

REPUBLICA DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO,
EXPERIMENTACION E
INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS
DEPTO. CIENCIAS NATURALES

ejemplar usado
D 2015
"CIBEX"^{CS}
1°B

OBSERVAR EL AMBIENTE

Proyecto
CIENCIAS INTEGRADAS
BASICAS EXPERIMENTALES

Módulo Nacional 1

VERSION EXPERIMENTAL
Este material sólo puede ser
reproducido para su uso en
escuelas adscritas al Proyecto
"CIBEX". Distribución gra-
tuita.
Prohibida su venta.

MODULO NACIONAL 1
Primer Año Básico
Proceso : Observar
Contenido : Ambiente

"OBSERVAR EL AMBIENTE"
=====

```

#####
#
#   Objetivos.
#
#       Al término de este módulo, el alumno debería ser
#   capaz de:
#
#       1. IDENTIFICAR y NOMBRAR con la palabra "ambiente"
#          a todo lo que le rodea.
#
#       2. IDENTIFICAR y DESCRIBIR diversos ambientes, a
#          través de observaciones directas e indirectas,
#          y NOMBRAR sus componentes principales.
#
#       3. IDENTIFICAR el ambiente (aire, tierra, agua)
#          a que pertenecen algunos seres vivos.
#
#####

```

SANTIAGO, noviembre de 1981.
Doc. Nº 21.305.-



SUGERENCIAS METODOLOGICAS.

El propósito de este módulo es desarrollar en el niño la habilidad de "observar" y de familiarizarse con la idea de "ambiente".

En lo que se refiere al proceso observar, las actividades propuestas están diseñadas para que el alumno practique la observación a modo de apresto, antes del desarrollo de habilidades más específicas que corresponden a los primeros niveles del proceso observar, las que se incluyen en los módulos siguientes. Por lo cual, el énfasis está centrado en la observación general y descripción de los aspectos cualitativos más relevantes. Debe darse la oportunidad a cada alumno para que ejercite el proceso observar durante las actividades propuestas en este módulo.

El concepto de ambiente comienza a desarrollarse paulatinamente desde el primer año. En este curso, se introduce la idea de ambiente como "todo aquello que rodea al niño". El término "todo" implica la idea de totalidad de cosas que están alrededor de una persona. Por extensión a los demás seres vivos, su entorno corresponde también a su ambiente.

En esta edad, los niños tienen gran interés por conocer todo lo que está a su alrededor. Suficientes operaciones concretas deberán proveerse para que el educando enriquezca su experiencia. Esto le permitirá familiarizarse con diferentes organismos y su medio, como partes de su ambiente total, y obtener evidencias de que él también es parte integral de su ambiente. Con esto se contribuye poderosamente, además, a desarrollar en el niño la confianza en sí mismo.

El alumno debe aplicar correctamente el término AMBIENTE y distinguir que existen distintos ambientes, lo cual no sólo se logra a través de experiencias indirectas o vicarias (láminas, películas, diagramas, etc.) sino que más enriquecedora es la experiencia directa. Por lo cual, toda oportunidad que se presenta durante el año escolar, debe aprovecharse para que los alumnos conozcan el medio externo con el fin de lograr una efectiva educación ambiental.

En este módulo se utilizan los términos de "agua", "aire", "tierra", para representar distintos ambientes. Si el niño tiene dificultades para identificar el agua y el aire como ambientes, reemplace estos términos por "mar, río, lago" y "cielo", respectivamente.

Los alumnos deben ser estimulados para que examinen y palpén seres vivos y objetos del ambiente, sin necesidad de distinguir aún entre un objeto inerte y un organismo viviente.

VOCABULARIO.

- Ambiente: a) "Todo lo que está a mi alrededor".
b) "Tdo lo que nos rodea".

SECUENCIA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD 1.

Materiales. Algunos recursos audiovisuales tales como: láminas, posters, filminas, diapositivas, películas.

Solicite a los alumnos que observen el lugar que rodea a la escuela y lo describa a grandes rasgos. ¿Cómo es? ¿Qué cosas observan? Pida que algunos alumnos relaten lo que observan a su al rededor durante el trayecto de su casa a la escuela. Explíqueles que todo lo que observan alrededor de la escuela y también lo observado durante el camino, se denomina AMBIENTE. "El ambiente es algo muy grande". ¡Tu ambiente es todo lo que está a tu alrededor en cualquier momento! En estos momentos, la sala de clases es tu ambiente. A veces tu casa es tu ambiente. El ambiente de los peces es el agua. Piensa en algunos animales que conoces. ¿Cuál es el ambiente de ellos?

Enseguida muestre a los alumnos, a través de algunos de estos recursos audiovisuales (láminas, posters, filminas, diapositivas, películas), diferentes ambientes tales como: un campo, zona desértica, zona boscosa, una plaza u otro sector urbano, profundidades marinas, zona montañosa, zona polar, etc.

Solicite a los alumnos que describan a grandes rasgos dichos ambiente y sus componentes.

ACTIVIDAD 2.

Indique a los alumnos que en estos momentos su ambiente es la sala de clases. ¿Cómo es su ambiente? ¿Qué observan en ella? Estimúlelos para que describan las características generales de su sala y nombren los componentes que más le llamen la atención.

ACTIVIDAD 3.

Materiales. Láminas con elementos que componen diversos ambientes (árbol, sol, montaña, cacto, pez, etc.)

Pida a los niños que recorten los elementos de la lámina y que compongan con ellos diversos ambientes, pegando los recortes sobre una hoja. (Se sugiere, que se elijan ambientes y componentes conocidos por los niños).

ACTIVIDAD 4.

Materiales. Elementos para dibujar a color.

Solicite al niño que representen a través de un dibujo un ambiente que le es familiar. Cada niño explicará oralmente lo que quiso mostrar en su dibujo.

ACTIVIDAD 5.

Materiales. Láminas para colorear, lápices de colores.

Entregue a cada alumno diversas láminas para colorear que representen distintos ambientes (desierto, campo, bosque, mar, lago, etc.) Es recomendable incluir láminas con dibujos representativos de ambientes típicos de la región. Instruya a los alumnos para

que coloreen los componentes de los ambientes con colores que se asemejen a la realidad.

Se sugiere utilizar dibujos sencillos como los de las figuras 1, 2, 3 y 4 de la última página.

ACTIVIDAD 6.

Organice una visita al patio de la escuela, o a un lugar cercano, con el fin de que los alumnos observen más detenidamente el ambiente que rodea el colegio. Oriéntelos mediante preguntas para que reconozcan distintos componentes de dicho ambiente (seres vivos, objetos, agua, tierra, nubes, etc.).

ACTIVIDAD 7.

Materiales. Veinte carteles para colgar, con figuras de pájaros, peces, animales, terrestres, árboles, etc.

Invite a los alumnos a participar en un juego llamado "¿Cuál es tu ambiente?" En el primer juego participan 20 alumnos, los restantes observan.

Instrucciones:

- a) Dibuje un círculo en el patio.
- b) Disponga a los veinte alumnos participantes alrededor de dicho círculo.
- c) Cada uno de estos niños lleva colgado un cartel que representa un animal o planta. El niño debe identificarse con la figura que aparece en el cartel.
- d) Indíqueles que Ud. va a mencionar el nombre de uno de estos tres ambientes: aire, tierra, agua. Aquellos niños que representan a un animal o planta que pertenece al ambiente mencionado, debe ingresar al círculo.
- e) Por ejemplo, diga la palabra "aire". Los alumnos que representan aves o mariposas deberán ingresar al círculo.
- f) Repita esta acción varias veces. En cada caso el profesor discutirá con los alumnos cual es el ambiente en que viven los animales o plantas que ellos representan.

--
APLICACION A SITUACIONES NUEVAS.

- a) Solicite a los alumnos que observen y describan el ambiente donde viven (específicamente, el lugar que rodea a su casa habitación).

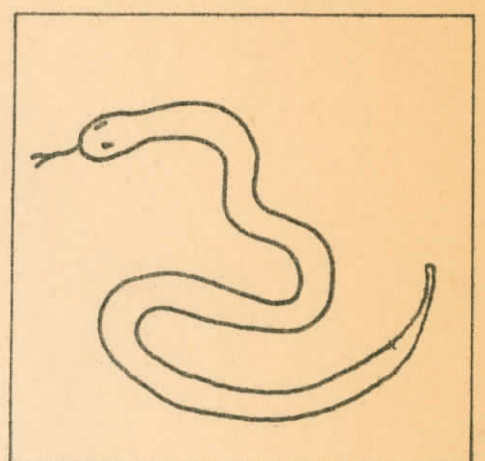
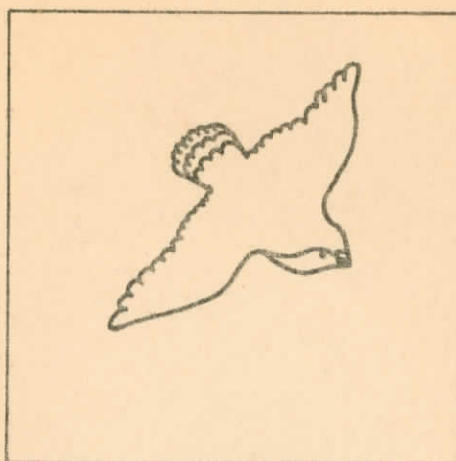
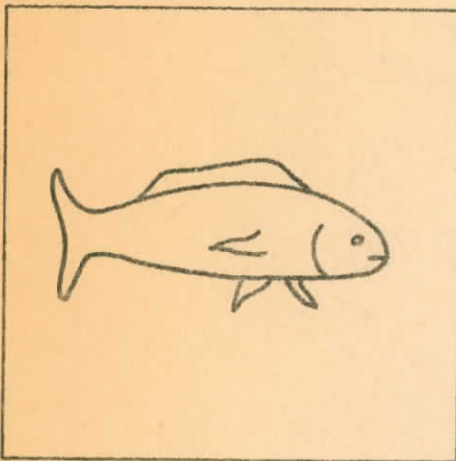
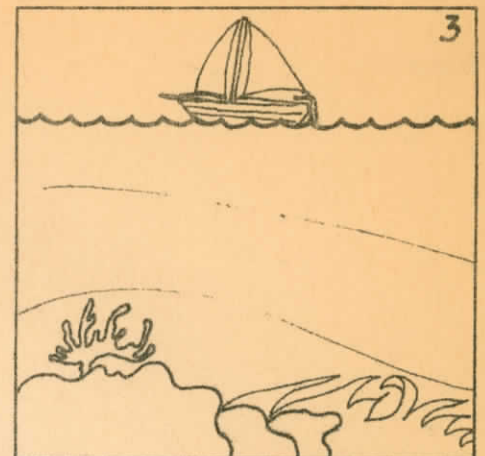
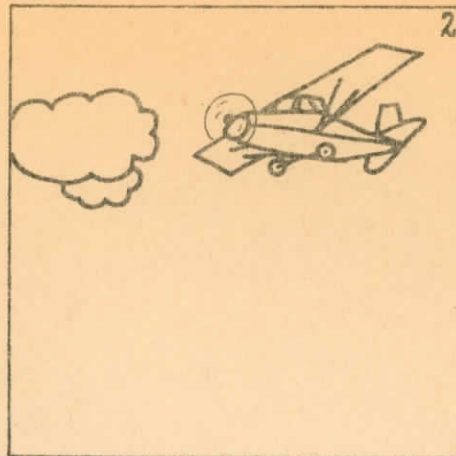
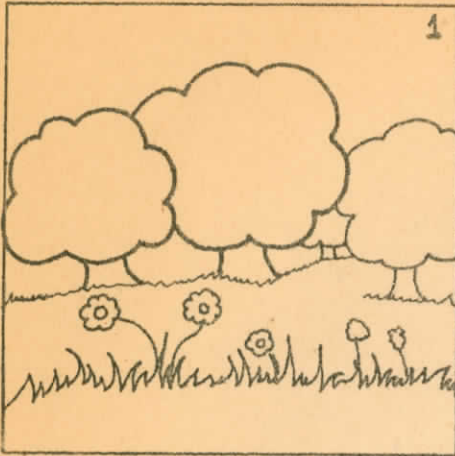
- b) Pida a los alumnos que traigan a la sala de clases, recortes de distintos ambientes. Comente con ellos las características de dichos ambientes y difunda algunos de ellos a través de un cuadro mural.

- c) Organice grupos de trabajo para que construyan mesas de arena en que representen algunos ambientes, utilizando elementos naturales.

APRECIACION GENERAL.

Materiales. Tres láminas con distintos ambientes (terrestre, aéreo y acuático) y tres láminas con dibujos de animales (pez, culebra, ave).

Las láminas que aparecen en la página siguiente son sólo sugerencias para construir cuadros murales o posters que pueden colocarse en la pizarra en el orden indicado.

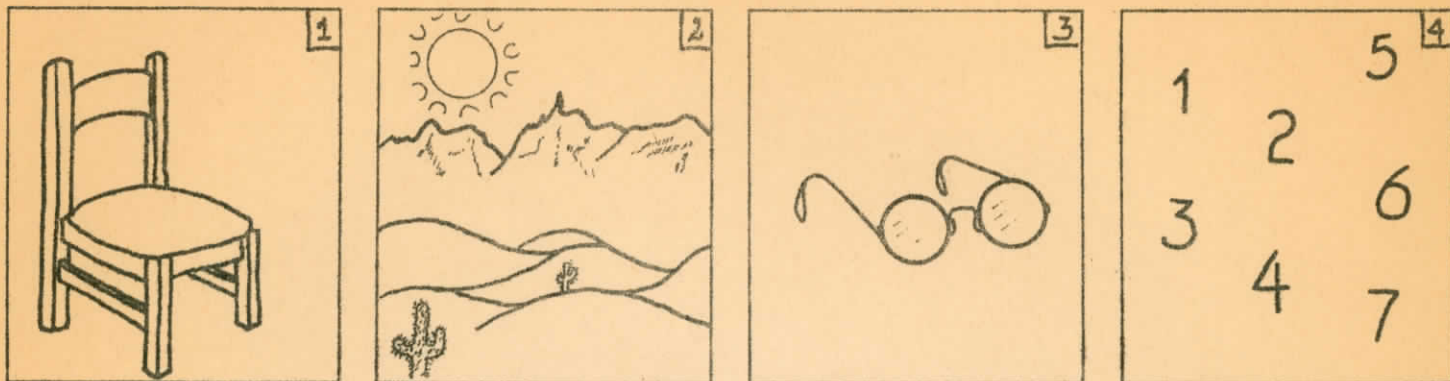


Formule preguntas como las siguientes:

- a) ¿Dónde vive el pez?
- b) ¿Por qué no vive en un lugar como el 1 y 2?
- c) ¿Qué es ambiente? ¿Cuáles ambientes aparecen en los dibujos?
- d) Describa las características del ambiente 1.
- e) Nombre los componentes del ambiente 2?

SUGERENCIAS DE EVALUACION.

Objetivo 1. Materiales. Un tira de dibujos como la siguiente:



Muestre al alumno la tira de dibujos y pregúntele:
¿Cuál de estos dibujos muestra un ambiente? ¿Por qué?

Objetivo 1. Pídale al alumno que defina, con sus propias palabras, "Ambiente".

Objetivo 2. Materiales. Tres láminas o recortes que representen ambiente diferentes a los vistos en la "Apreciación General". Por ejemplo, zona desértica, zona boscosa y zona urbana.

Solicite al alumno que observe las láminas e identifique los ambientes, describa uno de ellos y nombre sus componentes.

Objetivo 2. Solicite al alumno que nombre tres ambientes de los cuales él puede formar parte. Describa uno de ellos y nombre sus componentes principales.

Objetivo 3. Materiales. Ejemplares de estrella de mar, caracol, mariposa, etc. O bien, láminas que representen a dichos seres vivos.

Muestre al alumno un caracol de jardín y pídale que identifique el ambiente donde vive ("aire, tierra, agua").

Objetivo 3. Materiales. Tres láminas con dibujos de ambientes terrestre, aéreo y acuático.

Solicite el alumno que nombre tres seres vivos que habiten en el ambiente representado en la lámina.

