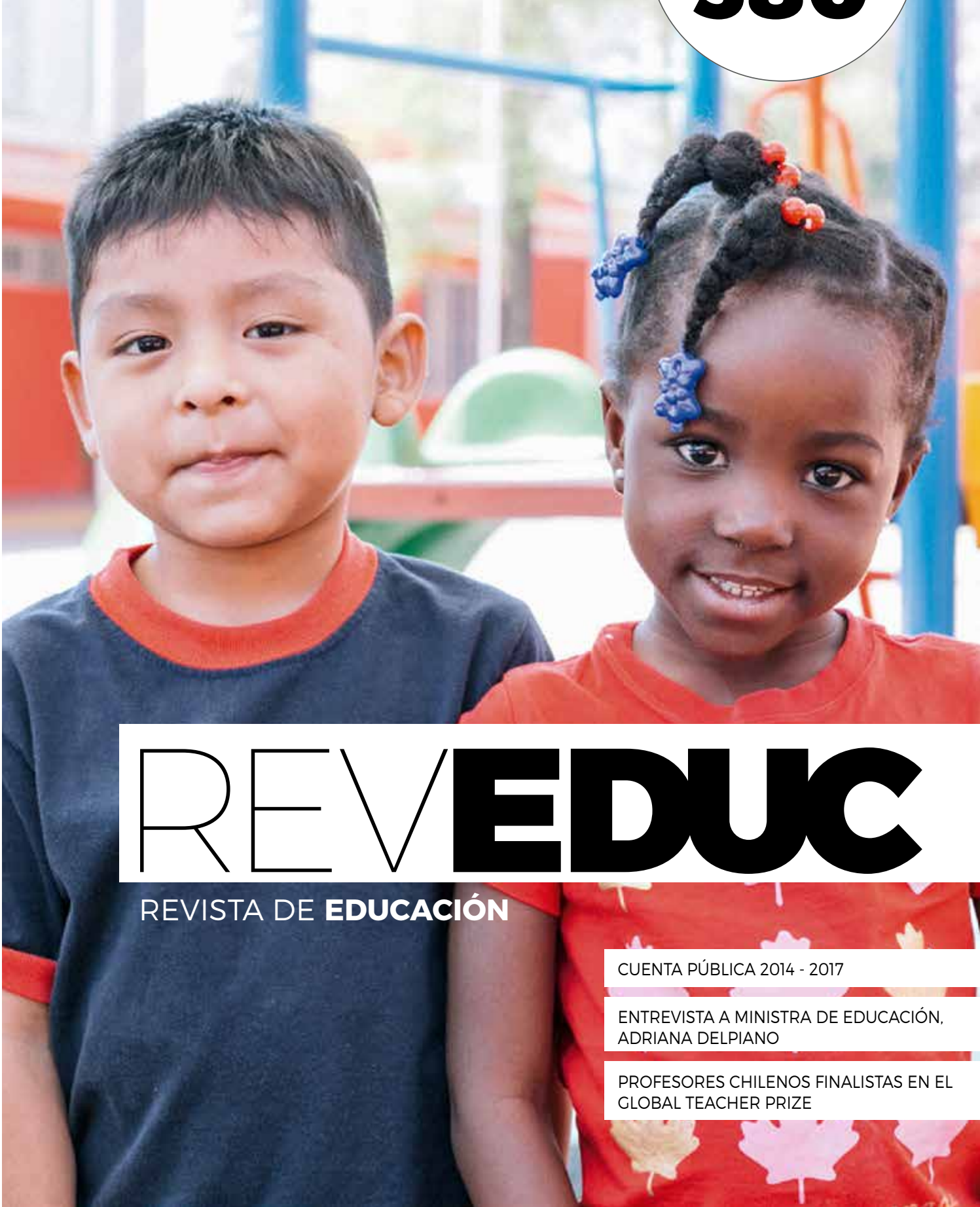


Nº
380



REV **EDUC**

REVISTA DE **EDUCACIÓN**

CUENTA PÚBLICA 2014 - 2017

ENTREVISTA A MINISTRA DE EDUCACIÓN,
ADRIANA DELPIANO

PROFESORES CHILENOS FINALISTAS EN EL
GLOBAL TEACHER PRIZE

HITOS DE LA **EDUCACIÓN**

13 AÑOS

DE ESCOLARIDAD PARA TODOS

Una reforma histórica, en la que se expresó la voluntad de la nación. Eso es lo que ocurrió el 7 de mayo de 2003 en el Internado Nacional Barros Arana, cuando se promulgó la Reforma Constitucional que estableció 12 años de escolaridad obligatoria y gratuita.

“La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años de edad”. (Art. único de la Ley Nº 19.876, que dicta la Reforma Constitucional que establece la obligatoriedad y gratuidad de la Educación Media, 2003)

De este modo, al garantizar 12 años de educación se daba un paso fundamental para avanzar hacia un Chile con más y mejores oportunidades para todos. Si sube la escolaridad se eleva el nivel educacional de los futuros padres, lo que se traduce en hijos con mayores logros escolares, mejores empleos y mejor calidad de vida.

En las décadas anteriores a este hito, los chilenos ya habían ganado años de estudio. En 1970, la escolaridad promedio era de 5,7 años. En 1992, de

7,5 y en 2002, de 8,5 años, aunque si consideramos a las personas entre 20 y 29 años de edad esa cifra aumentaba a 11,4. Según políticos de la época, fue justamente eso lo que permitió dar el salto y garantizar una escolaridad de 12 años.

Algunos antecedentes que no se deben olvidar: la Ley de Educación Primaria Obligatoria, promulgada el 26 de agosto de 1920, aseguró cuatro años de escolaridad para los niños y niñas de Chile. En 1929, se aumentó a seis años y en 1965, a ocho años. A través de la Ley Nº 19.876 de 2003, se elevó a 12.

El siguiente paso en esta línea tuvo lugar el 25 de noviembre de 2013 al promulgarse la Ley Nº 20.710 que instauró el kínder obligatorio, de este modo, se estableció que todos los niños y niñas chilenos tendrían derecho a 13 años de escolaridad completa y gratuita. Con esta reforma constitucional –que fue aprobada por unanimidad en el Congreso y se hizo efectiva a partir de 2015– para ingresar a primero básico es requisito que los menores hayan rendido kínder.

Creer en escolaridad es, en definitiva, un paso decisivo hacia la equidad y el desarrollo. 13 años de educación constituyen los cimientos que permitieron levantar la Reforma Educacional del gobierno de Michelle Bachelet. **RE**

REFORMA EDUCATIVA: UN PROCESO INDISPENSABLE PARA CHILE

EDITORIAL

Al rendir la Cuenta Pública sobre el quehacer del Ministerio de Educación he afirmado que "Chile va a ser mejor con Reforma que sin ella". Una premisa de la que estamos convencidos todos y todas quienes hemos estado trabajando para sacar adelante la Reforma Educativa llevada a cabo por este gobierno.

¿Y por qué me atrevo a asegurar aquello? Simplemente, porque nuestro país llevaba mucho tiempo sin plantear una reforma integral en educación. Y hoy estamos reformulando un sistema completo, en el entendido que todo el engranaje debe funcionar al unísono, articulado, con un norte común, si no lo hacemos así corremos el riesgo de que cada parte se desligue de la otra y se pierda coherencia, lo que iría en desmedro de nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos quienes son el motivo de la misión educativa.

En esa línea vale destacar que a los 13 años de educación obligatoria le estamos sumando uno más con la cobertura amplia del kínder en las escuelas públicas. Empezar tempranamente a atender al máximo de población es fundamental no solo para el desarrollo del país, sino para expandir las conciencias y garantizar que ningún chileno y chilena quede al margen de un derecho que nutre sus oportunidades de vida y que, de paso, no se pierdan los talentos que hacen prosperar a la nación.

Otro avance sustantivo se está viendo en el millón 300 mil estudiantes que hoy asisten a la educación superior. Y la cobertura de cerca del 100% en enseñanza básica y media, con énfasis en el área técnico-profesional, nos habla de un enorme compromiso social, económico y político.

No puedo dejar también de relevar que hasta la fecha llevamos 25 leyes aprobadas en el Parlamento, algunas de ellas muy profundas, como la que crea la "Carrera Docente", lo que le da sustento a este magno proceso de cambios estructurales en nuestra educación.

La implementación de leyes, la puesta en marcha de un sistema para asegurar la calidad, una Superintendencia para hacer voz de la ciudadanía, los esfuerzos por la gratuidad en educación superior y tantos otros afanes, son la concreción de esta inspiración épica de concebir, luego de muchas décadas, una Reforma Educativa radical y completa que Chile se merece, que Chile necesita imperiosamente. Estoy cierta de que todo gran cambio requiere de una adaptación, que debe ser poco a poco incorporada por la ciudadanía, en definitiva esta Reforma Educativa debe convertirse en una Reforma Cultural.



SUMARIO

pág **4**

CON CALIDAD SE EDUCA /

EN CUATRO AÑOS DE GOBIERNO
DESTACADOS CUENTA PÚBLICA 2014 - 2017

pág **12**

CONVERSANDO CON /

MINISTRA DE EDUCACIÓN, ADRIANA DELPIANO:
UN COMPROMISO CUMPLIDO

pág **24**

EN EL AULA /

"GLOBAL TEACHER PRIZE"
DOS PROFESORES CHILENOS QUE HACEN HISTORIA

pág **36**

ZONA PEDAGÓGICA /

ESCUELA ALLIPÉN
EL CICLISMO LO CAMBIÓ TODO

pág **44**

BIBLIOTECA /

RECOMENDACIONES DE LIBROS

pág **8**

TENDENCIAS /

DESAFÍO DEL SIGLO XXI
CAMBIANDO LA VISIÓN DE CÓMO ENSEÑAR

pág **23**

OPINIÓN /

UNA REFLEXIÓN SOBRE LA GRATUIDAD

pág **32**

PROTAGONISTAS /

MAGGIE MACDONNELL
LA DOCENTE QUE ENSEÑA EN EL ÁRTICO

pág **40**

CULTURA /

MALALA YOUSAFZAI Y SU GRANDIOSA
BATALLA POR LA EDUCACIÓN Y LA PAZ

REVISTA DE EDUCACIÓN
Nº 380
Septiembre 2017

Ministra de Educación
Adriana Delpiano P.

Subsecretaria de Educación
Valentina Quiroga C.

Subsecretaria de Educación
Parvularia
María Isabel Díaz P.

Directora de Comunicaciones
Viviana González A.

Directora
María Teresa Escoffier del S.

Editora
M. Angélica Pérez F.

Periodistas
M. Consuelo Agustí R.
M. Angélica Pérez F.

Fotografía portada e interiores
Rosario Oddó A.

Fotografía interior
M. Consuelo Agustí R.
Arnaldo Guevara H.
Rosario Oddó A.

Avda. Libertador Bernardo
O'Higgins 1381,
2º piso, Santiago

Teléfono: 224067114

Correo electrónico:
revista.educacion@mineduc.cl

Sitio web:
www.revistadeeducacion.cl

Edición Nº 380
(Septiembre 2017)
Tiraje: 10.000 ejemplares

Diseño:
Daniela de la Fuente N. /FYRMA
GRÁFICA LIMITADA

Impresión:
FYRMA GRÁFICA LIMITADA

Ministerio de Educación
ISSN 0716-0534

SÍNTESIS



“Cartilla Pedagógica” en circulación

La iniciativa fue lanzada en el Liceo Industrial Benjamín Dávila, de Renca. Allí se repartió el documento “Ruta pedagógica Trabajo, Seguridad y Salud”, material orientado especialmente a los estudiantes del sector técnico-profesional.

Tanto el Ministerio de Educación como el del Trabajo y Previsión Social trabajaron en la elaboración de los contenidos, que permitirá a los alumnos saber cuáles son sus derechos, deberes y todo lo concerniente a la seguridad laboral y de salud que deben conocer al incorporarse al trabajo formal. Además, esta cartilla está diseñada con fines pedagógicos, la idea es que les sirva como guía para el trabajo en aula a los profesores de estos liceos.

La ministra de Educación, Adriana Delpiano, señaló que la cartilla será distribuida a los estudiantes de liceos técnicos-profesionales y de administración delegada de Chile.

El documento se encuentra disponible en: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/05/Cartilla-educativa-RP-SST-1111.pdf>

Política de participación de las familias y la comunidad

Con el fin de favorecer la relación entre la familia, las instituciones educativas y las comunidades, en 2015 se inició un trabajo de revisión y actualización de la Política de Familia del Ministerio de Educación, elaborada en 2002. Este proceso consideró la participación de actores ministeriales y extra ministeriales; escuelas y liceos a través de representantes de los consejos escolares; organizaciones de familias, de docentes, de asistentes de la educación; y otros. Así surge la “Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas”.

Esta política pretende ser un aporte para la comprensión y respeto de la diversidad originada por las nuevas dinámicas culturales. La idea es acompañar a la familia en el tránsito vertiginoso de una sociedad dominada por la tecnología y el cambio.

Documento completo “Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas”, se puede descargar en: www.revistadeeducacion.cl

Política de Participación de las Familias y la Comunidad EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Libro educativo para estudiantes con formato macrotipo

La unidad de Transversalidad Educativa de la División de Educación General del Mineduc, con la colaboración del Centro Sismológico Nacional (CSN), dieron vida a un texto sobre terremotos en formato macrotipo (con letras de mayor tamaño y figuras en relieve) y braille.

El documento “Terremotos en Chile” es parte de una colección de libros relativos a la seguridad escolar llamada “Autocuidado y Prevención de Riesgos”. Con imágenes impresas en relieve y textos en braille, su objetivo es apoyar el trabajo de los docentes en su labor formativa y de autocuidado con niños que presentan visibilidad reducida o ceguera.

El libro que aborda la sismicidad, la geografía de Chile y los volcanes, comenzó a ser distribuido este año a todos los centros educativos con necesidades educativas especiales.

El cambio climático a las salas de clases

Durante el inicio de clases del segundo semestre de este año, la Presidenta Michelle Bachelet dio a conocer las nuevas temáticas relativas al cambio climático, las cuales van a estar en las mallas del sistema educativo chileno.

El anuncio fue dado a conocer en la Escuela Salvador Allende, en la comuna de El Bosque, en donde la mandataria destacó las medidas que han desarrollado los colegios, tales como la creación de invernaderos y la implementación de techos verdes. “En Chile estamos avanzando para que todo el sistema educativo aprenda y tome conciencia sobre el cambio climático que nos afecta”, señaló, e hizo hincapié en la urgencia de la protección del medio ambiente de parte de toda la comunidad.

El Mineduc presentó en junio al Consejo Nacional de Educación (CNE) las Bases Curriculares para 3º y 4º medio, que incluyen educación para la sustentabilidad y el cambio climático. Sin son aprobadas, estas nuevas bases empezarán a aplicarse en 2019.



EN CUATRO

AÑOS DE GOBIERNO

DESTACADOS CUENTA PÚBLICA 2014 – 2017

Síntesis que ilustra cuánto se ha mejorado en este período. Sería pretencioso abarcar en pocas páginas todas las áreas o niveles, y profundizar en cada uno de ellos, para eso está el libro "Cuenta Pública 2014-2017, Un Compromiso Cumplido", entregado por la ministra de Educación Adriana Delpiano el 25 de mayo. Sin embargo, hemos querido dejar constancia de aquellos aspectos que nos parecen más sustanciales y que son ejes del documento.

1.

Educación Parvularia

Compromisos cumplidos en 2016:

a) Aumento de cobertura: El trabajo realizado entre 2014 y 2016 permitirá incorporar aproximadamente 2.200 aulas y 50 mil nuevos cupos al sistema (aún hay proyectos en etapa de construcción). Se espera contar al 2018 con más de 70 mil nuevos cupos, lo que significará un crecimiento de más del 30% de la capacidad instalada de la oferta pública en Educación Parvularia de 0-4 años, entre el 2014 y el 2018. No solo se han construido nuevos establecimientos, sino que muchos de ellos están dotados con infraestructura de vanguardia.

b) Actualización participativa de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

c) Educadoras de Párvulos, parte del Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Esto beneficiará a las educadoras de párvulos que se desempeñan en la Junta Nacional de Jardines Infantiles, Fundación Integra, escuelas municipales y particulares subvencionadas.

d) Mejoras laborales para trabajadoras de establecimientos VTF (Vía Transferencia de Fondos).

e) Reconocimiento oficial y autorización de funcionamiento para la oferta parvularia del país.

f) Instalación de la Subsecretaría y la Intendencia de Educación Parvularia.



2.

Política Docente

Compromisos cumplidos en 2016:

a) Avances en la Carrera Docente:

La promulgación de la Ley N° 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, más conocido como Carrera Docente, es un paso gigante que contribuirá a transitar hacia el profesionalismo y la dignidad de los maestros y maestras de Chile. Establece distintos tramos de desarrollo profesional: Inicial, Temprano, Avanzado, Experto 1 y Experto 2. En 2016 se informó el tramo con que ingresarán a la Carrera los 206 mil educadores y docentes que ejercen en establecimientos que reciben aportes del Estado. También se

avanzó en el diseño técnico del cálculo y transferencia de recursos para el pago de remuneraciones que establece la nueva Carrera Docente; se proyecta un incremento en promedio de un 30% de los salarios, a partir de julio de 2017. Además, en marzo de este año comenzó el incremento de las horas destinadas a preparar y evaluar las clases, en un 30%, para llegar a un 35% el 2019.

b) Por primera vez se pone en marcha el “Sistema nacional de inducción a docentes principiantes”, consistente en acompañar a los docentes de aula que se inician en la vida profesional.

c) Fortalecimiento de la Red Maestros de Maestros, que se ha transformado en una red de desarrollo profesional docente sustentada en el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares.

d) Más desarrollo docente y directivo en la escuela. Desde 2014 a la fecha se han realizado cerca de 65 mil participaciones de docentes en acciones formativas de desarrollo profesional.

e) Mejoras en la Evaluación Docente. Se avanzó en el perfeccionamiento de los instrumentos de la evaluación y en la reducción de tareas en el instrumento portafolio.

3.

Ley de Inclusión

Compromisos cumplidos en 2016:

a) Fin al copago: Ya comenzó el proceso de transición para que el Estado reemplace paulatinamente los aportes que hoy entregan las familias en muchos colegios particulares subvencionados y algunos municipales. Gracias a la Ley de Inclusión en 2016 se congelaron los tramos de cobros que se hacían a las familias, para que a partir de este año éstos disminuyan en la misma medida que aumentan los aportes del Estado.

b) Fin a la selección y nuevo proceso de admisión: Partió el año pasado en la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena, aunque solo en los “niveles de ingreso”: prekínder, kínder, 1º básico, 7º básico y 1º medio. Este año abarca el resto de los niveles, y además, se suman cuatro regiones: Tarapacá, Coquimbo, O'Higgins y Los Lagos (solo para los niveles de ingreso ya mencionados).

c) Fin al lucro: La Ley creó el concepto de “finés educativos”, que comprende 11 categorías de gasto asociados al PEI (Proyecto Educativo Institucional) de cada establecimiento. Desde el 1º de marzo de 2016, los recursos públicos solo pueden ser usados en esas 11 categorías. En otras palabras: no se pueden retirar utilidades a partir de los recursos públicos y estos recursos deben ser reinvertidos.



4.

Educación Pública

Compromisos cumplidos en 2016:

a) Convenios de colaboración con sostenedores de diversas comunas del país: En 2016 se concretaron cinco convenios con un conjunto de sostenedores para establecer un trabajo colaborativo y en red, destinado al fortalecimiento de la Educación Pública. Esta labor a desarrollar entre 2016 y 2017, se lleva a cabo en el Territorio Huasco; Territorio La Bandera; Territorio Las Barrancas; Territorio Chacabuco y el Territorio Andalién Sur, cada uno de los cuales congrega varias comunas. Estos convenios les permitirán abordar iniciativas que implican un monto de 5.890 millones de pesos, que beneficiarán a 258 establecimientos, 4.514 docentes, 3.106 asistentes de la educación y aproximadamente 81.985 alumnos.

b) Mayores recursos para el Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP). A partir de 2016 y hasta el año 2019, este fondo asciende a 259.500 millones de pesos.

c) Mejor infraestructura y ambiente educativo. El Plan Estratégico de la Infraestructura Escolar implementado por el Mineduc desde 2014 a la fecha ha beneficiado a más de 2 mil establecimientos educacionales públicos del país.

d) Aumento de la cobertura del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE). Se pasó de acompañar a 69 establecimientos en 2014 a 356 en 2016 (el 95,5% liceos públicos).



5.

Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar

Compromisos cumplidos en 2016:

a) Implementación del Plan Nacional de Aseguramiento de la Calidad: Su propósito es establecer metas y objetivos compartidos entre las instituciones que forman el Sistema de Aseguramiento de la Calidad: Ministerio de Educación, Agencia de la Calidad, Superintendencia de Educación y Consejo Nacional de Educación.

b) Evaluación de Logros de Aprendizaje por parte de la Agencia de la Calidad. Respecto del SIMCE 2016, hizo pruebas a 7.375 establecimientos. Y por primera vez entregó a las escuelas reportes integrados en donde se agruparon resultados del Índice de Desarrollo Personal y Social y SIMCE para básica y media.

c) Participación activa de la Superintendencia en la fiscalización a partir de la Ley de Inclusión Escolar y en Educación Parvularia.

6.

Educación Superior

Compromisos cumplidos en 2016:

a) Gratuidad en la Educación Superior: En 2016, la educación superior chilena tuvo a sus primeros 139.885 alumnos estudiando gratuitamente en las distintas universidades del país que se adscribieron al régimen.

b) Más beneficios estudiantiles para estudiantes de educación superior, que al 29 de septiembre de 2016 sumaban 528.649. De ellos, 139.885 corresponden a Gratuidad, 345.336 a becas de arancel y 43.419 a préstamos del Fondo Solidario.

c) Creación de dos nuevas universidades estatales, las de O'Higgins y de Aysén. RE

Fuente: "Cuenta Pública 2014-2017, Un Compromiso Cumplido". Descargar en: www.mineduc.cl

DESAFÍO DEL SIGLO XXI

CAMBIANDO LA VISIÓN DE CÓMO ENSEÑAR

El mundo está sumergido en un proceso de cambios, donde la educación requiere de una nueva mirada. Para tratar este tema, conversamos con Daniel Wilson, director de Proyecto Zero en la Facultad de Educación de la Universidad de Harvard y Douglas Fisher, profesor en la Universidad Estatal de San Diego. Ambos visitaron Chile para participar en el IV Congreso de Educación: "Cambiando la Visión de Cómo Enseñar y Aprender", organizado recientemente por Seminarium Certificación.

Por. M. Angélica Pérez Ferrada

¹ <https://www.nationalgeographic.org/projects/out-of-eden-walk/#section-1>
https://en.wikipedia.org/wiki/Paul_Salopek/

² <http://pz.harvard.edu/sites/default/files/Out%20of%20Eden%20Learn%20white%20paper%20May%202016%20%28with%20links%29%281%29.pdf>

¿Por qué caminar por el planeta Tierra durante siete años? El periodista y miembro de National Geographic, Paul Salopek, está empeñado en esta tarea: seguir una de las rutas emprendidas por los primeros humanos para emigrar de África, un viaje transcontinental que cubrirá más de 20.000 millas.

Partió en Etiopía en enero de 2013 y en febrero pasado se encontraba en Bishkek, la capital de Kirguistán, un país montañoso de Asia central sin salida al mar y que comparte frontera con la República Popular China, Kazajistán, Tayikistán y Uzbekistán. En unos años más espera llegar a Tierra del Fuego, en los confines de América del Sur.

El proyecto, titulado Out of Eden Walk, es financiado por la National Geographic Magazine, la Knight Foundation y la Abundance Foundation. Está diseñado como una suerte de laboratorio de periodismo lento, pues a medida que Paul avanza en su recorrido se sumerge en la vida de las personas que encuentra en el camino: aldeanos, comerciantes,





agricultores y pescadores, personas que rara vez hacen noticia.

Cuando su caminata de siete años termine, habrá dado vida a un mosaico de historias, rostros, sonidos y paisajes, a través de sus textos, audios, videos y fotografías. Un archivo de la humanidad al comienzo de un nuevo milenio.¹

PROYECTO ZERO Y LA TRAVESÍA DE PAUL ZALOPEK

Daniel Wilson, director de Proyecto Zero en la Facultad de Educación de la Universidad de Harvard, explica que la institución que lidera es básicamente un centro de investigaciones. "Aquí nos hacemos preguntas acerca de potenciales humanos como la inteligencia o la empatía. Constantemente estamos mirando cuáles son los contextos que pueden dar luces o pistas para cultivar mejor esos potenciales humanos. Ése es nuestro verdadero enfoque".

A partir de la travesía de Paul Zalopek, Proyecto Zero desarrolló ambientes digitales que permiten a estudiantes de diversas partes del mundo conectarse en línea y crear comunidades de aprendizaje.

No sobre cualquier temática, sino sobre "viajes de aprendizaje". Se invita a los jóvenes a hacer varias de las cosas que justamente Paul Zalopek está haciendo:

- Desacelerar para observar con cuidado el mundo y escuchar con atención a las demás personas.
- Intercambiar historias y perspectivas relacionadas con la gente, el lugar y la identidad.
- Y ser capaces de reflexionar y comprender cómo sus vidas individuales se conectan con los grandes relatos humanos.

Un estudiante que integra estos ambientes digitales puede tener variados encuentros culturales:

- Interactúa con sus compañeros de clase, a menudo aprendiendo cosas nuevas sobre sus identidades y sus vidas. Se da cuenta de que diferentes personas pueden tener diferentes opiniones sobre el mismo barrio.
- A través del plan de estudios del programa, mira su comunidad o vecindario de nuevas maneras, por ejemplo, documentando lo cotidiano o escuchando las historias de los vecinos.
- Interactúa con estudiantes radicados en diferentes ubicaciones geográficas (que

simultáneamente interactúan con sus propios compañeros de clase y vecinos), obteniendo información sobre sus culturas y sus vidas.

- Está expuesto a otras culturas mediante el periodismo de Paul Salopek y otros recursos.²

"Los resultados de este proyecto, llamado Out of Eden Learn, aún son preliminares, pero debo decir que son muy positivos -asegura Daniel Wilson-. Es una intervención que se ha diseñado en base a dos ideas básicas: la comprensión como desempeño y el pensamiento como disposición".

¿Qué significan estos conceptos? Según el académico, ambos dicen relación con la forma en que hoy se debe enseñar a los estudiantes para que puedan desenvolverse en un mundo cada vez más complejo.

1) La comprensión como desempeño: es la habilidad de pensar y actuar flexiblemente a partir de lo que sabemos para resolver problemas, crear productos e interactuar con el mundo que nos rodea.

"El desafío para los docentes es cómo construir las condiciones, las experiencias, en un aula para que los alumnos puedan actuar con flexibilidad y desarrollar a través de este proceso los conocimientos y las habilidades que queremos que ellos



“Nosotros como profesores tenemos que tomar el rol de aprendices expertos. Necesitamos involucrarnos con el aprendizaje, saber cómo darle sentido a los volúmenes de información disponible (...) Lo más relevante es facilitar el aprendizaje”.

Daniel Wilson, director de Proyecto Zero, Universidad de Harvard.

como algo fijo, que promueve la idea de que el pensamiento se puede aprender. En otras palabras, podemos aprender a pensar y para ello se deben crear habilidades, motivaciones y oportunidades.

aprendan. Esto es distinto a simplemente saber algo. Uno puede saber algo, pero quizá no puede actuar flexiblemente con esa información”, explica Wilson.

Esto refuta el modelo de mera transmisión de conocimientos. “Nosotros como profesores tenemos que asumir el rol de aprendices expertos. Necesitamos involucrarnos con el aprendizaje, saber cómo darle sentido a los volúmenes de información disponible. Por supuesto, hay un rol para la transmisión de conocimientos, pero lo más relevante es facilitar el aprendizaje”, agrega.

2) El pensamiento como disposición: es una noción contraria a la de pensamiento

“Cada tipo de pensamiento tiene habilidades, por ejemplo, las habilidades para pensar críticamente son distintas de las de otro tipo de pensamiento. Cada tipo de pensamiento tiene conexiones de motivación. Por muchos años, la perspectiva del pensamiento como disposición se enfocaba en estos dos conceptos: habilidades y motivaciones. La contribución de David Perkins y otros investigadores de Proyecto Zero es revelar otra parte muy importante en la perspectiva del pensamiento disposicional: necesitamos habilidades y motivaciones, pero también tenemos que reconocer las oportunidades para usar esas habilidades y motivaciones. Ahí está el cuello de botella”, dice Wilson.

CÓMO CREAR OPORTUNIDADES PARA ENSEÑAR A PENSAR

El experto asegura que en la sala de clases el profesor no solo debe buscar las oportunidades para que sus alumnos desarrollen el pensamiento, también debe “crearlas y modelarlas”.

En ese contexto, las “rutinas de pensamiento” pueden ser una buena opción. Un ejemplo de esto podría ser la dinámica de: 1) mostrar algo (un mapa o una pintura) a los alumnos, 2) pedirles que piensen en forma individual acerca de su significado y 3) pedirles que formulen preguntas o teorías acerca de lo visto.

“Lo primero es qué vemos y después qué pensamos, cuál es su teoría, qué preguntas se hacen en torno a esto, qué preguntas hay sin respuesta. Este es un ejemplo de una intervención desde la perspectiva de la disposición, pues detrás está la visión de que el pensamiento es algo que se puede aprender (...) Esta herramienta particular de las rutinas de pensamiento tiene como meta ayudar a los estudiantes a discernir y así contar con buena información para sacar conclusiones, además de empujarlos a desarrollar su curiosidad. La idea es que se transforme en una rutina en el aula

para que los niños y jóvenes puedan construir las habilidades y motivaciones necesarias para hallar oportunidades con mayor regularidad”, señala Wilson.

“Cuando pensamos en las metas que tenemos para nuestros niños, debemos pensar cuál es el pensamiento involucrado y cómo podemos llegar a las habilidades, motivaciones y oportunidades que desarrollan ese pensamiento”, recalca.

EL APRENDIZAJE VISIBLE

Douglas Fisher, profesor en la Universidad Estatal de San Diego, cuenta que hace algunos años el neozelandés John Hattie recopiló estudios de investigación de cientos de estudiantes en una sola base de datos para observar qué es lo que funciona mejor al enseñar y qué puede hacer un educador para que en un año de asistencia escolar pueda lograr que sus alumnos progresen en lo que correspondería a un año de aprendizaje. El resultado de este trabajo fue el libro: "Visible Learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement" (Aprendizaje Visible, una síntesis de más de 800 meta-análisis relacionados con el logro), editado por primera vez en 2008.

Fisher sostiene que uno de los argumentos en el "Aprendizaje Visible" es concentrarnos no solo en qué funciona, sino en cuándo funciona. "Existen tres niveles de aprendizaje: Inicial, Profundo y de Transferencia. Nuestra teoría es que diferentes estrategias de enseñanza funcionan para cada uno de esos tres niveles. Entonces, lo que funciona para el Aprendizaje Inicial probablemente no funcionará para el Profundo. El profesor tiene que cambiar sus estrategias de instrucción", afirma.

Estrategias para el Aprendizaje Inicial:

1) Leer mucho porque así los alumnos asimilan o internalizan conceptos y vocabulario. La instrucción de vocabulario solo puede llegar a cierto nivel y para que los estudiantes avancen y pasen al siguiente nivel, tienen que utilizar las palabras. Esto significa que para llegar al nivel de habilidades de Aprendizaje Profundo hay que tener conversaciones colaborativas. **2)** Enseñar a los estudiantes cómo tomar notas.

Estrategias para el Aprendizaje Profundo:

1) Los organizadores gráficos y mapas conceptuales, que son muy populares. Pero éstos no funcionan bien en el Inicial, pues si no tenemos los conceptos claros en la mente no podemos organizar la información. **2)** Las habilidades de estudio, lo que podría implicar, por ejemplo, que el alumno ponga un post-it en su computador

con una nota que recuerde que hay "prueba de matemática el viernes", de tal manera que estudie el lunes, martes, miércoles y no intente abarcar toda la materia el jueves por la noche. **3)** El autocuestionamiento, que hace que el alumno se vaya haciendo preguntas a medida que estudia.

Estrategias para el Aprendizaje de Transferencia:

1) Leer varios documentos, organizar las ideas o el entendimiento de éstas, luego formar una opinión. **2)** La tutoría de pares: un alumno enseña a otro alumno. **3)** El aprendizaje en base a problemas.

"Tenemos que saber mucho para aplicar estas estrategias del Aprendizaje de Transferencia. Pensemos, por ejemplo, en el aprendizaje en base a problemas. Si ocupamos esta herramienta de manera temprana, cuando los estudiantes están en un nivel Inicial, vamos a terminar indicándoles qué pensar en vez de dejar que ellos descifren las conexiones y relaciones", concluye Fisher. **RE**

Entrevistas completas a Daniel Wilson y Douglas Fisher en:

www.revistadeeducacion.cl

Más información sobre Out of Eden Walk:
<http://learn.outofedenwalk.com>

“Existen tres niveles de aprendizaje: Inicial, Profundo y de Transferencia. Nuestra teoría es que diferentes estrategias de enseñanza funcionan para cada uno de esos tres niveles. Entonces, lo que funciona para el aprendizaje Inicial probablemente no funcionará para el Profundo”.

Douglas Fisher, profesor en la Universidad Estatal de San Diego.



MINISTRA DE EDUCACIÓN,
ADRIANA DELPIANO:

UN COMPROMISO CUMPLIDO

“Hemos querido simbolizar en esta cuenta pública el inmenso honor de asumir una tarea que parecía inalcanzable. Muchas veces, a ratos, hemos pensado y sentido la dificultad de sacar adelante la reforma más significativa de la educación en muchísimos años (...) Que no les quepa duda: Chile va a ser mejor con Reforma que sin ella”.

¿Cuáles son los principales avances de la Reforma Educacional?

Hay que pensar que llevábamos muchísimos años sin intentar una reforma integral. Y lo que aquí estamos reformulando es un sistema educativo. Si no lo miramos como sistema, cada parte queda desmembrada del resto.

Algunos creen que los cambios hay que hacerlos en la cancha de la educación superior, otros dicen “para qué invertimos en educación superior, en gratuidad, si el partido se juega en el nivel parvulario”. Creo que un país joven como este, que tiene grandes tareas, no puede hacer una apuesta que es a 30, 40 y 50 años en un solo nivel. Tenemos que trabajar en pinza, es decir, en los niveles superiores y también en los más pequeños.

Quiero destacar nuestros 13 años de educación obligatoria, casi 14 si le sumamos la cobertura amplísima del prekínder. A los tres años de edad, tenemos un 50% de cobertura y eso es un gran avance. Quiero decirlo porque es un esfuerzo país enorme, es un cambio cultural. No es solo un tema de recursos para atender esos niveles, significa que las madres y padres entienden que ya no estamos hablando de guarderías para los niños, sino de formación, de estímulo, de neurociencia, de conexiones que son únicas en un período de la vida.

Por otra parte, tener 1 millón 300 mil estudiantes en la educación superior es también un avance sustantivo. Y en básica y media, no diría que hay cobertura de 100% porque siempre habrá niños que por necesidades educativas especiales u otras situaciones dejan el colegio, ése



es un tema que debemos enfrentar. A lo mejor no están ocupando el banco que les pertenece.

Pero, en definitiva, esta Reforma no es solo por más recursos y más cobertura, sino para garantizar que Chile no pierda ningún talento. Para que cada niño y niña desarrolle su talento no como un bien individual solamente, sino entendiendo que su desarrollo personal es parte de la riqueza del país.

Esta Reforma la hemos querido inspirar de una épica que a veces cuesta comunicar. Cuesta comunicar el ámbito sistémico de la misma, el sentido más profundo de los cambios que estamos impulsando. Los seres humanos voceamos los cambios, marchamos por ellos, pero cuando éstos aparecen y nos desajustan eso no nos gusta, ni a los más revolucionarios. Todo cambio requiere de adaptación, de espacio y tiempo, de reflexión. En definitiva, es necesario hacerlo cultura.

¿Qué ha implicado la Reforma Educativa desde el punto de vista legal?

Llevamos 3 años y 2 meses de gobierno. Hemos aprobado 25 leyes en el Parlamento, muchas de ellas profundas.

En primer lugar, destacaría el compromiso con la educación parvularia, expresado en la creación de la Subsecretaría de Educación Parvularia, lo cual requirió de una ley. Pero tal vez lo más significativo en ese nivel es la cantidad de recursos puestos al servicio de nueva infraestructura, de una calidad increíble. Por cierto, mientras vamos construyendo buena infraestructura, tenemos que hacernos cargo de la que se va quedando atrás, que tiene a lo mejor menores estándares, hay que aportar ahí también.

Y en segundo lugar, la Ley que creó el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente, la "Carrera Docente", uno de los pilares de la Reforma Educativa que ha emprendido nuestro país con el objetivo de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas.

¿Qué otros cambios se han impulsado en el ámbito de educación parvularia?

En los próximos días daremos a conocer el Marco de la Buena Enseñanza, es decir, cuáles son las buenas prácticas que deben desarrollarse a nivel de sala cuna, jardín infantil, prekínder o kínder. Cómo vamos armando una sabiduría que no se traduzca en escolarizar al niño sino en despertar su

“Esta Reforma no es solo por más recursos y más cobertura, sino para garantizar que Chile no pierda ningún talento. Para que cada niño y niña desarrolle su talento no como un bien individual solamente, sino entendiendo que su desarrollo personal es parte de la riqueza del país”.

espíritu de investigación, de aprendizaje. Aquí quizá podamos reflexionar sobre los experimentos, cómo trabajarlos para motivar desde ahí y para siempre la curiosidad y el espíritu crítico. Eso es muy importante.

Quisiera decir que en este nivel que todo el mundo considera tan relevante, se ubican las peores remuneraciones de Chile. Eso se acaba con la Carrera Docente. Las educadoras de párvulos que atienden a niños de 0 a 6 años ahora tendrán efectivamente, pues son parte de la Carrera Docente, una remuneración acorde a la infinita tarea que se les ha entregado. Y además, existirá la obligación de las universidades de ofrecer una formación de calidad superior a la actual.

“LA CARRERA DOCENTE EMPEZARÁ A TENER UN EFECTO IMPORTANTE EN LA REMUNERACIONES”

¿Qué impacto tendrá esta ley para los docentes de educación básica y media?

Muchas veces se pensó que la tecnología en el aula iba a reemplazar al profesor. Que bastaría con ubicar a los niños en torno a un PC y un programa les diría aquí o acá. La verdad es que eso no es así en ningún país, aun cuando hay metodologías cada vez más interactivas, más motivacionales, más

cuestionadoras. Así y todo, tener buenos profesores, bien formados y orientados, con perfeccionamiento permanente, es claramente una piedra angular de la mejora educativa en el nivel básico y medio.

A partir de mediados de este año, la Carrera Docente empezará a tener un efecto importante en la remuneración de los profesores de esos niveles.

Además, la ley lo señala, tendrán más horas no presenciales para que puedan preparar sus clases. Hemos llegado a 30%, en el mediano plazo será de 35% y está el compromiso de alcanzar el 40%. Es decir, en unos años tendremos 60% de horas presenciales y 40% de horas de formación, de preparación y corrección de pruebas, etc. Cuando lleguemos a eso va a ser un gran logro, sin lugar a dudas, sobre todo por el tema de la calidad y del agobio para los profesores de estar horas y horas saltando de un curso a otro.

¿En qué etapa se encuentra ahora el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente o Carrera Docente?

Este año hemos hecho una cosa muy importante: se ha dado lo que es el encasillamiento de los profesores como parte de la Carrera Docente, para ver cuántos están en el nivel Inicial, Temprano, Avanzado, Experto 1 y Experto 2. Es decir, se está armando la Carrera Docente y nos hemos preocupado de que vaya teniendo lineamientos claros de cómo se sube de nivel para mejorar.

Además, hemos agregado a esta formación docente el derecho de cada alumno de pedagogía que se titula a tener un año de tutoría. Sabemos que enfrentar un grupo curso al principio es complejo y difícil y por lo tanto, tener un tutor del mismo colegio o de la misma comuna, un profesor con experiencia que haya enfrentado grupos cursos similares, con niveles de vulnerabilidad semejantes, es un paso concreto, que está en marcha. No es una promesa a futuro y eso nos tiene contentos.

¿Qué consecuencias ha tenido la Carrera Docente en relación con el ingreso a las carreras de pedagogía?

Este año pusimos exigencias de acceso a pedagogía, que junto con medicina son dos carreras que se tienen que evaluar obligatoriamente. Cuando pusimos más requerimientos se nos dijo "no van a haber profesores suficientes en el país", "están pidiendo mucho". El piso era 500 puntos en la PSU. Pues bien, hay muchas universidades cuyo promedio para ingresar a esta carrera subió a 560 ó 570. Y tuvimos 12.500 postulantes a pedagogía cuando habíamos tenido 10.000 el año pasado.

Es decir, mayores exigencias y una mejor remuneración, tener más clara la Carrera Docente, atrajo a más alumnos y buenos alumnos. Eso nos permite mirar el futuro con optimismo.

Además, la Carrera Docente entrega responsabilidad a las universidades que tendrán que contar con pruebas diagnósticas que indiquen realmente si el profesional que están formando da el ancho para ser un buen profesor.

¿Qué cambios a nivel institucional vale la pena destacar?

Quisiera recordar que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad está formado por la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de Educación, que surgieron hace unos años atrás; el Consejo Nacional de Educación, que es un órgano que ya tiene su tiempo de existencia; y la Subsecretaría de Educación.

Hemos logrado, no sin esfuerzo, constituir un verdadero Sistema de Aseguramiento de la Calidad, es decir, no un conjunto de instituciones que van cayendo sobre los colegios y las escuelas cada una pidiendo lo suyo o haciendo su aporte, sino una coordinación efectiva para garantizar que aquellos colegios o escuelas que estén más deficitarios, con mayores dificultades, efectivamente reciban el apoyo que necesitan.

Esto tiene una particularidad, es uno de los principios rectores de la Reforma. Aquí se juega muchísimo, pues tiene que ver con cómo el sistema educativo es efectivamente mixto. Hasta ahora teníamos una educación pública subsidiaria, en Visviri estoy segura no había ningún sostenedor particular subvencionado interesado en poner un colegio y en muchas partes del país ocurría que donde no se instalaban los privados, se esperaba que lo hiciera

LA INMIGRACIÓN

"Frente al tema de los migrantes que es una nueva realidad, quiero señalar que hemos estado trabajando con los alcaldes de comunas donde hay concentración de niños migrantes, pero además hemos levantado una política pública que es la creación del "Identificador Escolar para Estudiantes Migrantes" y que

se empezó a aplicar en enero de 2017.

Al niño que llega a Chile se le entrega este identificador provisorio, mientras hace todos sus trámites y regulariza su situación. Eso permite saber exactamente quién es el niño, dónde está y si se cambia de colegio sabemos a dónde se ha trasladado. Es como

una especie de pre carné de identidad, que nos permite apoyar más a los estudiantes migrantes que son muchísimos. Por otra parte, todos los trámites que requieren hacer cuando hay que sacar papeles en el Ministerio de Educación hoy son gratuitos y se hacen a través de módulos de autoatención. Estamos modernizados".

el Estado. Hoy cambia el concepto. Queremos que efectivamente haya una oferta pública de calidad en todos los rincones del país y que sea la gente la que escoja. Y esto no porque no hayan buenos colegios particulares subvencionados o particulares pagados, sino porque el Estado tiene la obligación de garantizar una oferta pública que sea competitiva y de calidad, para que la familia escoja si quiere educar a su hijo en un liceo laico, inclusivo, gratuito o en otro tipo de establecimiento. Llegamos a una matrícula de 36% en el sector público, o nos ponemos a trabajar en esta materia o pudiera disminuir.

Le decía al rector Ennio Vivaldi (de la Universidad de Chile) recién: "Tenemos buenas noticias. Son muchos los alcaldes que nos han visitado, que necesitan construir aulas porque les ha subido la matrícula". ¿Qué es lo que ha influido en eso? ¿Será la Reforma, el discurso, los computadores, la acción que han hecho los propios colegios o los sostenedores actuales? No lo sé, pero efectivamente estamos a tiempo de parar la caída, de recuperar el empuje y de ofrecer al país, como lo tuvimos en el pasado, una educación pública de calidad que marcaba el estándar de lo que se quería. Ésa es una tarea que hemos impulsado y, sin lugar a dudas, los siguientes gobiernos tendrán que continuarla.

Por otra parte, este gobierno ha puesto énfasis en la formación ciudadana. ¿Qué piensa de eso?

En este tema quiero distinguir dos cosas que son de distinta naturaleza: una es la formación cívica cotidiana, aquella que se aprende con el ejemplo, porque se intenciona, porque efectivamente somos parte de una comunidad. Eso se aprende en el jardín infantil, en educación básica y media, no hay una edad para eso. Es una formación permanente.

Algo distinto es que a partir de este año, del año pasado ya, todo colegio debe tener una propuesta de formación ciudadana acorde a su proyecto educativo, no puede no tenerla. Eso será

supervisado por la Superintendencia. Todo establecimiento -particular pagado, particular subvencionado o municipal- tiene que mostrar cuál es el esfuerzo que hace cotidianamente para formar niños y jóvenes con valores republicanos, democráticos, ciudadanos.

Además, tenemos lista la propuesta curricular para el ramo de Formación Ciudadana, lo que antes habríamos llamado Educación Cívica. Porque no es posible que nuestros estudiantes no sean capaces de distinguir los poderes del Estado, a una autoridad de otra, los regímenes políticos posibles que nos pueden organizar, etc. Creo que la baja valoración que tiene la democracia también pasa porque nunca nadie hizo comparaciones de los distintos regímenes.



¿Cuál es la diferencia entre dictadura y democracia para los jóvenes? Alguien dirá: "Bueno, antes mandaba un señor que era autoritario". ¡No! Necesitamos saber por qué hay países que son monárquicos, parlamentaristas o presidencialistas como el nuestro, qué significa eso y cómo nos organizamos. Por lo tanto, a partir del próximo año esperamos tener en plena marcha este ramo en el país.

¿Qué avances se han registrado en Educación Técnico-Profesional?

Quiero señalar los compromisos cumplidos en esta área. La Educación Técnico-Profesional ha sido la pariente pobre del sistema. Resulta que la

Educación Técnico-Profesional abarca el 40% de los alumnos de secundaria, es decir, de cada 10 niños 4 van a la Educación Técnico-Profesional. Es una cantidad enorme.

¿Qué hemos hecho? En primer lugar, estamos terminando las nuevas bases curriculares para 3º y 4º medio. Ha participado muchísima gente. A veces se dice: "Esta reforma está encapsulada, solo la conoce la gente en el Ministerio". Tenemos un millón y medio de personas registradas para consultarle los distintos aspectos de la Reforma y en este punto, sobre cómo ven el currículum de 3º y 4º medio, si hay que equilibrarlo más entre lo técnico-profesional y lo científico-humanista, ha participado un número



“Hemos constituido el Consejo Nacional de Educación Técnico-Profesional con el sector privado. Lo que queremos es que se vaya dando vuelta la pirámide en términos de tener más técnicos, pero de buen nivel y bien pagados. Eso es parte del cambio cultural”.

muy grande de personas. De los liceos técnico-profesionales prácticamente todos y además, muchos especialistas y gente interesada en el tema.

También hemos constituido el Consejo Nacional de Educación Técnico-Profesional con el sector privado. Lo que queremos es que se vaya dando vuelta la pirámide en términos de tener más técnicos, pero de buen nivel y bien pagados. Eso es parte del cambio cultural. Si se pudo con las educadoras de párvulos, se va a poder también con los Técnicos para Chile, ya estamos haciendo los Marcos de Cualificaciones para este nivel. Hemos partido por el área minera, vamos a seguir con las TICs, la logística portuaria y la logística en general. Las tres pertenecen a las siete prioridades que se han definido como áreas económicas del país.

“LLEGARÁ UN DÍA EN QUE EL PAÍS NO REQUIERA PACE”

¿Cómo evalúa Ud. el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior PACE?

Recientemente participé en un desayuno emocionante, con lo que llamamos los rostros de la Reforma, es decir, jóvenes, padres de familia, profesores, profesoras, directoras de colegio, etc. De alguna manera cada uno encarnaba alguno de los aspectos de la Reforma Educacional. Allí estuve con dos alumnas del PACE, un programa que lo que busca es nivelar para acceder a la educación superior. Quisiera mencionarlas: Sylvia Jiménez, de La Florida, quien gracias al PACE entró a ingeniería comercial de la Universidad Católica de Chile, y Paulina Molina, alumna de 4º medio de un liceo técnico-profesional de Pudahuel, que aspira a estudiar derecho.

En relación con el PACE, quiero destacar que son 29 las universidades e institutos profesionales del país, del mejor nivel, que están acompañando a 5, 10 o 15 liceos que participan en esta iniciativa. Tenemos ya

EL APOORTE DE JUNAEB

“Una de las instituciones que apoya en forma permanente a los estudiantes, sin lugar a dudas, es Junaeb (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas). Entrega más de 2 millones de raciones diarias entre Visviri y Puerto Toro, es decir, es un esfuerzo logístico infinito. Y la mejora de un alimento en la Junaeb tiene un impacto enorme.

La Junaeb no es solo comida, es también la tarjeta TNE (Tarjeta Nacional Estudiantil) para

tener acceso al pase escolar. Es un derecho de los estudiantes que los 365 días del año y las 24 horas del día se puedan movilizar con su tarjeta estudiantil. Éste es un derecho que no se puede conculcarles un micrero, ni de Santiago ni de regiones. Por lo tanto, seguiremos vigilantes.

Además, el gobierno a través del Ministerio de Educación, y a través de la Junaeb, va a haber entregado medio millón de computadores a los jóvenes de 7º básico. Medio

millón de computadores es igualar oportunidades. No bastan los esfuerzos que se hicieron desde hace muchos años, cuando el Ministerio luchaba por tener en cada colegio una sala de computación. No, ahora es un computador que elige el niño o niña de séptimo básico para que inicie su educación media con un instrumento que ojalá efectivamente le permita aprender más y profundizar en las materias”.

casi 500 liceos en este programa, de los 900 que constituyen el universo de liceos municipales.

Aquí estamos frente a un acompañamiento a jóvenes que han tenido una formación más deficitaria. Llegará un día en que el país no requiera PACE, porque tendremos el sistema de calidad en los distintos niveles de aprendizaje. Pero hoy tenemos diferencias muy grandes, que tienen detrás un factor socioeconómico significativo, y para compensar esa situación está el PACE.

Y aquí el compromiso de las universidades es fundamental. Rosa Devés (vicerrectora de asuntos académicos de la Universidad de Chile), con quien viajé a Aysén, venía preocupada de un "mentorado" (alumno), vi su compromiso personal con el destino de ese alumno. Porque estamos hablando de un proyecto que continúa el primer año de la universidad, no se deja solo al estudiante. Es fundamental entonces el apoyo de la universidad que lo acoge y el de la universidad que lo formó.

¿Qué otros avances destaca?

Hemos logrado destrabar dos iniciativas muy importantes:

1) Proyecto sobre Nueva Educación Pública: Tres veces el país ha intentado hacer el cambio de la municipalización que se hizo en plena dictadura. Sabemos y constatamos día a día que independiente de la voluntad que el alcalde ponga, los municipios no están hechos para manejar la educación de los niños. Primero, porque tenemos una heterogeneidad de municipios enorme y segundo, la geografía de este país hace que tengamos algunos extensos casi sin población y otros hiperpoblados con poco territorio. Para garantizar una educación de calidad a todos los niños y niñas necesitamos desmunicipalizar, que el Estado se haga cargo descentralizadamente, no se trata de que en Alameda con Amunátegui se definan las ampollitas ni los vidrios, aquí es la escuela la que adquiere una centralidad enorme y mientras esté mejor evaluada más autonomía tendrá. La idea es que el sostenedor apoye lo que ahí suceda para que sea

una educación de calidad y se atiendan las necesidades y requerimientos de los profesores, de los asistentes de la educación, etc. En este momento, Nueva Educación Pública está en el Senado y esperamos prontamente contar con esa ley porque no nos iríamos tranquilos si no queda absolutamente terminada y funcionando.

Tenemos cuatro "territorios de anticipación" en los que estamos aprendiendo cómo funcionar, sugiriendo, innovando, para que cuando salga la ley sean los primeros territorios en los que se implemente la Nueva Educación Pública.

2) Proyecto de Ley de Reforma a la Educación Superior: Cuando se envió al Congreso se dijo: "Este proyecto no le gusta a nadie". Creo, y lo supe desde siempre, que no era fácil darle el gusto a todo el mundo con un proyecto que por primera vez le hinca el diente a un sistema profundamente desregulado, injusto en muchos aspectos. Pero esto tiene un sello y un norte que lo ha dado la propia Presidenta de la República.

Tener 70 establecimientos de educación superior que nunca se han acreditado es un pecado social. Porque es darles patente de funcionamiento casi municipal para que los estudiantes vayan, paguen, se endeuden, y asistan a instituciones que no les van a ofrecer calidad. Ninguna calidad. Porque el que ofrece calidad se ha evaluado como lo ha hecho la mayoría de las universidades e institutos de educación superior de buena calidad. Por lo tanto, estamos en pleno debate y hemos separado el proyecto en dos:

2.1 El primero, sobre educación de las universidades estatales, que ingresará la primera semana de mayo. Como dice el rector Vivaldi: "Pasó mucho tiempo en que el Estado trató a sus universidades con la lógica de anda al mercado pero en peores condiciones", o sea ni siquiera tenían las condiciones para competir porque tienen más regulaciones, la Contraloría encima, otras dificultades. Pero lo más importante en este trato es cómo se van generando políticas públicas con la participación de las universidades del Estado, en cada región del país, en cada lugar. Sabemos que

"Para garantizar una educación de calidad a todos los niños y niñas necesitamos desmunicipalizar, es decir, que el Estado se haga cargo pero que la escuela adquiera una centralidad enorme".

hay un conjunto de otras universidades de alta vocación pública dentro y fuera del CRUCH. No todo lo vamos a poder resolver ahora, pero queremos claramente hacer una distinción en esta materia.

En esta ley también hay un reconocimiento a lo que ha sido el aporte del Consejo de Rectores, que no solo es histórico, sino que hasta el día de hoy cumple una función relevante.

2.2 El segundo, el que pone fin al Crédito con Aval del Estado (CAE), que enviaremos en el segundo semestre al Congreso. El CAE será una mala palabra, ya lo es. Pero ahora no podemos dejar a los alumnos que no acceden a Gratuidad sin una fórmula para contar con recursos y así financiar su educación.

Sabemos de las universidades que rápidamente se pusieron a disposición para entrar en la Gratuidad. Esto es un sacrificio para las universidades, a unas se les compensa más que a otras, pero es un sacrificio porque hay una diferencia de recursos entre el arancel que cobraban y el arancel regulado por el cual se les paga por cada alumno. Estamos trabajando en eso, seguiremos trabajando, para que ninguna universidad deba retirarse o salirse de la Gratuidad porque no puede alcanzar esas bases. Eso lo sabe la Universidad Alberto Hurtado, entre otras, existe este peldaño y queremos resolverlo porque no es bueno para las universidades, ni para la Gratuidad ni para el Estado.

Estamos en el 5° decil. Quiero decir que avanzar al 6°, 7°, 8°, 9° y 10° decil, que es el deseo y el compromiso de la Presidenta de la República, quedará establecido en la ley a partir de gatillo. No se puede decir en cuatro años más, en cinco, en seis. De aquí para adelante todo implicará muchos recursos, muchísimos recursos, más que llegar hasta el 5° decil, porque son más alumnos del 6°, 7°, 8°, 9° y 10° decil. Por lo tanto será el país, estará establecido en la ley, quien definirá en qué minuto se van gatillando los otros deciles para así avanzar. Cuando la gente dice: "sabe que más, ¿por qué le vamos a financiar la educación a los ricos?" Perdóneme, pero estar en 8° decil en

este país y tener tres hijos en la universidad, le juro que no es ser rico. Es ser alguien que igual se va a tener que endeudar. O sea, los realmente ricos de este país son el 10% del 10%. Todos los demás son sectores medios, que dependiendo cómo les va bajan al 9° decil, etc. Nadie nunca ha reclamado por las becas de postgrado que reciben los más ricos de este país y que se van a estudiar afuera. Bien por ellos.

¿Alguna contribución que desearía destacar en el contexto de esta cuenta pública?

El inmenso esfuerzo de Mario Hamuy, en Conicyt (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica). No solo en términos de las becas, también por haber trabajado y formulado la ley que dará lugar al nuevo Ministerio de Ciencia y Tecnología. Sabemos que no ha sido una tarea fácil.

Se han regularizado los casos de muchos becarios que volvían al país y quedaban en una situación absolutamente irregular. Y por otra parte, da gusto ver a las nuevas universidades de O'Higgins y de Aysén contratando doctores. Necesitamos que nuestras universidades regionales, todas las universidades, abran espacio a alumnos que van a formarse afuera y que pueden hacer una gran contribución al país. Si no tenemos ese vínculo: Conicyt - becas - becarios que retornan - universidades, la verdad es que va a ser difícil.

Esperamos que lo que vamos a tener en educación superior, que es la Red de Universidades del Estado, y el Consejo de Rectores como tal, sean temas que podamos enfrentar maduramente para ver cuáles con las carreras que el país va necesitando. No se trata de inspirarnos en la sociedad soviética de planificación centralizada, pero sí podemos claramente decir: "Faltan ingenieros ambientales o sobran tales o cuales". Y el Estado tiene el derecho de pedir a sus universidades: "Necesito biólogos marinos o técnicos capaces de buscar fórmulas para desalinizar el mar". Es decir, un mundo más integrado y no clientes.

"Si bien los frutos de la Reforma y los cambios se van a ver en el mediano y largo plazo, creo que ya hemos podido tocar con la mano algunos de esos cambios: dos universidades nuevas, la de O'Higgins y la de Aysén, están en pleno desarrollo. Tenemos la Gratuidad, vamos a llegar a 230 o 240 mil alumnos beneficiados. Esa es una masa crítica que nadie puede volver atrás. Costó, muchos no creyeron, pero ahí está".



¿Cómo enfrentó el Mineduc la situación de los establecimientos escolares que se destruyeron producto de los incendios?

Los incendios fueron el 25 de enero. El 6 de marzo estaban todos los niños de las zonas afectadas sentados en su sala de clases con todos sus útiles escolares, que les llegaron antes que al resto. En menos de dos meses se recuperó todo con el apoyo de Desafío Levantemos Chile, del Hogar de Cristo, el esfuerzo de los municipios y por supuesto, del Ministerio de Educación y su equipo de infraestructura. Juntos fuimos capaces de sacar adelante esta tarea.

¿Qué mensaje daría a la comunidad educativa y a la comunidad en general?

Nos quedan 9 meses de gobierno, pero la verdad es que son en 7 meses útiles para sacar los proyectos que tenemos por delante. No olvido el compromiso con los asistentes de la educación de generar un estatuto para ellos y también lo vamos a enviar al Parlamento.

No toda la Reforma son leyes, pero una parte muy importante de ella sí lo son. Estamos contentos este año. Si bien los frutos de la Reforma y los cambios se van a ver en el mediano y largo plazo, creo que ya hemos podido tocar con la mano algunos de esos cambios: dos universidades nuevas, la de O'Higgins y la de Aysén, están en pleno desarrollo. Tenemos la Gratuidad, vamos a llegar a 230 o 240 mil alumnos beneficiados. Esa es una masa crítica que nadie puede volver atrás. Costó, muchos no creyeron, pero ahí está.

En educación parvularia hemos ampliado en 50 mil los cupos para niños y niñas. Y cuando termine el gobierno vamos a tener 70 mil cupos más. Se han construido más de 500 jardines infantiles a lo largo de todo Chile. Ése es un esfuerzo enorme.

También nos hemos orientado a recuperar la educación pública no solo a nivel escolar, sino universitario, a nivel de los centros de formación técnica. Ya tenemos la toma de razón de los 15 decretos que constituyen un centro de formación técnica por cada región.

Podría mencionar un conjunto de aspectos transversales que a veces no son tan masivos, pero que son muy importantes

porque le dan el carácter a una reforma. Quiero destacar solamente el hecho de que cuando llegamos al gobierno quedaban 70 escuelas de este país que tenían letrina. Alguien dirá: "70 de las miles que son no es nada". Pero, ¿no puede haber letrinas en las escuelas públicas de Chile! Es una bofetada a la cara de todos nosotros que todavía existan esas condiciones en una escuela pública. Solo quiero decir que se están terminando los últimos dos baños y no habrá ni una sola letrina en el país.

Hoy con mucho orgullo y humildad podemos decir que esta Reforma Educacional está en marcha. La Presidenta de la República, los funcionarios y funcionarias del Ministerio de Educación y las comunidades educativas son y serán testigos de los cambios que vive y vivirá nuestro país.

Esta Reforma se enraiza sobre lo que ya ha logrado el país en las últimas décadas. Continúa las de la década de los años 20 sobre la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria y de los años 60, la del Presidente Eduardo Frei Montalva, que creó la Junaeb (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas) y la Junji (Junta Nacional de Jardines Infantiles). Esas reformas estaban enfocadas en la expansión de la cobertura



ra de la educación, mientras que ésta se levanta desde una demanda social por la educación como un derecho garantizado basado en los principios de igualdad y no discriminación resguardando la inclusión, la calidad y generando mayores oportunidades que permitan erradicar las injustas espinas de la pobreza. Hemos empeñado nuestras convicciones, nuestros esfuerzos y nuestras responsabilidades en concretarlas. Se trata de una necesidad y una proyección sustentada en una idea país, que es urgente, que es justa, que es nece-

saria, ya que durante años nos congelamos sin ver cambios que eran imprescindibles para mejorar la calidad del sistema educacional. Por fin hoy lo estamos sintiendo.

Hemos querido simbolizar en esta cuenta pública el inmenso honor de asumir una tarea que parecía inalcanzable. Muchas veces, a ratos, hemos pensado y sentido la dificultad de sacar adelante la reforma más significativa de la educación en muchísimos años (...) Que no les quepa duda: Chile va a ser mejor con Reforma que sin ella". **RE**

52 MILLONES DE LIBROS EN TRES AÑOS PARA LOS NIÑOS DE CHILE

"El domingo 23 de abril celebramos el Día Internacional del Libro, de la lectura. El Ministerio de Educación con todos sus servicios, con la Dibam (Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos) que ya tiene 300 mil lectores en su biblioteca virtual, en estos tres años ha impreso y repartido a los niños y a los colegios más de 52 millones de libros en papel. ¡52 millones de libros en tres años para los

niños de Chile!, para sus bibliotecas, para sus estudios, para los padres de familia.

Éste es un gran esfuerzo país y quiero destacar el pecado social que significa hacer comprar libros a los padres de familia, los mismísimos libros hechos por las mismísimas editoriales que compra el Ministerio de Educación. ¿Por qué? Porque a través de eso hay un viajecito para allá, una libreriecita por acá, etc.

Los chilenos y chilenas tenemos que ponernos firmes en que si estamos haciendo esta inversión con los recursos de todos nosotros, un sostenedor no puede darse el gusto de que no va a usar esos libros de texto porque los otros parecen que están hechos con un papel un poquito más hilado. No estamos para esas exquisiteces en este país".

UNA REFLEXIÓN SOBRE LA GRATUIDAD

OPINIÓN

“La Gratuidad viene a hacer vigente el derecho a la educación y todo intento por eludir esta responsabilidad es una trasgresión a un derecho fundamental”, asegura Abraham Magendzo Kolstrein, profesor de Estado en Educación, coordinador del equipo de Currículum de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2017.

A propósito de la cuenta de la Presidenta se ha reabierto el debate respecto a la Gratuidad de la educación superior. Existiendo posiciones encontradas que se han centrado, preferentemente, en aspectos económicos, en el lucro, en la calidad y la equidad, en el modelo neoliberal, etc. Sin desestimar las divergencias que al respecto existen, a mi parecer no se ha reflexionado suficientemente en dos aspectos centrales que la Gratuidad comporta: a) la educación como derecho; b) el sentido profundo que la Gratuidad conlleva.

Decir que la educación es un derecho -y no un bien de consumo- se está afirmando, que pertenece a todos los seres humanos por el mero hecho de serlo (universalidad), que no puede enajenarse (inalienable) y tampoco se puede renunciar a la educación, aunque sea por propia voluntad (irrenunciable). Además, -como respecto a todos los derechos- la educación es exigible a las autoridades para que tomen todas las medidas para su pleno ejercicio. Podemos concluir, entonces, que la Gratuidad viene a hacer vigente el derecho a la educación y todo intento por eludir esta responsabilidad es una trasgresión a un derecho fundamental.

Ahora bien, el significado profundo de la Gratuidad es entregar un mensaje ético, social, cultural y político de presente y futuro al conjunto de la sociedad. Es manifestar un compromiso y una responsabilidad de país. Es una señal inequívoca que estamos construyendo una sociedad más igualitaria y justa, que apunta a un alto grado de cohesión social. La Gratuidad contribuye a que todos y todas sientan que forman parte de un mismo colectivo con intereses y necesidades comunes. Desde esta perspectiva la Gratuidad es una estrategia política e institucional para reducir

las desigualdades sociales; la que requiere una amplia intervención estatal.

Para finalizar, hago uso de la siguiente metáfora: El padre/madre apoya gratuitamente a sus hijos para que accedan a la educación y de esta forma construyan su proyecto de vida personal y colectivo. No hay padre/madre que le exija a sus hijos que le devuelvan la inversión que ellos han hecho en su educación. La sociedad -la Patria (pater) es etimológicamente el padre/madre- apoya gratuitamente la educación de sus hijos e hijas y no reclama compensación económica, sino que espera que sean ciudadanos y profesionales que contribuyan a su grandeza y desarrollo. **RE**



"GLOBAL TEACHER PRIZE"

DOS PROFESORES CHILENOS QUE HACEN HISTORIA

Eligio Salamanca y Mario Santibáñez pertenecen al grupo de los 50 mejores docentes del mundo. Ambos fueron elegidos entre 20 mil postulantes de 179 países para representar a Chile en el "Global Education Skills Forum", evento realizado en Dubái y organizado por la Fundación Varkey. El "Global Teacher Prize", más conocido como el Nobel de los Profesores, en esta oportunidad recayó en la maestra Maggie MacDonnell de Canadá. En este reportaje los dos profesores chilenos revelan qué los motivó a ser los mejores en su especialidad.

Por: M. Consuelo Agusti Rodríguez

Eligio Salamanca Navarrete:

"TRABAJAR EN LA ESCUELA DE QUELHUE SIGNIFICA MI DESARROLLO PLENO COMO DOCENTE"

"Tío, es verdad que se puede", le dijo Ángel Silva, uno de sus alumnos de la Escuela Municipal G776 de Quélhue, a 7 kilómetros de Pucón en la región de La Araucanía, quien corrió para saludarlo cuando llegó de la premiación de Santiago. El maestro Eligio Salamanca, quien ha dedicado 28 años de su carrera a los niños de esta localidad, acababa de ser reconocido como el mejor profesor de Chile, al ser nominado al "Global Teacher Prize".

"Yo siempre les digo a mis estudiantes: si se lo proponen pueden llegar muy lejos. Con este reconocimiento les demuestro que en la vida con esfuerzo todo se puede lograr", cuenta emocionado.

Su historia tiene mucha relación con sus actuales alumnos, porque Eligio Salamanca nació en el sector rural de Villarrica. Sus primeros pasos en la educación fueron en la pequeña Escuela Pichilafquén, en donde sólo había una profesora llamada Aura



A los pies del cerro Quelhue, se encuentra el profesor Eligio Salamanca junto a sus alumnos.

Vergara. “Es allí cuando se despertó en mí un gran interés por ser docente, sobre todo en sectores donde el maestro es una de las personas más importantes para el estudiante, quien les enseña a conocer el mundo”, advierte.

Esa escuela donde estudió sus primeros años se construyó con la ayuda y buena voluntad de los apoderados del sector, quienes habilitaron un galpón ganadero abandonado, y desde ahí partió la aventura de convertir ese espacio en un lugar donde los niños pudieran aprender. Todo lo que había allí fue hecho por ellos, quienes además se encargaron de cortar el pasto, reparar los cercos y limpiar el pozo de agua. Esto hizo que la escuela fuera un lugar muy significativo tanto para Eligio como para el resto de sus compañeros.

Al ser un establecimiento unidocente, los alumnos mayores, de 6º básico, debían ir una vez a la semana a Villarrica a recoger los víveres del programa de alimentación, lo que implicaba caminar 12 kilómetros.

La comunidad que se gestó dentro y fuera de la escuela con la maestra y los apoderados, es una lección de vida para Eligio. “La profesora que me formó en ese tiempo buscaba lo mejor de cada uno. Yo tenía facilidad para la lectura y la matemática, por lo que ayudaba a mis compañeros con sus lecciones y revisaba las tareas, eso era muy bonito, hacía bien para la comunidad el empeño que todos teníamos”, recuerda.

Educar en el fin del mundo

Eligio Salamanca estudió en la Universidad Católica de Villarrica a fines de los años 80'. Al terminar sus estudios, hizo dos prácticas que lo ayudaron a ver en qué estaba fallando y buscar cómo mejorar. Así fue como llegó a cumplir su práctica profesional final a la Escuela Alberto Hurtado en Villarrica (particular subvencionada).

Al terminar la práctica, decidió postular a la Escuela Municipal 6776 de Quelhue, ubicada en un sector predominantemente mapuche. En sus inicios, no contaba con agua potable ni luz eléctrica y los baños eran de letrina. Quienes trabajaban en ese tiempo en Quelhue debían quedarse durante la semana en la escuela, porque no existía un puente para cruzar el río Trancura y acceder a Villarrica. La única opción era la balsa o el bote. “Solo podíamos salir los viernes en la tarde, excepto cuando el río estaba muy caudaloso, en invierno sobre todo”, agrega.

Hoy la conectividad ha mejorado. Desde el 2011 el sector cuenta con un puente de concreto, el cual permite acceder a Quelhue en auto. El camino hasta la escuela es de una sola vía, la que a menudo se interrumpe por algunas ovejas y perros que salen al encuentro de los vehículos. Si bien la conectividad en un principio implicó un éxodo de alumnos a nuevas escuelas en Pucón, con el tiempo

“Los saludo de la mano y les digo ‘buenos días’ o ‘good morning’. Esos detalles son importantes para mí, porque la primera unión entre el niño y el profesor es esencial para enseñar”.

los estudiantes han vuelto, por cercanía y porque la propuesta educativa ha ido evolucionando. De hecho, la matrícula se ha incrementado: actualmente la escuela tiene 33 alumnos, que van desde los 6 a los 13 años, de 1º a 6º básico, y 23 niños en el jardín infantil.

El trabajo en el aula también ha cambiado, el profesor Eligio cuenta con la ayuda de una profesora para desarrollar las clases gracias a la Subvención Escolar Preferencial (SEP). Y la escuela posee integración escolar, tarea que está a cargo de la profesora diferencial Camila Paredes, que va tres veces a la semana.

Junto a ellos trabajan el profesor de Inglés, Anselmo Durán; el de Educación Física, Pablo Contreras, quien desarrolla talleres de psicomotricidad y la profesora de Lengua Indígena, Yochavel Millahuel, quien va cuatro horas a la semana. Además, cuentan con un asistente de educación, un psicólogo y un asistente social. Paralelo a eso, el recinto tiene un jardín infantil, el cual no depende directamente del Ministerio de Educación y donde trabajan una asistente de párvulos y un asistente de la educación.

Trabajo en equipo

De lunes a viernes el docente espera a sus alumnos a las 8:00 am. Algunos vienen del sector de río Plata, al costado del Lago Villarrica, otros de Quelhue y los que viven más lejos, de Pucón. A cada uno les da la bienvenida antes de comenzar la clase, porque cree que es significativo que el alumno sienta el vínculo emocional con el docente. ‘Los saludo de la mano y les digo ‘buenos días’ o ‘good morning’. Esos

detalles son importantes para mí, porque la primera unión entre el niño y el profesor es esencial para enseñar”, señala.

Termina su jornada a las 16:30 y se dirige a su casa. Dedicar parte de la tarde a labores del colegio, como revisar pruebas y preparar las clases del día siguiente. Cierra su jornada de trabajo alrededor de las 23:00 horas.

Dentro del aula el curso es variado, por esto es fundamental agrupar a los estudiantes por niveles, y dependiendo del estado anímico de los alumnos, se pueden juntar por afinidad o simpatía. Esto resulta fácil en Lenguaje y Matemática, debido a que los contenidos son graduales. “La profesora ayudante de aula, por ejemplo, trabaja solo con el nivel de 1º a 2º básico cuando practican lectura, porque ellos necesitan una ayuda más personalizada. Y cuando yo necesito potenciar en mis estudiantes la autonomía, para que aprendan a investigar –ya sea en internet o en el invernadero– los hago trabajar en grupos”, comenta.

Para complementar el aprendizaje tradicional, la Escuela de Quelhue incluye en sus clases el uso de dos invernaderos, que han sido financiados tanto por apoderados como por empresas privadas. “Allí les enseño a aplicar la matemática. En los cursos con los niños más pequeños, aprenden contando las lechugas que se han sembrado, mientras que con los más grandes abordo los porcentajes, las fracciones, los decimales, todo eso se va integrando”, explica.

Además, realiza salidas a terreno para aplicar conocimientos. El docente recuerda una especialmente, donde él junto a sus alumnos iban caminando por el sector y se encontraron con la siembra de un abuelo. Él estaba muy preocupado, porque no le resultaba la plantación de porotos, y uno de los alumnos le comentó al profesor: “¿Por qué no crecieron y solo tiene maleza?”, a lo que Eligio respondió: “Investiguemos el por qué le sucedió esto al abuelo”. Los niños motivados volvieron a la escuela a buscar el problema en internet. Allí se dieron cuenta que los



suelos ácidos pueden causar problemas en el crecimiento de los porotos, y como él siempre sembraba ahí y no había rotación, había que alcalinizar la tierra con cal.

Para probar su investigación, consiguieron tierra de la plantación del abuelo y experimentaron. Al poco tiempo, comenzaron a salir porotos en la escuela. "Son esas cosas las que yo les destacé a mis alumnos: 'no importa que ustedes solo conozcan la realidad del campo, el computador les tiene que servir para dar ese salto'. Aunque vivan acá ellos tienen que usar la tecnología con el fin de innovar'", agrega el docente.

La nominación

Eligio aún recuerda ese sábado cuando sonó el teléfono de su casa y contestó. "Una persona de Elige Educar me anunciaba que había sido nominado para ser parte del 'Global Teacher Prize Chile'. Como yo no lo había escuchado nunca, pensé que era una broma", cuenta. Al momento de corroborar la información que le daban del concurso, pasó de la incredulidad al asombro. Era verdad: su trabajo estaba siendo reconocido.

Al principio no estaba muy seguro de completar sus datos en la página que le enviaron, sentía que era muy utópico llegar a ser el ganador. Pero su señora lo alentó: "Existen muchos videos de la escuela en

youtube y facebook, tu trabajo ya está siendo difundido, tienes que postular".

Llegó el día de la premiación en Santiago. De pronto, la Presidenta Michelle Bachelet dijo: "¿Quieren que demos el nombre del ganador?", y hubo silencio hasta que anunció su nombre. Para él fue un "shock" de 30 segundos.

Posteriormente, viajó a Dubái al certamen internacional y aun cuando no resultó electo como el mejor profesor del mundo, está orgulloso. Hoy continúa en la Escuela de Quelhue y uno de sus sueños es proyectar el trabajo de educación ambiental que allí desarrolla. "Nosotros tenemos la araucaria, que es un árbol endémico, que se está secando día a día en los parques nacionales. Eso no se divulga mucho, a pesar de que es un patrimonio mundial que debemos cuidar y qué mejor que la educación para dar un paso en eso. La educación está muy al debe en el quehacer nacional", declara.

Por ahora, junto a un grupo de apoderados está construyendo un huerto medicinal para los niños, pues quiere rescatar la sabiduría mapuche. "Trabajar en esta escuela me hace feliz, significa mi desarrollo pleno como docente. Tengo una importante tarea pendiente: hacer que mi escuela sea la mejor de Chile", concluye.



Mario Santibáñez Caro:

“LOS PROFESORES SON FUNDAMENTALES PARA UN PAÍS, SIN ELLOS NO HAY FUTURO”

Sus dinámicas clases en el Instituto Tecnológico y Comercial (INTECO) de Recoleta y su pasión por las ciencias, permitieron a Mario Santibáñez, de 32 años, representar a Chile en el “Global Teacher Prize”. Aunque no ganó, su nominación le otorgó el grado de “Embajador de la Educación” a nivel mundial.

Para él, este reconocimiento es el resultado de una trayectoria que no se puede desconocer. Su interés por aprender, recuerda, surgió de la mano de una profesora del Liceo Metropolitano de Estación Central, Doris Soto, quien le enseñó biología en la enseñanza media. A pesar de su avanzada edad, siempre les inculcó a sus alumnos la importancia del saber.

“No tenía grandes presentaciones en sus clases, ya que la tecnología no era parte de

su metodología, pero con las pocas cosas que había en el laboratorio nos enseñaba a experimentar. Gracias a ella decidí estudiar biología, porque le apasionaba enseñar, por eso entendíamos muy bien lo que nos transmitía”, relata.

Y su interés por ayudar a otros se hizo patente años más tarde, después de egresar de la carrera de biología en la Universidad Austral. Trabajó en una reserva forestal, muy cerca de la comunidad rural Chaihuín (a 30 kilómetros al sur de Corral). “Fue ahí donde me percaté de la realidad campesina, descubrí una escuela muy abandonada y me llamó la atención. Se lo comenté a un grupo de amigos de la universidad y formamos una ONG para ir en su ayuda. Al poco tiempo me di cuenta que lo mío era la docencia”, agrega.



El primer docente de la familia

La idea de ser profesor comenzó entonces a cautivar a Mario Santibáñez, creía que a través de la pedagogía iba a encausar sus ganas de hacer cosas por los demás. "Yo siento que los profesores son fundamentales para el desarrollo de un país, porque sin ellos no hay futuro", comenta. Por eso cuando se presentó la oportunidad de estudiar pedagogía con una beca que ofrecía Elige Educar y la Fundación Futuro, no lo dudó.

Posteriormente, hizo su práctica profesional en el Colegio María Auxiliadora y luego obtuvo una beca de Magíster en Educación con mención en dificultades del aprendizaje en la Pontificia Universidad Católica en Santiago. Al mismo tiempo, comenzó a trabajar como profesor de Biología y Química en el Liceo INTECO, de Recoleta.

En 2013 asumió como profesor jefe de un 1° medio. Al principio fue complejo para él, pero con paciencia logró ganarse la confianza de sus alumnos. Esa buena comunicación hizo que en conjunto levantaran el laboratorio de ciencias y así han participado en diversos proyectos.

Uno de ellos consistió en un calentador de agua solar. Para eso reunieron botellas plásticas desechables y tubos de PVC y crearon una estructura sobre los camarines del establecimiento. Con ese proyecto, ganaron el primer lugar de un concurso que organizó el Banco Santander y Elige Educar el año 2014, lo que les significó implementar la sala de computación del liceo. Y durante 2016 participaron en otras dos iniciativas, llevadas a cabo en el reactor nuclear de La Reina que depende de la Comisión Chilena de Energía Nuclear.

En uno de esos proyectos, debían calcular la calidad del suelo. Para eso midieron un "isótopo" (conjunto de átomos de un mismo elemento que poseen diferente índice de masa e igual número atómico y se comportan químicamente igual) que cae con la lluvia. Además, construyeron una maqueta que representaba cómo se pierde el suelo con las lluvias. El otro proyecto era de seguridad radiológica, tuvieron acceso a muestras radiológicas¹ que ellos podían medir, con todas las precauciones que eso exige.

Esa experiencia fue increíble para él y sus alumnos. "Cuando ingresamos al reactor nuclear de La Reina, que está protegido por militares, nos llevaron al piso 10, y desde ahí vimos unas piscinas con iluminación en el fondo. Esa luz es radioactiva y la piscina produce que la radiación salga. A nosotros no nos pasó nada, llevábamos detectores de radiación que iban marcando lo que íbamos recibiendo. Cuando nos exponemos al sol generalmente recibimos mucha más radiación que en ese momento", explica el profesor.

¹ Muestra Radiológica: Son contenedores con una muestra radioactiva, de potencia conocida, que se utilizan para calibrar medidores de energía nuclear. Se encuentran resguardados para no dañar a la población.

Por otra parte, Mario Santibáñez ha integrado sus conocimientos de biología a sus clases. Por ejemplo, si sus alumnos están aprendiendo qué es la fotosíntesis, aplica las clases de botánica que tuvo en la universidad y hace que ellos creen un herbario de hojas, las cuales son recolectadas en el liceo. Luego, el docente les proyecta en la sala una tabla periódica foliar, que contiene todas las formas de hojas que existen. Así van incorporando contenidos y, a la vez, trabajan en concreto.

Otra iniciativa que le ha dado buenos resultados ha sido incorporar a sus clases el programa “Kocori”, creado por la Universidad Santo Tomás. “Es un juego que tiene un entorno virtual. El alumno puede entrar en una célula y recorrerla, es un pequeño robot que va dentro de la célula y tiene misiones que cumplir. Por ejemplo, si la célula se comienza a quedar sin energía, él debe proporcionársela. Así aprende que la energía viene de la glucosa que es el azúcar. Y que esa glucosa viaja a la mitocondria, porque es allí donde se produce la energía. Jugando, los estudiantes van adquiriendo los conocimientos”, comenta.

Este es un programa gratis y de libre acceso, que se puede ocupar desde 6° básico a 1° medio. En el caso del profesor Mario, él lo utiliza con sus alumnos de 1° medio, cuando deben aprender sobre la célula y los procesos bioquímicos. “Para mí es importante incluir los juegos en las clases, pero esto no quiere decir que no tenga clases tradicionales. Mi idea es incorporar actividades lúdicas, porque de ese modo los alumnos recuerdan los contenidos con más facilidad”, agrega.

Cabe destacar que su trabajo lo complementa con otras actividades. Ha sido asesor de investigaciones científicas, ha editado material para universidades y se ha desempeñado como docente en un preuniversitario. “Así me mantengo activo en los conocimientos y muy vigente como docente. Hoy en día los estudiantes preguntan más y puedo profundizar en los temas”, comenta orgulloso.

De Valdivia a Dubái

Mario Santibáñez –quien estudió sus primeros años en el Instituto Salesiano de Valdivia– confiesa que no sabía mucho del concurso. Sí recordaba con claridad el apellido de la profesora Hanan Al Hroub de Palestina, que ganó el “Global Teacher Prize” el año pasado.

En dos oportunidades le llegaron correos de personas que le habían nominado para concursar, pero nunca se inscribió. Luego, le llegó un tercer correo, esta vez de Paulina Yáñez, una colega. Recién en ese momento, decidió participar.

Casi no pudo creer cuando tiempo después recibió un mail que decía que había sido seleccionado entre los 20 mejores profesores de Chile. “Estaba feliz, porque no tenía muchas expectativas. Ya me sentía un ganador”, agrega entusiasmado.

Aun cuando finalmente Eligio Salamanca fue reconocido como el mejor docente del país, ambos fueron elegidos para representar a Chile en la versión internacional del “Global Teacher Prize”, reconocimiento entregado por la Fundación Varkey para destacar la labor de los profesores de distintos países. Una experiencia que los llevó a Dubái, donde compartieron con docentes de todo el mundo. “Nos dimos cuenta que todos estábamos trabajando con el mismo enfoque que tiene relación con formar ciudadanos globales capaces de entender y asumir el mundo donde están inmersos”, comenta Eligio.

“Para mí no hay palabras que expliquen lo que significa esto –afirma Mario Santibáñez–. Gracias a la nominación final, soy embajador de la Fundación Varkey, lo que me ha puesto en contacto con los 50 finalistas mundiales, con quienes puedo intercambiar experiencias y opiniones. Nos muestran estudios que aún no son públicos, trabajamos con la ONU, la OEA y la Unión Europea. Esto me hace sentir ganador”.



De izq. a der.: Mario Santibáñez
y Eligio Salamanca.

El Nobel de los Profesores

El “Global Teacher Prize Internacional” es un reconocimiento de la Fundación Varkey que desde 2014 busca relevar la profesión docente y celebrar a los mejores profesores del mundo, consciente de que su estatus en la cultura actual es clave para el futuro global.

El premio –conocido como “el Nobel de los Profesores”– identifica a los maestros más innovadores y comprometidos del mundo que estén teniendo un impacto inspirador en sus alumnos y en su comunidad para, entre ellos, reconocer a un profesor destacado del planeta y premiarlo.

¿Por qué llega a Chile?

“Global Teacher Prize Chile” es la versión nacional del Global Teacher Prize Internacional.

En nuestro país, Elige Educar (organización sin fines de lucro) está a cargo de esta cruzada y el año pasado en coordinación con la Fundación Varkey lanzó la primera versión de este concurso.

El 18 de julio de este año se dio inicio a la segunda versión nacional 2017. Se espera superar las 7 mil nominaciones del año anterior, entendiendo que “el valor de este reconocimiento no es sólo el premio que recibe el docente, sino lo que está comenzando a lograr en el país: miles de personas movilizadas para reconocer a esos docentes que marcaron o están marcando sus vidas”, señaló Hernán Hochschild, director ejecutivo de Elige Educar.

De todas las postulaciones que se reciban, un jurado de siete reconocidas figuras nacionales en educación definirá a cinco finalistas y luego a un ganador, cuya labor y testimonio será difundido en el país recibiendo, además, un premio de 10 mil dólares. Todos los finalistas serán postulados al certamen mundial para representar a Chile. **RE**

Fuentes y más información:
<http://www.globalteacherprizechile.cl>
<http://www.eligeeducar.cl/>

MAGGIE MACDONNELL

LA DOCENTE QUE ENSEÑA EN EL ÁRTICO

A sus 37 años, esta profesora -"la mejor del mundo" luego de ganar en marzo el concurso "Global Teacher Prize 2016" en Dubái- vino a Chile para dar a conocer su trabajo con la comunidad inuit en el extremo norte de Canadá, en donde viven 1.400 personas en condiciones extremas. En siete años logró alejar a sus alumnos de la deserción y encaminarlos a un futuro mejor. A continuación les contamos su increíble historia de enseñanza y resiliencia, que ella forjó en jóvenes que carecían de esperanza.

En 2010 Maggie MacDonnell aceptó el trabajo de docente en la localidad de Salluit, en la provincia de Quebec, a la que únicamente se puede acceder en avión. Allí había una sola escuela llamada Ikusik, con 200 alumnos. Ella se hizo cargo inicialmente de un grupo de 10, todos hombres entre los 13 y 18 años de edad.

Su paso por nuestro país no fue casualidad. Maggie, la actual mejor docente del mundo, estuvo en Santiago y Temuco gracias a la Fundación Elige Educar. Inició su recorrido en la Escuela Salvador Sanfuentes de la capital, concluyendo en Quelhue, en la Novena Región, donde visitó al profesor Eligio Salamanca, quien a fines del año pasado fue destacado como el mejor docente chileno (ver reportaje publicado en sección En el Aula).

En Santiago dictó charlas, dirigidas tanto a docentes como a público general, en las que dio a conocer su experiencia como profesora en condiciones adversas, y al mismo tiempo ayudó a promover la versión 2017 del "Global Teacher Prize", más conocido como el "Nobel de los Profesores", reconocimiento que la Fundación Varkey otorga todos los años a un docente destacado en su área a nivel mundial.

Nació en un pueblo canadiense en la zona rural de la región de Nueva Escocia, el cual

se encuentra en una reserva del pueblo paq'tnkek. Tenía muchos compañeros de cursos indígenas. Esto marcó su vida, porque ella y su familia convivían a diario con ellos y vivían en su tierra, por ende sus padres le enseñaron desde pequeña la importancia de la buena convivencia y respeto a los pueblos originarios.

Su amor por el deporte la llevó a estudiar cinética (el movimiento del cuerpo) en la Universidad de Saint Francis Xavier, de Nueva Escocia. Al terminar los estudios Maggie postuló a una pasantía en el Instituto Internacional Coady para trabajar en Botswana, Congo y Burundi, en África, en donde se desempeñó en programas deportivos para refugiados y en centros donde cuidaban a niños con SIDA.

Luego de pasar cinco años en el continente africano decidió volver a Canadá. Estando afuera de su país fue testigo de la enorme desigualdad e intolerancia que existe ante los pueblos indígenas. A raíz de eso, y por



Foto: Gentileza
Fundación Varkey

su vinculación con ellos, en 2010 aceptó el trabajo de docente en la localidad de Salluit, habitada principalmente por los inuit (nombre que se les da a los pueblos de esquimales que viven en el Ártico de América), en la provincia de Quebec, a la que únicamente se puede acceder en avión. Allí había una sola escuela llamada Ikusik, con 200 alumnos. Ella se hizo cargo inicialmente de un grupo de 10, todos hombres entre los 13 y 18 años de edad.

Las extremas condiciones climáticas -las temperaturas alcanzan los -25°C durante los 10 meses que dura el invierno- y sociales, debido a que los estudiantes estaban inmersos en un ambiente de violencia, drogadicción, suicidio y abuso sexual, no la desanimaron. Su pasión por educar en ese territorio poblado por indígenas inuit (significa "pueblo") se impuso. De ese difícil inicio, han pasado ya siete años.

Cómo frenó la deserción escolar

Maggie MacDonnell puso en marcha un programa alternativo para que sus alumnos no dejaran la escuela, teniendo en cuenta que es muy común que en las comunidades del norte de Canadá

los jóvenes no terminen los estudios. El programa estaba diseñado en base al "aprendizaje basado en proyectos" y buscaba, en palabras simples, que aprendieran habilidades para la vida.

Pero para lograrlo primero debía establecer una relación más estrecha con los estudiantes y por eso ayudaba en todas las actividades de la comunidad, para que la conocieran y sintieran que ella no se iba a ir como muchos otros profesores que habían estado en esa escuela. Asimismo, se preocupó de transmitirles confianza, para que se dieran cuenta que aun cuando ella no pertenecía a su comunidad indígena, estaba ahí para ellos.

Sin embargo, no pudo impedir la tragedia de Salluit: los suicidios adolescentes. Aun cuando ayudó a muchos jóvenes a superar etapas difíciles en que tuvieron ideas de ese calibre, perdió a 10 de ellos. Un golpe tras otro. "Presenciar la muerte de un alumno es la sensación más dolorosa que me ha tocado experimentar, más aún cuando es su mejor alumno el que debe excavar el lugar donde van a sepultar a su amigo. Fue en ese último funeral cuando pensé que debía hacer algo para liberar las emociones negativas de los jóvenes a través del deporte", dice.

Las extremas condiciones climáticas -las temperaturas alcanzan los -25°C en los 10 meses que dura el invierno- y sociales, debido a que los estudiantes estaban inmersos en un ambiente de violencia, drogadicción, suicidio y abuso sexual, no desanimaron a Maggie MacDonnell. Su pasión por educar en ese territorio poblado mayormente por indígenas inuit (significa "pueblo") se impuso.



La profesora Maggie MacDonnell en su paso por Chile visitó la Escuela Pública Salvador Sanfuentes, en Santiago.

Esta cruda realidad estaría relacionada con décadas de carencia y falta de oportunidades, hacinamiento en viviendas estrechas y políticas poco asertivas como el fin de su medio de transporte: los perros, que la población usaba en sus trineos, por parte de la Policía Montada de Canadá. Antes vivían de la tierra, pero el exterminio de sus animales socavó su capacidad para cosechar su propia comida.

Maggie juntó recursos y creó un centro de entrenamiento, en donde actualmente asisten entre 50 y 60 personas de la comunidad a hacer ejercicio todas las noches, y un club de corredores. Idea que trajo de África: “Ahí aprendí que cuando uno corre solo, puede correr rápido, pero cuando corres con más personas, puedes llegar aún más lejos”, asegura.

Correr por una vida mejor

Maggie juntó recursos y creó un centro de entrenamiento, en donde actualmente asisten entre 50 y 60 personas de la comunidad a hacer ejercicio todas las noches, y un club de corredores. Idea que trajo de África: “Ahí aprendí que cuando uno corre solo, puede correr rápido, pero cuando corres con más personas, puedes llegar aún más lejos”, asegura.

La finalidad club es que los adolescentes liberen sus energías y aprovechen el ejercicio físico para fortalecer la resiliencia. Algunos de sus miembros han participado en competencias dentro y fuera del país, triunfando en varias ocasiones. Uno de ellos es el estudiante Tommy Hanson, quien creció en un hogar de cuatro habitaciones en donde vivían 18 personas hacinadas y con pocas



esperanzas de que eso mejorara. Aun así, él nunca consumió drogas o alcohol, y puso toda su energía en el atletismo.

A los jóvenes les hacía falta contar con una cafetería en donde pudieran preparar y consumir colaciones saludables, escuchar música y hacer sus reuniones. Para ello, la profesora junto a sus alumnos acondicionaron un viejo edificio abandonado. También puso en marcha un programa de liderazgo para mujeres e impulsó la creación de una cocina comunitaria en la escuela, lo cual fue muy bien recibido porque el pueblo tiene problemas con el agua potable y una pésima conexión con las ciudades más cercanas por lo que la comida es muy cara. Además, organizó clases de mecánica para bicicletas.

Así, a través del aprendizaje basado en proyectos, Maggie consiguió que muchos

de los jóvenes de la comunidad volvieran a clases e incluso terminaran la escuela. "Mary, una de mis alumnas, prácticamente desertó de la escuela porque había reprobado muchas veces, no tenía ganas de seguir, pero gracias a los talleres que hicimos con la comunidad volvió a estudiar y se graduó junto a su primo. Su abuelo, orgulloso, le regaló un arma a cada uno, algo común en esta parte de Canadá ya que ellos todavía les enseñan a cazar a sus adolescentes", cuenta.

La paciencia y constancia de esta profesora logró producir los cambios que hoy experimentan los habitantes de Salluit. Escuchar y comprender lo que sucedía ayudó a una comunidad entera, frenando el suicido y despertando en sus jóvenes las ganas de vivir. **RE**



De izq. a der.: Louisa Papigatuk (alumna canadiense), el profesor Eligio Salamanca, Maggie MacDonnell, el docente Luis Pacheco de la Escuela Salvador Sanfuentes y Cynthia Gaudreault, otra de las estudiantes del pueblo inuit que acompañan a la docente.

ESCUELA ALLIPÉN: EL CICLISMO LO CAMBIÓ TODO

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), siete de cada diez niños chilenos no cumple con los estándares básicos de actividad física diaria, mientras que en los adolescentes son ocho de cada diez. Cifras preocupantes, ya que si no se toman medidas a tiempo puede derivar en problemas de obesidad. En el sur de nuestro país la Escuela Allipén con el ciclismo logró erradicar el sedentarismo en sus alumnos.

El camino para llegar al sector Allipén, que en mapudungun significa "Arboleda sembrada", pasa entre bosques y largos campos verdes. Solo la lluvia copiosa de ese día acompaña el tramo un tanto inhóspito hacia la Escuela Allipén, que se ubica a 12 kilómetros de Freire y a 40 de Temuco. Actualmente el plantel atiende a 108 alumnos desde prekínder hasta octavo básico, distribuidos en dos cursos por sala.

El establecimiento nació el 30 de junio de 1943, bajo el nombre de Escuela Mixta N° 81, con el fin de formar a los niños del sector rural de la Novena Región. Recién en 1983 pasó a llamarse Escuela Allipén. Con la llegada de Felix Duprat, en 1991, a la dirección del colegio, se estableció la Jornada Escolar Completa (JEC) y en ese contexto se implementó el primer taller de ciclismo.

Para los docentes y la directiva de ese tiempo era fundamental reencontrarse

a los alumnos con su escuela, ya que el ausentismo escolar era recurrente; el 80% de los estudiantes venía del campo y de comunidades indígenas, lo que significa en muchos casos recorrer entre 12 y 15 kilómetros para llegar a estudiar. Esto sumado a la desmotivación, hacía más cercana la idea de la deserción en los niños, quienes en muchas ocasiones preferían ayudar en los quehaceres de la casa o del campo antes de asistir a clases.

Montar el taller de ciclismo en la escuela no fue fácil. La entonces estudiante de primer año de pedagogía en Educación Física, Marta Bobadilla, fue la gestora de la idea y la persona que finalmente le dio forma a este proyecto. Gracias a su perseverancia logró tener dos grupos de alumnos, a quienes les enseñaba ciclismo cuatro horas, dos veces por semana.

"Cuando inicié los vínculos con la escuela, ellos no contaban con un profesor titulado



Parte de los alumnos del taller de ciclismo, que entrenan en el patio de la Escuela Allipén.



de educación física, y como yo aún era estudiante no podía hacer clases, así que por eso comencé a desarrollar el taller de ciclismo. Era una gran idea, pero no contaba con muchas bicicletas. Sólo habían unas rústicas, viejas y sin frenos. Tampoco poseíamos cascos, pero sí muchas ganas de que el taller funcionara. Trabajábamos con lo que teníamos a la mano y los educaba, porque muchos de ellos llegaban en bicicleta, pero no sabían, por ejemplo, cómo debían transitar por las carreteras”, cuenta Marta.

Para generar los recursos que necesitaba el incipiente taller, Marta con la ayuda de un docente de la Universidad de la Frontera (UFRO), donde ella estudiaba, postuló a todos los proyectos deportivos que encontró. Esta alianza que surgió con la UFRO sirvió, además, para que un equipo multidisciplinario fuera a la escuela a trabajar con los niños, enseñándoles las medidas preventivas y el cuidado que debían tener al practicar ciclismo.

2° lugar en el Campeonato Nacional Escolar

Durante el año 2003, Yocelyn Navarrete, Branny Paillalef y Camila Contreras de la Escuela Allipén, estuvieron a un paso de ganar en la final del Campeonato Nacional Escolar de la especialidad, a pesar de no contar con la indumentaria completa. Y

el año siguiente, Leonel Paillalef obtuvo el primer lugar nacional de ciclismo en la Copa Milo. Esto motivó a los estudiantes e hizo más fácil incorporar el ciclismo a las clases de Educación Física del colegio, ya que prácticamente todos formaban parte del taller.

Las clases de ciclismo de la escuela se han hecho conocidas en el sector. Nadie ha quedado indiferente ante la constancia y la entrega de estos jóvenes deportistas. Tanto ha sido el entusiasmo, que Marta Bobadilla ha invitado a niños de otros establecimientos educativos a entrenar en la Escuela Allipén.

“Yo soy de la Escuela La Esperanza de Radal, pero vengo a entrenar acá. La profesora me invitó, gracias a eso puedo venir tres veces a la semana y seguir perfeccionándome en el ciclismo, a mí me gusta y me ha hecho mucho más resistente”, comenta Catalina Allilef, estudiante de 7° básico del taller.

Paralelo a esto, en 2005 se creó un club de ciclismo en Allipén. Esta agrupación la formó el padre de Marta Bobadilla con el propósito de conseguir recursos que fueran en ayuda de las personas de la localidad interesadas en practicar ciclismo. Como la mayoría de los inscritos eran alumnos de la Escuela Allipén, se hizo una alianza entre ambos para potenciar la disciplina deportiva.

El año 2008 Marta Bobadilla se tituló de profesora. Inmediatamente entró a la escuela como docente titular de 1° a 4° básico. “Detectamos algunos problemas de conducta, entonces decidimos crear también el taller de aerobox, lo que les permitió eliminar las tensiones haciendo deporte y no enfrentando a sus compañeros”, explica la docente.

La revolución de Allipén

En marzo del año pasado, Danitza Catriful asumió el cargo de directora de la Escuela Allipén y decidió modificar la propuesta curricular.

Eso implicó un cambio en el horario. Ahora los estudiantes iban a tener dos horas exclusivas de ciclismo, y además dos horas de Educación Física, lo que garantizaba cuatro horas de deporte a la semana desde 1° a 8° básico. Todo esto gracias a que el 2016 cuatro alumnos de la escuela clasificaron para competir en la final del Campeonato Nacional Escolar en Arica. Un logro que entusiasmó al alcalde de Freire, quien decidió apoyarlos y solicitar más fondos para que sigan participando.

Dentro de las dos horas incorporadas se contemplan clases teóricas de ciclismo, donde trabajan el objetivo de la clase y eligen ayudantes entre los estudiantes que han tenido un excelente comportamiento



en el día. Luego de los 15 minutos teóricos, empieza el entrenamiento físico. Allí los ayudantes tienen la responsabilidad de sacar los materiales al patio y organizar los implementos para que todos puedan practicar.

Ha sido tan positiva la experiencia, que han extendido las clases de Educación Física y ciclismo al nivel preescolar. “Los profesores están muy contentos, porque con esto estamos materializando la práctica deportiva y nos hace más sentido nuestro eslogan ‘Allipén vive y se educa a través del deporte’”, señala Marta Bobadilla con evidente entusiasmo.

Otra modificación fue fijar a las 9:00 y no las 8:30 como antes el ingreso a clases. Esta medida está directamente relacionada con mejorar la calidad de vida de los estudiantes, ya que ahora salen de sus casas de día y vuelven con luz a sus hogares. Esto significa que pueden desayunar, almorzar y tomar once a las horas adecuadas, así captan los nutrientes necesarios para tener mayor concentración en clases y están más motivados, afirman los profesores.

Los horarios de estudio regulares tampoco se ven perjudicados. Todos los días desde las 10:50 a las 11:15 la escuela completa lee, iniciativa que surgió a raíz de que los niveles de lectura eran muy bajos. “El Programa de Integración Escolar (PIE), compuesto por educadoras diferenciales, psicólogas, asistentes sociales y fonoaudiólogas, es

responsable de apoyar a los estudiantes que presentan necesidades educativas de carácter permanente o transitorio en nuestra escuela, y a la vez todos los docentes han incorporado la co-enseñanza. Esto se refleja, por ejemplo, en la lectura de los textos que son seleccionados por el equipo PIE para todos los cursos. Los niños, en grupos de cinco, los leen en voz alta. Así hemos logrado mayor fluidez en la lectura y además han ido perdiendo el temor a leer en público”, cuenta la directora de la escuela, Danitza Catrífol.

“Estos cambios han mejorado la asistencia de nuestros alumnos a clases, pasamos de un 87% a un 95%, aunque llueva o truene no dejan de venir. Además, disminuimos los índices de obesidad en todos los estudiantes, gracias a las cuatro horas de ejercicio que tienen a la semana. Uno de ellos bajó 12 kilos haciendo ciclismo y sin la necesidad de adoptar una dieta establecida”, agrega orgullosa.

Estos logros son tan conocidos en el sector, que las personas identifican a la Escuela Allipén como el “colegio de los ciclistas” y los alientan en cada competencia o cuando entrenan en los caminos rurales. “Todo el equipo que trabaja en el establecimiento está comprometido en sacar este proyecto deportivo adelante, porque somos testigos de la evolución de nuestros alumnos. Muchos de ellos podrían optar a otros colegios de la zona, con mejor infraestructura o más cerca de sus hogares, pero no lo hacen. Tenemos tres alumnos

cuyas familias se fueron a Temuco y Pitrufquén. Sin embargo, no abandonaron la escuela. A pesar de la distancia vienen a clases aquí”, comenta Danitza.

Contenidos integrados con el deporte

Los docentes también decidieron incursionar en proyectos de aula donde el gran tema sea el deporte, es decir, en que éste sirva para aprender contenidos en distintas asignaturas.

En ciencias, por ejemplo, en la unidad de salud, han visto la alimentación que debe tener un deportista y la cantidad de nutrientes que necesita para entrenar. Y en matemática, el docente Marcelo Pérez adaptó el currículo y ahora enseña a calcular el rayo de una rueda, a medir los ángulos de las bicicletas, entre otras cosas. “Todo esto ha sido paulatino, pero se ha notado una evolución positiva en el rendimiento de los alumnos. Además, ellos son más responsables frente al estudio, pues saben que deben cumplir con sus labores escolares para permanecer en ciclismo”, explica.

Conectados con la Cultura Mapuche

La Escuela Allipén es parte del Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB). Esto los beneficia porque pueden contar con un educador tradicional, el cual fue elegido por los apoderados y debe tener el respaldo del lonco de la comunidad originaria del sector.

“Nuestros alumnos están fascinados porque hacemos distintas actividades relacionadas a los mapuches y a su cultura. Celebramos el Misawün y el We tripantu de forma real, ya no es un acto escolar sino que lo hacemos de verdad, para acercar a los niños a sus pueblos originarios”, comenta la directora.

Los esfuerzos de esta comunidad escolar por superarse explican por qué, a pesar de no tener los recursos necesarios, su mirada está puesta en el futuro. Ahora trabajan para sacar adelante la construcción de un gimnasio, que permitirá a los niños entrenar los días de temporal, ya que cada vez que se aproxima el mal tiempo deben practicar en los pasillos de la escuela. **RE**

De izq. a der.: Arriba la directora Danitza Catriful, junto a los alumnos del taller. Al extremo derecho, el profesor Ginno Urrutia y la docente líder de los ciclistas, Marta Bobadilla.



MALALA YOUSAFZAI: Y SU GRANDIOSA BATALLA POR LA EDUCACIÓN Y LA PAZ

Actualmente ostenta una serie de premios mundiales, entre ellos uno increíble para una joven que hoy tiene 20 años, el Premio Nobel de la Paz 2014. Es embajadora de las Naciones Unidas para la Paz y tiene una fundación donde, entre otras acciones, invita a sumarse a la campaña que reclama 12 años de escolaridad gratuita para las niñas: "En algunas partes del mundo, los estudiantes van a la escuela todos los días. Es su vida normal, pero en otras partes del mundo, estamos sedientos de educación. Es como un valioso regalo, es como un diamante", sostiene, aludiendo a los países en donde las mujeres, absurdamente, tienen prohibido educarse.

Por: M. Teresa Escoffier del Solar

En todos los lugares de la tierra y en todos los tiempos existen héroes y heroínas, hoy Malala Yousafzai es una de ellas. Convencida desde que tiene uso de razón de que recibir educación es el equivalente a recibir energía para vivir, crecer, sustentarse y ser libre, esta joven paquistaní es una activista acérrima por la educación, tanto que en 2012, a los 15 años, estuvo a punto de morir por defender su causa.

Fueron los talibanes paquistaníes que tenían dominado el valle de Swat, la zona montañosa donde residía, quienes un día de octubre le dispararon al bus escolar que la transportaba de la escuela a su casa. Dos balas se alojaron en su cabeza, moribunda fue llevada en un helicóptero al Hospital Militar Peshawar de Paquistán. La operaron, debieron extraer los proyectiles para salvarla. Y más tarde someterla a varias cirugías para reconstruir su cráneo,

la última vez le implantaron una placa de titanio y un dispositivo auditivo: "Podría haber perdido el ojo y no tener ni ojo ni cerebro. Fue un milagro. Siento que se me ha concedido una segunda vida para ayudar a los demás", declaró en una entrevista.

La brutal agresión a Malala se debió a que "contravino" la orden de no ir a la escuela, una de las tantas reglas impuestas por el régimen talibán. Y una vez superado el atentado y todavía en recuperación, siguió alzando la voz, escribiendo en un blog (en idioma urdu para no ser descubierta) acerca de la vida bajo los talibanes y luego, dando la cara en defensa de todas las niñas paquistaníes y de otros países donde estuviesen sufriendo lo mismo. Así, esta superviviente amplió su radio de acción y pronto se transformó en una valiente activista a nivel mundial.

Acompañando a su padre

Su historia comenzó cuando el 12 de julio de 1997, en Mingora (Pakistán) vino al mundo la primogénita de una familia de la etnia pastun que la bautizó con el nombre de Malala, en honor a otra luchadora y mártir del siglo XIX. Hija del profesor Ziauddin Yousafzai y de Tor Pekai, una ama de casa iletrada que, recién en el exilio y luego del intento de asesinato de su hija, comenzó su proceso de alfabetización, aunque con mucho dolor, ya que nunca ha podido dejar de añorar su lugar de procedencia: “Se lo dije a la luna: eres lo único que no cambia. Aquí todo es distinto”, le respondió un día entre sollozos a su hija mientras miraba por la ventana y ésta le preguntó si era feliz.

Es la propia Malala quien supervisa las tareas de su madre y le ayuda con el aprendizaje del idioma inglés que, según confiesa Tor, se le hace muy difícil, ya que ella fue a la escuela solo un año cuando era niña.

La niña Malala creció entre cuadernos y libros. Y su padre, rompiendo las tradiciones, y sin importarle que fuese mujer, la motivó para que estudiara y le otorgó los mismos derechos que a sus hijos varones Khushal y Atal. Como maestro, Ziauddin fundó una pequeña escuela que atendía a niños de la comunidad. Luego presidió una asociación de escuelas y más tarde creó un consejo para mantener la paz en la región. Malala siempre anduvo a su lado, acompañándolo a las reuniones y eventos públicos, eso hizo que ambos fueran hasta el día de hoy inseparables. Después del ataque Malala, su padre, su madre y hermanos, se trasladaron a Birmingham, Reino Unido. Allí recuperó su salud, le pusieron implantes de titanio para su oído izquierdo y repararon su nervio facial lo que le devolvió la movilidad para hablar en un 98%. También pudo retomar la escuela secundaria y empezar, como el resto de su familia, a llevar una vida más normal asimilando las costumbres occidentales, sin renunciar a la fe musulmana, aunque de manera moderada. Empezó a asistir a la Edgbaston High



School, una escuela de niñas, donde estudia todas las materias que le gustan, incluidas física, química y biología, aunque ya no le interesa convertirse en médico como cuando era más pequeña. Ella ha dicho que se concentrará en ciencias sociales y ahondará en materias como política, derechos sociales y leyes: “Quiero aprender de qué manera puedo cambiar el mundo”, sentenció desde su primer día de clases.

Importancia de su liderazgo

La educación no solo es un derecho, también es una de las razones de vida de cualquier ser humano, sea hombre o mujer. Malala y su padre lo entienden tan bien que han creado una fundación dedicada a trabajar por la escolarización de más de 60 millones de niñas. Dicen haber puesto foco en la educación secundaria, debido a que las adolescentes son más susceptibles de caer en el ausentismo o en el abandono escolar.

Están convencidos que el acceso a 12 años de educación gratuita, segura y de calidad beneficia no solo a las niñas, sino a toda

Foto: Gentileza Naciones Unidas/
fotógrafo Eskinder Debebe

Es la propia Malala quien supervisa las tareas de alfabetización de su madre Tor Pekai, una ama de casa iletrada y le ayuda con el aprendizaje del idioma inglés que, según confiesa Tor, se le hace muy difícil, ya que ella fue a la escuela solo un año cuando era niña.

Actualmente Malala, de 20 años, se afana para pasar los exámenes de admisión e ingresar a la Universidad de Oxford.

Su meta es unirse al programa de Filosofía, Política y Economía de esa casa de estudios (...) Está empeñada en cultivar su liderazgo para convertirse algún día en jefa de Estado de Pakistán.

la sociedad. "Cuando las niñas reciben educación, transforman sus propias vidas y las de sus familias. La educación básica les permite sobrevivir, pero una enseñanza secundaria les da alas para volar", aseguran.

Además, tienen muy claro que en contextos de conflicto las niñas son especialmente vulnerables y por eso trabajan para apoyar a las refugiadas y a quienes viven bajo la constante amenaza de violencia en zonas de conflictos armados.

En mayo de 2014 Malala fue una participante activa de la campaña para la liberación de las más de 200 estudiantes nigerianas, secuestradas por un grupo islamita. También viajó a visitar campos de refugiados en Siria, donde se estima que más de 2,6 millones de niños no van a la escuela. Y empezó a ser reconocida mundialmente como una luchadora incansable por los derechos civiles, en particular los de las mujeres. En octubre de ese mismo año fue galardonada con el Premio Nobel de la Paz junto con el hindú Kailash Satyarthi, activista por los derechos de los niños, convirtiéndose ella en la persona más joven en recibir este premio. "Ha demostrado con su ejemplo que niños

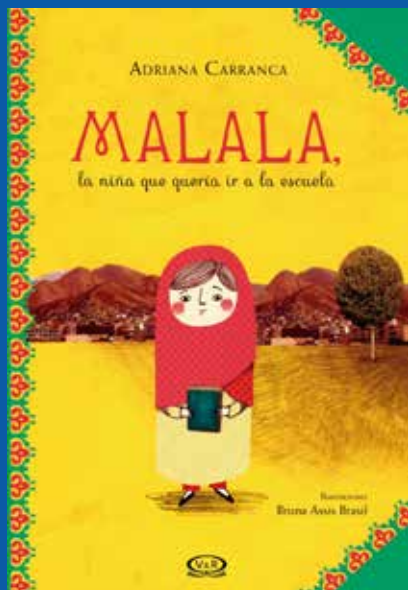
y jóvenes también pueden contribuir a mejorar su propia situación. Ella lo hizo en las más peligrosas circunstancias. A través de su lucha heroica se ha convertido en una portavoz en favor del derecho de las niñas a la educación", argumentó el jurado. Y ella agradeció diciendo: "No soy una voz, soy muchas".

¿Cuál es la realidad por la que Malala está luchando?

Entre los grandes objetivos propuestos por las Naciones Unidas (ONU) a comienzos del presente milenio aparecían dos esenciales: lograr la educación primaria universal y promover la igualdad de género y este último incluía "eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria al 2015". Sin embargo y pese a las mejoras, la cobertura de la secundaria para las mujeres se ha quedado muy atrás. La cruda realidad revela que el índice medio de escolarización de las niñas en la enseñanza secundaria en los países más pobres es del 25,9, mientras que en los países de altos ingresos alcanza el 90%. Esta brecha de género es mucho más pronunciada en naciones africanas, del Sudeste asiático y las zonas en conflicto de Oriente Medio que en el resto del mundo.

Foto: Gentileza Naciones Unidas / fotógrafo Mark Garten





MALALA, LA NIÑA QUE QUERÍA IR A LA ESCUELA

La periodista y escritora brasilera Adriana Carranca cuenta la vida de Malala Yousafzai. El texto especialmente escrito para los niños es acompañado por acertadas ilustraciones de la diseñadora gráfica, Bruna Assis. El relato trata del azaroso viaje al valle de Swat realizado por la autora a pocos días del atentado de la joven. Debíó cruzar continentes, pasar por el mar Arábigo y continuar hacia las montañas, en una travesía muy expuesta, la radio acababa

de sentenciar que los periodistas no viajaran a Swat ya que se había transformado en un territorio prohibido. "Tuve que disfrazarme, nadie debía saber que yo estaba allí", dice la autora y explica que solo Ejaz, su guía y protector, además de la familia que aceptó esconderla en su casa, sabían de su presencia. Se trata de una historia "tan aterradora como cautivante", advierte.

El libro va desde el nacimiento de Malala, pasando por el intento de asesinato hasta convertirse en activista y ganar el Premio Nobel de la Paz, siempre en el contexto y cronología histórica de la zona en que se desencadenan los hechos. Aparecen los imperios, los soldados, los reyes y las reinas. Predominan guerras e invasiones hasta la de los talibanes en 2008, que obligaron a la familia Yousafzai a exiliarse. Se entregan constantemente datos, ubicaciones geográficas y fechas,

de modo que el cuento para niños se convierte en un capítulo de la vida real lleno de hechos y anécdotas reales.

Preciosas imágenes van retratando las distintas épocas de sus personajes y recuadros a pie de página aportan una suerte de glosario, que va aclarando el significado de palabras típicas de la cultura india, también siglas y nombres, como: pastún, Taj Mahal, mezquita, sinagoga, beduino, rickshaw, sharai, urdú, burka, soviéticos, Guerra Fría, ONU, y otros de cultura general.

Al terminar, un "cuaderno de fotos" rescatadas del archivo personal de la autora nos recuerdan que se trata de una investigación periodística, escrita con rigor, veracidad y mucho talento. (Más información en www.vreditoras.com)

Viviendo esta situación en carne propia, Malala sitúa ahí su propósito de vida.

La joven ha declarado mil veces cómo le duele que haya 60 millones de niñas en edad de cursar primaria y secundaria sin posibilidad de hacerlo, ya sea por pobreza, por vivir en un país en guerra, por ser víctima de tráfico humano, por haber sido obligada a casarse prematuramente o por cualquier tipo de represión cultural religiosa. La fractura entre sexos nos dice hoy, de acuerdo a un informe UNESCO de fines año pasado, que en aquellas naciones más pobres por cada 100 menores que van a la escuela en edad de primaria, 85 son niñas, en cambio para secundaria la cifra cambia, de cada 100 adolescentes que llegan, 77 son de sexo femenino.

Actualmente Malala, de 20 años, se afana para pasar los exámenes de admisión e ingresar a la Universidad de Oxford. Su meta es unirse al programa de Filosofía,

Política y Economía de esa casa de estudios. "En diciembre del año pasado asistí a una entrevista en el Campus Lady Margaret Hall, creo que ha sido la entrevista más difícil de mi vida", confesó luego y agregó que los próximos tres años estudiará para pasar los exámenes AAA exigidos. Está empeñada en cultivar su liderazgo para convertirse algún día en jefa de Estado de Pakistán y ayudar a las niñas de su país a salir de la opresión feroz impuesta por el régimen de los talibanes.

A pesar de estar amenazada de muerte, no pierde la esperanza de retornar a su querido Swat. Mientras, profundiza materias académicas y asume con orgullo su título de embajadora para la Paz de las Naciones Unidas (ONU). Y, junto a su padre, atiende las demandas de la Fundación Malala: "Un niño, un profesor, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo", ese es su lema. **RE**



SISTEMA DE DESARROLLO DOCENTE

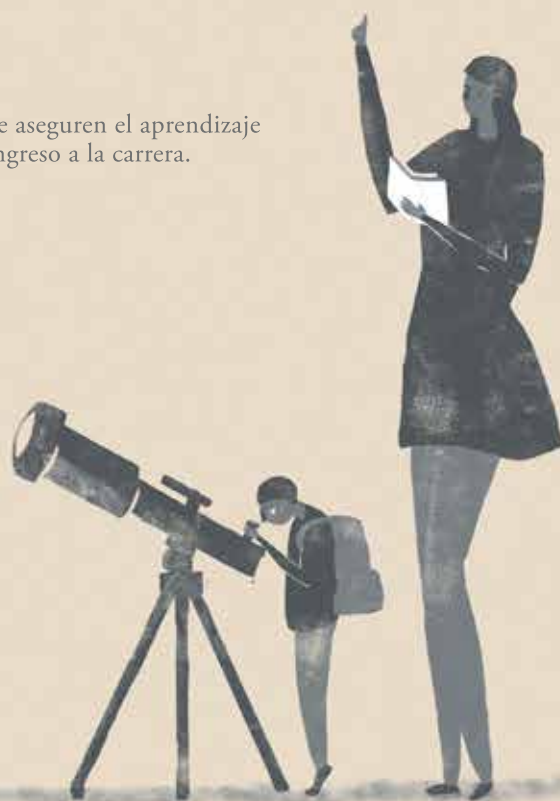
LA ÚNICA PROFESIÓN CAPAZ DE CONSTRUIR FUTURO

Todos estamos construyendo la profesión más importante de Chile

A NUEVAS EXIGENCIAS PARA LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA
Solo universidades y carreras acreditadas podrán impartir pedagogía.

B UNA NUEVA CARRERA PROFESIONAL DOCENTE Y FORMACIÓN PERMANENTE PARA EL DESARROLLO
Se establecen criterios explícitos para progresar en la carrera reconociendo el desempeño y la experiencia; además incorpora acompañamiento preferente para docentes de establecimientos rurales, principiantes y quienes deben mejorar su desempeño.

C NUEVAS CONDICIONES LABORALES
Más tiempo no lectivo para la preparación de clases que aseguren el aprendizaje de tus estudiantes y mejores remuneraciones desde el ingreso a la carrera.



INTELIGENCIA MUSICAL

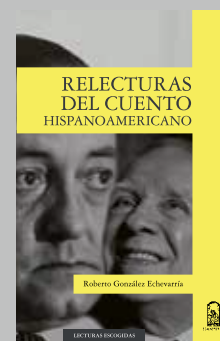


La ciencia ha comprobado que la música tiene un poder terapéutico que incide en el ánimo y en el cerebro de las personas: "Además de la capacidad de despertar nuestro lado más humano, esto es, más espiritual", se sugiere en esta obra que resalta magníficamente las bondades de la música. El autor, en su condición de director de orquesta y filósofo, logra acercarnos a las manifestaciones musicales desde el desarrollo de los sentidos y la educación de las emociones, algo que nos puede llevar a un viaje maravilloso de conexión con nosotros mismos.

Inteligencia Musical, Íñigo Pirfano,
Plataforma Editorial, España, 2013, 184 pp.
(www.plataformaeditorial.com)

RELECTURAS DEL CUENTO HISPANOAMERICANO

Aparte de una interesante introducción, este libro contiene dos ensayos, uno de Borges y otro de Carpentier, ambos gigantes del cuento latinoamericano, para reforzar este género literario e ir esclareciendo su desarrollo en nuestro continente. "El caudal de la tradición cuentística en América Latina desmiente a quienes consideran que el subdesarrollo económico y la inestabilidad política son idénticos a la pobreza artística", plantea, y de paso releva a algunos escritores que han ejercido influencia y están considerados entre los mejores del mundo.



Relecturas del cuento hispanoamericano,
Roberto González Echeverría, Ediciones
UC, Santiago de Chile, 2017, 105 pp.
(www.ediciones.uc.cl)

CONVERSANDO POEMAS DE GABRIELA MISTRAL



Las tres tienen en común el entusiasmo por la lírica de Gabriela Mistral y también el haber publicado algún texto sobre su obra, de modo que no les costó ponerse de acuerdo, respetando sus diferentes enfoques, para editar este "conversatorio" acerca de poemas escogidos de nuestra gran poetisa. Una selección de Desolación, Tala, Ternura, Lagar y Poema de Chile

aparecen comentados, la idea, según ellas, es despertar el entusiasmo y convocar a todos a leer, profundizar y disfrutar, una vez más, la lírica de la Mistral, además de recrearse con las ilustraciones de María Elisa Soto-Aguilar.

Conversando Poemas de G. Mistral, Ana María Cuneo, Mayú Lira y Regina Valdés,
Ediciones UC, Santiago de Chile, 2017,
120 pp. (www.ediciones.uc.cl)

DIBUJO EN CHILE

La historia del dibujo en nuestro país a partir de 1717 y hasta 1991 se recoge en este volumen, con el fin de discutir y analizar las formas y aplicaciones profesionales que esta disciplina ha tenido. La investigación está centrada en 194 años de desarrollo del dibujo y abarca todas las modalidades: la ilustración y el diseño, las artes visuales, el dibujo animación, la arquitectura y la enseñanza del dibujo. Después del recorrido disciplinario, queda claro que esta manifestación se asocia a lo político, lo económico y lo cultural.



Dibujo en Chile, Ignacio Villegas, Carlos Navarrete, Bárbara Camhi, Danilo Espinoza,
LOM Ediciones, Santiago de Chile, 2017, 185 pp. (www.lom.cl)



**TODOS
POR
CHILE**

Ministerio de Educación
Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371
Santiago de Chile

www.mineduc.cl