



CHILE LO  
HACEMOS  
TODOS

# REVEDUC

Nº 382 REVISTA DE EDUCACIÓN



PROGRAMA DE GOBIERNO:

# FOCO EN LA SALA DE CLASES

CONVERSANDO A FONDO  
CON EL MINISTRO  
GERARDO VARELA

FUNDACIÓN KODEA:  
"LA HORA DEL CÓDIGO"  
LLEGÓ PARA QUEDARSE

# HITOS DE LA EDUCACIÓN

## LA PRIMERA ESCUELA NORMAL DE PRECEPTORAS



Foto: Archivo fotográfico Museo de la Educación Gabriela Mistral.

“Los alumnos después de terminada su enseñanza y comprobadas sus aptitudes por medio de un examen, son obligados a servir en una escuela en el punto de la República que el Gobierno les designe por el término de 7 años”, señalaba el decreto de 1842, que regulaba a los recién egresados maestros. Y así partían los jóvenes a sus lugares de destino a cumplir con la noble misión de educar.

Más de una década pasó hasta la creación de la primera Escuela Normal de Preceptoras, en principio a cargo de las religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, que entró en funciones el 26 de agosto de 1854, con 40 alumnas en régimen de internado y que se proponía “formar a las maestras que el Gobierno confiaría a la educación en las escuelas públicas”. Este establecimiento era financiado y examinado por el Estado, sin embargo, a su directora se le otorgó la libertad para decidir la forma de enseñanza, las asignaturas de estudio y el reglamento interno.

En 1886 se inaugura en calle Compañía 3151 la nueva edificación que, a la postre, se convertiría en un modelo de arquitectura escolar, lo que coincide con la instauración del modelo educativo alemán, encabezado por educadora germana, Teresa Adamez, proyecto que ponía énfasis en la aplicación de los conocimientos de la psicología y la teoría de la educación para despertar las facultades de los estudiantes.

La mayoría de las postulantes eran de origen humilde, para esas niñas el trabajo docente se constituyó en una alternativa real para llevar ingresos a sus hogares de origen.

El reflejo de esa realidad quedó muy bien plasmado en las palabras que Teresa Adamez pronunció al inaugurar el plantel: “No olviden jamás, hijas mías, las modestas habitaciones en las cuales han nacido, ni los hogares humildes en los cuales la mayor parte de ustedes irán después a pasar su vida. No olviden que todo lo que se les proporciona aquí: casa, alimento, educación, es un préstamo que ustedes reciben de sus conciudadanos, y que sólo pueden pagar semejante deuda haciendo lo que de ustedes se espera: primero, buenas alumnas de esta escuela y después buenas maestras del pueblo”.

Después de la apertura de este ícono de la formación maestras, en la primera mitad del siglo XX, se sucedieron muchas otras escuelas normales en Santiago y regiones, así las mujeres se integraron en gran número al trabajo de la enseñanza en las escuelas chilenas.

[www.revistadeeducacion.cl](http://www.revistadeeducacion.cl)

# EDITORIAL

Estimados directivos, docentes y asistentes de la educación:

El Presidente Sebastián Piñera nos ha encomendado la desafiante tarea de volver a la esencia de la educación: la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Después de años de debate sobre el sistema educacional donde las reformas estructurales fueron aprobadas, hoy nos toca volver a poner el foco en la sala de clases. Para alcanzar este gran desafío que se nos presenta, necesitamos poner a la comunidad escolar en el centro. Son ellas las llamadas a liderar y ejecutar la tarea de educar; nuestra labor como ministerio es apoyarlas para que cada proyecto educativo pueda desarrollarse de la mejor manera posible.

Reconocemos en la labor educativa el rol clave de directores y profesores. Son ellos quienes tienen la gran responsabilidad de liderar este cambio. Está demostrado que la calidad de nuestra educación termina en la motivación y conocimiento de nuestros profesores. Asimismo, necesitamos directores más autónomos, dedicados a los niños, y a liderar y motivar a sus profesores y equipos.

El sello de nuestra cartera será mejorar la calidad de la educación en todas las áreas formativas de la persona. Queremos que nuestros niños y jóvenes reciban una formación integral en un entorno enriquecedor.

Trabajaremos incansablemente por todos nuestros estudiantes, pero centrándonos especialmente en aquellos grupos de la sociedad que han sido marginados del debate político y no pueden esperar más. Pondremos a los niños primeros en la fila y nos abocaremos en fortalecer la educación inicial. Nuestros niños son el futuro de Chile y es en la edad temprana donde se ven los mayores impactos en el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Tenemos la tarea de posicionar la educación técnico profesional como una opción competitiva y de excelencia para nuestros jóvenes y adultos que trabajan. Nuestro país necesita de buenos técnicos; ellos son la fuerza que mueve Chile.

En la senda de la calidad sólo podemos avanzar si nos preocupamos de imprimir en nuestras escuelas una cultura de altas expectativas; donde los alumnos, profesores, apoderados y todos quienes pertenecen a esta comunidad escolar sepan lo que se espera de ellos y cuenten con las herramientas para lograrlo.

Unámonos en este enorme desafío que estamos emprendiendo por retomar la senda de la calidad para hacer de ella una prioridad en todas las políticas educativas.

Un saludo afectuoso,



Gerardo Varela Alfonso  
Ministro de Educación

# SUMARIO

## pág6-POLÍTICAS EDUCATIVAS /

PROGRAMA DE GOBIERNO: LA VERDADERA MEJORA EN EDUCACIÓN SE INICIA EN LA SALA DE CLASES

## pág14-CONVERSANDO A FONDO/

**MINISTRO GERARDO VARELA:**

"CALIDAD ES VOLVER A CONFIAR EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO"

## pág20-TENDENCIAS/

**EDUCACIÓN INICIAL:**

EL PROGRESO DE LOS NIÑOS ES EL PROGRESO DE UN PAÍS

## pág34-CULTURA/

**HACE 75 AÑOS:**

"EL PRINCIPITO" LLEGÓ A LA TIERRA

## pág42-INNOVACIÓN/

**FUNDACIÓN KODEA:**

"LA HORA DEL CÓDIGO" LLEGÓ PARA QUEDARSE

## pág50-BIBLIOTECA/

**RECOMENDACIONES DE LIBROS**

## pág28-EN EL AULA/

¿CUÁNTO INGLÉS SABEN NUESTROS ESTUDIANTES?

## pág38-PROTAGONISTAS/

**LA MEJOR DOCENTE DE CHILE:**

ENTRE LA EDUCACIÓN, EL DEBATE Y EL TEATRO

## pág46-CIENCIA Y TECNOLOGÍA/

**CONCURSO ABIERTO:**

HACER VISIBLES A LAS MUJERES EN LA CIENCIA

REVISTA DE EDUCACIÓN  
Nº 382  
Junio 2018

Ministro de Educación  
Gerardo Varela A.

Subsecretario de Educación  
Raúl Figueroa S.

Subsecretaria de Educación  
Parvularia  
María José Castro R.

Directora de Comunicaciones  
Macarena Villarino H.

Directora  
María Teresa Escoffier del S.

Editora  
M. Angélica Pérez F.

Periodistas  
M. Consuelo Agusti R.  
M. Angélica Pérez F.

Colaboración Editorial  
M. Angélica Joannon O.  
Avda. Libertador Bernardo  
O'Higgins 1381,  
2º piso, Santiago

Teléfono: 224067114  
Correo electrónico:  
revista.educacion@mineduc.cl

Sitio web:  
www.revistadeeducacion.cl

Fotografía interior  
M. Consuelo Agusti R.  
Arnaldo Guevara H.

Fotografía de portada:  
Alumnos de la Escuela E-10  
Cadete Arturo Prat Chacón  
de Santiago  
Edición Nº 382

(Junio 2018)  
Tiraje: 12.000 ejemplares

Ministerio de Educación  
ISSN 0716-0534

Diseño:  
Mineduc

Impresión:  
3F Group

# SÍNTESIS



## 01 **Gerardo Varela:** **"NUESTRO OBJETIVO FUNDAMENTAL ES LA CALIDAD Y ESE OBJETIVO LO USAREMOS APLICANDO NUESTRO SELLO QUE ES LA LIBERTAD"**

Es abogado de la Universidad de Chile, con 30 de años de ejercicio profesional. Se desempeñaba como socio del estudio jurídico Cariola, Diez, Pérez-Cotapos & Cía. Además, es integrante del círculo legal de ICARE, ministro del Tribunal de Ética del Colegio de Abogados entre otros cargos.

Sus vínculos con educación vienen de Educa UC, donde fue director y miembro del Directorio de "Escuelas para Chile", así como también ha sido profesor de la Universidad Católica de Chile y de la Universidad Adolfo Ibáñez.

"Nuestro principal objetivo es la calidad y eso significa poner el foco en la sala de clases, garantizar que las familias puedan elegir la educación que prefieran para sus hijos y los colegios tengan espacio para desarrollar sus proyectos educativos. Además, nos haremos cargo de los sectores que han quedado relegados como son los técnicos y la educación inicial".

## 02 **Raúl Figueroa:** **"COMO GOBIERNO TENEMOS UN COMPROMISO TOTAL CON LA EDUCACIÓN PÚBLICA"**

El abogado de la Pontificia Universidad Católica y Máster en Derecho de la Empresa de la Universidad de Los Andes, se encuentra a cargo de la subsecretaría de educación en el Ministerio de Educación desde marzo de este año. Cartera que él conoce de cerca, ya que durante el primer gobierno del presidente Sebastián Piñera, estuvo a cargo de la División de Jurídica y fue jefe de Asesores.

El otrora profesor de la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica y de la Universidad Andrés Bello, regresa al ministerio con el compromiso especial con la Educación Pública. "Queremos hacer de la Educación Pública una alternativa real para las familias, que entregue las herramientas necesarias para que todos nuestros niños y jóvenes tengan las mismas oportunidades".

## 03 **María José Castro:** **"LA CLAVE PARA PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR ES LA EDUCACIÓN INICIAL, POR ESO QUEREMOS LLEGAR AL CIEN POR CIENTO DE COBERTURA"**

Profesora general básica, de la Universidad Católica de Chile y Magíster en filosofía aplicada. Además, ha ejercido por más de 25 años labores vinculadas a la educación, es quien hoy encabeza la Subsecretaría de Párvulos, organismo que lleva dos años de funcionamiento.

La Subsecretaria Castro, viene a reforzar la idea que planteó el presidente Piñera, sobre la importancia de la educación inicial en este gobierno. Por esto una de las primeras medidas de la nueva autoridad es verificar que todos los jardines infantiles se encuentren operando, para que no existan lugares con sobre demanda de establecimientos y en otros espacios no exista.

En lo que se refiere a kínder, nuestro país tiene un 98% de cobertura y en prekínder alcanza un 93%. "La gran meta que tenemos ahora es que esto avance de forma gradual, para cumplir con todo". Ésta y otras temáticas se van a trabajar durante el gobierno.



Foto: Banco de imágenes Miniduc

# POLÍTICAS EDUCATIVAS

## **Programa de Gobierno:** LA VERDADERA MEJORA EN EDUCACIÓN SE INICIA EN LA SALA DE CLASES

CONSCIENTE DE LA URGENCIA DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE LA ENSEÑANZA, EL GOBIERNO DEL PRESIDENTE SEBASTIÁN PIÑERA, HA RESUELTO DAR UN CAMBIO DE MIRADA AL SISTEMA EDUCATIVO, UN CAMBIO QUE CONSISTE EN PONER LA MIRADA EN LA SALA DE CLASES.

La apuesta por la calidad es el principal compromiso del Ministerio de Educación, que está en línea con los pilares fundamentales del gobierno: libertad, justicia, solidaridad y progreso.

En adelante el sello de la cartera será mejorar la calidad de la educación en todas las áreas formativas de la persona, pero centrados especialmente en la Educación Técnico Profesional y Educación Parvularía.

Junto a ello, se fortalecerá la libertad de elección, el pluralismo y el rol de la familia en todos los niveles de la educación.

A continuación, los aspectos sistematizados del programa que las autoridades del Ministerio de Educación deben sacar adelante.

## NUESTRA HOJA DE RUTA

### Objetivos:

- **Mejorar la calidad de la Educación Parvularia, Básica y Secundaria.**
- **Recuperar la confianza en nuestro sistema educacional.**
- **Resguardar la libertad de las familias de elegir y participar en la educación de sus hijos.**
- **Promover una cultura de altas expectativas.**



Foto: Archivo Reveduc

# FOCOS

## 1 EDUCACIÓN INICIAL: PONER A LOS NIÑOS PRIMERO

La verdadera Educación Superior es la Educación Inicial. Son los primeros años de vida los más importantes para el aprendizaje, donde se logran los avances más significativos y sientan las bases para un desarrollo integral.

### Tres grandes desafíos:

- **Garantizar el acceso universal en todos los niveles medios (de 2 a 4 años).**
- **Fortalecer la institucionalidad de la Educación Parvularia.**
- **Plan nacional de calidad de Educación Parvularia.**
- Fondo de innovación pedagógica: fondo concursable de la SdEP que busca promover, visibilizar y escalar prácticas de calidad e innovadoras que algunos centros han desarrollado de forma autónoma.
- Iniciativas pedagógicas: lograr que los establecimientos educativos incorporen proyectos exitosos que impacten en la calidad, considerando las necesidades locales.
- Incorporar la Educación Parvularia al Sistema de Aseguramiento de la Calidad.







Foto: Banco de imágenes Mineduc

“LA ESCUELA ES EL SEGUNDO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN MÁS IMPORTANTE DESPUÉS DE LA FAMILIA. ES AHÍ DONDE SE APRENDE A CONVIVIR CON OTROS, EN UN MARCO DE RESPETO. POR ELLO, LA SANA CONVIVENCIA ES FUNDAMENTAL PARA QUE LOS NIÑOS Y JÓVENES APRENDAN”.

## 2 VOLVER A LA SALA DE CLASES

El eje principal de nuestra acción está en recuperar el foco del debate educacional en la calidad, que implica poner en marcha acciones concretas que apuntan a que la educación sea efectivamente un elemento transformador.

Calidad, es volver a la sala de clases y eso significa que el liderazgo de los directivos, el empuje de los profesores, el compromiso de padres y alumnos deben estar precisamente enfocados en la calidad.

Para ello hemos elaborado un Plan Nacional de la Calidad que contempla las siguientes iniciativas:

- Plan Todos al Aula: simplificación de carga regulatoria y administrativa
- Reforzamiento Plan de Aseguramiento de la Calidad: apoyo focalizado en escuelas insuficientes
- Plan Todos Aprenden: sistema que fortalece la retención y reinserción
- Centro de Innovación
- Modernización de estándares
- Plan de lectura

## 3 COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Como gobierno tenemos un compromiso total con la educación pública, y eso comprende la correcta implementación de todos los servicios locales de educación en el país.

Tenemos el objetivo muy concreto de hacer de la Educación Pública una alternativa real para las familias. Para ello, debemos generar todas las condiciones para que los establecimientos alcancen los estándares más altos de calidad y se beneficien todos los niños y jóvenes de Chile.

“COMO GOBIERNO TENEMOS UN COMPROMISO TOTAL CON LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y ESO COMPRENDE LA CORRECTA IMPLEMENTACIÓN DE TODOS LOS SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN EN EL PAÍS”.



Foto: Banco de imágenes Mineduc

#### 4 MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Vamos a modernizar y fortalecer la formación técnica porque Chile necesita de buenos técnicos. Nuestro compromiso es:

- Ampliar a 300 los Liceos Bicentenario, con énfasis en la Educación Técnico Profesional.
- Establecer un marco de cualificaciones, para articular la educación TP con el mundo productivo y la Educación Técnica Superior.
- Desarrollar un sistema que sea capaz de evaluar el desempeño de instituciones de la educación técnico profesional con indicadores de calidad pertinentes, el cual considere criterios de acreditación específicos para este tipo de establecimientos.
- Proyecto que expande la gratuidad a los estudiantes provenientes del séptimo decil que asistan a los CFT e IP que cumplan con los requisitos establecidos por ley, beneficiando así a más de 13.000 estudiantes de este sector.
- Potenciar los programas de becas de pasantías y posgrado para Educación Técnico Profesional.

#### 5 MÁS Y MEJORES OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Junto con avanzar en calidad en educación superior, trabajaremos para que el sistema continúe promoviendo la autonomía, inclusión, diversidad y confianza.

Nuestras principales acciones serán:

- Creación de un crédito estatal para los estudios superiores, con tasa de interés subsidiada y una cuota a pagar que no excederá el 10% de los ingresos.
- Nuevos fondos concursables para:
  - Potenciar la investigación en ciencia, tecnología, humanidades y creación artística en todas las instituciones acreditadas.
  - Apoyar en la acreditación a las universidades, IPs y CFTs.
- Sistema de admisión a la Educación Superior: En un trabajo conjunto con los organismos a cargo del sistema, impulsaremos cambios a la PSU para evitar cualquier forma de discriminación según tipo de estudiantes.

Además, implementaremos las leyes de Educación Superior, Universidades estatales y la instalación de los 15 CFT estatales.

## 6 PROMOVER SANA CONVIVENCIA Y EQUIDAD DE GÉNERO

La escuela es el segundo espacio de socialización más importante después de la familia. Es ahí donde se aprende a convivir con otros, en un marco de respeto. Por ello, la sana convivencia es fundamental para que los niños y jóvenes aprendan.

La evidencia muestra que a mejor convivencia se obtienen mejores resultados académicos y una disminución importante en la deserción.

Principales focos de trabajo en convivencia:

- Orientaciones en torno a la gestión de la convivencia y su desarrollo, como parte de la implementación de la Política de Convivencia Escolar.
- Fortalecer el modelo de aulas de bienestar, donde se focalizan los programas según las necesidades específicas del colegio en materia de convivencia.
- Generar una oferta programática cuyo eje será promover habilidades socio-emocionales en las escuelas.
- Replicar buenas prácticas en las escuelas, visibilizarlas y sociabilizarlas en las comunidades escolares como ejemplo a seguir.
- Formación integral para el desarrollo de la inteligencia emocional y una sexualidad basada en la afectividad, responsabilidad y respeto.

Avanzar en equidad de género:

- Plan de asistencia técnica y acompañamiento para todos los establecimientos educacionales con el objetivo de promover y asegurar la

inclusión en sus reglamentos de los más altos estándares en materia de convivencia, protocolos de prevención de abusos, acosos, discriminaciones y malos tratos y fije procedimientos eficaces de denuncia, investigación y sanción de estas conductas.

- En línea con lo anterior, se tomarán las medidas que sean necesarias para evitar que las diferencias de sexo sean determinantes para las trayectorias educativas.
- Seguir velando, a través de la Superintendencia de Educación, por el cumplimiento de la ley sobre violencia escolar (Ley N°20.536).
- Promulgación en los próximos días de la Ley de Universidades del Estado, que establece la prohibición de actos como el acoso sexual, laboral y la discriminación arbitraria a los estudiantes y toda persona vinculada a la universidad.

## 7 IMPLEMENTAR REFORMAS

Implementaremos las reformas aprobadas por el Gobierno anterior, pero lo haremos imprimiéndoles un sello de calidad.

- Implementación del nuevo Sistema de Admisión Escolar en todas las regiones del país. Nos comprometemos a revisar junto a los organismos que corresponda paso a paso el nuevo proceso de admisión escolar.
- Se continúa el proceso de implementación de la Ley Carrera Docente, realizándose este año por primera vez el proceso de reconocimiento para una parte de los profesores de establecimientos particulares subvencionados y la selección de docentes para el segundo proceso.

“LA VERDADERA EDUCACIÓN SUPERIOR ES LA EDUCACIÓN INICIAL, SON LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA LOS MÁS IMPORTANTES PARA EL APRENDIZAJE, DONDE SE LOGRAN LOS AVANCES MÁS SIGNIFICATIVOS Y SIENTAN LAS BASES PARA UN DESARROLLO INTEGRAL”.



Foto: Banco de imágenes Mineduc



Ministro  
**Gerardo Varela A.**

**"CALIDAD** ES VOLVER  
A CONFIAR EN NUESTRO  
SISTEMA EDUCATIVO"

## CONVERSANDO A FONDO

DESDE SU GABINETE, EN EL SÉPTIMO PISO DEL EDIFICIO CENTRAL DEL MINEDUC, EL MINISTRO GERARDO VARELA SE DISPONE TRANQUILO A CONTESTAR UNA BATERÍA DE PREGUNTAS QUE DAN CUENTA DE LA RUTA TRAZADA POR EL GOBIERNO DEL PRESIDENTE SEBASTIÁN PIÑERA PARA LA EDUCACIÓN CHILENA. LA CONVERSACIÓN SE INICIA CON EL CONCEPTO CLAVE DE LA "CALIDAD", SIGUE SU CURSO POR TÓPICOS DE ACCIÓN FUNDAMENTALES, COMO LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y FORMATIVA DE LOS PÁRVULOS, EL EMPODERAMIENTO DE LA ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL, EL FOMENTO A LA LECTURA, LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EL ROL DE LOS DOCENTES HOY Y OTROS IMPORTANTES ASPECTOS QUE INVOLUCRAN GRANDES DESAFÍOS PARA ÉL Y TODOS QUIENES LO ACOMPAÑAN EN LA TAREA DE IMPRIMIRLE CALIDAD INTEGRAL A NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO.

### **¿Cuál será el sello en Educación estos cuatro años de Gobierno?**

El sello de nuestra cartera será mejorar la calidad de la educación en todas las áreas formativas de la persona. Como Ministerio de Educación trabajaremos porque todos nuestros niños y jóvenes logren los aprendizajes esperados en un ambiente enriquecedor.

Para ello, el Presidente Sebastián Piñera nos ha encomendado la desafiante tarea de volver a poner el foco en la sala de clases; nuestra misión es alinear a los padres, apoderados, sostenedores, estudiantes, profesores y políticos detrás de este sueño: lograr una educación de calidad.

### **¿En qué consiste o se cómo se encarna, el concepto de “calidad” aplicado a la educación?**

Calidad es poner a los niños delante de la burocracia. Dejar de asfixiar administrativamente a las instituciones para que éstas puedan centrarse en lo realmente importante: el aprendizaje de los niños al interior del aula.

Calidad es volver a confiar en nuestro sistema educativo: en los colegios, las familias, nuestros alumnos y profesores, quienes son los llamados a liderar y ejecutar la tarea de educar, y, en consecuencia, darles la autonomía que requieren, manteniendo un equilibrio adecuado con la necesaria fiscalización del uso de los recursos públicos.

Calidad es aprendizaje integral y para todos. Esto significa que todos los estudiantes, efectivamente, aprendan, reposicionando el rol que los establecimientos, directores y profesores tienen en ello. Hay valores profundos en esta mirada de la educación que se han erosionado: la importancia del conocimiento y la cultura, el mérito, el esfuerzo personal y el trabajo bien hecho.

Calidad es innovación. Educar es pensar en el presente, pero también en el futuro, en los próximos desafíos y cómo incorporar las habilidades y aprendizajes del siglo XXI.

### **¿Cuáles son las principales líneas de acción en las que se enfocará el Mineduc para revertir los bajos niveles y mejorar la calidad de la educación en Chile?**

El Programa del Presidente Piñera contempla la implementación del Plan Nacional de Calidad de Educación Escolar, que abarca diversas iniciativas enfocadas en reducir la carga burocrática para que los directivos y equipo docente puedan enfocarse en la sala de clases; reforzar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad e implementarlo en la Educación Parvularia; aumentar el apoyo a escuelas en categoría de desempeño insuficiente; ampliar a 300 los Liceos Bicentenario, con énfasis en la educación técnico-profesional.

### **¿Qué acciones concretas contribuirán a mejorar la calidad de la Educación Inicial y por qué es tan preponderante en el Programa de Gobierno? ¿Qué relación tiene ésta en el desarrollo del país?**

La educación inicial es la verdadera educación superior. La evidencia ha demostrado que los primeros años de vida de los niños son cruciales para su desarrollo integral y futuro bienestar, por eso hemos puesto especial foco en impulsar el desarrollo en los primeros años de vida. El principal compromiso es establecer el acceso universal y gratuito a una educación parvularia de calidad. Además, implementaremos el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en educación inicial y el fortalecimiento de la incorporación de educadoras de párvulos a la Carrera Docente.

### **Hoy no dominar el idioma inglés es una traba en términos de progreso como nación. Si queremos llegar a ser un país desarrollado, eso tiene que estar resuelto. ¿Qué piensa hacer el Ministerio de Educación al respecto?**

Efectivamente, como país estamos al debe en la enseñanza del inglés. Si bien los resultados del Simce muestran avances, aún estamos lejos de acercarnos a las metas establecidas en el currículo, especialmente para los alumnos de hogares de menores ingresos. Queremos

“CALIDAD ES VOLVER A CONFIAR EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO; EN LOS COLEGIOS, LAS FAMILIAS, NUESTROS ALUMNOS Y PROFESORES, QUIENES SON LOS LLAMADOS A LIDERAR Y EJECUTAR LA TAREA DE EDUCAR, Y, EN CONSECUENCIA, DARLES LA AUTONOMÍA QUE REQUIEREN, MANTENIENDO UN EQUILIBRIO ADECUADO CON LA NECESARIA FISCALIZACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS PÚBLICOS”

potenciar las iniciativas que hoy tenemos y elaboraremos un plan de inglés para los técnicos profesionales.

**¿Por qué la disciplina de la Educación Física es también considerada parte de la calidad? ¿Qué planes tiene el Mineduc al respecto? ¿Cómo es su relación personal con el deporte?**

El desarrollo del deporte y la actividad física no sólo tiene efectos positivos en el combate a la obesidad, sino también en la autoestima de los estudiantes, en la concentración, en una mejor convivencia escolar y en un mayor aprendizaje.

Este año como ministerio de Educación, estamos invirtiendo más de \$2 mil millones en distintas acciones que promuevan la actividad física escolar. Por ejemplo, estamos entregando sets de implementos deportivos en escuelas públicas en todo el país, así como financiando talleres deportivos y recreativos en 500 establecimientos públicos, con una inversión que llega a los \$800 millones.

Personalmente, me gusta hacer actividades al aire libre. Antes jugaba mucho a la pelota, pero después tuve que dejar ese deporte. Ahora, cuando puedo, juego tenis.

**¿Se van a implementar nuevas bibliotecas en todos los colegios públicos? ¿Qué se pretende hacer exactamente en torno a la lectura?**

Vamos a elaborar iniciativas que impulsen la lectura desde los primeros años de vida, principalmente a través del vínculo con la familia. Para ello desarrollaremos un plan de trabajo sistémico dando continuidad al plan nacional de lectura que considera tres ejes: Ampliación de cobertura; capacitación a los docentes; y fortalecimiento del trabajo con directivos y sostenedores.

**La Educación Técnico Profesional (E.T.P.) es otro tema en directa relación con el desarrollo país. ¿Cuál es la visión y qué acciones se van a implementar desde el Mineduc en ese sentido?**

Chile está en deuda con la Educación Técnico Profesional. En los últimos años menos del 20% del financiamiento del Estado a educación superior se ha destinado a este sector. Tenemos un tremendo desafío, un largo camino por recorrer, pero la buena noticia es que el gobierno tiene la voluntad y decisión para recorrerlo.

El programa del Presidente Piñera propone diversas medidas que buscan fortalecer la Educación Técnico Profesional. Una de



ellas, que fue recientemente anunciada, es el proyecto de ley que extiende la gratuidad a partir del próximo año a los estudiantes provenientes del séptimo decil que asistan a los CFT e IP que cumplan con los requisitos establecidos por ley.

**En Chile la Educación TP pareciera ser vista como de segundo nivel. Hay un tema cultural ahí. ¿Se puede cambiar una cultura tan arraigada? ¿Qué países nos deben inspirar en ese sentido?**

Efectivamente, por años la Educación Técnico Profesional ha sido mirada como la segunda opción. Pero se trata de una mirada equivocada que queremos cambiar. La Educación Técnico Profesional es tan valiosa para el desarrollo del país como la educación universitaria. El país necesita dar el siguiente paso hacia una economía

desarrollada y para eso requiere contar con técnicos para la industria minera, forestal, energética, turística, y vamos a necesitar expertos en eficiencia energética y energías renovables, automatización y control, en conectividad y redes, y en muchas otras áreas.

Hemos visto ejemplos como Alemania, país que fue pionero en comprender la relevancia de este tema, y que desarrolló un elaborado sistema donde las entidades educativas colaboran con las empresas para la formación de especialistas técnicos. Sin embargo, nuestro foco es apuntar por aplicar políticas que respondan a las necesidades de Chile a partir de un diagnóstico que ya es claro: la Educación Técnico Profesional es necesaria para el país y es necesario darle la importancia que tiene.



Foto: Banco de imágenes Mineduc



**¿Cómo ve la articulación de esta modalidad con la Educación Superior? ¿Qué se puede hacer para que el máximo de alumnos de liceos TP que lo deseen puedan acceder luego a centros de formación técnica, institutos o universidades?**

Efectivamente, en la Educación Técnico Profesional, la articulación es clave. Y para eso vamos a trabajar directamente en el sector técnico escolar, con el fin de apoyar la transformación de los liceos a la formación dual y crear una red de Liceos Técnicos de Excelencia en el marco del Programa de Liceos Bicentenarios. Adicionalmente, queremos flexibilizar el sistema para que estudiantes de 3° y 4° medio puedan realizar su especialización técnica en un CFT estatal, CFT o IP acreditado, con el fin de que puedan desde su etapa escolar relacionarse con los lineamientos del nivel terciario.

**¿Cuál es la prioridad del nivel de Educación Superior en las políticas de gobierno? ¿Una superintendencia, reforzar el ámbito universitario?**

En educación superior, al igual que en todos los otros niveles educativos, vamos a trabajar por avanzar en mejorar la calidad de la formación de nuestros alumnos. Pero, además, queremos trabajar por un nuevo sistema de financiamiento, que combine solidaridad en el acceso y justicia en la retribución para asegurar que ningún joven con mérito

quede fuera de la educación por falta de recursos. Por ello, además de mantener la gratuidad y ampliarla al 7mo decil en CFT e IP, impulsaremos la creación de un crédito estatal para los estudios superiores.

Adicionalmente, vamos a implementar la Ley de Educación Superior, que creará la Subsecretaría de Educación Superior, la Superintendencia de Educación Superior y hará obligatoria la acreditación de las instituciones. Además, con el fin de fomentar el desarrollo de la calidad y la investigación en nuestras instituciones, vamos a crear nuevos fondos concursables para potenciar la investigación en ciencia, tecnología, humanidades y creación artística en todas las instituciones acreditadas, y potenciaremos a las universidades regionales para que cumplan de la mejor forma posible su rol en el nivel local y nacional.

**¿Qué sintió cuando el Presidente Piñera lo llamó para encabezar esta cartera? ¿Cómo fue ese momento?**

Sentí mucho orgullo, emoción, y al mismo tiempo la sensación de que tenía un desafío importante por delante, que era un privilegio poder abordarlo, y que era una oportunidad para aportar a Chile. Y también sentí que era un cambio de vida. ¿Cuál es el mayor desafío que se ha planteado en este cargo? ¿Cuál cree que será su aporte, su sello en esta área?

Tratar de despolitizar la educación, y centrarnos en la calidad. Que la calidad, todos los esfuerzos que se hacen, a todo nivel, terminan en un lugar: la sala de clases. Lo que tenemos como desafío es que ahí se produzca una comunión entre ese profesor y sus alumnos, entre las ganas de aprender y la vocación por enseñar. Esto, para lograr el efecto mágico que tiene la educación, que es mejorar nuestra forma de entender el mundo, nuestra forma de entender a nuestros semejantes, y se genera esa curiosidad, esa hambre por aprender y por mejorar como persona.

**¿Qué mensaje les daría a los educadores de párvulos y los docentes de enseñanza básica y media de nuestro país?**

Les daría dos mensajes importantes: uno es que todos pueden, no importa cuán vulnerables sean los alumnos o la pobreza de la infraestructura. No nos olvidemos que la educación parte con un maestro y un alumno. No se necesita demasiada parafernalia para despertar la curiosidad, el hambre de saber, para enseñar, transmitir conocimientos, transmitir experiencias, mostrar. Uno en la naturaleza puede mostrar el porqué de los vientos, el porqué de la fotosíntesis, el porqué de la gravedad, los efectos que tiene. Siempre se puede, siempre se puede enseñar, siempre se puede despertar la curiosidad.

Y lo segundo, que es lo más importante, es lo que se llama la cultura de la alta expectativa: ponernos metas grandes, entender que efectivamente el cielo es el límite. Como decía mi amigo Felipe Cubillos, con los pies en la tierra y los ojos en el horizonte. Así es como se progresa.

**Por último, ¿qué le diría a la comunidad de padres de familia? ¿Qué pueden esperar de las reformas educativas que se están implementando?**

Lo primero que les quiero decir es que los vamos a escuchar, que los hemos escuchado y que estamos trabajando para ellos. Somos un servicio público. Y que la buena educación no se construye necesariamente en el Mineduc, sino que la buena educación se construye desde la gente, la sociedad civil, desde los padres. Por eso los vamos a escuchar, y vamos a transformar eso en políticas públicas. Políticas públicas que los apoyen en el esfuerzo de educar, porque la verdad es que este es un esfuerzo mancomunado, que tienen el Estado, los sostenedores, los profesores, y por supuesto los padres. Tenemos que trabajar todos juntos por la calidad en la educación.

“VAMOS A ELABORAR INICIATIVAS QUE IMPULSEN LA LECTURA DESDE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, PRINCIPALMENTE A TRAVÉS DEL VÍNCULO CON LA FAMILIA. PARA ELLO DESARROLLAREMOS UN PLAN DE TRABAJO SISTÉMICO DANDO CONTINUIDAD AL PLAN NACIONAL DE LECTURA QUE CONSIDERA TRES EJES: AMPLIACIÓN DE COBERTURA; CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES; Y FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO CON DIRECTIVOS Y SOSTENEDORES”.



Foto: Gentileza banco de fotos JUNJI.

## **Educación Inicial:** EL PROGRESO DE LOS NIÑOS ES EL PROGRESO DE UN PAÍS

EN SUS RECIENTES INFORMES SOBRE EDUCACIÓN LA OCDE HA HECHO LLAMADOS A REDOBLAR LOS ESFUERZOS EN EDUCACIÓN INICIAL, NO SOLO EN TÉRMINOS DE COBERTURA SINO DE CALIDAD, YA QUE LA PRIMERA INFANCIA ES UNA ETAPA CRUCIAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES, BIENESTAR Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, EN ESE PERÍODO SE JUEGAN SU FUTURO PROFESIONAL, LABORAL Y PERSONAL. CON EL FIN DE ABORDAR AMPLIAMENTE ESTE TEMA, INSTALADO COMO UNO DE LOS EJES DEL ACTUAL PROGRAMA EDUCATIVO, REVISTA DE EDUCACIÓN CONVERSÓ CON TRES EXPERTOS: ANDREAS SCHLEICHER, DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS DE LA OCDE; AMANDA CÉSPEDES, NEUROPSIQUIATRA INFANTIL Y MALVA VILLALÓN, DOCTORA EN PSICOLOGÍA.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es una entidad internacional que promueve políticas para mejorar el bienestar económico y social de las personas en un mundo globalizado. Constituye un foro único en su género y está conformada por casi cuarenta países, principalmente de Europa y América, entre ellos Chile. Además, mantiene relaciones estrechas con varias naciones de Asia, con Brasil y Sudáfrica.

En sus recientes informes sobre educación -Engaging Young Children. Lessons from Research about Quality in Early Childhood Education and Care (2018), Starting Strong 2017 y Education in Chile, Reviews of National Policies for Education (cuya versión en español se titula Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación. Educación en Chile), también de 2017- la OCDE ha hecho llamados a redoblar los esfuerzos en educación inicial y hay razones de sobra para ello.

"Muchas investigaciones de los últimos años, particularmente desde el área de la neurociencia, muestran que la educación y atención a la primera infancia (EAPI / ECEC en inglés) proporciona una base crucial para el aprendizaje futuro fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas y no cognitivas que son importantes para el éxito posterior en la vida. Las investigaciones además sugieren que muchos de los beneficios de EAPI para el futuro aprendizaje y desarrollo de los niños dependen de la calidad de estos servicios. Por lo tanto, los gobiernos prestan cada vez más atención a las comparaciones internacionales de las oportunidades y resultados de EAPI a medida que desarrollan políticas para movilizar recursos y así satisfacer las crecientes demandas".



## QUÉ PLANTEA LA NEUROCIENCIA

¿Qué ocurre en el cerebro de los niños menores de cinco años? ¿Por qué la calidad de su Educación Inicial tiene tanto impacto en su futuro y el del país?

Para averiguarlo Revista de Educación conversó con Amanda Céspedes, reconocida neuropsiquiatra infantil. Ella explica por qué los primeros cinco años de vida son "fundacionales". "El niño posee un potencial extraordinario, representado por una densidad neuronal enorme, tres veces más neuronas que a los 15 años. Muchas de estas neuronas están diseñadas para recibir influjos ambientales específicos, en sintonía con los requerimientos del desarrollo en ese momento. Son redes neuronales aguardando estímulos motrices, lingüísticos, perceptivos y sociales que serán la base ulterior de todo el desarrollo del niño y del joven. Insisto: los cinco primeros años de la vida son 'fundacionales'; por ejemplo, un niño que almacena un léxico superior a 3 mil vocablos de su lengua esos primeros cinco

"LOS NIÑOS QUE TIENEN UN MAYOR DOMINIO DEL LENGUAJE ORAL CONOCEN UN MAYOR NÚMERO DE PALABRAS Y LOGRAN UN MEJOR DESEMPEÑO EN EL APRENDIZAJE FORMAL DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA"

(Malva Villalón, doctora en psicología)

años tiene asegurado el éxito académico ulterior en el área de la lectura, expresión escrita y comprensión de textos".

Y agrega que "en los primeros cinco años de vida tienen que haber un 'acompañamiento intencionado' por parte de los adultos". Tanto la familia como las educadoras de párvulos deben poseer conocimientos acerca de las necesidades cognitivas y emocionales del párvulo y las habilidades específicas que les permitan acompañarlo con sabiduría".

## UNA NECESIDAD SOCIAL DE ESTOS TIEMPOS

Al preguntarle si hay evidencia de los beneficios que tiene para los niños recibir Educación Inicial, aclara que es una necesidad social de estos tiempos, ya que su misión es suplir lo que por diversas razones y exigencias del mundo actual no puede efectuar a cabalidad la familia. "Es por ello que yo soy tan crítica y tan exigente con la Educación Inicial. Cuando se tiene un rol complementario se pueden perdonar algunos errores, pero cuando el rol es suplir lo que otro no puede entregar, esa misión debe ser llevada a cabo de manera óptima", resalta.

Por eso al momento de abordar recomendaciones a las educadoras de párvulos para entregar Educación Inicial de calidad, afirma: "En la actualidad no comparto el concepto de educación. UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) que plantea que educar es dotar al niño de aquello que carece para que alcance el máximo potencial cuando adulto. Creo que el niño es una semilla plétórica de talentos, los que vienen en estado potencial, aguardando la mano sabia del ambiente. Por lo tanto, educar es acompañar al niño con suavidad y certezas a ir desplegando ese potencial, transformándolo en habilidades para la vida. En la edad del párvulo este acompañamiento debe 'siempre' tomar como eje lo afectivo, la relación respetuosa y protectora hacia el niño. Desde ese escenario sensible a sus necesidades emocionales se le acompaña a incrementar sus habilidades comunicativas, su lenguaje, sus talentos artísticos, etc. En mi concepto, aquello que más le preocupa a la educación, que es ¿cómo enseñar lenguaje y matemáticas? es un sinsentido. A esa edad no hay que enseñar matemáticas, hay que ofrecer instancias para que el niño despliegue su pensamiento lógico perceptivo, que más adelante dará paso al pensamiento lógico simbólico. Y el lenguaje 'no se enseña', se va dando a medida que el niño crece en ambientes que favorecen ese desarrollo".



Foto: Gentileza banco de fotos JUNJI.

Además, tal como ha dicho en otras ocasiones Amanda Céspedes, hay que recordar que “la producción de mielina en menores de cinco años es determinante en su inteligencia”. La mielina es una sustancia que aísla cada nervio en el cerebro y la médula espinal como una funda de plástico alrededor de un cable, y permite que los impulsos eléctricos se transmitan de manera rápida y eficiente a lo largo de las neuronas. Tanto los padres como los educadores pueden contribuir a incrementarla, preocupándose de la alimentación de sus hijos y dándoles la posibilidad de tener diversas experiencias motoras y sensoriales: visuales (formas, colores), auditivas (melodías de canciones y rondas), etc. “Un niño que crece escuchando melodías, canciones y rondas va a ser dos veces más inteligente que el que no las escuchó o escuchó otra música”.

### **AMBIENTES QUE FAVORECEN EL PRIMER LENGUAJE**

Malva Villalón, doctora en psicología, sostiene que un componente infaltable en una Educación Inicial de calidad son las interacciones cotidianas que los adultos establecen con los niños a su cargo, en el contexto familiar y en los centros educativos: “Estas interacciones deben atender a todas las dimensiones del desarrollo de una manera integrada, lo que incluye, entre otras, capacidades cognitivas como la atención, la comprensión y la memoria, capacidades sociales y emocionales como la capacidad de establecer relaciones de confianza y colaboración con otros, basadas en la empatía, la comprensión y regulación de las emociones propias y de otros. El desarrollo de las habilidades lingüísticas aporta el instrumento de representación, comunicación

y regulación más importante de los seres humanos, favoreciendo el desarrollo en todas las dimensiones señaladas”.

Asimismo, señala que la relevancia de la Educación Inicial ha sido documentada por diversos estudios de seguimiento e intervención, realizados desde diversas disciplinas y a través de varias décadas. Entre los recientes, destaca el aporte de los estudios interdisciplinarios del economista James Heckman, “quien documentó la efectividad de las intervenciones en este rango de edad en la reducción de las brechas sociales y económicas de la población y en el fortalecimiento de la economía de los países”.

¿Qué rol cumple en todo esto la alfabetización inicial? Este término apunta a “la adquisición de conocimientos, habilidades y disposiciones relacionadas con la lectura y la escritura entre 0 y 5 años”, señala Malva Villalón.

“En lengua española, se ha denominado alfabetización inicial al aprendizaje de la lectura y la escritura que ocurre antes de su enseñanza formal en el contexto escolar y que se ha demostrado que constituye su fundamento o la primera etapa dentro de su aprendizaje. Los niños que tienen un mayor dominio del lenguaje oral conocen un mayor número de palabras, su habla es más organizada, tienen un mayor conocimiento de las características de

lo escrito –por ejemplo, el nombre de las letras, la correspondencia entre sonidos y letras y un mayor interés en los libros, la lectura y la escritura–, y logran un mejor desempeño que sus pares menos aventajados en el aprendizaje formal de la lectura y la escritura”, asegura.

“En línea con lo planteado previamente y a partir de investigaciones, tanto nacionales como internacionales y en distintas lenguas alfabéticas –afirma–, se ha comprobado que un ambiente que promueve estos aprendizajes durante los primeros años incluye materiales de lectura y escritura adecuados al nivel de desarrollo de los niños, disponibles de una manera organizada dentro del espacio cotidiano y a lo largo de la jornada diaria, para la realización de actividades significativas de juego o de participación social. En este contexto, los adultos proponen y modelan actividades y apoyan y guían las iniciativas de los niños. Así, la educadora o un familiar puede leer en voz alta un cuento, un texto informativo o un poema, seleccionado previamente por la calidad del texto y las imágenes, modelando una lectura experta y compartiendo a través del diálogo, la atención al texto escrito y las imágenes, para lograr una comprensión de lo leído, su objetivo más importante, el aprendizaje de la correspondencia de letras y sonidos y el conocimiento de lo impreso”.

“LOS CINCO PRIMEROS AÑOS DE LA VIDA SON 'FUNDACIONALES'. UN NIÑO QUE ALMACENA UN LÉXICO SUPERIOR A 3 MIL VOCABLOS DE SU LENGUA ESOS PRIMEROS CINCO AÑOS TIENE ASEGURADO EL ÉXITO ACADÉMICO ULTERIOR EN LECTURA, EXPRESIÓN ESCRITA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS”

(Amanda Céspedes, neuropsiquiatra infantil)



Señala que las lecturas repetidas de un mismo texto, la diversidad de los tipos de texto disponibles y su integración con otros aprendizajes son factores fundamentales de la calidad de este entorno. Y da algunas ideas a las educadoras: la lectura de una receta o de las instrucciones para hacer un avión de papel pueden ser un complemento para preparar algo para comer o un material de trabajo de la psicomotricidad fina; la escritura del propio nombre y de los amigos y compañeros, la preparación de tarjetas de saludo y avisos son oportunidades para ampliar estos conocimientos; los diferentes dispositivos tecnológicos disponibles actualmente son un recurso valioso para promover la alfabetización inicial, tanto para acceder a distintos tipos de texto como para escribir mensajes.

Pero aclara que "contar con una sección de libros infantiles y materiales de escritura solamente para los momentos de juego libre o entregarles un dispositivo tecnológico para mantenerlos ocupados, sin que exista un trabajo pedagógico que promueva aprendizajes a través de estos recursos, no son instancias que favorezcan la alfabetización inicial".

### LA ALFABETIZACIÓN INICIAL Y SUS EFECTOS

Al preguntar a Malva Villalón qué impacto tiene la alfabetización inicial a nivel de niños entre 0 y 5 años en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y su desempeño académico futuro, su respuesta es categórica: "Aprender a leer permite leer para aprender en los niveles superiores. Los niños y niñas que cuentan con una alfabetización inicial amplia, inician la educación primaria con un nivel de desarrollo que les permite beneficiarse de la enseñanza y alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados. El rendimiento en cada curso es el mejor predictor del nivel de logro en los cursos que siguen y posteriormente en la formación profesional y técnica, tanto inicial como en servicio".

## "LA FUERZA DE TRABAJO ES EL CORAZÓN DE ENTORNOS ECEC (EDUCACIÓN Y ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA) DE CALIDAD"

(Andreas Schleicher, director de la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE)

En su opinión, es importante destacar que el lenguaje oral y escrito son procesos abiertos que se influyen de manera recíproca y que son fundamentales en todos los dominios curriculares. "Una enseñanza de calidad no limita estos logros a la educación inicial y posteriormente sólo al área de lenguaje, sino que los promueve en los niveles superiores y en otras áreas, como la física o la biología, que plantean dificultades específicas en este sentido. Así, la alfabetización inicial aporta una base fundamental, que es necesaria pero no suficiente para alcanzar los niveles de competencia lectora que exige la sociedad contemporánea. Se requiere un trabajo pedagógico articulado y sostenido que promueva los niveles más altos de comprensión y producción que requiere el trabajo especializado y la participación social en un mundo global".

### IMPACTO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN PISA

Por otra parte, hay evidencia internacional de cómo la educación temprana impacta en el aprendizaje futuro. Andreas Schleicher, director de la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE, señala que considerando el promedio de los países participantes en la prueba PISA 2015, al aplicar una encuesta a los jóvenes de 15 años que la rindieron se detectó que "los estudiantes que asistieron a la educación inicial durante dos años o más superaron en ciencias a los que habían asistido durante menos de dos años".

Schleicher explica que el "efecto" promedio de la participación en los resultados de la prueba PISA de ciencia fue equivalente a medio año de escolaridad formal. "Los resultados muestran que este efecto es particularmente marcado para los estudiantes desfavorecidos y que mientras más años pasen en la educación de la primera infancia menores serán sus probabilidades de estar entre los resultados de bajo rendimiento en esa prueba".

En el caso de nuestro país, los informes de la OCDE indican que de acuerdo a la prueba PISA de ciencias "los chilenos de 15 años que asistieron entre uno

y dos años a la educación preescolar superaron a sus pares que no lo hicieron en 41 puntos porcentuales. Esta brecha en el desempeño equivale a más de un año de escolaridad". Al analizar los datos de ésta y otras mediciones, la OCDE ha concluido que los niños más desfavorecidos son los que más se beneficiarían con la educación inicial y focalizarse en ellos se traduciría en mejores rendimientos académicos futuros, posibilidades de mejor empleo e incluso mayores beneficios para el Estado y la sociedad.

**Bibliografía de informes de la OCDE y libros para mayor información en: [www.revistadeeducacion.cl](http://www.revistadeeducacion.cl)**





## ANDREAS SCHLEICHER, DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS DE LA OCDE:

“Invertir en la primera infancia tiene alta rentabilidad social y económica para los países”

### – La OCDE en sus recientes informes en educación ha solicitado redoblar los esfuerzos en la primera infancia. ¿Por qué eso es tan importante?

La OCDE lleva más de 20 años revisando los desafíos en relación con la "educación y atención de la primera infancia" (EAPI / ECEC en inglés), ofreciendo una perspectiva internacional de los sistemas de ECEC, avanzando en el análisis de políticas y desarrollando nuevos datos para ayudar a los países a mejorar dichos sistemas. La participación en ECEC va en aumento. En 2015, la mayoría de los países de la OCDE proporcionaron acceso gratuito a ECEC a todos los niños durante al menos el último año antes de ingresar a la escuela primaria. También se observan altas tasas de matrícula para los grupos de edad más jóvenes (90% o más entre los niños de 4 años, 70% entre los de 3 años en los países de la OCDE). Sin embargo, en muchos países la participación sigue siendo menor para los niños desfavorecidos, que se beneficiarían más, y para los niños menores de tres años. Aquí, se necesitan esfuerzos adicionales.

El debate político está utilizando ECEC para fomentar la participación de las mujeres en la fuerza de trabajo a aprovechar ECEC para promover el desarrollo infantil. Como lo demuestra nuestro nuevo informe Engaging young children: Lessons from Research about Quality in Early Childhood Education and Care ("Involucrando a los niños pequeños: Lecciones desde la investigación sobre calidad en la Educación y Atención para la Primera Infancia"), la calidad de la provisión, especialmente en términos de interacción entre el personal y el niño, es clave para cosechar los beneficios de ECEC para el desarrollo infantil. Servicios de

mala calidad incluso puede ser dañinos para los niños. Esto significa que los gobiernos deben tomar medidas para desarrollar y monitorear la calidad de los servicios.

### – ¿Qué impacto tiene la educación inicial de calidad para un país?

Sabemos que invertir en ECEC de calidad tiene alta rentabilidad social y económica para los países. Por ejemplo, puede facilitar la participación femenina en el mercado de trabajo, reducir la pobreza infantil, apoyar el desarrollo de los niños y su éxito académico y laboral futuro, y fomentar la movilidad social intergeneracional.

Nuestras revisiones de políticas muestran que los países han adaptado diferentes estrategias para mejorar aspectos específicos de la calidad de ECEC. Por ejemplo, algunos buscan mejorar la calidad mejorando las condiciones de trabajo del personal, como Luxemburgo, o adoptando disposiciones específicas para facilitar la transición de los niños de ECEC a la escuela primaria, como Austria y Gales (Reino Unido). En Suecia y Nueva Zelanda promueven prácticas de calidad a través del desarrollo del marco curricular. Japón ha hecho esfuerzos por garantizar la calidad a través de calificaciones de EAPI enfocadas en la pedagogía a nivel de licenciatura, junto con un seguimiento riguroso del desarrollo profesional en los jardines infantiles.

### – ¿Qué recomendaría a Chile para tener una educación inicial de calidad?

Chile ha realizado importantes esfuerzos para ampliar el acceso a ECEC y debe continuar su trayectoria ascendente. Al igual que en otros países con poblaciones

remotas y diversas, como México o Canadá, es clave permitir el acceso a una educación temprana de calidad a niños de familias de bajos ingresos, que viven en áreas rurales, de origen inmigrante o cuyo primer idioma no es el mayoritario.

Pero los gobiernos también deben tomar medidas para desarrollar y monitorear la calidad de los servicios ECEC. Para priorizar el gasto, los responsables políticos deben estar informados sobre la última base de evidencia relevante para su contexto. Nuestro informe más reciente Engaging young children muestra que la calidad de ECEC se puede mejorar a través de políticas de varios niveles, por ejemplo, a través de estándares de calidad y gobernanza; datos y monitoreo de calidad; y desarrollo de la fuerza laboral y condiciones de trabajo.

Descubrimos que una proporción menor de niños versus personal está asociada con relaciones positivas entre ambos en los grupos de edad de ECEC, y que los tamaños de grupos más pequeños son importantes para las interacciones personal-niño, en particular con los más pequeños. También son importantes las condiciones de trabajo del personal. Y sabemos que la formación pertinente tanto inicial como en servicio de los educadores es relevante para los entornos de aprendizaje y bienestar que experimentan los niños. Por esta razón, el desarrollo de sistemas efectivos para la formación docente y de desarrollo profesional, como en Chile, es visto como una palanca para el desarrollo de la calidad en los países.



Foto: Gentileza Escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón de Santiago

## EN EL AULA

# ¿CUÁNTO INGLÉS SABEN NUESTROS ESTUDIANTES?

LA ÚLTIMA PRUEBA CENSAL QUE MIDIÓ EL NIVEL DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES SE APLICÓ EL AÑO 2014, SIENDO EVALUADOS MÁS DE 154 MIL ALUMNOS DE 2 MIL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES. ESTOS RESULTADOS FUERON MUY SIMILARES AL REALIZADO EL AÑO 2012 Y REVELARON DEFICIENCIAS. ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EN INGLÉS? CONVERSAMOS CON DOS DOCENTES QUE CONOCEN DE CERCA LA REALIDAD DEL IDIOMA Y ADEMÁS, NOS INFORMAMOS DE LAS POSIBILIDADES QUE OFRECE EL MINEDUC SOBRE EL TEMA.

**D**urante dos días se aplicó el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (Simce) en los terceros medios, el año 2014, el que fue elaborado por Cambridge English Language Assessment. El cual arrojó, en 80 preguntas de selección múltiple, una muestra de qué tan desarrolladas están las habilidades de nuestros niños en el idioma Inglés.

Los resultados dejan a los estudiantes prácticamente en el mismo punto que los resultados del Simce anterior del 2012. Solo mostrando una mejoría más significativa en el aspecto de comprensión lectora, que en la sección de comprensión auditiva.

Prueba Simce Inglés	Puntaje nacional 2014	Variación 2014-2012
Sección Comprensión lectora	53	• 5
Sección Comprensión auditiva	50	• 1
<b>Puntaje total</b>	<b>51</b>	<b>• 2</b>
Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje nacional 2014 respecto de la evaluación anterior es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Similar</li> <li>↑ Significativamente<sup>2</sup> más alto</li> <li>↓ Significativamente más bajo</li> </ul>		

Fuente: Informe Simce 2014 elaborado por la Agencia de Calidad de la Educación el año 2015.

Cabe señalar, que un 24% de los alumnos que rindieron la prueba recibieron un certificado, respaldado por el Cambridge English Language Assessment, entidad que acredita el nivel de inglés que obtuvieron.

Prueba Simce Inglés	Porcentaje 2014	Variación 2014-2012
Con certificados	24,5%	↑ 7
Sin certificados	75,5%	↓ -7
Nota: El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes con y sin certificado evaluados el 2014, respecto de la evaluación anterior es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Similar</li> <li>↑ Significativamente<sup>2</sup> más alto</li> <li>↓ Significativamente más bajo</li> </ul>		

Fuente: Informe Simce 2014 elaborado por la Agencia de Calidad de la Educación el año 2015.

"Los últimos resultados del Simce han sido algo más alentadores en comparación a los años anteriores. Teniendo en consideración la gran barrera social que muchos de nuestros estudiantes aún sienten, pero sí ha habido avances progresivos en el tema", comenta Patricia Almarza, docente de inglés, que se desempeña por más de cuatro años en el Colegio Poetisa Gabriela Mistral, de la comuna de Calera de Tango.

Para que esto siga siendo un avance y en ningún caso un retroceso, hay que poner énfasis en que el docente sea especialista en el área, y no con un profesor que tenga una mención en el idioma, sostiene la profesora Patricia, y agrega que quienes no cuentan con la especialidad fallan en: la didáctica del idioma, la fonética (al pronunciar más las palabras) y por último en la redacción de los textos.

"Estas falencias detonan con mayor fuerza a la hora de ingresar a la enseñanza media ya que, como en cualquier otra asignatura, cuando se posee una mala base, le deja el desafío más grande al profesor de educación media, quien además cuenta con menos horas", señala Almarza.



Foto: Gentileza Escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón de Santiago

### INGLÉS: ¿DESDE QUÉ EDAD?

En nuestro sistema escolar el idioma inglés es obligatorio desde quinto año básico. Sin embargo, existen establecimientos que hacen talleres para los alumnos de prekínder. Idea que llevan a cabo hace tres años en el Colegio Poetisa Gabriela Mistral de Calera de Tango, han tenido buenos resultados, a pesar que los niños no tengan desarrollado el proceso de lecto- escritura.

Luego el desafío continúa, ya que enseñar un idioma en 1er ciclo de educación básica siempre es difícil, según nos comenta la profesora Patricia, pero a la vez es el momento perfecto para que los niños se olviden un poco de las formalidades de la lengua y hagan una inmersión total en el nuevo idioma (Total Immersion method). La estrategia usada es a través de juegos dentro y fuera de la sala, canciones, maquetas, posters, roles play (juegos de roles) y desfiles de moda, todo esto en función de una instancia de aprendizaje.

Promover espacios como los señalados, hacen que los alumnos se vuelvan más creativos, sean capaces de trabajar en grupo, refuercen los valores y las normas de convivencia, todo eso además de ir asimilando una nueva lengua.

Por su parte, la docente de Inglés, Abigail Uribe Durán, quien realizó un diplomado en México sobre la "Metodología en inglés para niños y Neurolingüística" opina: "Yo creo que en nuestro país existe un problema con la distribución de horas de inglés, porque por ley es obligatorio desde quinto básico, pero durante ese período, es cuando menos horas de inglés tiene los niños, entonces yo creo que es ahí donde deberíamos reforzar el conocimiento, porque mientras más pequeños aprenden cualquier idioma es mejor"

Ambas educadoras recomiendan familiarizar a los niños con el idioma inglés desde pequeños. Un ejemplo sencillo y muy útil es nombrar en inglés todos los objetos que se encuentran en la sala de clases, así los estudiantes reconocerán las palabras y las podrán memorizar. "Aprender inglés es una habilidad que los niños deben practicar a diario. Es como si yo le enseño a un niño a andar en bicicleta, pero esta solo la puede ocupar una o dos veces a la semana, si tiene la habilidad va aprender igual, pero se va a demorar más. Por eso la idea sería que pudiera practicar todos los días, esto es lo mismo que pasa con el inglés", comenta Uribe.

Otra fórmula simple tiene relación con la incorporación de docentes de otras asignaturas a que usen el idioma, agrega



Abigail. Por ejemplo, el profesor de Educación Física. "Este debería realizar todas las instrucciones básicas en inglés como: salta, corre, camina o gira. Esos cambios en las instrucciones ayudarían a complementar el vocabulario de los estudiantes en básica", propone.

Es fundamental que dentro de las horas de inglés, los docentes designen un tiempo para practicar las habilidades de speaking-writing (Hablar- escribir), dejando de lado la timidez y el miedo a equivocarse. "En nuestra sociedad es común que las personas se burlen de quien se equivoca. Esto se acentúa aún más cuando se trata de la práctica de algún idioma. Por eso es importante acostumbrar a los niños desde pequeños a otros lenguajes, porque si tú le dices mira una "flower" (flor), el niño va a asimilar la palabra con el objeto que está viendo", concluye Abigail.



Foto: Gentileza, prof. Patricia Almarza.

# INGLÉS ABRE PUERTAS

El Ministerio de Educación, a través de su programa "Inglés abre puertas", ha promovido diversas ideas para incentivar el gusto por el idioma, en la educación básica y media. A continuación las actividades disponibles durante este año para alumnos y profesores.

## CAMPAMENTO DE INGLÉS

El "Summer Camp" y el "Winter Camps". Espacio de interacción que se llevan a cabo una vez al año, en donde han participado más de 25 mil estudiantes establecimientos municipales y subvencionados del país.

Este año el Campamento de Inglés será del 9 al 27 de julio, y quienes deseen participar deben inscribirse a través del formulario, que se encuentra publicado en el sitio web del Programa Inglés Abre Puertas.

La convocatoria para este año estará disponible a partir de la tercera semana de mayo, y se extenderá por tres semanas. ([www.ingles.mineduc.cl](http://www.ingles.mineduc.cl))

### Los requisitos para participar son:

- Estar cursando enseñanza media en establecimientos municipales o particulares subvencionados.
- Contar con la autorización de padres/madres o apoderados/as (se deberá presentar documento de autorización).
- Contar con el reconocimiento de la actividad por parte del/de la director/a del establecimiento (se deberá presentar documento de reconocimiento).
- Estar comprometidos/as con el aprendizaje del inglés, ya que una vez inscritos/as, la asistencia a los campamentos es obligatoria.

## ENGLISH ONLINE COURSE

Por intermedio de este curso, la Universidad de Antofagasta y el Programa Inglés Abre Puertas, entregan 50 mil licencias para estudiar en línea, el cual incluye tres módulos correspondientes a los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR por su sigla en inglés).

Estos están dirigidos a estudiantes de entre 7º básico y 4º medio, y se entregan a través de una plataforma virtual. Ésta estará disponible a mediados de mayo en [www.piapcursosonline.cl](http://www.piapcursosonline.cl), a estudiantes de establecimientos públicos y particulares subvencionados de todo Chile -ya sean de carácter científico-humanista o técnico profesional- para que puedan conocer el idioma inglés desde una perspectiva sencilla, práctica y cotidiana.

También está disponible el curso para quienes tienen el rol de "docentes-tutores" a nivel nacional. Las inscripciones ya están abiertas. Los interesados pueden postular en [www.piapcursosonline.cl/docentes](http://www.piapcursosonline.cl/docentes).





### EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL (EMTP)

Durante el primer semestre de 2018, 1000 estudiantes de las áreas de "Hotelería y Turismo" o "Administración, mención Logística", tienen acceso al plan piloto de este recurso pedagógico en línea, cuyo principal objetivo es otorgarles las herramientas necesarias para mejorar sus habilidades del idioma inglés en contextos laborales.

Esto se enmarca en lograr los objetivos de aprendizaje presentados en las Bases Curriculares de Enseñanza Media Técnico Profesional, y los Objetivos Fundamentales presentados en la Actualización al Marco Curricular de Enseñanza Media.

El curso de "Hotelería y Turismo" involucra temas como gestionar reservas, manejar situaciones imprevistas como enfermedades o extravíos de documentos, orientar e informar al turista sobre atractivos turísticos de la zona, entre otros.

Mientras que "Administración, mención Logística" se refiere a los procesos que están a cargo del Departamento de Logística dentro de una empresa, como bodegaje, recepción y clasificación de productos.

Actualmente se está realizando un piloto que estará disponible hasta finales del mes de junio, mientras que en el segundo semestre se abrirá una nueva convocatoria y se ampliará el acceso a otras especialidades. Actualmente están en desarrollo dos nuevos cursos para el sector económico de Administración: las especialidades de "Contabilidad" y "Administración, mención Recursos Humanos".

### CURSO ONLINE PARA DOCENTES: DEBATES (ORATORIA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN INGLÉS)

Este curso presenta metodologías innovadoras para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas de las y los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, mediante la preparación para debatir en inglés y dar discursos públicos, se espera que las y los estudiantes puedan aumentar su vocabulario, lograr una mayor fluidez y precisión al expresarse. El material al que tendrán acceso los docentes fue graduado, de tal forma que comienza con los aspectos más básicos de la metodología, hasta los más complejos. Durante el segundo semestre de este año, habrá una segunda convocatoria.

<https://ingles.mineduc.cl/2018/03/07/cpeip-piap-abren-convocatoria-300-docentes-curso-habilidades-oratorias-ingles/>

Fuente: Programa Inglés Abre Puertas del Mineduc.



Foto: Gentileza Programa Inglés Abre Puertas

# CULTURA

## HACE 75 AÑOS “EL PRINCIPITO” LLEGÓ A LA TIERRA

SE TRATA DE LA CELEBRADA NOVELA INFANTIL TITULADA EL PRINCIPITO, PUBLICADA POR PRIMERA VEZ EN ABRIL DE 1943 Y QUE HASTA EL DÍA DE HOY RECORRE EL MUNDO EN LAS MÁS DIVERSAS VERSIONES Y LENGUAS, CONTANDO EL MÁGICO ENCUENTRO DE UN PILOTO DE AVIONES Y UN NIÑO DE OTRO PLANETA EN EL DESIERTO AFRICANO. LA RIQUEZA EXISTENCIAL DE AQUEL DIÁLOGO, LA CREATIVIDAD DEL AUTOR AL PONER EN ESCENA A SUS PERSONAJES, LAS METÁFORAS EN SU RETÓRICA, LE HAN DADO TRASCENDENCIA MUNDIAL A ESTE RELATO Y LO HAN CONVERTIDO EN UN IMPERDIBLE A LA HORA DE FOMENTAR LA LECTURA ENTRE CHICOS Y GRANDES.

---

Por: M. Teresa Escoffier del Solar





Es probable que Antoine de Saint Exupéry, no haya dimensionado jamás hasta donde llegaría con su inspiración literaria plasmada en el encuentro de un aviador y un niño venido de otro planeta, los que terminan entablando una especialísima conexión en medio del desierto del Sahara.

Aquella novelita para niños, publicada en el año 1943, plena Segunda Guerra Mundial, produjo desde el primer momento un inusitado impacto. Era una narración con ojos infantiles pero que pegaba fuerte en el alma de los adultos, con o sin querer, Saint Exupéry, que además era un piloto de aviones francés, puso un dedo en la llaga. Delató esa falta de creatividad que va trabando a los seres humanos a medida que crecen y que los torna maliciosos, torpes, desconfiados y poco felices. Esa triste realidad universal es retratada magistralmente en el diálogo central de esta obra que le dio fama en el mundo entero.

### UNA INSÓLITA AMISTAD

El piloto aterriza de emergencia en pleno desierto, a mil millas de cualquier lugar habitado, debido a una avería en su avión, mientras intenta salir de aquella situación de vida o muerte, se le aparece de la nada un niño rubio de pelo ensortijado, vestido

con capa azul y ribetes dorados, que lo conmina a dibujarle un cordero.

Sin embargo, él, una vez que supera su extrañeza por la solicitud del pequeño, y con tal de salir del paso para proseguir en su empeño de recomponer la aeronave, hurga en sus bolsillos, saca papel y lápiz e intenta darle forma a un cordero, pero se da cuenta con gran frustración que ya olvidó dibujar. Recuerda que la última vez que lo hizo fue hace muchísimos años atrás, cuando dibujó una boa que se había tragado un elefante y al exhibirlo todos aseguraron que se trataba de un sombrero y, lo peor, le dijeron que dejara de lado el dibujo y se concentrara en estudiar matemáticas, historia o geografía, es decir, "cosas útiles para su futuro".

Finalmente, acepta el desafío del niño, hace unos intentos fallidos y termina dibujando una caja de madera con un par de orificios, la que usó como excusa para asegurarle al pequeño que el cordero estaba adentro y que lo dejara en paz porque debía arreglar el avión antes de que cayera la noche. Para su sorpresa el chico quedó muy conforme y con toda naturalidad asumió que adentro de la caja vivía un corderito.

Así parte El Principito, este clásico literario, cuya primera edición, en inglés y francés, vio la luz en abril de 1943, por lo que a la fecha cumple 75 años en circulación.

Volviendo a sus páginas, en la brillante conversación sostenida entre el aviador y el niño, van surgiendo las preguntas y las respuestas extraordinarias. El piloto se entera de que el niño habita un planeta no más grande que una casa, el asteroide B 612 y donde se puede uno sentar a ver las puestas de sol más de cuarenta veces en un día con solo arrastrar la silla. También tiene tres pequeños volcanes, unos árboles dañinos llamados baobabs y una veleidosa flor con espinas.

### LA VISITA A OTROS PLANETAS

"Vi de pronto una luz en el misterio de su aparición y le pregunté bruscamente: ¿Acaso vienes de otro planeta? Pero no contestó. Incluyó suavemente la cabeza, examinando mi avión. Realmente, arriba de eso, no puedes haber venido de muy lejos...Y se sumió en una especie de ensueño que duró largo rato. Sacó luego mi cordero de un bolsillo y se embebió en la contemplación de su tesoro", relata el aviador y más adelante va dando cuenta de las condiciones "planetarias" de ese niño solitario que le ha roto su lógica anquilosada de humano adulto.

Luego el principito visita varios planetas, habitados por curiosos personajes que representan la diversidad de personas que conforman nuestra sociedad: un rey, un vanidoso, un borracho, un farolero, un



Antoine de Saint-Exupéry

hombre de negocios y un geógrafo, que le cuentan sus pareceres y rutinas, haciéndole meditar sobre la vanidad, el manejo del poder, la soledad, la inercia, las adicciones, la ambición, el sinsentido y lo conminan a buscar la verdadera belleza, aquella que se consigue a punta de imaginación, trabajo y amor.

Y el último planeta de la gira es la enorme Tierra, donde hay 111 reyes, siete mil geógrafos, novecientos mil hombres de negocios, siete y medio millones de borrachos, trescientos once millones de vanidosos, es decir, cerca de dos mil millones de personas mayores...y que para iluminar sus seis continentes se necesitaría un ejército de cuatrocientos sesenta y dos mil quinientos once faroleros.

Cuando recién llega, el chico cree haberse equivocado de planeta porque no ve a nadie. Y de la arena asoma una serpiente que le explica que la Tierra es muy grande, que ese era el desierto, una zona deshabitada. El principito confundido se sienta a mirar el cielo y se pregunta si acaso las estrellas brillan para que cada uno pueda algún día encontrar la suya. ¿Dónde están los hombres?, pregunta al cabo de un rato, uno se siente un poco solo en el desierto, y la serpiente le contesta: "También se está solo entre los hombres".

Una orgullosa flor y un zorro ritualista, entre otros personajes, completan la historia, que tiene un final abierto, donde se invoca a los lectores a advertirle al principito, si éste regresa a la Tierra, sobre ciertos cuidados del cordero y los resguardos con esa flor que vive en su planeta.

### EL LIBRO EN FRANCÉS MÁS LEÍDO Y MÁS TRADUCIDO

Los pasajes hasta aquí descritos son una muestra efímera de lo que abarca este libro, catalogado, con justa razón, como una novela infantil filosófica. Lo cual la hace única y especial.

La editorial estadounidense Reynal & Hitchcock, publicó la obra en abril de 1943, en tanto la editorial francesa Éditions Gallimard, solo pudo hacerlo tras la liberación de Francia al final de la Segunda Guerra Mundial, en el año 1946. Sin embargo, rápidamente se convirtió en record de lectura, de ventas (más 140 millones de ejemplares vendidos) y ha sido traducido a más de 250 idiomas y dialectos en todo el mundo. La primera traducción al español se le debe a Bonifacio del Carril, de Emecé Editores, en septiembre de 1951, en Argentina.

De ahí no ha parado, hay toda clase de Principitos, cientos de formatos: grandes, apaisados, verticales. Con ilustraciones discretas o coloridas y vistosas, se exhiben en las vitrinas de las librerías y bibliotecas de todos los países. Se estima que, aparte de las versiones en papel, alrededor de 80 millones de copias en formato audio y video se han vendido a nivel global.

En Chile su lectura es apta para niños de sexto básico (11 o 12 años de edad) según el currículum escolar. Aunque a menudo los educadores recomiendan volver a leerlo en la enseñanza media, ya que se puede sacar nuevo provecho de su lectura durante la adolescencia e incluso retomarlos en la edad adulta.

"Nos encontramos hoy con algunas definiciones erradas en torno a la literatura, éstas nos dicen que debe ser un reflejo de la vida, que debe generar identificación a partir de lo familiar. Imbuidos en esa visión instrumental

y funcional aparece El Principito como una posibilidad de reconocerse en una experiencia estética de ficción a través de espacios y de la forma de habitar esos espacios, que conectan con lo "maravilloso" (mágico). En ese sentido, El Principito es capaz de acercar a los niños al gusto por la ficción literaria desde el juego con lo imposible, lo imaginado, ya que promueve una reflexión existencial en espacios en donde lo conocido como "real" está subvertido. Es un libro que bien trabajado en el aula permitirá indagar en temáticas como la alteridad o la inclusión desde una sensibilidad que, aún siendo Saint Exupéry un hombre marcado por la Segunda Guerra Mundial y el exilio, es universal y vigente en el siglo XXI. Es bueno sacar al Principito del canon literario comercial que lo ha acercado a la banalidad de la autoayuda, para revelarlo en el aula como una ventana de lenguaje hacia mundos posibles", sostiene la académica de la Universidad San Sebastián, Daniela Ochoa y agrega que no hay que perder la posibilidad de leerlo.

### ¿QUIÉN FUE ANTOINE JEAN BAPTISTE DE SAINT EXUPÉRY?

Antoine de Saint Exupéry, nació en Lyon, Francia, el 29 de junio del año 1900, en el seno de una acomodada familia de Provenza. Desde pequeño mostró interés por las letras, escribiendo versos y revelando también innatas condiciones para la mecánica. Tuvo estudios clásicos en establecimientos católicos, al término se preparó para ingresar a la Escuela Naval, pero no logró su objetivo y se matriculó en Bellas Artes.

Su fascinación por volar lo llevó a hacerse piloto en el Servicio Militar, pero su novia se opuso a que se incorporara al ejército del aire, así es que se resignó a ejercer diversos oficios, al tiempo que frecuentaba los medios literarios.

En el año 1926 publicó una breve novela titulada, El Aviador, a la vez que obtuvo un contrato para una sociedad de aviación. Entonces empezó a escalar en su producción literaria siempre mezclada

**"ES UN LIBRO QUE BIEN TRABAJADO EN EL AULA PERMITIRÁ INDAGAR EN TEMÁTICAS COMO LA ALTERIDAD O LA INCLUSIÓN DESDE UNA SENSIBILIDAD QUE, AÚN SIENDO SAINT EXUPÉRY UN HOMBRE MARCADO POR LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y EL EXILIO, ES UNIVERSAL Y VIGENTE EN EL SIGLO XXI."**

con su oficio de volar. Y cuando era jefe de estación aérea en el Sahara español, dio a luz su primera novela, Correo del Sur, en 1928. Luego vinieron "Vuelo nocturno", en 1931, mientras trabajaba como director de Aeroposta en Buenos Aires, Argentina. Cuando esa empresa quebró y puso término a la era de los pioneros, él se dedicó a ser piloto de prueba e hizo varios intentos de récords, sufriendo más de un accidente: en el desierto egipcio en 1937 y otro más grave en Guatemala al año siguiente.

En esa década de los años treinta multiplicó su quehacer, elaboró cuadernos de invención, hizo adaptaciones de sus novelas al cine, reportajes y artículos para revistas. Se radicó en Nueva York y ya con mala salud a causa de sus accidentes, se dedicó de lleno a escribir, allí nació su novela Tierra de hombres (1939).

Entre 1940 y 1942 luchó en la aviación francesa durante la Segunda Guerra Mundial, experiencia que plasmó en Piloto de guerra. Y con la caída de Francia (1942), se marchó definitivamente a Estados Unidos y se marginó de compromisos políticos partidistas, lo que le valió la hostilidad de los gobernantes galos de la época. En ese autoexilio escribió Carta a un rehén y la parábola de El Principito, ambos en 1943.

Su pasión por el aire lo llevó a pedir su incorporación a las fuerzas francesas en África del Norte y retomó las misiones desde Cerdeña y Córcega, en uno de esos cometidos, en julio de 1944, se perdió la pista de su avión en la vastedad del Mediterráneo.

En 1948 fueron publicadas los cientos de páginas de La ciudadela, como obra póstuma.

Antoine de Saint Exupéry fue lo que se podría llamar un aventurero de acción física y un aventurero de la imaginación y ambas condiciones supo amigarras con perfección en el famoso y aplaudido relato del Principito, cuyos 75 años de vida literaria celebramos este 2018.

*"Este es para mí el paisaje más bello y más triste del mundo. Es el mismo paisaje de la página anterior, pero lo he dibujado una vez más para enseñároslo bien. Fue aquí donde apareció el principito en la Tierra, y después desapareció."*

*Mirad atentamente este paisaje para que estéis seguros de poder reconocerlo si viajáis alguna vez por África, por el desierto. Y si por casualidad pasáis por allí, os pido por favor que no os apresuréis, ¡esperad un poco, justo debajo de la estrella! Si entonces un niño os acerca, si ríe, si tiene el pelo de oro, si no contesta cuando le preguntáis algo, adivinaréis enseguida quién es. Por favor, sed amables y no me dejéis tan triste: escribidme enseguida y decidme que ha vuelto..."*

FIN



# PROTAGONISTAS

## **La mejor docente de Chile:** ENTRE LA EDUCACIÓN, EL DEBATE Y EL TEATRO

MARCELA HENRÍQUEZ INTEGRA HOY EL SELECTO GRUPO DE LOS 50 MEJORES EDUCADORES DEL MUNDO. RECONOCIMIENTO QUE OBTUVO EN EL PASADO VIAJE A DUBÁI EN LOS EMIRATOS ÁRABES, EN EL “FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN Y HABILIDADES”, QUE SE LLEVABA A CABO EN FORMA PARALELA A LA FINAL DEL “GLOBAL TEACHER PRIZE”. EN EXCLUSIVO PARA LA REVEDUC CONVERSÓ DE SU EXPERIENCIA EN LA CUMBRE DE EDUCACIÓN, SOBRE SU TALLER DE DEBATE, QUE LA APASIONA, Y ADEMÁS NOS ENTREGÓ CONSEJOS PARA MANTENER LA LECTURA ACTIVA EN LAS AULAS.

Por: M. Consuelo Agustí Rodríguez

**E**l viaje que llevó a la profesora de Quirihue al foro mundial la deja en el punto más álgido de su carrera, o como ella comentó, la experiencia más importante de su trayectoria como maestra. La posibilidad de conocer educadores de diferentes lugares y culturas del mundo, fue especialmente significativa para ella.

Una de las principales ideas de Marcela Henríquez era dar a conocer el trabajo que se desarrolla en la educación chilena. Pero se sorprendió positivamente, al darse cuenta que en el extranjero existe muy buena impresión hacia el trabajo que hacen los profesores en Chile. "Me sentí profundamente orgullosa de ser chilena, ya que en general, existe gran confianza hacia nuestros procesos y en la seriedad con la que se impulsan las políticas y acciones interesadas en mejorar nuestro sistema educativo", comenta la profesora.

En el contexto del "Global Teacher Prize" se llevaron a cabo capacitaciones relativas a educación, en donde se habló de la metodología de los proyectos de investigación, los cuales podrían ser ejecutados en los distintos establecimientos educacionales del mundo, también se abordaron las diferentes estrategias de enseñanza, entre otras materias.

El encuentro más importante para Henríquez, ocurrió el tercer día de foro, ya que se reunieron sólo con los finalistas latinoamericanos de este año y de años anteriores. En esta instancia, pudieron dar a conocer las realidades educativas de cada uno, lo que les permitió analizar los desafíos de la Educación Latinoamericana en conjunto y la forma en cómo deben enseñar en el futuro.

"Considero que esta experiencia para todos fue enriquecedora, porque nos permitió responder desde una mirada global, ya que una de los mayores logros de esta cumbre fue concluir que uno de nuestros mayores retos es estar a la altura de las necesidades del mundo actual, pero sin olvidar nuestra riqueza cultural y el valor de nuestra diferencia", agrega Marcela.

Este ambiente de intercambio de conocimiento y vivencias, hizo sentir a los profesores como verdaderos protagonistas de la gran cita. Una vez que concluyó, los docentes recibieron un certificado como nuevos embajadores de la Fundación Varkey.

## EL FUTURO DEL TALLER DE DEBATE

Por segundo año, la profesora de lenguaje junto a sus alumnos del Liceo Carlos Montané de Quirihue, van a participar en el Torneo Interescolar, organizado por la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Cabe señalar, que este evento reúne a más de 50 colegios públicos y privados de la zona.

En esta ocasión habrá cambios en el grupo liderado por Henríquez, porque sólo tres de los integrantes que eran parte del taller el año pasado, continuarán participando, ya que los demás egresaron de enseñanza media.

Esto implicará un doble desafío para todos los estudiantes, ya que tendrán que renovar las estrategias, porque como comenta la educadora, "Debemos volver a conformar un equipo sólido, con una gran conexión emocional y sobre todo académica".

Actualmente, el equipo está conformado por seis estudiantes, los cuales competirán en el torneo, más cinco estudiantes que participan en calidad de aprendices y que con el tiempo se transformarán en debatientes.

Otra idea que tiene en mente Marcela, es volver a estar a cargo del taller de teatro del liceo, llamado "Catarsis", el que debió dejar cuando comenzó a cursar el doctorado. "Este es una valiosa herramienta pedagógica que permite desarrollar en el estudiante una serie de habilidades fundamentales para la vida: trabajo en equipo, mejora de la autoestima, creatividad, imaginación y solidaridad y otras".

Parte de los montajes que llevaron a cabo fueron: "Ánimas de día claro" de Alejandro Sieveking o "Instrucciones para cambiar de piel", de Jorge Díaz.



## LA HABILIDAD DE LEER

Durante su trayectoria la educadora ha descubierto que en mucho de los casos el rechazo a la lectura, o la falta de interés hacia ella. Esto se debe principalmente a que muchos estudiantes no contaron con un buen mediador en el proceso donde se adquiere el hábito de leer.

“Es posible corregir este error a través de una nueva forma de mediación, en la que se vuelva a encantar a los niños con la magia de leer”, agrega.

Para mejorar este aspecto en particular, la profesora sugiere las siguientes estrategias:

**1 - Seleccionar el texto correcto:** Es imprescindible que éste pase primero por el filtro del educador. Por ejemplo, si quiere que sus estudiantes sientan motivación por leer un texto, primero el texto debe emocionarlo o fascinarle a él o ella, ya que de lo contrario no logrará transmitir una emoción o real interés.

No hay que olvidar que quienes estamos formando debemos tomar decisiones responsables. En gran medida el interés del joven por la lectura se relaciona con los tipos de textos que ha tenido que leer a través de su vida. Si en clases se le obliga a leer algo, que no es de interés para el estudiante, éste podría considerar aburrido el acto de leer.

**2 - La lectura se debe hacer cuando los estudiantes estén cómodos y sin distractores:** Leer en las primeras horas de la mañana no es lo mismo que hacerlo en la última jornada, ya que el nivel de atención baja y el cansancio acumulado durante el día no ayuda a sentir motivación.

**3 - Motivar a los alumnos para que encuentren textos que los motiven:** ¿En qué consiste la estrategia? la profesora sugiere, desde su experiencia, llevar a la sala de clases una amplia variedad de textos: reportajes, noticias, cuentos, poemas, comics, críticas de cine, letras de canciones, infografías, recetas de cocina, etc. y darles el tiempo

suficiente para que los miren, los revisen sin ningún tipo de presión hasta que sientan deseos de leer alguno de ellos.

Cuando se ha terminado este proceso cada alumno le comenta al resto del curso el contenido de su lectura, qué tipo de texto es y explica por qué lo eligió.

Esta experiencia es absolutamente gratificante, porque todos leen algo, aunque sea un texto pequeño y muchas veces al mostrar su contenido al resto del curso se abre en otros compañeros el deseo de leerlo. Así, también mejoran sus relaciones interpersonales, desarrollan la comprensión lectora y entregan información muy valiosa acerca de sus gustos para tomar decisiones futuras en las planificaciones docentes.

Otras experiencias que ha puesto en práctica la educadora tienen relación con actividades que ha sacado de la educación inicial. Estas son las siguientes:

- **Leer textos en voz alta e ir comentando las distintas acciones de los personajes.**

- **Emitir juicios de valor acerca de las actitudes o conductas reflejadas en el texto.**

- **Invitarlos a anticiparse a las acciones para comprometerlos más con la trama.**

- **Respetar los 3 momentos claves de la lectura: actividades para antes, durante y después de la lectura.**

- **Hacer sesiones de lectura compartida para que puedan dialogar acerca de sus apreciaciones del texto.**

Estas le ayudarán al estudiante a reconectarse con la lectura y explotar la habilidad de leer, y de paso apreciar la innegable contribución que ésta le puede dar a sus vidas.





## EL GLOBAL TEACHER PRIZE 2018

Se lo adjudicó la profesora Andria Zafirakou del Reino Unido. Estímulo que reconoció la labor que hace en el Alperton Community School en la ciudad de Londres.

La maestra de artes textiles convive con la diversidad, porque sus alumnos provienen de diferentes países. Este entorno diverso se suma a las malas condiciones de vida que tienen algunas familias de emigrantes en Londres, lo que conlleva hacinamiento y pocas posibilidades de estudiar, por ende es muy común que los jóvenes decidan pertenecer a pandillas ligadas a la drogadicción y al robo.

Para cambiar esta situación, Zafirakou promovió actividades deportivas y lidera cursos de inducción para profesores novatos de su colegio, entre otras cosas. "Me gusta trabajar con ellos porque son muy apasionados por las clases, eso es lo que más me encanta", sostiene la inglesa.

## Fundación Kodea: “LA HORA DEL CÓDIGO” LLEGÓ PARA QUEDARSE

LA CAMPAÑA QUE PROMUEVE LA ENSEÑANZA DE LA PROGRAMACIÓN DIGITAL EN NIÑOS Y JÓVENES EN TODO EL MUNDO LLEGÓ A CHILE HACE TRES AÑOS, DE LA MANO DE LA FUNDACIÓN KODEA, CON EL FIN DE CAMBIAR LA EDUCACIÓN TRADICIONAL. “LA HORA DEL CÓDIGO” VIENE PARA QUEDARSE EN NUESTRA EDUCACIÓN CON LA IDEA DE ACORTAR LA BRECHA TECNOLÓGICA QUE EXISTE ENTRE LOS DOCENTES Y ALUMNOS, A PARTIR DE LA MASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN, UTILIZANDO JUEGOS Y ACERTIJOS QUE AYUDAN A PROMOVER ESTE APRENDIZAJE DE MANERA LÚDICA.

**P**or efecto de la revolución digital hoy existe en el orbe un déficit considerable de capital humano en el área de la tecnología. Los profesionales y técnicos ligados a las “STEM” (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), siguen siendo un porcentaje minoritario de quienes estudian, pero hoy concentran los trabajos más demandados y mejor pagados del mundo. Dentro de las ofertas laborales en este ámbito, si bien el 78% de la demanda se concentra en tecnólogos, sólo el 8% de quienes estudian carreras STEM se especializan en tecnología.

Con el objetivo de disminuir ese impacto, el año 2013, los hermanos iraníes-norteamericanos Hadi y Ali Partovi fundaron la organización sin fines de lucro llamada Code.org. La idea era

contribuir en la educación de Estados Unidos a través de la masificación de las ciencias de la computación. Esto, debido a que un 90% de las escuelas no estaba dándole énfasis dentro del aula. Ellos tenían la convicción que los ciudadanos del siglo XXI deben aprender a programar como habilidad clave para desenvolverse y generar valor en la economía del conocimiento.

Hadi Partovi creó el movimiento “La Hora del Código”, campaña que reunió a personalidades internacionales, desde el ex presidente de Estados Unidos, Barack Obama, hasta la cantante colombiana Shakira, en un primer video que fue difundido por Youtube, en el que demostraban que cualquier persona puede aprender a programar.





La campaña produjo tanto revuelo en las redes sociales que -transformó a este movimiento- en uno de los eventos de educación digital más cotizados involucrando anualmente la participación de millones de estudiantes de 180 países en 45 idiomas. Esta macro actividad se ha desarrollado gracias a un importante esfuerzo público y privado y ha sido patrocinada por ministerios de educación de todo el mundo y empresas como Amazon, Microsoft, Google, entre otras.

### **CODE STUDIO COMO PARTE DEL CURRÍCULO ESCOLAR**

Fruto del énfasis y voluntad instaurada por Code.org, en conjunto con los gobiernos federales y la colaboración de los profesores, se consiguió la incorporación dentro del currículo estadounidense de estos aprendizajes reunidos en la plataforma Code Studio, que pone a disposición las ciencias de la computación para alumnos de kínder a cuarto medio.

Chile no se encuentra ajeno a esta realidad, desde el 2015 la Fundación Kodea, de la mano de Code, han iniciado la tarea de fomentar el aprendizaje del pensamiento computacional

y programación en las nuevas generaciones. El objetivo es que niños y adolescentes aprendan a crear tecnología en el aula y así potenciar las habilidades que exige el siglo XXI.

“Chile es el país de mayor consumo tecnológico de la región. Los niños están pasando en promedio alrededor de 7 horas diarias frente a un dispositivo móvil. Sin embargo, los niños no comprenden el funcionamiento de la tecnología y desconocen lo que hay detrás. En el contexto actual, se vuelve urgente hacernos cargo de esa brecha, dado que quienes no adquieran los conocimientos de la programación se podrían transformar en los futuros analfabetos del siglo XXI”, comenta Mónica Retamal, Directora Ejecutiva de la Fundación Kodea.

Frente a este escenario, durante el año 2015, Kodea replicó la “Hora del Código” al igual que en Estados Unidos, invitando a personalidades nacionales del mundo de la innovación, el espectáculo, la política, la cultura y deporte a sumarse a este proyecto. En esa actividad participaron escuelas del 80% de las comunas del país.

Durante el 2016 se volvió a replicar la idea, convocando a 222.000 estudiantes y 3.200 profesores. El resultado fue apreciar las motivaciones de los docentes por lograr los aprendizajes tecnológicos necesarios que les permitan reconectarse con sus alumnos. Todo con el fin último de lograr aprendizajes significativos para desenvolverse en el siglo XXI compartiendo un idioma en común.

El enorme interés llevó a que esta iniciativa se siguiera replicando en el tiempo y que el 2017 se decidiera hacer un gran esfuerzo nacional para introducir en ciencias de la computación a 6.000 profesores de todo Chile. Según comenta la directora de Kodea, "Nos dimos cuenta que es más interesante para un niño aprender del sistema solar, haciendo uno en el computador, es decir imaginándolo y luego programándolo, que aprender de uno ya hecho. Por eso es tan importante la programación, tiene ese "call to action", o "llamado a hacer" para que el estudiante experimente y desarrolle la lógica".

### CHILE: PIONERO EN PROGRAMACIÓN EN EDUCACIÓN

Cuando Mónica Retamal tuvo la oportunidad de invitar a Hadi Partovi junto al Mineduc (Enlaces) a un seminario en Chile el año pasado, éste le comentó que el país reunía las condiciones para incluir la programación en su currículo e implementarlo. "Lo que él me comentó me hizo sentido, porque en Chile todas las escuelas cuentan con un laboratorio de computación con internet y existe además una hora de tecnología que se puede aprovechar para enseñar ciencias de la computación, esto es un lujo asiático en el contexto latinoamericano", señala.

La Fundación Kodea ha conformado un equipo interdisciplinario para apoyar el empeño a nivel nacional de aprender a programar. Rodrigo Fábrega, asesor educacional de la entidad Kodea, explica que los docentes han podido comprobar que la plataforma code.studio permite aprender de forma profunda y entretenida. Por otra parte, a lo largo del país se ha

podido observar que docentes de distintas disciplinas -sin experiencia previa en el tema- han podido desarrollar clases con sus alumnos, transformándose en verdaderos guías en este currículo.

En el próximo número de la Revista de Educación, contaremos la experiencia en programación que está adquiriendo la Red de Colegios de la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP) en la comuna de San Ramón, en Santiago.

Si desea saber más sobre la Fundación debes ingresar al siguiente sitio web: [www.kodea.org](http://www.kodea.org)



## TALLER DE PROGRAMADORES

Otro proyecto que está enseñando programación en nuestro país, es el de BiblioRedes del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio. Este comenzó 2015 de forma gratuita, con la idea de enseñar el idioma de la programación a todos los niños y jóvenes. Desde sus inicios hasta ahora ha logrado más de 80 mil inscritos y más de 26 mil certificaciones.

El taller de jóvenes programadores está disponible de forma virtual, en la plataforma Moodle de BiblioRedes. Allí encontrarán además, la asesoría

de tutores en línea, los cuales les ayudarán a resolver, corregir las actividades y responderán las dudas que pueden producirse.

Al final de cada módulo, los participantes podrán descargar un certificado en línea, el que acreditará lo aprendido. Este contará con el respaldo de BiblioRedes y el Consorcio Interamericano de Educación a Distancia (CREAD).

Para mayor información visita:  
[www.jovenesprogramadores.cl](http://www.jovenesprogramadores.cl)



Para conocer los tutoriales orientados a los profesores y estudiantes y resolver los acertijos y juegos de "La hora del código", debe escanear el código QR que está a continuación.



## Concurso abierto: HACER VISIBLES A LAS MUJERES EN LA CIENCIA

EL TERCER CONCURSO AUDIOVISUAL SOBRE CIENTÍFICAS CHILENAS BUSCA VISIBILIZAR, A TRAVÉS DE VIDEOS, EL APOORTE DE LAS MUJERES CHILENAS A LAS CIENCIAS. EL PLAZO AÚN ESTÁ VIGENTE HASTA EL 24 DE AGOSTO. ADEMÁS DE JÓVENES DE ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA, PUEDEN CONCURSAR TODOS LOS INTERESADOS, SIN LÍMITE DE EDAD, INCLUIDOS LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

---

Por: M. Angélica Pérez Ferrada

Con la misión de palpar el aporte de las científicas al progreso de Chile, el Concurso de Videos Mujeres Chilenas en Ciencias invita a todo el mundo a sumarse a esta causa, elaborando un video que dure de uno a tres minutos y muestre aspectos relevantes del trabajo o la vida de alguna mujer dedicada a la ciencia o la tecnología en el país.

Pueden concursar jóvenes de enseñanza básica y media en la Categoría Escolar y todos los que quieran presentar un video en la Categoría Público General, de manera individual o en grupos. No hay límite de edad y la convocatoria es extensiva para los estudiantes universitarios.

El concurso es organizado por el Centro de Modelamiento Matemático (CMM) de la Universidad de Chile, el Centro para el Desarrollo de la Nanociencia y la Nanotecnología (Cedenna) de la Universidad de Santiago, y la Academia Chilena de Ciencias. Además cuenta con el apoyo de la Red Interamericana de Academias Científicas (Ianas).

### EL SENTIDO DEL CONCURSO

Entre sus objetivos, busca abrir conciencia sobre la brecha de género que existe en la investigación científica en Chile, donde

la presencia femenina llega al 31,5%, porcentaje bastante menor que en los países de la región latinoamericana, donde alcanza el 44,7%.

“Vamos a hacer mejor ciencia en la medida en que seamos mucho más equilibrados y usemos todo el talento de las mujeres y los hombres chilenos”, señala Alejandro Maass, director del CMM, quien aclara que la meta del certamen de mostrar la labor de las mujeres científicas “no es solo un acto de justicia hacia el género, sino también hacia la ciencia, porque así como los talentos no están concentrados solo en algunas comunas de Chile, tampoco están concentrados en un género”.

Para Dora Altbir, directora de Cedenna, “este concurso espera visibilizar a todas las científicas chilenas, que somos muchas, incluso en áreas que erróneamente se denominan ‘masculinas’ como la física y la matemática”, y extiende la invitación a todos a encontrar a su científica chilena favorita y “encantarse con la ciencia que se hace en nuestro país, porque es una oportunidad real de contribuir a resolver los problemas que Chile y quizá el mundo enfrentarán mañana”.



ENTRE SUS OBJETIVOS BUSCA ABRIR CONCIENCIA SOBRE LA BRECHA DE GÉNERO QUE EXISTE EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CHILE, DONDE LA PRESENCIA FEMENINA LLEGA AL 31,5%, PORCENTAJE BASTANTE MENOR QUE EN LOS PAÍSES DE LA REGIÓN LATINOAMERICANA, DONDE ALCANZA EL 44,7%.

El plazo para realizar los videos y subirlos a la plataforma [www.cientificaschilenas.cl](http://www.cientificaschilenas.cl) partió el 2 de mayo con un evento de lanzamiento en la Biblioteca de Santiago y se extenderá hasta el 24 de agosto.

### PREMIO DEL PÚBLICO

Como novedad este año, el certamen incorpora un Premio del Público, donde la gente emite su voto por sus videos preferidos en [www.cientificaschilenas.cl](http://www.cientificaschilenas.cl). Al cargar su cortometraje en la web, los concursantes pueden compartirlo por correo electrónico y en redes sociales como Facebook y Twitter. Mientras antes suban sus videos, más votos podrán recibir.

Desde su primera versión, efectuada en 2016, el concurso ha recibido más de cien obras audiovisuales y ha convocado a casi 500 participantes.

“¡Nos sorprende la calidad de los videos que nos han mandado! Estos cortos no solo sirven a las científicas retratadas, sino también a quienes participan, que tienen la oportunidad de profundizar

en el trabajo de las investigadoras protagonistas y conocer la ciencia que se hace en Chile”, dice Patricio Felmer, presidente del comité organizador de evento.

Este año, el jurado del concurso está compuesto por Paloma Ávila, periodista de CNN Chile y comunicadora; Natalia Mackenzie, directora de Explora Conicyt; Cecilia Hidalgo, vicepresidenta de la Academia Chilena de Ciencias y Premio Nacional de Ciencias 2006; Dora Altbir, directora del Cedenna, y Alejandro Maass, director del CMM.

El primer lugar de cada categoría será premiado con equipamiento tecnológico correspondiente a 1, millones de pesos, mientras que el segundo puesto de cada categoría se hace acreedor de un premio equivalente a 500 mil pesos. El Premio del Público recibirá el equivalente a un millón de pesos. Revista de Educación dará cuenta de los ganadores, a través de un artículo con entrevistas y detalles de cada realización audiovisual.

**Bases del concurso en:**  
[www.cientificaschilenas.cl](http://www.cientificaschilenas.cl)

**Más información:**

**Sandra Gómez, Cedenna,**  
+56 2 2728 3408  
+56 9 9779 6800  
[sandra.gomez.s@usach.cl](mailto:sandra.gomez.s@usach.cl)  
[www.cedenna.cl](http://www.cedenna.cl)

**Francisco Otondo, CMM,**  
+56 2 2978 0582  
+56 9 9509 9853  
[fotondo@dim.uchile.cl](mailto:fotondo@dim.uchile.cl)  
[www.cmm.uchile.cl](http://www.cmm.uchile.cl)

# SISTEMA de Admisión Escolar Online

**¡Atención familias!** Este año, postula a cualquier  
establecimiento Municipal o Particular Subvencionado en:

**[www.sistemadeadmisionescolar.cl](http://www.sistemadeadmisionescolar.cl)**



Sin entrevistas,  
ni solicitud de  
antecedentes



Toda la información  
de colegios en  
un sólo lugar



Ahorro de  
tiempo

## FECHAS PARA POSTULAR

**TARAPACÁ, COQUIMBO, O'HIGGINS, LOS LAGOS Y MAGALLANES**  
ENTRE EL 30 DE AGOSTO Y EL 28 DE SEPTIEMBRE

Postula sólo si tus hijos están ingresando a un establecimiento educacional o si deseas cambiarlos de colegio.

**ARICA, ANTOFAGASTA, ATACAMA, VALPARAÍSO, MAULE, BIO BÍO,  
ARAUCANÍA, LOS RÍOS, AYSÉN**  
ENTRE EL 6 Y EL 28 DE SEPTIEMBRE

Postula sólo si tus hijos están ingresando por primera vez a un establecimiento educacional, o si deseas cambiarlo de colegio a alguno de los siguientes niveles: pre kínder, kínder, 1º básico, 7º básico y 1º medio.

**PUBLICACIÓN DE RESULTADOS: 19 DE NOVIEMBRE**



# ¡Postular es sencillo!



**1 - INGRESA A:**  
**[www.sistemadeadmisionescolar.cl](http://www.sistemadeadmisionescolar.cl)**  
hasta el 28 de septiembre.

## **2 - REGÍSTRATE**

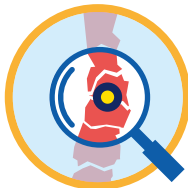
Primero deberás registrarte como apoderado y luego ingresar los datos del postulante. Necesitarás tener tu cédula de identidad vigente. Si eres extranjero, y no tienes RUN nacional, debes ir a cualquier Oficina Ayuda Mineduc.

## **3 - BUSCA**

En el buscador de colegios encontrarás la ficha de todos los establecimientos, con información de sus Proyectos Educativos, programas y actividades extracurriculares, resultados del SIMCE, infraestructura y otros datos para que postules informado.

## **4 - ELIGE LOS COLEGIOS QUE TE GUSTAN Y ORDÉNALOS**

Agrega a tu lista de postulación todos los colegios que te interesen, luego, ordénalos colocando en primer lugar el establecimiento donde más te gustaría que tu hijo sea admitido, en segundo lugar el que sigue en tus preferencias, y así sucesivamente hasta ordenar toda tu lista.



## **5 - CONOCE TUS RESULTADOS**

Ingresa a **[www.sistemadeadmisionescolar.cl](http://www.sistemadeadmisionescolar.cl)** entre el **19 y el 23 de noviembre**. Podrás aceptar o rechazar el colegio en que fue aceptado tu hijo.

## **6- MATRÍCULA**

Si aceptaste tus resultados deberás acercarte al colegio a matricular a tu hijo entre el **17 y el 21 de diciembre**.

Si rechazaste, podrás postular a los colegios que cuenten con vacantes en la Etapa Complementaria, entre el **3 y el 7 de diciembre**.



# ¡encontrémonos en la sala!

## Las puertas están abiertas

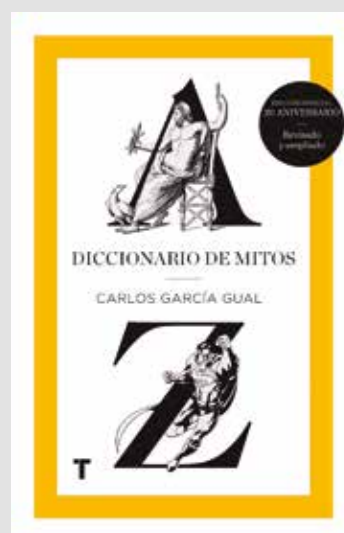


# BIBLIOTECA

## DICCIONARIO DE MITOS

Como lo dice su propio autor “no se trata de un diccionario mitológico más, ni pretende ofrecer un repertorio exhaustivo de todos los mitos de la cultura occidental”. A partir del índice el usuario o lector se dará cuenta que en sus páginas encontrará resúmenes y análisis de mitos de varias culturas y varias épocas, en artículos que se presentan independientes entre sí. Por supuesto, abundan los personajes de la mitología griega, son la gran mayoría, ya que son los más influyentes en nuestra tradición cultural. Ahí están Afrodita, Agamenón, Aquiles, Cupido, Hermes, pero también Don Quijote, Merlín el Mago, Salomé, los Reyes Magos, Sherlock Holmes e incluso Superman. Toda la gama, desde los antiguos héroes y dioses y diosas clásicas, pasando por figuras más modernas con aires novelescos del siglo XX. Acerca de todos ellos y ellas se puede consultar, lo que resulta no solamente interesante sino muy entretenido, porque, como invita su propio autor: “Los buenos relatos míticos guardan, creo, un perdurable encanto, conservan una extraña y perpetua juventud, no se dejan arrugar por el tiempo”. Esta segunda edición, la primera data de 1996, es un buenísimo acercamiento a las raíces de nuestra historia universal occidental.

**Diccionario de mitos, Carlos García Gual,**  
**Editorial Océano, Madrid, año 2017, 437 p.**



## LA MALETA MÁGICA

¿Qué mira este hombre? Ha abierto su maleta mágica y siente el calor del sol en sus manos. En medio del frío invierno, la maleta mágica lo alegra. Así comienza este libro, en medio de una atmósfera maravillosa dada básicamente por excelsos dibujos a toda página. Las frases breves conectadas con las ilustraciones sumergen al visitante-lector en un viaje sutil, curioso y definitivamente mágico.

**La maleta mágica, Valentina Cruz (dibujante chilena)**  
**y autora del texto.**



## CORDILLERA AZUL

Azul como el mar...y como una cordillera de olas y de nieve. Morado como las uvas...y como la niebla entre los árboles. Ese es el inicio de este libro, en donde desde que uno lo abre siente la acogida del color y la buena mano del pintor chileno Pablo Domínguez, fallecido en 2008. Está basado en una decena de obras pictóricas que dejó como hermoso legado y que se exhiben aquí como en una galería de arte para el deleite de los niños y también de los adultos.

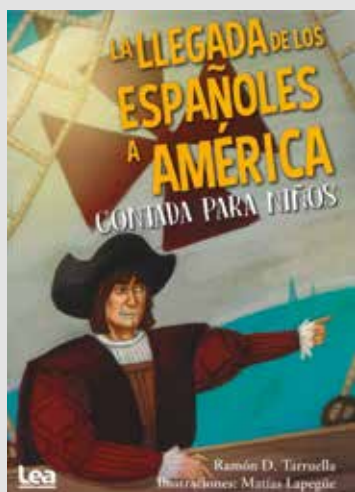
**La maleta mágica y Cordillera Azul, Ediciones Ekaré Azul,**  
**Santiago de Chile, año 2008, 54 páginas cada uno.**



## LA CONSTRUCCIÓN DE LA MENTE

Consiste en una investigación a fondo de la manera cómo funcionamos los seres humanos con el pensamiento en sociedad, la manera de comprendernos a nosotros mismos siendo parte reconocible del colectivo. El término "teoría de la mente" fue acuñado por los científicos hace un cuarto de siglo, para describir los estados mentales que se nos presentan en el cotidiano: nuestras esperanzas, sueños, intenciones, pensamientos y deseos. Basándose en ellos, Henry M. Wellman indaga e informa acerca de todo lo que hemos aprendido hasta ahora, a través de capítulos dedicados a bebés y a niños pequeños. Se muestra cómo los bebés de pocos meses de edad prestan atención a otros seres humanos e incluso captan la intención de sus acciones. Los niños de dos años pueden articular sus propios deseos y sentimientos y los de los demás, mientras que cerca de los cuatro años pueden hablar de pensamientos de forma abstracta y participar en mentiras y engaños. Aquí se encuentran las bases cerebrales de la teoría de la mente y actualizaciones de la "teoría de la teoría". Es un libro de gran alcance y ha sido redactado de manera accesible.

**La construcción de la mente, Henry M. Wellman, Ediciones UC, Santiago de Chile, año 2017, 543 p.**



## LA REVOLUCIÓN FRANCESA

En un cuento fascinante, se propone a los niños y niñas remontarse fines del siglo XVIII, llegar a Europa e instalarse en Francia y desde allí conocer los hechos que cambiaron a ese país, a ese continente y la influencia que esos acontecimientos tuvieron en los dominios españoles de América. Matizado con buenas ilustraciones los pequeños lectores, entre aventuras e intrigas, pueden acercarse a figuras como Luis XVI y su esposa María Antonieta, a líderes como Robespierre, Marat, Dantón y al gran heredero del proceso, Napoleón Bonaparte.

## LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES A AMÉRICA

Cómo hace 500 años, cuando se creía que la Tierra era plana y al final de los mares había un precipicio donde caía sin retorno, pudo aparecer un navegante que se animó a contradecir el paradigma y hacer un viaje que probaría que nuestro planeta era una esfera y que en vez de caer a un abismo se llegaba a otras tierras. De toda la travesía de Cristóbal Colón y sus consecuencias, se relata en esta atractiva edición infantil.

**La revolución francesa y La llegada de los españoles a América, contadas para niños, Ediciones LEA, Buenos Aires, año 2017, 62 páginas cada uno.**



**CHILE LO  
HACEMOS  
TODOS**