

REPUBLICA DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO,
EXPERIMENTACION E
INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS
DEPTO. CIENCIAS NATURALES

D2070
"CIBEX"¹²

1º B

d COMO ES NUESTRO CUERPO?

Proyecto
CIENCIAS INTEGRADAS
BASICAS EXPERIMENTALES

Módulo Nacional 7

VERSION EXPERIMENTAL
Este material sólo puede ser
reproducido para su uso en
escuelas adscritas al Proyecto
"CIBEX". Distribución gra-
tuita.
Prohibida su venta.

MODULO NACIONAL 7

Primer Año Básico

Proceso : Observar (Nivel Jerárquico 2)

Contenido : Morfología externa del cuerpo humano.

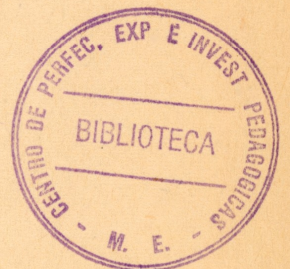
"¿ COMO ES NUESTRO CUERPO?"

```

#####
# Objetivos. #
# Al término de este módulo, el alumno debería ser #
# capaz de: #
# #
# 1. IDENTIFICAR y NOMBRAR las partes principales del #
# cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades). #
# #
# 2. IDENTIFICAR y NOMBRAR las estructuras que conforman #
# la cabeza, el tronco y las extremidades. #
# #
# 3. DESCRIBIR Y APLICAR diversas normas de higiene cor- #
# poral. #
# #
#####

```

Doc. No 21.387.-



SUGERENCIAS METODOLOGICAS.

Este es el cuarto módulo del proceso "observar". Se espera que con él, los alumnos desarrollen las habilidades y destrezas correspondientes al segundo nivel del proceso.

2. "IDENTIFICAR, NOMBRAR y DISTINGUIR características de seres vivos comunes, usando varios sentidos".

Si bien es cierto, el nivel jerárquico precedente no está referido al tema (cuerpo humano y sus partes), no debe ser materia de preocupación para el profesor, ya que las habilidades y destrezas, se logran a través de diferentes módulos que desarrollan el proceso.

En cuanto al contenido, en este módulo se incluye como tema central el estudio del cuerpo humano. Este tópico reviste una especial importancia debido a que, con el conocimiento de su proprio cuerpo, los niños reciben respuestas a una serie de inquietudes que se plantean desde los primeros años, las cuales van a contribuir poderosamente a desarrollar la confianza en sí mismo. De este modo, adquirirán desde temprana edad una concepción natural y científica con respecto a la estructura y función de su organismo, evitando actitudes distorsionadas, asociadas con la malicia y la superstición. El conocimiento del cuerpo humano es un objetivo central del Programa de Estudio, el cual se va logrando gradualmente a través de todos los años de la Educación General Básica.

En este módulo, se centra la atención en el estudio elemental de la morfología externa del cuerpo humano. Se pretende que la nominación de cada una de sus partes corresponda al nombre científico de ella, de tal manera que si el niño da el nombre de "pera" al mentón, o de "cachete" a la mejilla, es conveniente corregirlo. Con igual criterio se procederá a la nominación de las demás partes del cuerpo.

2.

El tronco, conviene presentarlo en esquema simple, dividido en una parte superior que comprendería las mamas (o tetillas) y el ombligo, y en una parte inferior que comprendería el sexo.

Bien sabemos que el alumno de primer año ya tiene preguntas e inquietudes sobre el sexo. Pensamos que este módulo constituye una buena oportunidad para iniciar la Educación Sexual del niño. Se recomienda complementar esta acción con charlas y entrevistas para los apoderados, con el fin de promover una acción mancomunada que dé respuestas científicas a las preguntas de los alumnos.

En este módulo, se hace propicia la ocasión para fomentar y valorar los hábitos de higiene corporal que debe internalizar el niño desde temprana edad. Debe tenerse presente, que la formación de hábitos y actitudes requiere de una acción y motivación permanente, para lo cual el profesor deberá propiciar actividades periódicas durante toda la vida escolar del alumno.

VOCABULARIO.

Cabeza, tronco, extremidades, pecho, mamas, tetillas, ombligo, vulva, pene, testículo, etc.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD 1

Materiales. Plasticina, cuadro mural con un esquema simple (contorno) del cuerpo de un niño.

- a) Solicite que , en lo posible, un niño y una niña se ubiquen frente a sus compañeros. Los alumnos del curso deben observarlo y compararlos para tratar de identificar y describir las principales partes que se distinguen en sus cuerpos. A continuación, el profesor destacará, identificando y nombrando, las principales partes del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.

- b) Pida a los alumnos que construyan con plasticina un modelo de cuerpo humano en que se representen sólo cabeza, tronco y extremidades.
- c) Solicite a cada niño que dibuje, en su cuaderno, a los dos alumnos que están frente al curso. Enseguida, comente con el curso, los dibujos hechos por algunos alumnos.
- d) En una lámina puesta en la pizarra, los alumnos deberán identificar con un puntero las principales partes del cuerpo y nombrarlas.
- e) Solicite que los alumnos identifiquen las partes de este esquema en su propio cuerpo.

ACTIVIDAD 2

Materiales. Láminas con las figuras 1 y 2.

- a) Indique a los alumnos que fijen su atención en la cabeza de su compañero y observen sus principales partes. Pregunte acerca del nombre de las partes de la cabeza que recuerden. Indíqueles después el nombre correcto.
- b) Cada alumno deberá dibujar en su cuaderno, la cara de su compañero. Ambos verifican los conocimientos adquiridos mediante el intercambio de preguntas y respuestas. Por ejemplo, ¿cómo se llama esto? (el alumno muestra sus cejas). ¿Cuál es tu mentón? (el niño señala su mentón).
- c) Cada alumno dibujará en su cuaderno, la cara de su compañero, representando en ella a las estructuras principales, tales como: pelo, oreja, nariz, ojos, cejas, boca. El profesor deberá comentar los trabajos realizados con sus alumnos.
- d) Los alumnos deberán colorear la cabeza de los niños que aparecen en las figuras 1 y 2.

ACTIVIDAD 3.

Materiales. Láminas con las figuras 1 y 2

- a) Los alumnos palpan sus brazos y luego sus piernas. Pregunte el nombre de las partes de las extremidades que ellos recuerden. Indíqueles después el nombre correcto. En relación a las extremidades superiores, los brazos, deberán identificar y nombrar estructuras tales como: hombro, codo, muñeca, mano, dedos, uñas. En relación a las extremidades inferiores, las piernas, deberán indicar y nombrar estructuras tales como rodilla, tobillo, pié, dedos, uñas.

Establecen comparaciones entre las extremidades superiores e inferiores. Por ejemplo, reconocen que el codo y la rodilla son lugares, en que, respectivamente se doblan el brazo y la pierna. A su vez, se sugiere organizar juegos que faciliten el aprendizaje de los nombres de las partes corporales como por ejemplo: la canción titulada "Juan Soldado" y "Este niño compró un huevito..."

"Juan Sebastián soldado,

Juan José,

como soy chiquitito

la cabeza moveré"

(¡ intercambiando la última frase por otra parte del cuerpo!).

- b) Los alumnos deben colorear las extremidades superiores y, posteriormente, las extremidades inferiores que aparecen en las figuras 1 y 2.

ACTIVIDAD 4.

Materiales. Cuadros murales similares a las figuras 1 y 2.

- a) Presente dos láminas en la pizarra: una con el cuerpo de una niña y otra, con el de un niño, similares a los dibujos de las figuras 1 y 2. Pregunte el nombre de las partes del tronco que ellos recuerden. Indíqueles después el nombre correcto. En relación al tronco, deberán identificar y nombrar, estructuras tales como pecho, mamas, tetillas, ombligo, vulva, pene, testículos, espalda.

¡Según las características del grupo curso, el profesor deberá adecuar las respuestas en relación a las preguntas que los alumnos formulen en torno al sexo! Aproveche la oportunidad para inculcar nociones ético-sociales elementales al enfocar tópicos sexuales o del proceso de reproducción.

- b) Los alumnos deben colorear el tronco de los dibujos de las figuras 1 y 2.

ACTIVIDAD 5.

- a) Promueva el diálogo en relación a vivencias que tengan los alumnos vinculadas con situaciones en que se practiquen normas de higiene corporal (lavado de dientes, limpieza del cabello y del cuerpo, lavado de manos y cara, etc.). Se sugiere realizar actividades prácticas con los alumnos tales como el lavado de manos, de cara, etc.

Contraste estos hábitos con casos en los cuales no se practiquen normas y considerar sus consecuencias.

- b) Solicite recortes en que se presenten las situaciones descritas en el párrafo anterior e ilustre con ellas el diario mural. Destaque la importancia del cuidado e higiene del cuerpo.

ACTIVIDAD 6. Complementaria

Materiales. Lámina con el esquema corporal masculino y femenino fragmentado para cada alumno, similar a la figura 3. Pegamento, tijeras, hoja de papel.

-
- a) Recortar las figuras de la lámina y armar el cuerpo de una niña y de un niño sobre una hoja de papel, pegándola enseguida cuidadosamente sobre ella.

- b) Dibujar en ambos esquemas, las estructuras básicas que conforman el cuerpo del niño y de la niña.

OTRAS ACTIVIDADES

APLICACION A SITUACIONES NUEVAS.

Materiales. Láminas con dibujos o fotografías de animales, tales como perro, gato, conejo, vaca, etc.

Presente diversas láminas de animales en la pizarra y solicite a los alumnos que identifiquen y nombren las partes principales del cuerpo de dichos seres vivos. Enseguida, promueva un intercambio de opiniones tendientes a establecer asociaciones entre las estructuras del cuerpo humano con las estructuras homólogas de los animales representados.

APRECIACION GENERAL.

ACTIVIDAD 1.

Materiales. Una lámina con la silueta del cuerpo de un niño, similar a la figura 4. Una para cada alumno .

Solicite a los niños que, completen de acuerdo a sus instrucciones, las principales partes del cuerpo:

- a) "Dibujan en primer lugar los ojos" Evalúe, en general, el trabajo realizado, observando las respuestas de los alumnos.
- b) "Dibujen ahora en el tronco, el ombligo". Repita la evaluación anterior.
- c) "Dibujen ahora el pene", y evalúe la acción.
- d) "Dibujen los dedos de las extremidades superiores". Proponga otras situaciones similares.

ACTIVIDAD 2.

Materiales. Elementos para dibujar.

- a) Pida a cada alumno que dibuje su cuerpo desnudo lo más completo que pueda.
- b) Solicite a los alumno que dibujen acciones relacionadas con la higiene corporal "Yo me lavo la cabeza", "Me lavo los dientes", etc. .

SUGERENCIAS DE EVALUACION.

Objetivo 1. Formule al niño preguntas como las siguientes:

- Item 1) - "Señala con tu mano el contorno de tu cabeza".
- "Señala con tu mano el contorno del tronco".
- "Levanta tus extremidades superiores o brazos".

Objetivo 1. Pida al niño que diga el nombre de las tres partes principales de su cuerpo.

Item 2

Objetivo 2. Formule al niño preguntas como las siguientes:

- Item 3 - "Señala con el dedo índice tus cejas".
- "Señala con el dedo índice tu rodilla".

Objetivo 2. Pida al niño que exprese oralmente el nombre de las par-

Item 4 tes que Ud. le indicará

a) Señale con su dedo índice, la mano del niño.

¿Cómo se llama?

b De la misma manera, pregúntele acerca de otras estructuras de su cuerpo.

Objetivo 3. Solicite al niño que mencione actividades que, en relación a la higiene de su cuerpo, realizó el día anterior.
(Item 5

Objetivo 3. Solicite al niño que describa cuatro situaciones en las cuales no se han respetado normas de higiene corporal.
Item 6

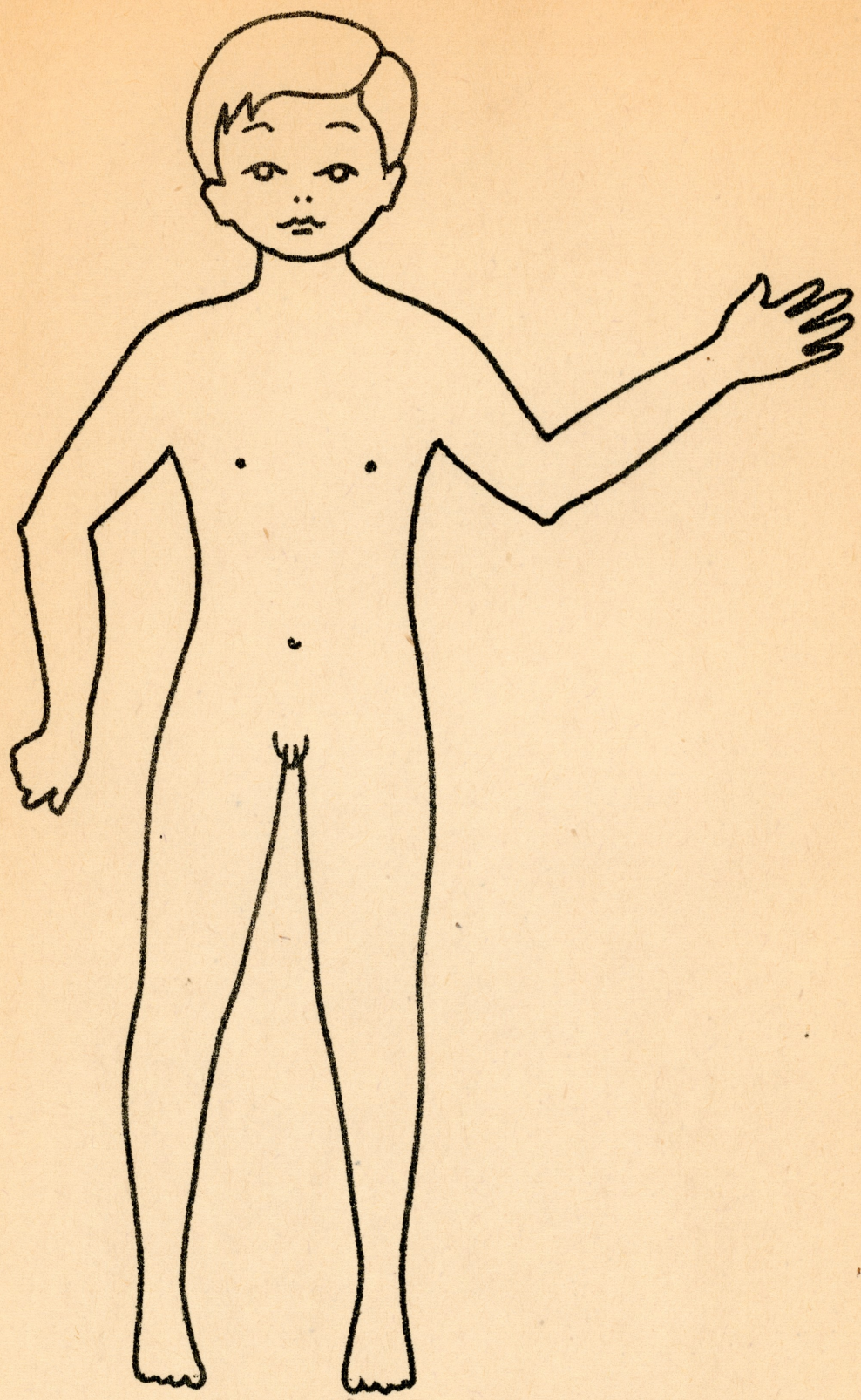


Figura 1

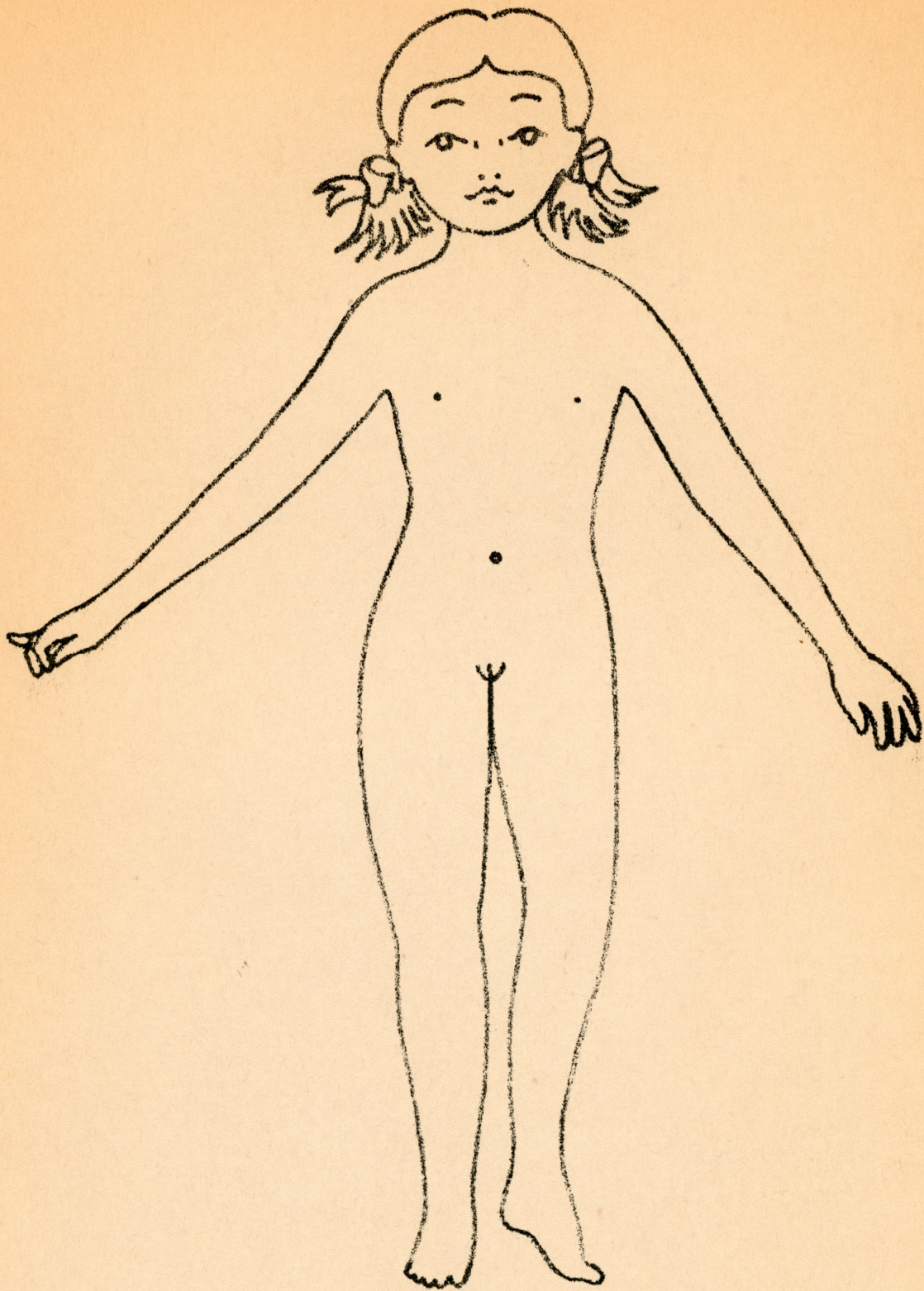


Figura 2

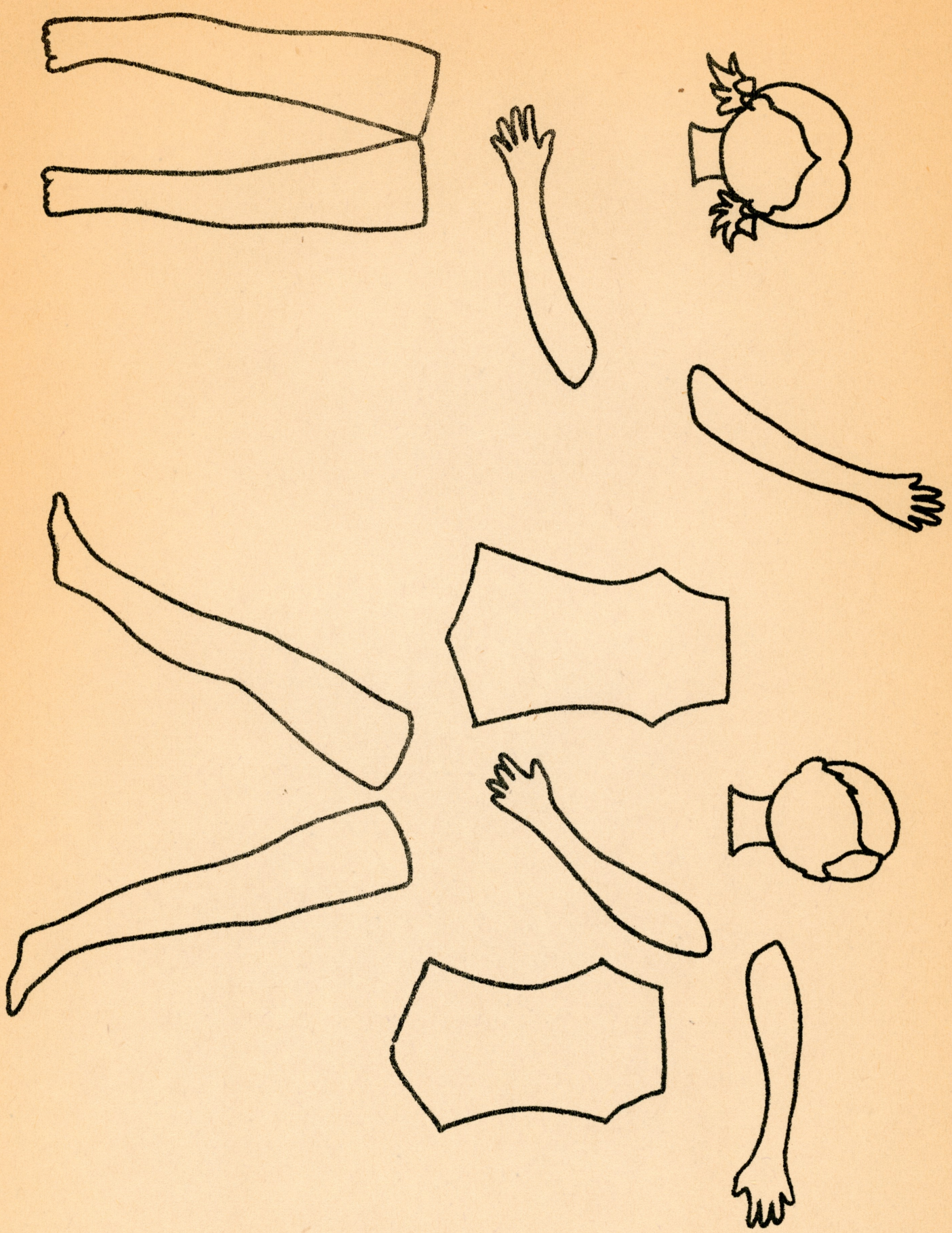


Figura 3

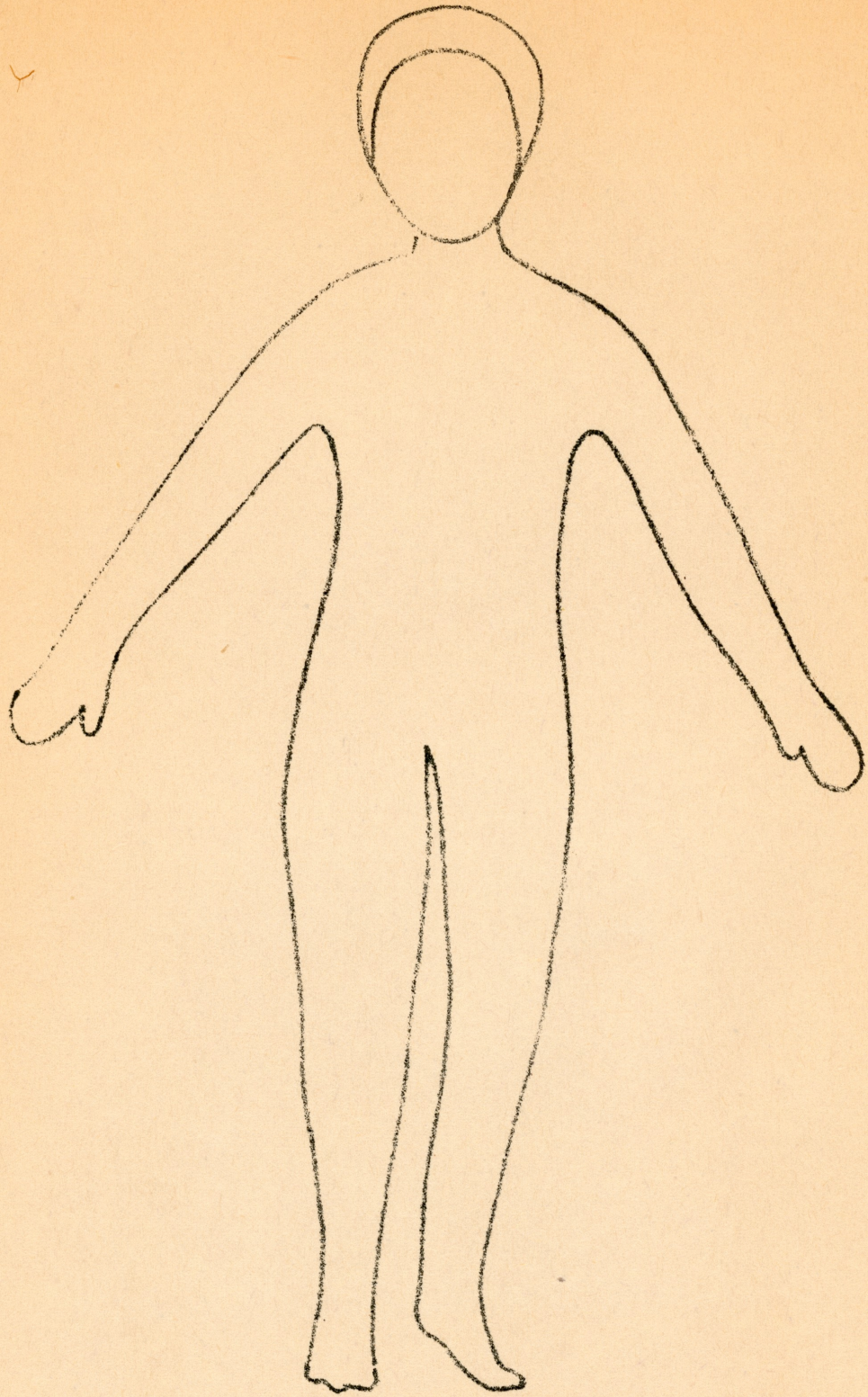


Figura 4

D. 2020

C2

Chile.-- Ministerio de educación.--
CPEIP.-- Departamento de Ciencias
Naturales.--
¿Cómo es nuestro cuerpo?; procesos
observar (nivel jarárquico 2).--
Primer año básico.-- Santiago,
CPEIP, Depto de Ciencias Naturales,
Proyecto Cibex, s.f.-- 12 p.--
(Modulo nacional 7).--

--CIENCIAS NATURALES/

--ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES/
--PROYECTO CIENCIAS INTEGRADAS BÁSICAS EX-
PERIMENTALES (CIBEX)/
--MODULO DE ENSEÑANZA/
--ser
at.

