

MANUAL DE ORIENTACIONES SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Para directivos de establecimientos,
jefes técnicos y autoridades ministeriales



Manual de orientaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para directivos de establecimientos, jefes técnicos y autoridades ministeriales.

División de Educación General
Ministerio de Educación

Manual de orientaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para directivos de establecimientos, jefes técnicos y autoridades ministeriales.

Material elaborado por Profesionales del Área Establecimientos y Encargados(as) Regionales de Inglés del Programa Inglés Abre Puertas.

Ministerio de Educación de Chile.
Alameda 1371, Santiago de Chile.

Marzo, 2017

Contenidos

1. Antecedentes del Programa	8
2. Perfil del o la docente de Inglés	10
2.1. Características del o la docente de Inglés	10
2.2. Verificación de cumplimiento de estándares por parte de el o la candidato (a)	10
3. Práctica pedagógica del o la docente	12
3.1. Tiempo de exposición a la lengua extranjera	12
3.2. Definición de objetivos para las clases (SHOW)	13
3.3. Organización de la sala de clases	15
3.4. Uso de actividades lúdicas (actividades pedagógicas complementarias) para promover la producción oral del idioma en las y los estudiantes	15
3.4.1. Spelling Bee	15
3.4.2. Public Speaking	16
3.4.3. Debates	16
4. Recursos pedagógicos disponibles en el establecimiento	17
4.1. Diario mural en inglés por curso, con información o noticias de la comunidad escolar	17
4.2. Sala temática de Inglés	17
4.3. Señalética en inglés dentro del establecimiento	18
4.4. Laboratorio de Informática Educativa, Enlaces	19
4.4.1. Portal YoEstudio	19
4.4.2. It's My Turn	19
4.4.3. Recursos educativos complementarios (REC) incluidos en los textos escolares de Inglés	19
4.5. Sobre el uso de laboratorios de inglés	21
5. Actividades extraprogramáticas	22
5.1. Día/Semana del inglés (English Day/English Week) intra o inter establecimientos	22
5.2. Campamentos de inglés, de invierno y verano (English Winter/Summer Camps) para estudiantes secundarios	23
5.3. Cursos en línea para estudiantes secundarios	23
6. Estrategias para que la comunidad educativa valore el aprendizaje del idioma inglés	24
6.1. Presentaciones informativas para toda la comunidad educativa	24
6.2. Presencia de voluntarios angloparlantes	24
6.3. Muestras de inglés	25
7. Acompañamiento al establecimiento en su plan de mejoramiento	26
7.1. Asistencia técnica del Encargado o la Encargada Regional de Inglés	26
7.2. Jornada de lanzamiento FEP	26
7.3. Visita inicial a cada establecimiento, y definición de brechas de mejoramiento	26
7.4. Seguimiento	27

Contenidos

8. Desarrollo profesional continuo del o la docente	27
8.1. Cursos de actualización metodológica y lingüística	28
8.2. Talleres estacionales de actualización metodológica	28
8.3. Cursos de Perfeccionamiento Lingüístico B1/B2	29
8.4. Taller de Buenas Prácticas	29
8.4.1. Talleres metodológicos	29
8.4.2. Talleres de apropiación curricular	29
8.5. Conferencias y/o seminarios	30
8.6. Desarrollo de proyectos de investigación-acción	30
8.7. Participación en Redes de Docentes de Inglés	30
9. Enseñanza Temprana del Inglés	32
10. Vínculo entre universidades y escuelas públicas, facilitado por el PIAP	33
11. Articulación entre PIAP y coordinaciones DEG	34
11.1. Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	34
11.2. Coordinación de Educación Especial	34
11.3. Coordinación de Trayectoria Educativa: Educación Rural	34
12. Referencias	35
Anexo 1	37
Recursos tecnológicos	37
Recursos educativos digitales	38
Anexo 2	39
Seguridad de recursos tecnológicos	39
Muebles de seguridad	39
Protecciones en puertas	39
Protecciones en ventanas	40

Introducción

Actualmente el país se encuentra implementando una Reforma Educacional que busca proporcionar mayores oportunidades a todas y todos sus estudiantes. Que logren aprendizajes de calidad es fundamental, como asimismo consolidar las capacidades que se promuevan y desarrollen en la escuela.

De acuerdo al Currículo Nacional, el aprendizaje del inglés como idioma extranjero permite a las y los estudiantes comunicarse, acceder a información y abrir puertas a otras culturas y formas de ser, lo que contribuye al crecimiento personal, académico y moral consignados en la Ley General de Educación.

Los objetivos que persigue el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en la escuela establece:

[...] entregar a los y las estudiantes las habilidades necesarias para utilizar el idioma como una herramienta que les permita acceder a la información, así como resolver situaciones comunicativas simples de variada índole, en forma oral y escrita. Es también un propósito importante promover progresivamente el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior y desarrollar la

capacidad de apreciar otros estilos de vida, tradiciones y maneras de pensar. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera tiene, por tanto, propósitos de formación y crecimiento personal, así como propósitos de orden instrumental para fines académicos, laborales y otros propios del mundo juvenil. (Ministerio de Educación, 2012b, pág. 85).

De este modo, apoyar los aprendizajes que suceden en el aula cobra gran valor atendiendo a que el inglés, como condición de calidad, pasa a formar parte del conjunto de las orientaciones de la política pública que contribuyen a fortalecer la educación pública al proporcionar capacitación y experiencias educativas que enriquezcan y contribuyan al logro de Objetivos Fundamentales y de Aprendizaje de los estudiantes.

Este documento de apoyo se centra en la descripción de las iniciativas que el Programa Inglés Abre Puertas realiza, y tiene como finalidad que los equipos directivos y autoridades regionales lo utilicen como una herramienta que contribuya a la toma de decisiones de iniciativas de vinculación técnica en cada región, en concordancia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

1. Antecedentes del Programa

El Programa Inglés Abre Puertas (en adelante PIAP) fue creado en el año 2003 con la misión de mejorar el nivel de inglés que aprenden las y los estudiantes de 5° año básico a 4° año medio, a través de la definición de estándares nacionales para el aprendizaje del inglés, de una estrategia de desarrollo profesional docente y del apoyo a los profesores de inglés en las salas de clases. (Decreto 81, 2004).

En el contexto de la Reforma Educacional, a partir de 2014 el PIAP, dependiente de la División de Educación General (DEG), pasó a formar parte de la "Agenda Inmediata del Fortalecimiento de la Educación Pública (2015-2018)", cuyo mandato presidencial establecía que se debía focalizar el trabajo en establecimientos municipales, beneficiarios del Plan de Fortalecimiento de la Enseñanza Aprendizaje del Inglés.

A través de este Plan, el PIAP ha contribuido al desarrollo profesional continuo de los y las docentes en ejercicio a través del diagnóstico de su nivel de inglés y el plan de perfeccionamiento en el idioma (sobre la base del diagnóstico realizado), por una parte, y la actualización

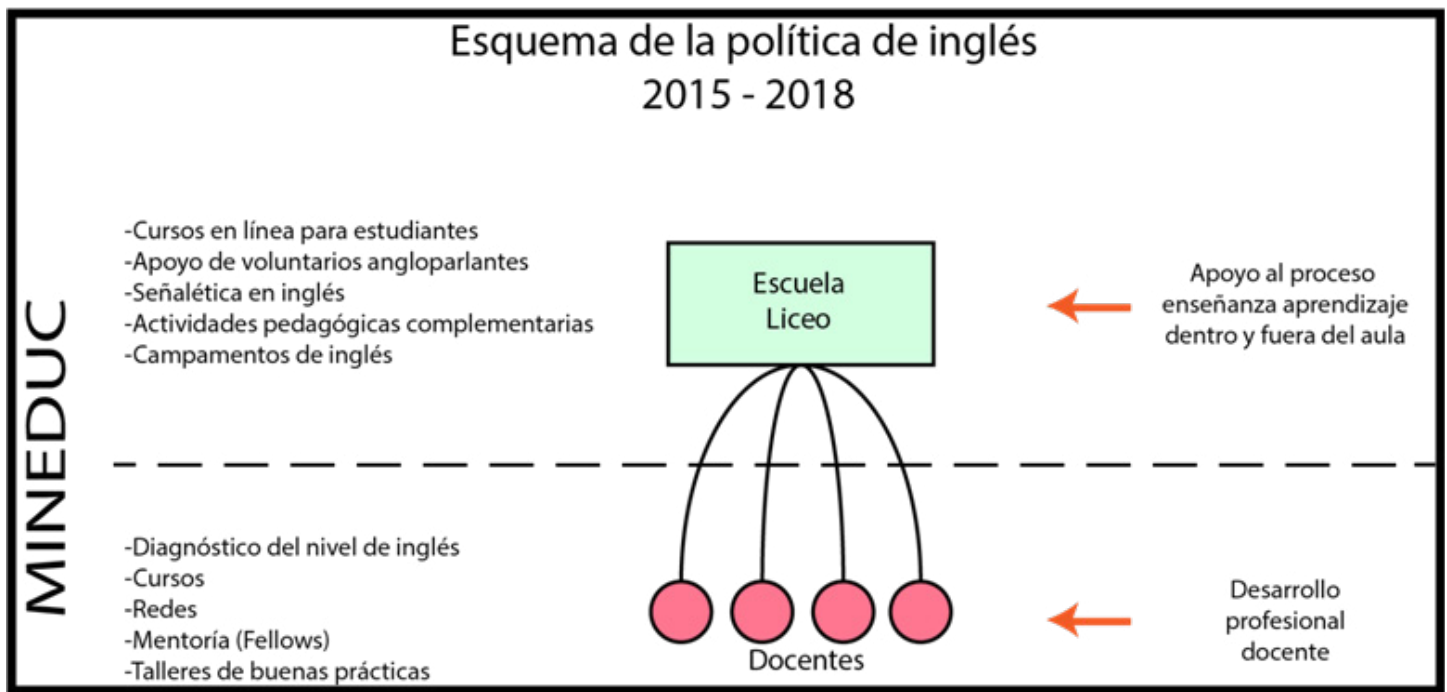
metodológica mediante talleres en los que participan expertos nacionales e internacionales, por otra.

Teniendo como centro el fortalecimiento y perfeccionamiento de las capacidades que mejoran procesos educativos a nivel local, se ha gestionado el trabajo mensual realizado por las Redes de Docentes de Inglés (RDI) activas en todo el país. El trabajo conjunto de docentes ha permitido el intercambio de prácticas y la visibilización de los aprendizajes de las y los estudiantes en el aula a través de muestras comunales que se presentan en la Semana del Inglés o English Week cada año.

Al mismo tiempo, y en pos de la mejora de los aprendizajes, algunos(as) docentes chilenos(as) han sido apoyados en su trabajo de aula por voluntarios(as) angloparlantes, quienes contribuyen a fortalecer su competencia lingüística y a desarrollar la comprensión auditiva y la expresión oral de las y los estudiantes, a la vez que enriquecen su experiencia de aprendizaje y motivan su interés por participar en actividades extracurriculares y conocer una cultura extranjera.

Por otra parte, atendiendo a las necesidades de la comunidad escolar se han implementado actividades extracurriculares en el aula y fuera de ella para el segundo ciclo de Educación Básica y para la Educación Media.

De esta forma, considerando los distintos actores del quehacer educativo en los establecimientos y las áreas en las que el PIAP se focaliza, nuestras iniciativas abarcan distintos ámbitos, contribuyendo así directamente con el desarrollo profesional docente o apoyando el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes dentro y fuera del aula.



2. Perfil del o la docente de Inglés

2.1. Características del o la docente de Inglés

El Marco para la Buena Enseñanza (MBE) establece que las y los docentes que se desempeñan en aula son profesionales comprometidos con la formación de sus estudiantes.

Al mismo tiempo, dominan los contenidos y la didáctica de las disciplinas que enseñan y el Marco Curricular (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2008).

En el proceso educativo, la o el docente transita por cuatro dominios:

a) Preparación de la enseñanza.

b) Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

c) Enseñanza para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

d) Responsabilidades profesionales.

En el caso de las y los docentes de inglés, la competencia lingüística y didáctico-metodológica en el idioma es fundamental para que las y los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje u Objetivos Fundamentales prescritos por el Currículum (Ministerio de Educación, 2009; 2012a).

2.2. Verificación de cumplimiento de estándares por parte de el o la candidato (a)

Para ejercer en el sistema educativo, es necesario tener el título de profesor(a) de inglés. Además, el director o directora del establecimiento o el sostenedor puede solicitar la documentación que acredite el nivel de inglés del o la docente y aquella que estime necesaria para el cumplimiento de su Proyecto Educativo Institucional. A su vez, también puede asegurarse de que la o el docente postulante haya estudiado en una universidad cuya carrera de Pedagogía en Inglés esté acreditada.

En relación con el nivel de inglés, se espera que la o el docente exhiba un nivel de competencia lingüística mínima de B2 o superior (Instituto Cervantes, 2002). Idealmente, si un(a) docente ingresa al sistema con Nivel B2 debe comprometerse a alcanzar el nivel C1 durante su primer año de ejercicio profesional. Esto último se debe a que los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Inglés, publicados por el CPEIP el año 2014, establecen el estándar C1 como el nivel de competencia lingüística que se exigirá a todas las y los egresados de pedagogía en inglés en el futuro.

El cuadro que se presenta a continuación, que corresponde al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR, por su sigla en inglés), describe el desempeño lingüístico que el hablante exhibe de acuerdo al nivel en que se encuentra:

Usuario competente	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

3. Práctica pedagógica del o la docente

Para fomentar los aprendizajes de las y los estudiantes, y contribuir al logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos Fundamentales (OF) descritos por el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2009; 2012a), durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el aula se deben cautelar aspectos relevantes como los siguientes:

3.1. Tiempo de exposición a la lengua extranjera

Según la Asociación Internacional de Evaluadores de Lenguas de Europa (ALTE), se pueden estimar los niveles que los y las estudiantes logran avanzar en la medida que se aumentan las horas dedicadas a la enseñanza del idioma inglés. Como se observa en la tabla, para lograr un nivel de inglés B1 -como lo sugiere el Currículo

Nacional- un(a) estudiante debe haber tenido un promedio de 350 horas de estudio de inglés formal. Sin duda, pueden existir factores que hagan variar estos niveles de avance, como la edad, motivación, exposición previa al idioma, las horas de exposición al idioma fuera del aula, entre otros¹.

A1	• Aproximadamente entre 90 y 100 horas.
A2	• Aproximadamente entre 180 y 200 horas.
B1	• Aproximadamente entre 350 y 400 horas.
B2	• Aproximadamente entre 500 y 600 horas.
C1	• Aproximadamente entre 700 y 800 horas.
C2	• Aproximadamente entre 1000 y 1200 horas.

¹ Para mayor información sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera, consultar la siguiente bibliografía:

- Brown, H. D. (2006). Principles of language learning and teaching. White Plains, NY: Pearson Longman.
- Lightbown, P., & Spada, N. M. (2006). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

De este modo, y según lo indicado por ALTE, el Currículo Nacional debería permitir que las y los estudiantes alcancen el nivel B1 sugerido al terminar la Educación Media, ya que las horas de estudio propuestas por los Planes de Estudio del Ministerio de Educación superan lo aquí indicado.

Sin embargo, la información recogida en observaciones de aula realizadas durante 2015 y 2016 por colaboradores del PIAP permitió detectar una disminución de las horas de exposición a la lengua y de instrucción efectiva de ésta, debido a interrupciones durante la clase de Inglés, por una parte, y a los momentos en los que el o la docente no utiliza el inglés para comunicarse con sus estudiantes, por otra.

Durante las observaciones realizadas se ha constatado que en las clases de inglés se utiliza solo un 50% del tiempo para escuchar y hablar en el

idioma, lo que limita las posibilidades de las y los estudiantes de contar con el tiempo de exposición requerido para lograr los niveles de inglés que se indican en el Currículo Nacional.

Para maximizar las oportunidades de aprendizaje, se recomienda que:

1. El o la docente realice su clase mayoritariamente en el idioma inglés.
2. Se eviten las interrupciones de todo tipo durante las clases de Inglés.
3. El uso del idioma inglés por parte de docentes de Inglés y estudiantes sea valorado y motivado por toda la comunidad educativa.
4. Se promueva la participación de las y los estudiantes en actividades extracurriculares como campamentos, cursos en línea u otros recursos disponibles en inglés.

3.2. Definición de objetivos para las clases (SHOW)

La definición clara de los objetivos de una clase permite focalizar la atención de las y los estudiantes y el logro de los OA/OF en el tiempo estimado. En este sentido, los Programas de Estudio establecen que una planificación efectiva debe:

- Comenzar por explicitar los Objetivos de Aprendizaje. ¿Qué señalan los OA/OF que nuestros estudiantes aprendan durante el año? ¿Para qué es necesario que lo aprendan?

- Luego reconocer qué desempeños de las y los estudiantes demuestran el logro de los aprendizajes, guiándose por los Indicadores de evaluación. Se deben poder responder preguntas como: ¿Qué saben y pueden hacer

los estudiantes que han logrado un determinado Objetivo de Aprendizaje? ¿Qué habría que observar para saber que un aprendizaje ha sido logrado?

- A partir de las respuestas a esas preguntas, identificar o decidir qué modalidades de enseñanza y qué actividades facilitarán alcanzar este desempeño. Definir las actividades de aprendizaje.

(Mineduc, 2012, pág. 18)

El o la docente debe dar a conocer los objetivos a sus estudiantes, en las siguientes fases:

Fase de inicio: plantear a las y los estudiantes la meta de la clase; es decir, qué se espera que aprendan y cuál es el sentido de ese aprendizaje. Se debe buscar captar el interés del grupo y que visualicen cómo se relaciona lo que aprenderán con lo que ya saben.

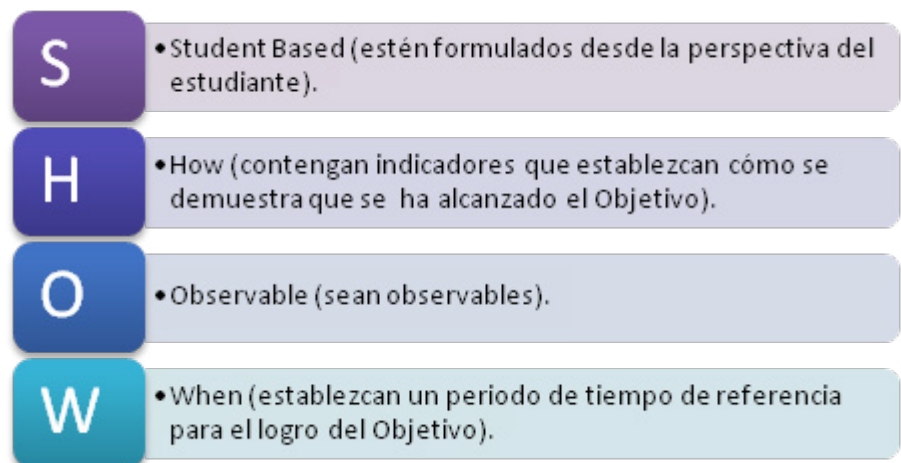
Fase de desarrollo: en esta etapa, el o la docente lleva a cabo las actividades o situaciones de aprendizaje contempladas para la clase.

Fase de cierre: este momento puede ser breve (5 a 10 minutos), pero

es central. Se busca que las y los estudiantes se formen una visión acerca de qué aprendieron y cuál es la utilidad de las estrategias y experiencias desarrolladas para promover su aprendizaje. (Mineduc, 2012, pág. 20)

Los Talleres de Buenas Prácticas que se han llevado a cabo durante 2015 y 2016 han operacionalizado los Objetivos de Aprendizaje/Objetivos Fundamentales a través del planteamiento y uso de objetivos SHOW.

En los Talleres se plantea que la o el docente debe establecer objetivos teniendo en consideración los siguientes criterios:



Los criterios SHOW establecen conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que las y los estudiantes logren, en un tiempo determinado y con indicadores de evaluación observables. Por ejemplo: "By the end of the lesson, students will be able to introduce their classmates orally, using four sentences" (Al finalizar

la clase, las y los estudiantes serán capaces de presentar oralmente a su compañero o compañera utilizando cuatro oraciones)².

Este enfoque, centrado en el aprendizaje, releva, al igual que el Currículo Nacional, el quehacer educativo del o la estudiante.

² Indicadores de evaluación sugeridos:

- ✓ Utiliza expresiones de uso común en voz alta, imitando la pronunciación del docente.
- ✓ Describen personas en su apariencia, usando los verbos to be y to have en sus formas plural y singular y adjetivos; por ejemplo: he is tall, she has black eyes.
- ✓ Expresan preferencias, usando like/don't like.

3.3. Organización de la sala de clases

La distribución clásica de las sillas y escritorios en la sala de clases que se observa en las aulas chilenas no promueve la práctica de actividades comunicativas, dificultando, además, que la o el docente pueda monitorear el trabajo de sus estudiantes. De este modo, los Talleres de Buenas Prácticas promueven la reflexión de las y los docentes acerca de la importancia de la distribución de los asientos en la sala de clases como medida para gestionar la disciplina del curso y establecer una cultura exclusiva de

la clase de Inglés que les permita, bajo ciertos criterios, elaborar un mapa donde asignen y mantengan la disposición de los asientos por curso.

Criterios:

- Comportamiento de las y los estudiantes.
- Relaciones entre estudiantes.
- Necesidades académicas de las y los estudiantes.

3.4. Uso de actividades lúdicas (actividades pedagógicas complementarias) para promover la producción oral del idioma en las y los estudiantes

A través de la realización de actividades pedagógicas complementarias, el PIAP desarrolla capacidades al interior de las comunidades educativas, cumpliendo así con uno de los motores impulsados por la Reforma Educacional.

Las actividades se realizan al interior de la sala de clases y contribuyen al aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la expresión oral y escrita en las y los estudiantes. Estas

actividades se llevan a cabo en el segundo ciclo de Educación Básica (5º, 6º, 7º y 8º básico) y también en la Educación Media, según la siguiente descripción:

- Spelling Bee: 5º y 6º básico.
- Public Speaking: 7º y 8º básico.
- Debates: Educación Media.

3.4.1. *Spelling Bee*

Especialmente adaptado para su realización en el aula, Spelling Bee consiste en el deletreo de palabras que son parte del contenido estudiado, generalmente utilizando un modelo estándar. Desde su implementación en 2012 es una actividad muy popular entre las y los estudiantes de 5º y 6º básico. A través de ella:

- Utilizan el idioma inglés.
- Aprenden nuevo vocabulario.
- Comparten con sus compañeros(as).
- Trabajan en equipo.
- Desarrollan la autoestima.

3.4.2. *Public Speaking*

Esta actividad, que consiste en presentaciones orales que realizan las y los estudiantes en distintas modalidades, promueve el desarrollo de la oratoria o discurso oral, ya que:

- Contribuye a desarrollar una actitud positiva frente al aprendizaje del idioma inglés.
- Otorga la posibilidad de mejorar la fluidez en la expresión oral.
- Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.

- Promueve el trabajo colaborativo.

El modelamiento de las diferentes actividades de Spelling Bee y Public Speaking que se presentan se lleva a cabo en los Talleres de Buenas Prácticas, a los que son convocados todas y todos los docentes de inglés beneficiarios del Plan de Fortalecimiento de la Educación Pública. Se sugiere que el o la docente expanda la implementación de ambas actividades tanto a nivel intra como interescolar, con la participación de sus estudiantes interesados.

3.4.3. Debates

Un debate es una discusión formal entre equipos de estudiantes que expresan puntos de vista opuestos sobre un tema o problema. El objetivo final es persuadir a la audiencia para que apoye el punto de vista de alguno de los equipos. En el caso de encuentros y torneos organizados por el PIAP, los objetivos son:

- Fortalecer las habilidades en inglés a través de la argumentación de opiniones, presentando razones y evidencia con base en la búsqueda e investigación.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico a través del

análisis, interpretación u organización de la información de manera de presentar argumentos, desafiar evidencias y refutar mociones del equipo contrario en un mensaje claro y coherente.

- Desarrollar la competencia discursiva en una lengua extranjera, demostrando la capacidad para desenvolverse de manera eficaz en el idioma inglés.

A partir de 2017 esta actividad se llevará a cabo en todas las regiones del país.

4. Recursos pedagógicos disponibles en el establecimiento

Los recursos pedagógicos facilitan la labor docente y el aprendizaje de las y los estudiantes; “mediante su manipulación, observación o lectura se ofrecen oportunidades para aprender algo”. De este modo, los recursos pedagógicos pueden transmitir conceptos e ideas, y “...también para avivar el interés del estudiante, guiarlo en un determinado proceso de pasos a seguir, facilitarle la sensación de que progresa, señalarle lo fundamental de lo accesorio, ejercitarle en unas destrezas, etc”. (Gimeno, 1991, pág. 194).

4.1. Diario mural en inglés por curso, con información o noticias de la comunidad escolar

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, es importante valorar el aprendizaje de las y los estudiantes, visibilizar sus esfuerzos y los contenidos que están siendo estudiados, y comunicarlos a través de la exhibición de sus trabajos en el diario mural.

Un diario mural cumple la triple función de educar, comunicar y

decorar la sala de clases. Es, al mismo tiempo, un lugar donde quienes visitan el aula (docentes, directivos, apoderados) conocen los trabajos de las y los estudiantes conforme avanzan en su proceso de aprendizaje. De allí la importancia de incentivar el uso de diarios murales (en las salas de clases y en las escuelas) como lugares democráticos de participación de la comunidad escolar.

4.2. Sala temática de Inglés

Una sala temática, o sala por asignatura, es una sala donde el o la docente espera a sus estudiantes, quienes se desplazan de sala en sala de acuerdo a su horario. Las salas temáticas surgen con la idea de mejorar el rendimiento académico, ya que cuentan con un espacio propio, especialmente acondicionado con recursos tecnológicos, software educativo y materiales didácticos que incentivan el aprendizaje de este idioma, transformándose así en

el escenario ideal para la reflexión pedagógica, socialización de ideas y transferencia de las metodologías e innovaciones pedagógicas que las y los docentes de Inglés pueden implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Los costos aproximados de implementación de una sala temática de inglés son los siguientes³.

³De acuerdo a cotización de proveedores disponibles en el mercado en la Región Metropolitana en 2016.

Sala de Inglés	Cantidad	Monto	Monto total
Recursos tecnológicos⁴			
Data	1	300.000	300.000
Parlantes/subwoofer	1	50.000	50.000
Computador personal	1	500.000	500.000
Videoprojector	1	450.000	450.000
Recursos educativos			
Diccionarios (1 cada 2 alumnos). Solo para 2º y 3º ciclo	50 (25 c/ciclo)	5.000	250.000
Juegos apropiados para la edad/nivel	20	25.000	500.000
Libros de cuentos y short stories graduados para el 2º y 3º ciclo	90 (45 c/ciclo)	10.000	900.000
Revistas apropiadas a la edad e intereses para el 2º y 3º ciclo	20 (10 c/ciclo)	5.000	100.000
Flashcards para I y II ciclo asociadas al nivel	4	30.000	120.000
Pizarrón acrílico	1	50.000	50.000
DVD educativos	10	15.000	150.000
Decoración alusiva al sector			
Posters adecuados al nivel	10	10.000	100.000
Trimmers	5	12.000	60.000
Materiales de oficina			
Plumones	80	700	56.000
Borrador	5	500	2.500
Escritorio	1	120.000	120.000
Estantes	2	200.000	400.000
Otros	10	10.000	100.000
Total implementación sala de Inglés			4.208.500

4.3. Señalética en inglés dentro del establecimiento

Conscientes de la importancia de proveer un ambiente de inglés a las y los estudiantes y a la comunidad educativa, y de relevar la enseñanza de inglés en los establecimientos, el PIAP ha implementado señaléticas en inglés en aquellos que son beneficiarios del Plan de Fortalecimiento de la Educación Pública (FEP - Inglés 2015 y 2016). La

señalética, apostada en los lugares relevantes del establecimiento, permite a las y los estudiantes relacionar, asociar e incorporar vocabulario contextualizado, sin necesidad de intermediarios. Además, les da una señal de que el aprendizaje del idioma inglés es valorado por toda la comunidad educativa.

⁴Para una descripción más detallada de los recursos tecnológicos, ver Anexo 1.

4.4. Laboratorio de Informática Educativa, Enlaces

En el laboratorio de Informática Educativa, Enlaces cuenta con acceso a computadores e Internet para que sus estudiantes puedan apoyar el aprendizaje de la asignatura a través del uso de la tecnología. Se encuentran disponibles recursos digitales y acceso a sitios web.

4.4.1. Portal YoEstudio

Portal dirigido a estudiantes con más de 3600 recursos multimedia, para reforzar y complementar lo aprendido en clases. En él es posible encontrar contenidos en distintos formatos como videos, simulaciones, animaciones, juegos y ejercicios para diversas asignaturas.

4.4.2. *It's My Turn*

Set de video/lecciones propuestas por el PIAP para apoyar la labor del o la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en contextos rurales. *It's my Turn* invita a las y los estudiantes a aprender inglés en compañía de divertidos personajes y animales que viven en una localidad rural del sur de Chile.

4.4.3. Recursos educativos complementarios (REC) incluidos en los textos escolares de Inglés

Set de recursos educativos digitales que complementan el texto escolar de la asignatura a través de actividades interactivas. El establecimiento educacional los recibe en un pendrive.

Otros recursos educativos gratuitos en línea son:

Página web	Descripción
http://learnenglishteens.britishcouncil.org	Sitio del Consejo Británico para el aprendizaje del inglés. Incluye actividades para desarrollar las cuatro habilidades del idioma en estudiantes adolescentes.
https://traceeffects.state.gov/	Juego online del Departamento de Estado de los EE.UU. El juego plantea una serie de desafíos que implican uso del idioma inglés, en forma muy entretenida e interactiva para estudiantes adolescentes.
www.wordreference.com	Diccionario en línea que permite hacer búsquedas inglés-español y viceversa (además de muchas más combinaciones de idiomas). También entrega información de contexto y foros sobre traducción de palabras, frases y expresiones.
santiagotimes.cl	Periódico online con noticias sobre Chile publicado completamente en inglés.
https://www.musixmatch.com	Sitio web y aplicación gratuita que permite generar, traducir y revisar las letras de canciones. A través de este sitio se puede repasar contenidos, subir letras y practicar inglés, cantando.
http://education.minecraft.net	Edición gratuita de la versión educativa del juego Minecraft. A través de este sitio se puede practicar el uso de vocabulario en inglés.

4.5. Sobre el uso de laboratorios de inglés

Para definir la necesidad de instalar un laboratorio para el aprendizaje de inglés, es necesario considerar que estos se asocian con el desarrollo de la comprensión y expresión oral, especialmente la pronunciación. No obstante, en el contexto de escuelas y liceos, logros similares pueden alcanzarse mediante la exposición e interacción con otros recursos tales como cursos de inglés en línea para estudiantes, con software y aplicaciones digitales que pueden ser descargadas en tablets, teléfonos inteligentes y/o en las computadoras de la sala Enlaces, y con los cuales las y los estudiantes pueden interactuar de acuerdo a sus propios tiempos, necesidades o intereses.

Sin embargo, vale mencionar que su uso no fomenta la interacción entre pares -uno de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares vigentes- ni tampoco facilita la entrega de retroalimentación del trabajo oral de las y los estudiantes por parte del o la docente.

¿Cuándo se justificaría la adquisición de un laboratorio? Cuando el establecimiento busca lograr que los usuarios hablen el nivel de inglés que responda al estándar sugerido para profesores y profesoras de Inglés (C1, CEFR). Entonces, el laboratorio es, sin duda, un recurso muy útil. Sin embargo, cabe recordar que el estándar esperado al final de 4º Medio es B1 (ver cuadro de la página 8).

5. Actividades extraprogramáticas

5.1. Día/Semana del inglés (English Day/English Week) intra o inter establecimientos

La Semana del inglés (English Week) o el Día del inglés (English Day) son una instancia pedagógica que busca contribuir al mejoramiento continuo de la educación a través de la implementación participativa del currículum vigente. Durante la Semana o Día del inglés se realizan actividades y muestras pedagógicas que permiten evidenciar el uso del idioma inglés entre las y los estudiantes, y demostrar el progreso que han alcanzado durante su tiempo de aprendizaje y exposición al idioma.

El PIAP, a través del concurso Proyectos English Week, apoya las actividades y/o muestras de inglés, asignando fondos a los establecimientos educacionales para que se puedan llevar a cabo este tipo de iniciativas. Los fondos que PIAP entrega permiten que alrededor de 50 a 60 proyectos a lo largo del país se implementen. Estos proyectos pueden ser a nivel intra o interescolar.

Un claro ejemplo de implementación exitosa de la Semana del inglés o English Week son los proyectos interescolares que elaboran y presentan las Redes de Docentes de Inglés (RDI), que con la adjudicación de fondos del PIAP, logran llevar a cabo un plan de trabajo con tareas

y actividades que promueven las habilidades comunicativas del idioma, al enfatizar la producción oral y el trabajo en red. A través de situaciones variadas como el discurso público, las obras de teatro, los cuentacuentos, festivales, las ferias costumbristas, exposiciones tecnológicas y los debates, las y los estudiantes ponen en juego sus habilidades lingüísticas y exhiben los conocimientos adquiridos frente a la comunidad.

Para ver proyectos ganadores elaborados e implementados por Redes de Docentes de Inglés, visite: http://bit.ly/Proyectos_EnglishWeek.

Algunos y algunas docentes de las RDIs también han tomado como modelo el trabajo conjunto que hacen en sus comunidades y han desarrollado su Día o Semana del inglés a nivel interescolar, autogestionando su implementación y presupuesto con apoyo de los directivos y/o ayuda externa. En ese día o semana se motiva a la comunidad escolar en su conjunto a ser parte del trabajo que las y los docentes de inglés y sus estudiantes realizan en las aulas y a vivir una experiencia en torno al aprendizaje y uso de otra lengua.

5.2. Campamentos de inglés, de invierno y verano (English Winter/Summer Camps) para estudiantes secundarios

Los campamentos son jornadas de inmersión en inglés que brindan a las y los estudiantes de Educación Media la oportunidad de practicar el inglés en contextos reales, desarrollando valores como el compañerismo, la solidaridad y la conciencia social a través de un tema de su interés que permea todas las actividades del plan curricular.

En la actualidad, esta actividad educativa se lleva a cabo con el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en los períodos de vacaciones tanto de invierno como de verano, y a la fecha ha beneficiado a más de 14 000 estudiantes de establecimientos municipales y particulares subvencionados a lo largo de todo el país.

Los campamentos:

- Son gratuitos para las y los estudiantes, e incluyen materiales

para la ejecución de todas las actividades.

- Reciben alimentación (desayuno, almuerzo, y colación), provista por la Junaeb.

- Están cubiertos por el seguro de accidentes escolares. En caso de producirse una eventualidad de este tipo, las y los estudiantes serán atendidos en el centro de salud público más cercano a la sede del campamento y se avisará a las y los apoderados registrados en la autorización.

Para ver un video de campamentos, visite http://bit.ly/Video_Camps.

5.3. Cursos en línea para estudiantes secundarios (as)

Como parte del plan de sustentabilidad, el PIAP otorga licencias para realizar un curso en línea con tutoría para estudiantes que pertenecen a establecimientos beneficiarios FEP - Inglés. El curso les permite mejorar su competencia lingüística desarrollando las cuatro habilidades del idioma.

Los cursos en línea con tutoría continuarán entregándose durante los años 2017 y 2018.

6. Estrategias para que la comunidad educativa valore el aprendizaje del idioma inglés

Con el objetivo de promover la valoración de la asignatura inglés en la comunidad educativa, el PIAP presenta algunas actividades e iniciativas que visibilizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento a la vez que promueve y fortalece la interacción entre los distintos actores de la comunidad escolar.

6.1. Presentaciones informativas para toda la comunidad educativa

Durante la primera reunión de apoderados(as) es recomendable informar que el establecimiento es objeto de un plan de mejoramiento en el área del inglés y que tanto docentes como estudiantes recibirán apoyo y focalización complementaria en la asignatura. Las y los estudiantes

podrán participar en actividades complementarias que pueden transformarse en competencias inter e intra establecimientos. A su vez, estudiantes podrán participar de cursos de inglés en línea y, en Educación Media, de campamentos de inglés.

6.2. Presencia de voluntarios angloparlantes

Los voluntarios y voluntarias angloparlantes son jóvenes profesionales de entre 21 y 35 años, seleccionados y capacitados por el Programa Inglés Abre Puertas, que poseen un nivel de inglés nativo (o casi nativo) y un título universitario. Se desempeñan en cursos entre 5º básico y 4º medio en establecimientos municipales en todas las regiones de Chile.

Las y los voluntarios angloparlantes trabajan en colaboración con las y los docentes de inglés, apoyando la implementación del currículum de inglés, pero enfocando sus clases en los aspectos comunicativos del idioma; es decir, la comprensión y expresión oral (listening and speaking). Disponen de 24 horas pedagógicas semanales.

El modelo de enseñanza impulsado por el PIAP no discrimina por desempeño lingüístico de las y los estudiantes, ya que se basa en la división de cada curso en dos grupos de trabajo, con el fin de que las horas semanales de Inglés que tiene cada curso se distribuyan equitativamente entre el trabajo con el profesor o la profesora guía y el trabajo con su voluntario(a) angloparlante. De este modo, mientras el o la docente guía está con un grupo trabajando algunos aspectos morfosintácticos en el contexto del desarrollo de la comprensión lectora y expresión escrita del idioma, el voluntario o voluntaria trabaja con el otro grupo en su propia sala practicando los mismos contenidos, pero focalizados en el desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral.

Además, las y los voluntarios realizan 11 horas de actividades extracurriculares, dentro de las cuales se incluye la planificación con su(s) docentes(s) guía(s), su planificación personal, los talleres didácticos de temas de su elección, y la preparación y apoyo de las y los estudiantes que participan en las actividades de inglés organizadas por el PIAP. Las y los voluntarios también reclutan estudiantes para los campamentos de inglés y participan activamente en esta iniciativa durante las vacaciones de invierno o verano.

Esta iniciativa, auspiciada por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ha logrado convocar a más de 2300 voluntarios de diferentes países del mundo a la fecha.

6.3. Muestras de inglés

Las muestras de inglés son exposiciones o muestras del trabajo realizado por las y los estudiantes durante un semestre o un año académico. Esta actividad debe, idealmente, estar abierta a la comunidad y acompañada por una presentación oral de los trabajos realizados.

Para lograr relevancia de la muestra, se sugiere:

- Planificar una actividad en base a un tema y que involucre a la escuela completa (todos los niveles y a la totalidad de estudiantes).
- Desarrollar un trabajo transversal con otras asignaturas.
- Registrar la muestra para que sea utilizada como motivación para la comunidad el año siguiente.

7. Acompañamiento al establecimiento en su plan de mejoramiento

7.1. Asistencia técnica del Encargado o la Encargada Regional de Inglés

El Encargado o Encargada Regional de Inglés (ERI) es un(a) docente de inglés que, contratado por el PIAP, desempeña labores administrativas y de asistencia técnica en el área de inglés en el Departamento de Educación de la Seremi de la región.

En el contexto de la Reforma, su quehacer comprende actividades de promoción de las iniciativas del PIAP

en los establecimientos públicos, en organizaciones educativas de la región y, a su vez, la participación en los procesos de transición e implementación de dichas iniciativas.

Como asistente técnico, provee orientaciones a la labor de las y los docentes, y al trabajo en red que llevan a cabo.

7.2. Jornada de lanzamiento FEP

La Jornada de lanzamiento es la instancia en la que el Encargado(a) Regional de Inglés presenta el Plan Nacional FEP - Inglés a la región.

A esta jornada, que se lleva a cabo entre marzo y abril, se invita a las autoridades regionales y comunales, además de directores (as), jefes (as) de UTP y docentes de Inglés de los establecimientos beneficiarios.

7.3. Visita inicial a cada establecimiento, y definición de brechas de mejoramiento

A partir de su dependencia de la División de Educación General, y en el contexto del Fortalecimiento de la Educación Pública, el Programa Inglés Abre Puertas ha centrado su trabajo en el mejoramiento del equipo técnico (docentes de Inglés y jefes de UTP) de cada establecimiento educacional.

Para cumplir con este propósito, los o las ERI coordinan, con posterioridad

a la Jornada de lanzamiento, una reunión de trabajo con el director o directora, el jefe (a) de UTP y el equipo completo de docentes de Inglés de cada establecimiento beneficiario. Durante esta reunión, se completan la ficha del establecimiento y la encuesta docente, cuyo análisis permitirá luego realizar un diagnóstico del establecimiento y proponer un plan de mejoramiento.

7.4. Seguimiento

El análisis de la información contenida en la ficha del establecimiento y la encuesta docente permite establecer el nivel de desarrollo del establecimiento educacional en el área de inglés, así como el número de visitas o contacto de seguimiento que serán parte del plan de mejoramiento.

Los compromisos de mejoramiento son gestionados por el o la ERI, quien realiza visitas de seguimiento (presenciales) y contacto de seguimiento (llamadas telefónicas y envío de correos electrónicos) para que durante el año se vayan ejecutando las acciones definidas y acordadas entre el PIAP y los establecimientos.

8. Desarrollo profesional continuo del o la docente

De acuerdo a la nueva Carrera Docente, todo profesor o profesora que trabaje en el sistema educacional chileno tiene derecho a contar con instancias de desarrollo docente de calidad y que resulten relevantes para su quehacer (Ley N° 20903, 2016).

El Programa Inglés Abre Puertas proporciona estas instancias a docentes de Inglés de todo el país de acuerdo sus necesidades individuales, regionales (esto último mediante convenios con universidades) y al Proyecto Educativo Institucional y los planes de mejoramiento elaborados por el establecimiento (PME).

Entre las iniciativas que organiza el PIAP se encuentran los programas de desarrollo lingüístico, actualización metodológica y curricular e investigación de aula. El foco transversal de todas estas instancias es la reflexión pedagógica y el aprendizaje colectivo.

A partir del año 2018, el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) concentrará esta y otras instancias de perfeccionamiento docente de Inglés en todo el país.

8.1. Cursos de actualización metodológica y lingüística

Los cursos de actualización tienen por objetivo contribuir al mejoramiento continuo del desempeño profesional mediante la actualización y profundización de las competencias a través de la integración metodológica-lingüística, el acompañamiento de aula para el desarrollo situado y el foco en las prácticas de aula; de modo de permitir a las y los docentes actualizar sus prácticas pedagógicas mientras trabajan en el mejoramiento del uso del inglés en el aula.

8.2. Talleres estacionales de actualización metodológica

Los talleres estacionales English Winter Retreat e English Summer Town, tienen por objetivo favorecer procesos educativos activos, actualizando los conocimientos metodológicos de las y los docentes acorde a sus necesidades y generando reflexión sobre la práctica docente mediante talleres de uno o dos días de duración. Desde el año 2005 han participado de estas instancias de desarrollo profesional más de 4000 docentes.

En el marco de la Reforma Educacional, los temas tratados trascienden el ámbito propio de la asignatura al incorporar contenidos de interés regional o nacional, como la entrada en vigencia del Decreto N° 83 (Normativa sobre Principios y Definiciones que Orientan los Criterios de Adecuación Curricular) y la nueva Ley de Carrera Docente (Ley N° 20903).

Características:

Los talleres estacionales de actualización metodológica se desarrollan durante las vacaciones de invierno (English Winter Retreat) y las

primeras semanas de enero (English Summer Town).

Estos se realizan en algunas regiones; las y los docentes de regiones aledañas en donde no se desarrolle un taller estacional tendrán la oportunidad de participar y, de ser necesario, se les proporcionará alojamiento.

Requisitos:

Para postular a un taller estacional, es necesario:

- Contar con un puntaje en la prueba de posicionamiento CPT apropiado para participar. De no contar con un CPT rendido, el PIAP se encargará de administrar una prueba.
- Ejercer en aula en establecimientos regidos por el D.F.L. (Ed.) N° 2, de 1998 y por el Decreto Ley N° 3166, de 1980 (DFL 2, 1998).

Se priorizará la participación de docentes de los establecimientos del Plan de Fortalecimiento de la Educación Pública-Inglés.

8.3. Cursos de Perfeccionamiento Lingüístico B1/B2

Los Cursos de Perfeccionamiento Lingüístico tienen por objetivo mejorar la competencia lingüística y metodológica de las y los docentes que imparten clases de inglés en establecimientos que cuentan con aporte del Estado.

Para lograr el objetivo propuesto, cada uno de los niveles considera

un componente lingüístico, uno pedagógico-metodológico y un módulo de microenseñanza.

Al año 2017 se han perfeccionado mediante estos cursos más de 5500 docentes de todas las regiones de Chile.

8.4. Taller de Buenas Prácticas

Los Talleres de Buenas Prácticas surgen en 2015 en el contexto del trabajo con establecimientos municipales beneficiarios del Plan de Fortalecimiento de la Educación Pública (FEP - Inglés). Son jornadas de actualización metodológica y curricular que se llevan a cabo durante el año en todas las regiones del país. Están constituidos por dos tipos de actividades:

8.4.1. Talleres metodológicos

Se estructuran en base a información levantada por especialistas estadounidenses (fellows) durante observaciones diagnósticas realizadas a docentes -que se ofrecieron voluntariamente para ser observados (as)- a lo largo de Chile en el año 2015 y actualizadas el año 2016, por tanto, están contextualizadas a las necesidades de las y los docentes del país.

Al año 2017 los contenidos de los talleres han sido: desarrollo de metodologías comunicativas, formulación y logro de objetivos medibles, estrategias de manejo de aula y prácticas centradas en el estudiante.

8.4.2. Talleres de apropiación curricular

Los talleres de apropiación curricular permiten al o la docente tomar decisiones informadas al momento de gestionar su clase. Ya que dan cuenta del Ajuste Curricular y de las Bases Curriculares actualmente en uso, permiten socializar sus componentes teóricos y reflexionar sobre su implementación a través de estudios de caso.

8.5. Conferencias y/o seminarios

Se recomienda a las y los docentes participar en las instancias alternativas de desarrollo profesional que generan las distintas agencias y divisiones del Ministerio de Educación y otras organizaciones especialmente dedicadas a la promoción del idioma inglés, como The International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL-CHILE), entre otros; además de talleres y capacitaciones que realizan editoriales o instituciones dedicadas a la enseñanza del inglés tales como universidades, embajadas u otras. Muchas de estas iniciativas se informan en la página de Facebook que el PIAP administra: “Desarrollo Docente Inglés”.

8.6. Desarrollo de proyectos de investigación-acción

Este tipo de proyectos consiste en explorar, de forma crítica, los contextos de aula mediante la investigación-acción exploratoria (Exploratory Action Research, en inglés), la cual permite abordar las limitaciones de las distintas realidades educativas y buscar en forma activa soluciones perdurables.

El PIAP, en alianza con el British Council, promueve la elaboración y ejecución de las investigaciones mediante talleres en los que entregan herramientas a las y los docentes para que puedan elaborar una propuesta de proyecto. Luego, durante el

desarrollo de la investigación, cuentan con el apoyo de mentores, quienes, a través de contactos frecuentes (vía telefónica o videoconferencias), monitorean el proceso.

El proyecto requiere que las y los docentes planifiquen sus clases, las graben e implementen su propia investigación en aula en su establecimiento, durante un periodo aproximado de cuatro a cinco meses. Una vez finalizado el proceso, las y los docentes presentan sus resultados en una reunión convocada a nivel nacional para este propósito.

8.7. Participación en Redes de Docentes de Inglés

Una de las actividades que está a la base de la cultura colaborativa a nivel comunal y/o provincial es la formación y trabajo de las Redes de Docentes de Inglés (RDI), que son comunidades de aprendizaje creadas por docentes de inglés de distintos establecimientos educacionales a lo largo del país.

Las RDI tienen como propósito reflexionar y colaborar entre pares con

la finalidad de intercambiar, transferir y desarrollar buenas prácticas que les permitan adaptarse a las constantes demandas que la enseñanza y el aprendizaje del inglés plantean en el sistema escolar chileno. Para ello, durante sus reuniones, discuten temas y problemas que surgen de la enseñanza del inglés en el aula; diseñan recursos y estrategias para

mejorar y potenciar sus prácticas docentes, orientadas al incremento de las competencias comunicativas de los estudiantes en el idioma inglés; y planifican estrategias para alcanzar los estándares internacionales en los niveles de Educación Básica (A2) y Educación Media (B1) propuestos como política educativa actual. (Ministerio de Educación, 2009, pág. 86) (Ministerio de Educación, 2012a, pág. 226).

Cada RDI es liderada por un(a) docente-coordinador(a) elegido(a) por los mismos(as) integrantes de la red. A su vez, cada red puede incorporar otros roles que ayuden a un funcionamiento pertinente y relevante de acuerdo a la realidad local. El sistema de trabajo desarrollado por la red fomenta la autonomía profesional.

Algunas de las actividades que realizan las RDIs:

- Elaboración del plan de trabajo por desarrollar durante el año.
- Elaboración e implementación de proyectos tanto en el aula como a nivel de establecimientos (English Week/English Day).
- Desarrollo de proyectos de investigación-acción en aula de forma individual y colectiva.
- Intercambio, análisis y diseño de materiales para implementar en el aula.
- Participación prioritaria en todas las actividades e iniciativas del Programa Inglés Abre Puertas.

El apoyo que reciben las redes del PIAP se traduce en lo siguiente:

- Apoyo directo del o la ERI a las y los coordinadores de redes, con el fin

de informarlos(as) y orientarlos(as) acerca de las iniciativas que el PIAP contempla para las redes de docentes.

- Fondos destinados a materiales y recursos educativos para la RDI.
- Financiamiento a los proyectos ganadores para implementar la Semana del inglés (English Week) en todo el país.
- Cupos preferenciales en las actividades de capacitación o certificación docente, tales como:
 - Talleres estacionales: invierno, o Winter Retreat, y verano, o Summer Town.
 - Proyecto de investigación-acción en aula (Exploratory Action-research).
 - Adjudicación de fondos a través del concurso "Proyectos English Week".
 - Cursos de perfeccionamiento lingüístico y metodológico.
 - Diagnóstico lingüístico (CPT).

Requisitos para formar una RDI:

- De acuerdo al contexto regional, contar con al menos ocho docentes que impartan clases en el sector de inglés, en establecimientos municipales y/o subvencionados.
- Comprometerse a sostener una reunión mensual.
- Contar con un director o directora patrocinante, que facilite las instalaciones de su establecimiento para las reuniones y/o actividades de la Red.
- Completar la ficha de creación de la Red y enviarla al Encargado o Encargada Regional de Inglés (ERI).

9. Enseñanza Temprana del Inglés

La enseñanza del inglés ha sido un tema de interés en el país desde que se estableció como obligatoria su enseñanza a partir de 5º básico hasta 4º medio en 1998.

En el marco de la actual Reforma Educacional, el Ministerio de Educación busca entregar una educación pública de calidad que garantice el acceso equitativo de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país al aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

En este contexto, la División de Educación General (DEG) propone la

implementación de una estrategia que explore la factibilidad y conveniencia de iniciar su enseñanza en el primer ciclo de la Educación Básica.

Respondiendo a esta iniciativa, el PIAP está desarrollando durante 2016 y 2017 una serie de actividades para proporcionar a especialistas y autoridades educacionales información actualizada a nivel nacional e internacional que nutra la discusión y el análisis acerca de las ventajas y desventajas de iniciar la Enseñanza Temprana del Inglés en el país.

10. Vínculo entre universidades y escuelas públicas, facilitado por el PIAP

El proyecto que crea el Sistema de Educación Pública tiene como objetivo generar mejoras integrales y continuas de la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educacionales públicos, y considera como foco central a las comunidades educativas que trabajan y conviven en cada establecimiento educacional. Dentro de ese marco, el Programa Inglés Abre Puertas, en conjunto con diversas universidades de todo el país, ha generado el denominado "Proyecto de Vinculación Universidad-Escuela", con el fin de construir una cultura colaborativa entre las universidades y las comunidades educativas de cada establecimiento educacional, y conocer de qué manera dicha vinculación puede fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. El objetivo del proyecto es fortalecer la vinculación sistemática y bidireccional entre establecimientos beneficiados con el plan FEP - Inglés y los distintos programas de formación inicial docente de inglés.

A través de este proyecto, las universidades, Encargados(as) Regionales de Inglés y establecimientos públicos del país se

reúnen en una primera instancia para generar el primer acercamiento entre la universidad y el establecimiento, en un ambiente propicio y de confianza para alcanzar un trabajo colaborativo; y para que la comunidad educativa exprese cuáles son las áreas en las que requieren apoyo por parte de la universidad.

Una vez realizada esta primera reunión, la universidad genera un plan de trabajo que luego es socializado con la o el Encargado(a) Regional de Inglés y con el establecimiento, para que ambos actores puedan aportar con sugerencias y nuevas ideas. Finalmente, el plan de trabajo es aprobado y consensuado por los tres actores y comienza la implementación de las líneas de acción y tareas asociadas a estas establecidas en el plan de trabajo.

Durante 2017 se seguirá ampliando la colaboración con universidades regionales para apoyar a un mayor número de establecimientos y continuar así desarrollando capacidad técnico-pedagógica en las escuelas de cada región.

11. Articulación entre PIAP y coordinaciones DEG

Con el objetivo de ofrecer mayores oportunidades de participación y aprendizaje a todas y todos los y las estudiantes y docentes del sistema educativo, y de actuar estructuradamente en la comunidad escolar, el PIAP se ha articulado con las distintas coordinaciones que forman parte de la División de Educación General en instancias de trabajo conjunto y complementario que se han traducido en una actualización sobre la implementación de nuevas normativas y, también, en la realización de actividades en el territorio.

Áreas de colaboración

11.1. Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

El PIAP ha incorporado dentro de sus beneficiarios(as) a quienes pertenecen al segmento de jóvenes y adultos que requieren comenzar, continuar y certificar estudios básicos y medios a través de la modalidad regular o flexible. De este modo, sus estudiantes, cuya matrícula está compuesta mayoritariamente por menores de 20 años, podrán participar en campamentos de inglés especialmente organizados para ellos. Por otra parte, quienes trabajan en esta modalidad, podrán participar de todas las instancias de Desarrollo Profesional Docente, a través de cursos en línea y talleres presenciales durante el año.

11.2. Coordinación de Educación Especial

En el contexto de la entrada en vigencia del Decreto N° 83, el Programa intencionalará el tema de Necesidades Educativas Especiales en la realización de los proyectos de investigación-acción que las y los docentes llevarán a cabo a partir de 2017. A la vez, tendrán la oportunidad de continuar apropiándose del Decreto N° 83 en los talleres estacionales.

Además, se fortalecerá la relación entre representantes regionales y coordinadores de Educación Especial de cada región.

11.3. Coordinación de Trayectoria Educativa: Educación Rural

El Programa capacitará a las y los docentes que ejerzan la asignatura Inglés en jornadas de Microcentros, organizadas por la Coordinación. Estas jornadas tendrán como objetivo desarrollar una práctica pedagógica reflexiva y orientar el uso del recurso educativo entre las y los docentes.

12. Referencias

- Brown, H. D. (2006). Principles of language learning and teaching. White Plains, NY: Pearson Longman.
- Cambridge University Press. (2013). Introductory guide to the Common European Framework of Reference (CEFR) for English Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2008). Marco para la Buena Enseñanza (7º ed.). Santiago: CPEIP.
- Decreto 81. (14 de Junio de 2004). REGLAMENTA PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES REGIDOS POR EL DECRETO CON FUERZA DE LEY Nº 2, DE 1998, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y POR EL DECRETO LEY Nº 3.166. Obtenido de <http://bcn.cl/1wce5>
- Decreto Ley Nº 3166. (6 de febrero de 1980). AUTORIZA ENTREGA DE LA ADMINISTRACIÓN DE DETERMINADOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL A LAS INSTITUCIONES O A LAS PERSONAS JURÍDICAS QUE INDICA. Obtenido de <http://bcn.cl/1uzdh>
- DFL 2. (28 de noviembre de 1998). FIJA TEXTO REFUNDIDO, COORDINADO Y SISTEMATIZADO DEL DECRETO CON FUERZA DE LEY Nº 2, DE 1996, SOBRE SUBVENCIÓN DEL ESTADO A ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES. Obtenido de <http://bcn.cl/1uy40>
- Gimeno, J. (1991). Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía, 10-15.
- Instituto Cervantes. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Madrid: Artes Gráficas Fernández.
- Ley Nº 20903. (1 de Abril de 2016). CREA EL SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y MODIFICA OTRAS NORMAS. Recuperado de <http://bcn.cl/1uzzn>
- Lightbown, P., & Spada, N. M. (2006). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.
- Maestro, A., Barbero, J., Pitcairn, C., y Saiz, A. (2008). Las competencias básicas en el área de lenguas extranjeras. Santander: Consejería de Educación de Cantabria.
- Ministerio de Educación. (2009). Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Santiago: Autor.
- Ministerio de Educación. (2011). Yo Estudio. Recuperado de <http://www.yoestudio.cl/>
- Ministerio de Educación. (2012a). Bases Curriculares. Santiago: Autor.
- Ministerio de Educación. (2012b). Programas Bases Curriculares. Santiago: Autor.
- Ministerio de Educación. (2013). Bases Curriculares. Santiago: Autor.

Anexos

Anexo 1

Recursos tecnológicos

Para la habilitación de una sala temática de inglés, se recomienda disponer de un videoprojector o televisor, computador para el uso de el o la docente, conectividad a internet y un sistema de audio adecuado.

1. Videoprojector

- Considerar su seguridad y conectividad de energía y datos.
- La ubicación del proyector está directamente relacionada con el largo del cable por utilizar para conectar el computador con el videoprojector.
- Su empotramiento debe realizarse directamente en el techo o utilizando un soporte metálico.
- Por seguridad, utilizar una rejilla metálica que impida retirar el videoprojector.
- Debe disponer de un punto energizado cercano para conectarlo a la red eléctrica.
- Conectores: considerar como mínimo un conector VGA y un conector HDMI.
- Cables: un cable VGA o HDMI de largo adecuado para conectar el videoprojector con el computador del docente.
- Accesorios adicionales: Un telón sobre el cual se realizará la proyección.

2. Televisor (\$ 300 000)

- Considerar su seguridad y conectividad de energía y datos.
- Puede ser empotrado a la muralla o utilizar un rack móvil.
- La ubicación del televisor está directamente relacionada con el largo del cable por utilizar para conectar el computador con el videoprojector.
- Su empotramiento debe realizarse sobre una muralla sólida.
- Debe disponer de un punto energizado cercano para conectarlo a la red eléctrica.
- Tamaño: 32 pulgadas o superior.
- Considerar una Smart TV o televisor inteligente.
- Conectores: considerar como mínimo un conector VGA, un conector HDMI y conectividad a internet (conector RJ45 para red cableada o capacidad wifi para redes inalámbricas).
- Cables: un cable VGA o HDMI de largo adecuado para conectar el televisor con el computador del profesor.

3. Computador para el docente o la docente

- Considerar su seguridad y conectividad de energía y datos.
- Puede ser un computador fijo o móvil, fijado al escritorio del docente mediante un cable de seguridad con llave o combinación.

4. Conectividad a internet cableada o inalámbrica. En caso de utilizar red cableada, habilitar un punto de red junto al escritorio de el o la profesor(a).

5. Sistema de audio (\$50 000) con conector de audio analógico o bluetooth. Considerar cableado suficiente, soportes y seguridad.

Recursos educativos digitales

- Software educativo.
- Set de videos, películas, música.
- Recursos en línea como juegos interactivos, diccionario, traductor.
- Sitios educativos (ver Recursos digitales, punto 4.4 Laboratorio de Enlaces).



Anexo 2

Seguridad de recursos tecnológicos

Es importante resguardar la seguridad de los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento. A continuación se detallan algunos ejemplos:

Muebles de seguridad

- El mueble de seguridad debe estar fabricado con un material firme y que soporte diferentes condiciones de temperatura y humedad, como el metal, madera contrachapada (terciado) o paneles de madera del tipo finger joint, ya que este tipo de material es más resistente y presenta una mayor durabilidad en el tiempo. Si se utiliza madera, el espesor debe ser de, al menos, 18 mm.
- Para las repisas, utilizar metal o madera contrachapada de un espesor mínimo de 20 mm.
- El mueble de seguridad debe instalarse en una dependencia segura del establecimiento y quedar empotrado a la muralla y/o al piso con pernos de expansión. No deben utilizarse tornillos ni clavos.
- Debe tener una chapa de seguridad. No basta que el mueble tenga una cerradura con llave tradicional, pues son fáciles de forzar.
- Las puertas deben ser resistentes. Es importante que tengan un tope interno para mayor seguridad y firmeza.
- Debe ser adecuado para almacenar portátiles y proyectores en forma vertical, y para fijarlos con el cable de seguridad a una barra horizontal de fierro macizo.
- No se deben apilar los portátiles ni proyectores. Para evitar posibles daños, hay que tener el cuidado de almacenar los equipos en forma vertical.
- Si el mueble se diseña con cajones, estos deben contar con fondos firmes y guías resistentes que permitan una suave apertura y cerrado, para evitar golpes o movimientos bruscos que puedan dañar los equipos.
- El mueble debe incluir un espacio lateral para almacenar los telones de proyección. Esto es útil si los telones se utilizarán en varias salas y no serán instalados o fijados de manera definitiva.

Protecciones en puertas

- Las rejas de seguridad para las puertas deben ser de fierro macizo de, al menos, 16 mm de espesor.
- Deben tener bisagras de seguridad (que el pasador no sea extraíble). Las bisagras deben estar ubicadas al interior de la dependencia, y contar con cerraduras adecuadas (en el caso de utilizar candados, se debe tener la precaución de que los cerrojos o armellas no tengan puntas peligrosas).
- Las protecciones deben instalarse en el establecimiento, en las dependencias educativas que se indiquen.
- Las cerraduras deben instalarse a una altura segura.

Protecciones en ventanas

- Las rejas de seguridad para ventanas deben ser de hierro macizo de, al menos, 16 mm de espesor.
- Deben tener una separación de, al menos, 10 cm entre cada barra.
- La distancia entre barras puede ser mayor si se incluyen diseños que unan las barras y otorguen firmeza a la estructura.
- Se debe dejar un espacio de no más de 10 cm entre la reja y el marco de la ventana.
- Las protecciones deben instalarse en el establecimiento, en las dependencias educativas, laboratorios de computación, sala de profesores.
- Si las protecciones se instalan dentro de la dependencia educativa, para su fijación utilizar pernos de expansión (y no pasados hacia el exterior).
- Si las protecciones se instalan al exterior de la dependencia educativa, para su fijación utilizar pernos que atraviesen el muro (pasados).
- Los pernos deben soldarse a las protecciones.



