

SET METODOLÓGICO PARA EQUIPOS DE CONVIVENCIA

*Herramienta Metodológica 4:
Construyendo sentidos compartidos I.
Procesos participativos en la escuela.*



Esta guía metodológica fue desarrollada por el Programa RedCreando Convivencia, implementado en el marco del convenio de colaboración entre la Unidad de Transversalidad Educativa del Ministerio de Educación y el Programa de Educación Continua para el Magisterio, PEC, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile; entre los meses de noviembre 2016 y agosto de 2017.

Contraparte técnica:

Unidad de Transversalidad Educativa del Ministerio de Educación de Chile

Equipo PEC:

**Coordinadora general del programa RedCreando Convivencia
PEC Universidad de Chile:**

Carmen Ponce Pulido

Coordinadora Componente Gestión de Redes Territoriales

Verónica Fuentes Guarda

Profesional equipo Gestión de Redes Territoriales

Marcela Peña Ruz

Santiago, septiembre de 2017.

CONSTRUYENDO SENTIDOS COMPARTIDOS I. PROCESOS PARTICIPATIVOS EN LA ESCUELA

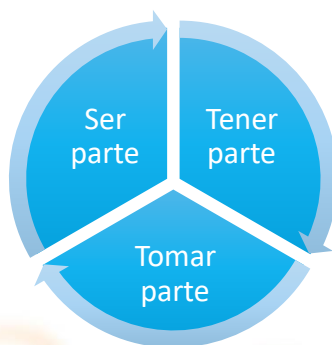
La herramienta metodológica [Construyendo sentidos compartidos. Procesos participativos en la escuela](#) tiene por finalidad presentar un panorama de los procesos e instancias de participación que se pueden/deben establecer en cada centro educativo, siendo una invitación a reflexionar en las formas de participación que se propician efectivamente en la escuela/liceo. Ha sido diseñada en el marco del proyecto RedCreando Convivencia Escolar desarrollado por Ministerio de Educación y el Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC), de la Universidad de Chile.

Para desarrollar un proceso reflexivo en torno a la participación en la escuela y sus sentidos, se propone una ruta de trabajo que oriente la comprensión de instancias, actores y procesos participativos desde un enfoque reflexivo, que permita, asimismo, avanzar en el diseño e implementación de espacios de diálogo al interior de los establecimientos educacionales que impacten en la gestión escolar. Esta ruta contempla dos guías: la presente y una segunda, llamada [Construyendo sentidos compartidos II. Cómo desarrollar un proceso participativo en la escuela](#). De esta forma, se propone articular reflexión y acción.

La participación y el compromiso de la comunidad en la escuela es un factor importante que promueve la mejoría de los resultados educativos; permite la corresponsabilidad en la toma de decisiones; facilita procesos de inclusión, cohesión de la comunidad educativa y de formación ciudadana.

Para Hernández (1994)¹, la participación social activa contempla tres dimensiones:

Diagrama N° I. Dimensiones de la participación

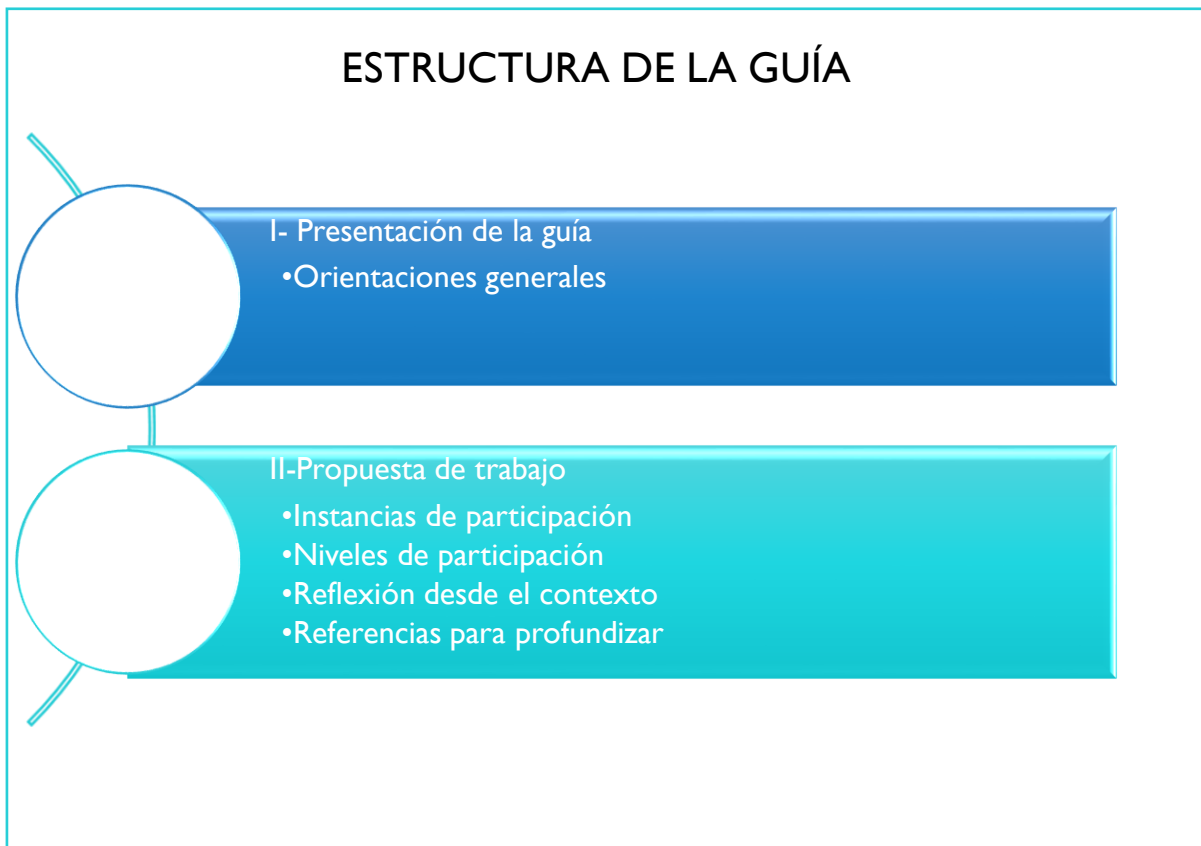


- El **ser parte**: búsqueda referida a la identidad, a la pertenencia de los sujetos.
- El **tener parte**: referida a la conciencia de los propios deberes y derechos, de las pérdidas y ganancias que están en juego, de lo que se obtiene o no.
- El **tomar parte**: referida al logro de la realización de acciones concretas.

¹HERNÁNDEZ, E. (1994): «Elementos que facilitan o dificultan el surgimiento de un liderazgo comunitario», en M. Montero (coord.): *Psicología social comunitaria. Teoría, método y experiencia*, Guadalajara, Ediciones de la Universidad de Guadalajara.

Desde esta perspectiva, la participación sistemática y con sentido en la escuela propicia procesos de construcción identitaria y de corresponsabilidad en el proyecto educativo, a la vez que fomenta el desarrollo de ciudadanos comprometidos con un objetivo y sentido de bien común.

La metodología propuesta invita a identificar las instancias de participación en el establecimiento y propone una modalidad de análisis de las mismas, a través de preguntas que motivan el diálogo y la reflexión. Su estructura queda representada en la siguiente imagen:



I-PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

Orientaciones generales

La presente guía es una propuesta que orienta, en una primera etapa, la reflexión en torno a la participación en los establecimientos educacionales, para luego profundizar en torno a los procesos propios de cada escuela/liceo. Esta herramienta es una sugerencia para el desarrollo de un trabajo de discusión colectiva, de carácter flexible y que puede ser enriquecido por cada grupo que la utilice, adaptándola a las características propias del territorio.



Para la comprensión de las posibilidades de participación que se pueden desarrollar en la escuela, esta Guía presenta elementos clave: **instancias y niveles**, para luego establecer un proceso de análisis de cómo se está desarrollando este proceso en **contexto**. El conjunto de estos elementos forman el marco de posibilidades y construcción de la participación.

A continuación le invitamos a profundizar sobre la participación en la escuela/liceo.

II-INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

La Ley General de Educación define que *la comunidad educativa es una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes que son miembros de ésta. Desde esta perspectiva es evidente que desarrollar procesos pedagógicos participativos contribuye a fortalecer ese propósito común.*

En este proceso es necesario considerar ciertos **principios** que orienten la gestión y la práctica pedagógica:

- Inclusión
- Colaboración
- Participación genuina

Inclusión: La construcción de una comunidad educativa involucra a todos y todas quienes pertenecen a ella, por lo que deben involucrarse en la construcción de los procesos pedagógicos con un alto sentido de responsabilización.

Colaboración: El sentido de la participación debe ser colaborativo, es decir, debe considerar objetivos comunes y el desarrollo de habilidades sociales que faciliten el debate, la reflexión y el acuerdo. Es importante tener en cuenta que los procesos colectivos de participación al interior de las comunidades educativas son experiencias de aprendizaje significativas, que fortalecen la identidad comunitaria.

Participación genuina: Es pertinente superar los enfoques que conciben la participación desde lo “informativo”, reduciéndola a un simulacro formal, donde la diversidad de la comunidad es invisibilizada. Esto requiere de un proceso formativo profundo por parte de todos los actores educativos.

En este proceso de construcción participativa de la comunidad educativa la institución escolar posee variadas instancias formales y legales que pueden adquirir un sentido colectivo en sus prácticas. Es posible destacar las siguientes instancias institucionalizadas de participación:

- ✓ **Consejo Escolar.** A través de las modificaciones aplicadas a la Jornada Escolar Completa, mediante la Ley N° 19.979 del 28/10/2004, en sus artículos 7°, 8° y 9°, se aprueba la formación de los Consejos Escolares en todos los establecimientos educacionales subvencionados del país. La Ley establece que los Consejos Escolares serán de carácter informativo, consultivo y propositivo, y que podrán tener también un carácter resolutorio, si el sostenedor así lo determina. Se entiende como espacios efectivos de colaboración e interacción de los diferentes actores, que permite incorporar las visiones, experiencias y saberes de los allí representados, con el propósito de agregar valor al proceso de co-producción de aprendizajes de calidad. Integran el Consejo Escolar (a lo menos):

1. El director/a del establecimiento educativo.
2. El sostenedor o representante del mismo asignado por él.
3. Un docente elegido por sus pares.
4. El presidente del CAA (sólo en el caso de E. Media).
5. El presidente del CPA.

En los establecimientos que determine el Consejo se podrán integrar, en calidad de miembros permanentes, otros representantes de los distintos estamentos de la comunidad.

- ✓ **Consejo de Profesores/as.** Es la instancia de participación de carácter técnico y profesional, donde se tratan las temáticas de sentido y de funcionamiento de cada comunidad educativa. Según el Estatuto docente en los Consejos de Profesores u organismos equivalentes se encauzará la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales de alcance nacional o comunal y en el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento. Se debe agregar que es posible ampliar a otros actores la participación en esta instancia, por ejemplo, Asistentes de la Educación.
- ✓ **Centro de estudiantes.** El funcionamiento del Centro de Alumnos está regulado por el Decreto 524 del 20 de abril de 1990. Es una instancia importante tanto en la expresión de los intereses estudiantiles como valiosa en el desarrollo de una ciudadanía activa y democrática.
- ✓ **Centro general de Padres, madres y apoderados/as.** Los Centros de Padres y Apoderados están regulados por el Decreto 565 del 06 de Junio de 1990; su vigencia y legitimidad es fundamental para asegurar la existencia de una comunidad democrática y para expresar la diversidad de intereses y necesidades de las familias vinculadas a la institución escolar.
- ✓ **Consejos de delegados/as de curso.** Instancia que forma parte de la estructura institucional del Centro de Estudiantes. Permite validar colectivamente la expresión de intereses, puntos de vista y necesidades estudiantiles.
- ✓ **Reuniones de apoderados/as.** Instancia que comunica a la familia con la escuela/liceo; no debe reducirse solo a una función informativa, debe transformarse en un espacio formativo y de toma de decisiones.
- ✓ **Consejo de curso.** Instancia estudiantil que debe fortalecerse desde la perspectiva pedagógica y desde la importancia de la organización para la vida de las personas. Es fundamental revitalizar una instancia que permita desarrollar habilidades sociales propias de la vida en comunidad.

II. NIVELES DE PARTICIPACIÓN

Otro elemento a considerar para el análisis son los niveles de participación que las instancias antes mencionadas proporcionan realmente a la comunidad educativa. Este aspecto es fundamental para establecer proceso de identidad y responsabilidad con la comunidad educativa en su conjunto. Para ello se establecen tres niveles que se definen a continuación:

La relación entre la escuela/liceo y la comunidad educativa es esencialmente la transmisión de información a través de documentos oficiales, la asistencia a reuniones organizadas por la escuela/liceo u otras actividades. Es un nivel básico, necesario; sin embargo insuficiente para la construcción de una ciudadanía activa.

Nivel Informativo

Nivel Consultivo

Los miembros de la comunidad son parte de los órganos legitimados formalmente por la ley (LGE, 2008) de la escuela/liceo. La realidad muestra que el nivel de participación de las familias en las diversas instancias colegiadas de la escuela/liceo es básicamente la consulta y, en general, tiene poca influencia en la toma de decisiones.

Quienes pertenecen a una comunidad educativa pueden participar en la toma de decisiones. Los miembros de la comunidad, deciden juntos los principales aspectos de la escuela/liceo. La participación en la toma de decisiones es a menudo usada como una manera de supervisión, por lo que termina siendo una garantía para el logro de resultados.

Toma de
decisiones

III. REFLEXIÓN DESDE EL CONTEXTO

Se sugiere convocar a una reunión para la reflexión sobre la participación en los establecimientos educacionales considerando representantes de todos los estamentos (Estudiantes, docentes, asistentes de la educación, Madres, Padres y Apoderados), generando un ambiente de diálogo y respeto.

A partir de las instancias y niveles de participación presentados:

Preguntas para la reflexión

a) Reconocer la participación en el establecimiento educacional.

- ✓ ¿Qué instancias de participación se desarrollan en la escuela/liceo? Si faltasen otras instancias, ¿por qué ocurre esto?
- ✓ ¿Cómo desarrollamos procesos de participación en la escuela/liceo?
- ✓ ¿Qué nivel de implicancia tienen los actores?

- ✓ ¿Qué sentidos tienen para la comunidad educativa las instancias de participación actualmente en funcionamiento?
- ✓ ¿Que lo motiva a participar?
- ✓ ¿En qué forma o nivel le gustaría participar?

b) Identificar puntos de avances

- ✓ ¿Qué fortalezas tienen los procesos de participación desarrollados?
- ✓ ¿Qué oportunidades de mejora presentan?

c) Desafíos para la acción

- ✓ ¿Cómo avanzamos para generar procesos de participación con sentido?
- ✓ ¿Qué foco priorizamos?

IV. REFERENCIAS PARA PROFUNDIZAR

- ✓ HERNÁNDEZ, E. (1994): «Elementos que facilitan o dificultan el surgimiento de un liderazgo comunitario», en M. Montero (coord.): *Psicología social comunitaria. Teoría, método y experiencia*, Guadalajara, Ediciones de la Universidad de Guadalajara.
- ✓ MUÑOZ, G. (2011) La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar? REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 10, núm. 19, enero-julio, 2011, pp. 107- 129. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción, Chile. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243120126006.pdf>
- ✓ SALIMBELI, O. (2011) (Escuela y Comunidad. Participación comunitaria en el sistema escolar. Universidad de Florencia. Disponible en https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6365/38413_4.pdf?sequence=1

ANEXO I: PARA SISTEMATIZAR LA REFLEXIÓN

REFLEXIONANDO SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA	
a) Reconocer la participación en el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué instancias de participación se desarrollan en la escuela/liceo? Si faltasen otras instancias, ¿por qué ocurre esto? ✓ ¿Cómo desarrollamos procesos de participación en la escuela/liceo? ✓ ¿Qué nivel de implicancia tienen los actores? ✓ ¿Qué sentidos tienen para la comunidad educativa las instancias de participación actualmente en funcionamiento? ✓ ¿Que lo motiva a participar? ✓ ¿En qué forma o nivel le gustaría participar?
b) Identificar puntos de avances	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué fortalezas tienen los procesos de participación desarrollados? ✓ ¿Qué oportunidades de mejora presentan?

c) Desafíos para la acción	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cómo avanzamos para generar proceso de participación con sentido?✓ ¿Qué foco priorizamos?✓
Conclusiones generales	