

CAMINATAS PEDAGÓGICAS

Serie Retroalimentación de Prácticas Pedagógicas

La retroalimentación de las prácticas pedagógicas como una forma de promover el desarrollo profesional, el intercambio de experiencias y la reflexión, puede realizarse a través de diversas modalidades, una de ellas corresponde a las **Caminatas Pedagógicas**.

El objetivo de este documento es orientar a los equipos directivos, técnico-pedagógicos y docentes, para la instalación de esta modalidad de retroalimentación en sus establecimientos. Para lo anterior, se describe el sentido y significado de las Caminatas Pedagógicas, se abordan los principales aspectos a considerar para su implementación, a la vez que se profundiza en su vinculación con los Planes Locales de Formación.

¿Qué son las Caminatas Pedagógicas?

Aunque la definición de Caminata Pedagógica (en adelante CP) varía según su propósito, forma de implementación, tiempo de observación y objetivos de recolección de evidencia, todas ellas tienen en común el ser observaciones breves y focalizadas a un conjunto de aulas, que proveen información para conversar sobre la enseñanza y el aprendizaje (Stout, Kachur y Edwards, 2013).



En nuestro contexto, las CP son una modalidad de retroalimentación de las prácticas pedagógicas a través de la observación de clases, en la que un grupo pequeño de directivos y/o docentes (tres a cinco personas) visita un conjunto de aulas por un tiempo acotado (10 a 20 minutos), con el objeto de recolectar evidencias respecto de un foco específico, para luego retroalimentar las prácticas de quienes son visitados(as). Un ejemplo de lo anterior son las CP que [ha implementado la Escuela Agrícola de Molina](#).

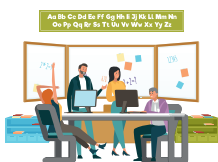
Características esenciales de las Caminatas Pedagógicas



Saber qué observar (Foco). La clave para tomar decisiones basadas en observaciones de corta duración es tener claridad en qué se está buscando (Pitler & Goodwin, 2008). La determinación de un foco de observación no solo optimiza el tiempo de la visita, sino que además permite dirigir la atención hacia aspectos específicos de la clase, y recopilar evidencias que servirán para la reflexión y retroalimentación, y posteriormente enriquecer, mejorar o modificar una práctica específica.



Tiempo destinado a las CP. Las CP están diseñadas para aumentar el número de clases a visitar, por lo que el tiempo destinado a ello es crucial. Según el Center for Comprehensive School Reform and Improvement, en el texto “Using the Classroom Walk-Through as an Instructional Leadership Strategy” (2007), las CP no reemplazan las observaciones de clases completas (Visitas de aula), sino que las complementan entregando información de un número mayor de prácticas de aula, en una especie de “fotografía”, que en el tiempo pueden revelar patrones y prácticas institucionalizadas.



Observación entre pares. Las CP son una poderosa instancia de reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas. Posibilitan conocer qué hacen otros(as) docentes, aportan al crecimiento profesional de quienes observan y son observados(as), a la vez que fomentan el diálogo sobre ello (Hawker Brownlow Education, 2014).



Directivos(as) al aula. Por su estructura, las CP permiten al equipo directivo, retroalimentar a quienes fueron observados(as), además de tener una visión general de la enseñanza y el aprendizaje a nivel institucional (Pitler & Goodwin, 2008). Esto permite determinar posibles espacios de mejora y de desarrollo profesional para las y los docentes de la escuela.

¿Cuáles son los beneficios de las Caminatas Pedagógicas?

- Centran la retroalimentación en un aspecto particular.
- Permiten la búsqueda de evidencias referidas a un foco de observación específico.
- Reducen los tiempos que se requieren para observar y retroalimentar a las y los profesores.
- Potencian el liderazgo docente, al incorporar como observadores(as) a docentes reconocidos(as) por la comunidad educativa y/o el Sistema de Reconocimiento (por ejemplo: Experto I y II, o Avanzado con formación de mentoría).
- Permiten a los equipos directivos un mejor entendimiento de las brechas e inconsistencias entre las metas propuestas y la realidad.
- Pueden ser consideradas en el Plan Local de Formación, al ser una instancia de Desarrollo Profesional Docente (en adelante, DPD) basada en la observación y retroalimentación de prácticas pedagógicas.

Implementación de las Caminatas Pedagógicas

1. ANTES DE LA CP - PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD GENERAL

Como punto de partida se debe determinar qué se observará (foco) y para qué (sentido), teniendo en cuenta que la caminata se desarrolla en un tiempo acotado y que tiene un propósito formativo. A partir de esto, se debe definir quiénes serán los observadores y los observados, para finalmente, preparar los elementos técnicos y operativos para la implementación de la caminata.

A. Definir el foco de la observación de la Caminata Pedagógica.

Definir qué se observará es un punto fundamental, pues permite dirigir los esfuerzos hacia la captura de evidencias que se centran en una práctica pedagógica o un aprendizaje en particular, a la vez que facilita la recopilación de evidencias de quienes observan, y la posterior retroalimentación (Mineduc s.f.).

Para definir este foco, se pueden utilizar como guías:

- Aquellas necesidades de mejora que se han definido en el Plan Local de Formación (ver ejemplo 1).
- Aspectos de las prácticas pedagógicas que se consideran en la Evaluación Docente, y que se encuentran descendidos en las y los docentes del establecimiento (ver ejemplo 2).

En cualquier caso, el foco de observación debe ser coherente con las necesidades de mejora de la escuela, preciso en su construcción, y observable en el tiempo que se ha definido para visitar cada clase. En caso de identificar más de un foco, es necesario priorizar uno en particular. Dicha priorización puede realizarse en conjunto con la comunidad educativa, centrándose en aquello que sea de mayor relevancia para la escuela, o bien, sobre lo cual hay mayores posibilidades de mejora a corto y mediano plazo.

Lo anterior permite además de focalizar los esfuerzos de la actividad, administrar la carga cognitiva de quienes observarán, de manera que las reflexiones y la retroalimentación sean también dirigidas hacia un punto de encuentro previamente concordado.

EJEMPLO 1

Foco de observación: "interacción pedagógica", centrada en las solicitudes de apoyo de las y los estudiantes y cómo éstas son abordadas por la profesora o profesor.

EJEMPLO 2

El Portafolio de la Evaluación Docente considera en la tarea de la clase grabada, indicadores asociados al ambiente de trabajo, el monitoreo de las actividades, la contribución de las actividades al logro de objetivos, las preguntas y actividades, la retroalimentación a los estudiantes, entre otros. Cada uno de estos aspectos puede constituirse en un foco de observación.

B. Determinar quiénes participan de la Caminata Pedagógica

Dado que el sentido de esta actividad es retroalimentar las prácticas de las y los profesores en función del foco, corresponde ahora definir quiénes serán los(as) observadores(as) y los(as) observados(as).

Dependiendo de la cantidad de docentes del establecimiento, es posible que se deba organizar las CP en función de ciertas prioridades, por ejemplo: por niveles educativos, por asignaturas, y/o por temáticas (ver ejemplo 3).

Es recomendable que docentes del establecimiento que estén en tramo Experto I y II, en tramo Avanzado con formación de Mentoría, o aquellos que sean reconocidos(as) por su experiencia en aula, participen como observadores(as), por ejemplo, de quienes tienen menor experiencia o tiempo en el establecimiento.

Sin perjuicio de lo anterior, y dado que la retroalimentación entre pares es una práctica de Desarrollo Profesional Docente (DPD) que enriquece a la comunidad educativa, el que docentes de menor experiencia o tiempo en el establecimiento realicen CP observando clases de docentes de mayor experiencia, es también una rica fuente de crecimiento profesional.

Posteriormente, se debe determinar cuántas caminatas se requieren para cubrir a la totalidad de docentes participantes, y cuanto tiempo se requerirá para ello.

C. Seleccionar a un(a) líder

El(la) líder es quien realizará la función de guía, determinando previamente el lugar en el que se ubicarán los(as) visitantes en la sala, marcando los tiempos de inicio y cierre de la observación, y haciendo las veces de moderador(a) en la posterior retroalimentación, si es que ello se requiere.

Es importante que el líder de cada CP, participe de la definición del foco de observación, de esta forma podrá orientar de mejor manera a quienes participan de la actividad.

EJEMPLO 3

Foco de observación: "tipos de preguntas que se realizan a las y los estudiantes".

Priorización: se realizarán caminatas pedagógicas para observar clases de matemática y lenguaje de primero a cuarto año de enseñanza media.



D. Establecer reuniones previas a la caminata

Es necesario que el líder **realice una reunión previa con el equipo de observadores(as)**, para acordar la forma en que se registrarán las evidencias, y si se estima necesario, revisar o generar un instrumento de observación (por ejemplo, pautas o rubricas). Además, se debe planificar una reunión posterior a la caminata y definir criterios generales para la retroalimentación.

Este encuentro permitirá **establecer confianzas** en el equipo, y facilitará la fluidez de la reflexión y retroalimentación posterior.

2. DURANTE LA CP – EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN

El desarrollo de la caminata debe cautelar aspectos de forma y de fondo, de manera que la observación permita recopilar la evidencia necesaria para una retroalimentación que sea provechosa, tanto para quienes observan como para quienes son observados(as).

A. Aspectos de forma

Es importante ubicarse en un lugar de la sala que no interfiera con el normal funcionamiento de la clase (que no distraiga a las y los estudiantes), y que estas visitas sean informadas a la comunidad educativa, para no generar expectativa o interrupciones innecesarias.

B. Aspectos de fondo

Durante la caminata, los observadores deben recoger las evidencias de la clase considerando el foco y la forma de registro que fue acordada previamente. Estos registros, servirán de insumos para la retroalimentación, y por ello deben ser:

- Claros, entendibles por cualquiera que revise el registro.
- Breves, fáciles de generar y de compartir.
- Centrados en los hechos, evitando comentarios o juicios personales.
- Orientados al foco, evitando incluir comentarios sobre otros elementos que puedan confundir o quitarle relevancia.

RECOMENDACIONES PARA EL REGISTRO

Describir lo sucedido en la clase: un buen registro incorpora hechos, dejando de lado lo que “se espera que pase”, o “lo que debió suceder”, dando paso a evidencias específicas de lo que se observó.

Evitar frases que incorporan juicios sin evidencia: “fue una buena clase, muy participativa”.

Privilegiar frases que incorporen evidencia de manera explícita: “25 de los 30 estudiantes levantaron la mano en algún minuto de la clase para hacer preguntas”.

Evitar sacar conclusiones: “hay poca participación en la clase”.

En su lugar **incorporar preguntas** que pueden ser guía de la conversación al momento de retroalimentar: “¿Por qué hay estudiantes que no preguntan públicamente?, ¿Será esto en todas las clases o solo esta ocasión?”, ¿Serán siempre los(as) mismos (as)?

3. DESPUÉS DE LA CP – LA REFLEXIÓN DEL EQUIPO OBSERVADOR Y LA RETROALIMENTACIÓN

A. Reunión de reflexión

Luego de la caminata, el equipo de observadores debe reunirse para compartir sus registros, revisar puntos de consenso y disenso respecto de lo observado, y determinar los temas a abordar en la retroalimentación.

Teniendo en cuenta los acuerdos previos, y en función del tiempo disponible para **retroalimentar**, se debe definir si la retroalimentación se hará de manera **individual o grupal**, y el **lugar** en que se realizará, cautelando que sea un espacio grato y libre de interrupciones.

Si se opta por la retroalimentación grupal, se recomienda que el líder actúe como moderador, ordenando la conversación y los turnos, y redireccionando la conversación si se desvía respecto del foco acordado.

RECOMENDACIONES PARA LA RETROALIMENTACIÓN

Feldman (2016) señala que la retroalimentación útil y respetuosa incorpora tres simples, pero poderosas “normas”:

- **Humildad**, no hay quien lo sepa todo, todos podemos mejorar, la retroalimentación se busca de manera activa y se valora la mentalidad abierta.

- **Curiosidad**, el interés por el aprendizaje, el cambio, el crecimiento, el cuestionamiento, preguntando, averiguando cómo ser aún más efectivos como docentes, investigando en conjunto con colegas que trabajan para mejorar nuestra práctica, y divertirse haciéndolo.

- **Respeto**, teniendo el cuidado de garantizar que todas las interacciones se basen en la “regla de oro”:

B. ¿Cómo retroalimentar?

La retroalimentación debe ser una instancia de reflexión conjunta y de crecimiento profesional, y como tal, debe cautelar un **ambiente de cordialidad y respeto**, indicándose de manera explícita que es de carácter formativo (Mineduc s.f.).

Es ideal que no trascorra mucho tiempo entre la caminata y la retroalimentación, de manera que quienes observaron y fueron observados, tengan aún en su memoria lo sucedido en la clase.

Se sugiere comenzar señalando las fortalezas detectadas, e incluir preguntas que permitan que los(as) observados(as) reflexionen sobre su hacer, refiriéndose, por ejemplo, a elementos que no quedaron claros, o de los cuales no hay suficientes evidencias.

C. ¿Sobre qué retroalimentar?

La retroalimentación debe estar **orientada al foco** que se determinó previamente, idealmente **basada en preguntas que surgen de las evidencias** recopiladas por quienes observaron, a través del registro y/o la pauta o guía de observación.

D. Los acuerdos o decisiones de fortalecimiento

Es importante cerrar el encuentro estableciendo **acuerdos que orienten el fortalecimiento** de la práctica, competencias o habilidades, generando así un espacio de formación y mejora continua. Es relevante que los acuerdos que se tomen sean factibles de alcanzar en el corto y mediano plazo.

E. ¿Qué sigue después de la retroalimentación?

Es importante hacer **seguimiento a los acuerdos** o compromisos a que se haya llegado con los profesores y profesoras que fueron observados. Por otro lado, quienes observan deben, a su vez, **pulir sus habilidades de observación y retroalimentación**, generando mejores registros y preguntas que guíen hacia conversaciones y reflexiones de mayor profundidad y riqueza.



ANTES - PLANIFICACIÓN

- Definir foco de observación
- Determinar participantes.
- Seleccionar un(a) líder
- Reuniones previas a la caminata



DURANTE - CAMINATA

- Aspectos de forma:
 - Ubicación en la sala
 - Informar previamente a la comunidad
- Aspectos de fondo:
 - Registro de evidencias claras, focalizadas y libres de juicios.



DESPUÉS - RETROALIMENTACIÓN

- Reunión previa
- Cómo y sobre qué retroalimentar.
- Acuerdos de fortalecimiento
- Seguimiento a los acuerdos
- Mejorar proceso de retroalimentación y habilidades de quienes retroalimentan

¿Qué relación tienen las Caminatas con el Plan Local de Formación?

Como se ha indicado previamente, las Caminatas Pedagógicas son una potente herramienta para la formación en servicio de las y los profesores de la escuela. Por ello, es ideal que el equipo directivo las declare explícitamente en el Plan Local de Formación.

Se recomienda que formen parte de las acciones, vinculadas a alguna estrategia, y con ello al objetivo estratégico del PME correspondiente, dándole contexto y coherencia a la actividad, y de requerirlo recursos.

A continuación se incluye un ejemplo:

Objetivo Estratégico

- Promover el aprendizaje de todos y todas las estudiantes a través de la inserción curricular de las TIC, y el fortalecimiento de las capacidades docentes.

Estrategia

- Observación y retroalimentación de prácticas pedagógicas entre docentes a través de Caminatas Pedagógicas.



ACCIONES			
Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Implementar Caminatas Pedagógicas con docentes de una misma asignatura, centradas en el diseño e implementación de actividades que incluyan el uso de TIC.	Fortalecer la metodología de Caminatas Pedagógicas ya instalada, focalizada en el diseño e implementación de actividades que consideren la inserción curricular de las TIC..	Fortalecer la metodología de las Caminatas Pedagógicas mediante la incorporación de estrategias que permitan evaluar la inserción curricular de las TIC.	Evaluar el impacto de la metodología de las Caminatas Pedagógicas, a través de evidencias de aula asociadas a la inserción curricular de las TIC y los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes.

Referencias

AITSL, Australian Institute for Teaching and School Leadership, (s.f.) *How to guide instructional rounds*. Recuperado del sitio web https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/default-document-library/how-to-guide---instructional-rounds.pdf?sfvrsn=72acec3c_2

Center for Comprehensive School Reform and Improvement (2007). *Using the Classroom Walk-Through as an Instructional Leadership Strategy*. Recuperado del sitio web <http://www.adlit.org/article/27501/#essential>

Feldman, K. (2016). *Actionable Feedback for Teachers: The Missing Element in School Improvement*. Recuperado del sitio web de Minnesota Association of School Administrators (MASA) <https://www.mnasa.org/cms/lib6/MNO7001305/Centricity/Domain/44/Feldman%20Actionable%20Feedback%20for%20Teachers.pdf>

Hawker Brownlow Education (2014). *Engaging teacher in classroom walkthroughs*.

Mineduc (s.f). *Cómo Retroalimentar*. Recuperado del sitio web Docente Más <https://www.docentemas.cl/pages/directivos/como-retroalimentar.php>

Mineduc (s.f). *Orientaciones para la retroalimentación y compromiso de mejora*. Recuperado del sitio web Liderazgo Escolar, <http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/II.-Orientaciones-para-la-retroalimentaci%C3%B3n-y-compromiso-de-mejora.pdf>

Pitler, H. y Goodwin Bryan (2008). *Classroom walkthroughs: Learning to see the trees and the forest*. *Changing Schools*. Recuperado del sitio web <http://www.mikemcmahon.info/ClassroomObservation.pdf>

Stout, J., Kachur, D., Edwards, C. (2013). *Classroom Walkthroughs to Improve Teaching and Learning*.



CAMINATAS PEDAGÓGICAS

SERIE RETROALIMENTACIÓN DE
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS