

Agencia de
Calidad de la
Educación

PISA 2018

Entrega de Resultados

Competencia Lectora, Matemática y Científica en estudiantes
de 15 años en Chile



PISA 2018

- Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de la OCDE, se aplica **cada tres años** desde 2000.
- En 2018 participaron **79 países**, con resultados comparables para 77.
- Mide las competencias de **estudiantes de 15 años** en: Lectura, Matemática y Ciencias Naturales. En cada ciclo, se enfatiza un área, la cual se estudia y reporta en profundidad. En 2018 el foco fue **Lectura**.
- Desde 2015 la prueba se responde **en computador**, lo que posibilita incluir preguntas interactivas.
- PISA reporta resultados en forma de **puntajes** y distribuciones de estudiantes en **niveles de desempeño** que describen lo que ellos pueden hacer.



PISA 2018 EN CHILE

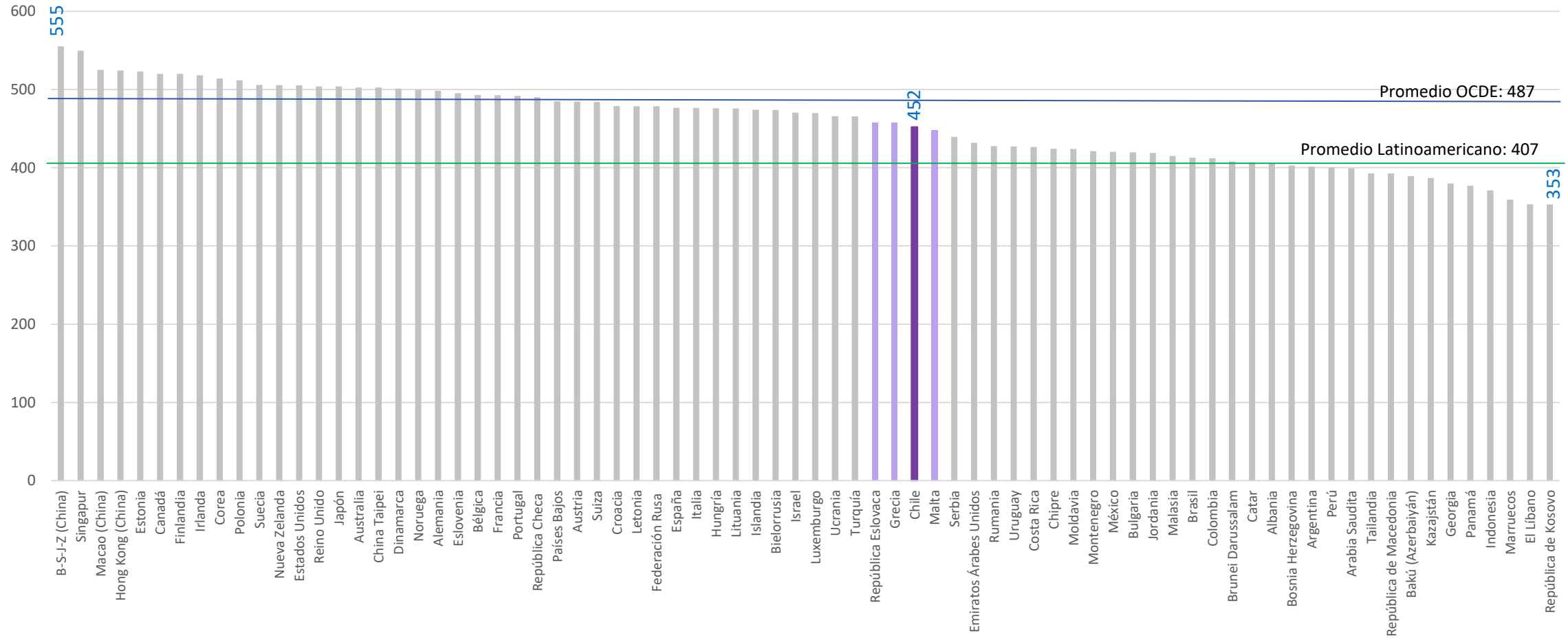
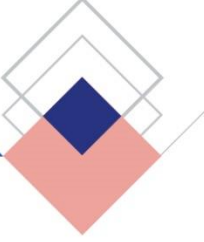
- En el país, la prueba se aplicó entre el 20 de agosto y el 7 de septiembre de 2018.
- La muestra fue compuesta por 257 establecimientos representativos de la realidad nacional, cuya selección estuvo a cargo de la OCDE. Estos establecimientos se encuentran distribuidos en todas las regiones del país, con distintas características de tamaño y dependencia administrativa, entre otras.
- Participaron en total 7.621 estudiantes de Chile, seleccionados aleatoriamente. Ellos habían nacido entre el 1 de mayo de 2002 y el 30 de abril de 2003, y estaban cursando a partir de 7° básico.
- Los estudiantes respondieron directamente en el computador. Primero una prueba de dos horas y luego un cuestionario de 45 minutos, después de un recreo de 15 minutos.



COMPETENCIA LECTORA

- La competencia lectora es *“comprender, usar, evaluar y reflexionar sobre textos e involucrarse con ellos para lograr las metas propias, desarrollar conocimientos y potencialidades y participar en la sociedad”*.
- Un lector competente interactúa con información escrita, presentada en uno o más textos, para un propósito específico. Para esto, el lector debe comprender el texto e integrarlo con sus conocimientos preexistentes. Debe examinar el punto de vista del autor (o de los autores) y decidir si el texto es confiable y veraz, y si es relevante para sus objetivos o propósitos.

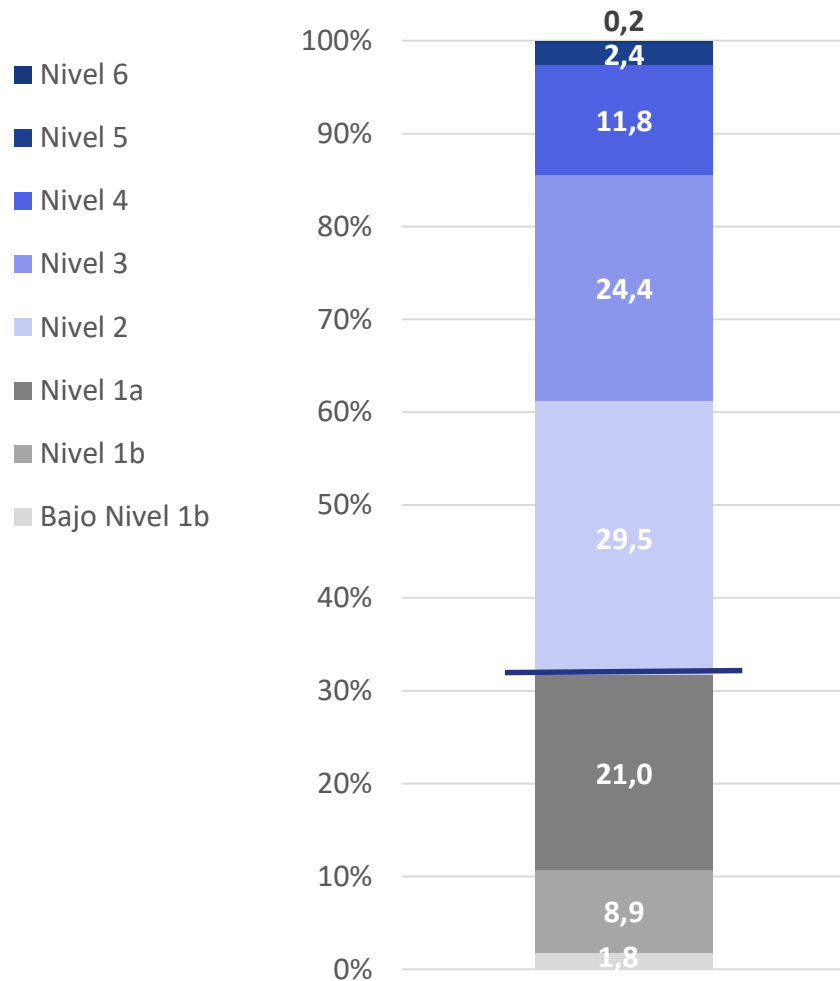
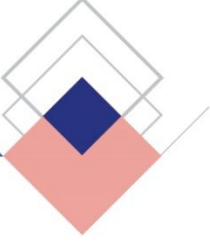
PUNTAJE EN COMPETENCIA LECTORA – COMPARACIÓN INTERNACIONAL



- Chile obtuvo un promedio de 452 puntos. Este resultado es menor al promedio de la OCDE (487) y equivalente al obtenido por República Eslovaca, Grecia y Malta. Con este resultado, Chile se posiciona por sobre 31 países, incluidos todos los países de Latinoamérica y por debajo de otros 41 sistemas educativos evaluados.



DISTRIBUCIÓN NIVELES DE DESEMPEÑO DE LECTURA EN CHILE



A partir del nivel 2, los estudiantes demuestran las competencias básicas para desempeñarse de manera eficiente en la sociedad actual. Estar bajo nivel 2, se asocia a dificultades en el logro de metas futuras relacionadas con estudios o una buena carrera laboral.

Nivel 5: Pueden, por ejemplo, comprender textos largos e inferir qué información es relevante sin pasarla por alto. Establecer distinciones entre hechos y opiniones, aplicados a declaraciones complejas o abstractas. Pueden evaluar la neutralidad y el sesgo basándose en señales explícitas o implícitas relacionadas con el contenido y/o la fuente de la información.

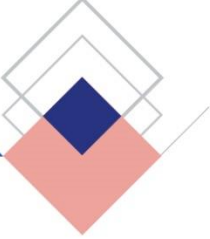
Nivel 2: Pueden, por ejemplo, identificar la idea principal en un texto de longitud moderada. Entender relaciones o interpretar el significado dentro de una parte limitada del texto cuando la información no está destacada o cuando hay información que distrae. Cuando se les da una indicación explícita, pueden reflexionar sobre el propósito general o el propósito de detalles específicos.

Nivel 1a: Pueden, por ejemplo, entender el significado literal de oraciones o pasajes cortos; también reconocer el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema familiar, y hacer conexiones simples entre varias piezas adyacentes de información.

- En Chile, el 31,7% está bajo el Nivel 2. Solo el 2,6% de los estudiantes de Chile alcanza los Niveles 5 y 6.

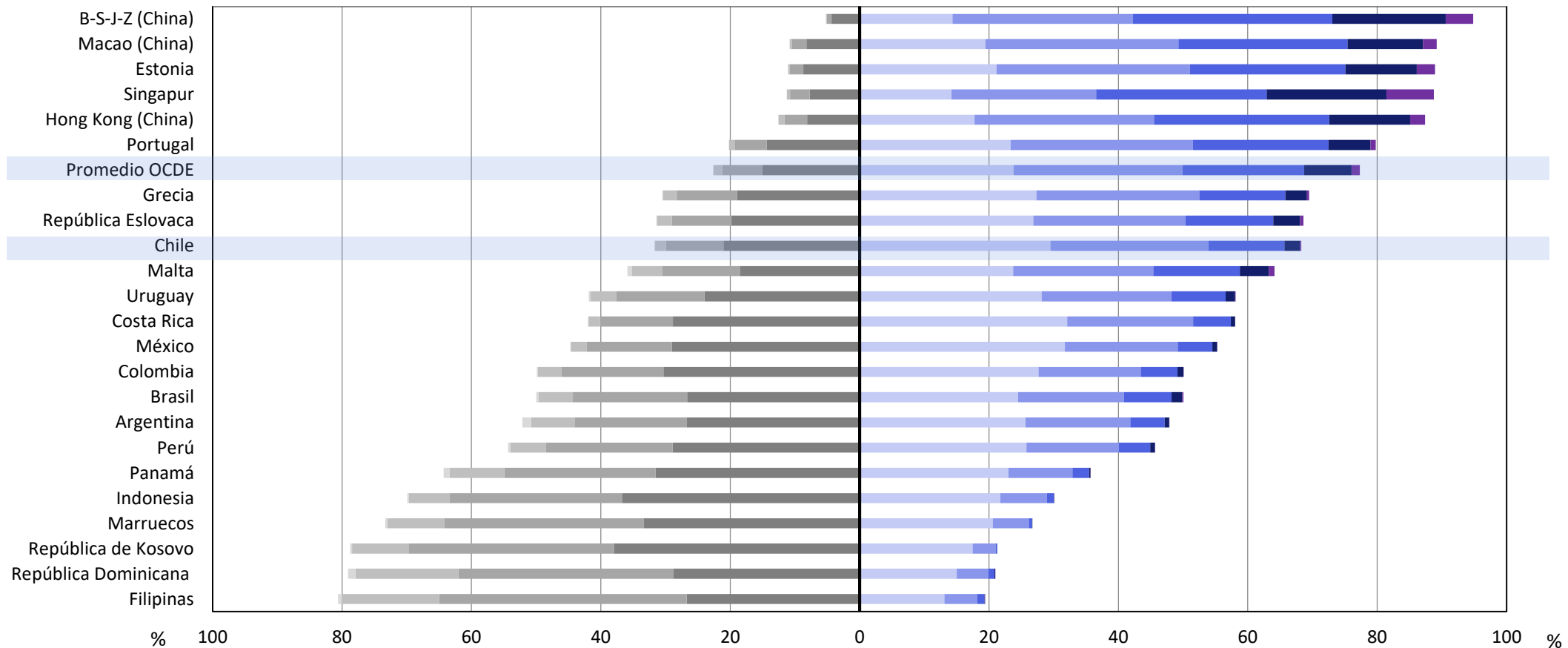


NIVELES DE DESEMPEÑO DE LECTURA - COMPARACIÓN INTERNACIONAL



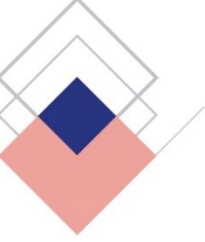
Porcentaje de estudiantes bajo nivel 2

Porcentaje de estudiantes en nivel 2 o superior



- En Chile, la proporción de estudiantes bajo el Nivel 2 es mayor a la de la OCDE, pero inferior a la de todos los demás países latinoamericanos participantes en PISA.
- Es importante centrar los esfuerzos para movilizar a los estudiantes al menos hasta el Nivel 2. Según los estudios de la OCDE, quienes no logran este piso mínimo, enfrentan una condición actual y futura desfavorable. La mayoría de ellos tendrán dificultades para continuar estudiando, desarrollar carreras y ejecutar trabajos que les sean satisfactorios.

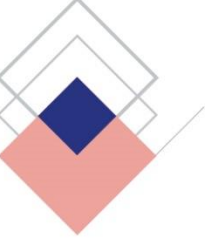




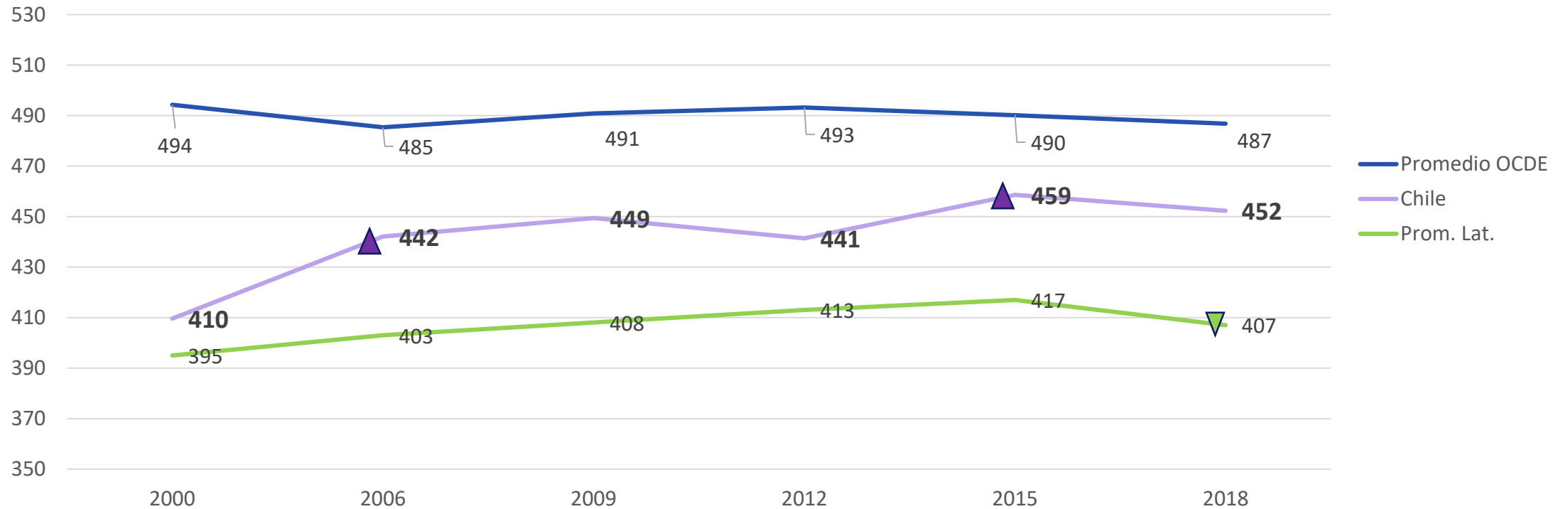
- Casi el 80% de los sistemas participantes en los últimos dos ciclos de PISA mantuvieron sus resultados sin variaciones significativas.
 - **Suben:** Macao (China), Singapur, Turquía y República de Macedonia (4 países).
 - **Bajan:** Japón, Eslovenia, Noruega, República Dominicana, Federación Rusa, Letonia, Colombia, Países Bajos, Georgia, Tailandia, Indonesia y Luxemburgo (8 países).
 - **Se mantienen:** 46 países, entre ellos Chile.



TENDENCIA EN COMPETENCIA LECTORA



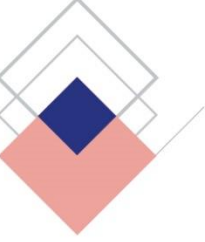
Serie puntaje promedio en Lectura: Comparación Chile - OCDE – Latinoamérica 2000-2018



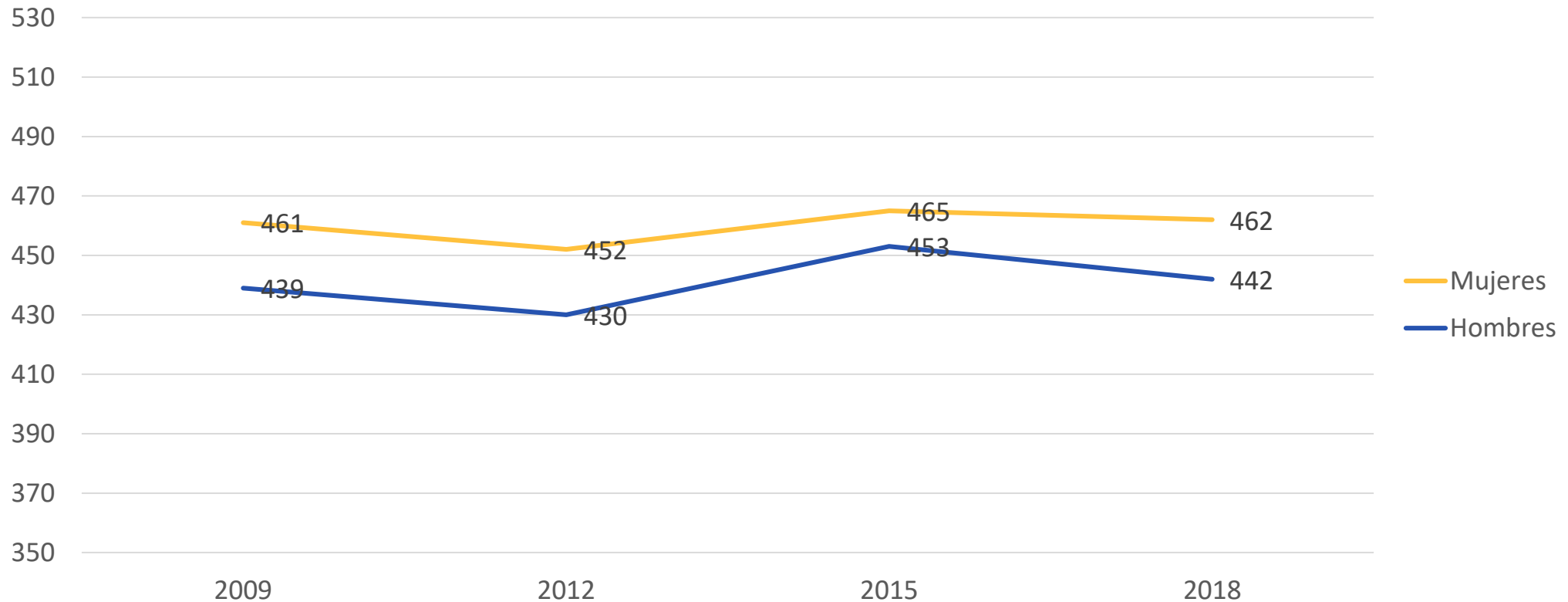
- Chile obtiene resultados estables respecto de PISA 2015. Sin embargo, al analizar la tendencia a largo plazo, se observa que en Lectura ha habido un alza significativa en el puntaje promedio desde la primera evaluación.
- Los resultados obtenidos por los estudiantes de Chile en Lectura son más bajos que el promedio de la OCDE, pero superiores al promedio latinoamericano (y por sobre cada uno del resto de los países participantes de la región).



COMPETENCIA LECTORA SEGÚN SEXO - CHILE



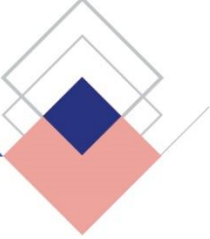
Serie puntaje promedio en Lectura según sexo – Chile 2009-2018



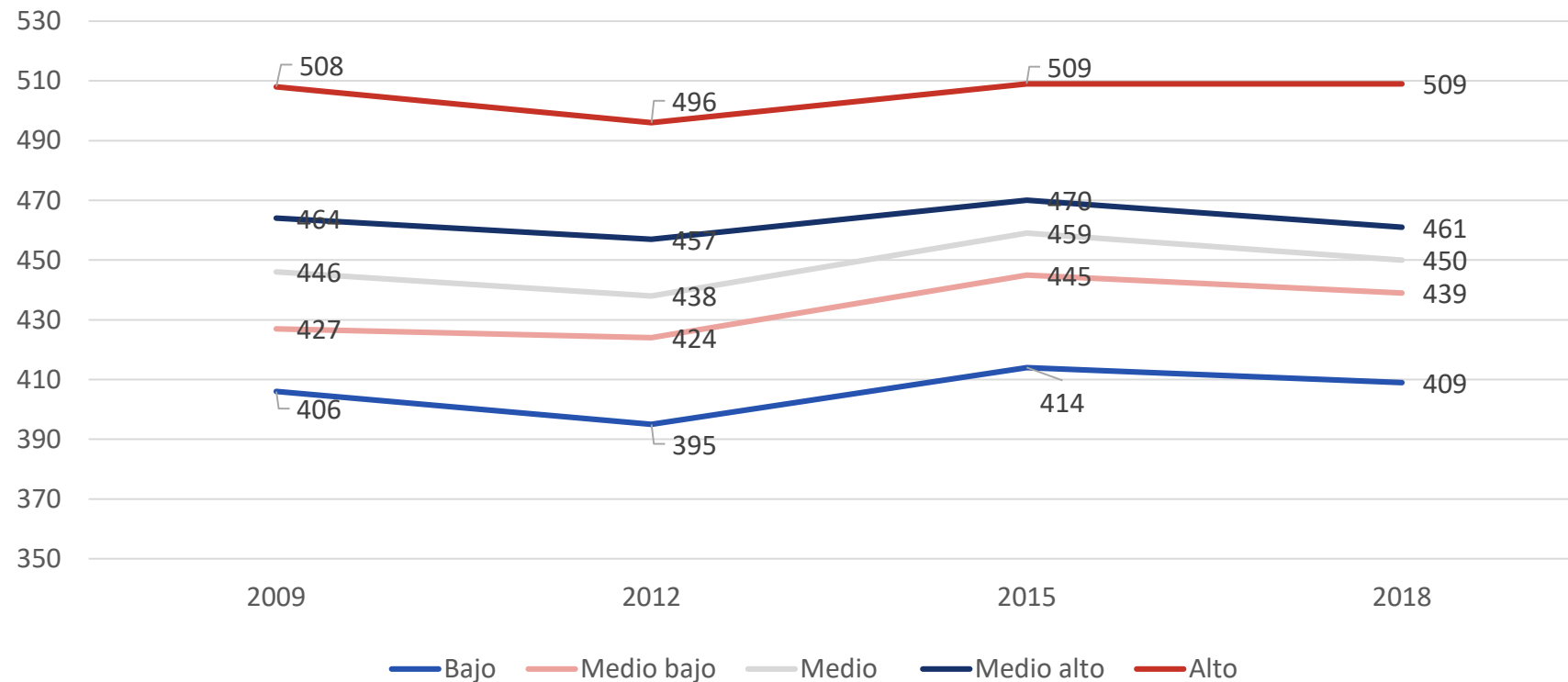
- Como en todos los países participantes, en Chile, las mujeres muestran mayores competencias lectoras que los hombres. Esta tendencia se ha mantenido sistemáticamente en el tiempo.
- En 2018, el promedio de la OCDE de las mujeres fue de 502, el cual es significativamente superior al de los hombres (472).



COMPETENCIA LECTORA SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL - CHILE



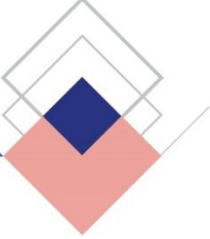
Serie puntaje promedio en Lectura según quintil de nivel socioeconómico y cultural PISA
2009-2018



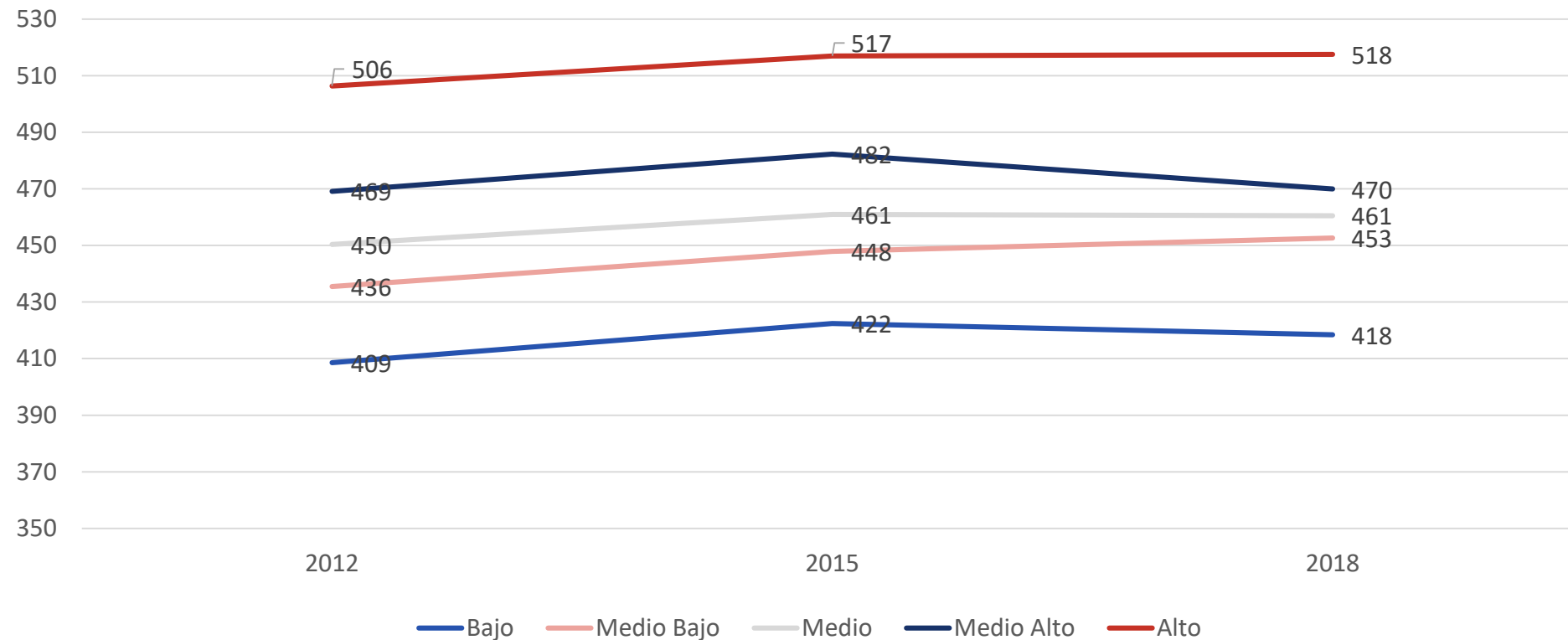
- En la última medición no se produjeron cambios significativos en la competencia lectora en ningún quintil de nivel socioeconómico y cultural de Chile.



COMPETENCIA LECTORA DE MUJERES SEGÚN QUINTIL DE NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL - CHILE

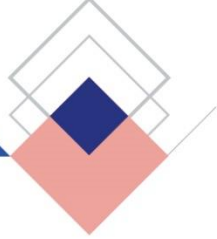


Serie puntaje promedio en Lectura de **mujeres** según quintil de nivel socioeconómico y cultural PISA 2012-2018

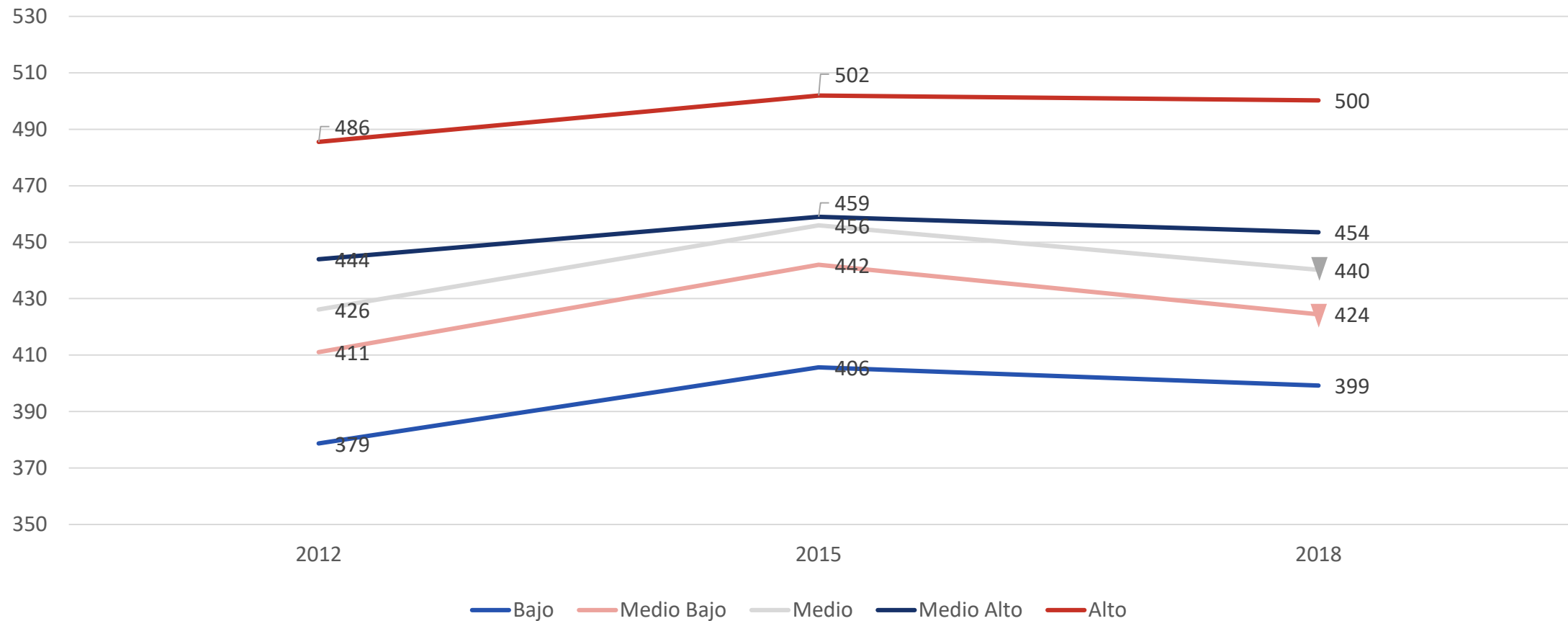


- En la última medición no se produjeron cambios significativos en la competencia lectora de las mujeres, en ningún quintil de nivel socioeconómico y cultural.





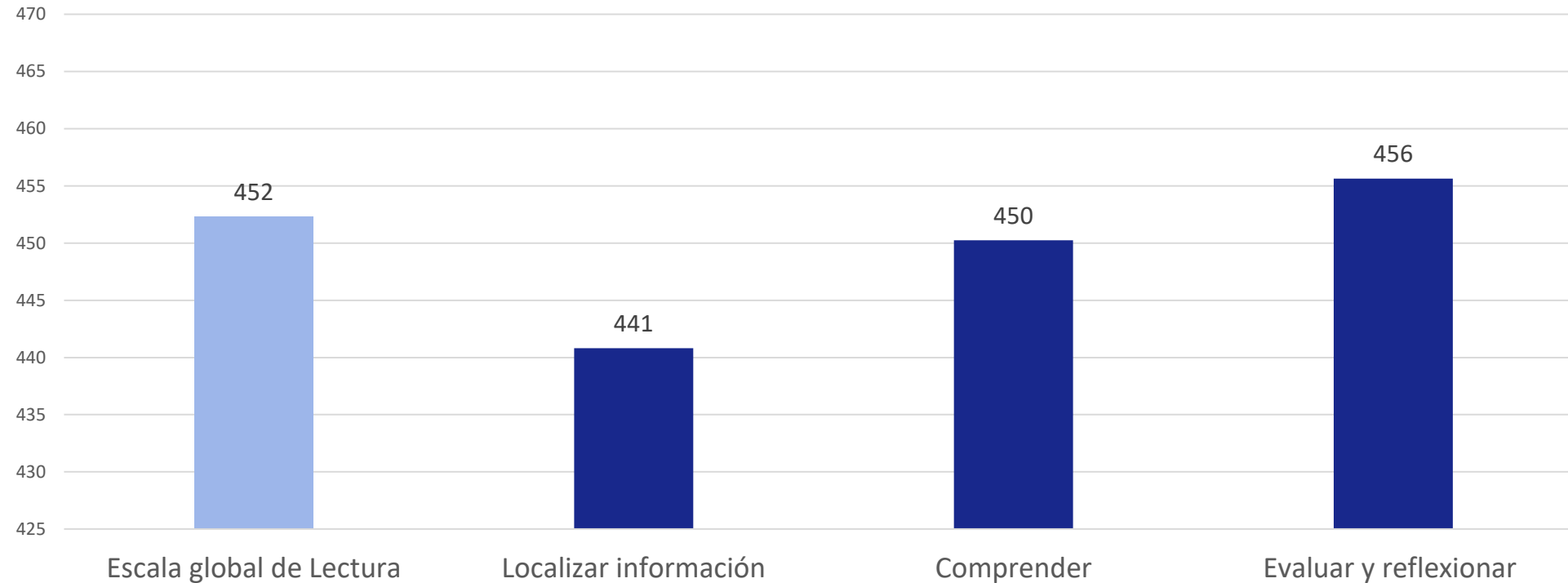
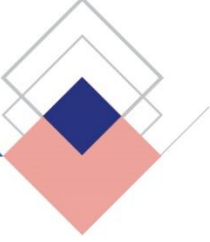
Serie puntaje promedio en Lectura de **hombres** según quintil de nivel socioeconómico y cultural PISA 2012-2018



- En la última medición, los hombres de los niveles socioeconómico y cultural Medio bajo y Medio bajaron significativamente su puntaje en competencia lectora.



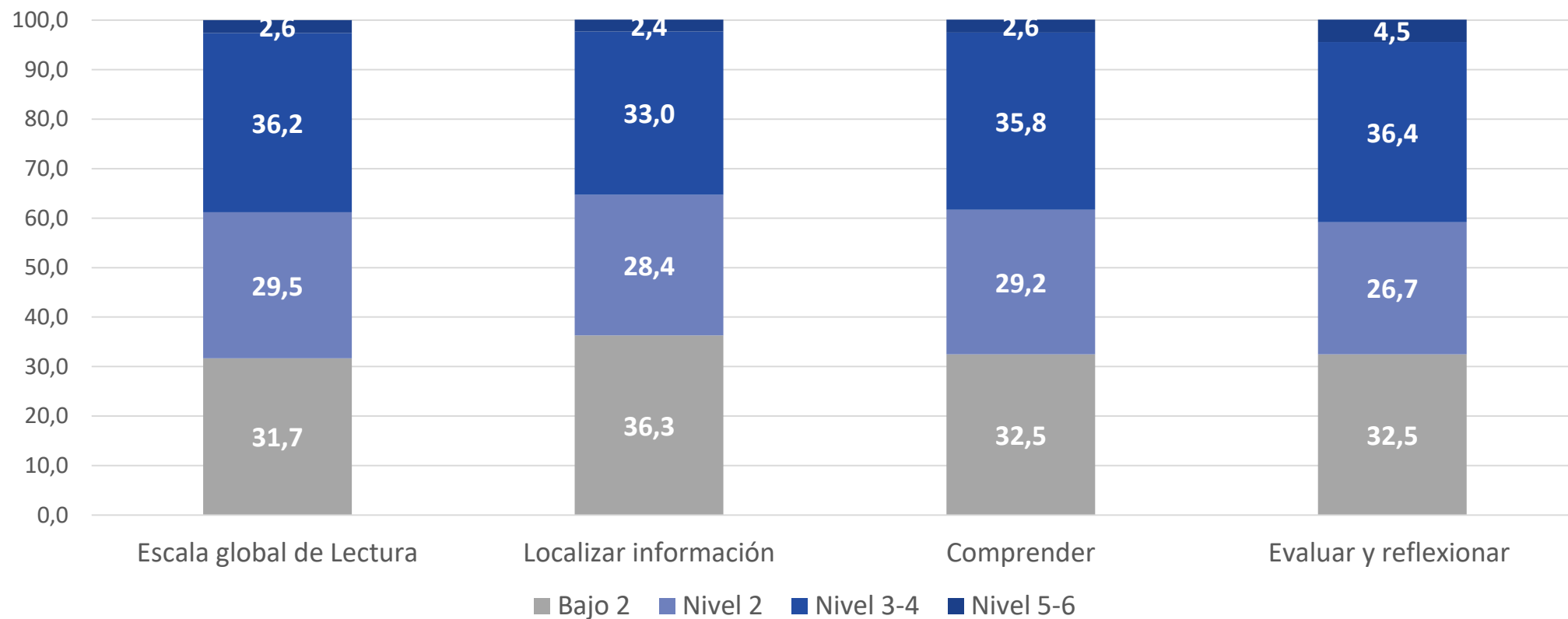
PROMEDIO ESTUDIANTES DE CHILE EN ESCALA GLOBAL Y SUBESCALAS DE LECTURA - CHILE



- En Lectura, PISA evalúa tres subescalas correspondientes a diferentes procesos cognitivos: *Localizar información*, *Comprender*, y *Evaluar y reflexionar*.
- Los estudiantes en Chile, en promedio, han desarrollado más competencias relativas a los procesos de *Evaluar y reflexionar sobre un texto* y *Comprender un texto* que en relación a *Localizar información*.

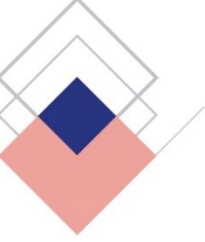


DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES DE CHILE EN ESCALA GLOBAL Y SUBESCALAS DE LECTURA – CHILE



- Hay un mayor porcentaje de estudiantes en Chile que llegan a los niveles 5 y 6 en la subescala de *Evaluar y reflexionar sobre un texto*.
- Por el contrario, el mayor porcentaje de estudiantes bajo el Nivel 2 se observa en la subescala de *Localizar información*.



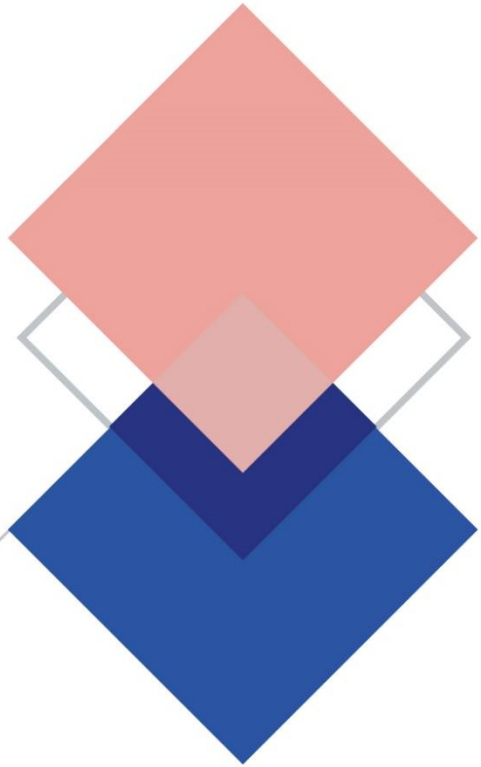


- Uno de los principales factores asociados a los resultados de Lectura es el **nivel socioeconómico y cultural**. Mientras más alto es el de los estudiantes y el promedio del establecimiento, mejores son los resultados (15 y 22 puntos más respectivamente).
- Respecto del **establecimiento**, el desempeño de los estudiantes en Lectura es más bajo cuando los directores perciben que:
 - × faltan materiales (5 puntos menos)
 - × falta personal de educación en el colegio (3 puntos menos).
- Respecto de los **estudiantes**, estos tienen un mejor desempeño en Lectura cuando:
 - ✓ disfrutan la lectura (11 puntos más)
 - ✓ se sienten competentes en lectura (6 puntos más).
- Respecto de los **docentes**, se observan mejores resultados cuando los estudiantes señalan que su profesor:
 - ✓ adapta la instrucción a los estudiantes (7 puntos más)
 - ✓ muestra entusiasmo e interés por lo que enseña (4 puntos más)
 - ✓ estimula el compromiso con la Lectura (4 puntos más).
- Respecto del **hogar**, los resultados son mejores cuando los estudiantes:
 - ✓ tienen apoyo emocional parental (2 puntos más)
 - ✓ han recibido apoyo en el hogar para el aprendizaje a través del hábito de la lectura durante su infancia (3 puntos más).

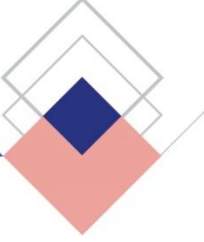


COMPETENCIA MATEMÁTICA

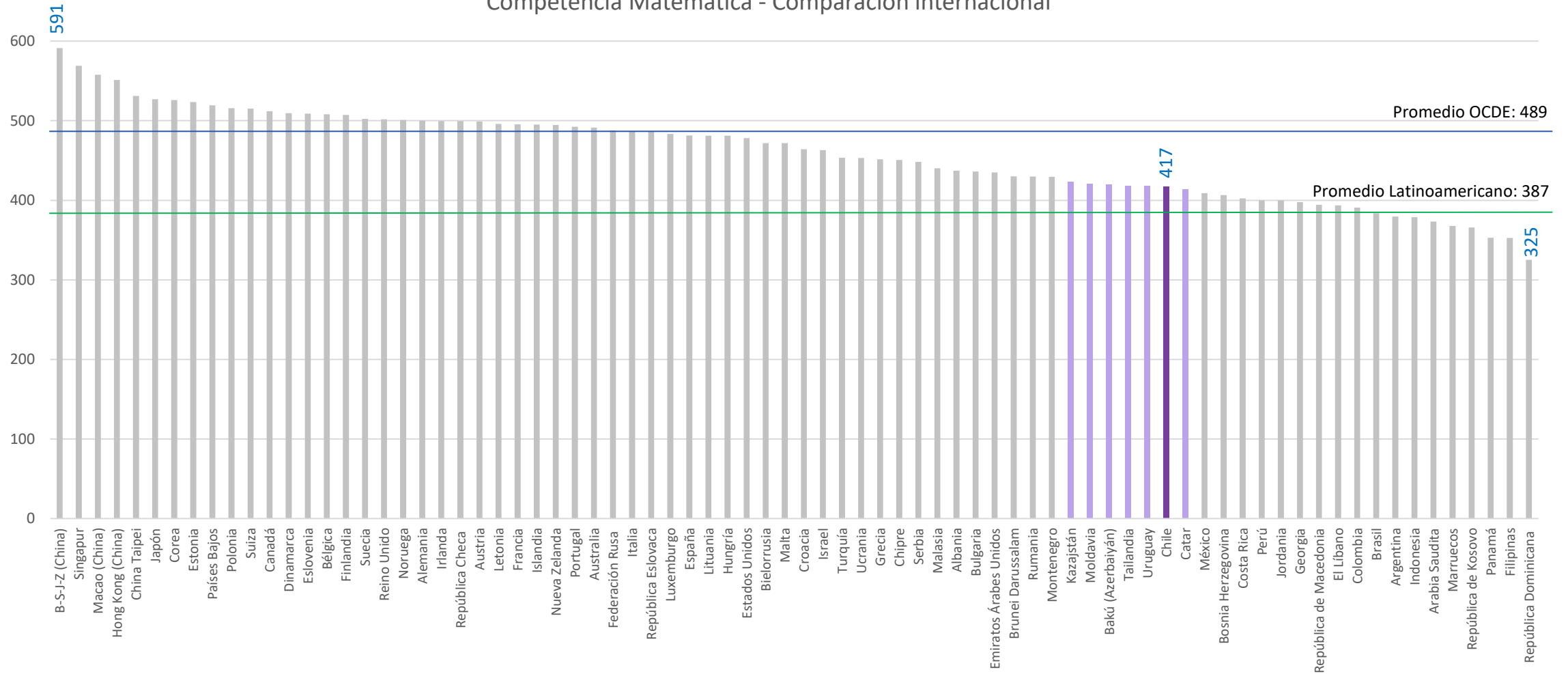
- Competencia matemática es “la capacidad de un individuo para formular, emplear e interpretar la Matemática en una variedad de contextos”.
- Describe la capacidad de los individuos de razonar matemáticamente y utilizar conceptos matemáticos, así como procedimientos, datos y herramientas para describir, explicar y predecir fenómenos. Esta competencia ayuda a las personas a reconocer el papel que juega la Matemática en el mundo, plantear juicios bien fundamentados y a tomar decisiones necesarias como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.



COMPETENCIA MATEMÁTICA - COMPARACIÓN INTERNACIONAL



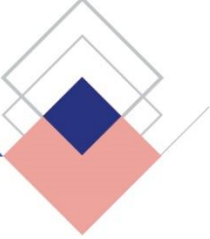
Competencia Matemática - Comparación internacional



- Chile obtuvo un promedio de 417 puntos en Matemática, resultado por debajo del promedio de la OCDE (489) y equivalente al resultado de Kazajstán, Moldavia, Bakú (Azerbaiyán), Tailandia, Uruguay y Catar. Este resultado es mayor al de 18 países participantes y menor al de otros 53.
- El puntaje de Chile es significativamente mayor que el promedio de países latinoamericanos participantes (387).

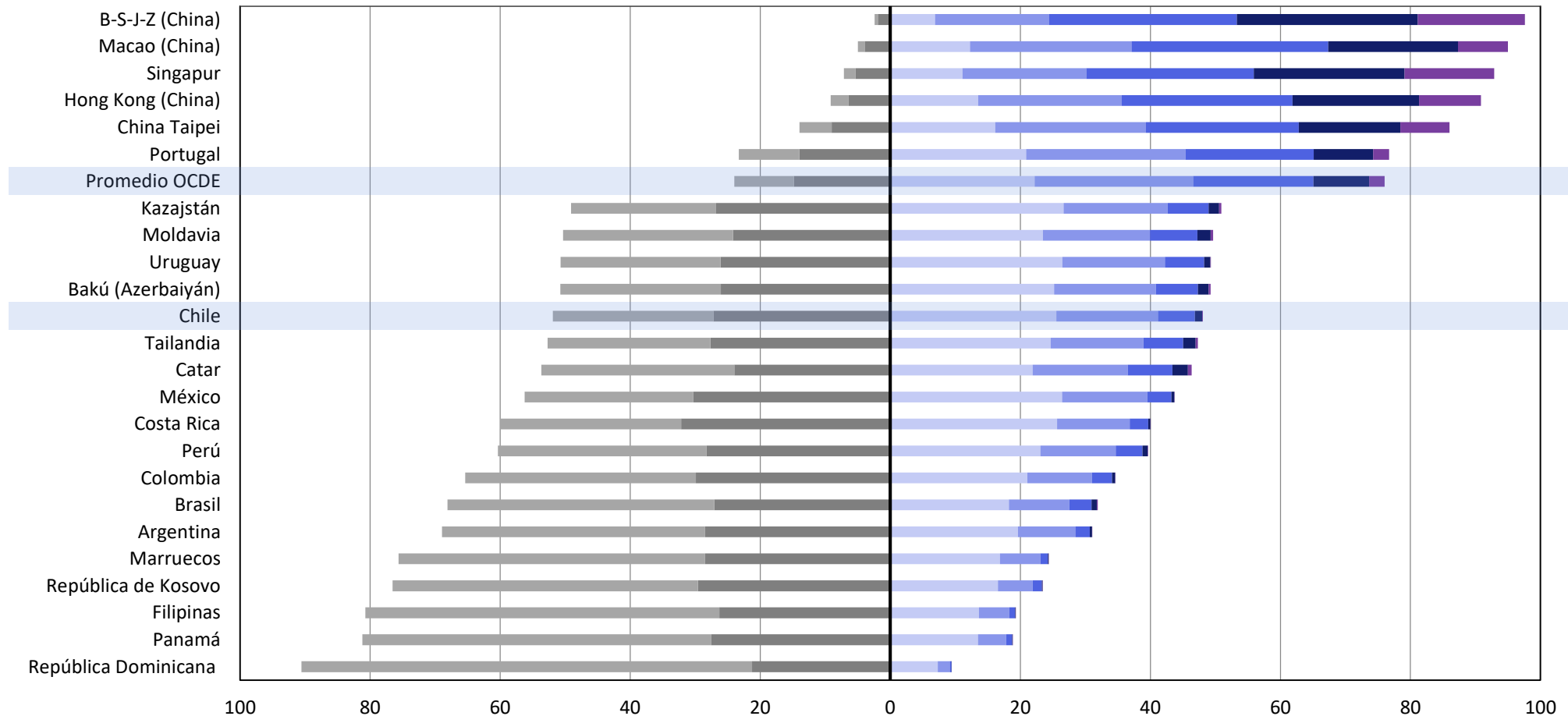


NIVELES DE DESEMPEÑO DE MATEMÁTICA- COMPARACIÓN INTERNACIONAL



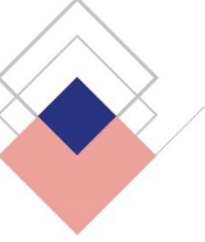
Porcentaje de estudiantes bajo nivel 2

Porcentaje de estudiantes en nivel 2 o superior



- Más de la mitad de los estudiantes de 15 años en Chile (51,9%) no han desarrollado competencias matemáticas mínimas (Nivel 2). Matemática es el área más débil para Chile entre las que evalúa PISA.
- La proporción de estudiantes bajo el Nivel 2 es mucho mayor al promedio de la OCDE.

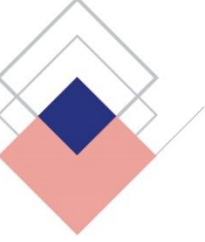




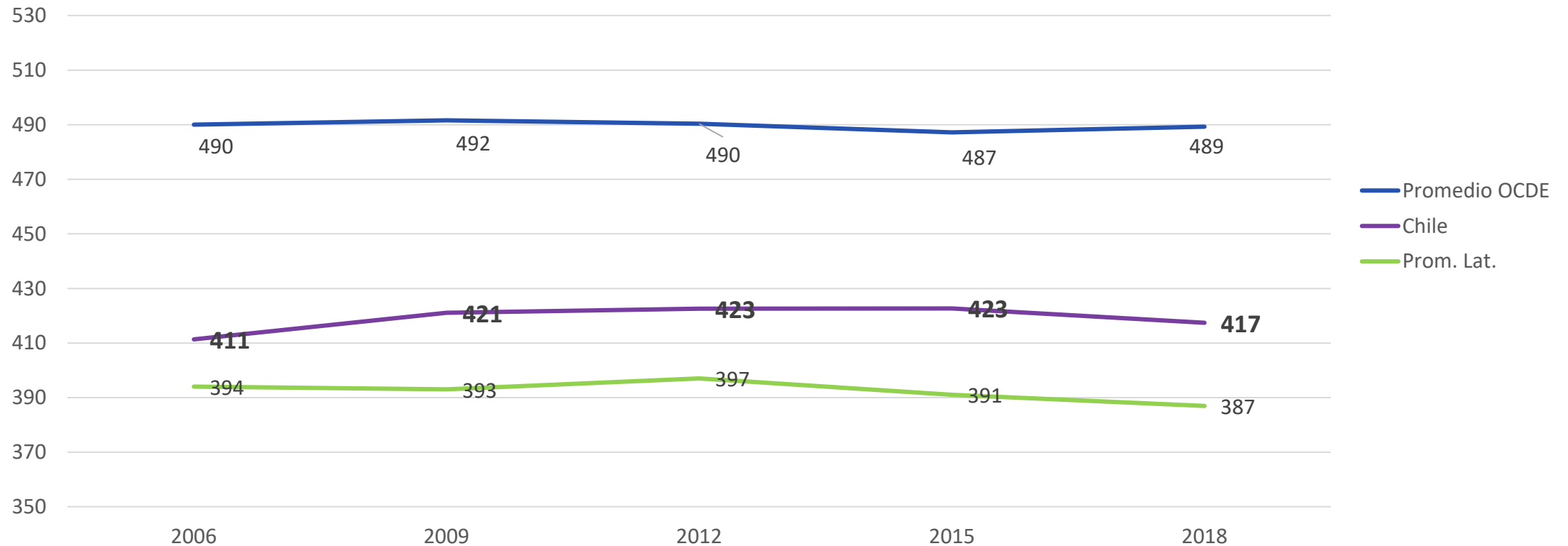
- El 75% de los sistemas participantes en las últimas dos versiones de PISA mantuvieron sus resultados sin variaciones significativas.
 - **Suben:** Turquía, Albania, República de Macedonia, Jordania, Macao (China), Letonia, Chipre, Perú, Catar, Montenegro, Polonia, República Eslovaca y Reino Unido (13 países).
 - **Bajan:** Malta, China Taipei y Rumania (3 países).
 - **Se mantienen:** 49 países, entre ellos Chile.



TENDENCIA EN MATEMÁTICA



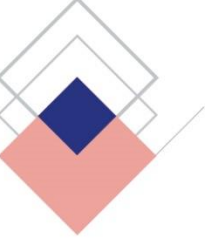
Serie puntaje promedio en Matemática: Comparación Chile, OCDE y Latinoamérica 2006-2018



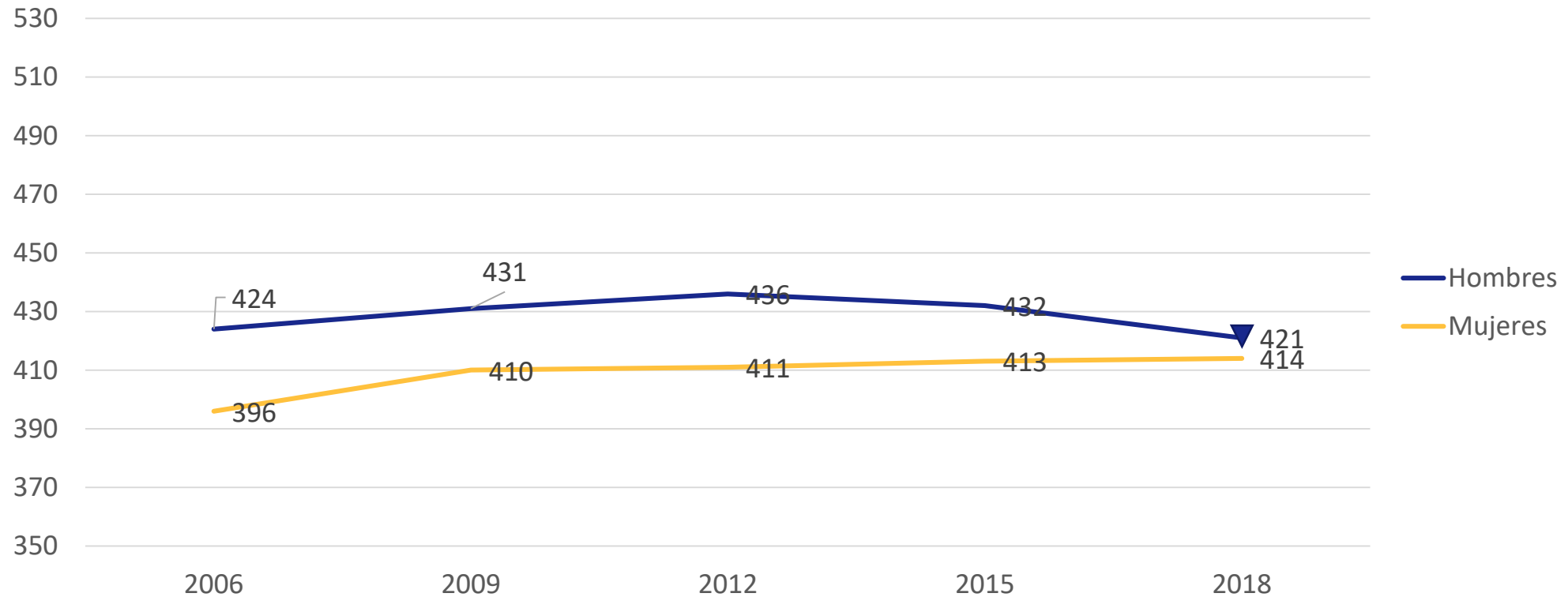
- Chile obtiene resultados estables respecto de PISA 2015, y no ha mostrado variaciones significativas en el largo plazo.
- Los resultados obtenidos por los estudiantes de Chile en Matemática son significativamente más bajos que el promedio de la OCDE, aunque superiores a los del promedio de Latinoamérica en las últimas mediciones (y por sobre la mayoría de los países participantes de la región, compartiendo el liderazgo con Uruguay).



COMPETENCIA MATEMÁTICA SEGÚN SEXO-CHILE



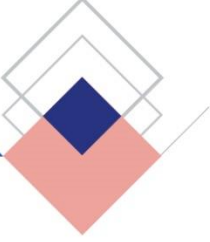
Serie puntaje promedio en Matemática según sexo 2006-2018



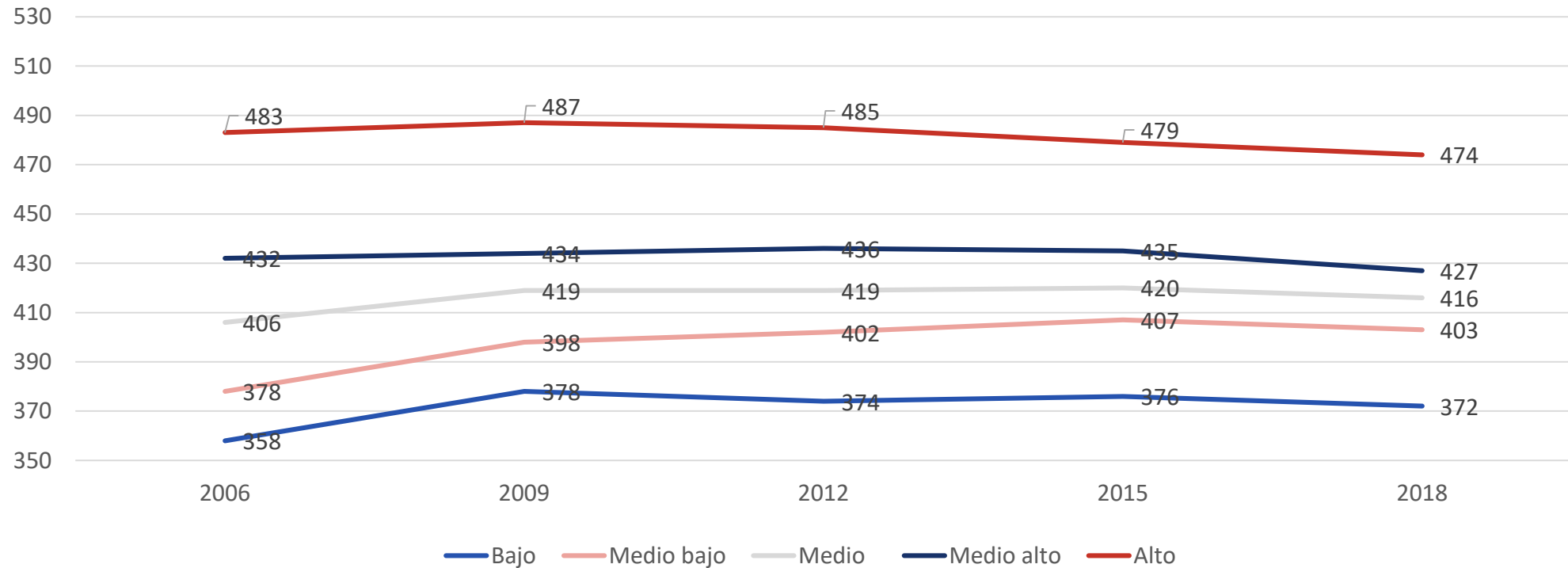
- Sistemáticamente, las mujeres en Chile muestran menores competencias matemáticas que los hombres. Sin embargo, tienen una tendencia sostenida al alza. Algo diferente ocurre con los hombres, que en 2018 bajaron significativamente en relación a la última medición.
- En 2018, el promedio de la OCDE de las mujeres fue de 487 y de los hombres 492.



COMPETENCIA MATEMÁTICA SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL - CHILE



Serie puntaje promedio en Matemática según quintil de nivel socioeconómico y cultural PISA 2006-2018

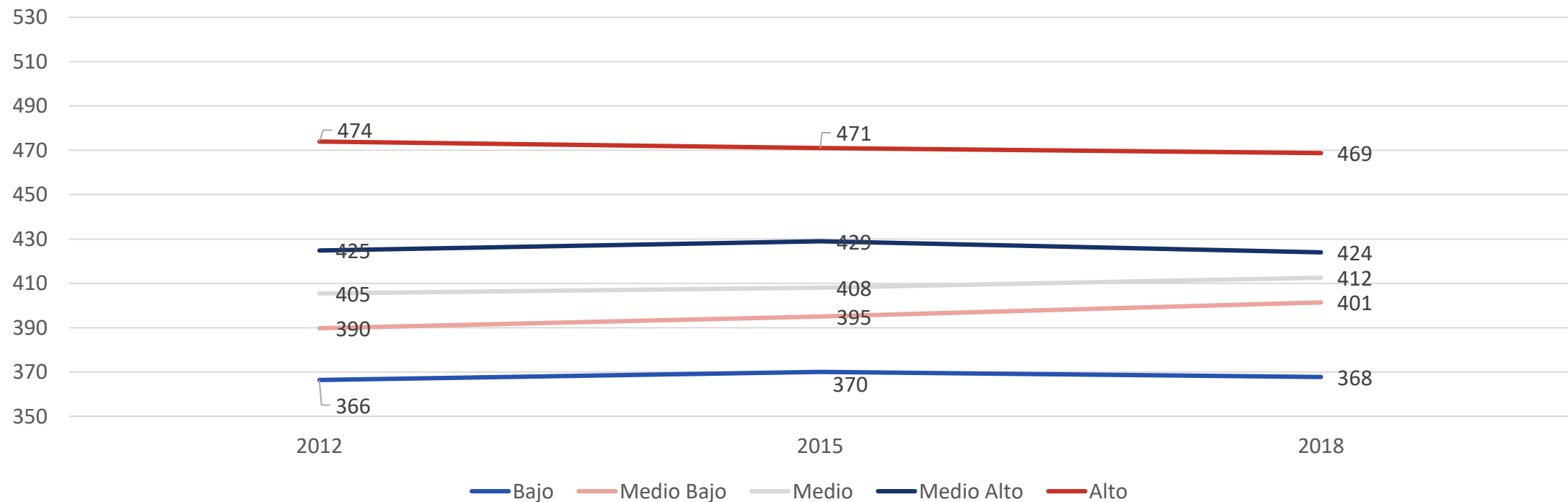


- En la última medición no se produjeron cambios significativos en la competencia matemática para ningún quintil de nivel socioeconómico y cultural.



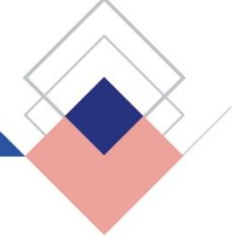


Serie puntaje promedio en Matemática de **mujeres** según quintil de nivel socioeconómico y cultural
PISA 2012-2018

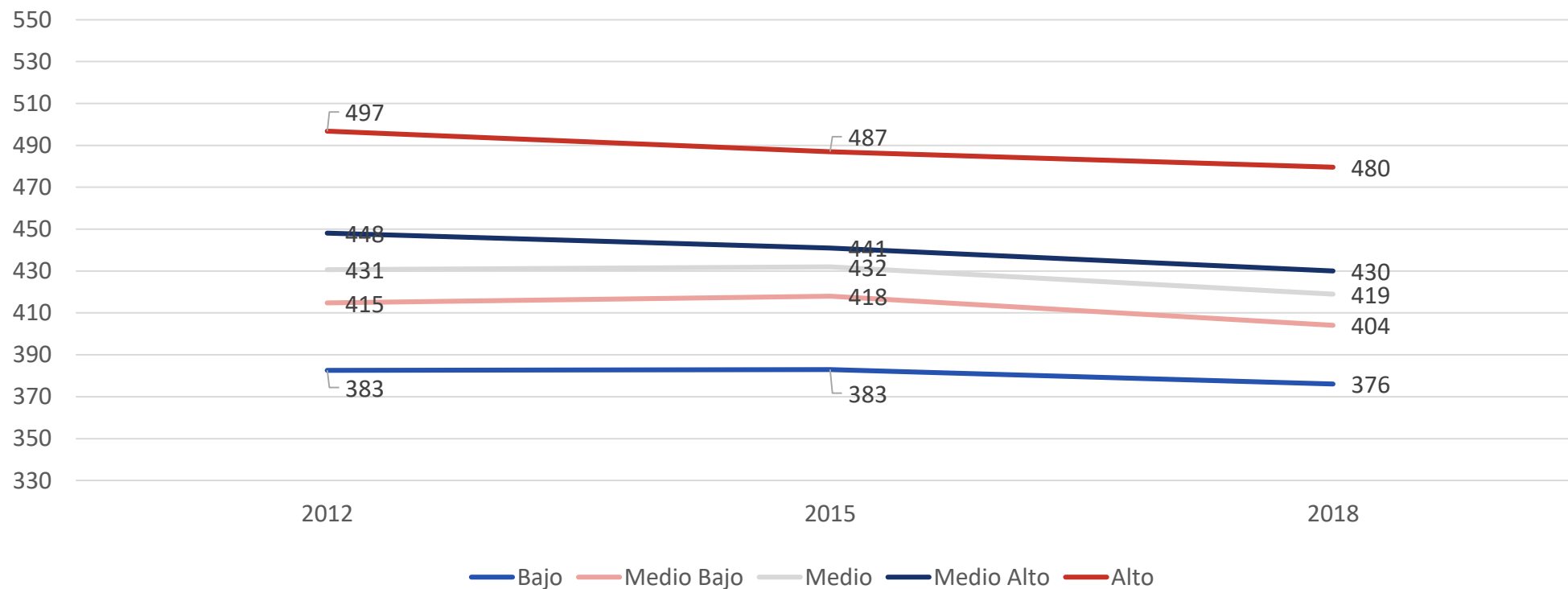


- En la última medición no se produjeron cambios significativos en la competencia matemática en las mujeres para ningún quintil de nivel socioeconómico y cultural.





Serie puntaje promedio en Matemática de **hombres** según quintil de nivel socioeconómico y cultural
PISA 2012-2018



- No hay cambios significativos en los puntajes de los hombres de ningún quintil de nivel socioeconómico y cultural entre las dos últimas mediciones.

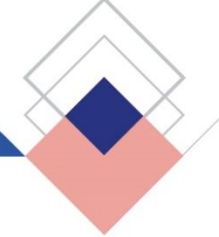




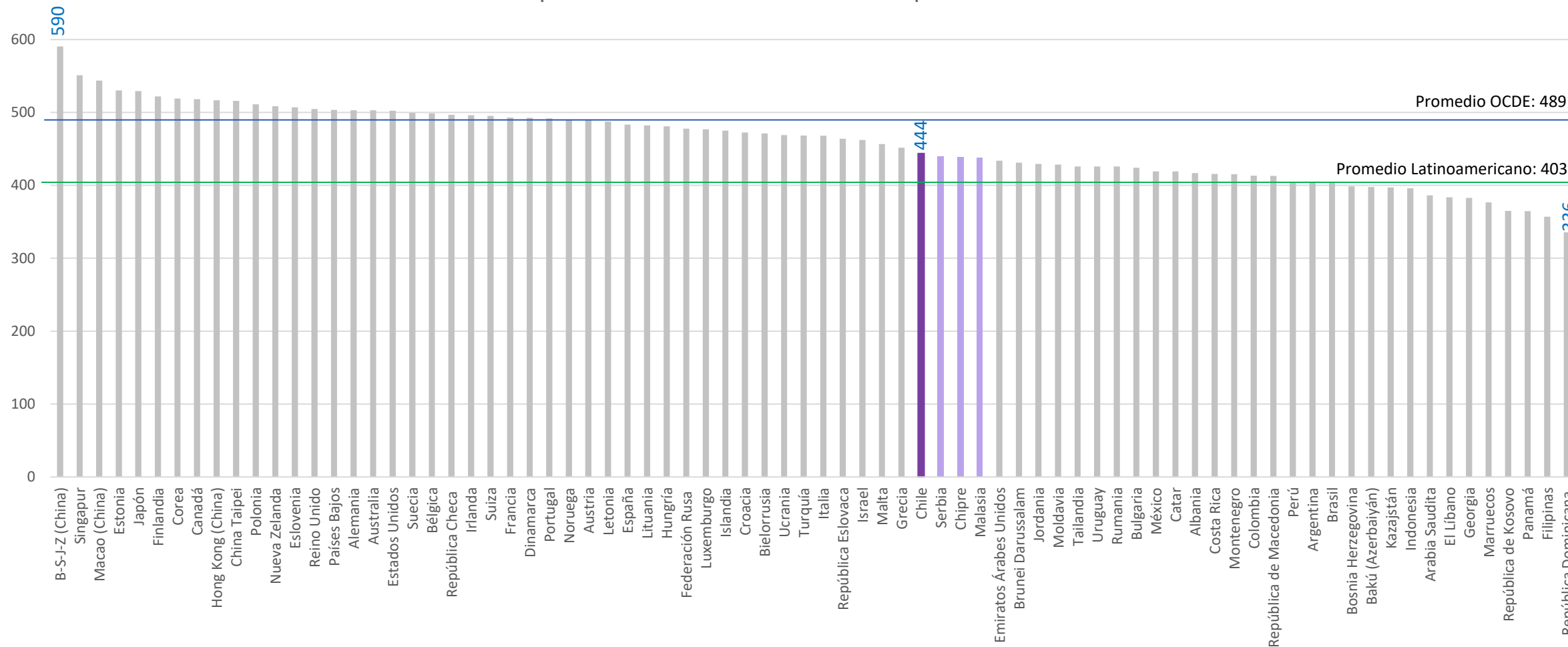
COMPETENCIA CIENTÍFICA

- Es “la habilidad de comprometerse con temas relacionados con la ciencia, así como con las ideas de la ciencia, como un ciudadano reflexivo”.
- Una persona que es competente en ciencias tiene la voluntad de involucrarse en un discurso sobre la ciencia y la tecnología, lo que requiere la capacidad de explicar fenómenos científicamente, diseñar y evaluar investigaciones científicas e interpretar científicamente datos y evidencia.

COMPETENCIA CIENTÍFICA- COMPARACIÓN INTERNACIONAL



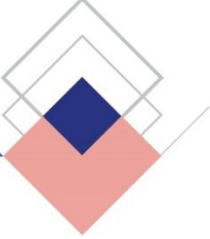
Competencia en Ciencias Naturales - Comparación internacional



- Chile alcanzó 444 puntos, resultado menor al promedio de la OCDE (489) y equivalente al de Serbia, Chipre y Malasia.
- El promedio de los estudiantes de Chile en Ciencias Naturales, es superior a 30 de los sistemas evaluados y menor a otros 44. El puntaje de Chile es significativamente mayor que el de promedio de Latinoamérica (403).

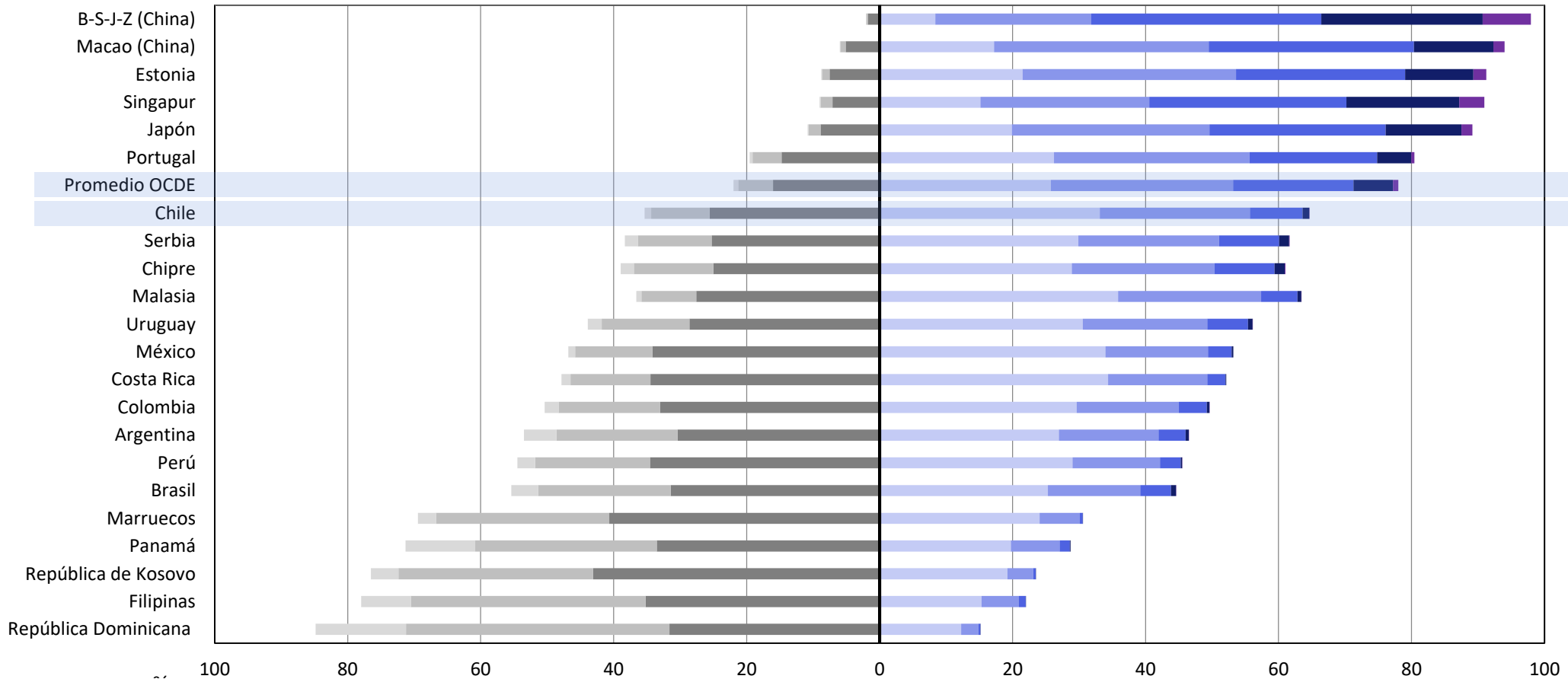


NIVELES DE DESEMPEÑO DE CIENCIAS NATURALES - COMPARACIÓN INTERNACIONAL



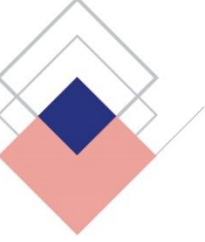
Porcentaje de estudiantes bajo nivel 2

Porcentaje de estudiantes en nivel 2 o superior



- Aproximadamente un tercio de los estudiantes de 15 años en Chile (35,3%) no ha alcanzado las competencias científicas mínimas (Nivel 2).
- La proporción de estudiantes bajo el Nivel 2 es mayor al promedio de la OCDE, pero inferior a la de todos los demás países de la región.

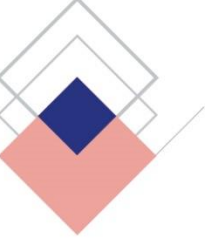




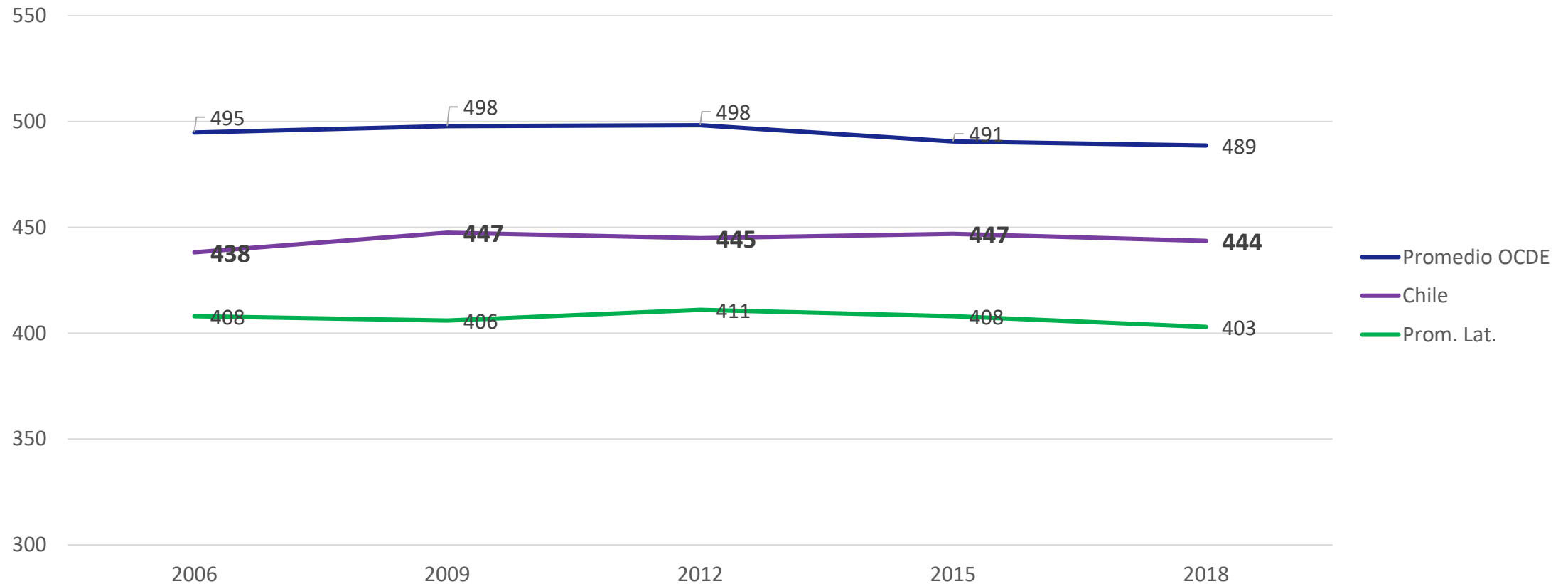
- El 60% de los sistemas participantes en las últimas dos versiones de PISA mantuvieron sus resultados sin variaciones significativas
 - Suben : Turquía, República de Macedonia, Jordania, Macao (China), Polonia y Chipre (6 países).
 - Bajan : Eslovenia, Luxemburgo, Australia, Noruega, Malta, Finlandia, Federación Rusa, Japón, Dinamarca, Portugal, España, Uruguay, Canadá, Suiza, Albania, Italia, República de Kosovo, China Taipei, Bulgaria y Georgia (20 países).
 - Se mantienen: 39 países, entre ellos Chile.



TENDENCIA EN CIENCIAS NATURALES



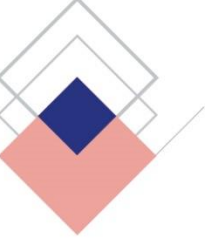
Serie Ciencias Naturales Comparación Chile-OCDE-Promedio Latinoamericano 2006-2018



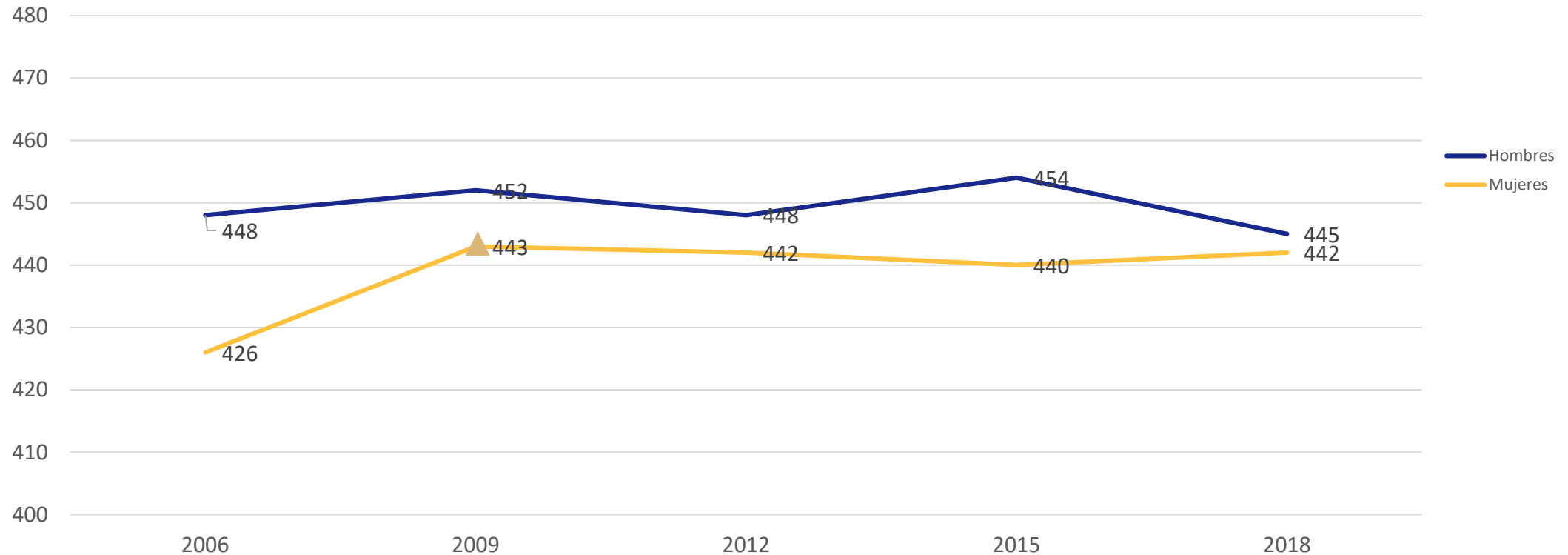
- Chile obtiene resultados estables respecto de PISA 2015, y tampoco ha mostrado variaciones significativas en el largo plazo.
- Los resultados obtenidos por los estudiantes de Chile, en Ciencias Naturales, son más bajos que el promedio de la OCDE, pero superiores al promedio latinoamericano (y por sobre cada uno del resto de los países participantes de la región).



COMPETENCIA CIENTÍFICA- SEGÚN SEXO-CHILE



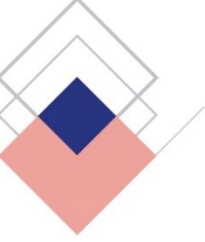
Serie de Ciencias Naturales según sexo 2006-2018



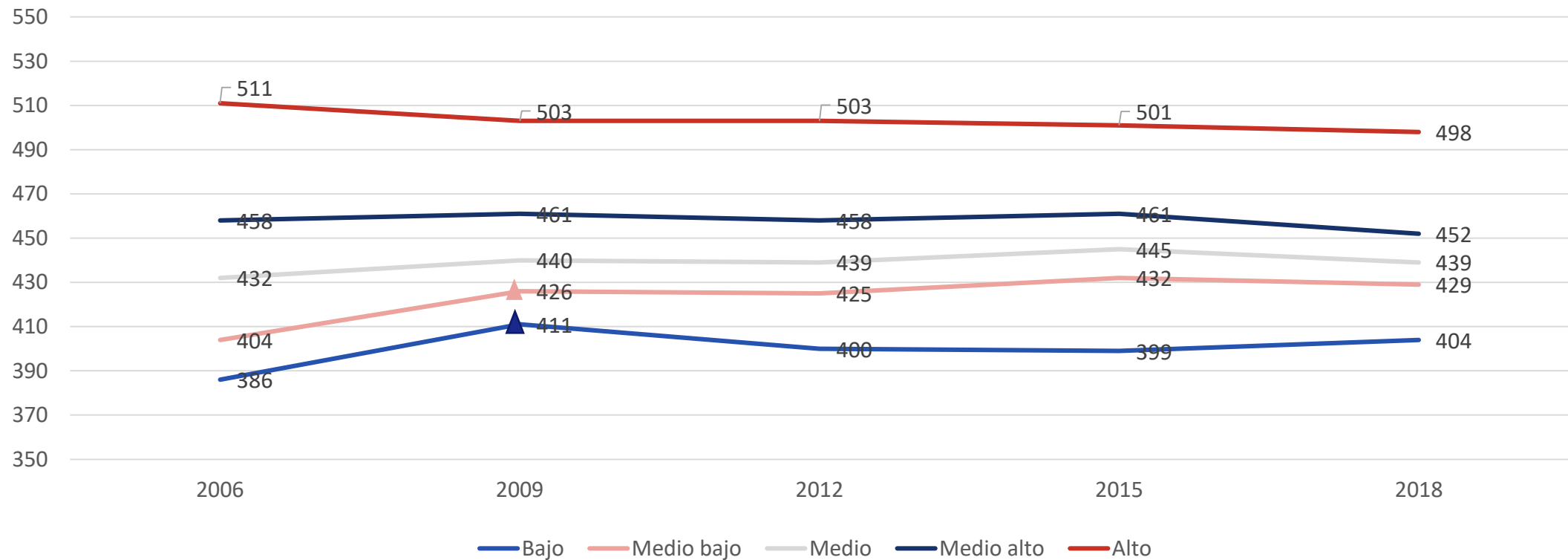
- Después de la primera medición, las mujeres consiguieron aumentar sus competencias científicas, sin cambios significativos posteriormente. Los hombres se han mantenido sin cambios significativos.
- En la última medición no se observa una diferencia significativa por sexo, situación que muestra más equidad que en ciclos anteriores.
- En 2018, el promedio de la OCDE de las mujeres fue de 490 y de los hombres 488.



COMPETENCIA CIENTÍFICA SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL - CHILE

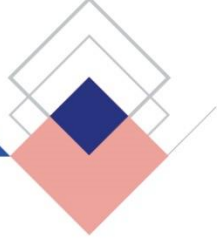


Serie Escala de Ciencias Naturales según Quintil de nivel socioeconómico y cultural PISA 2006-2018

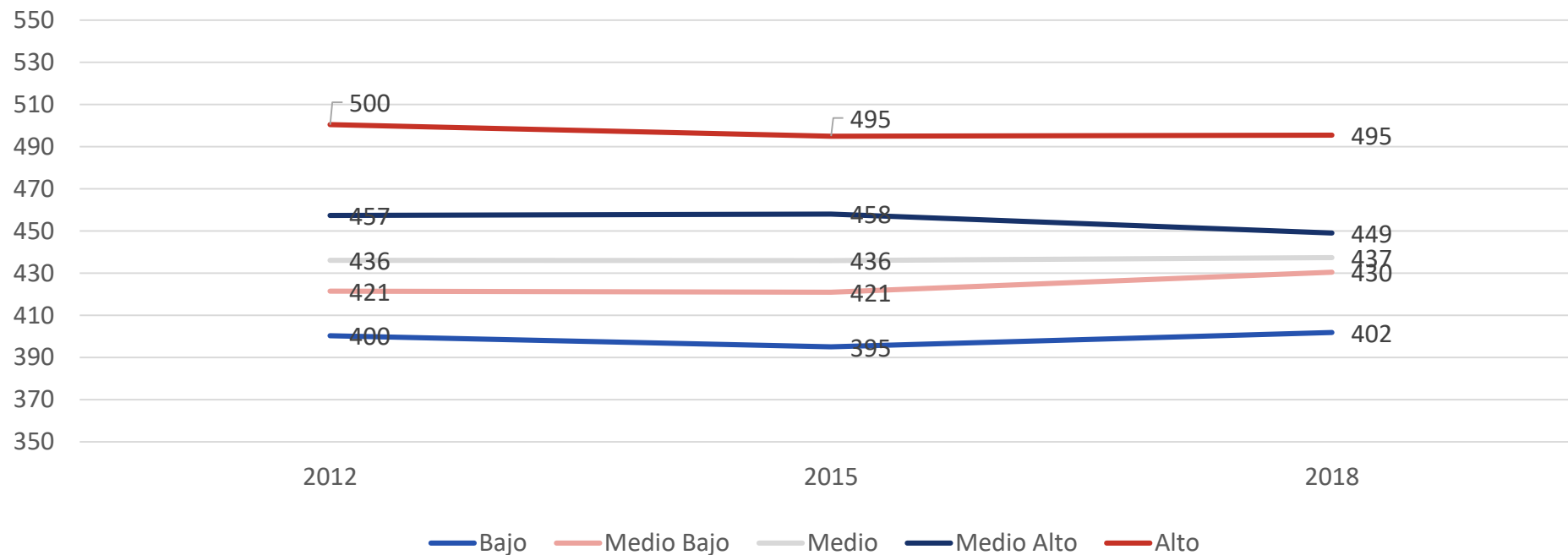


- En la última medición no se produjeron cambios significativos en la competencia científica para ningún quintil de nivel socioeconómico y cultural.



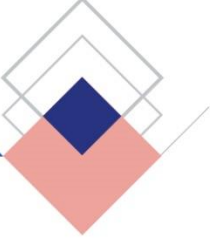


Serie puntaje promedio en Ciencias Naturales de **mujeres** según quintil socioeconómico y cultural
PISA 2012-2018

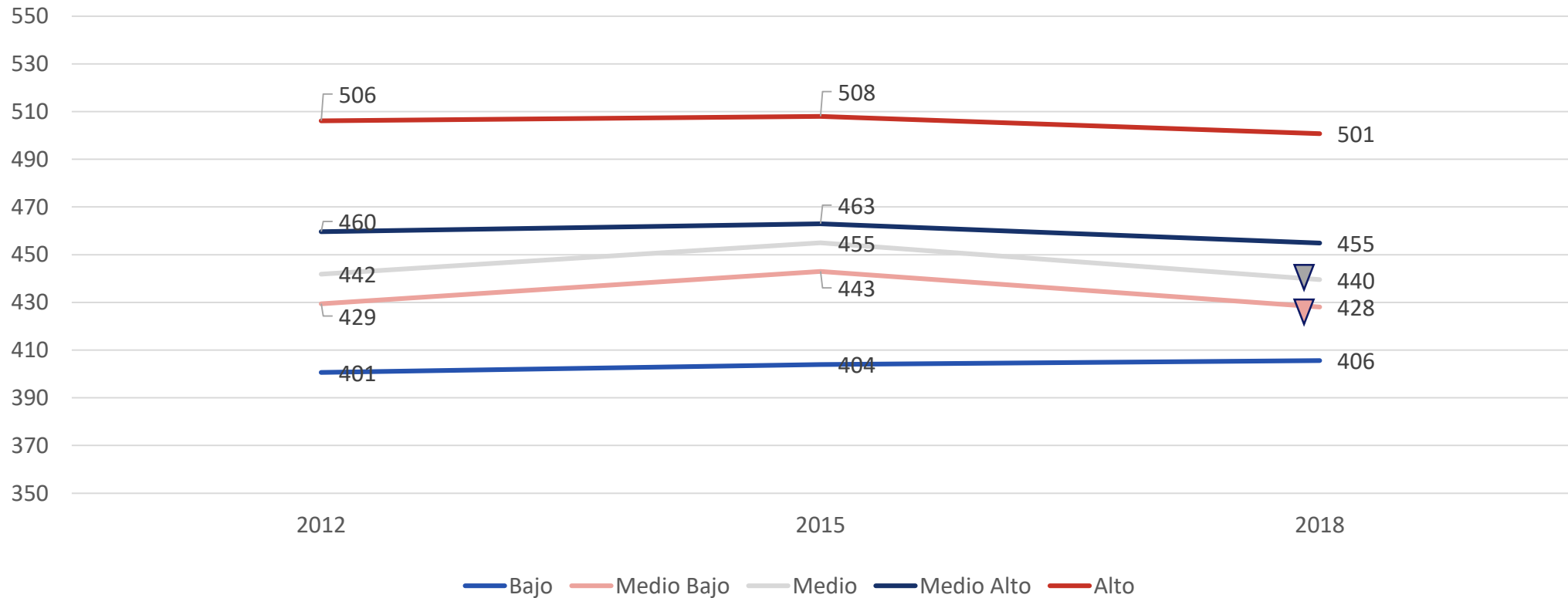


- En la última medición no se produjeron cambios significativos en la competencia científica en las mujeres para ningún quintil de nivel socioeconómico y cultural.



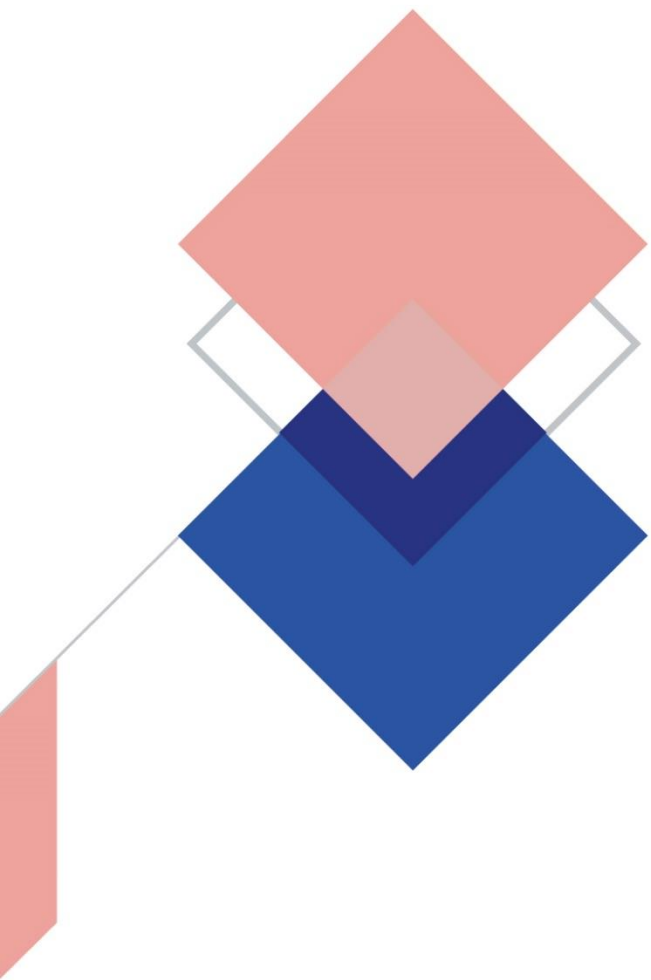


Serie puntaje promedio en Ciencias Naturales de **hombres** según quintil socioeconómico y cultural PISA 2012-2018



- En la última medición, los hombres de los niveles socioeconómico y cultural Medio bajo y Medio bajaron significativamente su puntaje en competencia científica.





ORIENTACIONES A PARTIR DE LOS RESULTADOS



Orientaciones a partir de PISA



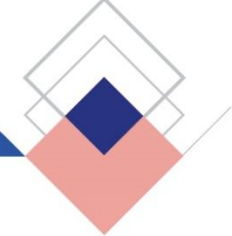
• para las familias

Incentivar la lectura desde los primeros años de vida, leyéndoles o acompañándolos mientras leen.

Que los padres lean de manera recreativa, también fomenta el gusto lector de los hijos a través del ejemplo.

Visitar bibliotecas de acceso libre disponible a nivel nacional con los hijos.





Orientaciones a partir de PISA



Agencia de
Calidad de la
Educación

• para el **establecimiento**

Generar espacios de lectura libre y recreativa, al interior del establecimiento, que permita a los estudiantes incursionar en sus motivaciones e intereses personales, y de esta manera, desarrollar el gusto por la lectura.

Poner a disposición de los estudiantes distintos tipos de textos (artículos deportivos, revistas de espectáculo, comics, novelas, poesía, etc.) que atraigan su atención.

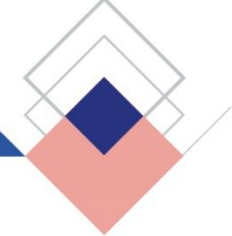
Diversificar los tipos de textos que complementan el trabajo en el aula en las distintas asignaturas.

Promover el uso activo, tanto en el colegio como en el hogar, de las plataformas que pone a disposición el Ministerio de Educación. Por ejemplo, la Biblioteca Digital Escolar, los Textos Escolares Digitales, etc.

Explorar plataformas digitales para la lectura de distintos tipos de textos, ya que es un formato cercano a los estudiantes en la actualidad.

Generar instancias para que los padres puedan acceder a la biblioteca del establecimiento, con el fin de que la lectura se instale como una actividad compartida.





Orientaciones a partir de PISA



Agencia de
Calidad de la
Educación

• para la **Política Pública**

Generar instancias de capacitación, para docentes en ejercicio, en didáctica de la lectura y nuevas metodologías para incentivar la lectura en niños y jóvenes.

Proveer a los establecimientos de recursos físicos y digitales para promover la lectura con distintos fines.

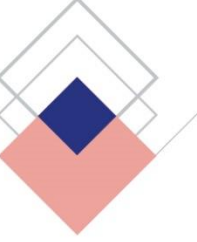
Promover la implementación de bibliotecas en los barrios, que acojan a las familias y generen espacios de encuentro y cultura.





ANEXOS

- Preguntas de lectura en computador
- Rendimiento en lectura de países con PIB pp similar
- Análisis por grupos de nivel socioeconómico y cultural similar OCDE-Chile



Isla de Pascua

Introducción

Lee la introducción. A continuación, haz clic en la flecha SIGUIENTE.

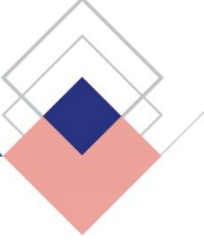
Imagina que una biblioteca local ofrece una conferencia la próxima semana. La conferencia la dará una profesora de una universidad cercana. Hablará de su trabajo de campo en la Isla de Pascua en el Océano Pacífico, a más de 3.200 kilómetros al oeste de Chile.

Tu curso asistirá a la conferencia. Tu profesor te pide que investigues sobre la historia de la Isla de Pascua de manera que sepas algo sobre ella antes de asistir a la conferencia.

La primera fuente que leerás es una publicación de un blog escrita por una profesora mientras estuvo viviendo en la Isla de Pascua.

Haz clic en la flecha SIGUIENTE para leer el blog.





Isla de Pascua

Pregunta 1 / 7

Consulta el Blog de la profesora a la derecha. Haz clic en una alternativa para responder la pregunta.

Según el blog, ¿cuándo empezó la profesora su trabajo de campo?

- Durante los años 90.
- Hace nueve meses.
- Hace un año.
- A principios de mayo.

www.elblogdelaprofesora.com/trabajodecampo/IsladePascua



El blog de la profesora

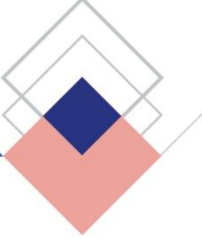
Publicado el 23 de mayo a las 11:22.

Esta mañana, mientras miro por mi ventana, veo el paisaje que he aprendido a amar aquí en Rapa Nui, conocida en algunos lugares como la Isla de Pascua. La hierba y los arbustos son verdes, el cielo es azul y los viejos volcanes ahora extintos, se alzan en el horizonte.

Me siento un poco triste por ser esta mi última semana en la isla. He terminado mi trabajo de campo y volveré a casa. Más tarde, iré a dar un paseo por las colinas y a despedirme de los moáis que he estado estudiando durante los últimos nueve meses. Esta es una foto de algunas de estas enormes estatuas.



CÓMO MIDE PISA LA COMPETENCIA LECTORA



Si has estado siguiendo mi blog durante este año, sabrás que los habitantes de la Isla de Pascua esculpieron estos moáis hace cientos de años. Estos impresionantes moáis se han esculpido en una sola cantera de la parte oriental de la isla. Algunos de ellos pesan toneladas. Aun así los habitantes de la Isla de Pascua pudieron trasladarlos a lugares que quedaban lejos de la cantera sin grúas ni maquinaria pesada.

Durante años, los arqueólogos no supieron cómo se trasladaron estas estatuas enormes. Fue un misterio hasta los años 90, cuando un equipo de arqueólogos y habitantes de la Isla de Pascua demostraron que los moáis habrían podido transportarse y levantarse usando cuerdas hechas de plantas, rodillos de madera y rampas hechas de los grandes árboles que en otra época florecían en la isla. El misterio de los moáis al fin pudo resolverse.

Sin embargo, aún quedaba otro misterio. ¿Qué pasó con esas plantas y los grandes árboles que una vez se usaron para trasladar los moáis? Como digo, cuando miro por mi ventana, veo hierba y arbustos y uno o dos árboles pequeños, pero nada que hubiera podido utilizarse para trasladar estas enormes estatuas. Es un misterio fascinante, y lo estudiaré en futuras publicaciones y clases. Hasta entonces, quizás quieras investigar el misterio por ti mismo. Te recomiendo que empieces con un libro llamado *Colapso* de Jared Diamond. [Esta reseña de Colapso es un buen punto para empezar.](#)



Viajero_14

24 de mayo a las 16:31.

¡Hola, Profesora! Me encanta seguir su trabajo en la Isla de Pascua. ¡No veo la hora de poder leer *Colapso*!



Carlos_Isla

25 de mayo a las 9:07.

A mí también me encanta leer sus experiencias en la Isla de Pascua. Sin embargo, creo que existe otra teoría que debería tener en cuenta. Mire este artículo: www.noticiascientificas.com/Ratas_polinesias_Isla_de_Pascua

En el Nivel 4, los lectores pueden comprender pasajes extensos, que se presentan en textos únicos o múltiples. Interpretan el significado de los matices del lenguaje en una sección del texto teniendo en cuenta el texto en su conjunto. Estos estudiantes demuestran comprensión y aplicación de categorías ad hoc cuando se requiere interpretar. Pueden comparar perspectivas y sacar inferencias basadas en múltiples fuentes.

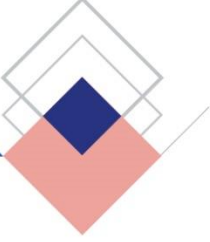
Los lectores pueden buscar, localizar e integrar varias piezas de información incrustada y que está en medio de distractores plausibles. Son capaces de generar inferencias basadas en el enunciado de la tarea para evaluar la relevancia de la información que es su objetivo. Pueden desarrollar tareas que requieren que memoricen el contexto de una tarea anterior.

Además, los estudiantes en este nivel pueden evaluar la relación entre declaraciones específicas y la postura o conclusión general de una persona sobre un tema. Pueden reflexionar sobre las estrategias que usan los autores para transmitir sus puntos de vista, basándose en características destacadas de textos como títulos e ilustraciones. Pueden comparar y contrastar afirmaciones hechas explícitamente en varios textos y evaluar la confiabilidad de una fuente basada en criterios que aparecen destacados.

Los textos en el Nivel 4 a menudo son largos o complejos, y su contenido o forma pueden no ser estandarizadas. Muchas de las tareas se presentan en configuraciones de textos múltiples. Estos textos y las tareas contienen pistas indirectas o implícitas.

Pregunta	CR551Q01
Proceso cognitivo	Acceder y recuperar información dentro de un texto
Formato de respuesta	Selección múltiple simple – Codificado automáticamente
Dificultad	559 – Nivel 4

CÓMO MIDE PISA LA COMPETENCIA LECTORA



PISA 2018

Isla de Pascua
Pregunta 2 / 7

Consulta el Blog de la profesora a la derecha. Escribe tu respuesta a la pregunta.

En el último párrafo del blog, la profesora escribe: "..., aún quedaba otro misterio."

¿A qué misterio se refiere?

Blog


www.elblogdelaprofesora.com/trabajodecampo/IsladePascua

El blog de la profesora

Publicado el 23 de mayo a las 11:22.

Esta mañana, mientras miro por mi ventana, veo el paisaje que he aprendido a amar aquí en Rapa Nui, conocida en algunos lugares como la Isla de Pascua. La hierba y los arbustos son verdes, el cielo es azul y los viejos volcanes ahora extintos, se alzan en el horizonte.

Me siento un poco triste por ser esta mi última semana en la isla. He terminado mi trabajo de campo y volveré a casa. Más tarde, iré a dar un paseo por las colinas y a despedirme de los moáis que he estado estudiando durante los últimos nueve meses. Esta es una foto de algunas de estas enormes estatuas.



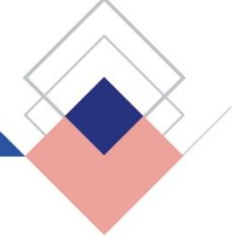
Los lectores en el Nivel 3 pueden representar el significado literal de textos únicos o de textos múltiples aun cuando no haya contenido explícito o pistas acerca de cómo ese texto múltiple se organiza. Los lectores pueden integrar contenido y generar inferencias básicas y más avanzadas. También pueden integrar varias partes de un texto para identificar la idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase cuando la información requerida para hacerlo se presenta en la misma página/el mismo texto.

Pueden buscar información en función de indicaciones indirectas y localizar información final que no está destacada dentro del texto o que está en medio de distractores. En algunos casos, los lectores de este nivel reconocen cuando hay una relación entre varias piezas de información basadas en múltiples criterios. Los lectores de nivel 3 pueden reflexionar sobre un fragmento de texto o un pequeño conjunto de textos, y comparar y contrastar los puntos de vista de varios autores basándose en información explícita.

Pregunta	CR551Q05
Proceso cognitivo	Representar o reflejar el significado literal
Formato de respuesta	Respuesta abierta – Codificada por persona
Dificultad	513 – Nivel 3



CÓMO MIDE PISA LA COMPETENCIA LECTORA



Isla de Pascua
Pregunta 3 / 7

Consulta la reseña de *Colapso* a la derecha. Haz clic en las alternativas de la tabla para responder la pregunta.

A continuación hay una lista de afirmaciones de la Reseña de *Colapso*. ¿Estas afirmaciones son hechos u opiniones? Haz clic en **Hecho** u **Opinión** en cada afirmación.

¿La afirmación es un hecho o una opinión?	Hecho	Opinión
En el libro, el autor describe el colapso de varias civilizaciones debido a las decisiones tomadas y su impacto en el medioambiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uno de los ejemplos más llamativos mencionados en el libro es la Isla de Pascua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esculplieron los moáis, las famosas estatuas, y usaron los recursos naturales que tenían a su alcance para trasladar esos enormes moáis a diferentes lugares por toda la isla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando los primeros europeos llegaron a la Isla de Pascua en 1722, los moáis aún estaban allí, pero los árboles habían desaparecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El libro está bien escrito y merece ser leído por cualquier persona que esté preocupada por el medioambiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Blog Reseña del libro

www.resenasdelibros.com/Colapso

Reseña de *Colapso*

El nuevo libro de Jared Diamond, *Colapso*, es una clara llamada de atención sobre las consecuencias de dañar nuestro medioambiente. En el libro, el autor describe el colapso de varias civilizaciones debido a las decisiones tomadas y su impacto en el medioambiente. Uno de los ejemplos más llamativos mencionados en el libro es la Isla de Pascua.

Según el autor, los polinesios se establecieron en la Isla de Pascua alrededor del 700 D.C. Desarrollaron una sociedad próspera de, probablemente, unas 15.000 personas. Esculplieron los moáis, las famosas estatuas, y usaron los recursos naturales que tenían a su alcance para trasladar esos enormes moáis a diferentes lugares por toda la isla. Cuando los primeros europeos llegaron a la Isla de Pascua en 1722, los moáis aún estaban allí, pero los árboles habían desaparecido. La población se redujo a unos pocos miles de personas que se esforzaban por sobrevivir. Diamond escribe que los habitantes de la Isla de Pascua despejaron la tierra para usos agrícolas y otros fines y sobreexplotaron la caza de numerosas especies de aves acuáticas y terrestres que vivían en la isla. Él especula que los recursos naturales cada vez más escasos llevaron a las guerras civiles y al colapso de la sociedad de la Isla de Pascua.

La moraleja de este maravilloso pero aterrador libro es que en el pasado, los seres humanos destruyeron su medioambiente cortando todos los árboles y cazando las especies animales hasta el punto de la extinción. Con cierto optimismo, el autor señala que nosotros podemos elegir **no** cometer los mismos errores en la actualidad. El libro está bien escrito y merece ser leído por cualquier persona que esté preocupada por el medioambiente.

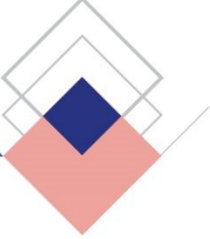
Los lectores en el Nivel 5 pueden comprender textos largos e inferir qué información es relevante sin pasarla por alto. Pueden realizar razonamientos causales basándose en una comprensión profunda de fragmentos de textos largos. También pueden responder preguntas indirectas al inferir la relación entre la pregunta y uno o varios trozos de información distribuidos dentro o entre múltiples textos y fuentes.

Las tareas relativas a la reflexión requieren la producción o evaluación crítica de hipótesis, basándose en información específica. Estos lectores pueden establecer distinciones entre contenido y propósito, y entre hechos y opiniones aplicados a declaraciones complejas o abstractas. Pueden evaluar la neutralidad y el sesgo basándose en señales explícitas o implícitas relacionadas con el contenido y /o la fuente de la información. También pueden sacar conclusiones sobre la confiabilidad de las afirmaciones o conclusiones presentadas en un texto.

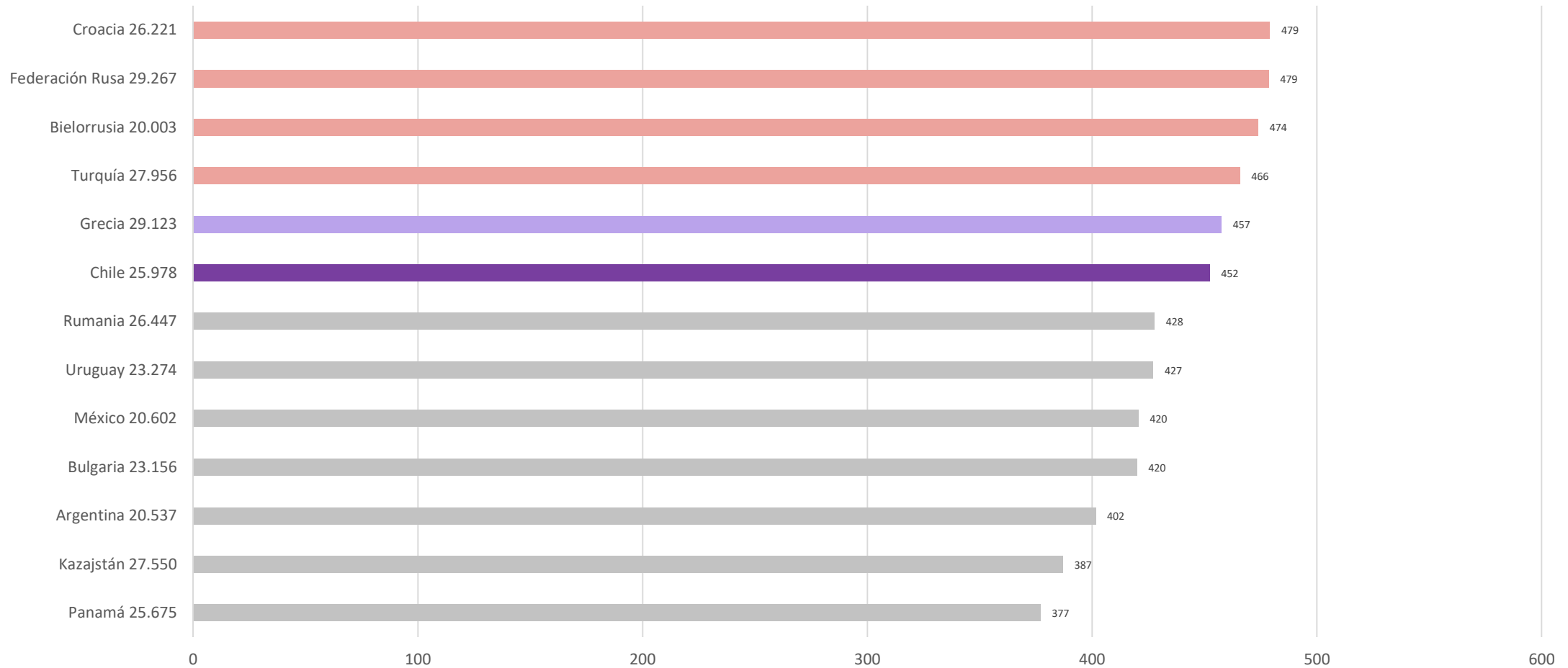
Pregunta	CR551Q06
Proceso cognitivo	Reflexionar sobre el contenido y la forma
Formato de respuesta	Selección múltiple compleja– Codificado automáticamente
Dificultad	654 – Nivel 5



COMPETENCIA LECTORA – PAÍSES CON PIB SIMILAR



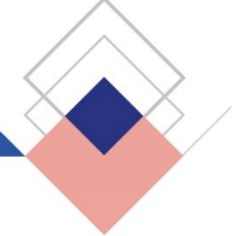
Competencia Lectora - Países PIB similar



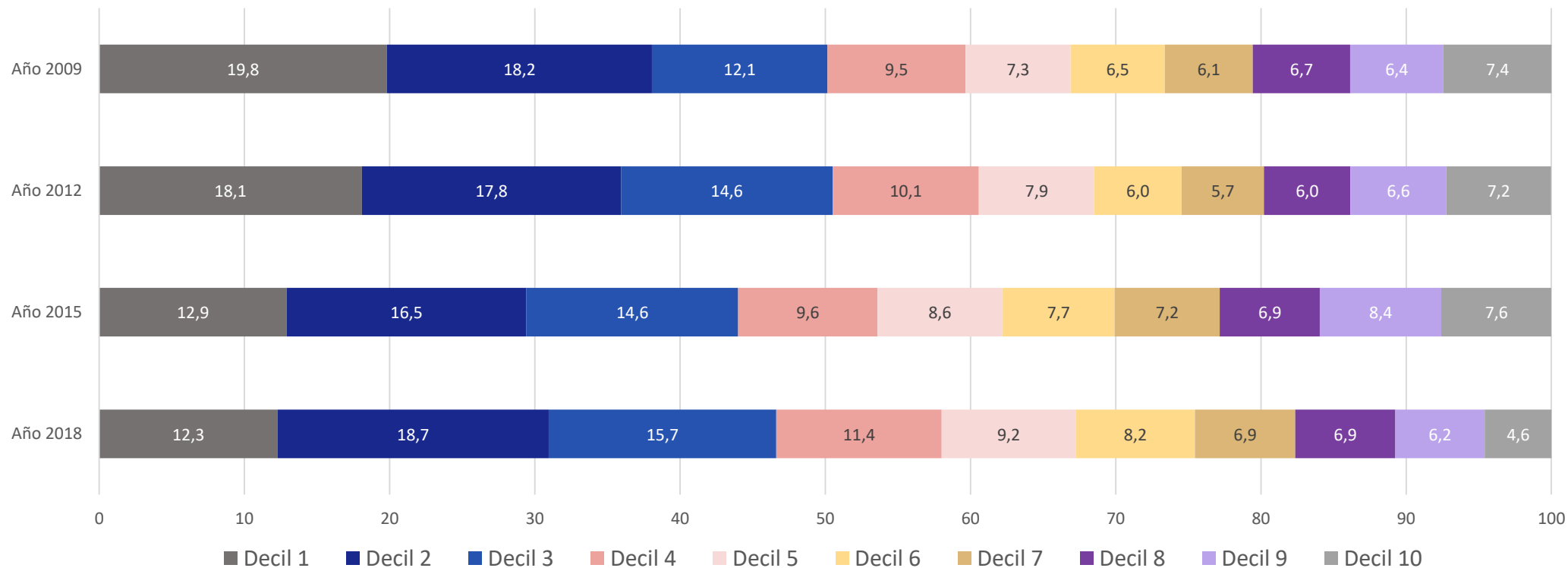
- Chile con un PIB per cápita de US\$26.000 tiene estudiantes de 15 años con un puntaje en competencia Lectora más alto y más bajo que países con PIB similar.
- Fuente PIB: Reportado por OCDE



SERIE COMPARACIÓN DE PORCENTAJES DE ESTUDIANTES DE CHILE EN LOS DECILES OCDE PARA EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL PISA



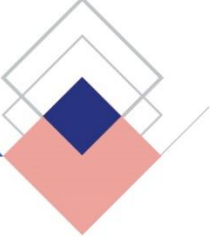
Porcentaje Estudiantes Chilenos por deciles OCDE de nivel socioeconómico y cultural PISA 2009-2018



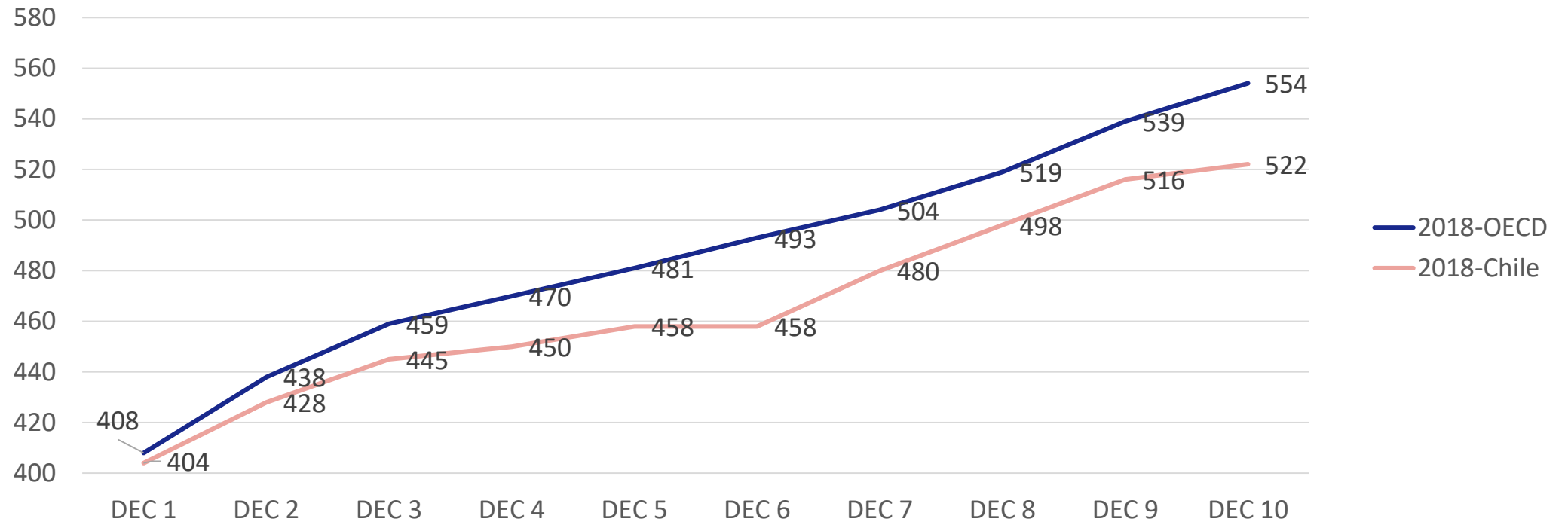
En función del índice del nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes que elabora la OCDE, se observa que:

- En 2009 más del 50% de los estudiantes de 15 años en Chile se encontraba dentro de los tres deciles más bajos de la OCDE, especialmente notorio era que el 20% de los estudiantes chilenos estaba en el decil 1. Por el contrario, el 21% se ubicaba en los tres deciles más altos de nivel socioeconómico y cultural de la OCDE.
- En 2015 se redujo el porcentaje de estudiantes en Chile en el Decil 1 (12,9%) y el total que estaba en los tres deciles más bajos (44%), aumentando el porcentaje en los deciles más altos (23%).
- En 2018 sigue sin variación el porcentaje en el Decil 1 (12,3%), sin embargo, ha aumentado el total dentro de los tres deciles más bajos de la OCDE (46,7%), disminuyendo el porcentaje en los Deciles más altos (18%).





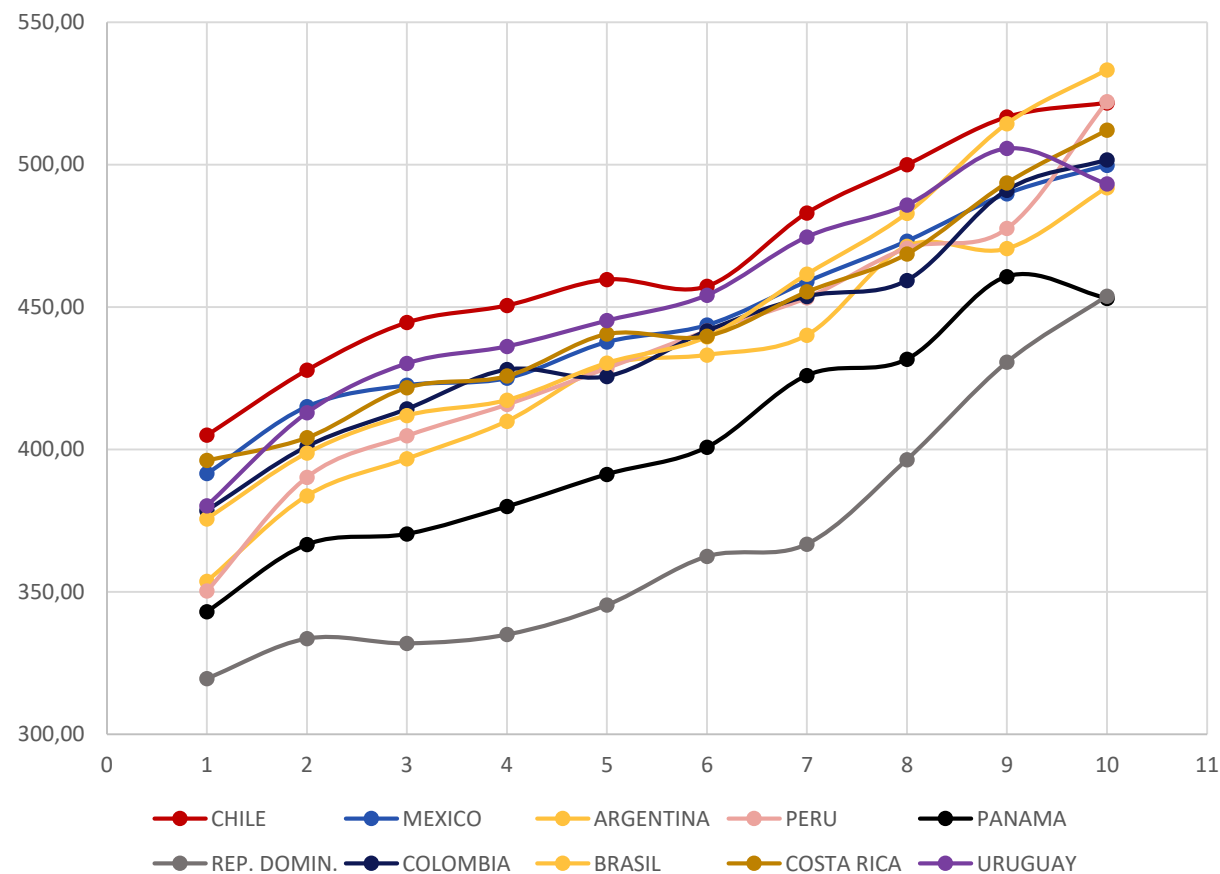
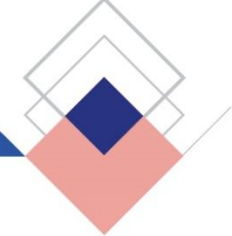
Resultados en Lectura según Nivel socioeconómico y cultural para Chile y el promedio OCDE



- Los estudiantes pertenecientes al grupo más desfavorecido socioeconómica y culturalmente en Chile alcanzan un rendimiento que es similar a los estudiantes del promedio OCDE que tienen similares condiciones.
- Por el contrario, los estudiantes de Chile con mayores recursos socioeconómicos y culturales en Chile rinden significativamente por debajo que sus similares del promedio OCDE.



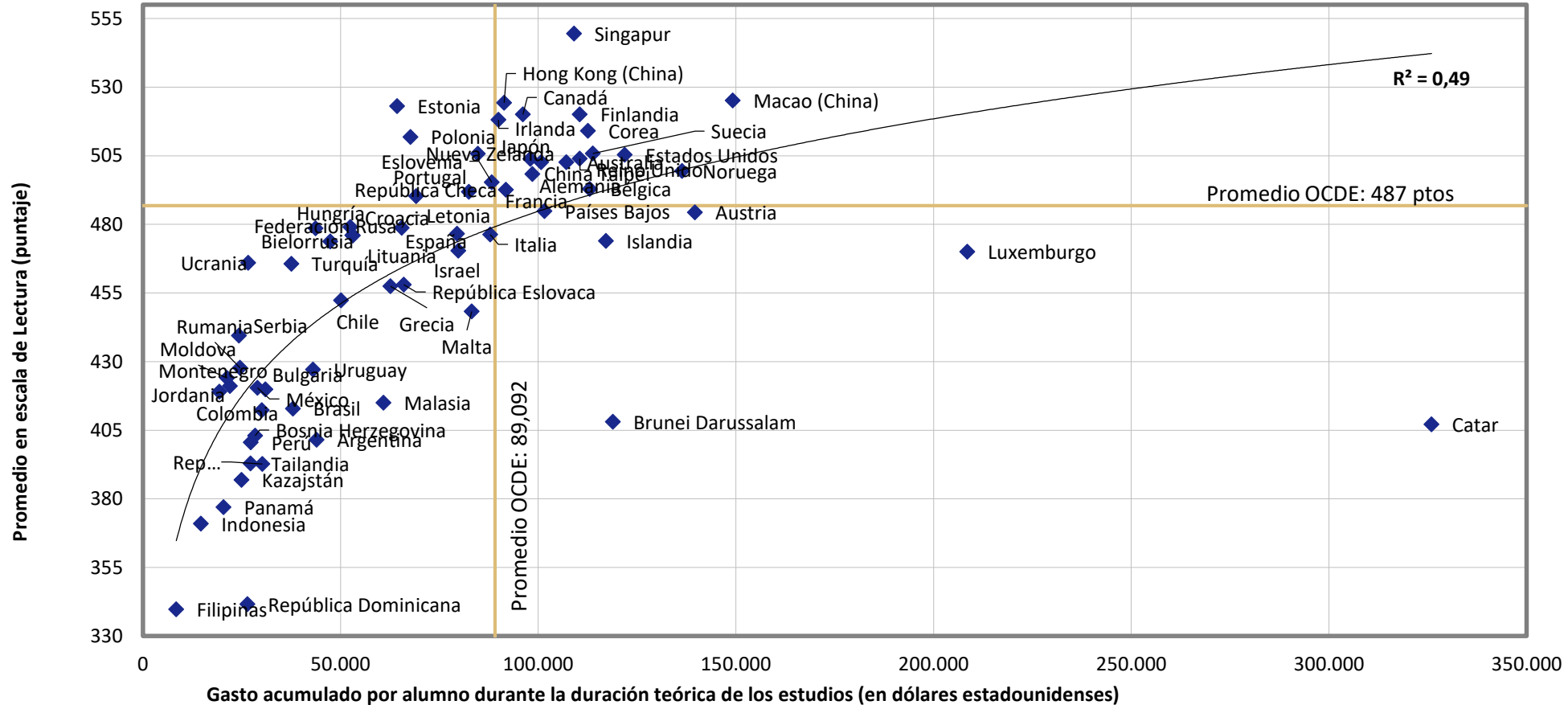
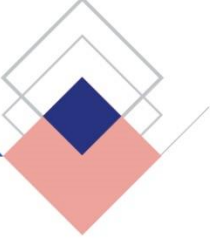
COMPARACIÓN BRECHAS DE RENDIMIENTO EN LECTURA PARA DECILES DE NIVEL SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL PISA. CHILE – PAÍSES LATINOAMERICANOS PARTICIPANTES



- En similares contextos socio-económicos y culturales más desfavorecidos, los estudiantes en Chile obtienen mejores resultados que sus pares latinoamericanos.
- No sucede así al comparar en los contextos más favorecidos, donde los estudiantes de Brasil rinden mejor y los de Perú rinden de forma similar.



PUNTAJE EN LECTURA SEGÚN GASTO TOTAL ACUMULADO DE LOS 6 A LOS 15 AÑOS – COMPARACIÓN INTERNACIONAL



- El desempeño en Lectura de los estudiantes en Chile es el esperable de acuerdo al gasto reportado por cada estudiante desde los 6 a los 15 años.
- Grecia, Malta y República Eslovaca tienen un puntaje equivalente al de Chile en Lectura, pero tienen un PIB similar o superior, y reportan un mayor gasto por estudiante.
- Para los otros países latinoamericanos participantes, el desempeño de los estudiantes está por debajo de lo esperado según su gasto.
- Países como Ucrania, Turquía o Federación Rusa, reportan un gasto similar o inferior al de Chile y alcanzan mejores resultados.





Contáctanos

@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl