



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

revista de

EDUCACIÓN

353-354

IGNACIO IRARRÁZVAL
Consejo Nacional de Educación

**“Estamos para construir
el nuevo sistema”**

**Resultados en profundidad
de la Prueba Inicia**

Nueva institucionalidad

En busca de la mejora continua

Duran San Martín

Acceso al conocimiento

mini **A R C O**
Aprende Repite Corrige

- Puede ser utilizado en forma individual o colectiva.
- Favorece las habilidades motora, visual y mental.
- Desarrolla la **inteligencia**.
- Es auto-correctivo.
- Estimula en el niño el **pensamiento lógico**.
- Aumenta su capacidad de **concentración**.
- Corrige la **dislexia**.
- Complementa el aprendizaje del joven en el área de ortografía y cálculo.

3 tableros y 75 manuales.

- *Está dirigido a niños(as) y jóvenes entre 4 y 15 años.*



R&V
EDICIONES

Hacia una educación de calidad

Nuestro mayor desafío como gobierno es trabajar por tener una educación de calidad, estamos convencidos de que es la clave para la igualdad de oportunidades. En los últimos años hemos implementado medidas concretas en el Congreso, en las instituciones educativas, en el perfeccionamiento docente y en un nuevo financiamiento para la educación superior.

En números anteriores, esta revista ha detallado varias de las políticas que hemos definido para la educación pre escolar y superior. Las siguientes páginas se enfocan a lo que hemos estado haciendo para mejorar la educación escolar.



Uno de los puntos fundamentales de este desafío nace en la institucionalidad, dada por la Ley General de Educación y de Aseguramiento de la Calidad que, en establecieron la creación del Consejo Nacional de Educación -que reemplazó al Consejo Superior de Educación-, la Superintendencia y la Agencia de la Calidad de la Educación.

Dentro de las facultades de estos dos últimos organismos está evaluar y monitorear el aprendizaje de los estudiantes, establecer estándares mínimos de calidad y aplicar mayores sanciones a establecimientos que muestren resultados deficientes reiterados, llegando incluso a la revocación del reconocimiento oficial y al cierre del colegio.

Durante este gobierno también hemos creado 60 Liceos Bicentenario a lo largo de todo Chile. Este proyecto busca potenciar la educación pública de calidad a través de establecimientos que tengan puesto su foco en la excelencia académica. Los resultados del SIMCE 2011 demostraron que estos establecimientos sí están marcando una diferencia.

En los últimos años se han establecido nuevas herramientas que nos permitirán evaluar mejor los resultados de nuestros alumnos en distintos ámbitos, así, hemos aplicado el SIMCE de Educación Física, de Tecnología y de Inglés. Próximamente, aplicaremos el de Lectura para los alumnos de 2º básico.

Para mejorar el aprendizaje de aquellos alumnos vulnerables cuyo desempeño en el SIMCE no es el adecuado, hemos diseñado el Plan de Apoyo Compartido (PAC). Este programa trabaja con el establecimiento educativo, instalando buenas prácticas y desarrollando competencias técnico pedagógicas y de gestión para que después de dos años de apoyo, puedan seguir mejorando sus resultados de manera autónoma. Actualmente participan en el PAC 1.063 establecimientos, cerca de 213 mil niños y más de 8 mil profesores.

Sabemos que una educación de calidad debe hacerse cargo de la formación integral de los estudiantes. Valores como la disciplina, la tolerancia, el respeto y el diálogo son parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Por ello se trabajó y aprobó la ley sobre violencia escolar, promulgada el pasado 8 de septiembre, establece definiciones, responsabilidades, sanciones, y procedimientos que se deben realizar al enfrentar situaciones de violencia o acoso escolar. Esta viene a ser una herramienta que puede ayudar de manera importante en el propósito de formar personas íntegras.

Así, hemos trabajado para que el sello de la calidad esté presente desde la institucionalidad hasta la buena convivencia al interior de la sala de clases.

HARALD BEYER BURGOS
Ministro de Educación

Nueva institucionalidad En busca de la mejora continua

El sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, que trae consigo la Superintendencia y la Agencia de Calidad de la Educación, tiene como principal objetivo otorgar las mismas oportunidades a los diferentes estudiantes, así, nuestros niños y jóvenes no quedarán rezagados en los establecimientos a los que asisten y lograrán la educación de calidad que aspiramos como sociedad.

Consejo Nacional de Educación “Estamos para ayudar a construir la nueva institucionalidad de la educación”

Ignacio Irrázaval Llona, doctor en Política Social, Director del Centro de Políticas Públicas y académico de la Pontificia Universidad Católica de Chile, fue designado por el Presidente de la República para encabezar el nuevo Consejo Nacional de Educación (CNEDE).

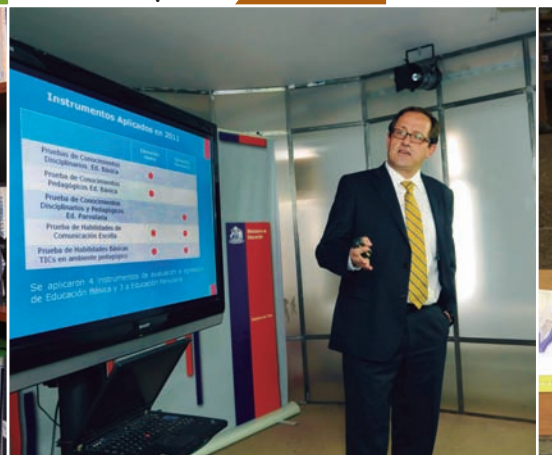
¿Cómo mejorar la formación inicial de nuestros docentes?

La última prueba Inicia demostró que nuestros futuros profesores no tienen una formación inicial de calidad. El Ministerio de Educación está trabajando por revertir esta situación.

avances **pág. 4**

entrevista **pág. 18**

apuntes **pág. 24**



EDITORIAL	1
SUMARIO	2
AVANCES	
Nueva institucionalidad: En busca de la mejora continua	4
TENDENCIAS	
Resultados nacionales SIMCE 2011: Con esfuerzo se puede	12
ENTREVISTA	
Consejo Nacional de Educación: “Estamos para ayudar a construir la nueva institucionalidad de la educación”	18

APUNTES	
¿Cómo mejorar la formación inicial de nuestros docentes?.....	24
Estándares orientadores: Una iniciativa de alto impacto.....	29
Cursos para docentes: CPEIP crea innovador programa de educación continua on line.....	34
INNOVACIONES	
Cecilia Piuzzi: mi pasantía en Canadá sólo me ha dejado experiencias positivas.....	39
En la Araucanía: al rescate de la velocidad lectora	44
SINOPSIS	48

REVISTA DE EDUCACIÓN
Nº353/354 - junio/julio 2012

MINISTRO DE EDUCACIÓN:
Harald Beyer Burgos
Representante Legal

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN:
Fernando Rojas O.

COMITÉ EDITORIAL:
Pilar Concha G.
Myriam Duchens B.

María Teresa Escoffier del S.
Francisco Lagos M.
María Angélica Pérez F
Paula Rojas Q.
Carolina Velasco O.
Gisela Weisser E.
Natalia Yáñez A.

DIRECTORA:
María Teresa Escoffier del S.

Textos Singapur: Matemáticas con sentido

Un proyecto piloto de nuevos textos escolares para la enseñanza de matemáticas, en los niveles de 1° a 4° básico, basado en el Método Singapur, está aplicando el Ministerio de Educación (MINEDUC) en 300 establecimientos del país. El propósito es mejorar los aprendizajes de los estudiantes, quienes ya reflejan una mayor motivación por la materia y se declaran “felices” con las clases de Matemática.

La aldea educativa de Rapa Nui

En medio de un paisaje de extraordinaria belleza y de un mar inmenso y solitario se levanta la Aldea Educativa de Rapa Nui, situada a tres kilómetros de Hanga Roa, el único pueblo de la isla. Cuenta con un moderno edificio instalado en las proximidades del antiguo lazareto de leprosos, lugar que cobijó a decenas de hombres y mujeres afectados por este fatídico mal, y que hoy busca renacer bajo la alegría de los niños y niñas que estudian en él.

Bibliotecas Escolares CRA: Comunicación y cultura e la escuela

Hace casi 17 años el Ministerio de Educación (MINEDUC) creó los Centros de Recursos del Aprendizaje (CRA), que son bibliotecas escolares compuestas por textos, CDs, videos y otros, que refuerzan y complementan los contenidos curriculares de los estudiantes. Hoy estas bibliotecas están en todos los niveles educativos, en casi la totalidad de las escuelas y liceos subvencionados del país.

área pedagógica **pág. 54**



cultura **pág. 80**



edukomunikación **pág. 102**



ÁREA PEDAGÓGICA

Textos Singapur: Matemáticas con sentido.....	54
La opinión de los protagonistas.....	62

TECNOCIENCIA

SIMCE TIC: avanzando hacia una generación 2.0.....	64
--	-----------

CONVIVENCIA

Ni las ideas ni la ciencia se asimilan con violencia.....	74
--	-----------

CULTURA

La aldea educativa de Rapa Nui	80
Museo Nacional de Historia Natural reabre sus puertas luego de dos años	87
Día del patrimonio cultural.....	90

MAESTROS

María Cristina Barahora: “la docencia es una vocación de servicio”.....	92
Profesora rural Patricia Onell: “los estudiantes generan su propio aprendizaje”	95

EDUKOMUNICACIÓN

Bibliotecas escolares CRA: Comunicación y cultura en la escuela.....	102
Entrevista a Constanza Mekis, coordinadora CRA: La curiosidad hace al lector.....	106

CALIDOSCOPIO

CORREO

PERIODISTAS:
Nelda Prado L.; Carmen
Tiznado M.

COLABORADORES:
Arnaldo Guevara H.

DISEÑO E IMPRESIÓN:
Editorial Valente Ltda.

FOTOGRAFÍA DE PORTADA:
Jorge Opazo

Ministerio de Educación
ISSN 0716-0534
Avda. Libertador Bernardo O'Higgins
1381, 2.º Piso. - Tel. 406 7344
Correo electrónico:
revista.educacion@mineduc.cl

Sitio web: www.comunidadescolar.cl
Edición N.º 353/354
Tiraje 24.000 ejemplares.
Valor suscripción 2012: \$ 21.000
Ventas: hada.molina@mineduc.cl



NUEVA INSTITUCIONALIDAD: en busca de la mejora continua



El sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, que trae consigo la Superintendencia y la Agencia de Calidad de la Educación, tiene como principal objetivo otorgar las mismas oportunidades a los diferentes estudiantes, así, nuestros niños y jóvenes no quedarán rezagados en los establecimientos a los que asisten y lograrán la educación de calidad que aspiramos como sociedad. Todo ello, a través de una nueva arquitectura del sistema educativo, que permitirá un mejor equilibrio entre la autonomía de los colegios y la regulación y apoyo a los mismos.

S eis años atrás comenzaron a hacerse notar las movilizaciones estudiantiles donde los secundarios del país pedían calidad y equidad para la educación, un reclamo que logró poner el tema en el debate público y así establecer la educación como primera prioridad. Como consecuencia de lo anterior, las autoridades de Gobierno formaron un consejo asesor (Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación) con representantes de distintos sectores, cuya principal tarea era proponer medidas para mejorar la educación chilena.

Dicho consejo presentó un documento que mostraba las diversas posturas presentes en el país respecto de cómo mejorar la calidad de la educación, del cual surgieron posteriormente dos proyectos de ley, uno por parte del gobierno y otro por parte de la oposición. La fusión de ambos proyectos terminó en la firma del Acuerdo por la Calidad de la Educación, en el que trabajó un comité técnico legislativo conformado por representantes técnicos y políticos de los dos conglomerados políticos del país. Esta propuesta consideraba el proyecto de Ley General de Educación (LGE) y otro denominado Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, en los que se sugería crear una nueva institucionalidad para la educación escolar.

En el año 2009 fue promulgada la Ley General de Educación N° 29.370, LGE, que establece los lineamientos generales de la nueva arquitectura del sistema educativo, estableciendo que existirá un sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, así como las instituciones que la integrarán. Luego, en 2011 fue Aprobada la Ley 20.529 que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, una reforma que apunta a optimizar las funciones que cumplía el Ministerio de Educación (MINE-

DUC) en cuanto a apoyo pedagógico, evaluación y fiscalización, dando origen a la Agencia de Calidad y la Superintendencia de Educación.

El sistema de aseguramiento de la calidad de la educación apunta a que todos los estudiantes puedan lograr los aprendizajes establecidos en el currículo, puesto que con ello se busca que todos cuenten con las mismas oportunidades de aprender. Para ello la ley establece que deben crearse estándares mínimos de calidad (de aprendizajes de los alumnos y de gestión de los establecimientos), los que deberán ser luego verificados y, en los casos en que no se estén cumpliendo, otorgar apoyo y asesoría para que nadie se quede atrás. Por su parte, la Superintendencia fiscalizará el cumplimiento de toda la normativa educacional.

Agencia de Calidad de la Educación: De la teoría a la práctica

La Agencia de Calidad de la Educación, de acuerdo a la ley, es un servicio público funcionalmente descentralizado, dotado de personalidad jurídica y patrimonio propio y se relacionará con el Presidente de la República a través del Ministerio de Educación. Su domicilio estará en Santiago pero tendrá presencia también en cinco sedes regionales. Es esta nueva entidad, quien asume la tarea de evaluar a los establecimientos educacionales de los niveles de enseñanza parvularia, básica, media, especial y adultos, tanto en términos de logros en el aprendizaje de sus alumnos como en la gestión de escuelas y liceos

En este marco, la Agencia debe procurar que todos los alumnos reciban una buena educación. Por un lado hay exigencias y por otro lado hay ayuda, las evaluaciones no solo analizarán aprendizajes sino que se amplían para estudiar también los procesos de los establecimientos, explica Bárbara Eyzaguirre,

Bárbara Eyzaguirre

psicóloga educacional experta en educación y coordinadora de Estándares Educativos de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del MINEDUC. Así, existen Estándares de Aprendizaje y Estándares Indicativos de Desempeño para establecimientos y sostenedores.

“El sistema de inspección se separa en dos, uno lo asume la Superintendencia, con toda la inspección del cumplimiento de la normativa. Las inspecciones más pedagógicas, que hasta ahora realiza el ministerio, serán monitoreadas por la Agencia de Calidad y tienen un carácter orientador, no de fiscalización. Diagnostica cuáles son sus principales fortalezas, no da origen a sanciones. La Agencia busca hacer de la gestión en educación un proceso de mejora continua”, expresa Eyzaguirre.

Los Estándares

La profesional junto con su equipo se dedica actualmente a la construcción de los Estándares de Aprendizaje y a los Estándares Indicativos de Desempeño para los colegios y sus sostenedores que, en caso de ser aprobados este año, entrarían en vigencia a partir del próximo año.

Los primeros definen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera alcancen los alumnos en diversas etapas del proceso educativo. Por ejemplo, en cuarto básico los niños deberían saber restar, si lo pueden hacer sólo cuando resuelven restas sin canje (cuando todas las cifras a restar son menores) su logro es elemental, pero si responden cuándo se debe restar con canje, consiguen un estándar mayor.

Los Estándares de Aprendizaje, según Bárbara



Eyzaguirre, ayudan a los equipos pedagógicos y a docentes a interpretar mejor los resultados de las pruebas nacionales, contribuyen a una mejor identificación de fortalezas y debilidades en sus procesos de enseñanza. Dichos estándares se miden, principalmente, en base al Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), evaluación que desde ahora comenzará a ser realizada por la Agencia.

Los estándares indicativos de desempeño, por su parte, sirven de base para otra de las tareas de la Agencia, las visitas evaluativas a los establecimientos, en las cuales se identifican los aspectos positivos y los que hay que trabajar, desde una perspectiva global de su funcionamiento. Al respecto, se considerarán el liderazgo educativo, la gestión pedagógica, la gestión de recursos humanos y financieros, la gestión de convivencia escolar y la formación de alumnos en relación con su propio proyecto educativo.

Por ejemplo, en el caso de la convivencia escolar se analizarán las estrategias que utiliza el colegio para mantener un trato respetuoso y sin discriminación. Será importante conocer cómo vela por la seguridad de los niños en relación con la violencia escolar y la manera en que se imponen y cumplen normas de disciplina tendientes a favorecer un ambiente de aprendizaje. En este rol visitará a los establecimientos para observar cómo funcionan, sostendrá conversa-

ciones con los docentes, con alumnos y también con apoderados. Asistirá a clases, y aplicará encuestas.

De estas visitas surgen informes que detallarán las principales debilidades y fortalezas de la gestión escolar y entregarán recomendaciones de mejora al sostenedor y el equipo directivo. Este documento tiene carácter público, es decir, es entregado tanto a los establecimientos (sostenedor, director, profesores, asistentes de la educación), como al resto de la comunidad educativa. Con ello se busca orientar el mejoramiento continuo de su gestión educativa.

Ordenamiento de las escuelas según su desempeño

En relación con los Estándares de Aprendizaje, que son evaluados a través del SIMCE, sus resultados indicarán el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se espera logren los estudiantes. Además, junto con otros indicadores de calidad, servirán para catalogar las escuelas en cuatro niveles, aquellas de desempeño alto, medio, medio-bajo e insuficiente.

Es decir, este ordenamiento no sólo se basará en los logros académicos, Bárbara Eyzaguirre destaca que es fundamental valorar la educación de una forma más integral, por ello se abordarán aspectos que sobrepasan el ámbito académico, como la calidad de la convivencia y la autoestima de los alumnos, entre otros. Todo lo anterior implica sopesar el contexto educativo de la escuela, que incluye el nivel de vulnerabilidad de los estudiantes, aquellos con necesidades especiales y el desempeño difícil.

Este ordenamiento tiene consecuencias, puesto que con ello se busca promover la mejora continua, motivando a que todos quieran avanzar. Así, aquellas escuelas que alcancen un desempeño alto, goza-

rán de mayor autonomía y podrán asesorar a otros establecimientos de menor desempeño, las que sean ordenadas en los niveles medio y medio bajo, por ejemplo, podrán recibir apoyo de una asesoría técnico pedagógica. Finalmente, quienes obtengan resultados insuficientes, además de recibir apoyo, les otorgará financiamiento para transporte en caso de que los alumnos y sus apoderados decidan cambiarse de establecimiento y, siendo la medida de última instancia, podrán perder el reconocimiento oficial cuando sus bajos desempeños sean reiterados.

Mejor medición

A partir de este año se aplicará la prueba SIMCE de Escritura. Y la idea es que en los próximos años, se vayan incrementando las pruebas para este nivel. “Tendremos un nexo muy importante con las escuelas y con los apoderados. Nos responsabilizamos de dar todos los resultados de aprendizaje a la comunidad”, señala la coordinadora y agrega que la información a los padres contribuye a mejorar la calidad, “esto los empodera, los insta a exigir más crecimiento, entonces los profesores van a tener que responder frente a los padres”.

Todo el apoyo en educación será a través de la Asesoría Técnica Pedagógica, ATP, que ofrecerá el MINEDUC a los colegios, quienes podrán optar por recibirla directamente del ministerio o de alguna de las entidades privadas registradas. Ese apoyo tendrá un tiempo máximo de 4 años, durante los cuales se irán monitoreando los progresos.

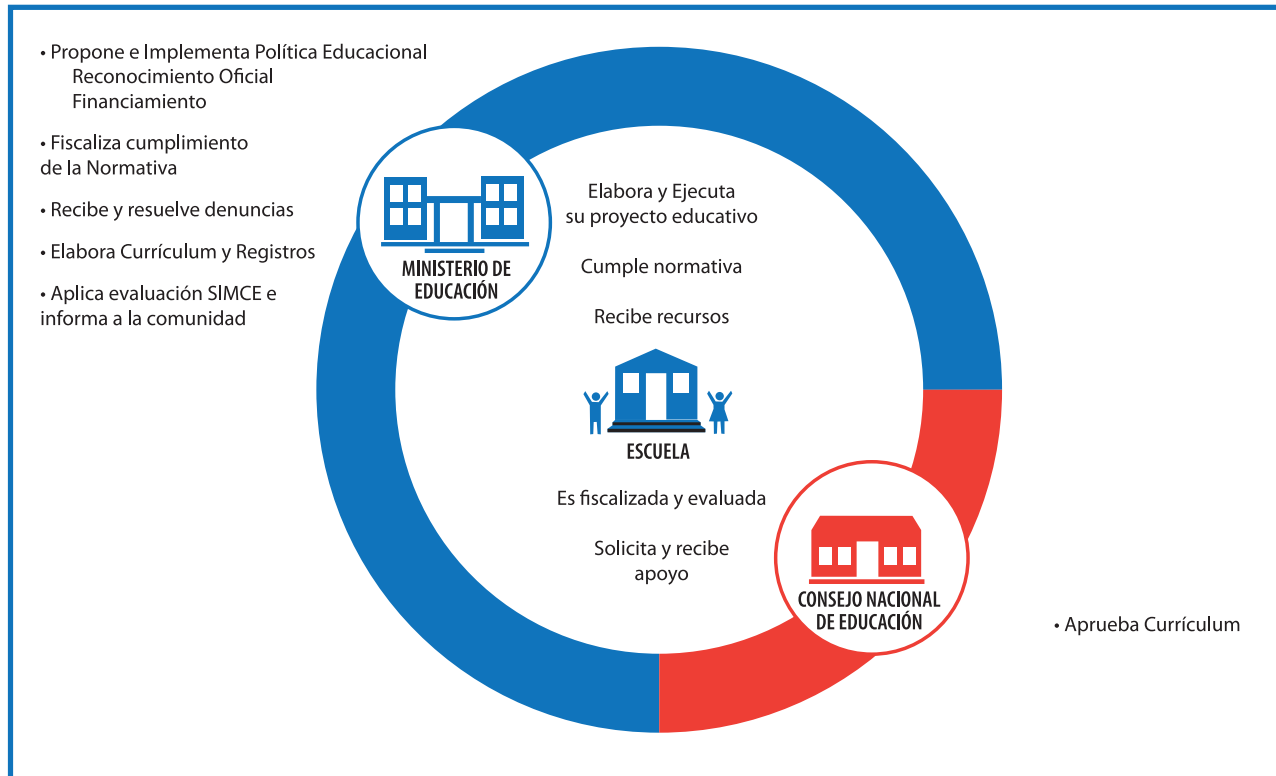
Los establecimientos subvencionados clasificados como de desempeño insuficiente serán objeto de visitas evaluativas al menos cada dos años; los de desempeño medio bajo, en ciclos periódicos de dos a cuatro años. Los establecimientos municipales y particulares subvencionados de buen desempeño

recibirán visitas de aprendizaje orientadas a recoger sus buenas prácticas en gestión escolar. En el caso de que lo requieran, los sostenedores de estos establecimientos pueden solicitar a la Agencia una evaluación indicativa de desempeño. Los establecimientos particulares pagados serán visitados sólo cuando ellos lo soliciten. La visita la realiza la Agencia o alguna institución acreditada por la misma. No obstante, es siempre la Agencia la institución responsable final.

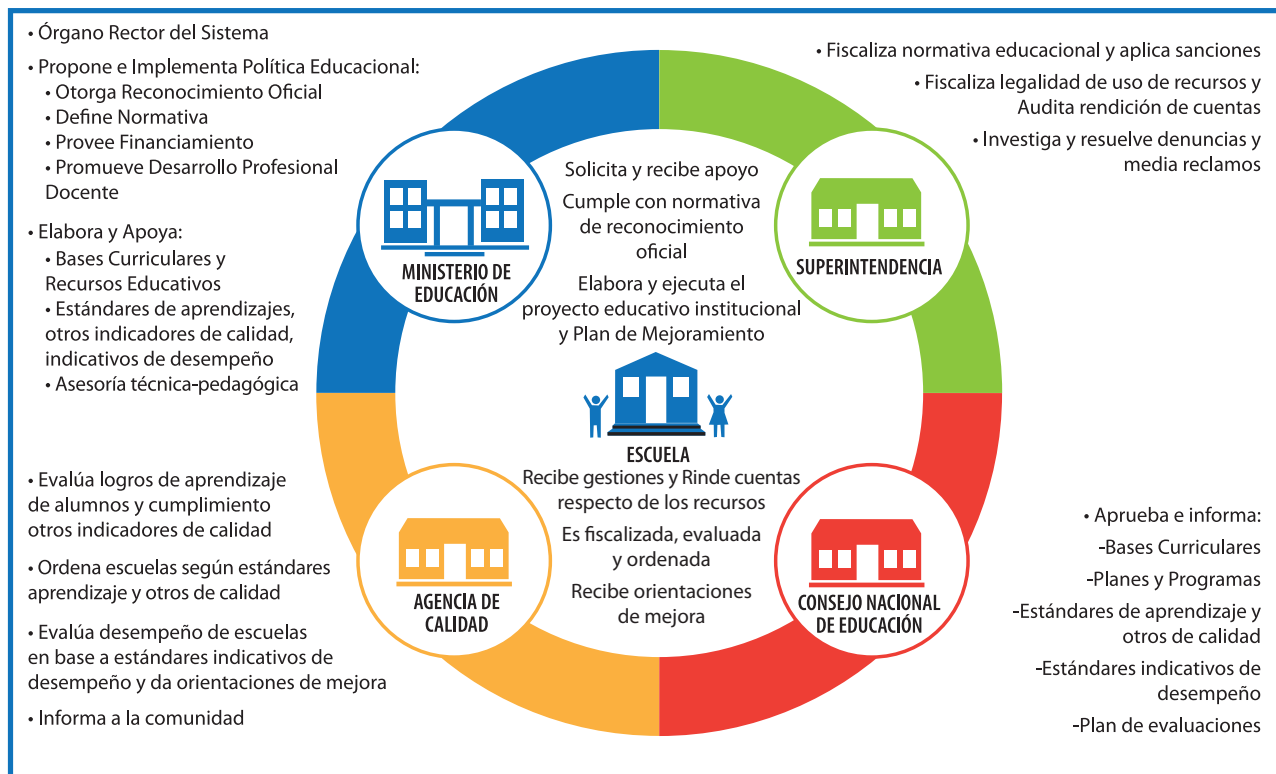
Si cuatro años después de la clasificación, una escuela mantiene la categoría de insuficiente perderá el reconocimiento oficial, proceso que podrá ser dirigido por un administrador provisional nombrado por la Superintendencia, y que concluirá el ministerio. Dicha gestión tendrá como plazo la finalización del año escolar y se deberá asegurar la continuidad de estudios a los alumnos en establecimientos de mejor desempeño de la comuna o comunas cercanas.



Sistema Educacional Actual (Título del primer círculo)



Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación



Superintendencia de Educación

La Superintendencia de Educación es el organismo encargado de fiscalizar el uso de los recursos y el cumplimiento de la normativa educacional. Además, podrá aplicar sanciones según lo dispone la normativa educacional, que pueden llegar incluso al cierre de los colegios de mala calidad.

Entre sus funciones, está la de capacitar a los sostenedores para que sepan cómo hacer una adecuada rendición de cuenta pública del uso de recursos. En el caso de establecimientos particulares pagados, también podrá fiscalizar, pero sólo de existir alguna denuncia.

Como resultado de estas acciones de fiscalización, la superintendencia podrá aplicar sanciones que van desde una amonestación o multas (desde 1 UTM a 1.000 UTM) hasta la privación de la subvención y la revocación del reconocimiento oficial del Estado para el establecimiento.


Las fiscalizaciones abarcarán en general el cumplimiento en el tiempo de los requisitos para el reconocimiento oficial, como lo referido a infraestructura, equipamiento, personal idóneo de acuerdo a la ley, existencia de proyecto educativo y reglamentos internos, entre otros. De acuerdo a las proyecciones, la superintendencia efectuará unas 30.000 visitas de fiscalizaciones a escuelas y liceos al año, priorizando aquellos establecimientos que presenten más problemas en el cumplimiento de las normas.

Se fortalecen algunas facultades de fiscalización, en particular la primera es fiscalizar el uso de los recursos que recibe el establecimiento de la subvención estatal, en segundo lugar gestionar, mediar y, en lo posible, resolver los reclamos de la comunidad escolar y en tercer lugar, proveer a los sostenedores





una plataforma de rendición de cuentas de las subvenciones que recibe de manera que ellos puedan declarar en una plataforma estos ingresos y en qué los gastaron, en virtud de un instrumento único, manifiesta Germán Goñi, asesor de la Subsecretaría de Educación y encargado de la implementación del nuevo sistema de aseguramiento de la calidad.

“Lo que uno quisiera es tener un control de que efectivamente los recursos que se están entregando sean utilizados en las instancias que corresponde y si contamos con una institución especializada en este tema, sin lugar a dudas permite cautelar que los recursos se estén usando en el propósito que se declaró” insiste Goñi. (MNP) 

Germán Goñi



Resultados nacionales SIMCE 2011:

Con esfuerzo se puede



12
Ministerio de Educación

Los resultados del SIMCE 2011 demuestran que se produjo un alza histórica en las pruebas de Matemática de 4° básico y de Ciencias Sociales de 8° básico. Ello demuestra que las últimas iniciativas están dando frutos.

Las positivas cifras vinieron también acompañadas de una disminución en la brecha entre los colegios municipales y particulares. En este reportaje hay historias que grafican esa superación y que demuestran que cuando se quiere, se puede.

Una alza histórica en Matemática y Ciencias Sociales y una disminución en la brecha por nivel socioeconómico marcaron los resultados del SIMCE 2011. En la prueba de Matemática de 4º básico se produjo un alza de 6 puntos, llegando a un puntaje promedio de 259. Así, por segunda vez en 10 años se produce un aumento significativo de los resultados. En 8º básico, también por primera vez en 10 años, se produce un aumento significativo en Ciencias Sociales. El puntaje promedio alcanzó los 259, lo que representa un avance de 8 puntos.

“Hemos tenidos aumentos en áreas

en que tradicionalmente habíamos estado estancados, como Matemática en cuarto básico y Ciencias Sociales en octavo básico”, afirmó el ministro de Educación, Harald Beyer.

Las mayores alzas se dieron en los colegios municipales, lo que hizo disminuir la diferencia con los colegios particulares pagados. “Eso significa que estamos avanzando en calidad y equidad en el país y es un objetivo que creo que todos los chilenos compartimos y que nos puede llenar de orgullo y alegría”, sostuvo el secretario de Estado.

Esta brecha se ha acortado aún más en los últimos años, tal como lo demuestran los siguientes cuadros:

Cuadro N°1: Puntajes de diferencia pruebas 4º básico

PRUEBA	BRECHA 2009	BRECHA 2010	BRECHA 2011
Matemática	80 puntos	75 puntos	66 puntos
Lectura	62 puntos	54 puntos	50 puntos
Ciencias Naturales*	73 puntos	-	63 puntos

*Ciencias Naturales se toma cada 2 años, se alterna con Ciencias Sociales.

Cuadro N°2: Puntajes de diferencia pruebas 8º básico

PRUEBA	BRECHA 2009	BRECHA 2011
Matemática	83 puntos	75 puntos
Lectura	65 puntos	58 puntos
Ciencias Sociales	74 puntos	68 puntos
Ciencias Naturales	75 puntos	69 puntos

Iniciativas que han dado frutos

Esta alza demuestra los buenos resultados que han tenido las iniciativas de los últimos años y que obedecen a una estrategia para mejorar el aprendizaje en estas asignaturas. Esto incluye, entre otros, material de apoyo (como el cuadernillo de ejercicios de Matemática de 1º a 4º básico entregado a todos los alumnos de colegios municipi-

pales y particulares subvencionados); mejoras en las bases curriculares y más recursos para los más vulnerables (aumento de la Subvención Escolar Preferencial y Plan de Apoyo Compartido). “Para nosotros no son casualidad los resultados que estamos observando porque son producto de un conjunto de políticas que buscan generar más

“Hemos tenidos aumentos en áreas en que tradicionalmente habíamos estado estancados, como Matemática en cuarto básico y Ciencias Sociales en octavo básico”, afirmó el ministro de Educación, Harald Beyer.

calidad y equidad. Hemos reforzado desde el primer ciclo básico la enseñanza de la lectura, de las matemáticas, lo que de alguna forma permite una mejor preparación. Finalmente, todo esto produce resultados y estamos convencidos de que seguirán siendo positivos en el mediano y largo plazo”, agregó el ministro Beyer.

Testimonios establecimientos municipales nivel 4° básico

ESCUELA PUERTO HARRIS:

Leer hasta en los ratos libres

“Siempre hemos tenido el primer lugar en la región” dice sin falsa modestia Nancy Guzmán, directora de la Escuela Puerto Harris, ubicada en Isla Dawson de Punta Arenas. Lograron puntaje nacional en 4° básico “Fue una grata noticia porque si bien esperábamos un buen resultado, no imaginamos ser los primeros entre los municipales”. Agrega que los niños, profesores y apoderados están muy satisfechos con el logro. Influye positivamente el trabajo de equipo y el compromiso de todos, argumenta con firmeza.

Cuenta que ellos se ponen metas que miden mes a mes, si un niño se atrasa en sus resultados hablan con los apoderados. “Además, nos vemos todos los días, somos 70 familias y los alumnos son pocos, de modo que la enseñanza es casi personalizada, pa-

samos la jornada en el colegio”. Como punto importante destaca que hay que buscar estrategias porque las realidades de cada niño son distintas.

“Todos los días los alumnos hacen 10 minutos de lectura, ellos tienen sus libros, es más, algunos llegan antes de la hora y resuelven leer, incluso en ocasiones ni escuchan que ya empezaron las clases. Y siempre hacemos controles de lectura”.



ESCUELA MÉXICO DE MICHOACÁN:

Los niños tienen sus expectativas

“Creo que hemos manejado bien los recursos en la meta pedagógica” resume Eva Díaz, directora de la Escuela México de Michoacán, de Osorno. Comenta que ya el año pasado habían destacado en esta medición, lo que es muy positivo.

Atribuye el éxito a un buen trabajo colaborativo, de equipo, a lo que añade una buena disciplina y respeto que deben cumplir todos. “El niño tiene expectativas, sabe que tiene que esforzarse, no quiere irse de este colegio porque sabe que si estudia aquí va a

llegar a la universidad”. Otro elemento es el liderazgo de la dirección, algo que todos consideran crucial.

“Aquí no se pierde el tiempo, los 45 minutos se aprovechan cabalmente, no se interrumpe la clase”, resalta la directora. Como recomendaciones señala que lo primero es el compromiso, aprovechar bien el día, entregar los apoyos necesarios. “Hacemos invitaciones a profesores a contar sus experiencias y reforzamos a los niños que están atrasados”.

ESCUELA BÁSICA PEDEGUA: *“Vamos a ser los mejores de Chile”*

Así anima a sus alumnos en la Escuela Básica Pedegua de Petorca, V Región, su director Sergio Sánchez. Contentos con los puntajes obtenidos en el SIMCE dice que esperaban mantener más o menos el puntaje anterior pero no imaginaron el repunte que los ubicó entre los mejores.

Petorca es una comuna pobre y como director ha puesto acento en tener un ambiente sano, que eleve la autoestima, su frase usual es “nosotros podemos”. Se declara satisfecho de haber logrado posicionar esta escuela. Como estrategia indica que se han ceñido al Marco para la Buena Enseñanza y como inspiración se apoyan en el constructivismo.

“El equipo muestra muy buena disposición, existe respeto mutuo y estamos bien organizados. Todos los días



nos damos la bienvenida y les digo que vamos a ser los mejores de Chile porque tenemos las mismas condiciones como seres humanos” comenta el director. “Hay que priorizar, tener disciplina, respeto, y espacio para los apoderados. En el horario de clase no se habla con los profesores, trato de distraerlos lo menos posible”.

Declara que el apoyo de la Subvención Especial Preferencial, SEP, es fundamental, pudieron contratar una secretaria y preocuparse de los niños con necesidades especiales, además de hacer reforzamiento a los niños más atrasados.



Sergio Sánchez,
director Escuela Básica Pedegua

ESCUELA EDUARDO FREI MONTALVA: *Toda una aldea para educar a un niño*

La Escuela Eduardo Frei Montalva se ubica en la comuna de Curaco de Vélez, de la isla de Chiloé, en un precioso lugar rural denominado Palqui. “Las familias de nuestros estudiantes son vulnerables. La planta docente está formada por cinco docentes contratadas y una docente ayudante de aula, quienes atienden a 76 estudiantes desde pre-kínder hasta 8° año”, relata Glenda Trujillo Ruiz, su directora.

Esperaban buenos resultados, “son el producto del desarrollo de procesos y de mucho trabajo que no es pagado” indica.

Influyó el apoyo a este curso en años anteriores mediante la destina-

ción de recursos SEP para contratar una profesora ayudante de aula quien resolvió las dificultades encontradas en el diagnóstico y facilitó el desarrollo del currículum en el contexto de curso combinado. Profesores idóneos y un director que conduzca el discurso y la práctica es una combinación perfecta.

Creamos espacios para acercar a la familia y a la comunidad y hacer que colaboren eficazmente en los aprendizajes de niños y niñas, para que eleven su autoestima señaló la directora. En la medida de lo posible, filtramos aquello que no es beneficioso y se comunica. El equipo docente es un grupo comprometido, dispuesto a dar y recibir ayuda teniendo siempre muy claro que la

individualidad no es un criterio que favorezca a nuestros estudiantes. A ellos les mandamos mucha tarea para hacer en la casa. En nuestra escuela tratamos de hacer carne ese antiguo proverbio africano que dice: “hace falta toda una aldea para educar a un niño”, añade Glenda.

“Sé que hay colegas que tienen que trabajar con realidades muy penosas, en condiciones muy difíciles. A ellos sólo puedo decirles que diagnostiquen muy bien su realidad y si no está en sus manos poder solucionarla, que lo informen, la denuncien y a aquellos que tengan todos los medios, que busquen la respuesta en sus propias fortalezas” concluye la directora.



ESCUELA PEDRO AGUIRRE CERDA:
Somos muy cercanos a la familia

“Desde el 2007 estamos en franco ascenso”, afirma el director de la Escuela Pedro Aguirre Cerda de Linares, Pedro Moreno. Relata que hay un esfuerzo por parte de toda la comunidad, tienen un grupo numeroso de niños con déficit atencional y 40 chicos en

integración.

“Sin embargo, tengo un equipo docente joven, comprometido, focalizado, comparten experiencias y contamos con el respaldo de los apoderados. La profesora es exigente y hace seguimiento a aquellos alumnos que flaquean. Estamos pendientes de buscar perfeccionamiento cuando se perciben algunas debilidades”.

“Nuestros niños son de la periferia, el porcentaje de vulnerabilidad es de 85%, muchos papás son temporeros, nosotros tratamos de entregarles conocimiento y valores”, dice. Relata la alegría de la comunidad al conocer el puntaje. La estrategia es trabajar muy cercanos a la familia, las condiciones son lo de menos, es importante el compromiso, conocer bien a los niños y asumir su responsabilidad, concluye.



Testimonios establecimientos municipales nivel 8° básico

INSTITUTO JOSÉ MIGUEL CARRERA:
Compromiso de buena conducta

Este colegio, ubicado en San Antonio, V Región, ostenta también el sello Bicentenario. Su directora, Gianella Pellizari, esperaba los resultados pues tenía confianza en sus profesores, que son muy comprometidos, además del apoyo del municipio. Lograron el segundo puntaje nacional entre los municipales. “Hacemos mucho trabajo de tareas en el aula y como factores importantes están la autodisciplina y, buena convivencia, existe un compromiso de buena conducta” resalta.

“Es una labor colaborativa con una planificación que todos conocen, buen uso de la tecnología, niños normalizados y si falta un profesor yo hago la clase”, señala su directora.

Asimismo, Gianella declara que incentiva los viajes y a menudo organizan salidas para conocer los colegios asociados a la Fundación José Miguel Carrera. Hay talleres de música (donde hay rockeros y clásicos) y también deportes, “no pongo límites a su desarrollo”.

LICEO BICENTENARIO ARAUCANÍA: El cambio de un Liceo Prioritario



“Esperábamos repuntar”, declara Jorge Villagrán, director del Liceo Araucanía de Villarrica, IX Región, y “creo que el puntaje obtenido es el resultado de un trabajo de años”. A su juicio lo fundamental son profesores capacitados, alumnos animosos. Cuentan con orientador y psicólogo, también ofrecen talleres de motivación para padres y alumnos.

“Si hay problemas indagamos tiempos en la casa, creamos red de apoyo, tenemos un 85% de vulnerabilidad”, señala el director. Dan importancia al ambiente proactivo. El trabajo es integrado, sin interrupciones, paso a paso con todos y bajo presión. “La integración y la convivencia escolar son parte fundamental de un buen colegio”, afirma. Realizan desayunos donde comparten las autoridades con los alumnos.

Aquí se premia a los alumnos de excelencia (notas promedio 6,5). Y las actividades extraescolares tienen también su espacio: la orquesta y coro y un grupo folclórico denominado Ballet Folclórico de Araucanía (BAFOARAU) representativo de la zona y que pronto viajará invitado a la Isla de Pascua.


ESCUELA BÁSICA DE PAILLACO: Consejo de antiguos maestros

La Escuela Básica de Paillaco, en Pucón, Región de los Ríos, rompió las expectativas de su comunidad al estar entre los 10 primeros puntajes de establecimientos municipales con buen rendimiento. “Somos un equipo antiguo que conoce a los niños. Creemos en las especialidades, así que se aplica el sistema de enseñanza media y nos ha dado buenos resultados”, responde el

director Alejandro Durán.

Cuenta que el nivel cultural es muy bajo, el conocimiento previo precario, todo lo cual hizo necesario los talleres focalizados. Una de las fortalezas es que los niños y sus padres quieren mucho su colegio. “En cuanto a los docentes funcionamos de manera atípica con la guía de cinco profesores de la vieja escuela

que conocen toda la trayectoria, hay una comunidad de aprendizaje a la que los profesores recurren. No tenemos planificación diaria, creo que atenta contra el cronograma de contenidos” destaca.

Como recomendación dice que hay tres elementos básicos: el clima laboral (si el niño está bien va a aprender), el reforzamiento positivo y el buen trato. (MNP) 

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

“Estamos para ayudar a construir la nu

María Teresa Escoffier, periodista



“Nueva institucionalidad de la educación”



Fotografía: Jorge Opazo

Ignacio Irarrázaval Llona, doctor en Política Social, Director del Centro de Políticas Públicas y académico de la Pontificia Universidad Católica de Chile, fue designado por el Presidente de la República para encabezar el nuevo Consejo Nacional de Educación (CNE), que empieza a funcionar desde este año. Este organismo forma parte fundamental de la nueva institucionalidad del sistema educativo que se creó con la Ley General de Educación (LGE) y, en particular, en el aseguramiento de la calidad y, por tanto, su principal misión en el corto y mediano plazo es ayudar en la implementación de todos los cambios del nuevo sistema.

“Lo que más me motiva de este cargo es la posibilidad real de colaborar con la construcción y establecimiento de una institucionalidad que quedará para el Estado chileno. Esa trascendencia en el tiempo es de suma importancia para mí y los demás miembros que estamos trabajando en el ámbito de la educación, de las políticas públicas y nos interesa el bien común”, señala desde su rol de presidente de la entidad oficial.

¿QUÉ SIGNIFICA HABER ASUMIDO LA PRESIDENCIA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN ESTOS MOMENTOS?

La importancia que tiene el nuevo Consejo Nacional de Educación como dice la ley, es que es un organismo autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Somos diez personas con distintas formas de designación y procedencia, que reunimos miradas diferentes sobre el sistema educativo. Tal como alguna vez se creó el Banco Central y hace poco el Consejo Consultivo Previsional para darle una mirada de "país" o de largo plazo a las reformas que se introducen, así también se instaura hoy el Consejo Nacional de Educación, para que los diversos cambios o decisiones que el ejecutivo pueda ir planteando al sistema educacional se realicen con una perspectiva más independiente. Es muy importante que la gente lo entienda, nosotros somos un contrapunto de diversas decisiones de política educacional, un organismo autónomo que se comunica con el Presidente de la República a través del Ministro de Educación, y eso tiene una proyección de Estado. Todos los consejeros estamos por un tiempo acotado en la ley (en mi caso tres años) y nuestra mirada no está en la coyuntura política, sino en una proyección de mediano plazo.

DE ESA MISMA CONDICIÓN SE DESPRENDE EL ROL QUE EMPIEZA A CUMPLIR...

El rol del Consejo en ese amplio sentido es aprobar los cambios curriculares que hace el Ministerio de Educación (MINEDUC), los cambios en los estándares de calidad, en los planes y programas de estudio. Ciertamente el CNED no es una instancia de diseño de política, esto sigue manteniéndolo el MINEDUC, sin embargo, a todos estos cambios que tienen repercusión, nosotros debemos darles el visto bueno.

¿ESO SIGNIFICA HACER RECOMENDACIONES?

Nosotros hacemos observaciones, recomen-

daciones, a todos esos cambios que el ministerio puede proponer: de currículum, de estándares de calidad, de planes y programas de estudio. Por eso nuestra mirada es más allá de la gestión de este gobierno, es una mirada más en el largo plazo y lo que la ley nos mandata muy fuertemente es que haya coherencia en el currículum y en los estándares. Es uno de los aportes más grandes que tenemos que hacer.

¿CÓMO VISLUMBRA EL PANORAMA EDUCATIVO A PARTIR DE LA NUEVA INSTITUCIONALIDAD?

A pesar de los reclamos y las manifestaciones que se ven por estos días, ya ha habido algunos puntos de inflexión que se muestran con los mejoramientos de los resultados del SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) de los dos últimos años. Creo que los esfuerzos que venimos haciendo como país desde hace muchos años, particularmente toda la discusión que hubo para la creación de esta arquitectura institucional en el año 2006, que terminó con la LGE y el sistema de aseguramiento, van a empezar a dar frutos. Estoy optimista con eso y también con la nueva Carrera Docente y la Beca Vocación de Profesor, porque ésta tiene dos cosas importantes, primero, atraer a buenos puntajes en educación media a la carrera de Pedagogía y, segundo, tiene un mensaje para que el país valore la profesión docente, de dignificar el rol del profesor, diciéndole a la sociedad que el maestro es una persona importante. En Finlandia, si bien la profesión de profesor no es la mejor remunerada, es la primera o segunda con mayor reputación. En Chile tenemos que aspirar a eso, espero que la Carrera Docente tenga un curso rápido y no sólo mejore los niveles de remuneraciones de los profesores sino también su reputación.

Una cultura de calidad

¿Y QUÉ RELACIÓN TIENE EL CNED CON EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD?

Con el cambio de la LOCE (Ley Orgánica Cons-

Creo que establecer una cultura de calidad es un punto crucial y una de las cosas que me motivó a tomar parte del Consejo Nacional de Educación, de esta institucionalidad que está entrando en vigencia.

titucional de Enseñanza) a la Ley General de Educación (LGE) se reestructura el sistema, entonces hay nuevas bases curriculares, de las cuales surgen estos estándares de aprendizaje, que son la base del sistema de aseguramiento de la calidad. Son básicamente una traducción del currículum, objetivos de aprendizaje concretos y medibles. Nuestra relación es bastante directa, aunque no en lo operativo, puesto que el ministerio diseña los estándares de calidad, planes y programas y nos los transfiere para que los evaluemos, le hacemos sugerencias. Una vez que éstos son aprobados por nosotros, la Agencia de Calidad deberá velar por su cumplimiento.

¿PARA QUÉ SIRVE ESTABLECER ESTÁNDARES EN EDUCACIÓN?

Los estándares de aprendizaje de alguna manera son conocimientos, habilidades y actividades, por lo que es muy importante tenerlos para que el profesor de aula sepa lo que tiene que enseñar, qué es lo que se espera de él y de sus alumnos. Establecer estándares de aprendizaje es una manera de objetivar las bases curriculares, ya que el currículum muchas veces son declaraciones que se prestan para interpretaciones un poco amplias. Yo diría que los estándares son clave, porque te fijan la norma, fijan la mirada en resultados más que en procesos, entonces es muy útil tenerlos definidos.

¿CUÁL ES EL ROL DE LAS EVALUACIONES, EN PARTICULAR DEL SIMCE, EN ESTE PROCESO?

El SIMCE tiene una correlación importante con los logros de aprendizaje y con los estándares de aprendizaje, es una forma objetiva de medir si estos estándares se están cumpliendo. En ese sentido, junto a las demás herramientas que tiene la Agen-

cia de Calidad para medir la calidad en las escuelas, va a ser un instrumento muy indispensable para objetivar estos nuevos estándares, en realidad es una variable clave en esto.

¿LA NUEVA INSTITUCIONALIDAD, TRAERÁ UN CAMBIO CULTURAL?

Creo que establecer una cultura de calidad es un punto crucial y una de las cosas que me motivó a tomar parte del Consejo Nacional de Educación, de esta institucionalidad que está entrando en vigencia. Como país, hace rato estamos con la preocupación de la calidad en la educación. Es un proceso que ha tomado tiempo y, seguramente para los estudiantes que han estado marchando, ha tomado más tiempo de lo que uno desearía, pero creo que vamos en el camino correcto. Una cultura de la calidad tiene mucho que ver con la “responsabilización”, o sea, el que un niño no aprenda en la sala de clases es algo que nos afecta a todos. Ello implica que el director, el profesor de aula, estén muy conscientes de que van a ser “evaluados” en función de los logros de aprendizaje de los niños. Allí diría que hay un tema de la cultura de la calidad que ya se está instalando como consecuencia de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) al responsabilizar a los docentes y directores por su trabajo. Es justamente ese aspecto de la SEP el que empieza a ejercer ahora la Agencia. Yo creo que ahí hay un mecanismo relevante para ir llegando a imponer una cultura de la calidad.

¿Y LA COMUNIDAD, QUÉ FACILIDADES TENDRÁ PARA INTERVENIR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?

Hay varios mecanismos. El primero, que lo hemos tenido sobre la mesa hace rato, pero desgraciadamente no se ha utilizado con tanta fuerza, es la creación del sistema de subvenciones, donde los padres pueden elegir y “pagar” (a través de este mecanismo de la subvención que el Estado paga a cada estudiante) al establecimiento que eligen. Luego,

tenemos un SIMCE que cada día genera más discusión pública, lo que me parece excelente. Este es un asunto que he conversado con colegas en Argentina y en otros países latinoamericanos, todos encuentran que el SIMCE de Chile es espectacular, aunque nos autoflagelamos a ratos con lo que revela, es fantástico que los resultados del SIMCE de cada año sean portada de diario, que haya debate, argumentación y contra argumentación. Hemos ido avanzando desde un SIMCE del que apenas se conocían los resultados, hasta hoy en que los papás esperan y presionan para saberlos. El otro día leía en el diario que hay gente que postula que uno conozca el SIMCE individual de su hijo. Hay información y cada vez más interés en este tipo de cosas. Pero todavía nos falta que sea una discusión de padres y apoderados y de jóvenes estudiantes, creo que la ciudadanía cada vez se está empoderando más en esa dirección y hay mucho espacio.

Un mejor sistema de acreditación

¿Y EN TÉRMINOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR CÓMO VE LOS MALOS RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIA? ¿QUÉ PUEDE HACER EL CNED?

Los malos resultados de Inicia son preocupantes para todo el país. Creo que todos quedamos afectados. En relación al rol del Consejo, éste tiene un papel con las instituciones que componen lo que se llama el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. De cualquier manera vamos a ser muy activos en la discusión que viene al respecto en la convocatoria de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), que tendrá lugar Chile, para analizar precisamente qué está pasando con el aseguramiento de la calidad en la educación superior y dentro de eso el tema de la formación de los profesores es muy relevante. Si bien no tenemos rol específico respecto de Inicia,

Como lo dije antes, estoy optimista, siento que estamos en la senda correcta, que estamos obteniendo resultados y no es un optimismo basado en las leyes y en la teoría, sino en cierta evidencia preliminar.


vamos a ser muy cuidadosos en todos los procesos de licenciamiento de las instituciones de educación superior y particularmente de las pedagogías, tomaremos un rol más colaborativo porque queremos participar con mucha fuerza en el espacio

que reúne a la División de Educación Superior, al Consejo Nacional de Educación y a la Comisión Nacional de Acreditación.

¿PARA ELLO HACE FALTA UN BUEN SISTEMA DE ACREDITACIÓN TAMBIÉN?

Por supuesto que las universidades tienen mucho que hacer, particularmente en las pedagogías. La acreditación en educación superior es de procesos, es muy formal y no habla precisamente de resultados. Ha salido en la prensa en estos días lo que pasa con carreras de pedagogías que están acreditadas pero a sus alumnos les está yendo mal. Creo que debiéramos tender hacia una acreditación en educación superior que combine ambas cosas, una acreditación de procesos que dejen actuar y también una acreditación de resultados que considere pruebas al final en carreras como en Medicina y Pedagogía.

RESUMIENDO ¿CÓMO VE EN GENERAL ESTE PASO HACIA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?

Como lo dije antes, estoy optimista, siento que estamos en la senda correcta, que estamos obteniendo resultados y no es un optimismo basado en las leyes y en la teoría, sino en cierta evidencia preliminar. Acabamos de terminar un estudio de la implementación de la SEP, en el cual encontramos que, si bien no hay una correlación estadística tan clara, sí vemos que en la escuela se están produciendo cambios, directores más empoderados, papás más exigentes, eso va a seguir presionando al sistema hacia la calidad. Hay una evidencia que está cambiando la tendencia y eso es un buen signo. 

Atrapalecturas

Pre-escolar, primer y segundo ciclo de la Educación Básica

Atrapalecturas 6
Leyendo sin límites

Atrapalecturas 5
Leyendo mucho más

Atrapalecturas 4
Leyendo para siempre

Atrapalecturas 3
Leyendo otro poco

Atrapalecturas 2
Leyendo un poco más

Atrapalecturas 1
Leyendo poco a poco

Además, para todos los volúmenes, Fichas Didácticas desarrolladas por la autora, que los lectores podrán trabajar y resolver junto con sus profesores y/o padres.

Otro aporte de MN EDITORIAL a la CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

mn
EDITORIAL

Avda. Eliodoro Yáñez 2416 - Providencia, Santiago, Chile

Fono: (56-2) 233 5101

www.mneditorial.cl

apuntes

¿CÓMO MEJORAR LA FORMACIÓN INICIAL DE NUESTROS DOCENTES?

María Angélica Pérez,
periodista CPEIP

24

revista de educación

mentos de evaluación a egresados
3 a Educación Parvularia





Los resultados de la evaluación Inicia 2011, que rindieron 3.271 egresados de pedagogía de 49 instituciones de educación superior, son un llamado de atención para mejorar la calidad de los programas de formación que actualmente se entregan a quienes serán los futuros docentes de nuestro país.

La prueba se aplicó el año 2011 a 1.209 egresados de educación parvularia y 2.062 de educación básica.

En este último caso hubo un cambio que vale destacar: la prueba (tanto aquella que mide conocimientos disciplinarios como la que mide conocimientos pedagógicos) fue elaborada tomando como referente los Estándares Orientadores para Egresados de Pedagogía en Educación Básica que el Ministerio de Educación (MINEDUC) publicó el año pasado. Por ello este año, por primera vez, fue

La última prueba Inicia demostró que nuestros futuros profesores no tienen una formación inicial de calidad. El Ministerio de Educación está trabajando por revertir esta situación. El anuncio de un nuevo sistema de convenios de desempeño y de un sistema de acreditación más exigente para las instituciones de educación superior, así como la reciente publicación de los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia y los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media, son algunas de las medidas que contribuirán al objetivo.

posible establecer puntajes de corte, a partir de los cuales se establecieron tres niveles de desempeño: sobresaliente; aceptable e insuficiente.

En la prueba de conocimientos pedagógicos de educación básica, los resultados también son preocupantes: 8% (116 jóvenes) de los egre-

sados tuvo un nivel de desempeño "sobresaliente"; 50% (723), un nivel "aceptable" y el 42% (597), un nivel "insuficiente" (ver Tabla N° 2).

Principales resultados de evaluación Inicia 2011

En la prueba de conocimientos disciplinarios, que mide conocimientos en lenguaje y comunicación, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales: el 2% (25 jóvenes) de los egresados de pedagogía básica tuvo un nivel de desempeño "sobresaliente"; el 29% (453), un nivel "aceptable" y el 69% (1.074) un nivel "insuficiente" (ver Tabla N°1).

De un total de 25 instituciones de educación superior con más de 20 alumnos que rindieron esta prueba, 21 planteles (84%) tienen más de 50% de sus egresados en un nivel "insuficiente". Y si consideramos a las entidades en las que rindieron esta prueba 20 o menos evaluados, de un total de 16, sólo 11 instituciones tienen más de 50% de sus egresados en un nivel insuficiente.

**Tabla N°1:
Prueba de conocimientos disciplinarios de educación básica**

Nivel de desempeño	Puntajes por nivel de desempeño	Porcentaje de egresados en cada nivel de desempeño	Número de egresados en cada nivel de desempeño
Sobresaliente	148 a 166	2%	25
Aceptable	109 a 147	29%	453
Insuficiente	39 a 108	69%	1.074
		100%	1.552

De un total de 25 instituciones de educación superior con más de 20 alumnos que rindieron esta prueba, 21 planteles (84%) tienen más de 50% de sus egresados en un nivel "insuficiente". Y si consideramos a las entidades en las que rindieron esta prueba 20 o menos evaluados, de un total de 16 sólo 11 instituciones tienen más de 50% de sus egresados en un nivel insuficiente.

Tabla N°2:
Prueba de conocimientos pedagógicos de educación básica

Nivel de desempeño	Puntajes por nivel de desempeño	Porcentaje de egresados en cada nivel de desempeño	Número de egresados en cada nivel de desempeño
Sobresaliente	129 a 157	8%	116
Aceptable	96 a 128	50%	723
Insuficiente	44 a 95	42%	597
		100%	1.436

De un total de 24 instituciones de educación superior donde 21 o más estudiantes rindieron la prueba de conocimientos pedagógicos de educación básica, sólo 8 (lo que equivale a 33,3%) resultan con más de 50% de sus egresados en un nivel “insuficiente”. Y si consideramos a las 17 instituciones donde 20 o menos estudiantes rindieron esta prueba, encontramos 5 instituciones (29,4%) en esa situación.

Los resultados de los egresados de Educación de Párvulos también son motivo de preocupación. Estos últimos rindieron una prueba de conocimientos disciplinarios y pedagógicos, en la que el porcentaje de respuestas correctas alcanzó 54%. En la dimensión pedagógica les fue mejor que en la dimensión disciplinaria (58% versus 44% de respuestas correctas).

Habilidades en comunicación escrita y tecnologías de la información y comunicación (TICs)

En cuanto a las pruebas que miden habilidades en comunicación escrita

y tecnologías de la información y comunicación (TICs), éstas tampoco entregan noticias alegres.

Los resultados 2011 en la prueba de habilidades en comunicación escrita nos muestran que el escenario en este ámbito está lejos de ser satisfactorio: sólo 31% de los egresados de educación parvularia y 41% de básica logran un nivel “adecuado” en esta prueba, es decir, son capaces de desarrollar adecuadamente una producción escrita.

Si observamos lo que ocurre en cada una de las dimensiones evaluadas, encontramos que sólo 4% de los egresados alcanza un nivel adecuado en ortografía y 7% en vocabulario. Asimismo, 25% logra un nivel adecuado en lo que se refiere a calidad de la argumentación y contra argumentación.

En contraste con lo anterior, 97% de ellos sí logra estructurar adecuadamente un texto, 86% es capaz de plantear adecuadamente una tesis y

51% presenta una adecuada cohesión del texto.

Por otra parte, la prueba de habilidades básicas TICs en ambiente pedagógico evalúa según dos niveles de desempeño, “aceptable” o “insuficiente”: uso del computador y manejo de archivos, trabajo con procesador de textos, trabajo con hojas de cálculo, realización de presentaciones y trabajo con herramientas de información y comunicación.

De acuerdo a esa evaluación, 58% de los egresados de educación básica y parvularia (1.679 personas) tienen habilidades TICs en un nivel “aceptable” y 42% en un nivel “insuficiente”. Sus mayores fortalezas están en el trabajo con herramientas de información y comunicación (73% de respuestas correctas), el trabajo con procesador de textos (72%), el trabajo con hojas de cálculo (68%) y en uso del computador y manejo de archivos (65%). Su mayor debilidad es la realización de presentaciones (41%).

¿Qué hacer frente a este diagnóstico?

El MINEDUC está trabajando en distintas líneas de acción con el propósito de impulsar una mejor formación inicial para quienes tendrán la tarea de educar a las próximas generaciones. Una de ellas consiste en implementar un nuevo sistema de convenios de desempeño, que entregará recursos por un total de \$30.000 millones a las instituciones de educación superior para financiar proyectos que mejoren su calidad.

Este nuevo mecanismo de financiamiento, que se suma a los aportes ya existentes, tiene por objetivo potenciar y fortalecer cinco áreas prioritarias: formación de profesores, armonización curricular, internacionalización de doctorados, formación técnico profesional e intercambio y movilidad académica internacional.

Las condiciones para las casas de estudio cambiarán: el financiamiento estará condicionado al cumplimiento de compromisos de desempeño, con indicadores de logros muy precisos, fijados en conjunto por las instituciones y el MINEDUC; se establecerá un sistema de monitoreo continuo de avances, resultados e impacto y si no se observan los resultados esperados, se podrá suspender la entrega de recursos; y serán los rectores quienes se comprometerán a hacer un buen uso de estos recursos. Por lo tanto, en el caso de las carreras de Pedagogía, serán las instituciones y no las Facul-

El proyecto, que estará listo para ingresar al Congreso el último trimestre de este año, vinculará indicadores concretos y medibles de la calidad de las carreras con los recursos públicos que éstas reciban, lo que contribuirá a que el Estado entregue dinero sólo a aquellos planteles que garanticen una buena formación de sus alumnos.

tades de educación las responsables de los convenios.


Para el ministro de Educación, Harald Beyer, es fundamental que “los recursos se utilicen en mejorar los contenidos disciplinarios, que los maestros que enseñan a los futuros profesores conozcan muy bien la materia que deben enseñarles. Y esto exige una adecuada interacción de las facultades de educación con las facultades de ciencias, de matemáticas, entre otras, donde están los conocimientos propiamente tales”.

En forma paralela, el MINEDUC está trabajando en un proyecto de ley para implementar un nuevo sistema de acreditación de las instituciones de educación superior, que será mucho más exigente. El sistema actual no considera los resultados en la prueba Inicia, no vincula la acreditación al desempeño que los alumnos están teniendo en los programas de formación inicial o a la ocupación futura del egresado en el mercado laboral y eso es lo que se busca cambiar.

El proyecto, que estará listo para ingresar al Congreso el último trimestre de este año, vinculará indicadores concretos y medibles de la calidad de

las carreras con los recursos públicos que éstas reciban, lo que contribuirá a que el Estado entregue dinero sólo a aquellos planteles que garanticen una buena formación de sus alumnos.

Además, los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia y los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media, publicados en junio de este año por el Ministerio de Educación, son otra importante iniciativa que contribuirá a mejorar la formación inicial docente y que se suma a los Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica, publicados en septiembre del año pasado.

Finalmente, el MINEDUC espera lograr que el Congreso apruebe con rapidez el proyecto de ley que moderniza la carrera docente que, entre otros, crea el Examen Inicial de Excelencia Profesional Docente (equivalente a la actual Prueba Inicia), que será obligatorio y habilitante para ejercer en el sector público, como un mecanismo para asegurar que los profesores que enseñen en establecimientos municipales y particulares subvencionados tengan los conocimientos y habilidades mínimas para impartir sus materias. 

Estándares Orientadores: Una iniciativa de alto impacto



En junio de este año el Ministerio de Educación (MINEDUC) publicó los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia y los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media, que se suman a los de Pedagogía en Educación Básica publicados en septiembre del año pasado.

Estos estándares, junto con otras iniciativas del MINEDUC, como la Beca Vocación de Profesor, convenios de desempeño con carreras de pedagogía y el proyecto de ley que moderniza la carrera docente, buscan mejorar la formación inicial docente.



Ante más de 300 asistentes, entre ellos rectores, decanos y jefes de carreras de pedagogía de distintas universidades del país, el ministro de Educación, Harald Beyer y la directora del CPEIP, Violeta Arancibia, presentaron los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia y los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media. Esta actividad, efectuada el lunes 18 de junio en el Hotel Crowne Plaza, constituye un paso fundamental para mejorar la formación inicial de los futuros docentes.

El propósito principal de los estándares orientadores es justamente contribuir a un mejoramiento continuo de la calidad de los programas de formación inicial que imparten

las facultades de educación. Y para que esto sea posible, se contemplaron, tanto para educación parvularia como educación media, estándares disciplinarios (lo que se enseña) y pedagógicos (cómo se enseña).

“Todos sabemos la importancia que tiene un buen profesor en el desempeño de niños y jóvenes. Estos estándares indican lo que tienen que saber y saber hacer los egresados de pedagogía, las competencias y habilidades que se espera de ellos, así como las actitudes profesionales que deben desarrollar”, destacó el ministro Beyer.

Violeta Arancibia agregó que “lo que un profesor tiene que saber, en primer lugar, es la disciplina que va a enseñar. Pareciera que es obvio, pero en la práctica no lo es. Muchos

Tal como explicó el ministro Beyer, “son las propias facultades de educación las que han participado en su elaboración y, de alguna manera, estos estándares reflejan lo que nosotros entendemos es el conocimiento compartido respecto a lo que debe ser la formación de profesores en Chile y, por lo tanto, esperamos que se implementen lo antes posible. Esto no requiere ley, son estándares orientadores que se han definido. Las facultades tienen distintos procesos para incorporarlos”.

de nuestros profesores no tienen los conocimientos mínimos para enseñar a los niños, entonces tenemos que ser muy claros al respecto: estos conocimientos disciplinarios son indispensables para ser hoy un buen profesor. Y, por cierto, también lo son los conocimientos pedagógicos. En relación con esto último, hay algo que es muy básico, pero que no está presente en nuestras escuelas, se trata del conocimiento de los niños y jóvenes chilenos a quienes se va a enseñar. El profesor desconoce cómo aprenden, desconoce cuáles son los avances de la neurociencia que explican cómo un niño aprende. Es fundamental tener esos conocimientos”.

Otro aspecto que consideran los estándares orientadores es la didáctica que acompaña a la disciplina. De hecho, se señala en forma explícita que los egresados deben conocer y manejar estrategias didácticas efectivas para favorecer el cumplimiento de distintos estándares.

La directora del CPEIP explicó que en formación inicial docente ocurre algo similar a lo que vemos en educación preescolar: “Muchas veces los niños no llegan bien formados a educación básica porque no se les dieron todas las oportunidades cuando estaban en pleno desarrollo y lo mismo pasa con los profesores, cuando uno conversa con ellos lo que uno ve es que no tuvieron una buena formación inicial, ahí está el punto estratégico, no es que no sepan hacer las cosas porque son flojos o porque no quieren aprender, es porque no se las enseñaron en su formación inicial. Por lo tanto, así como es estratégica la educación preescolar para dar un salto significativo en educación, también lo es la formación inicial docente y ahí podemos dar un salto cuantitativo y cualitativo”.

Estándares que no limitan a las facultades de educación

Los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia y los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media se suman a los Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica, publicados en septiembre de 2011.

El CPEIP lideró el proyecto de desarrollo de estos estándares, en cuya elaboración participaron el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Pontificia Universidad Católica de Chile y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile. Ambas instituciones realizaron numerosas consultas a otros académicos de instituciones de educación superior, de modo que estos estándares han sido socializados y validados en su elaboración.

Tal como explicó el ministro Beyer, “son las propias facultades de educación las que han participado en su elaboración y, de alguna manera, estos estándares reflejan lo que nosotros entendemos es el conocimiento compartido

respecto a lo que debe ser la formación de profesores en Chile y, por lo tanto, esperamos que se implementen lo antes posible. Esto no requiere ley, son estándares orientadores que se han definido. Las facultades tienen distintos procesos para incorporarlos”.

Violeta Arancibia destacó que estos estándares en ningún caso limitan la libertad y autonomía que tienen las facultades de educación para dar un sello propio a sus programas de pedagogía. “Su valor reside en que informan de una manera precisa y transparente los conocimientos y habilidades mínimas que tienen que saber los egresados de las carreras de pedagogía, pero sin interferir en la libertad académica de las instituciones de educación superior. De ahí el nombre que tienen: “estándares orientadores”. A mí me encantaría que todas las facultades de pedagogía del país pudieran desarrollar y tener su propio sello. Lo que no queremos es que haya menos de un mínimo ético, el mínimo ético es el profesor que es capaz de enseñar a sus alumnos, que al menos sabe más de lo que debe enseñar a sus alumnos. Hacia eso tenemos que apuntar. Y por sobre eso, la masa crítica de académicos de las facultades de educación tienen que hacer un esfuerzo por mostrar y desarrollar el sello que es propio de cada institución”, señala la directora.


Un referente para las futuras pruebas Inicia

Junto con contribuir a un mejoramiento continuo de la calidad de los programas de formación inicial que imparten las facultades de educación, los estándares orientadores también serán un referente para las futuras pruebas Inicia.

El proyecto de ley que moderniza la Carrera Docente, actualmente en el Congreso, propone que exista un examen inicial de excelencia profesional docente obligatorio y habilitante para ejercer como docente en el sector subvencionado y éste, en principio, sería elaborado teniendo como

“Su valor reside en que informan de una manera precisa y transparente los conocimientos y habilidades mínimas que tienen que saber los egresados de las carreras de pedagogía, pero sin interferir en la libertad académica de las instituciones de educación superior. De ahí el nombre que tienen: “estándares orientadores”. A mí me encantaría que todas las facultades de pedagogía del país pudieran desarrollar y tener su propio sello. Lo que no queremos es que haya menos de un mínimo ético, el mínimo ético es el profesor que es capaz de enseñar a sus alumnos, que al menos sabe más de lo que debe enseñar a sus alumnos.”

referencia estos estándares orientadores que indicarían el nivel mínimo requerido para aprobar dicho examen.

“Lo peor que podría pasar es que estos estándares se quedaran como un libro más en las oficinas de rectores o decanos. Esto tiene que quedar en las manos de los alumnos. Es un instrumento para que los estudiantes de primer año sepan lo que se espera de ellos”, afirmó Violeta Arancibia. Y agregó: “por cierto que está el riesgo, que eduquemos para la Prueba Inicia. Y no queremos que eso suceda así, pero tenemos que tener un instrumento para saber cuánto vamos avanzando. La formación inicial es demasiado importante, los profesores son lo más estratégico que tenemos para el desarrollo de la calidad de la educación”. 

**Mariana Aylwin, presidenta de la Fundación Educacional Oportunidad
y ex ministra de Educación:**

“Este documento constituye un avance para la formación inicial docente y para el desarrollo profesional”

“A los docentes hoy les estamos demandando un alto nivel de competencias, pero es necesario definir cuáles son esas competencias y cómo pueden desarrollarlas. Los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia darán un marco que posibilite generar esa información y crear conciencia acerca de cuáles son las buenas prácticas, aquellas que les permitirán transformar su formación inicial y su desarrollo profesional”, afirmó Mariana Aylwin al comentar dichos estándares durante su lanzamiento.

Señaló, además, que los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia establecen el perfil del profesional que se quiere formar y constituyen “un avance necesario no sólo para la formación inicial docente, sino también para el desarrollo profesional, la evaluación y también para la certificación”.

Mariana Aylwin destacó una serie de atributos que, en su opinión, están bien logrados en estos estándares. “Son consistentes, alcanzables y desafiantes, claros, observables y relevantes. Consideran el aspecto del desarrollo psico-social, la comprensión del desarrollo biológico de niños y niñas. Esto es de vital importancia, pues hoy es fundamental que el educador entienda muy bien todas las oportunidades de aprendizaje que tienen sus alumnos. Asimismo, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del lenguaje y el trabajo con la familia está muy bien logrado en estos estándares”.



Cursos para docentes:

CPEIP CREA INNOVADOR PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUA ONLINE



34

Los docentes de educación básica podrán participar este año en el programa de educación continua “Innovar para ser mejor”, una propuesta de perfeccionamiento diferente a todo lo que ha existido hasta ahora, y que se imparte en modalidad on line.

Este programa se basa en las nuevas Bases Curriculares y en los Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica. Su foco fundamental son los estudiantes, pues detrás de este programa existe la convicción de que ellos merecen una educación de la más alta calidad que logre efectivamente desplegar su máximo potencial.

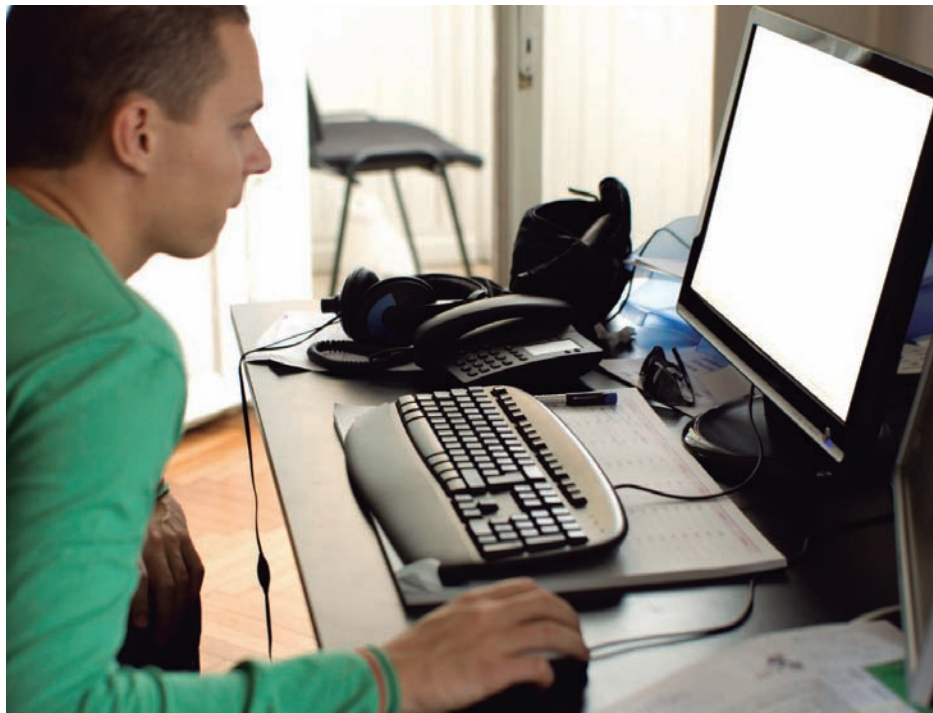
Con el propósito de ser un apoyo concreto para todos los docentes de Chile, desde Arica a Punta Arenas, el área de Educación Continua del CPEIP (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas) ha puesto a disposición de los profesores del sector municipal y particular subvencionado un innovador programa de implementación curricular basado en las nuevas Bases Curriculares y los Estándares Orientadores para Egresados de

Carreras de Pedagogía en Educación Básica, en modalidad completamente online.

Por primera vez, los profesores de educación básica podrán profundizar en el conocimiento de las asignaturas específicas que deben enseñar, lo cual les permitirá implementar, de forma y de fondo, las nuevas bases curriculares en referencia a los estándares ya mencionados.

El programa de educación continua, en cuyo diseño y elaboración participaron expertos docentes de aula, constituye una innovación pues surge a partir de las necesidades de los docentes y de los estudiantes que están llamados a educar. “Estos cursos, elaborados por profesores y para profesores, fortalecen la implementación de las nuevas Bases Curriculares, vinculándolas con los estándares disciplinares de egreso de los estudiantes de pedagogía. Se destacan por ser modulares y abarcar los objetivos de aprendizaje de los ejes de las asignaturas, en conjunto con estrategias metodológicas y de evaluación para cada objetivo de aprendizaje”, explica Camila Cortez, encargada del área de Formación Continua del CPEIP.

El programa de educación continua que el CPEIP pondrá a disposición de los docentes es completamente innovador: es un programa de implementación curricular basado en las nuevas Bases Curriculares y los Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica, en modalidad completamente online.



Uno de los objetivos de este programa es que los profesores puedan hacer una transferencia inmediata de lo aprendido a sus salas de clases y que sus alumnos, uno de los centros y ejes de esta iniciativa, sean los más beneficiados. Tal como explica Camila Cortez, "este programa tiene su foco puesto en los estudiantes, nosotros creemos y confiamos en el infinito potencial de cada uno de ellos; nuestro sueño es que todos y lleguen a expresar lo mejor de si mismos; y por ende, todo esfuerzo, en virtud de este logro, merece el más legítimo apoyo y motivación".

Los contenidos del programa desarrollarán en torno a los ejes de las asignaturas y sus principales objetivos de aprendizaje. Para ello, se entregará a los participantes estrategias metodológicas y prácticas pedagógicas efectivas, junto con estrategias que les permitirán evaluar los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes. En definitiva, se ofrecerán propuestas específicas que responden a las nuevas necesidades de la enseñanza básica: desarrollan aprendizajes relevantes y de calidad, facilitan la tarea del docente al explicitar claramente aprendizajes observables y resultan adecuadas a las características e intereses de los alumnos.

Los primeros cursos -que parten el 5 de julio de 2012- abordarán los primeros ejes de las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, desde 1ro a 3ro básico y desde 4to

a 6to básico. A partir de septiembre, se abordarán los segundos ejes de esas mismas asignaturas, desde 1ro a 3ro básico y desde 4to a 6to básico. Y en noviembre será el turno de los terceros ejes para esas mismas asignaturas y niveles. Sólo en el caso de Matemática, se consideran además cursos desde enero de 2013. Progresivamente, se abarcarán todos los ejes de las asignaturas mencionadas en todos los niveles, desde educación parvularia hasta educación media.

A través de la modalidad online y ayudas tutoriales, los docentes tendrán la posibilidad de actualización y profundización en lo disciplinar (de cada asignatura) y podrán mirar su trabajo diario en forma reflexiva y con ánimo de mejora permanente. También aprenderán a desarrollar los nuevos objetivos de aprendizaje, apoyados por herramientas metodológicas y evaluativas; adquirirán la motivación y las metodologías para optimizar sus prácticas y lograr mejores aprendizajes en sus alumnos y, en definitiva, descubrirán en este enfoque la profundización del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico, la posibilidad de trabajar integrando las asignaturas y la aplicación de habilidades comunicativas en todas las áreas.

¿A quiénes está dirigido este programa online?

Todos los profesores y profesoras del país que tengan contrato vigente en escuelas municipales y particulares



Camila Cortez, señala que "si se cambiaron las Bases Curriculares, es esencial que los profesores no sólo tengan acceso a esta información, sino que además puedan observar cuáles son los cambios relevantes y cómo pueden transferir esto a la sala de clases".

subvencionadas, que se desempeñen actualmente en educación básica y que dispongan de un computador con conexión a Internet al menos ocho horas a la semana, podrán postular a este programa. Para ello, deberán ingresar al sitio: www.cpeip.mineduc.cl/educacioncontinua, seleccionar el botón lateral izquierdo "Inscripción e Ingreso a Cursos Online" y seleccionar en la lista: "Inscripción". Luego, buscar el

curso que desean e ingresar para acceder al formulario de inscripción que deben llenar con la información solicitada. Se espera promover la participación de grupos de profesores de un mismo colegio, a fin de generar un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

El programa online no tiene costo. Los cursos, que abordarán los primeros ejes de las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, partirán en julio y se repetirán en fechas que se anunciarán próximamente. Se espera que cada docente realice consecutivamente los cursos correspondientes a los ejes de la asignatura en que se desempeñe.

Camila Cortez destaca que al ser cursos online, los participantes tendrán autonomía en el manejo de sus tiempos, pues podrán tomarlos y realizar las actividades asociadas a través de la plataforma en horarios definidos por ellos mismos. "Estamos dando cursos de gran calidad a través de una plataforma online, eso nos permitirá llegar a muchos docentes, provenientes de todas partes del país. La tecnología permite que la distancia y la complejidad de traslado para llegar a los perfeccionamientos no sea una condicionante, ya que sólo es necesario que los docentes cuenten con acceso a un computador con conexión a Internet. Además, los profesores podrán compatibilizar de mejor forma estos cursos con sus trabajos y familia".

Además, los profesores no estarán solos en su proceso de aprendizaje; contarán con un docente-tutor, miembro de la red Maestros de Maestros, quien los acompañará permanentemente en esa experiencia. Asimismo, tendrán acceso a un aula virtual, a una comunidad de aprendizaje, con un máximo de 30 participantes. Se resguardará que no se exceda ese número, a fin de garantizar la calidad del programa.

Con este programa se espera contribuir a una mayor calidad y equidad de la educación. "El área de educación continua es precisamente la herramienta que entrega el Ministerio de Educación a los profesores para que puedan seguir perfeccionándose a lo largo de su carrera. Por lo tanto, si se cambiaron las Bases Curriculares, es esencial que los profesores no sólo tengan acceso a esta información, sino que también puedan observar cuáles son los cambios relevantes, dónde están los énfasis y cómo pueden transferir esto a la sala de clases. La educación continua es clave para eso", concluye Camila Cortez. (MAP)

Programa de educación continua: “Innovar para ser mejor”

El CPEIP diseñó este programa, que ofrecerá cursos online en las áreas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Los programas y sus cursos son los siguientes:

Programa Lenguaje y Comunicación - 1° a 3° básico:

Curso N° 1: Eje Lectura - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: julio de 2012.

Curso N° 2: Eje Escritura - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: septiembre de 2012.

Curso N° 3: Eje Comunicación Oral - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: noviembre de 2012.

Programa Lenguaje y Comunicación - 4° a 6° básico:

Curso N° 1: Eje Lectura - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: julio de 2012.

Curso N° 2: Eje Escritura - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: septiembre de 2012.

Curso N° 3: Eje Comunicación Oral - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: noviembre de 2012.

Programa Matemática - 1° a 3° Básico:

Curso N° 1: Eje Número y Operaciones - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: julio de 2012.

Curso N° 2: Eje Patrones y Álgebra - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: septiembre de 2012.

Curso N° 3: Ejes Geometría y Medición - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: noviembre de 2012.

Curso N° 4: Eje Datos y Probabilidades - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: enero de 2013.

Programa Matemática - 4° a 6° básico:

Curso N° 1: Eje Número y Operaciones - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: julio de 2012.

Curso N° 2: Eje Patrones y Álgebra - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: septiembre de 2012.

Curso N° 3: Ejes Geometría y Medición - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: noviembre de 2012.

Curso N° 4: Eje Datos y Probabilidades - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: enero de 2013.

Programa Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 1° a 3° Básico:

Curso N° 1: Eje Historia - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: julio de 2012.

Curso N° 2: Eje Geografía - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: septiembre de 2012.

Curso N° 3: Eje Formación Ciudadana - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: noviembre de 2012.

Programa Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 4° a 6° básico:

Curso N° 1: Eje Historia - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: julio de 2012.

Curso N° 2: Eje Geografía - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: septiembre de 2012.

Curso N° 3: Eje Formación Ciudadana - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: noviembre de 2012.

Programa Ciencias Naturales - 1° a 3° Básico:

Curso N° 1: Eje Ciencias de la Vida - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: julio de 2012.

Curso N° 2: Eje Ciencias Físicas y Químicas - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: septiembre de 2012.

Curso N° 3: Eje Ciencias de la Tierra y el Universo - 1° a 3° básico. Fecha de inicio: noviembre de 2012.

Programa Ciencias Naturales - 4° a 6° básico:

Curso N° 1: Eje Ciencias de la Vida - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: julio de 2012.

Curso N° 2: Eje Ciencias Físicas y Químicas - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: septiembre de 2012.

Curso N° 3: Eje Ciencias de la Tierra y el Universo - 4° a 6° básico. Fecha de inicio: noviembre de 2012.

Más información: www.cpeip.mineduc.cl/educacioncontinua

Correo electrónico: cpeip.educacioncontinua@mineduc.cl



Metodología del programa

Los cursos que contempla el programa de educación continua: "Innovar para ser mejor" son modulares y abarcan etapas diferentes: los objetivos de aprendizaje de los ejes de las asignaturas, las estrategias metodológicas y las estrategias de evaluación para cada objetivo de aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje tienen por finalidad que los participantes se apropien del contenido de la unidad, el cual se enmarca en los énfasis de las Bases Curriculares 2012 y toman como referente los Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica. Durante el desarrollo de este componente los docentes deberán leer documentos, revisar presentaciones y videos que profundicen en el contenido teórico del curso.

La segunda etapa, que corresponde a las estrategias metodológicas, introduce al participante en el

reconocimiento de innovadoras estrategias metodológicas que podrá implementar en su aula a medida que avanza el curso. Esta característica permite que el docente conozca e incorpore en su repertorio pedagógico estrategias comprobadamente efectivas para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

La última etapa profundiza en el análisis de algunas estrategias evaluativas pertinentes al objetivo de la unidad y consistentes con las estrategias metodológicas utilizadas.

En cada etapa descrita se realizarán evaluaciones formativas consistentes con la teoría de Evaluación para el Aprendizaje, con la finalidad de que cada docente se transforme en un gestor de su proceso de aprendizaje. Estas actividades pueden ser foros de discusión, cuestionarios, análisis de casos, entre otros.



Cecilia Piuzzi;

María Angélica Pérez, periodista CPEIP

“Mi pasantía en Canadá sólo me ha dejado experiencias positivas”

No dudó en postular al Plan de Formación de Directores de Excelencia que lleva a cabo el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación. Quedó seleccionada y pudo participar en una pasantía que se realizó en Santiago y Canadá. Hoy aplica lo que aprendió en el quehacer diario del establecimiento que dirige con un solo propósito: dar una educación de calidad a sus alumnos.

Los apoderados eran su “tálón de Aquiles”. Tal como reconoce Cecilia Piuzzi, directora de la Escuela Alegría Catán Dabiké, de Putaendo, VI Región, para ella era un desafío involucrar a los apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se preguntaba cómo mejorar la calidad del aprendizaje si, a pesar de los esfuerzos de los docentes, no contaba con apoderados comprometidos con la labor del colegio. Pero esto no era lo único que le preocupaba: quería posicionar más a los profesores en su rol y motivar más a los alumnos.

Las respuestas a estas inquietudes comenzaron a surgir luego de participar en una pasantía desarrollada por el Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile en alianza con el Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de la Universidad de Toronto. Esta pasantía es uno de los programas seleccionados el año 2011 por el Plan de Formación de Directores de Excelencia, iniciativa que lleva a cabo el CPEIP. Este programa se enfoca a directivos y profesionales que aspiren a ejercer el cargo de director, quienes pueden postular a becas que les permitan adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para ser verdaderos líderes en sus escuelas, capaces de provocar un cambio.

Cecilia Piuzzi no dudó en postular. Ella quería estar realmente preparada para ser un aporte en el lugar en que

Asimismo, observó que en esas escuelas los errores eran vistos como oportunidades de mejora y de cambio; si un profesor no estaba haciendo bien su trabajo, se buscaba la forma para que se dé cuenta y se propiciaban perfeccionamientos que le ayuden a mejorar su tarea.

se desempeña; estaba consciente de la necesidad de contar con conocimientos actualizados, nuevas experiencias y capacitación continua. Finalmente, logró ser seleccionada para participar en la pasantía “La Ruta del Liderazgo Efectivo”, que comprendió una en Santiago y otra en Canadá.

Durante su estadía en el hemisferio norte visitó los colegios Harwood Junior, George Syme Community School, Richview Collegiate Institute, Divine Mercy Catholic Elementary School y St. Mary Catholic Secondary School y se dio cuenta de la enorme importancia que otorgaban a los apoderados. No se trataba, como ella misma explica, de que asumieran tareas docentes, pero sí aquellas que son del ámbito familiar y que tienen un impacto directo en el aprendizaje de los alumnos, como por ejemplo ayudarlos a tener un lugar adecuado donde estudiar o procurar que sus hijos lleven los materiales necesarios a clases.

Asimismo, observó que en esas escuelas los errores eran vistos como oportunidades de mejora y de cambio; si un profesor no estaba haciendo bien su trabajo, se buscaba la forma para

que se dé cuenta y se propiciaban perfeccionamientos que le ayuden a mejorar su tarea.

Y también la sorprendió el poco uso de material tecnológico como datos, notebooks u otros. “Las salas y los pasillos estaban cubiertos de material visual hecho por los profesores y los niños, carteles, trabajos, recordatorios, todo con colores y escrito de puño y letra, casi nada en computación. Me hizo recordar mis inicios como docente en que uno se preocupaba de tener las salas llenas de colores y motivar a los alumnos con material mural, cómo se gozaba preparando todo eso”, señala Cecilia.

Cómo trabajar con los apoderados

Decidió implementar acciones para involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos. “Tenemos apoderados con baja escolaridad y también unos pocos con estudios superiores, —explica Cecilia. Los primeros sin ninguna posibilidad de ayudar pedagógicamente a sus niños, y los que tal vez pudiesen colaborar a veces terminan confundidos porque no enseñan igual que sus maestros, por lo

demás debemos tener claro que esa es la misión del educador no del apoderado. Entonces, les pedimos a los padres su colaboración en tareas en las que sí pueden ser un gran apoyo, por ejemplo, que su hijo asista regularmente a clases y que les proporcionen los materiales para desarrollar las clases adecuadamente, ya un niño que no tiene lo que necesita interfiere en la clase, sea parándose a pedir material o haciendo desorden por no contar con éste. Y cuando la despreocupación se hace frecuente, ese niño puede ser marginado por sus propios compañeros”.

También asumió como práctica frecuente pedir a los apoderados que revisen, con sus hijos, que los cuadernos estén ordenados y con la materia vista en clases. “Les pedimos que a través de los cuadernos se entable un diálogo, una cercanía, que le pregunten a su hijo qué aprendió, si la clase estuvo entretenida o de lo contrario qué ocasionó a su parecer que la clase estuviese aburrida y si participó o no en las actividades”.

Podría parecer algo obvio, pero no lo es. Estos temas ahora se trabajan en forma reiterativa en todas las instancias posibles: reuniones de apoderados, consejos escolares, conversaciones informales cuando van a dejar a sus hijos, etc. “Siempre se les está estimulando, motivando y valorando cada avance en este aspecto porque ciertamente no es fácil mantener esta actitud en el tiempo”, comenta la educadora.



Cecilia Piuzzi es directora de la Escuela Alegría Catán Dabiqué, ubicada en Putaendo, a 13 kilómetros de San Felipe. Desde que regresó de su pasantía en Canadá ha comenzado a implementar una serie de ideas innovadoras con apoderados y alumnos. Ella asegura que nada de esto sería posible sin “la valiosa colaboración, participación y compromiso de los docentes”.

Y para acercar e identificar a los padres con la escuela instaló talleres de cocina, costura, tejido, hidroponía, computación y de números artísticos. “Al participar de los talleres, ellos se sienten contentos, involucrados y comprometidos con la escuela, se atreven a preguntar cuando tienen dudas y no hacen preguntas o comentarios por fuera. Nos encontramos con padres que aceptan normas porque las entienden, se dan cuenta que no es bueno cuando alguien interrumpe su taller, lo que conlleva a que ellos tampoco interrumpan en horas de clase”.

Cecilia Piuzzi agrega: “Si hacemos una evaluación, desde que iniciamos todo este proceso, de marzo a la fecha, tengo que decir que nos sentimos satisfechos. Muchos apoderados se inscribieron entusiasmados y nunca llegaron, pero poco a poco se han ido integrando. Varias mamás todavía tienen trabajo en la temporada de fruta y deben aprovechar este tiempo. Nosotros esperamos, les damos la libertad suficiente como para que su integración y su permanencia sea porque realmente están a gusto y haciendo algo que les sirve. La idea es que la percep-

La pasantía que efectuó Cecilia Piuzzi le entregó herramientas para integrar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. “Conocí algunas estrategias para acercar a los padres al establecimiento con alegría y entusiasmo, lo que finalmente se traducirá en mejorar la educación de los niños”, afirma.

ción que tengan de la escuela sea positiva, acogedora. Esto promueve que las conversaciones que tienen en sus hogares y frente a sus hijos sean de apoyo, porque se empiezan a dar cuenta que les estamos entregando la educación que sus hijos merecen, con igualdad de oportunidades y de calidad”.

Para esta directora, los apoderados cumplen un rol fundamental: “los hijos aprenden a relacionarse con el mundo a través de la familia, la escuela complementa este rol proporcionando, además de la convivencia, la metacognición”, señala. Se preocupa de mantenerlos informados de todo lo que concierne a su hijo, una práctica que ha reforzado luego de su visita a Canadá. Allí visitó escuelas donde se hablan más de 20 idiomas y donde los apoderados no pueden ser citados a una reunión amplia, porque no todos dominan el inglés o el francés. Pero, a pesar que tienen tantos inmigrantes extranjeros, los colegios buscan mantenerlos informados de todo cuanto ocurre con sus hijos en el momento oportuno, por ejemplo a través de una entrevista personal, de la página web o de un correo

electrónico si es necesario.

Más libros para las salas de clase

Lo que Cecilia Piuzzi aprendió en esta pasantía también se tradujo en acciones concretas con sus docentes y alumnos. A los primeros, les dejó claro que es responsabilidad de los profesores que los alumnos aprendan y por ello continuó fiscalizando el trabajo en aula, tarea que se autoasignó desde que asumió la dirección del establecimiento en 2008. La diferencia es que ahora toma más en cuenta la reacción de los alumnos, va con una libretita pequeña y les pregunta a ellos mismos qué están haciendo, para qué y qué han aprendido. “Sus respuestas me dejan claro el objetivo de la clase, la metodología y el resultado que está obteniendo”, afirma.

En relación a la lectura, de acuerdo

La diferencia es que ahora toma más en cuenta la reacción de los alumnos, va con una libretita pequeña y les pregunta a ellos mismos qué están haciendo, para qué y qué han aprendido.

a lo observado en Canadá se ha vuelto fundamental poner en cada sala estantes con textos variados que motiven a los alumnos a leer. Esto facilita que se sientan atraídos por los libros y además, que tengan más opciones de lectura cuando los profesores miden la velocidad lectora. Esta evaluación se realiza al inicio de cada jornada, los profesores dejan a los alumnos con una serie de actividades y comienzan a llamarlos de a uno. Cada niño lee durante un minuto y se registra la cantidad de palabras leídas. “En la pared tienen un cuadro con los parámetros de velocidad, desde muy lenta hasta muy rápida y los alumnos cambian su nombre según el resultado obtenido y lo más importante, tratan de superarse a sí mismos más que superar a sus compañeros -cuenta Cecilia-. Los textos usados son diversos y la idea es que sean capaces de leer cualquier palabra, ya sea de periódicos, revistas o libros”.

Incluso ahora les están pidiendo a los niños que los libros que leyeron en años anteriores y que no usan en casa los donen para los cursos más pequeños. “Así han ido creciendo nuestras bibliotecas de aula. Para nuestra biblioteca central, en cambio, el Ministerio de Educación nos ha ido aportando variados textos que se suman a las donaciones de particulares”.

Cómo motivar más a los alumnos


Por otra parte, con la colaboración de sus profesores, pudo implementar otras ideas que vio en las escuelas canadienses. Puso cordeles de lado a lado en cada aula y colgó los trabajos de los niños. “Las salas siempre habían estado decoradas, sobre todo las de primero básico, en las que por metodología se van pegando diversos estímulos visuales como letras y números, grupos consonánticos, etc. En Canadá quedé impresionada con el impacto visual que provoca ver los trabajos de los alumnos pendiendo en la sala. Simplemente maravilloso. También los pasillos estaban llenos de color, los niños no solamente expresan sus emociones y aprendizajes a través de dibujos, sino de creaciones literarias, de pensamientos, de cómics, etc. Hoy me da gusto ver a mis estudiantes de séptimo y octavo básico, ellos me piden que fotografíe sus trabajos para hacer exposiciones o para instalarlos en el diario mural. Se

nota el entusiasmo por la valoración que hemos hecho en este aspecto”.

El interés de los estudiantes en Canadá por saber lo que ocurre en su país y en el mundo es algo que también le llamó la atención a esta directora. “Allá los alumnos tienen mínimo dos mapamundi por sala y si uno les preguntaba dónde quedaba Chile, la mayoría de ellos sabía. La multiculturalidad promueve este aprendizaje, ya que para ellos es significativo tener un compañero de China, Ecuador, Colombia, porque comparten desde sus experiencias”, comenta.

Por esta razón, Cecilia decidió dar un nuevo uso a tres pizarrones que están adosados a las paredes externas de las salas. Uno de ellos tiene desde marzo pegados los nombres y las fotos de los ministros de Chile y los ministerios que dirigen. “Hasta la fecha, una sola alumna ha sido premiada por haberse aprendido estos datos que en Canadá tienen a la vista en las salas. Espero que

“Allá los alumnos tienen mínimo dos mapamundi por sala y si uno les preguntaba dónde quedaba Chile, la mayoría de ellos sabía dónde está. La multiculturalidad promueve este aprendizaje, ya que para ellos es significativo tener un compañero de China, Ecuador, Colombia, porque comparten desde sus experiencias”,

en el transcurso del año tengamos más niños interesados por adquirir esta información y muchas otras que puedan ser de su interés. Mi pasantía en Canadá sólo me ha dejado experiencias y motivaciones positivas. Los cambios en educación son paulatinos, pero hay que ser perseverante para lograrlos”, señala Cecilia. 

El secreto de vivir en constante motivación

“Quiero comenzar tomando las palabras de Erika Himmel Konig (Premio Nacional de Educación 2011): “la profesión de educador es un regalo que nos hace la vida”. Es tan importante y valioso tener la posibilidad de hacer lo que realmente nos gusta, que tal vez es el secreto de vivir en constante motivación y búsqueda. Muchas personas me llaman trabajólica, exagerada, no se entiende que los fines de semana piense en la escuela y en los niños y que éstos sean tema de conversaciones informales con familiares o amigos. La verdad es que me apasiona. Mi permanente perfeccionamiento siempre ha tenido como meta aprender un poquito más, porque estoy cierta que mis colegas y mis niños conocerán de ese poquito más que aprendí y justamente es eso lo que quisiera transmitir de mi rica experiencia como pasante”.

En la Araucanía:



AL RESCATE DE LA VELOCIDAD LECTORA

Un conjunto de iniciativas y programas que han favorecido el aprendizaje de los estudiantes de los establecimientos subvencionados del país, dan cuenta de los esfuerzos del Ministerio de Educación (MINEDUC) por buscar alianzas con fundaciones y otras agrupaciones en pro de elevar la calidad educativa. Buen ejemplo de ello son los alentadores resultados que empieza a mostrar el Programa de Rescate Lector, que lleva a cabo la Fundación AraucaníAprende en escuelas de la novena región, favoreciendo a más de 2.000 niños de cuarto básico con una mejora en sus competencias lectoras.

La región de la Araucanía presenta un retraso de 20 años con respecto al resto del país. Así el PIB (Producto Interno Bruto) es el más bajo, llegando a menos de la mitad del promedio nacional.

En el área de educación los datos tampoco son muy alentadores, y éstos fueron precisamente los que motivaron el trabajo del MINEDUC y la Fundación AraucaníAprende. En primer lugar, los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) de la región de la Araucanía, los cuales, si bien han mostrado mejoras los últimos años, en 2009 la ubicaban en el onceavo lugar entre las 15 regiones del país, dado su promedio

en Lenguaje a nivel de 4° básico. En segundo lugar, la Fundación aplicó una serie de evaluaciones para medir los niveles de lectura de sus estudiantes, constatando que el nivel lector de los niños de primer ciclo básico (1° a 4°) de escuelas vulnerables era bajo. Estas mediciones revelaron que 60% de los estudiantes de 4° básico no logran las competencias de lectura mínimas y un porcentaje cercano al 10% lee de forma silábica o simplemente no sabe leer.

Con ambos antecedentes en mano, la Fundación y el MINEDUC convinieron abordar el problema y en 2010 pusieron en marcha la ejecución del Programa Rescate Lector (PRL), con el objetivo de mejorar el nivel lector de 2.000 estudiantes de 4° año de

enseñanza básica de establecimientos educacionales con una alta vulnerabilidad social de la región de la Araucanía. Teniendo en cuenta que una baja velocidad de lectura, incluso en el marco de un nivel de comprensión adecuado, pueden afectar negativamente los rendimientos escolares, premisa que se afirma en autores como Carver (1999) y Rasinski (2000); este último puntualiza que la lectura lenta puede ser indicativa de problemas de reconocimiento de palabras o de comprensión en general de las frases de un texto.

Hacia una lectura más rápida y con comprensión

Para lograr su objetivo, el PRL se propuso como “gran meta” que el total del universo de los estudiantes reclutados (2.000 alumnos de 4° básico) al término del programa deberían leer un mínimo de 90 palabras por minuto (ppm), partiendo de la base que estaban leyendo entre 43 y 53 ppm, lo que los ubicaba en el nivel de desempeño “lento” definido para 2° básico de acuerdo a los estándares ministeriales.

La metodología de trabajo se inició con la identificación, selección e invitación de los establecimientos educacionales a participar en el programa. A los estudiantes que aceptaron la invitación de parte de sus escuelas, se les hizo un diagnóstico para determinar quiénes, podían ser beneficiarios. En paralelo, se estableció contacto con profesoras y profesores jubilados con

experiencia en primer ciclo básico, de las comunas donde se encontraban los establecimientos, para que asumieran el rol de “profesores rescatistas”, a quienes se les pagó en virtud de los logros de los alumnos. Dichos logros fueron medidos por la fundación, bajo la supervisión de los Asesores Técnico Pedagógicos (ATP) de la Seremi de Educación. Finalmente, 147 docentes rescatistas atendieron a un total de 2 mil 338 niños (700 de ellos miembros de pueblos originarios), de 283 establecimientos regionales.

En promedio cada docente tuvo a su cargo 16 estudiantes con los que trabajó tres veces a la semana por 45 minutos cada vez, en grupos de a cuatro. El tiempo total que ocuparon los alumnos en alcanzar la meta fluctuó entre 5 meses y un año, dependiendo del atraso que cada uno tenía en lectura.

Luego del trabajo de los docentes y gracias a una evaluación de impacto realizada por el Centro de Estudios del MINEDUC; se revela que el promedio de lectura de los estudiantes que partió en 63 palabras por minuto (cifra considerablemente menor que el límite de 80 ppm definidas para considerar a los estudiantes beneficiarios) había incrementado a 101 ppm, lo que significa que la meta fue superada en 11 puntos, esto redundó en que los estudiantes quedaran situados en el rango de lectura “media baja” para su nivel de enseñanza (es decir, para 4° básico, lo cual es un avance importante si se considera que los estudiantes presentaban un nivel “lento” para un nivel de enseñanza menor que el que estaban cursando).



La evaluación mostró que los logros llegaban más lejos, ya que, a partir de una muestra de alumnos que cumplieron el programa, se pudo constatar que había un avance no sólo estadísticamente sostenido, sino que a su vez se detectó una correlación positiva entre la fluidez y la comprensión lectora de los niños

El aumento, que fue heterogéneo en las comunas atendidas, también significó un aumento promedio a nivel regional de 53%, apreciándose las mayores alzas en comunas como Ercilla (78%), Pucón (76%), Curarrehue (71%) y Vilcún (60%). Por su parte, los menores incrementos se produjeron en las comunas de Lumaco (22%), Melipeuco (34%) y Perquenco (38%), las que de todas maneras superaron las 90 ppm puestas como meta.

La evaluación mostró que los logros llegaban más lejos, ya que, a partir

de una muestra de alumnos que cumplieron el programa, se pudo constatar que había un avance no sólo estadísticamente sostenido, sino que a su vez se detectó una correlación positiva entre la fluidez y la comprensión lectora de los niños, lo que quiere decir que los pequeños leían más rápido y además comprendían lo que leían más que antes de participar en el programa.

Y para coronar el éxito conseguido hasta ahora con la aplicación del PRL, también se detectó que un establecimiento que participó en el programa, experimentó un incremento en su



promedio SIMCE de 4° básico, tanto en Matemáticas como en Lenguaje de alrededor de 5 puntos, lo que, estadísticamente, se considera un cambio significativo para un establecimiento.

Con estos positivos resultados, se contempla que éste y el próximo año el MINEDUC continuará su convenio con la fundación, lo que beneficiará a más de 4.000 estudiantes por año.

Por su parte, el Centro de Estudios del MINEDUC indagó sobre otros potenciales efectos cualitativos de la iniciativa. Para ello tomó contacto con los rescatistas, docentes de aula y encargados del programa, encontrando que el PRL también ha ayudado a mejorar la autoestima y el bienestar económico y social de los docentes jubilados (la mayoría mujeres) mediante la reinserción laboral.

A ello se suma el valioso trabajo social de los docentes de los estable-

cimientos con las familias de los niños involucrados, sin olvidar el complemento académico que se produjo entre los rescatistas y los docentes de aula al subir el rendimiento académico de los estudiantes gracias a la mejora de la velocidad lectora.

Disciplina y cariño

El profesor Juan Beyries, con sus 75 años, es uno de los rescatistas emblemáticos de la Fundación, habiendo trabajado con más de 50 niños y niñas del PRL entre este año y el año pasado en Lonquimay. Ante la pregunta de qué beneficios ha percibido con esta experiencia dice: "Yo jubilé con un sueldo muy bajo y lo que recibo aquí, al menos me da para vivir un poquito más tranquilo, más amplio, más cómodo". Eso confiesa en cuanto a la parte económica, pero agrega que lo mejor ha sido trabajar con y por los niños: "Me gustó realizar la actividad en beneficio de los niños, porque es mi profesión,

tengo que seguir en esto hasta cuando sea posible. He tenido la suerte de encontrarme con niños que realmente se interesan. Yo tengo como principio que hay que saber llegar a un niño, sino se sabe llegar a él, se dispersará y no va a entender lo que se le quiere enseñar. Cuando se obtiene ese logro, el niño le toma afecto a uno y eso hay que devolverlo".

Y sobre cuál es su técnica para acercarse al niño y lograr que cumpla sus objetivos de aprendizaje, este profesor responde: "Para mí es fundamental tratar con cariño al niño y no rebajarle. "Hijito, muy bien, ya aumentaste 10 palabras... de seis que leías ahora lees 16...". Esas cosas son las que lo llevan a superarse. Además, el niño aprende jugando e inconscientemente se da cuenta de que aprende. Yo desparramo las letras en la mesa y los hago buscar la S, la T, y les pregunto qué sale si juntan la T con la A, se demoran un poco y me dicen TA y la L con la A, entonces la palabra TALA sale solita".

Sin embargo, reconoce que es una labor difícil, ya que cuesta que se enfoquen en la tarea, generar hábitos: "Las conductas no son de un día, sino de años y eso es lo que se debe inculcar al niño, de tal modo que cuando empieza a crecer tenga disciplina y pueda ser una persona o un profesional competente", declara Juan. "Cuando veo que el niño ya empieza a caminar solito, a juntar las letras, palabra por palabra, me siento satisfecho. Eso quiere decir que lo que uno está entregando se está recibiendo de forma correcta", concluye. (Testimonio extraído de www.arau-caniaprende.cl).

Plan Apoyo Compartido Un soporte concreto para las escuelas más vulnerables

El Plan de Apoyo Compartido (PAC) es una iniciativa del MINEDUC, que entrega material y asesoría directa a cerca de mil escuelas con malos resultados académicos. A más de un año de su implementación, arroja excelentes resultados, lo que se demostró en el último SIMCE de 4° básico, con el aumento de 12 puntos en promedio en la evaluación de Matemática, en comparación al incremento de 6 puntos en este sector a nivel nacional.

PAC nace con el objetivo de mejorar los resultados de aquellos establecimientos educacionales subvencionados (municipales y particulares) que necesitan fortalecer la gestión pedagógica e institucional. Surge, a raíz del diagnóstico que se puede hacer a partir del análisis de los datos entregados por el Sistema de Medición de la calidad de la Educación (SIMCE), que en el año 2011 dejó en evidencia que sólo 30% de los niños de 4° básico alcanzan los conocimientos esperados en Matemática, mientras que 42% lo hace en lectura. La situación es peor si consideramos que 31% de los alumnos evaluados en cada medición se ubica en el nivel inicial.

Prácticas claves para un resultado exitoso

El PAC es un programa voluntario que comenzó el año 2011. Actualmente trabaja con 1.063 escuelas, llegando a 213 mil 31 estudiantes y 8 mil 21 profesores. Su finalidad es fortalecer las capacidades de cada establecimiento, prestándoles apoyo sistemático en torno a cinco focos esenciales: implementación efectiva del currículum; fomento de un clima y cultura escolar favorable para el aprendizaje; optimización del uso del tiempo de aprendizaje académico; monitoreo del logro de los estudiantes; y desarrollo profesional docente.

En los cinco focos se busca fortalecer la instalación de prácticas concretas, como el análisis y ajuste de la planificación de clases a través del uso de estrategias diversificadas de aprendizaje, el monitoreo constante de éstos mediante el análisis de resultados periódicos, la realización de observaciones de clases y de reuniones técnicas con todo el equipo docente de manera sistemática, entre otras.

Asimismo, este plan provee a las escuelas de recursos pedagógicos con el fin de cubrir el 100% del currículum en Lenguaje y Comunicación y Matemática desde kínder a 4° básico. Estos materiales consisten en la planificación anual, de unidad y de clase para el docente, además de un cuaderno de trabajo para el estudiante. También incorpora instrumentos de evaluación periódica, diagnóstica y de final de año; acceso a una plataforma web, donde es posible ingresar los resultados de



estas evaluaciones y descargar un reporte para el análisis del logro de los estudiantes; y la implementación de acciones de mejora.

Para la Escuela Básica Jorge Rock Lara de Quilpué, el aporte del PAC ha sido significativo. Carmen Caneo, jefade la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) indica: "Las profesoras participantes en el PAC han señalado que éste es un programa de mucho apoyo a su quehacer, que les ha ayudado a organizar y potenciar mejor su labor y especialmente ha favorecido a los estudiantes, los que ahora cuentan con cuadernos de trabajo que contienen información e imágenes muy motivadoras para trabajar en clases".

Asesoría sistemática

Por otra parte, ha sido esencial para las escuelas que han participado en el PAC la asesoría sistemática recibida del equipo de Asesores Técnico Pedagógicos del MINEDUC, que busca el fortalecimiento de prácticas a nivel institucional y curricular mediante el trabajo en conjunto con el Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE), formado por el director, jefe de UTP y dos profesores destacados, quienes son los responsables de impulsar los cambios dentro de la escuela.

Y estos cambios ya han tenido efectos, por ejemplo, en los resultados del SIMCE 2011. En su primer año de implementación los establecimientos pertenecientes al PAC lograron aumentar en Matemática 12 puntos en promedio, superior al aumento promedio a nivel nacional que fue de 6 puntos. Análisis preliminares muestran además un impacto estadísticamente significativo en un rango de 4-5 puntos del SIMCE en las evaluaciones de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Así lo comentó María Mercedes Flores, directora de la Escuela Básica Teresa de Calcuta, establecimiento municipal de la comuna de Peñaflo, que aumentó 29 puntos en la medición de Matemática y 17 en Lectura y que destaca el gran apoyo que ha significado el acompañamiento del equipo de asesores técnico pedagógicos del MINEDUC y la observación de aula por parte del equipo directivo, "ya que nos ha permitido detectar carencias y generar planes de acción para apoyar a los docentes, práctica que ha sido extendida hasta 8° básico".

A raíz de estos auspiciosos resultados, el Ministerio de Educación decidió poner a disposición de toda la comunidad educativa los recursos pedagógicos desarrollados desde NT1 hasta 4° básico del año 2011, en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática a través de su sitio web www.apoyocompartido.cl. Si bien la utilización de estos recursos apoya la implementación curricular, es importante

complementarlos con la instalación de ciertas prácticas a nivel institucional y curricular -que se pueden desprender del Manual Estratégico que se encuentra en esta web- que permitan finalmente contar con profesionales capacitados y con una cultura de constante evaluación y monitoreo, para así mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.



Nuevo Sistema de Asignación de Excelencia Pedagógica

Con esta iniciativa el gobierno quiere hacer un reconocimiento a la calidad: los profesores que a partir de este año obtengan la AEP (Asignación de Excelencia Pedagógica) podrán recibir hasta 150 mil pesos mensuales. También se quiere hacer un reconocimiento a la equidad: si trabajan en establecimientos con más de 60% de alumnos prioritarios, recibirán un incremento adicional de 40%, es decir, hasta 210 mil pesos mensuales.

María Teresa Tapia es profesora jefe de 5° básico en la Escuela María Luisa Sepúlveda, de la comuna de Quilicura. Sus alumnos provienen de hogares de escasos recursos y esa realidad la motiva más y más con su trabajo en el aula: "Cuando uno llega a estos lugares de alta vulnerabilidad se da cuenta que es necesario hacer un aporte a la sociedad, esto tiene que ver con un grado de vocación un poquito más alto, donde muchas veces nos olvidamos de nosotros mismos... Son niños que no pagan nada, vienen con el deseo de aprender, de surgir y es ahí cuando nos damos cuenta que tenemos que perfeccionarnos para ellos y buscar instancias para validar a aquel maestro que está trabajando y haciendo patria en estos lugares", dice.

Esa "validación como maestros" a la que hace referencia María Teresa es justamente el sentido que tiene la Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP) para muchos docentes, más allá de la retribución económica que implica.

Por esa razón, a pesar de no haber obtenido la AEP la primera vez que postuló, esta profesora no se dio por vencida. "Si hay algo que mis padres me han enseñado es el temple y el ser porfiada. Volví a intentarlo el año pasado y la segunda fue la vencida", afirma sonriente.

Ella es una de las 272 docentes, de un total de 1.316 postulantes, que obtuvieron la Asignación de Excelencia Pedagógica 2011, un beneficio al cual pueden postular los profesores de aula que desean acreditar su excelencia y que ejercen en establecimientos municipales, particulares subvencionados o en corporaciones de administración delegada regidas por el decreto ley N° 3166.

El viernes 13 de abril, María Teresa participó en la ceremonia de premiación a los docentes acreditados, actividad que se realizó en el Centro de Perfeccionamiento, Expe-



María Teresa Tapia, profesora de la Escuela María Luisa Sepúlveda, de Quilicura. Para ella, haber recibido la AEP, más allá del beneficio económico que implica, es una manera de "validarse como maestra".



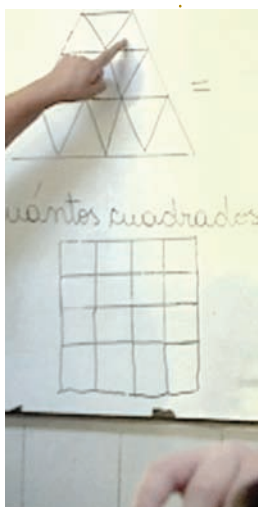
La profesora María Teresa Tapia recibe su diploma, donde se señala que fue acreditada con la Asignación de Excelencia Pedagógica, de manos del ministro de Educación, Harald Beyer.

rimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación. Allí, el titular de la cartera, Harald Beyer, le entregó su diploma a ella y a cada uno de los maestros presentes, quienes postularon a esta asignación el 2011. En esta oportunidad, el ministro anunció la puesta en marcha de un nuevo sistema de Asignación de Excelencia Pedagógica, que beneficiará a los docentes que a partir de este año postulen a la AEP.

¿En qué consiste el cambio?

El nuevo sistema de AEP considerará tres “tramos de logro” que dependerán exclusivamente del desempeño que tenga el docente en los instrumentos de acreditación, es decir, en el portafolio y en la prueba escrita de conocimientos disciplinarios y pedagógicos. El postulante que resulte acreditado se posicionará en alguno de estos nuevos “tramos de logros”, los que ya no dependerán de la antigüedad del ejercicio docente, sino de su desempeño en el proceso de acreditación.

El ministro Beyer y la directora del CPEIP, Violeta Arancibia, destacaron que el nuevo sistema de AEP quiere hacer un reconocimiento a la calidad: los profesores que a partir de este año postulen a la AEP podrán recibir mejores asignaciones que las actuales, por un valor de hasta 150 mil pesos mensuales (ver Cuadro N° 1).





El ministro Harald Beyer, junto a docentes en la ceremonia de premiación a profesores acreditados con la Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP) 2011.

Cuadro N° 1: Comparación entre modalidad de pago actual y la que regirá a partir del año 2013

Modalidad de pago actual		Modalidad de pago a partir del 2013	
Tramo según bienios de experiencia profesional	Monto mensual (a lo menos 20 hrs. de aula)	Tramo de logros en proceso de acreditación	Monto mensual por jornada 44 hrs. de aula
1 a 5 bienios	\$ 42.000.-	Primero	\$ 150.000.-
6 a 10 bienios	\$ 49.000.-	Segundo	\$ 100.000.-
11 a 15 bienios	\$ 52.000.-	Tercero	\$ 50.000.-
16 bienios o más	\$ 56.000.-		

Nota: Ejemplo para una jornada de 44 horas semanales de docencia de aula.
Fuente: Elaboración propia.

Pero también se quiere hacer un reconocimiento a la equidad: si estos docentes trabajan en establecimientos con más de 60% de alumnos prioritarios, recibirán un incremento adicional de 40%, es decir, hasta 210 mil pesos mensuales. "Lo que se ha hecho es un esfuerzo para dar un reconocimiento especial a estos profesores, que vienen de establecimientos en los que educan a niños y jóvenes vulnerables", señaló el Ministro.

Cronograma de postulación a AEP 2012

18 de junio al 29 de julio	Período de inscripción al Programa AEP 2012
27 de julio	Publicación digital del Manual Portafolio AEP 2012 en página www.aep.mineduc.cl
30 y 31 de agosto y 1° de septiembre	Período de retiro físico del Portafolio, Manual y materiales de trabajo en la sede más cercana a su domicilio particular o de su lugar de trabajo. Horario: de 9:00 a 18:00 horas. El postulante debe retirar el Portafolio personalmente, presentando su cédula de identidad.
27 y 29 de octubre	Entrega de Portafolio AEP 2012 completo, en las sedes donde retiró su material de Portafolio. Horario: de 9:00 a 18:00 horas. El postulante debe realizar este proceso personalmente.
17 de noviembre	Rendición de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Pedagógicos 2012, en sedes dispuestas para estos fines. Horario: 10:00 a 14:00 horas.
Abril de 2013	Entrega de resultados del Programa AEP 2012, en forma individual, mediante acceso a la página www.aep.mineduc.cl y uso de una clave secreta personal; y, acreditación de aquellos docentes que obtienen la Asignación de Excelencia Pedagógica.





Matemáticas con sentido

María Nelda Prado, periodista

Un proyecto piloto de nuevos textos escolares para la enseñanza de matemáticas, en los niveles de 1° a 4° básico, basado en el Método Singapur, está aplicando el Ministerio de Educación (MINEDUC) en 300 establecimientos del país. El propósito es mejorar los aprendizajes de los estudiantes, quienes ya reflejan una mayor motivación por la materia y se declaran “felices” con las clases de matemática.

En general, existe un concepto más algorítmico de las matemáticas, es decir, que deben cumplirse religiosamente ciertos pasos, lo que al final se traduce en automatismo.

“ Jimena hizo compras por 45 pesos, cinco veces a la semana ¿cuánto gastó en total?”

La pregunta representa un problema básico. En una clase tradicional la respuesta se traduce en 45 por 5 y el estudiante multiplica en forma mecánica. En cambio, al aplicar el Método Singapur, el niño o niña pone una barrita que repite cinco veces; así visualmente entiende que se suma cinco veces la cantidad o que puede multiplicar, de esa manera el razonamiento está en su mente. El punto de partida en esta modalidad lo entrega la visualización en vez de la teoría.

“El Método Singapur rescata a mi juicio el paso natural de las matemáticas desde ser una necesidad humana hasta convertirse en la teoría”, dice Ana María Oyaneder, profesora de Matemática y coordinadora del proyecto, que funciona en la Unidad de Currículum y Evaluación, UCE, del MINEDUC. Explica que si uno sigue la trayectoria del cómo parte el conocimiento y de cómo se origina un problema, puede llegar a solucionarlo, a comprenderlo, porque es un “problema humano”.

En general, existe un concepto más algorítmico de las matemáticas, es decir, que deben cumplirse religiosamente ciertos pasos, lo que al final se traduce en automatismo. “Ese proceso es para cuando ya se conoce el concepto, no para adquirirlo, allí radica la gran diferencia establecida por este método”, dice la especialista. Añade que paulatinamente se va transfiriendo ese conocimiento original a un saber más abstracto y cuando un niño no puede resolver, retrocede inmediatamente al conocimiento concreto.

El Método Singapur, según explica, es parte de la metodología Concreto Pictórico Simbólico (COPISI), que se enseña en pedagogía y que implica el uso de analogías y metáforas. En el caso puntual del proyecto piloto que se está realizando en nuestro país, se trata del sistema de textos que sistematizaron en Singapur con excelentes resultados. A juicio de Ana María Oyaneder esta modalidad, que va de lo concreto a lo simbólico, debiera ser una obligación de cualquier profesor en todas las áreas.

Los estudios de percepción en nuestro país han dado señales positivas (ver artículo correspondiente en páginas 58 y 59). Sin embargo, los resultados de su efectividad se verán en un año y medio, ya que todavía no se pueden

apreciar los avances de los aprendizajes, pero se espera obtener buenas noticias.

Ana María indica que hoy se habla de inteligencias matemáticas, aclara que en las escuelas debe considerarse la totalidad de los alumnos porque todos pueden aprender, sólo que a diferentes ritmos. La fórmula de Singapur busca el aprendizaje de conceptos gradualmente y en el momento en que el alumno esté cognitivamente preparado.

“Mi experiencia es que no puedo enseñar a tejer, hablándote de cómo se teje, podría decirte el punto derecho es así, o tal como en las revistas; un derecho, dos revés; pero en la medida que no tomes la lana y los palillos, el aprendizaje no existe,” apunta la coordinadora.

Parece fácil aplicar la visualización en los primeros años. En enseñanza media, en tanto, el docente tiene que ver dónde nació el problema al que se está buscando solución y ver si ahí puede hacer una secuenciación lógica para que los alumnos entiendan la situación, por ejemplo, a través de gráficos.

Los textos

El MINEDUC decidió implementar el “Proyecto Textos de Singapur” en vista de los exitosos resultados de esa nación asiática en la prueba Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), en 2003, para mejorar los rendimientos de los estudiantes chilenos. Nuestro país quedó entre el 20% que obtuvo los resultados más bajos (ocupamos el lugar 39 entre 45 países) en dicha evaluación.

A comienzos del 2011, estudiantes de 1° a 4° básico de 300 establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados aceptaron el reto. El ministerio les entregó la serie de libros “Pensar sin Límites” que tradujo la Universidad de Santiago, complementado con material didáctico que se utiliza para resolver los ejercicios. A lo anterior se sumó la capacitación a los docentes.

Las escuelas fueron escogidas por haber obtenido los mejores puntajes promedio en las últimas evaluaciones del



SIMCE de Matemática en 4° básico y su participación en el proyecto “Textos de Singapur” fue voluntaria. Cabe mencionar que colegios bilingües en forma experimental ya habían incorporado este método el 2009. El buen resultado motivó a que otros colegios particulares adaptaran el sistema como el Villa María Academy, Saint Gabriel y Mayflower, entre otros. Según los antecedentes, el método sistematizado en Singapur demostró su efectividad con toda la gama de estudiantes, tanto así que 25 países en el mundo siguieron su ejemplo como Estados Unidos y Canadá con buenos resultados. Los textos favorecen la comprensión profunda de los conceptos, el pensamiento lógico y la creatividad matemática en lugar de aplicar fórmulas que a los estudiantes les parecen sin sentido por no comprender de dónde surgen.

Capacitación

En una primera etapa el MINEDUC capacitó a 80 docentes de las escuelas seleccionadas, elegidos mediante

concurso público donde primaron los conocimientos matemáticos, la experiencia en clase y el liderazgo. Tuvieron la oportunidad de recibir este conocimiento del máximo exponente del método Singapur, Dr. Yeap Ban Har, junto con la profesora destacada del Instituto Nacional de Educación de la Universidad Tecnológica de Nanyang, Singapur, Ling Yuan.

Según expresó el experto de Singapur en nuestro país, el desafío planteado a los profesores es ver las matemáticas de una manera distinta, no enfocada en los cálculos ni en la memorización y procedimientos como se ha hecho hasta ahora. En la ocasión, recomendó a los docentes crear redes de apoyo de desempeño, como la observación del desarrollo de clases entre pares.

En la práctica

Por su parte, la profesora María Loreto Jullian, a cargo de la

mesa de ayuda para los monitores incorporados al método dice que los profesores piden capacitación y acompañamiento. Les preocupan los tiempos de enseñanza, si pueden flexibilizar los tiempos, si están atrasados, o cómo realizar evaluaciones. La respuesta es que si bien los chicos tienen distintos ritmos, hay que intentar ajustarse con los plazos. Además, en Internet hay sugerencias para la evaluación.

Por ejemplo: Un profesor consulta qué hacer en el caso de un niño atrasado. Se le sugiere que lo ayude un compa-

ñero aventajado y cuando hay trabajo de grupos que ese alumno se incorpore con los mejores.

Otros piden más datos sobre el método y su origen. En ese caso se recomiendan lecturas, como las teorías de Jerome Brunner (llamado el padre de la psicología cognitiva), Richard Skemp (psicología del aprendizaje de las matemáticas), Zoltan Dienes (empezó a usar los bloques lógicos) y George Pólya, quien afirmó que para comprender una teoría se debe saber cómo fue descubierta.



En el aula

“Si preguntan al curso cuál es la clase preferida dirán más horas para Matemática. Impuse hacer ese ramo todos los días para cumplir las metas, el programa es muy extenso” cuenta Mirta Vergara, de la escuela “República de Israel”, de la comuna de Santiago, profesora y monitora que capacitó a sus colegas.

El director del establecimiento, Miguel Arce, recuerda en el impacto positivo en los niños y se muestra muy agradecido por su implementación: “Ha llegado todo el material en forma oportuna y tenemos el ánimo de seguir trabajando con el Método Singapur”, asegura.

En mesas de a cinco niños trabajan un problema matemático en la sala. Cada grupo maneja una cajita con el material que se usa en la clase, el alumno más aventajado es responsable de ella. Éste explica a sus

compañeros y mantiene el material impecable. Deben además hacer turnos ya que el material es insuficiente para que todos operen de manera simultánea.

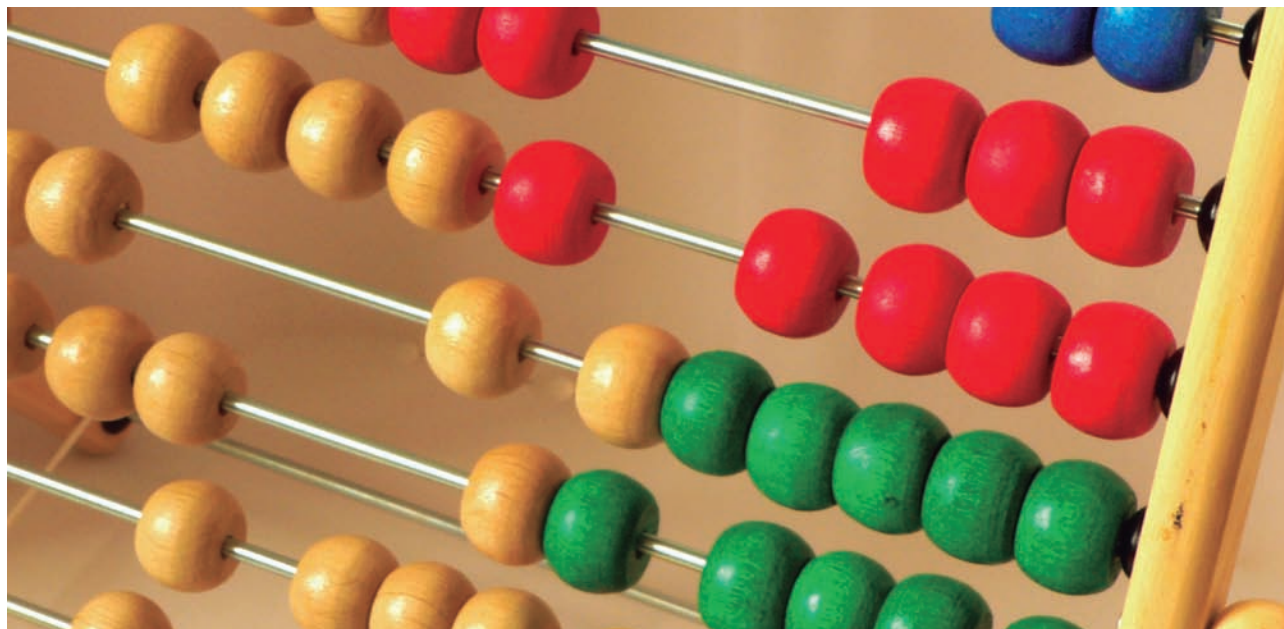
La profesora pasa la materia al conjunto de estudiantes y luego los separa para que se dediquen a su cuaderno de trabajo. “Viene casi todo hecho en los textos, no tienen que traspasar nada del pizarrón, solamente ejercitar y ejercitar”, explica. No han rendido aún el SIMCE, pero tienen fe en que obtendrán buenos resultados.

Confiesa que de acuerdo a su percepción, otros profesores se mostraron un poco reticentes al principio: “Tal vez es miedo a lo desconocido. Todavía me encuentro con personas que me dicen me gustaría ir a tu clase para ver cómo lo haces, pero no es necesario ir a una clase porque en realidad todo está dado en el texto, el único requisito es la buena disposición”, les responde.

La opinión de los protagonistas

Mario Rivera

Centro de Estudios, Ministerio de Educación



58

revista de educación

“No importa lo que les pregunten, debería irles bien, porque ellos están preparados para las matemáticas, no la matemática Singapur, sino la matemática en general” (Docente de 1° y 2° básico).

Uno de los componentes del programa Método Singapur consideraba realizar una evaluación para determinar el grado de implementación y valoración de la iniciativa. Para ello, durante el segundo semestre de 2011 se hizo una evaluación que buscaba conocer la opinión de los actores principales del programa en los establecimientos. De este modo se recopiló información sobre el uso y valoración de los materiales y la metodología, así como sobre aspectos relacionados con la gestión del programa, específicamente concentrado en la entrega de materiales y en la capacitación que recibieron los docentes.

En general, el programa ha tenido una muy buena llegada a los establecimientos, quienes reconocen las virtudes de la metodología, no tan solo para mejorar el nivel de matemática de los estudiantes, sino también al generar efectos positivos en otros aspectos como la disposición de los estudiantes frente a las clases.

Buenas opiniones de profesores y estudiantes

Los profesores señalaron estar motivados con su implementación y consideran que facilita la enseñanza, aunque también reconocen que requiere de esfuerzos adicionales de parte del docente en el aula, respecto de las metodologías antes desarrolladas.

Por su parte, en relación con los resultados en los estudiantes, cerca de 90% de los profesores percibió mayor interés y motivación con la asignatura de Matemática, mejor ambiente de aprendizaje de los alumnos, mayor comprensión de los contenidos y seguridad que sienten éstos a la hora de resolver problemas, así como mejores resultados académicos (ver Figura N°1). Asimismo, en los grupos focales realizados, los profesores destacaron espontáneamente los efectos positivos que el Método Singapur ha tenido sobre los niños, identificando mejoras tanto en el aprendizaje

de Matemática como a nivel de la personalidad de éstos. Por otra parte, el programa repercutió de manera positiva en el comportamiento de los alumnos en los demás sectores, en tanto se mantiene la dinámica de participación, respeto y capacidad argumentativa que van desarrollando.

Esta positiva visión de los resultados del programa coincide con la evaluación que tanto docentes como equipos directivos realizan de los materiales entregados. Así, lo mejor evaluado fue el material de uso personal del alumno, por sobre la evaluación del material didáctico, lo que respalda la buena evaluación de los textos, que la mayoría considera como mejores que los entregados anteriormente por el MINEDUC. Adicionalmente, los profesores mencionaron el aporte de las guías didácticas como elemento de gran ayuda para aplicar la metodología, siendo en algunos casos la única fuente de conocimiento del método. “Es una de las cosas fundamentales para que funcione el método. Es una fortaleza para nosotros tener esos textos”, opinó un docente que participó de los grupos focales.

Espacios para seguir avanzando

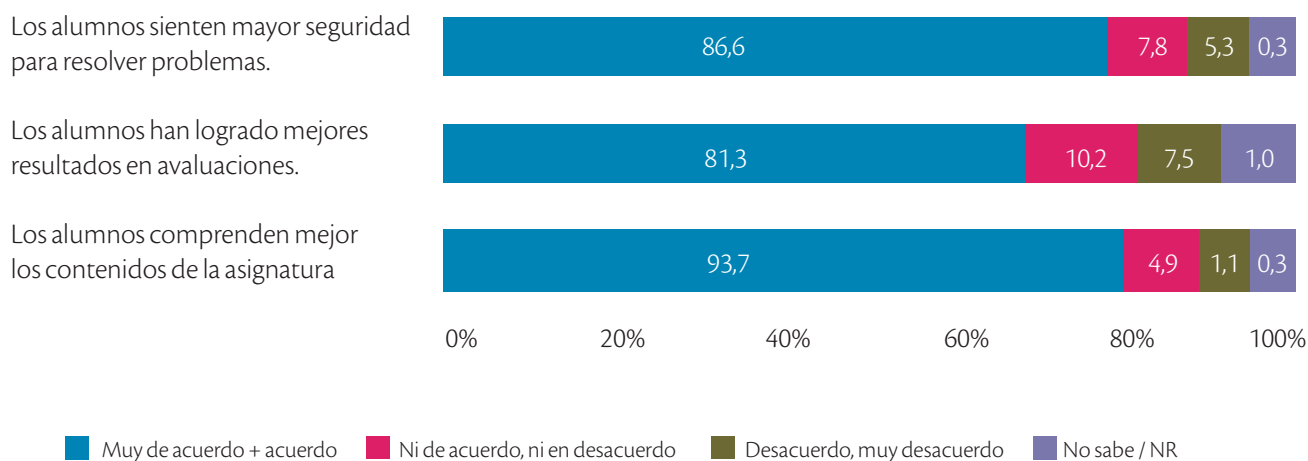
Tanto el equipo directivo como los profesores destacaron dos áreas en las cuales es posible avanzar. En primer lugar, se señala la necesidad de mejorar la capacitación que

reciben los profesores. Pese a lograr una buena cobertura y valoración, los maestros demandan más y mejores capacitaciones a lo largo del tiempo, lo que refleja la necesidad del establecimiento de ser reforzado durante el año escolar en el proceso de aplicación en aula del programa.

Como segundo espacio de mejora, los Jefes de Unidad Técnico Pedagógica (UTP) declararon percibir que alrededor de 20% de profesores mostraría resistencia al cambio de metodología de enseñanza del programa y dificultades para trabajar con el material dentro de sus clases, lo que podría respaldar la necesidad de mayor cobertura de las capacitaciones, monitoreo y apoyo externo en la implementación del programa. De hecho, sólo en 50,5% de los establecimientos habría un encargado del programa en el colegio que sirve de apoyo y guía para los docentes, relevando la necesidad de incrementar el apoyo institucional a la implementación del programa.

Quizá un adecuado resumen de las percepciones de los protagonistas queda reflejado en la frase de un docente de primero básico que señaló que el Método Singapur “mejora también su autoestima en la medida que ellos se dan cuenta de que son capaces de hacer cosas, de investigar, de ir descubriendo por sí mismos y a la vez participar para dar la respuesta de lo que se descubrió”.

Figura N°1.
Grado de acuerdo con afirmaciones respecto de los resultados del programa en los estudiantes.
Porcentaje (%)



Fuente: Elaborado por la Unidad de Evaluación, Centro de Estudios, MINEDUC.



Liceos Bicentenario: excelencia que se instala en Chile

La iniciativa, impulsada por el Presidente de la República, tiene como objetivo crear 60 liceos de excelencia en todas las regiones del país y así entregar educación de calidad a los alumnos más vulnerables de todo Chile. El proyecto ya tuvo su primer logro al alcanzar buenos resultados en el SIMCE 2011, que fue el primero que rindieron.

En marzo de 2011 se inauguraron los primeros 30 Liceos Bicentenarios, pero dado el éxito de la iniciativa, impulsada por el Presidente de la República, este 2011 se abrieron otros 30 establecimientos. Estos 60 liceos están distribuidos desde Arica a Punta Arenas, de ellos 49 corresponden a liceos científico humanistas, 6 a técnico profesionales y 5 a polivalentes. Actualmente, atienden a 37 mil 808 alumnos en todos los niveles (7° a 4 Medio).

Los Liceos Bicentenario (LB), nacieron para entregar una educación de excelencia a los niños más vulnerables, que tienen el talento y las ganas de obtener buenas calificaciones, acceder a la educación superior y romper así el círculo de la po-

breza, pero que no siempre tienen la oportunidad de hacerlo.

Para la postulación para ser parte de la red de Liceos Bicentenario, se definieron 3 categorías de proyectos:

Liceo Nuevo: que puede solicitar hasta 1.000 millones de pesos, presentando un proyecto de calidad y de alta exigencia. Esta alternativa supone un nuevo proyecto educativo desde cero, con nuevos equipos directivos, en una nueva infraestructura o en espacios ociosos de otro establecimiento.

Reconvertido: En este caso el liceo ya existente, se adjudica \$ 500 millones para infraestructura y mobiliario y/o equipamiento. El liceo debe proponer y ejecutar cambios importantes

en sus estrategias de enseñanza para alcanzar resultados.

Ampliados: Son Liceos que actualmente tienen buenos resultados y amplían sus cupos para más alumnos.

Las exigencias académicas en SIMCE y PSU son estándar para todos los establecimientos.

La meta a largo plazo para estos liceos es ser parte del 10% más alto en el SIMCE entre establecimientos municipales y particulares subvencionados (aproximadamente 285 puntos en 8° básico y 295 en 2° medio) y quedar en el 5% más alto en la Prueba de Selección Universitaria -PSU- (585 puntos).

La reciente entrega de los resultados del SIMCE rendido en 2011 es prueba del éxito prematuro de la iniciativa, ya que posicionó en el primer y segundo lugar de los establecimientos municipales del país a dos LB: el San Pedro de Puente Alto, Región Metropolitana y el Instituto José Miguel Carrera de San Antonio, V Región, además del liceo Araucanía de la IX Región, que se ubicó en la séptima posición.

En general, los LB obtuvieron un promedio (Lectura y Matemática) de 274 puntos, casi 20 puntos por sobre el promedio de los municipales. Además, aumentaron en promedio 13 puntos en relación a los resultados en dicha evaluación el año 2009.

Pero la principal tarea de los “grandes liceos” tiene un contenido social: ofrecer una oportunidad a los alumnos provenientes de los estratos más bajos y rescatar los talentos que, de otra manera, se hubieran perdido. Los Liceos Bicentenario imparten las modalidades científico humanística, polivalente y técnico profesional, gratuitos y de excelencia, constituyen una opción para los que no la tienen y pueden llenar un profundo vacío social, en la medida que sus aprendizajes sean del mismo nivel o mayor que los colegios que atienden a estudiantes de mejores condiciones socioeconómicas.

¿Qué hace a los LB tan exitosos?

El programa LB trabaja desde sus inicios concentrado en lograr una meta de rendimiento en los niños: que los alumnos aprendan como mínimo 80% de lo que se les enseña.

Las pruebas de diagnóstico, hechas en marzo 2011, mostraron que los alumnos ingresados a 7° conocían un 50% de las

materias de 3° y 4° básico y un 30% de las materias de 6° básico. Se dejó de lado temporalmente el currículum para recuperarlos y terminaron el año con un nivel de aprendizaje de 70% en materias de 7°, un salto de 40%.

Un hito importante es que el Programa otorga a los profesores “libertad de cátedra” para elegir sus metodologías, las que en muchos casos han marcado la diferencia. Pero esto va de la mano de dos condiciones básicas: que se cumpla el currículum del Ministerio de Educación (MINEDUC) y que la flexibilidad de cátedra no signifique sobre exigencias a los alumnos. Estas medidas fueron muy bien recibidas por los profesores, que han liberado sus propias capacidades creativas.

Por otro lado, se ha realizado un trabajo de acompañamiento en terreno para fortalecer algunos aspectos más “cualitativos” que parecen más bien perdidos hasta ahora en las escuelas de Chile. Por ejemplo, sacralizar la sala de clase y fortalecer el rol del profesor. Esto ha implicado cambios relevantes en el modo

Esto ha implicado cambios relevantes en el modo de operar de los colegios, ya que una de las acciones propuestas ha sido no interrumpir las clases, puesto que éste es un espacio sagrado en donde cada minuto es valioso.

de operar de los colegios, ya que una de las acciones propuestas ha sido no interrumpir las clases, puesto que éste es un espacio sagrado en donde cada minuto es valioso. Es como si un doctor fuese interrumpido durante una cirugía. El objetivo es restablecer la importancia trascendental que tiene la enseñanza y educación de nuestros niños. Además, lo que ha hecho el programa es recuperar la disciplina y el compromiso de toda la comunidad educativa, incluidos los padres.

La Secretaría Técnica del Programa Liceos Bicentenarios, dependiente del MINEDUC, es el soporte de estos establecimientos en terreno. Sus tareas consisten en ofrecer apoyo técnico y recursos educativos a los liceos, distribuir y aplicar evaluaciones estandarizadas para verificar y supervisar el avance de los aprendizajes.

Existe un compromiso de seriedad de la Secretaría Técnica: cada vez que se proponga un nuevo método, se entregarán los antecedentes y pruebas empíricas que validan el método. Adicionalmente, éstos serán sometidos a prueba en clases prácticas, con alumnado real a la vista de los profesores de los Liceos Bicentenario, quienes pueden observar en qué consiste el método propuesto, cómo se aplica, cómo reaccionan los alumnos y cuáles son los logros de aprendizaje al final de la clase.

El foco de ayuda de la Secretaría Técnica es el aula y los pro-

blemas prácticos del día a día dentro de ella, con métodos probados. “no podemos dar saltos al vacío adoptando cualquier moda o siguiendo los dictados del gurú del momento. Las familias tienen demasiadas expectativas y confían en nosotros como para estar haciendo ensayos o probando teorías con sus hijos”, dice Raúl Leiva

Un camino de superación

Como muestra del espíritu que rodea a los Liceos Bicentenarios, este año sus alumnos partieron con reforzamientos en pleno verano. Así, algunos establecimientos nivelaron materias de Lenguaje y Comunicación y Matemática en enero y febrero, con una asistencia cercana a 95 % lo que refleja el compromiso de los padres al enviar a sus hijos a clases en época estival y de los propios alumnos que resignaron parte de sus vacaciones para volver al liceo anticipadamente.

Fue el propio ministro Harald Beyer, quien visitó en enero a los alumnos la Escuela Básica Escritora Marcela Paz de San Bernardo, donde casi 300 estudiantes comenzaban su etapa de inducción y reforzamiento.

En la oportunidad el ministro resaltó que “este proyecto que inició el Gobierno el año 2011, creando en esa oportunidad 30 Liceos Bicentenario y 30 liceos adicionales que parten este año, es una invitación a todas las comunidades educativas a dar lo mejor de sí, que los estudiantes lo hagan, que los docentes y directivos desarrollen lo mejor de sí y que las familias también lo lleven a cabo”.

“Creemos que sin esta red no se podría cumplir el sueño de una educación de más calidad y más equitativa. De ahí que estas iniciativas tengan un vasto reconocimiento en todas las comunidades donde los liceos se han creado”, agregó el ministro.

Raúl Leiva, coordinador nacional del Programa Liceos Bicentenario: “Los alumnos vulnerables pueden tener buenos resultados”



Raúl Leiva ha estado trabajando en el Programa desde su génesis y recientemente fue nombrado coordinador nacional del mismo, luego del traslado de Alan Wilkins, anterior coordinador, a la cabeza de la Secretaría Regional Ministerial Metropolitana.

Leiva comenta que “lo que estamos haciendo es, con los mismos recursos que tienen todos los colegios municipales de Chile, conseguir buenos resultados y en algunos casos, sobrepasando a colegios particulares que cobran mensualidades. Eso es algo muy potente”.

Este psicólogo de la Universidad de Chile y asesor educacional, asegura que los buenos resultados en el SIMCE 2011 que obtuvieron los Liceos Bicentenario “demuestran que los alumnos vulnerables y que viven en los lugares más apartados pueden obtener buenos resultados. Nuestros alumnos vienen desde los cerros de Copiapó y Antofagasta, de las barriadas de Concepción y Puerto Montt, de los campos de la zona central, de las quebradas de la Cordillera de Nahuelbuta, de las poblaciones marginales de las grandes ciudades. Este proyecto es para ellos”.

Agrega que “nuestro foco está en apoyar a la comunidad educativa para que estos niños salgan del círculo de la pobreza”, y que “el liceo chileno volverá a producir presidentes de la República, líderes de las ciencias, las artes y la economía, como lo hizo antaño. Este proyecto constituye un acto de restauración histórica: el gran liceo chileno volverá en gloria y majestad y va a cambiar el paisaje educacional de nuestro país”.

Finalmente, acota que “la creación de liceos de excelencia es un acto de justicia con los que estaban abandonados y cierra el circuito de equidad de parte del Estado. En ellos los pobres alcanzarán logros académicos similares a los mejores colegios particulares pagados”.

Altamira, orgullo de Panguipulli

Fue el primero de tres Liceos Bicentenario que existen en la Región de Los Ríos. Su presencia en la zona ha sido muy valorada por la población al haber sido instalado en esa comuna y no en la capital regional en 2011, lo que dio una poderosa señal de descentralización.

Además, es un colegio con alto porcentaje de alumnos vulnerables y especialmente mapuches, quienes provienen en su mayoría de sectores alejados, de Panguipulli, como Choshuenco y Neltume, e incluso desde comunas lejanas, como Lanco, Corral y Los Lagos.

En 2011 obtuvo el segundo lugar nacional de los Liceos Bicentenario en las pruebas aplicadas por el MINEDUC, lo que posicionó más aún al establecimiento en su comunidad.

Junto con ello fortalece nuestras raíces étnicas por intermedio de su ballet folclórico de reconocida trayectoria.

Liceo Jovina Naranjo de Arica Alumnos comprometidos

Es el ejemplo más claro de lo que está haciendo el Programa LB, ya que el liceo Jovina Naranjo de la ciudad Arica, a pesar de tener un 79% de sus alumnos catalogados como vulnerables, obtuvieron el primer lugar nacional entre los Liceos Bicentenario en las pruebas de diagnóstico aplicadas por el ministerio en 2011.

Todo un orgullo para sus alumnos quienes, según cuentan los directivos, ahora se sienten partícipes de algo distinto, son parte del Proyecto Bicentenario. Ello se traduce en que han cambiado el "chip", en el sentido que se olvidan un poco de la nota privilegiando el porcentaje de logro en los 7° y 8° básicos, cuestión que ya se está transmitiendo a los otros niveles: siempre pensando en llegar a 80%.

Los estudiantes tienen grandes expectativas para su proyecto de vida gracias a sus avances académicos. Los padres tienen mucho compromiso también, ya que creyeron en el equipo directivo y docente. Y para mantener y subir su nivel, sus profesores incorporaron monitoreos constantes de los porcentajes de aprendizaje, lo que ha sido de mucha ayuda.

Liceo Indómito de Purén Excelencia e interculturalidad

Recientemente los alumnos del Liceo Indómito de Purén visitaron La Moneda invitados por el ministro de desarrollo social, donde conocieron al Presidente de la República y al coordinador nacional de los Liceos Bicentenario.

Esto en reconocimiento a su excelente rendimiento en el último SIMCE 2011 entregado en marzo pasado, donde aumentaron 61 puntos respecto de la última medición.

Pero la visita también se debió a que se trata del primer liceo intercultural de excelencia y trilingüe del país, ya que sus alumnos hablan español, inglés y mapudungún.

Sus estudiantes son de escuelas urbanas y rurales provenientes de comunas como Los Sauces, Contulmo, Lumaco, Collipulli y con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de 94,4%.

El idioma inglés, así como la lengua y cultura mapuche se integran en forma progresiva a los planes de estudio para lo cual cuentan con un voluntario angloparlante a través del Programa Inglés Abre Puertas y de un educador tradicional elegido democráticamente por las comunidades mapuches de la comuna a través del Programa de Educación Intercultural Bilingüe del MINEDUC.

Además, incorpora actividades de libre elección fuera del horario lectivo semanal para completar la formación integral: música, cine, teatro, fotografía, deporte, ciencias e inglés.

Liceo San Nicolás

El liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás se localiza en la comuna del mismo nombre, ubicada a 25 km. de Chillán y pertenece al Territorio Valle del Itata. Atiende una matrícula actual de 1.030 alumnos provenientes de las distintas comunas de la zona, además de otras tales como: Chillán, Chillán Viejo, Coihueco, Bulnes, Ñiquén y otras comunas de la provincia de Ñuble.

El liceo ofrece cuatro especialidades: Elaboración Industrial de Alimentos, Servicios de Alimentación Colectiva, Operación de Planta Química y Productos de la Madera. También se ofrece la Especialidad Elaboración Industrial de Alimentos en la enseñanza media adultos.

Una de las características de este liceo, y que lo mantiene dentro de los mejores de los Bicentenario, es el culto a la disciplina y convivencia, cualidades que favorecen al proceso enseñanza-aprendizaje.

Según sus directivos, los buenos resultados han mejorado la autoestima de todos los alumnos y han convencido a los apoderados de que el liceo responde a sus demandas de mejor calidad de educación de sus hijos, transformándose en un referente de calidad educativa, ya no sólo en la provincia, sino a nivel regional.

Alejandro Rosales G.
Periodista Mineduc

SIMCE TIC: Avanzando hacia una generación 2.0

Daniela Valdebenito H.
Enlaces-Centro de Educación y Tecnología



En abril pasado, el ministro de Educación, Harald Beyer, presentó los resultados del SIMCE de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), aplicado por primera vez en nuestro país.

Más de la mitad de los estudiantes de segundo medio usan adecuadamente las tecnologías de información y comunicación (TIC), sin embargo sólo el 3,3% las utilizan eficazmente para resolver tareas de aprendizaje y del contexto escolar, el resto hace un uso instrumental de ellas.

El SIMCE de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es una evaluación que busca determinar el nivel de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje que han alcanzado los estudiantes del sistema escolar chileno; y conocer los factores individuales y de contexto que pudiesen estar relacionados con el rendimiento de los estudiantes en la prueba. Aplicada por primera vez en noviembre del 2011 a una muestra representativa de 10 mil 321 estudiantes de segundo año de enseñanza media de todo el país, se trata de una experiencia que no tiene parangón alguno en América Latina y,

por tanto, constituye un importante precedente en evaluación educativa.

De las características de la prueba podemos destacar que se rinde íntegramente en un computador. El instrumento está contenido en un software que recrea un escritorio virtual en el que los estudiantes disponen de las aplicaciones más utilizadas, como procesador de texto, hoja de cálculo, navegador de Internet y herramientas web como el correo electrónico. En este ambiente virtual, el estudiante resuelve diversas tareas y requerimientos en base a un tema transversal: En

el caso de la prueba 2011, el tema fue la ecología, que da continuidad a los 32 ítems que componen la evaluación. Las preguntas se van presentando mediante la simulación de un chat entre el estudiante evaluado y tres amigos virtuales y se clasifican en tres tipos: preguntas cerradas, preguntas de acción y preguntas de productos.

Para entender los resultados de la evaluación es necesario saber que el puntaje obtenido por cada estudiante se clasifica en diferentes niveles: inicial, intermedio o avanzado, los que se explican en el siguiente cuadro:

Cuadro N°1: Descripción niveles de logro SIMCE TIC 2° Medio

Nivel básico

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los desempeños del Nivel intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunas de las habilidades descritas en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. En este nivel se agrupan los estudiantes que interpretan información simple, son capaces de hacer un uso básico de las funcionalidades TIC e identifican amenazas de riesgo evidente en Internet.

Nivel intermedio

Los alumnos y alumnas hacen uso de las TIC para buscar, seleccionar e integrar información de diversas fuentes y generar un producto que permita dar cumplimiento a una tarea específica. También pueden expresar y transmitir de forma eficaz un mensaje claro y relevante, escogiendo el medio más adecuado para un destinatario y contexto específico.

En su interacción en el contacto virtual demuestran conocer los procedimientos de cuidado y seguridad en el uso del computador y de la información, reconocer situaciones evidentes de riesgo personal e identificar actividades ilegales en el ambiente digital.

Además evidencian un uso funcional básico de las TIC y de las herramientas digitales más simples, que les permite resolver problemas concretos.

Nivel avanzado

Los alumnos y alumnas hacen uso de las TIC para buscar, seleccionar, reestructurar e integrar información de diversas fuentes y desarrollar e imprimir ideas propias en un producto que resuelve un problema en un contexto determinado.

En su interacción en el contexto virtual demuestran conocer los procedimientos de cuidado y seguridad en el uso del computador y la información, reconocer potenciales situaciones de riesgo personal y comprender las consecuencias o impacto social de participar en actividades ilegales. Además, evidencian un uso funcional avanzado de las TIC y de las herramientas digitales más complejas que les permite resolver con flexibilidad y eficiencia un problema.

Para conocer en detalle la definición de niveles de logro del SIMCE TIC 2° Medio 2011, consultar el documento oficial en <http://www.enlaces.cl>

Resultados generales

Los resultados de esta primera evaluación demuestran que poco menos de la mitad de los estudiantes se encuentra en el nivel inicial, es decir sólo logran realizar tareas básicas en el computador. En tanto 50,5% de los estudiantes presenta un desempeño intermedio y sólo 3,3% las utilizan eficazmente para resolver tareas en el contexto escolar, situándose en el nivel avanzado.

El desafío de las brechas

Asimismo y consistentemente con otras evaluaciones nacionales, existen brechas de orden socioeconómico: 73,2% de los alumnos del grupo socioeconómico más bajo se sitúa en

el nivel inicial en el uso de tecnologías, mientras sólo 8,5% del grupo socioeconómico alto está en este nivel.

En el caso del nivel avanzado, 16,9% de los estudiantes del grupo socioeconómico alto alcanzan dicha calificación, mientras solamente 0,3% de los alumnos del grupo socioeconómico bajo lo logra.

Al comparar los resultados por dependencia administrativa del establecimiento educacional, se observó que mientras 9% de los estudiantes de establecimientos particulares pagados se sitúa en el nivel inicial y 18,2% en el nivel avanzado, en el caso de los establecimientos municipales estas cifras son 65% y 0,6% respectivamente.

Computador y acceso Internet: ¿factores claves?

Las brechas anteriores son coherentes con la evidencia encontrada en esta evaluación respecto de la relación que existe entre el acceso a Internet en el hogar y los resultados de los estudiantes. La información recogida a través del cuestionario de padres y/o apoderados reveló que mientras 53% de los alumnos que alcanzaron el nivel inicial no cuenta con conexión a Internet en su hogar, en el nivel avanzado sólo el 9% se encuentra en la misma situación. En esta línea, de acuerdo con los datos extraídos del cuestionario, el 31,5% de los estudiantes ubicados en el nivel inicial no cuenta con computador en su hogar, mientras que 45,6% tiene sólo uno. Por contrapartida, me-



“Sabemos que un computador en la casa ayuda a que los estudiantes tengan un obvio manejo de las herramientas digitales, sin embargo, para desarrollar las habilidades TIC para el aprendizaje medidas en la prueba se requiere que en las escuelas y liceos se les ofrezcan oportunidades efectivas de uso de las TIC con sentido pedagógico en el contexto de todas las asignaturas”.

nos de 2% de los estudiantes del nivel avanzado no posee computador en su hogar y cerca de la mitad cuenta con tres o más.

Al respecto, Sebastián Barrientos, director del Centro de Educación y Tecnología Enlaces del Ministerio de Educación comenta: "Sabemos que un computador en la casa ayuda a que los estudiantes tengan un obvio manejo de las herramientas digitales, sin embargo, para desarrollar las habilidades TIC para el aprendizaje medidas en la prueba se requiere que en las escuelas y liceos se les ofrezcan oportunidades efectivas de uso de las TIC con sentido pedagógico en el contexto de todas las asignaturas".

Para paliar el acceso limitado a herramientas tecnológicas, la idea de Enlaces es potenciar, por un lado, el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje

en todas las materias, aunque con un fuerte foco en Matemática durante 2012 y, a la vez, desarrollar programas como "Mi taller digital", cuya apuesta es servir de modelo para el uso de las horas de libre disposición en actividades en las que los estudiantes desarrollen sus competencias TIC. Asimismo, se busca potenciar el uso de las TIC en la asignatura de Tecnología y proveer de recursos pertinentes a través de programas como "Yo estudio"; así como también mantener la estrategia de "Yo Elijo mi PC", la que se aplica desde 2009 y que este año entregó equipos con conexión de banda ancha por un año a 60.000 estudiantes.

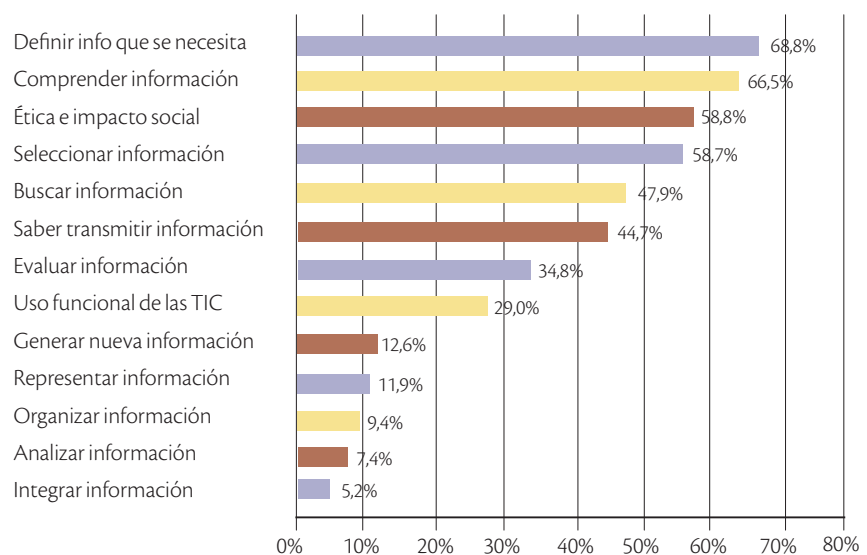
Análisis de resultados en torno a habilidades

Durante la primera semana de mayo el detalle de todos los antecedentes y resultados de esta evaluación fue presentada a una mesa compuesta por académicos, investigadores y

expertos en educación y tecnología, convocados por la Fundación País Digital y Enlaces del Ministerio de Educación para ser analizada en profundidad.

En la ocasión el director de Enlaces presentó los porcentajes de logro de cada una de las habilidades TIC para el aprendizaje que fueron medidas por la prueba. De ellos se extrae que existe un conjunto de habilidades en las que los jóvenes demuestran tener un mejor desempeño y que son posibles de abordar desde el ámbito escolar de manera más simple. Estas son definir, seleccionar y comprender información y el uso responsable de las TIC. En tanto, habilidades orientadas a generar, representar, organizar, analizar e integrar información son las menos logradas por los estudiantes. Esta valiosa información permite organizar acciones educativas con miras a favorecer el desarrollo de este conjunto de habilidades en las escuelas y liceos de Chile.

Porcentaje de logro por habilidad



Debate de expertos

De acuerdo con el análisis realizado por la mesa de educación antes referida, las cifras se condicen de manera directa con la práctica educativa en las escuelas, donde habitualmente se sigue favoreciendo el desarrollo de tareas con un rol más pasivo de los alumnos y no

uno activo donde sean ellos mismos los productores de sus contenidos e ideas.

El debate abordó tres puntos claves: el rol de los profesores, la labor de Enlaces y del Ministerio de Educación en el uso pedagógico de las TIC y el acceso a Internet. El grupo de expertos concluyó que es necesario poner atención

en la práctica pedagógica y en la falta de definiciones curriculares explícito que son indispensables para hacer más eficiente y efectiva la incorporación de las TIC, que los jóvenes necesitan guía para usar las TIC en su aprendizaje y que es clave avanzar en el acceso a conectividad para fomentar el desarrollo de estas habilidades.

La opinión del director de Enlaces

El director de Enlaces, Sebastián Barrientos, explicó que el enfoque de Enlaces está dirigido al uso pedagógico y a desarrollar en los profesores la capacidad de integrar las TIC en la sala de clases de manera transversal: "Sabemos que no todas las habilidades medidas se desarrollan en paralelo. Sin embargo, el colegio y el profesor tienen un rol importante a la hora de definir cómo se enseña y cómo integramos la tecnología en dichas prácticas. Estamos trabajando para que en la asignatura de Tecnología se instale un espacio para el desarrollo específico de competencias TIC, que permita al profesor de otras asignaturas abordar con mayor facilidad la integración transversal de estos recursos. Pero no sacamos nada con tener dos horas a la semana de Tecnología, si no relacionamos todos los otros aprendizajes con uso de TIC". El director explica que ello no significa dejar de lado los avances en el acceso, más aún, indicó que en 2014 el programa "Conectividad para la educación" dispondrá de acceso a Internet para 100% de los establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados del país.

El desafío de Enlaces

Previendo estos resultados, el año 2011 Enlaces inició pilotos para trabajar específicamente las habilidades del siglo XXI, con la idea de potenciarlas. Ello es lo que se busca, por ejemplo, con la estrategia de "Mi taller digital", la que expande el uso de las tecnologías al horario extra-curricular de clases.

En paralelo, se trabaja en conjunto con la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) en la actualización de las bases curriculares de Tecnología, las que se enviarán al Consejo Nacional de Educación (CNED) para su aprobación y que modernizarán el sector. Esta es una medida que permitirá que el currículo nacional "asegure el desarrollo de algunas competencias digitales mínimas y necesarias para desarrollar las competencias TIC para aprender, destaca el director. En cuanto a capacitación de profesores, no sólo se debe apuntar a que éstos sean hábiles en el uso de tecnología, sino además a que sepan cómo trabajar y guiar a los estudiantes para que ellos adquieran estas competencias y las pongan en práctica en sus estudios. Enlaces dispone de una oferta de 30 módulos de aprendizaje, los que permiten a cada docente construir sus propias rutas formativas.

"Creo que se ha avanzado bien y que hoy podemos plantearnos estas preguntas gracias a un trabajo serio de muchos años. El SIMCE TIC es un excelente instrumento para incorporar rápidamente numerosos temas que el sistema no tenía ni valoraba para hacer evolucionar la escuela chilena. Pero sin duda, lo principal es que tenemos que encantar aún más a los profesores y seguir trabajando con ellos y los alumnos de manera mancomunada", concluyó Sebastián Barrientos.

Más información: www.enlaces.cl

Ejemplos de Calidad

El primer SIMCE TIC se realizó a una muestra de 10 mil estudiantes de segundo medio, de distintos establecimientos educacionales del país, que rindieron la prueba nacional durante el 2011.

Liceo Técnico Femenino Las Compañías: Atendiendo las necesidades de cada alumna

Este liceo municipal se encuentra en el sector de Las Compañías, en la comuna de La Serena, Región de Coquimbo, fue inaugurado el año 2005 y pertenece a Enlaces desde 2006. Una de las claves del éxito de este plantel es que dentro de la estructura de la clase de Tecnológica, considerando que trabajan con niñas que manejan distintas capacidades en informática, se les permite planificar un trabajo diferenciado por curso, así pueden observar los requerimientos y necesidades de cada una, para nivelarlas con la media del curso.

Tienen un encargado de la asignatura, Eduardo Peña, profesor de Educación Media Técnico Profesional, mención en informática, con una capacitación de carácter permanente dirigida a los docentes, participando en las diversas actualizaciones que Enlaces ha propiciado.

Ary Montoya, director del liceo, cuenta que “están adscritos al modelo de las escuelas eficaces. En ese contexto alumnas y profesores trabajan con la mayor libertad posible y bajo la premisa que todo es posible hacerlo mejor. Y en esto las TIC juegan un rol protagónico al fortalecer los aprendizajes de todas y cada una de nuestras alumnas”.

El liceo cuenta con dos laboratorios de computación, el de Enlaces con 23 equipos y el de la especialidad de Administración con 27 equipos. Respecto de la asistencia a ambos laboratorios, ésta es cercana al 90% del alumnado. “El conocimiento es usado por los docentes, generalmente para elaborar lo relacionado con la comprensión lecto-

“Están adscritos al modelo de las escuelas eficaces. En ese contexto alumnas y profesores trabajan con la mayor libertad posible y bajo la premisa que todo es posible hacerlo mejor. Y en esto las TIC juegan un rol protagónico al fortalecer los aprendizajes de todas y cada una de nuestras alumnas”.

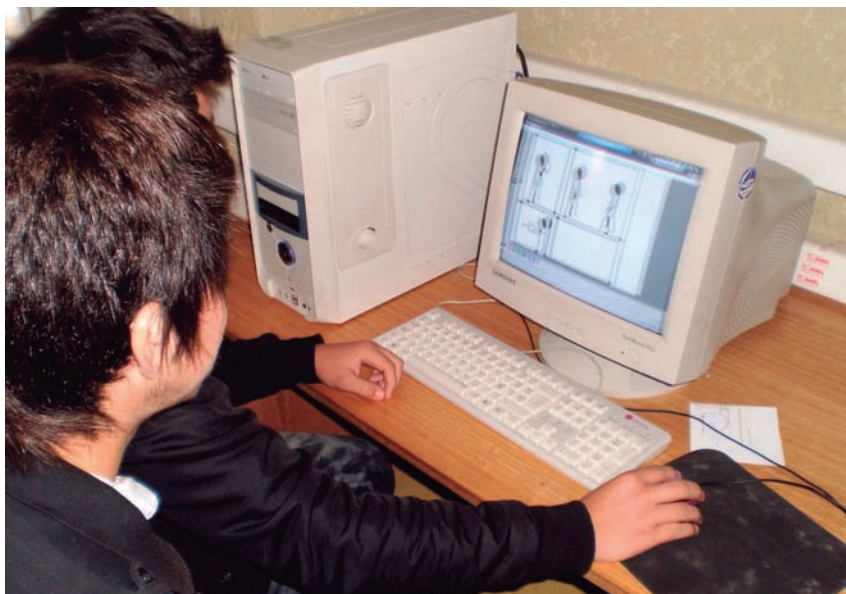
ra, el uso de diapositivas, resolución de problemas, manejo y descargas de material de interés social y el uso de las redes sociales”, comenta el profesor Peña.

“Lo que nos gusta del liceo es la libre disponibilidad que tenemos para usar los equipos, que siempre estén requiriendo su uso en las diversas materias y que nos enseñen cómo podemos usarla a favor de nuestras tareas y trabajos”, comenta Tamara Carvajal, alumna de 3° medio de la especialidad de Administración, quien participó del SIMCE.

Su compañera de curso Melany Bolvarán dice que “en nuestra especialidad prácticamente todo se hace con el uso de las TIC, no es posible desarrollar una buena tarea si no sabemos su correcta aplicación, además, como estamos siempre conectadas, vamos probando nuevos programas y cosas”.



Liceo Técnico Femenino Las Compañías



Alumnos colegio Antonio Varas

Colegio Antonio Varas: Docentes que se anticiparon en la capacitación

Este colegio es particular subvencionado, se encuentra ubicado en la localidad de Vicuña, Región de Coquimbo. Pertenece a Enlaces en básica, desde 1999 y en la media, desde 1997, sin embargo, en 1989 comenzó la capacitación a los profesores anticipándolos a lo que vendría, con el apoyo de la Universidad de la Serena.

La capacitación se canaliza a través de los perfeccionamientos del MINEDUC y de iniciativas propias como es el caso de la coordinadora de Enlaces, Gloria Barrientos, que finalizó su Magíster en Informática Educativa y el Técnico del colegio que está concluyendo sus estudios en programación de sistemas. Todo esto con el apoyo económico del sostenedor del establecimiento.

Contamos con dos laboratorios (uno para enseñanza básica y otro para media) con 24 equipos en cada aula. Esto gracias a la implementación del Plan Tecnologías para una Educación de Calidad, desde el MINEDUC. “Los conocimientos en informática que van adquiriendo los estudiantes se utilizan para el avance de la gestión curricular, participando todas las disciplinas del Plan de Estudio”, explica la coordinadora.

“Generalmente los estudiantes producen buenos diseños gráficos, pero es importante guiarlos y canalizar sus conocimientos. Un dato no menor, los estudiantes en que se aprecian mayores logros y que a su vez tienen más conocimientos informáticos, son aquellos con trastornos de aprendizaje, como déficit atencional o niños con síndrome de asperger, ellos logran mejores resul-

Francisca Torrealba, alumna de 3° medio, que participó en el Simce, dice que las herramientas tecnológicas han sido un aporte fundamental: “Sin ellas no podríamos acceder al cúmulo de información existente en la red. Pienso que no hubiese podido aprender todo lo que sé hasta ahora, por ejemplo, soy capaz de crear ensayos, trípticos, boletines y presentaciones”.

tados académicos con el uso de las TICs”, señala Gloria.

Para Francisca Torrealba, alumna de 3° medio, que participó en el Simce, dice que las herramientas tecnológicas han sido un aporte fundamental: “Sin ellas no podríamos acceder al cúmulo de información existente en la red. Pienso que no hubiese podido aprender todo lo que sé hasta ahora, por ejemplo, soy capaz de crear ensayos, trípticos, boletines y presentaciones”.

“Otra cosa importante es el trabajo con redes de apoyo como la coordinación regional de Enlaces, la Universidad de la Serena y del colegio, eso nos permite modernizarnos con nuevos software, asistir a encuentros regionales y capacitaciones enriquecedoras”, concluye la coordinadora.



Liceo Paula Jaraquemada: La motivación ayuda a liderar buenos resultados

Este liceo municipal de niñas, que apareció en los medios con el mejor SIMCE TIC, sorprendió a la comuna de Recoleta, de la Región Metropolitana. Uno de los factores que influyeron para obtener buenos resultados es la motivación, perseverancia y metas a corto plazo que se fijó el establecimiento, logrando integrar totalmente el uso de las tecnologías.

Teresa Díaz, directora del liceo, cuenta que es Fabiola Cid, la coordinadora de Enlaces, profesora de Lenguaje y Secretariado, quien adquirió las competencias para asumir esa tarea, siendo

autodidacta para estar a la vanguardia en el uso de las TIC. “Somos parte de Enlaces desde 2003, antes que asumiera la dirección del establecimiento, a la fecha tenemos 30 computadores operativos y asisten aproximadamente 25 cursos semanales a la sala de computación”, señala.

En las clases se les pide trabajar principalmente en Power Point – Word – Excel; ya que son los puntos débiles de las alumnas, además de utilizar páginas recomendadas por el Ministerio de Educación. “En ese sentido las alumnas demuestran motivación – perseverancia – y metas a corto plazo, méritos que han ayudado a liderar con mejores resultados”, dice la coordinadora.

Uno de los factores que influyeron para obtener buenos resultados es la motivación, perseverancia y metas a corto plazo que se fijó el establecimiento, logrando integrar totalmente el uso de las tecnologías.

Son alumnas que tienen una gran motivación tecnológica, las que cuentan con los medios para hacerlo, investigan en sus hogares, lo cual no es la realidad de la mayoría de nuestras alumnas. “No todas tienen un computador ni conexión a Internet en sus casas”, dice Fabiola Cid.

Liceo Presidente Balmaceda de Curacaví: Un liceo prioritario a la vanguardia en la tecnología

Es el único liceo de la comuna de Curacaví, Región Metropolitana, impartiendo enseñanza media humanística, científica y técnico profesional, 80% de su alumnado es de alta vulnerabilidad.

El director del establecimiento, Fernando Rojas, cuenta que desde 1995 están incorporados a la Red Enlaces, a cargo de un docente capacitado en el extranjero, quien trabaja con 26 cursos que tienen horas de computación incorporadas en el plan de estudios.

Jorge Barrera es profesor de Física y desde sus inicios está a cargo de Tecnología. En 2002 obtuvo una pasantía para estudiar Informática Educativa en la Universidad de Salamanca de España, grado que le ha permitido estar a la

altura en los conocimientos de las TIC, requisito para mantener a sus alumnos en el nivel que han alcanzado.

“Los conocimientos que usan los alumnos son principalmente para desarrollar habilidades y destrezas en la búsqueda y selección de información, además en trabajos de investigación. En algunas ocasiones los alumnos tienen mejor manejo que los profesores en el área tecnológica, a la hora de enfrentar un contenido nuevo”, cuenta el profesor Barrera.

Los talleres de computación para 1° y 2° medio están orientados, generalmente, al uso de Word, Excel y Power Point, incorporando horas en el plan de estudios y actividades informáticas en sectores de aprendizaje según las necesidades. Mientras que en 3° y 4° medio, se agrega fotografía, Flash y conocimientos básicos en programas

“Los conocimientos que usan los alumnos son principalmente para desarrollar habilidades y destrezas en la búsqueda y selección de información, además en trabajos de investigación. En algunas ocasiones los alumnos tienen mejor manejo que los profesores en el área tecnológica, a la hora de enfrentar un contenido nuevo”

en HTML que es el diseño en páginas web: “pienso que todo esto ha contribuido a obtener mejores resultados y los alumnos, aunque son de sectores modestos, se las ingenian para acceder a la tecnología, se ven alumnos con celulares caros y otros vienen con sus notebook para ocupar el servicio Wi-Fi del colegio”, relata Jorge Barrera.





VEN A LIDERAR NUESTRAS ESCUELAS Y LICEOS



YA ESTÁN ABIERTOS
CONCURSOS PARA
DIRECTORES DE
ESTABLECIMIENTOS
MUNICIPALES A LO LARGO
DE TODO EL PAÍS.

Ingresa a www.reformaescolar.mineduc.cl y conoce en detalle todas las convocatorias abiertas por región y comuna.

Infórmate y sé parte
de la educación del mañana.



“Ni las ideas ni la ciencia, se asimila

Este antiguo dicho popular anónimo resume el espíritu de la ley sobre convivencia escolar, que rige desde mediados del año pasado en los establecimientos escolares, a fin de garantizar una sana convivencia no sólo adentro sino también afuera de la escuela. Un establecimiento de la comuna de Pedro Aguirre Cerda da ejemplo de armonía interna funcionando como una república donde gobiernan los niños.



Un estudio realizado por la Universidad de Chile hace tres años¹ concluyó que había un déficit en el ámbito formativo en las escuelas al detectar que los principios orientadores de éstas habían perdido su sentido y alcance. No había una apropiación de la sana convivencia, tampoco se consideraba este aspecto como eje central

¹ Estudio de Evaluación de la Política de Convivencia Escolar, Prof. Mónica Llaña y equipo, Directora del Departamento de Educación e investigadora principal del estudio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile (2009)

n con violencia.”



Fotografía: Jorge Opazo

en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las comunidades escolares no evaluaban las prácticas de convivencia escolar como parte de su vida cotidiana. Incluso se percibió un cierto temor a las discrepancias, desacuerdos y conflictos por ser considerados una amenaza para la convivencia, contrariamente a lo que señala la Política de Convivencia en la que se reconoce que los conflictos son inherentes a la vida humana en sociedad

Ciertamente, no basta con una ley para resolver los problemas de convivencia escolar en las escuelas,

sin embargo, el establecimiento de normas y responsabilidades es una herramienta que puede ayudar en esta labor. En este sentido la Ley 20.536, Ley Sobre Violencia Escolar (LSVE) es un aporte, puesto que establece claramente las responsabilidades que deben asumir los adultos integrantes de la comunidad educativa para abordar situaciones de violencia y así gestionar de manera eficiente una buena convivencia.

La nueva normativa surge como parte de la Política Nacional de Convivencia Escolar, poniendo énfasis justamente en los aspectos formativos, se enseña y se aprende a convivir, también especifica que esta materia es responsabilidad de toda la comunidad educativa como ejercicio de ciudadanía y que cada uno de sus participantes son sujetos que tienen derechos y también responsabilidades, afirma Cecilia McKay, encargada de convivencia dentro de la Unidad de Transversalidad del Ministerio de Educación (MINEDUC).

La LSVE incorpora una serie de modificaciones a la Ley General de Educación (LGE) que es importante conocer y comprender para que se constituya en un instrumento legal que efectivamente apoye y forme parte del quehacer escolar cotidiano, vinculándose con otros instrumentos normativos, de gestión y orientación de los establecimientos como la Política Nacional de Convivencia Escolar, el Reglamento de Convivencia escolar (integrado al Reglamento interno del establecimiento), el Proyecto Educativo Institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, entre otros.

Los aspectos centrales del cuerpo legal apuntan a la buena convivencia escolar, a evitar el acoso escolar o “bullying”, incorporando para ello el uso de medios tecnológicos; otorga especial gravedad a la violencia ejercida por un adulto de la comunidad educativa en contra de un estudiante; reitera la obligatoriedad de las escuelas de contar con un reglamento interno que contenga las reglas de convivencia escolar; establece las sanciones al establecimiento en el caso de no adoptar medidas correctivas y su obligación de informar situaciones de violencia de cualquier tipo

a un estudiante, según lo establezca el reglamento interno. El conducto regular señala que el problema se debe conversar con un profesor, sino se resuelve, el afectado/a debe acudir a la dirección del establecimiento y si éste no toma medidas, la persona debe recurrir al Departamento Provincial respectivo a exponer su reclamo.

Estos hechos son considerados como infracción a la LGE y la sanción puede llegar a una multa de hasta 50 UTM a beneficio fiscal. Si los afectados desean exigir indemnización de perjuicios por los daños deben ejercer acciones civiles en el tribunal competente contra los responsables.

Un encargado en cada escuela

De acuerdo a la ley se establece la obligación de los establecimientos de nombrar a un encargado de Convivencia Escolar, que deberá implementar las acciones determinadas por el Consejo Escolar o el Comité de Buena Convivencia y que debe quedar establecido en un Plan de Gestión, alineado con el Plan de Mejoramiento Escolar y el Proyecto Educativo Institucional, pero referido a la buena convivencia.

Según plantea la LSVE, a los Consejos Escolares y Comité de Buena Convivencia Escolar, les corresponde estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa, debiendo determinar las medidas que permitan promover una buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos, todas las cuales deben incluirse en el Plan de Acción.

Dicho encargado puede ser el inspector general, el orientador, un docente o un asistente de la educación, siempre que cuente con formación en materia de convivencia escolar, resolución pacífica de conflictos o con experiencia en mediación escolar. El cargo también lo puede ocupar un profesional del campo psicosocial, en todos los casos es preferible que conozca el enfoque formativo, que plantea la Política de Convivencia Escolar del MINEDUC, enseñar la buena convivencia, por sobre el punitivo.



Qué ocurre con el maltrato

Las estadísticas entregadas por Ayuda MINE-DUC muestran que durante mayo 2012 hay un quiebre en la tendencia al alza de las denuncias de maltrato. En este período se formalizaron un total de 411 casos sobre maltrato, cifra inferior a la registrada en el mismo mes del año 2011 (696 casos) y también a la registrada en el mes de abril de 2012 (495 casos).

En el período acumulado enero-mayo 2012, el total de casos de maltrato asciende a un total de 1.216 denuncias formalizadas, 387 menos que el mismo período del año 2011, lo que representa una baja del 24%.

Del total de denuncias ingresadas en Ayuda MINEDUC durante enero-mayo 2012 (8 mil 900 casos), tanto a través de la web como en las oficinas presenciales, un 14% corresponde a casos de maltrato de estudiantes (7 puntos más que lo que se registró en las cifras del primer trimestre 2012, y 2 puntos más de lo registrado en abril 2012). En cualquier caso, esta cifra continúa siendo menor al promedio del año 2011, donde el 19% de los casos formalizados correspondió a maltrato.



Fotografía: Jorge Opazo

La escuela la forman personas, no las cuatro paredes que la encierran

“Este colegio es un antídoto al bullying porque nosotros le hacemos reconocer a los niños que son sujetos de derecho y de deberes, y que si alguien pasa a llevar sus derechos tiene que golpear la mesa, ¿y cómo se golpea aquí? Va a secretaría, solicita el documento y estampa su reclamo: este se somete inmediatamente a una investigación”, cuenta Juan Carlos Navarrete, director de la Escuela Básica Karol Cardenal de Cracovia.

Hace un par de meses al celebrarse la “Semana de la Convivencia Escolar”, el ministro Harald Beyer, visitó la Escuela Básica Karol Cardenal de Cracovia, en la comuna Pedro Aguirre Cerda, un establecimiento que ha logrado bajar sus niveles de violencia gracias a innovadores métodos que la han hecho merecedora de importantes reconocimientos, tanto nacionales como internacionales, entre ellos, uno otorgado por el Ministerio de Desarrollo Social, otro por la Fundación Chile Digital y otro por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

La comunidad que forma este establecimiento pretende “construir una escuela modelo, para el mundo globalizado, donde las personas adquieran y utilicen los conocimientos como un bien público, para que unidos a la creatividad, habilidades interpersonales, aprendizaje organizacional de un trabajo solidario de equipos, se unan en paz, alegría, amor y justicia en la búsqueda incesante e innovadora de soluciones comunitarias para un mundo mejor”, se-

gún dice en su visión.

La Escuela nació en avenida Matta el año 1980, en Santiago, como respuesta a la necesidad de incorporar a 120 adolescentes en un Programa de Prevención de Vagancia, Delincuencia y Drogadicción Juvenil dependiente del Ministerio de Justicia. La escuela de aquella época fue autorizada a funcionar sólo por un año debido a la carencia de patios. Posteriormente, se trasladó a su actual dirección, 8 Norte N° 03922, Sector B, de la Población José María Caro, Comuna de Pedro Aguirre Cerda.

República Karol de Cracovia

Su nombre se relaciona con la figura del Papa Juan Pablo II, Karol Wojtyła quien fuera mediador de la paz.

Denominando así al establecimiento su director quiso perpetuar el nombre del pontífice como un homenaje a la paz. Ello surge puesto que en marzo de 1998, el director hizo una encuesta donde preguntó a los alumnos, padres y apoderados y profesores, qué tipo de colegio querían tener. La mayoría coincidía en lograr un ambiente de respeto, donde todos se sintieran integrados. De acuerdo a las propuestas recibidas la comunidad educativa decide crear la República Karol de Cracovia mediante la carta fundamental de principios, derechos y deberes que regirán dentro del colegio, la que sería sometida a un plebiscito para su aprobación y posterior entrada en vigencia siempre que contara con el 50% más 1 de los votantes.

Luego de un tiempo se incorpora a esta escuela el proyecto “Gobierno Escolar de Niñas y Niños” como un espacio de vida institucional, en dónde se desarrollan procesos y entidades de una república democrática. “El objetivo es que los niños que crezcan con autonomía, conscientes que la escuela es el niño, sus padres y maestros; personas todas y no las cuatro paredes que la encierran”, dice el director Navarrete.

Este proyecto implica que en marzo de cada año hay elecciones de alumnos y apoderados, es decir, ambos grupos deben trabajar en estrecha relación bajo la asesoría y orientación de maestros y funcionarios de la escuela. En estas elecciones se escoge un presidente y un secretario general de gobierno. El primero elegirá su gabinete de nueve ministros, con los cargos correspondientes que requiere la República Karol de Cracovia para gobernar, aplicando la Constitución Política Escolar, que incluye a toda la comunidad educativa.

Desde aquí se desprenden una serie de normativas

que le otorgan un carácter ciudadano, lo que por un lado enseña a los niños cómo funciona una república democrática y, por otro, instala normas de respeto y buena conducta, las que hasta la fecha se aprueban y cumplen rigurosamente.

“Reconocer la importancia que tiene la convivencia escolar para una vida buena y comprender que todos somos responsables de aportar con un granito de arena para lograr la armonía colectiva, a través de nuestras prácticas diarias con mucho amor, respeto, alegría, optimismo y entusiasmo”. Ese es el objetivo principal, resalta el director.

El artículo 7° de la Constitución de esta escuela establece que “la paz es y será centro de nuestro diario

Fotografía: Jorge Opazo



quehacer, apoderado o alumno que quebrante la paz debe ser sancionado, a lo menos, no pudiendo ejercer cargo directivo alguno dentro del colegio, por un periodo de dos años". La ley determinará ésta y otras conductas incompatibles en un Manual de Buena Comprensión, elaborado al interior de cada curso al inicio de cada año por alumnos y apoderados, con la orientación de su profesor jefe. El manual deberá ser publicado en forma visible, al interior de cada sala, vagón, casino, etc.

Dentro del plan de acción trabajo sobre cómo prevenir el bullying y fomentar la sana convivencia en el "mundo Karol", convergen 15 acciones concretas que se realizan como proceso de vida, dentro de los cuales se destaca el proyecto "Ideas, Sugerencias, Felicidades y No se queje, reclame", que data del 2006. Consiste en identificar el reclamo como un derecho para prevenir el bullying y fomentar la sana convivencia, "una vez más nuestra escuela es pionera en este aspecto, puesto que lleva seis años con este proyecto", destaca el director Navarrete.

También existen las Brigadas de Orden, que se identifican mediante cascos blancos y visten chaqueta naranja, los designa cada profesor en sistema de turnos. Ellos ayudan a la vigilancia en los recreos. Constanza Tapia, alumna de 5° año A, cuenta que "si los niños juegan bruscamente en el patio tratamos que no se



caigan ni se hagan daño".

El Comité de Convivencia recibe todos los reclamos de su curso y se analizan con ellos. "Cuando yo firmo es porque el reclamo está cerrado", argumenta el director.

Reiki

La escuela incorporó también la disciplina del Reiki, donde asisten todos los niños que en la medición de desarrollo personal se encuentran bajo el promedio del curso en cualquiera de las áreas evaluadas (autonomía, seguridad, autoestima física, autoestima escolar o social), puesto que ello indica que ese menor está viviendo algún problema en su desarrollo personal. Se han detectado situaciones que afectan a los alumnos que vienen de hogares disfuncionales o que están pasando por alguna crisis que refleja algún tipo de alteración en su comportamiento. (CTM)

Nota: El director de esta escuela ha sido visitado por varios Presidentes de la República, así como también invitado, tanto dentro del país como al extranjero, a contar la experiencia de su colegio para que otros puedan replicar la experiencia que han impulsado para beneficiar a los alumnos y apoderados. Al respecto, generosamente se ofrece para mostrar su proyecto educacional que tantos beneficios ha cosechado. Juan Carlos Navarrete, fono: 5222759-5171171 y su correo electrónico jcnavarrete@yahoo.com.

REIKI

Esta disciplina es una sanación integral que actúa en los niveles mental, emocional y espiritual, que ayuda vivir en armonía con la naturaleza y el medio que nos rodea, logrando controlar las emociones negativas que en muchas ocasiones gobiernan nuestro diario vivir.

La Aldea Educativa de Rapa Nui

En medio de un paisaje de extraordinaria belleza y de un mar inmenso y solitario se levanta la Aldea Educativa de Rapa Nui, situada a tres kilómetros de Hanga Roa, el único pueblo de la isla. Cuenta con un moderno edificio instalado en las proximidades del antiguo lazareto de leproso, lugar que cobijó a decenas de hombres y mujeres afectados por este fatídico mal, y que hoy busca renacer bajo la alegría de los niños y niñas que estudian en él.



La Aldea Educativa de Rapa Nui es un establecimiento educacional que tiene en la actualidad 170 alumnos y alumnas que reciben enseñanza media humanística - científica tradicional y en el cual se imparten además dos carreras de nivel técnico – profesional: Turismo y Técnico Agropecuario. Junto a esto, y como parte fundamental de la instrucción escolar, los estudiantes aprenden el legado de la tradición Rapa Nui, un viejo anhelo de la comunidad pascuense, que posibilita la conservación en el tiempo del rico acervo cultural de sus antepasados.

El origen de la Aldea lo encontramos en el Colegio Lorenzo Baeza Vega, en el cual se impartía enseñanza básica y media hasta el momento en que la Municipalidad, con la finalidad de mejorar los estándares de enseñanza y de infraestructura, propuso su separación, dejando la Enseñanza Básica instalada en el Colegio Lorenzo Baeza y pasando la Enseñanza Media a un nuevo establecimiento, la Aldea Educativa. Para concretar este proyecto, el municipio contó con la colaboración del Ministerio de Educación (MINEDUC) y la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), instituciones con las que elaboró un plan maestro que contemplaba, junto con elevar los niveles educacionales de sus alumnos, perpetuar la cultura Rapa Nui, integrando a la sociedad en general, al espacio y a la actividad educativa de los jóvenes.

Esto era muy necesario, puesto que la mayoría de los habitantes de la isla solo poseen un conocimiento parcial de su propia cultura y tradiciones.

La Aldea y el Colegio Lorenzo Baeza son los únicos establecimientos de la isla donde el MINEDUC imparte el Programa de Educación Intercultural Bilingüe, el cual persigue la conservación de la herencia cultural y el idioma de Rapa Nui, este último en proceso de extinción desde hace años. Este programa surgió al alero de la Ley Indígena de 1993 (N° 19.253 del 5 de octubre) y se aplica en los establecimientos con alta concentración de matrícula indígena (igual o mayor al 50%). El Colegio Lorenzo Baeza posee además, el Programa de Inmersión en Lengua Rapa Nui, que se imparte desde primero hasta cuarto básico. En este caso, profesores rapanui, junto a profesionales del MINEDUC, elaboran sus propios planes y programas de estudio orientados especialmente a la revitalización del uso de la lengua nativa. De la misma forma, confeccionan los materiales didácticos que los complementan.

El culto a los antepasados y el edificio

Para la instalación del nuevo liceo, construido en el período 2003-2005, se convocó, en 1999, un concurso público. La Municipalidad, aportó un terreno de 18 hectáreas y el Fondo Nacional de Desarrollo Regional se encargó del financiamiento, esto bajo la atenta supervisión del Departamento de Infraestructura del MINEDUC. Entre las

La Aldea y el Colegio

Lorenzo Baeza son los únicos establecimientos de la isla donde el MINEDUC imparte el Programa de Educación Intercultural Bilingüe, el cual persigue la conservación de la herencia cultural y el idioma de Rapa Nui, este último en proceso de extinción desde hace años. Este programa surgió al alero de la Ley Indígena de 1993 (N° 19.253 del 5 de octubre) y se aplica en los establecimientos con alta concentración de matrícula indígena (igual o mayor al 50%).

43 propuestas presentadas, resultó ganadora la de los arquitectos, Hugo Molina, Gloria Barros y Marcelo Sarovic. Para ellos, presentarse a este concurso fue un gran desafío profesional puesto que las bases establecieron como requisito fundamental del edificio, la incorporación de la cultura Rapa Nui, el diálogo con el paisaje de la isla e incluir además la instalación de las dependencias características de un establecimiento educacional tradicional.

Los arquitectos buscaron inspiración en el culto a los antepasados y el mito de Tangata Manu, el hombre pájaro. Para los isleños ser reconocidos como hombre – pájaro era un inmenso honor e implicaba además ser nombrado como la máxima autoridad del pueblo. Solo lo lograba quien encontraba el huevo de Manutara, ave de la suerte, que anidaba en los islotes rocosos situa-



dos frente a Orongo. En la parte central del patio de la Aldea, en torno al cual se despliegan todas las actividades, se instaló la sala de computación y el laboratorio, en una estructura recuerda al huevo de Manutara, símbolo de fertilidad y de vida.

Gran parte del edificio se encuentra sumergido, para evitar que el volumen de la moderna construcción de hormigón armado, revestida en piedra, invada y quiebre la unidad del paisaje.

El año 2010 el edificio de la Aldea recibió una distinción internacional al ser incluido en la 4ª edición del Compendio CELE sobre las Instalaciones de Educación Ejemplares (4th Compendium of Exemplary education facilities), anuncio que fue hecho en París el 4 de julio de ese año.

Día de la Lengua Rapa Nui

El 2010, el Programa de Edu-





otros colegios de la isla, es la celebración del Día de la Lengua Rapa Nui / Mahana o te Re'o Rapa Nui, organizado por el colegio Lorenzo Baeza Vega. Las autoridades educacionales se han unido en pro de esta causa que busca, además de resguardar el idioma originario, que la población tome conciencia de su potencial extinción.

cación Intercultural Bilingüe tuvo un fuerte impulso con la firma de un convenio entre el entonces Ministro de Educación, Joaquín Lavín y la alcaldesa de Isla de Pascua, Luz Zasso Paoa, mediante el cual el Secretario de Estado comprometió la entrega de recursos y asesoría profesional para mejorar los instrumentos de enseñanza y equipamiento de la Aldea y el Colegio Lorenzo Baeza Vega y así fortalecer la calidad de la enseñanza. La idea era desarrollar una propuesta educativa que fuera acorde con la realidad sociocultural y lingüística de los niños y niñas de estos colegios.

Como los programas de la Aldea se rigen por el currículum nacional, se acordó que las asignaturas de Lenguaje y Matemática se enseñaran en español con el fin de apoyar a los alumnos que desearan dar la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y continuar posteriormente estudios universitarios.

El acto cultural más importante para los alumnos de la Aldea y de los

Ese día de fiesta, autoridades, profesores, alumnos y apoderados participan en las distintas actividades y comparten con los numerosos turistas que presencian los actos. Cada curso de la Aldea organiza un stand donde presentan a la comunidad todo lo aprendido durante el año sobre las antiguas tradiciones Rapa Nui. Se integran también a esta festividad todas las instituciones fiscales vinculadas a la educación junto a los alumnos de los otros colegios de la isla: Liceo Lorenzo Baeza Vega, Colegio San Sebastián de Akivi y Colegio Hermano Eugenio Eyraud, que lleva el nombre del misionero descubridor de la escritura Rongo Rongo.

El Antiguo Leprosario

La lepra es una enfermedad infecciosa crónica, producida por el Bacilo de HANSEN (*Myc. leprae*), que afecta principalmente la piel y los nervios periféricos. Fue el gran mal de la antigüedad junto a la peste negra causando a través de la historia millones de muertos. En la actualidad tiene cura en un porcentaje

Ese día de fiesta, autoridades, profesores, alumnos y apoderados participan en las distintas actividades y comparten con los numerosos turistas que presencian los actos. Cada curso de la Aldea organiza un stand donde presentan a la comunidad todo lo aprendido durante el año sobre las antiguas tradiciones Rapa Nui.

del 99% y ha sido erradicada de la mayoría de los países del mundo occidental. Aunque todavía es posible constatar la aparición de casos en algunas zonas del Amazonas en Brasil y en continentes como África y el sur de Asia (India).

Se tienen referencias de la existencia del lazareto de leproso de Rapa Nui desde las últimas décadas del siglo XIX. Uno informe redactado en 1888 por el médico de la corbeta "General Baquedano", atribuye la llegada a la isla de

este mal al contagio que provocaron los ancianos que la habían contraído en Tahiti.

Una vez que la isla fue incorporada a la soberanía nacional, recibió la visita de muchos misioneros católicos, siendo uno de las más significativas la de Monseñor Rafael Edwards. El prelado, fue una de las pocas autoridades que se preocupó de la precariedad en que vivían los leproso. De vuelta en el continente, dio conferencias y escribió en



revistas y periódicos sobre su situación para sensibilizar a las autoridades. El Museo Antropológico de P. Sebastián Englert conserva numerosas cartas suyas escritas con ese propósito.

Su esfuerzo dio fruto y el 29 de enero de 1917, se dictó la Ley N° 3.220, la cual autorizó la construcción de un lazareto de leproso y una escuela en la isla, todo esto bajo la dirección de la Armada de Chile, puesto que administrativamente Rapa Nui tenía la condición de Territorio Marítimo.

El leproso fue clausurado definitivamente en 1992, cuando los últimos tres enfermos que quedaban en el sanatorio, que habitaban un edificio construido en la década de 1960, fueron tratados y dados de alta, volviendo a residir junto a sus familias.

En los últimos años, en el sitio donde se situaba el cementerio se llevó a cabo un acucioso trabajo arqueológico, clasificándose todos los restos y procediendo después a enterrarlos debidamente. Un monolito con sus nombres recuerda a los visitantes este lugar de dolor, abandono y muerte.

La historia de Rapa Nui

Los primeros habitantes de Isla de Pascua o Rapa Nui, como denominan los isleños a su lengua, cultura y habitantes, fueron de origen polinésico y se estima que llegaron a la isla alrededor del año 400 d. C. comandados por su Rey Hotu Matua. Ese grupo inicial y sus descendientes permanecieron por siglos en relativo aislamiento de las rutas



comerciales, dando origen a una cultura de excepcional complejidad, centrada en el culto a los antepasados.

Los viajeros que visitaron la isla en el transcurso del siglo XVIII y gran parte del XIX, vivieron en ella solo breves periodos de tiempo, desde unas horas hasta un par de días como máximo. El primer europeo que desembarcó en sus costas fue el almirante holandés Jacobo Roggewenn, quien la bautizó con el nombre de Isla de Pascua, el 6 de abril de 1722, porque ese día se celebraba la fiesta de Resurrección. En 1770 lo hizo la expedición al mando de Felipe González de Haedo, quien la denominó Isla San Carlos, en honor a su monarca Carlos III. Poco después, en 1774, fue el turno de James Cook y en 1786 el del viajero francés Jean Francois de la Pérouse.

Durante el siglo XIX, entre 1860 y 1863, navíos provenientes del puerto peruano de El Callao, se llevaron más de mil habitantes para que trabajaran como esclavos en las guaneras peruanas. Muchos de los isleños que lograron regresar a la isla en los años siguientes lo hicieron portando enfermedades como lepra, tuberculosis o viruela. Habitaron por décadas un leproso que, como se señaló anteriormente, sólo terminó su existencia en la década de 1990.

Los primeros habitantes de Isla de Pascua o Rapa Nui, como denominan los isleños a su lengua, cultura y habitantes, fueron de origen polinésico y se estima que llegaron a la isla alrededor del año 400 d. C. comandados por su Rey Hotu Matua. Ese grupo inicial y sus descendientes permanecieron por siglos en relativo aislamiento de las rutas comerciales, dando origen a una cultura de excepcional complejidad, centrada en el culto a los antepasados.

Existen en la isla cerca de 1000 moai, de las más diversas formas y tamaños, todo un record para una pequeña isla de 180 km². Miden entre 6 y 12 metros, llegando algunos a alcanzar los 22 metros de altura. Poseen un muy bien dibujado abdomen con ombligo diseñado, pero esto se conoce poco porque la mayoría solo presenta visible el cuello y la cara dejando el resto de la imagen enterrada.

Unos misioneros católicos franceses constituyeron el primer grupo estable de población foránea que se instaló en la isla entre 1864 y 1872. Cuando abandonaron el lugar lo hicieron llevándose algunos isleños a Tahiti, dejando, según cálculos de la época, solo 111 nativos en la isla.

El Estado de Chile se hizo presente en el desarrollo histórico de la isla a partir del 9 de septiembre de 1888, cuando Policarpo Toro tomó posesión oficial de Isla de Pascua en nombre del Gobierno del Presidente José Manuel Balmaceda.

El misterio de los moai

Los antiguos habitantes de Rapa Nui bien pueden ser considerados como genios anónimos del arte de la escultura. Sus moai, esas enormes figuras de piedra, de forma antropomorfa inconclusa y diversa, enterradas hasta el cuello, con grandes ojos de coral mirando al océano, se han convertido en el símbolo más visible de identificación de su cultura y han apasionado al mundo con sus enigmas. ¿Por qué construyeron obras de tal envergadura?, ¿cómo fueron trasladados a sus lugares de destino?, son solo algunas de las muchas preguntas que estos enormes vestigios líticos han despertado a través del tiempo.

En una primera etapa los moai eran tallados directamente en la roca y una vez que eran levantados del suelo se concluía el cuello, los ojos y la espalda. Existen en la isla cerca de 1000 moai, de las más diversas formas y tamaños, todo

un récord para una pequeña isla de 180 km². Miden entre 6 y 12 metros, llegando algunos a alcanzar los 22 metros de altura. Poseen un muy bien dibujado abdomen con ombligo diseñado, pero esto se conoce poco porque la mayoría solo presenta visible el cuello y la cara dejando el resto de la imagen enterrada.

Un gran número de ellos, cerca de 300, se encuentran dispersos en las cercanías de la cantera del volcán Rano Raraku, en distintas etapas de elaboración. La arqueología nos indica que las canteras de moai fueron abandonadas repentinamente hacia el año 1680 d. C. sin conocer hasta el presente la razón por qué los antiguos talladores no concluyeron su trabajo.

Los moai generalmente están instalados en los ahu, plataformas que los sustentan y que impiden que se hundan por efecto del peso, entre 1 y 80 toneladas, y la acción de los agentes climáticos. Juntos conforman los ahu-moai, arquitectura funeraria de gran tamaño. Los estudios han establecido que los personajes representados fueron esculpidos en vida de los mismos, constituyendo por ende verdaderos retratos mediante los cuales los antiguos Rapa Nui immortalizaron a sus más importantes personajes o quizás a quienes estaban por morir.

Numerosos moai se encuentran fuera de la isla. El primero fue retirado por el barco de guerra británico Topaze en 1868, mientras otros se exhiben en museos de Francia, Bélgica y Estados Unidos y Chile. (MDB) 



Museo Nacional de Historia Natural reabre sus puertas luego de dos años

Pilar Concha, periodista



87

revista de educación

El museo más visitado de la red estatal fue reinaugurado el 18 de mayo con la presencia del Presidente de la República y varios ministros de Estado, luego de cerrar sus puertas tras el terremoto del 27 de febrero del año 2010.

En esta primera etapa de su reapertura se habilitó sólo el primer piso y se remodeló la exposición Chile Biogeográfico, la más importante del museo.

Este 18 de mayo, en el día de los museos, el tradicional edificio que alberga al museo más visitado de la red estatal, el Museo Nacional de Historia Natural, reabrió sus puertas y lo hizo en grande. En la ceremonia de reinauguración participó el Presidente de la República, Sebastián Piñera, junto a los ministros de Educación, Harald Beyer; de Cultura, Luciano Cruz-Coke; de Medio Ambiente, María Ignacia Benítez y de Agricultura, Luis Mayol.

El contar de nuevo con este museo fue muy bien recibido por la comunidad. Durante el primer fin de semana tuvo cerca de 20.000 personas, lo que demuestra que el público estaba esperando este evento.

“Es muy emocionante devolver ese espacio educativo a la familia. Aquí se puede visitar el territorio y ecosistema de Chile, conociéndolo también de una manera muy atractiva”, explicó Magdalena Krebs, directora de la Dirección de

Bibliotecas Archivos y Monumentos (DIBAM).

Efectivamente, este museo es un valioso aporte para el conocimiento científico de los niños. Ellos son curiosos por naturaleza y la ciencia los ayuda a aprender a comprender y valorar su entorno, a descifrar los misterios del mundo que los rodea. El Museo Nacional de Historia Natural presenta la ciencia desde una perspectiva cercana y atractiva, a través de la investigación, divulgación y desarrollo de exposiciones y actividades didácticas.

En esta primera etapa de su reapertura se habilitó sólo el primer piso y se remodeló la exposición Chile Biogeográfico, la más importante del museo y que recorre, de norte a sur, los paisajes naturales y culturales del país y pone énfasis en la biodiversidad de la flora y la fauna chilena, además de su relación con nuestros pueblos originarios.

La muestra cuenta con piezas arqueológicas originales e innovadores servicios tecnológicos. Animaciones digitales, videos de animales en su hábitat, audioguías bilingües y los dioramas, que son exposiciones en tres dimensiones, forman parte del material exhibido en la nueva etapa. También se incorporaron aplicaciones para teléfonos móviles, que pueden ser descargadas a través de Wi-Fi o bluetooth.

Más de 180 años de Historia

El Museo Nacional de Historia Natural fue fundado el 14 de septiembre de 1830 por el investigador francés Claudio Gay. Es uno de los museos más antiguos del continente y desde 1876 ocupa uno de los edificios ubicados en el Parque Quinta Normal de Santiago. Desde ese entonces, se ha convertido en un centro científico público que cuenta con importantes colecciones naturales (en el área de la botánica, zoología y paleontología) y culturales (arqueológicas y antropológicas).

Como centro científico, el museo se vincula a otras instituciones que deben velar por el cumplimiento de leyes y acuerdos internacionales sobre el resguardo del patrimonio y la biodiversidad. El ejemplo más claro es su estatus como una de las cuatro autoridades científicas chilenas en la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES). Con ello, junto a las otras cuatro instituciones nacionales que ostentan el mismo título (Conicyt; Instituto Forestal y Universidad



Católica de Valparaíso), el Museo Nacional de Historia Natural tiene una función de asesoría y de apoyo a las autoridades administrativas

al evaluar el riesgo para las especies animales y vegetales, producto de su comercio. Como autoridades consultivas también otorgan, el visto bueno a las exportaciones de especímenes provenientes del medio silvestre, con lo cual contribuyen a la protección de nuestro medio ambiente.

El terremoto del 27 de febrero de 2010 causó serios daños en sus instalaciones, especialmente en los muros laterales del salón central, por lo que fue necesario cerrarlo al público. Con el objetivo de reanudar, en el menor plazo posible, al menos un servicio de atención al público se buscó una solución estructural para habilitar el primer piso, que es el que se reabre en esta ocasión.

Todavía no es posible acceder al segundo piso del museo porque las escaleras tienen problemas estructurales y eso genera un riesgo para la población.



Entrevista a Claudio Gómez

director del Museo Nacional de Historia Natural



¿Por qué es relevante contar con este museo?

“El Museo Nacional de Historia Natural es el más antiguo de Chile y ha tenido a lo largo del tiempo una vinculación afectiva y física con su público. Este ciclo se cortó por el terremoto y retomarlo para nosotros es muy importante. Durante un tiempo estuvo muy restringido a nuestros investigadores pero abrimos nuestras puertas, es un bonito desafío porque es parte importante de la educación”.

¿Cuáles son las novedades que presenta el museo en esta nueva etapa?


“La novedad central es una exposición completamente actualizada. Atendiendo la opinión y las sugerencias de nuestro público incorporamos tecnología que ilustra

y complementa las muestras del museo como, por ejemplo, monitores LCD y videos que muestran los ecosistemas. También incorporamos una red de Wi-Fi y una red bluetooth, porque tenemos hoy en día, tanto en inglés como en español, descargas gratuitas para que los visitantes puedan apreciar de otra forma lo que queremos entregarles como museo, para todos a quienes les guste la interacción a través de sus aparatos móviles u otros dispositivos tecnológicos”.

¿Qué fue lo más difícil de este proceso de reconstrucción?

“Lo más difícil fue juntar energías y reponernos como equipo. Teníamos un plan muy bonito de desarrollo, íbamos avanzando y el terremoto acabó con todo eso. Fueron varios meses desgastantes emocionalmente, pero después todo fluyó, los trabajadores estaban muy comprometidos con la causa y reabrirlo lo antes posible era un paso estratégico muy importante para el desarrollo del museo”.

¿Cuál es el balance que hacen tras el primer fin de semana de reapertura?

“Muy exitoso. Vinieron cerca de 20.000 personas el fin de semana largo del 21 de mayo. La gente estaba muy contenta, muy entusiasmada. Al principio no fue muy cómodo porque había una larga fila para poder ingresar pero en general es un muy buen balance. Esta reapertura fue coronada con una ceremonia que contó con la presencia del Presidente de la República, de cuatro ministros de Estado, de la directora de la DIBAM, de embajadores internacionales, de importantes autoridades. Para nosotros fue muy emotivo”. 



Día del Patrimonio Cultural

Magdalena Novoa, Consejo Monumentos Nacionales

Mayo es sin duda el mes del Consejo de Monumentos Nacionales, siendo su acto público más visible la celebración del Día del Patrimonio Cultural, el que se viene realizando desde el año 1999 el último día domingo de este mes. Es una jornada festiva cuyo objetivo es que los ciudadanos valoren y reflexionen sobre el rol y significado de nuestra herencia cultural.

El Patrimonio Cultural y Natural de nuestro país tiene una función en la vida colectiva de los chilenos y por esto mismo es misión de todos sin excepción, no sólo de las instituciones del área cultural, contribuir a la protección de ese patrimonio.

El día del Patrimonio Cultural es coordinado y promovido conjuntamente por el Consejo de Monumentos Nacionales y la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM), y se celebra a lo largo de todo el país gracias a la participación de múltiples entidades públicas y privadas que ese día abren sus puertas a todo el público.

En Santiago, junto con la tradicional apertura de edificios y monumentos, se sumaron una serie de actividades satélites, como por ejemplo, los trabajos de recuperación de la fachada de la iglesia San Francisco por parte de una cuadrilla de jóvenes voluntarios por el patrimonio.

Este año, debido a los rigores del clima, se tuvieron que suspender algunas actividades en Lota, Concepción y Valparaíso. En el resto del país la programación se ejecutó con normalidad y contó con gran respuesta de participación ciudadana.

En el acto oficial que dio inicio a esta fiesta patrimonial se hizo entrega del "Premio Conservación de Monumentos Nacionales", galardón honorífico que se otorgó por primera vez el año 1997 y que está destinado a destacar a las personas que han hecho un "aporte trascendente en relación a la protección y promoción del legado cultural de Chile". Este año 2012 el Consejo resolvió además premiar un proyecto específico de intervención ejecutado en un Monumento Nacional. Los ganadores en esta oportunidad fueron:





Categoría persona o institución con trayectoria destacada:

Luis Eduardo Briones Morales

Arqueólogo especialista en Arte Rupestre Andino

Profesor de Artes Plásticas de la Universidad de Chile, ha dedicado su vida a la investigación, registro, documentación y conservación de los tesoros locales que representan los senderos, petroglifos y geoglifos del norte de nuestro país.

Radicado actualmente en el oasis de Pica, su lugar de origen, vive sumergido en sus libretas de campo y anotaciones. Durante 40 años recorrió el desierto, pampas, quebradas y valles en busca de testimonios de los habitantes precolombinos convirtiéndose en un referente nacional e internacional en el arte rupestre andino y la etnoarqueología.



Categoría proyecto específico de intervención ejecutado en un monumento nacional:

Iglesia de Quinchao de la Diócesis de Ancud

La iglesia de Quinchao, se encuentra en la isla del mismo nombre en el Archipiélago de Chiloé. Fue declarada monumento histórico en 1971 y es una de las 16 iglesias de esta isla que fueron inscritas en la “Lista del Patrimonio Mundial de la Unesco” el año 2000.

Durante un largo periodo estuvo en mal estado de conservación, permaneciendo por mucho tiempo inhabilitada para recibir a los fieles, debido a problemas de seguridad.

Fue restaurada gracias a un proyecto elaborado y ejecutado por la Fundación Amigos de las Iglesias de Chiloé. La restauración se hizo bajo los conceptos y técnicas de la Escuela Religiosa Chilota de Arquitectura en Madera. La restauración de la torre – fachada se realizó entre octubre de 2007 y sep-

tiembre de 2008; la de la nave y bóveda tuvo lugar entre noviembre de 2009 y noviembre de 2010.

El financiamiento de este proyecto fue provisto por el Estado de Chile, a través del “Proyecto de Desarrollo Turístico de las Provincias de Chiloé y Palena”, que ha implementado desde 2003 la Subsecretaría de Desarrollo Regional del Ministerio del Interior, con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo.



María Cristina Barahona:

“La docencia es una vocación de servicio”

Su figura apareció destacada en titulares de la mayoría de los medios informativos luego de conocerse los resultados del SIMCE, pues la Escuela Francisco Ramírez de la comuna de San Ramón, que dirige desde 1994 mostró los mejores puntajes a nivel nacional en 4° básico, y los mejores puntajes dentro de los particulares subvencionados en 8° básico. María Cristina Barahona, afirma que “con un equipo comprometido y el cariño de los niños no puedo sino cosechar éxito”.



Fotografía: Jorge Opazo

Se destaca por tener una relación cercana con los profesores, tanto en los buenos como en los malos momentos: “Creo que pasan tantas horas en la escuela que se merecen esa cercanía, quisiera dedicarle más tiempo a cada uno pero el día no da porque el trabajo es arduo”. Son 39 los docentes que trabajan con ella a lo que suma también el apoyo de los paradocentes. La jornada es larga, insiste. “A estas alturas puedo decir que mi comuna es San Ramón paso aquí todo el día, sólo duermo en mi casa” confiesa sonriente esta directora.

La Escuela Francisco Ramírez fue fundada en los años 60 por la profesora María Gatica y exhibe un buen nivel de rendimiento desde esos tiempos. En este colegio se han formado varias generaciones, incluso muchos de los apoderados acuden con sus hijos, por eso ella manifiesta que esta es una “gran familia franciscana”. María Cristina recuerda con admiración y agradecimiento a la fundadora por los consejos recibidos que le han servido en su gestión como directora y para mantener los buenos resultados.

Todos los días muy temprano recibe a los alumnos, ya que muchos de ellos llegan antes de la hora pues sus padres salen a trabajar. Después pasa la lista en los cursos y aprovechando su fe religiosa muchas veces invita a los alumnos a rezar por causas reales y solidarias como por ejemplo, un niño de la escuela que debe ser operado.

En su rutina está contemplado acompañar a los profesores nuevos durante su primer año de desempeño en el colegio, corrigiéndoles y enseñándoles metodologías adecuadas, para que le puedan entregar a los niños la educación de calidad que caracteriza al colegio. Observa sus clases y los aconseja para que éstas sean cada vez mejores. También los invita a aprender de las planificaciones de los profesores antiguos, dándoles casi todo el material para trabajar durante el tiempo que sea necesario.

Todos deben ocupar los 45 minutos de la clase completos, si terminan antes de pasar una materia, usan el tiempo restante para repasar los contenidos.

Admira profundamente al maestro anónimo que se afana con gran entrega incondicional muchas horas del día. “Yo admiro en cada uno de mi equipo una cualidad, cada docente tiene la paciencia y la humildad con que a veces me dicen “no me resultó esto, cómo lo puedo hacer”. Me tienen esa confianza”, revela. Nadie es bueno para todo y nadie es malo para todo, entonces hay que descubrir para qué es bueno cada uno y ubicarlo en el lugar apropiado a fin de aprovechar su potencial.

El niño en el centro de todo

Respecto a los alumnos, aquellos que presentan mayor dificultad son citados a reforzamiento; al tener el colegio doble jornada (mañana y tarde), se pide al alumno que asista la jornada completa con el propósito de trabajar aquellos contenidos que le resultan más complicados.

Cuando los estudiantes son matriculados, María Cristina Barahona conversa el proyecto educativo con los padres exigiendo su compromiso y les avisa que la demanda académica irá en aumento porque los convence que los niños pueden tener un mejor futuro si se esfuerzan en esa etapa.

Los padres deben firmar un compromiso que implica la revisión de las tareas y la asistencia a clases. Es importante que todos los alumnos estén nivelados pues en un curso suelen presentarse diversidad de aprendizajes. Una experiencia interesante es que los estudiantes adelantados, tanto en matemática como en lenguaje, ayudan a estudiar y a hacer las tareas a los demás.

Es común observar a los apoderados queriendo hablar con la directora. Allí no se pide hora, ella atiende todo el día desde que llega hasta que se retira. “Si voy saliendo y veo que aparece una mamá corriendo, me devuelvo, porque sé que ella trabaja y es el único momento que tiene y a lo mejor no la voy a ver en otra instancia”, justifica e insiste que “la docencia es pura vocación de servicio que hace necesaria la perseverancia y el esfuerzo”.

Asevera que ella es la que más gana con su contacto irrestricto: “Porque a mí todos me enseñan, los apoderados me dan lecciones de vida,



las experiencias que ellos viven a veces son fuertes y demuestran ser felices con tan poco”, comenta.

Profesora Normalista

Es una persona muy acogedora y de estilo impecable, le gusta resaltar con orgullo que toda su familia paterna está formada por pedagogos. María Cristina está convencida de que por allí le surgió su marcada vocación de profesora. Terminó sus estudios a muy temprana edad, “me recibí a los 19 años porque antiguamente uno se podía saltar de curso, como era buena alumna, así lo hice, estudié en la Escuela Normal José Abelardo Núñez, justo el último año que funcionó. Siempre me gustaron los niños, aunque interrumpí un tiempo mi carrera para casarme”.

Sostiene que todos tenemos una misión que cumplir en este mundo para hacerlo un lugar mejor. “La mía es educar, me tocó estar en este colegio vulnerable en el cual tengo que entregar amor y valores a los niños. Este mundo es tan vertiginoso que la mayoría de las veces no nos detenemos a darnos afecto, a enterarnos cómo está la persona del lado, si está triste; qué le pasa. Tenemos que saber a quien tienes que mirar, a quien escuchar, para tener metas claras. Nuestra meta es hacer de ellos buenos profesionales, pero ante todo, que sean buenas personas”, enfatiza al referirse a sus alumnos.

Pese a la carga de trabajo María Cristina Barahona se hace espacio y participa en la Iglesia San Vicente de Paul en un grupo de oración, va dos veces a la semana después del trabajo en la escuela y el domingo no falta a misa. “Así como creo en Dios, creo en los niños y creo en la gente que trabaja conmigo. La virtud que me reconozco es que sé valorar todos los dones que tie-



Sala de clases en escuela Francisco Ramírez

nen los otros, aprovecharlos para el beneficio del tesoro máspreciado: los niños”, declara.

Compromiso y esfuerzo

Este establecimiento particular subvencionado tiene 1.520 alumnos en total, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio-bajo. Hay 45 estudiantes en promedio por clase. La mayoría de los alumnos vive en la población San Gregorio y La Bandera. Su ingreso familiar promedia los \$120 mil pesos. Hay varios niños que después de las horas de clases salen a trabajar vendiendo en las micros, en la feria o empacando en los supermercados.

El cariño que esta directora inspira en sus alumnos queda expresado en un sentido poema que le regaló un alumno de 5° básico y que en un verso dice: “Gracias señorita Cristina por estar a nuestro lado, por darnos todo de su persona, por su amor constante, por su presencia invariable”.

Recordemos que la Escuela Francisco Ramírez de San Ramón fue puntaje nacional en 4° básico, y en 8° básico, fue primero entre los particulares subvencionados. (MNP)

Nivel	Lectura	Matemáticas	Naturales	C. Sociales
4° Básico	335	339	336	---
8° Básico	333	321	337	337

Profesora rural Patricia Onell:

Nicole Cantillana, periodista, Seremi, VI Región

“Los estudiantes generan su propio aprendizaje”

Una abnegada profesora despliega su vocación enseñando a niños campesinos que sufren a diario su condición de vulnerabilidad, pero que a punta de esfuerzo, utilizando diferentes herramientas, los saca adelante.

A unos 70 kilómetros de Santiago, en un lugar apartado del centro, en medio de campos y plantaciones, en la campestre comuna de Codegua en la Región de O'Higgins se ubica el Colegio Mariano Latorre.

El patio está desierto, sólo se escucha el canto de pájaros y el movimiento de las hojas, los estudiantes, profesores y director trabajan concentrados en sus salas de clases. Una escena que se repite a diario en el establecimiento que, luego del terremoto del 27 de febrero de 2010, cuenta con una moderna construcción donada



Nunca pensó que dejaría Santiago para trasladarse a trabajar a esta pequeña y tranquila localidad. Desde muy niña le gustaba colaborar con sus profesores explicando diferentes materias a sus compañeros. Su fuerte siempre fueron las matemáticas. A pesar de que en su familia no existe ningún docente, ella siempre supo que su vocación era ser profesora general básica.



por Escuelas para Chile.

Son seis los profesores que atienden a ochenta y cuatro alumnos, cada uno enseña a dos cursos por sala. Patricia Onell es una de estas docentes. Ha desarrollado su vocación durante diecinueve años impartiendo clases en dos escuelas rurales. Hace seis que enseña a estudiantes de tercero y cuarto básico en esta escuela donde, además, es la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP).

Nunca pensó que dejaría Santiago para trasladarse a trabajar a esta pequeña y tranquila localidad. Desde muy niña le gustaba colaborar con sus profesores explicando diferentes materias a sus compañeros. Su fuerte siempre fueron las matemáticas. A pesar de que en su familia no existe ningún docente, ella siempre supo que su vocación era ser profesora general básica.

Para los docentes del Colegio Mariano Latorre intercambiar aprendizajes y métodos de enseñanza entre ellos es más complejo porque todos enseñan a cursos distintos, es por esto que una vez al mes se reúnen con colegas que trabajan en escuelas rurales cercanas que tienen las mismas características. Juntos componen un microcen-

tro llamado "Artesanos del Mundo Rural".

En el Microcentro

La primera semana de cada mes los cerca de treinta maestros pertenecientes a las escuelas municipales G-88, Eugenio García Fernández, G-89 La Cantera de Callejones, G-91, Santa Teresa de Tunca y G-87, Mariano Latorre, se juntan para intercambiar experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Sobre la importancia de estas reuniones Onell sostiene que es un momento donde pueden contar vivencias, plantear sus problemas y encontrar soluciones. "Comparto prácticas pedagógicas con docentes que enseñan a los mismos niveles que yo y si mis alumnos no están entendiendo



bien una materia yo le pregunto a otro profesor de tercero y cuarto básico de qué forma está enseñando esa materia y qué resultado está teniendo. Si ha sido efectivo yo aplico lo mismo con mis cursos". Agrega, "esa es la gráfica de pertenecer a un microcentro, es súper importante porque como trabajamos en cursos combinados necesitamos hacer intercambio pedagógico, nos permite comparar experiencias e intercambiar métodos de enseñanza para mejorar resultados"

Durante estos años Patricia ha sido elegida en dos ocasiones, por su liderazgo, carácter y especialmente por sus competencias técnicas, coordinadora de su microcentro. "Es muy gratificante que mis pares reconozcan mi trayectoria, trabajo, esfuerzo y amor entregado durante todos estos años en la sala de clases. Se siente una gran res-

ponsabilidad, compromiso y, por sobre todo, orgullo representar a mi comuna y a mis colegas rurales"

Para el director del colegio, Carlos Osorio, el trabajo en equipo y compañerismo de Patricia y de toda la comunidad ha sido fundamental. "Ella conoce los microcentros desde sus orígenes, ha vivido todos los procesos, ha sido capacitada con todas las herramientas que ha entregado el Ministerio de Educación y ha transmitido y ayudado a implementar los aprendizajes adquiridos durante 19 años a toda la comunidad educativa. Muchos cuando llegamos no sabíamos lo que era un microcentro".

También ha liderado el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) e incorporado programas ministeriales como la Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación (ECBI) lo que ha sido un trabajo arduo y muy satisfactorio, ya que asegura haber aprendido muchísimo.

Es la más estricta del colegio

Para hacer sus clases más dinámicas utiliza diferentes herramientas tecnológicas con las que sus estudiantes se motivan y sus aprendizajes son más significativos.

Con la reconstrucción del establecimiento se instaló y equipó una sala multiuso, con pizarra electrónica, computadores y proyector con lo que los estudiantes hacen sus presentaciones en Power Point, además tienen libros y un televisor con pantalla plana para ver programas que refuercen el aprendizaje.

Gracias a la Ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) se ha podido equipar el establecimiento con material didáctico y todo lo necesario para que puedan realizar los trabajos y tareas en clases. Además, los profesores cuentan con casilleros donde guardan sus materiales.

Los alumnos destacan la confianza, el respeto



y cariño entregado en la sala de clases por parte de Patricia, la consideran la profesora más estricta del colegio, pero entienden que es para que sean buenos estudiantes y tengan un mejor futuro.

Tania, alumna de cuarto básico opina: “Es buena profesora, sus clases son súper entretenidas, ella nos enseña con paciencia y hace que las tareas sean más fáciles y que entendamos mejor las materias”.

Lo que es reafirmado por Hugo, alumno de tercero básico, quien agregó: “Las tareas son difíciles, lo que nos hace pensar más y nos ayuda para que aprendamos. Cuando no entendemos ella se acerca a nuestros puestos y explica hasta que entendemos. También nos pasa guías y nos hace ejercicios para reforzar las materias”.

Patricia no usa sólo una metodología: “Depende del sector y la situación de aprendizaje que

“Mi trabajo es en grupos y niveles de acuerdo a las características, habilidades y competencias que tengan los niños, también uso un método personalizado cuando es necesario. Estoy convencida que los alumnos son los generadores de su propio aprendizaje”.

se desarrollará. “Mi trabajo es en grupos y niveles de acuerdo a las características, habilidades y competencias que tengan los niños, también uso un método personalizado cuando es necesario. Estoy convencida que los alumnos son los generadores de su propio aprendizaje”.

En el mes de marzo se aplica un diagnóstico a cada estudiante para detectar la situación indivi-

dual. En el caso de ser necesario se envía a un psicólogo comunal para que lo evalúe y ahí se define si necesita un plan especial o sólo una metodología diferenciada.

Patricia cuenta que los niños con alguna dificultad participan de la clase, pero cuando tienen que trabajar de forma individual o grupal lo hacen con una guía más personalizada acorde a sus capacidades. “Muchas veces de un contenido debo hacer 4 pruebas o guías diferentes para poder evaluar según las capacidades y medir el avance que tiene cada uno”, explica.

Una de las mayores dificultades con las que debe lidiar a diario es con la condición de vulnerabilidad. La mayoría de las madres son temporeras, por lo que están más ausentes en la educación de sus hijos cuando se inicia la temporada de packing, durante este tiempo las reuniones de apoderados y actividades se adecuan a las jornadas laborales de ellas.

La poca escolaridad de los padres y apoderados es otro de los problemas. La mayoría no sabe leer ni escribir: “Muchas veces me dicen ‘tía yo no pude ayudar a mi hijo con la tarea porque no sé cómo hacerla’”.

Cuando hay reuniones de apoderados Patricia les enseña cómo realizar los ejercicios y les dice de qué forma la pueden ayudar y apoyar desde la casa para sacar adelante a los chicos.

La mayoría de los niños proviene de zonas rurales. Para ir a la escuela 70% lo hace en locomoción municipal, el resto en bicicleta y otros caminando.

Pese a las dificultades han logrado obtener buenos resultados en el SIMCE 2011. En comparación con el año pasado lograron subir nueve puntos en Matemática.

Comenta el director que los resultados se deben a que la profesora se ha especializado y ha

Patricia cuenta que los niños con alguna dificultad participan de la clase, pero cuando tienen que trabajar de forma individual o grupal lo hacen con una guía más personalizada acorde a sus capacidades. “Muchas veces de un contenido debo hacer 4 pruebas o guías diferentes para poder evaluar según las capacidades y medir el avance que tiene cada uno”, explica.

hecho una buena planificación. Así ha ido nivelando a los alumnos antes de que lleguen a cuarto básico, “el éxito se debe al buen equipo de trabajo que tiene el colegio. Todos somos colaboradores para el éxito de los aprendizajes”.

El equipo nuevo que se formó en el colegio se propuso metas al momento de asumir y las están cumpliendo. Lo primero fue reencantar a los padres y apoderados, todos se preocuparon de tener sus planificaciones, sus clases personalizadas. En los consejos de profesores se habla de los problemas pedagógicos, administrativos y del aula, con esto tratan de estar conectados y generar una articulación eficiente entre todos.

Trabajando codo a codo

Ser profesora rural la motiva todos los días para ir a trabajar, poder aportar en la vida de sus estudiantes, guiarlos para que tengan una mejor

“Hoy la mayoría de nuestros niños terminan la enseñanza media y otros han llegado a ser profesionales. Una de mis grandes motivaciones para seguir en este colegio son los lazos afectivos con mis alumnos y la comunidad escolar completa, además de seguir dando algo de mí para el futuro de ellos, motivarlos a seguir adelante a ser unas grandes personas”.

calidad de vida y romper ese círculo pre determinado de que sólo estudien hasta octavo básico.


“Hoy la mayoría de nuestros niños terminan la enseñanza media y otros han llegado a ser profesionales. Una de mis grandes motivaciones para seguir en este colegio son los lazos afectivos con mis alumnos y la comunidad escolar completa, además de seguir dando algo de mí para el futuro de ellos, motivarlos a seguir adelante a ser unas grandes personas”.

Para ella lo principal es que los profesores

quieran trabajar ahí y sean capaces de involucrar a toda la comunidad escolar en el proceso educativo de sus hijos: “Para motivar a los apoderados trabajamos codo a codo con ellos, los escuchamos, ellos nos escuchan y nos ponemos de acuerdo entre ambas partes”

“Lo más importante es que se note que la comunidad existe en el Colegio Mariano Latorre, que destaquen en los desfiles, en actividades extraescolares, en el SIMCE y nosotros logramos eso”

La docente está segura que los padres juegan un rol fundamental en la educación de sus hijos y cuando hay compromiso y motivación, eso se ve reflejado en cada uno de los resultados que ellos obtienen.

La mejor recompensa que recibe Patricia por tantos años dedicados a la educación es felicidad, orgullo y satisfacción de sentir que el trabajo realizado fue el correcto y que todos los esfuerzos valieron la pena cuando alguno de sus estudiantes cumple su meta. Le gustaría a futuro postular al Plan de Formación de Directores de Excelencia del Ministerio de Educación y compartir lo que ha aprendido durante todos estos años como profesora rural con maestros de otros establecimientos del país. 

MICROCENTROS

Son agrupaciones de profesores que nace con el objeto de superar el aislamiento profesional en amplias zonas rurales que trabajan en escuelas uni, bi o tridocentes cercanas geográficamente. Los profesores rurales de cada microcentro se reúnen por lo general una vez al mes para analizar su quehacer profesional, intercambiar experiencias pedagógicas, diseñar sus prácticas curriculares, construir colectiva y cooperativamente nuevos modos de enseñar, además de recibir apoyo técnico por parte de los supervisores del Ministerio de educación.

Los microcentros son considerados por los docentes rurales como “un espacio de encuentro e interacción social informal indispensable para enriquecer el ejercicio profesional”.

MarkQual® en la sala de clases, un nuevo desafío

Entrevista al Licenciado Jorge Moutafian Tomasian, Rector del Colegio Alcántara de Los Altos de Peñalolen

¿Qué los llevó a tomar la decisión de incorporar un sistema de corrección y calificación de exámenes, como MarkQual® a su Colegio?

Convergiaron varias necesidades, la primera de ellas estuvo referida a la necesidad de aportar una mayor objetividad a la evaluación. La diversidad de criterios en la corrección de pruebas y la gran cantidad de errores en la posterior calificación hacían de la práctica evaluativa un hecho social poco transparente y muchas veces inequitativo. En aquel momento nuestra mayor preocupación estaba vinculada a esta dimensión.

Con el uso del MarkQual® descubrimos nuevas posibilidades. No se trata de la tecnología, se trata de nosotros; cuando la mayor parte del tiempo se usa para corregir, calificar y poner notas en los registros, estamos frente a un gran problema. Con el ahorro de tiempo el nuevo desafío es entender qué indican esas notas, entonces pasamos de un enfoque basado en la calificación a uno centrado en la evaluación. No es lo mismo ¿verdad?, calificar está centrado en el estudiante, evaluar está centrado en el proceso de aprendizaje. La pregunta cambia, ya no es ¿cómo le fue al alumno? sino “por qué le fue así a ese alumno, curso o nivel”. Poder leer y analizar información estadística “en proceso” es clave para entender lo que sucede, de no entender lo que sucede nada evitará que siga sucediendo lo que no queremos.

¿Qué recepción tuvo esta iniciativa en el profesorado?

Es bien conocida la resistencia inicial a las innovaciones y a la incorporación de nuevas tecnologías, los profesores no son la excepción a esta regla, tampoco lo fueron aquí. La cuestión fue que vencidas las primeras resistencias, aparecieron algunas limitaciones formativas, la más importante estuvo referida a la formulación de preguntas con opciones



múltiples, pero a poco de andar tomaron como propia esta herramienta y observaron claramente sus beneficios, principalmente en cuanto al aprovechamiento del tiempo.

Hoy la idea de corregir a partir del uso del MarkQual® está definitivamente incorporada a la actividad docente y sería muy complicado volver a la vieja práctica.

A su juicio ¿cuál es el principal problema en la utilización de este tipo de tecnologías?

Insisto, el problema no son las tecnologías sino el sentido que le damos, si las incorporamos como un indicador de prestigio institucional o con el simple propósito de calificar, el problema lo tenemos nosotros. Esta tecnología nos enfrenta a la necesidad de mejorar nuestra formación y, tomar conciencia de nuestras limitaciones para corregirlas.

Hoy no hay excusas, la información que genera MarkQual® es inmediata, está disponible y ordenada, hay que leerla, interpretarla y después hacer cosas concretas a partir de ella.

Es en este campo en donde se encuentran los mayores desafíos, es aquí donde los profesores y equipos directivos hacen la diferencia.

Para información sobre el sistema de corrección y calificación MarkQual®, visítenos en www.asercom.cl o en www.markqual.com



Bibliotecas Escolares CRA:

COMUNICACIÓN

Luz Santa María, equipo CRA

Hace casi 17 años el Ministerio de Educación (MINEDUC) creó los Centros de Recursos del Aprendizaje (CRA), que son bibliotecas escolares compuestas por textos, CDs, videos y otros, que refuerzan y complementan los contenidos curriculares de los estudiantes. Hoy estas bibliotecas están en todos los niveles educativos, en casi la totalidad de las escuelas y liceos subvencionados del país.



Fotografía: Jorge Opazo

LIBRO Y CULTURA EN LA ESCUELA

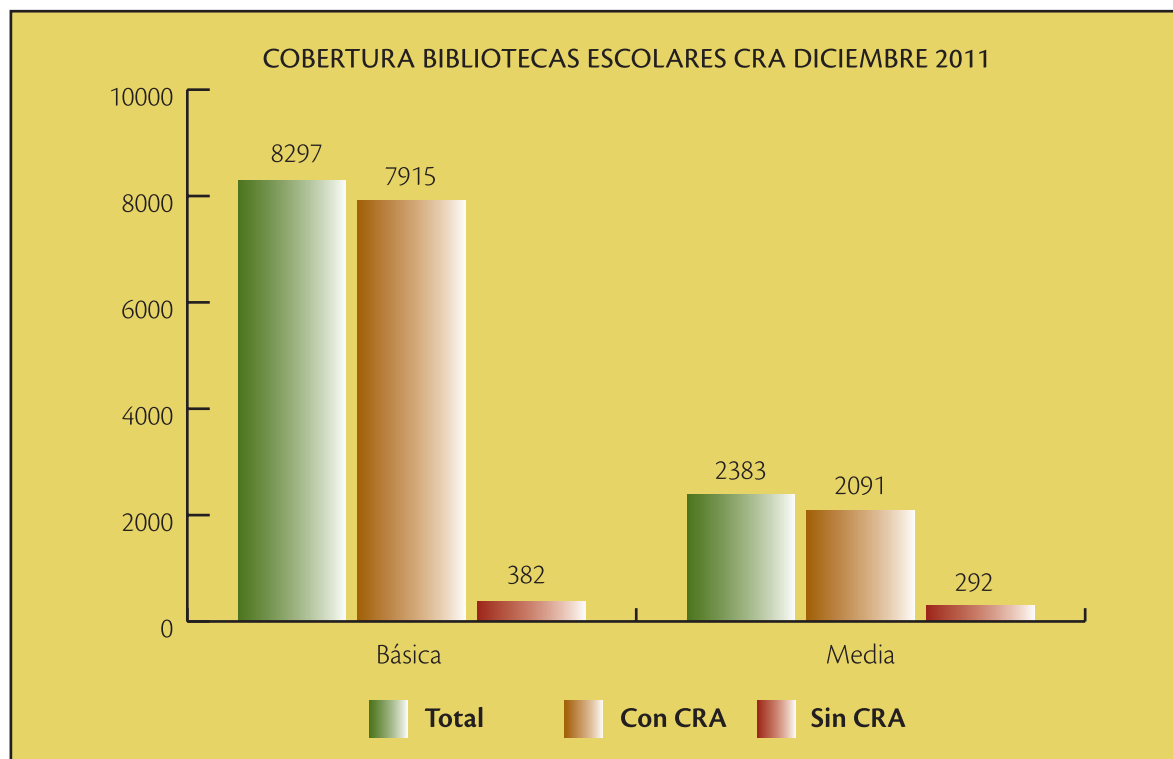
“ El libro es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado y protegidas con tapas o cubiertas”, describe la definición clásica de este objeto que, por espacio de cientos de años, ha preservado y transmitido la cultura, las creencias y el conocimiento de la sociedad humana. En nuestro tiempo el libro ha alcanzado el carácter de medio masivo de comunicación y es un verdadero tesoro a la hora de utilizarlo como instrumento de enseñanza.

A través del Centro de Recursos del Aprendizaje, el MINEDUC ha querido rescatar y promover este tesoro.

¿Qué se está haciendo en cada uno de los niveles de enseñanza hoy?

Desde que comenzó a funcionar en la Unidad de Currículum y Evaluación, el programa Bibliotecas Escolares CRA ha trabajado en distintos proyectos orientados a entregar un servicio de calidad y mejorar el uso de las bibliotecas, lo que finalmente conduce a mayores aprendizajes. Primero se hizo en los establecimientos de enseñanza media y luego en los de básica.

A diciembre de 2011, 7.915 establecimientos cuentan con biblioteca CRA en enseñanza básica y 2.091 en enseñanza media, cubriendo 95,4% y 87,7% de sus niveles, respectivamente (ver Gráfico N°1).



Fuente: Unidad de Currículum y Evaluación, MINEDUC



Desde el año 2004, la entrega de colecciones de recursos para las bibliotecas escolares ha estado acompañada por una beca para la capacitación del encargado y el coordinador de la biblioteca CRA. Esto garantiza una buena gestión del material, tanto en lo pedagógico como en lo administrativo.

Además de la entrega de libros, este componente del Ministerio de Educación considera la implementación en todas las bibliotecas CRA del software de automatización Abies 2.0, el que permite contar con la colección ordenada y catalogada y, además con un registro de préstamos, con el cual se pueden obtener informes y estadísticas de uso.

Los últimos avances

En los últimos años se ha desarrollado un proyecto de gran importancia para las bibliotecas CRA, que consiste en la entrega de un libro de lecturas literarias e informativas para cada estudiante, llamado Mis lecturas diarias. Este comenzó el año 2010 con la entrega de un libro para cada estudiante de 2° a 4° básico;

continuó con los estudiantes de 5° a 8° básico el año 2011; y concluirá a fines de este año con la entrega a los jóvenes de enseñanza media. Su objetivo es instalar la lectura en las salas de clases, ofreciendo mayores y mejores posibilidades de lectura a los estudiantes.

Si bien el programa Bibliotecas CRA no implementa bibliotecas en educación de párvulos, el año 2010 el Plan Nacional de Fomento de la Lectura, Lee Chile Lee, comenzó a desarrollar bibliotecas de aula para los niveles de transición 1 y 2 (pre kínder y kínder). Este consistió en la entrega de 20 libros para cada sala de clases junto con una capacitación para las educadoras y asistentes. Considerando que el CRA tiene una cobertura casi total, el foco actual está en mejorar el uso de los recursos, a través de un plan de fortalecimiento de las bibliotecas CRA.

En lo que respecta a la formación, el año pasado comenzó un proyecto piloto de pasantías de bibliotecas CRA, que se replicó este año. Considerando que dichas capacitaciones son insuficientes para la



enorme necesidad de formación de los equipos a cargo y que existen brechas entre las diferentes bibliotecas, el programa hace una invitación a todos los establecimientos cuyas bibliotecas escolares son modelos, a recibir a encargados y coordinadores de su comuna o región para que puedan ayudar a mejorar otras bibliotecas.

En la misma línea, se están elaborando tres módulos auto contenidos, que buscan ser una buena herramienta de formación para todo aquel que quiera fortalecer sus habilidades de mediador y potenciar la gestión del CRA. Estos módulos son:

1. Animación a la lectura: narración oral e investigación.
2. Evaluación y selección de libros.
3. Estándares y autoevaluación.

Asimismo, este año se retomará, en forma coordinada con el Centro de Perfeccionamiento,

Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del MINEDUC, el curso de capacitación "Lectura y Aprendizaje desde la Biblioteca CRA", para todos los docentes que busquen incorporar la lectura en sus prácticas pedagógicas.

En el ámbito de la gestión, gracias a un plan de fortalecimiento que se ha estado implementando desde el año 2010, el programa ha logrado contar con un enorme apoyo regional y provincial. Concretamente, desde este año se cuenta con el apoyo de 15 encargados regionales y 12 regiones apoyan además con un encargado de bibliotecas CRA por Departamento Provincial, lo que suma un total de 52 encargados regionales y provinciales, todos ellos capacitados por el equipo del programa para dar una buena atención y asesoría a las escuelas y liceos.

Esta extensión del equipo ha significado estar mucho más cerca de los establecimientos y de sus necesidades, lo que se traduce en nuevos y estimulantes desafíos para el equipo del programa.

Entrevista a Constanza Mekis, coordinadora CRA

La curiosidad hace al lector



¿Cómo se invita a los estudiantes a abrir un libro?

Las bibliotecas CRA, por la cantidad de títulos que contienen, son una invitación a desvelar misterios. Algunos libros yacen escondidos por mucho tiempo, esperando las curiosas manos que lleguen a encontrarlo y a leerlo. La curiosidad del lector es el alma de las bibliotecas, por esto, cuando dejamos a un niño o un joven liberado entre los estantes,

irá solo y naturalmente descubriendo las solapas a partir de aquello que le llame la atención, hasta que decida apropiarse de uno y entregarse a su lectura.

Sin embargo, abrirnos a esta opción personal motivados por la curiosidad no siempre llevará a lo que un educador espera. Dar libertad a un alumno para escoger lo que quiere leer, mirar y tocar requiere amplitud de mente del profesor. Cuando somos curiosos es porque buscamos algo y pensa-

mos que vamos a descubrir aquello en esa experimentación.

¿Qué es entonces la curiosidad y cómo se puede estimular?

Curiosidad significa observar y explorar para darle sentido a la información, para acercarse a la cultura. Es una fuente del deseo de leer y de saber más. Una curiosidad bien entendida llega al fondo de las cosas, vuelve tu mente activa, y ayuda a pensar. En fin, me parece que cerca de la curiosidad aparecen otros sustantivos que se vuelven importantes: asombro, extrañeza, sorpresa y admiración. Todas estas palabras expresan hallazgos y exploraciones y le dan sentido al mundo que nos rodea. La biblioteca responde a las miles y variadas preguntas que se abren... a nuevas preguntas.

¿De qué manera las bibliotecas que implementa el componente CRA impulsa o detona el proceso de despertar al buen lector?

Tenemos que convertirnos en verdaderos mediadores de la lectura y en seres optimistas, que crean en lo "difícil" y en lo "imposible". El poder del mediador aquí es inconmensurable: su labor está en convertir esta puerta hacia el conocimiento en un portal amigable, bonito, liviano, acogedor y siempre abierto. Cuando hablamos de fomentar concretamente la curiosidad en los estudiantes, los docentes y educadores tenemos grandes desafíos.

¿Podría dar pistas de los retos que tienen los mediadores en el buen uso de la biblioteca???

La eficacia de la mediación está en el equilibrio, en hacer una buena gestión incorporando al menos los siguientes campos:

- Dejar a los estudiantes seleccionar por sí mismos los libros, ya que lo importante es que les guste leer. Las historias son una fantástica manera de fomentar la curiosidad de los niños. Un cuento siempre impele a la indagación, a la creación y a la imaginación. En la no ficción, la curiosidad de los niños se completa con la información que ellos necesitan del mundo. En la ficción, son ellos quienes tienen que explorar. Las lecturas más


provechosas suelen ser por interés personal.

- Estimular los intereses personales de los estudiantes: si a uno le gusta la música, permitirle escuchar diferentes tipos de música, explorar y tocar instrumentos. Si a otro le motivan los insectos, proporcionarle una red, una lupa y mostrarle libros y otras fuentes de información al respecto.
- Motivar a los niños haciéndoles preguntas abiertas. Evitar hacerles preguntas cuyas respuestas puedan ser sí o no. Crear preguntas que estimulen el desarrollo de sus pensamientos e ideas y que expresen sus sentimientos.
- Mostrar interés en el entorno, utilizar diarios y revistas para dar y revitalizar los temas en boga. En la biblioteca no sólo se viaja al pasado, sino también se entra al presente, a través de lecturas, conversaciones, exposiciones, expresiones de arte y apertura al diálogo y la tolerancia.
- Apoyar un ambiente interesante en la sala de clases. Ofrecer diariamente diversos tipos de textos de calidad. Cuanto el estudiante más vea, lea, oiga y experimente, cuanto más aprenda y asimile, cuantos más elementos reales disponga a su alrededor, tanto más considerable y rico será su ámbito cultural y afectivo.

¿Por qué es tan importante que el proceso de leer resulte entretenido?

Por cierto aprender es y debe ser entretenido. Cada vez que calificas como aburrido algo que no conoces, cierras una puerta más de posibilidades hacia el conocimiento. Los estudiantes curiosos son abiertos y por eso casi nunca actúan impulsados por el prejuicio del aburrimiento. Por el contrario, ven todas las oportunidades como una puerta para diversas experiencias estimulantes.

¿Qué libro clásico representa la ruptura del aburrimiento?

Alicia en el país de las maravillas es una novela que presenta ese tránsito desde lo aburrido a lo maravilloso gracias a la curiosidad. Alicia entra a un mundo que no sólo está plagado de cosas fantásticas, sino que también muestra un mundo saturado de sentido y significado. 

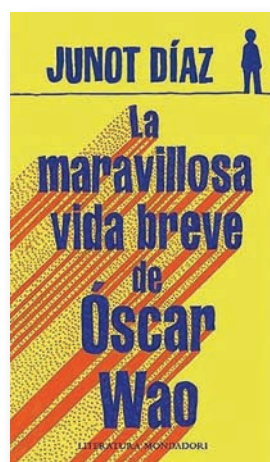
Bibliotecas Escolares CRA ha hecho una selección de reseñas de libros para estudiantes de enseñanza media y para mediadores a la lectura, estos textos conforman la colección Mis lecturas diarias y serán entregados a los liceos del país a fines de este año.



Redondi, Pietro. HISTORIAS DEL TIEMPO.

Gredos.

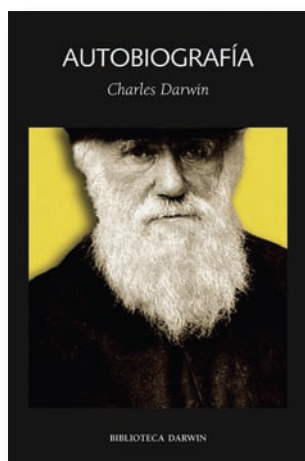
Redondi se ha propuesto una tarea casi imposible, pero a la vez fascinante: explicar la relación histórica que el hombre ha sostenido con el tiempo. Para llevar a cabo este proyecto, divide su libro en dos partes. La primera revisa la categoría general de "tiempo" y da cuenta de las condiciones de base que habríamos de considerar al momento de pensar en su naturaleza. En la segunda, en cambio, el autor comenta críticamente los extractos de famosos textos que han reflexionado sobre este asunto.



Díaz, Junot. LA MARAVILLOSA VIDA BREVE DE ÓSCAR WAO.

Mondadori.

Una de las mejores obras de los últimos años dentro del ámbito latinoamericano, por su original manera de abordar temáticas actuales: el modo en que la cultura popular modela nuestras vidas, la inmigración latina en los Estados Unidos, los tradicionales estereotipos latinoamericanos y su consiguiente modificación, entre otros, El lector encontrará en este libro diversión, reflexión y una gran historia contada por la diestra pluma de Díaz.



Darwin, Charles. AUTOBIOGRAFÍA.

Laetoli.

Excelente relato autobiográfico que, además retrata a una personalidad de gran importancia histórica. Sus teorías son centrales para cualquier relato sobre historia de las ideas o de la ciencia, ya que permite además entenderlas en función de una situación cultural específica. Sin embargo, más allá de su trabajo como científico, es su propia humanidad la que da mayor relieve y singularidad al texto. En él se expone a un Darwin modelo para toda la sociedad contemporánea.



Marcus, Greil. LIKE A ROLLING STONE. BOB DYLAN EN LA ENCRUCIJADA.

Global Rhythm.

Una apasionante crónica que versa sobre una de las figuras más importantes e influyentes de la música contemporánea, desde los años sesenta hasta el día de hoy. La influencia de Dylan, en realidad, va mucho más allá de lo estrictamente musical; y este libro apuesta por ponerse a la altura de tal legado y dialogar con él esperando comprenderlo, desde su contexto musical, en toda su potencia.



Ferry, Luc.
APRENDER A VIVIR. FILOSOFÍA PARA MENTES JÓVENES.

Taurus.

Un texto que busca transmitir didácticamente la importancia de la filosofía para nuestras vidas. El recorrido que el libro plantea por la historia de la filosofía (Grecia, el pensamiento cristiano, la filosofía moderna, la posmodernidad y la deconstrucción) es sumamente claro y explicativo, tiene la capacidad de despertar el entusiasmo en el joven lector y de motivar a ir por cuenta propia a los textos originales.



Hahn, Óscar.
LA PRIMERA OSCURIDAD.

Fondo de Cultura Económica.

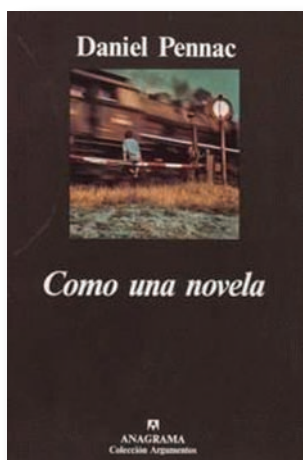
Este conciencioso proyecto poético vuelve a confirmar su plena actualidad como poeta. Su escritura es limpia y coloquial, y sus temáticas suelen oscilar entre un mundo íntimo, privado, a uno apocalíptico y caótico. El hablante experimenta las cosas desde la nostalgia, pero este sentimiento no lo invalida para realzar, por sobre todo, el humor oscuro e irónico. Todos estos rasgos, lo convierten en un trabajo muy sensible a los lectores jóvenes.



Kafka, Franz.
UN ARTISTA DEL TRAPECIO.

Pehuén.

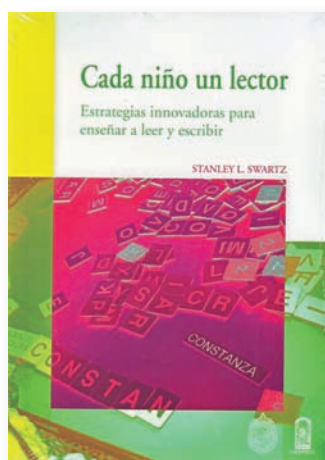
Libro álbum tremendamente estimulante que vuelve sobre una inquietante parábola kafkiana. Como siempre ocurre en la obra de éste, hay un sentido oculto y mayor que el lector no logra asir y que trae junto con su presencia, apenas intuida, un sentimiento de profunda desazón. Las ilustraciones de Christian Montenegro, exhibiendo una estética geométrica de enorme valor, logran dialogar y tensionar el relato, aportando significados nuevos y cargados de la emotividad propia de los jóvenes.



Pennac, Daniel. **COMO UNA NOVELA.**

Anagrama.

Una verdadera inspiración para todo profesor que a ratos pierde la esperanza en sus jóvenes alumnos. Pennac nos plantea un recorrido en que nos vamos topando con esos adolescentes que nosotros fuimos: nos sentimos perdidos, abrumados por las obligaciones, pero a la vez tan dispuestos a encontrarnos íntimamente con un libro. Vale la pena leer a Pennac para acercarnos a los jóvenes y saber cómo entusiasmarlos a ellos a buscar el gratuito placer de leer en silencio, también en voz alta y, por cierto, no como una obligación.



Swartz, Stanley L. **CADA NIÑO UN LECTOR. ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR.**

Ediciones UC.

Este manual desarrollado por Swartz y revisado por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile es una guía para todo profesor que quiera formar buenos estudiantes. En él se plantean distintas estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y escritura en el niño, las cuales es preciso mantener a lo largo de su trayectoria educativa. La metodología propuesta por el investigador es denominada "traspaso gradual de responsabilidad" y se basa en la transferencia progresiva desde el maestro a los niños, de manera que ambos compartan la responsabilidad del aprendizaje.

Envíenos el registro de sus experiencias innovadoras desarrolladas en escuelas y liceos. El texto debe ser breve y acompañado con fotografías de la actividad. Esperamos sus aportes para publicarlos en la Revista de Educación. Escribanos al correo revista.educacion@mineduc.cl

170 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL JOSÉ ABELARDO NÚÑEZ


El 14 de junio se cumplieron 170 años de la fundación de la Escuela Normal Superior José Abelardo Núñez, que en sus inicios se conoció como Escuela de Preceptores de Santiago, la primera institución formadora de maestros habilitados para desempeñarse en la docencia primaria en Chile (Educación General Básica).

El decreto firmado en 1842 por el propio ministro de Instrucción Pública, Manuel Montt, fue redactado por Domingo Faustino Sarmiento, quien se convirtió en su primer director. Esta escuela debía constituirse en un “establecimiento central en que se formen los preceptores, se estudien y aprendan los métodos y se preparen y se practiquen las reformas necesarias para la mejora de la enseñanza...”. (Sarmiento, D. F., Director de la Escuela Normal 1842-1845). Cabe destacar que fue la primera institución de su tipo creada en Latinoamérica y la segunda en el continente.

En su libro “Una mirada a la escuela chilena: entre la lógica y la paradoja”, Isabel Orellana, directora del Museo de la Educación “Gabriela Mistral”, señala que el siglo XIX estuvo marcado por la reflexión en torno a los modelos educativos y en cómo estos se insertaban en la nueva lógica republicana. En esa época ya se planteaba “que los gobiernos deben cuidar de la educación e instrucción pública como una de las primeras condiciones de pacto social” y que todos los Estados “degeneran y perecen a proporción que se descuida la educación y faltan las costumbres que dan firmeza a los principios de cada gobierno”, dice la autora.

En cuanto a los requisitos de ingreso para ser alumno de esta escuela el decreto indicaba: “se necesita tener por lo menos 18 años de edad, instrucción regular en leer, i escribir, i acreditar por medio de una información sumaria, buena conducta, decidida aplicación i pertenecer a una familia honrada y juiciosa”.





Gracias a su **confianza**
podemos hacer
realidad el sueño de la
Fundación SM*



* Los **recursos** obtenidos de la publicación de textos escolares y Literatura Infantil de Ediciones SM, se **destinan íntegramente** al financiamiento de los programas de la Fundación SM.

www.ediciones-sm.cl
Call center 600 381 1312



A un clic de aprender

Yo estudio



Más de 3.000 recursos educativos



www.yoestudio.cl

Podrás:

- Repasar todas las materias del colegio.
- Aprender jugando.
- Escuchar y practicar inglés.

Síguenos en facebook.com/yoestudio

