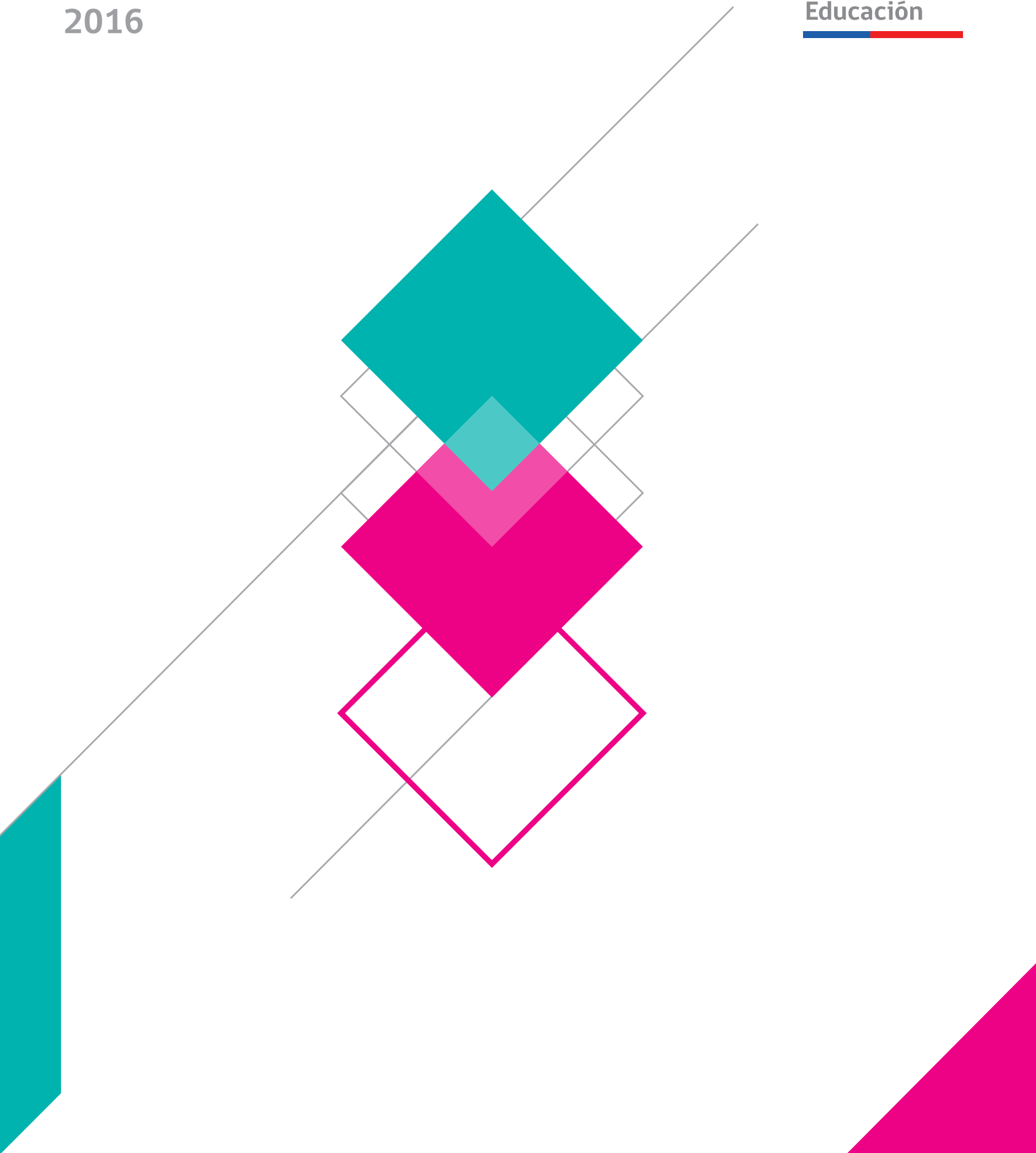


# Ejemplos de Preguntas

Educación Básica

2016

Agencia de  
Calidad de la  
Educación





Agencia de  
Calidad de la  
Educación

---

## **Ejemplos de Preguntas**

Educación Básica

**2016**

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “los ciudadanos” y otras que refieren a hombres y mujeres.  
De acuerdo a la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Ejemplos de Preguntas Educación Básica 2016

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

600 600 2626, opción 7

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2017

## **Presentación**

El presente documento tiene por objetivo mostrar algunos ejemplos de preguntas respondidas por los estudiantes en las pruebas Simce de 4º y 6 básico 2016.

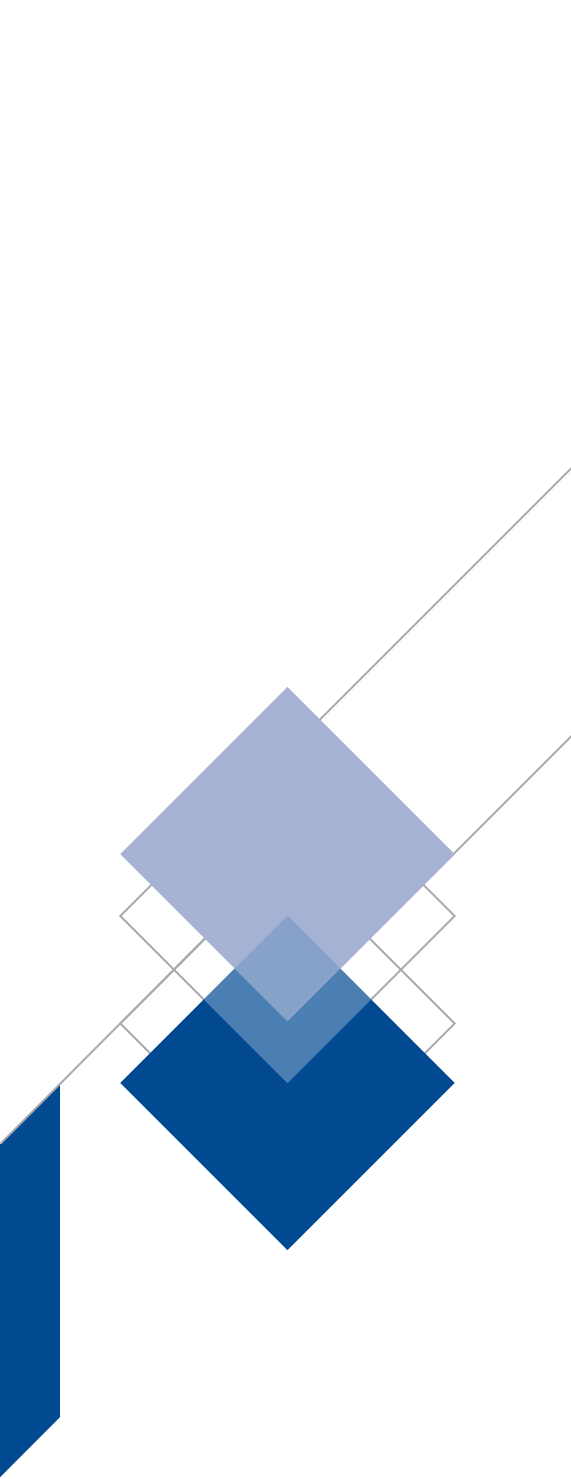
Conocer ejemplos de preguntas Simce ayuda tanto a identificar las características de estos ítems como a examinar las formas de responder de los estudiantes.

Las preguntas se organizan en grupos que comprenden las áreas de Lenguaje y Comunicación (para Comprensión de Lectura), Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (en el caso de 6º básico).

Para cada grupo, primero se muestra un conjunto de preguntas asociadas a su nivel de dificultad y, posteriormente, una descripción de cada una de estas, que incluye sus características y un comentario sobre las posibilidades de respuesta.

Con estos ejemplos se espera contribuir al análisis que el equipo docente realice de sus evaluaciones de aula, y también que sean utilizados para conocer diferentes maneras de evaluar una determinada habilidad y/o conocimiento.





**4º**

**básico**

---

Comprensión de Lectura

## Comprensión de Lectura<sup>1</sup>

### Madagascar

#### Un Mundo aparte



El gecko cola de hoja es una de las especies más extrañas de Madagascar.



**NO IMPORTA EL LODO**

Parte de mi investigación implica caminar a través de los pantanos. No me molesta. ¡Hay criaturas geniales debajo del lodo! Una de las más impresionantes es el sapo tomate. Este anfibio pasa el tiempo enterrado en el lodo, solo sale por las noches para cazar insectos, aunque la caza es arriesgada, porque los otros animales más grandes pueden atacarlo. Esto me recuerda algo increíble acerca de estos sapos: cuando están en peligro inflan su cuerpo de color naranja y rojo para parecer un tomate. Este color brillante previene a los predadores sobre el peligro de comerlo, pues produce una sustancia pegajosa que enferma a quien lo trague.

Sigue a una científica a una isla única: Madagascar. Entre la diversidad de los que la habitan se encuentran desde los lémures saltarines, hasta las ranas de color rojo. ¡Conócelos!

La descripción de mi trabajo es la siguiente: debo ser aventurera, paciente y valiente. También es necesario que me acerque a los depredadores y que no me afecte ensuciarme. ¿Suena como un trabajo difícil? La verdad, lo es, pero a mí me encanta. He caminado en la oscuridad de los bosques húmedos, en las sabanas secas y me he sumergido en los pantanos lodosos. ¿Por qué? Porque estudio animales extraños en un lugar raro: Madagascar. Este país fue anteriormente parte del continente africano, pero se separó de él hace 165 millones de años y se convirtió en una isla del Océano Índico. Más de tres cuartas partes de las especies son endémicas, es decir, no se encuentran en ningún otro lugar de la Tierra.



**VO NO CONOZCO EL MIEDO**

Paso gran parte de mi tiempo observando a los animales, pero algunas veces ellos me encuentran. Por ejemplo, el otro día estaba en el bosque; después de haber lavado mi ropa la puse a secar y, cuando me la volví a poner, sentí algo muy extraño dentro de mi pantalón. En ese momento, ¡50 cucarachas salieron corriendo de este! Estos bichos eran cucarachas gigantes de Madagascar; cada uno de ellos mide de largo lo mismo que mi dedo anular. ¡Son realmente enormes! Aunque viven dentro del tronco de los árboles, creyeron que mi atuendo era un buen hogar. Eso me enseñó que debo sacudir la ropa antes de ponérmela.

Estas cucarachas sirven como mascotas por el ruido que producen.

**DEPREDADORES**

Puedo manejar cucarachas, pero encontrarse frente a frente con el depredador más grande de Madagascar: la fossa, es diferente. Un vistazo a este animal es suficiente para saber que está hecho para cazar: tiene poderosas mandíbulas compuestas por dientes filosos, además de garras en las patas delanteras y traseras. Un dato increíble de esta especie es que las patas están volteadas y su dedo pulgar está totalmente fuera de estas, lo que le ayuda a trepar. La fossa es peligrosa, pero no es ninguna amenaza para mí, pues su presa favorita es el lémur.

- 1 ¿Qué quiere decir que las especies de Madagascar sean endémicas?
- A. Que solo salen por las noches.
  - B. Que habitan en lugares húmedos.
  - C. Que son las más extrañas del mundo.
  - D. Que solo viven en un lugar de la Tierra.

- 2 Según el texto, ¿qué animal infla su cuerpo cuando está en peligro?
- A. La fossa.
  - B. El sapo tomate.
  - C. La cucaracha gigante.
  - D. El gecko cola de hoja.

<sup>1</sup> Los textos y los ejemplos de preguntas publicados en este informe se presentan en un tamaño menor al utilizado en la prueba Simce Comprensión de Lectura 4<sup>o</sup> básico 2016.





**Características del texto:**

"Madagascar. Un mundo aparte" es un texto no literario, informativo, que se centra en la descripción de especies endémicas de Madagascar desde la experiencia de una científica. Si bien trata sobre un tema novedoso y está contextualizado en otro país, aborda una temática centrada en los animales, que resulta familiar y motivadora para estudiantes de 4º básico.

La principal característica de este texto es que presenta la información de forma discontinua. Este tipo de organización requiere que el estudiante efectúe una lectura no lineal, estableciendo relaciones entre los apartados e imágenes del texto.

En relación a las ideas, el texto incorpora variada información y detalles sobre los animales de Madagascar lo que le añade complejidad. Sin embargo, las ideas principales son claras y explícitas y siguen un hilo conductor fácilmente identificable.

En cuanto a los aspectos gramaticales, el texto presenta una sintaxis de mediana complejidad, incorporando ocasionalmente oraciones subordinadas.

En relación al lenguaje, el texto utiliza mayoritariamente palabras de uso frecuente. Cuando se presenta un término desconocido, el texto incorpora claves contextuales que facilitan la comprensión del estudiante.

El texto resulta relevante para evaluar la comprensión de lectura, porque permite contar con evidencia de las habilidades de lectura aplicadas a textos que tengan una organización discontinua, en donde el lector debe aplicar estrategias de lectura no lineal para comprenderlo.

3

Según la científica, ¿por qué las cucarachas gigantes entraron a su pantalón?

- A. Porque buscaban comida.
- B. Porque eran sus mascotas.
- C. Porque buscaban un hogar.
- D. Porque huían de un depredador.

**1**

¿Qué quiere decir que las especies de Madagascar sean endémicas?

- A. Que solo salen por las noches.
- B. Que habitan en lugares húmedos.
- C. Que son las más extrañas del mundo.
- D. Que solo viven en un lugar de la Tierra.

<b>Respuesta correcta:</b>	<b>Eje de Habilidad:</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>
D	Interpretar y Relacionar	OA 10
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta es relevante, ya que permite evaluar la comprensión del significado de una palabra usando claves del texto, las cuales están claramente sugeridas. Esto da cabida a que el estudiante deba comprender el apartado del texto donde aparece la palabra, y no necesariamente acudir a conocimiento de mundo para inferir su significado.</p> <p>Para responder este ítem correctamente, el estudiante debe relacionar la palabra por la cual se pregunta -endémica- con la clave sugerida en el texto: "es decir, no se encuentran en ningún otro lugar de la Tierra", infiriendo que las especies de Madagascar son endémicas ya que solo viven en ese lugar de la Tierra (opción D).</p> <p>Los estudiantes que escogen la opción A, están aludiendo a una característica particular del sapo tomate, sin considerar que se pregunta por una característica que englobe a las especies de Madagascar.</p> <p>Al elegir la alternativa B, los estudiantes rescatan uno de los hábitats en que la investigadora estudia animales, sin considerar que se pregunta por un concepto específico.</p> <p>Por último, aquellos que marcan la opción C reconocen una característica de las especies de Madagascar que se menciona en el texto y que, incluso, es redundante a lo largo de este, pero no tiene relación con el significado de la palabra por la cual se pregunta.</p>		

2

Según el texto, ¿qué animal infla su cuerpo cuando está en peligro?

- A. La fossa.
- B. El sapo tomate.
- C. La cucaracha gigante.
- D. El gecko cola de hoja.

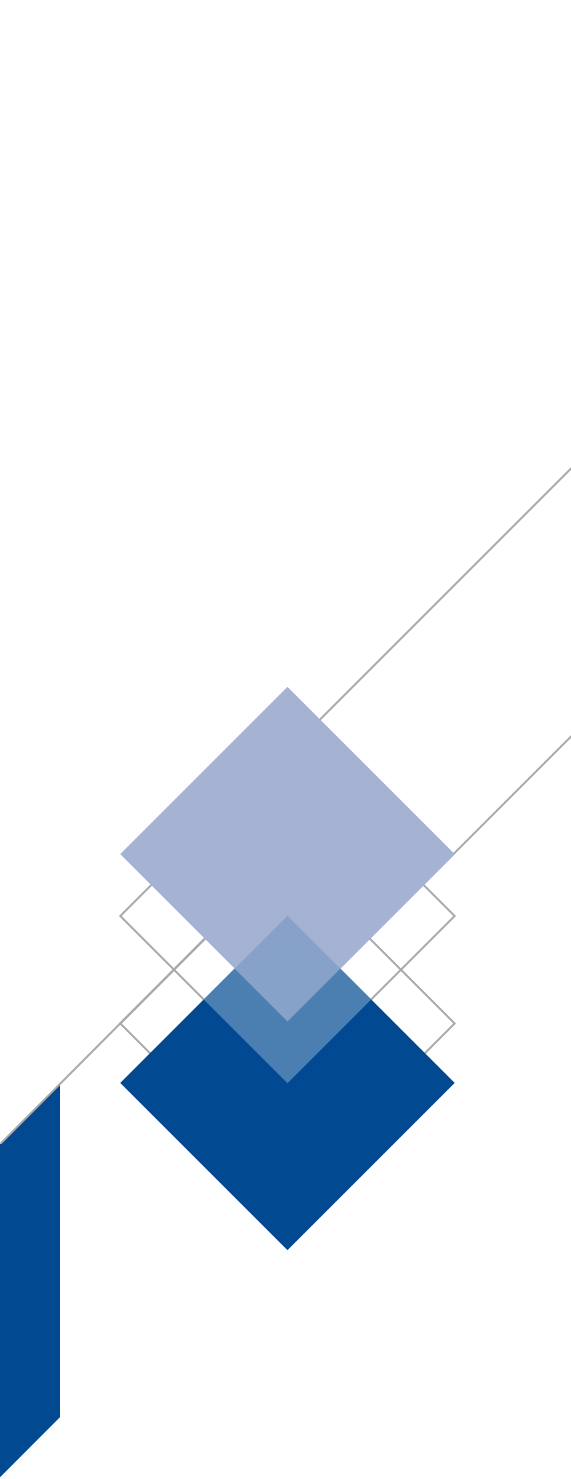
<b>Respuesta correcta:</b>	<b>Eje de Habilidad:</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>
B	Localizar	OA 6
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta es relevante para la comprensión de lectura, debido a que permite evaluar la localización de información cuando esta es evidente dentro de un texto discontinuo.</p> <p>Para responder correctamente, el estudiante debe ubicar la característica por la cual se pregunta "cuando están en peligro inflan su cuerpo" en el apartado donde se describe al sapo tomate. Si bien en el título de la sección no se menciona a este animal, la imagen aporta una clave evidente para localizar la información y la ubicación de la sección dentro del texto facilita el acceso a esta (es el primer apartado donde se describe a un animal específico).</p> <p>Los estudiantes que escogen las alternativas A, C o D reconocen otros animales de Madagascar que se mencionan en el texto, pero estos no tienen relación con la característica por la cual se pregunta: infla su cuerpo cuando está en peligro.</p>		

3

Según la científica, ¿por qué las cucarachas gigantes entraron a su pantalón?

- A. Porque buscaban comida.
- B. Porque eran sus mascotas.
- C. Porque buscaban un hogar.
- D. Porque huían de un depredador.

<b>Respuesta correcta:</b>	<b>Eje de Habilidad:</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>
C	Interpretar y Relacionar	OA 6
<b>Comentario:</b> <p>Esta pregunta es relevante pues permite evaluar las relaciones de significado, específicamente causa-consecuencia, que realiza el estudiante al leer un texto organizado de forma discontinua.</p> <p>Para responder correctamente, primero el estudiante debe ubicar el hecho (cucarachas que entran en el pantalón) por el cual se pregunta la causa. La imagen del texto facilita ubicar el apartado donde aparece esta información. Posteriormente, el estudiante debe identificar la causa que da la científica y establecer la relación; si bien esta no aparece a continuación del hecho, se ubica hacia el final de la descripción, de manera textual: "creyeron que mi atuendo era un buen hogar", lo que se recoge en la opción C.</p> <p>Los estudiantes que escogen las alternativas A, B o D reconocen características y acciones que pueden ser atribuidas a animales y que resultan ser causas posibles de por qué las cucarachas podrían entrar a un pantalón, sin embargo, no tienen relación con el hecho por el cual se pregunta en el texto.</p>		



**4º**

**básico**

---

Matemática

## Matemática<sup>2</sup>

Eje: Números y Operaciones

Eje: Patrones y Álgebra

1 En la siguiente figura, cada cuadrado es la suma de los dos cuadrados que están debajo de él.



¿Cuál es el valor de M?

- A. 2
- B. 3,1
- C. 1,4
- D. 0,45

2 ¿Cuál de los siguientes valores puede tener  $x$  en  $14 + x < 37$ ?

- A. 13
- B. 41
- C. 51



<sup>2</sup> Los ejemplos de preguntas publicados en este informe se presentan en un tamaño menor al utilizado en la prueba Simce Matemática 4º básico 2016.

Eje: Geometría

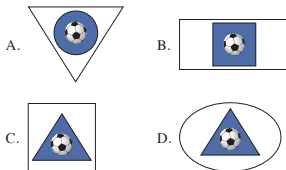
Eje: Medición

Eje: Datos y Probabilidades

3

Matías dibujó una insignia para su club deportivo. La insignia está formada por una figura de 4 lados y una figura de color naranja que tiene 3 vértices y una pelota de fútbol al centro.

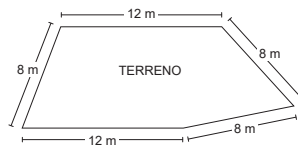
¿Cuál de las siguientes opciones muestra la insignia que dibujó Matías?



*Nota:* En la prueba Simce Matemática 4° básico, esta pregunta presenta las insignias en color naranja.

4

Iván quiere instalar una reja alrededor de su terreno.

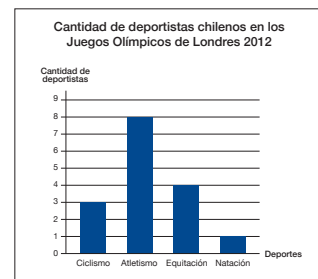


¿Cuántos metros de reja deberá instalar?

- A. 20
- B. 24
- C. 48
- D. 96

5

En el siguiente gráfico se muestra la cantidad de deportistas chilenos que participaron en algunos deportes de los Juegos Olímpicos de Londres 2012.

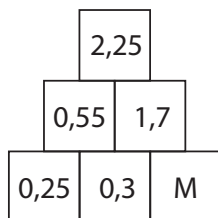


Según el gráfico anterior, ¿cuántos deportistas chilenos participaron, en total, en los Juegos Olímpicos de Londres 2012?

- A. 4
- B. 9
- C. 12
- D. 16

**1**

En la siguiente figura, cada cuadrado es la suma de los dos cuadrados que están debajo de él.



¿Cuál es el valor de M?

- A. 2
- B. 3,1
- C. 1,4
- D. 0,45

**Respuesta correcta:**

C

**Eje de Habilidad:**

Números y Operaciones

**Objetivo de Aprendizaje:**

OA 12

**Comentario:**

Esta pregunta aborda la resolución de problemas no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones con números decimales. Evalúa la habilidad de resolver problemas.

Se presenta un estímulo en el cual se muestra una torre formada por cuadrados. El número que contiene cada cuadrado corresponde a la suma de los números decimales que contienen los dos cuadrados que lo "sostienen".

Si bien para resolver esta pregunta se deben restar números decimales y luego sumar para comprobar, es importante considerar que el estudiante debe poner en juego las habilidades y conocimientos relacionados con la relación de las operaciones, ya que para "descubrir" el número faltante debe utilizar justamente la operación inversa que se menciona en el enunciado.

Es posible que los estudiantes planteen una ecuación para determinar el número que completa la torre o bien, resten directamente  $1,7 - 0,3$ , obteniendo como resultado en ambos casos que el número faltante es el 1,4.

Por otro lado, los estudiantes que escogen la alternativa A, probablemente suman 1,7 y 0,3 que corresponden a los términos adyacentes a "M". Aquellos que eligen la opción B, suman los términos adyacentes a "1,7", es decir, suman 0,3, 0,55 y 2,25.

Finalmente, quienes optan por la alternativa D, probablemente cometen un error de cálculo al intentar restar 2,25 y 1,7.



**2**

¿Cuál de los siguientes valores puede tener  $x$  en  $14 + x < 37$ ?

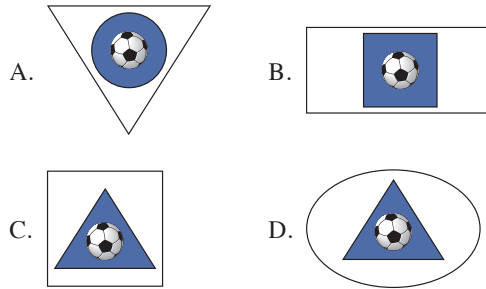
- A. 13
- B. 41
- C. 51

<b>Respuesta correcta:</b>	<b>Eje de Habilidad:</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>
A	Patrones y Álgebra	OA 14
<b>Comentario:</b> <p>Esta pregunta aborda la resolución de inecuaciones de un paso que involucra la adición y la sustracción. Evalúa la habilidad de argumentar y comunicar, ya que los estudiantes deben evaluar las opciones propuestas y luego comprobar que el valor elegido satisface la inecuación. De esta manera argumentan la respuesta elegida.</p> <p>La pregunta se presenta de manera directa y se espera que los estudiantes a través de la estrategia que seleccionen, sean capaces de comprender la relación entre los números, ya que uno de los errores frecuentes en este tipo de tarea, es que lean el signo "menor" como "mayor" y por tanto las opciones "B" y "C" podrían satisfacer la relación numérica al pertenecer a este conjunto solución, es decir, a los números mayores que 23.</p> <p>La opción "A", es la única opción que satisface la desigualdad planteada en la pregunta (número menor que 23).</p>		

3

Matías dibujó una insignia para su club deportivo. La insignia está formada por una figura de 4 lados y una figura de color naranja que tiene 3 vértices y una pelota de fútbol al centro.

¿Cuál de las siguientes opciones muestra la insignia que dibujó Matías?

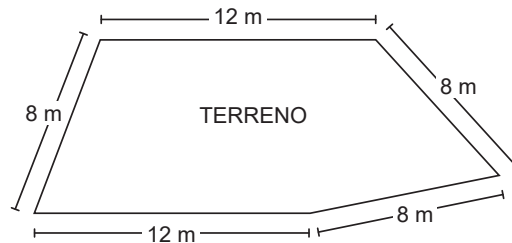


Nota: En la prueba Simce Matemática 4º básico, esta pregunta presenta las insignias en color naranja.

Respuesta correcta:	Eje de Habilidad:	Objetivo de Aprendizaje:
C	Geometría	OA 15 (2º básico)
<b>Comentario:</b> <p>Esta pregunta evalúa la habilidad de representar, ya que a partir de una descripción deben dibujar la figura correspondiente.</p> <p>Para responder correctamente, los estudiantes deben poner en juego los conocimientos adquiridos durante los cuatro primeros años de la educación básica, relacionados con las características de las figuras 2D. En este sentido, necesitan leer el enunciado donde se describen las características que tiene una insignia y representarlas gráficamente para encontrar la opción que corresponde.</p> <p>Las alternativas A y D probablemente son elegidas por aquellos estudiantes que solo consideran la segunda parte de la descripción, es decir "...una figura que tiene 3 vértices".</p> <p>Los estudiantes que marcan la opción B posiblemente solo se basan en la primera parte de la descripción para responder, es decir "... formada por una figura de 4 lados".</p> <p>Los alumnos que escogen la alternativa correcta, identifican la figura que recoge ambas partes de la descripción de la insignia.</p>		

4

Iván quiere instalar una reja alrededor de su terreno.



¿Cuántos metros de reja deberá instalar?

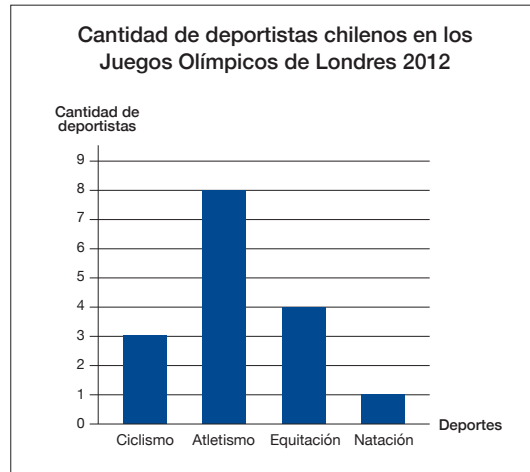
- A. 20
- B. 24
- C. 48
- D. 96

Respuesta correcta:	Eje de Habilidad:	Objetivo de Aprendizaje:
C	Medición	OA 21 (3º básico) <sup>3</sup>
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta aborda el cálculo del perímetro de figuras irregulares, en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>La pregunta presenta un contexto simple y cotidiano, acompañado de la figura irregular que representa un terreno que se quiere cercar. En esta representación se indican las medidas de todos los lados, expresadas en la misma unidad de medida.</p> <p>Para responder correctamente los estudiantes deben saber que el concepto “perímetro” corresponde a la suma de las medidas de los lados de una figura y luego extrapolar dicha definición al contexto del problema, es decir, relacionar el perímetro con los metros de reja que se necesita instalar de acuerdo al enunciado.</p> <p>Los estudiantes que eligen la opción A, probablemente no consideran todos los lados de la figura y solo suman dos de los lados que tienen medidas diferentes (<math>12 + 8 = 20</math>).</p> <p>Quienes optan por la alternativa B posiblemente suman todas las medidas de los lados de la figura y luego dividen el resultado por 2, error similar al que cometan aquellos estudiantes que marcan la opción D, quienes suman las medidas de todos los lados y luego multiplican por 2.</p>		

<sup>3</sup> La prueba Simce Matemática 4º básico 2016, evalúa objetivos de 1º a 4º básico de manera progresiva.

5

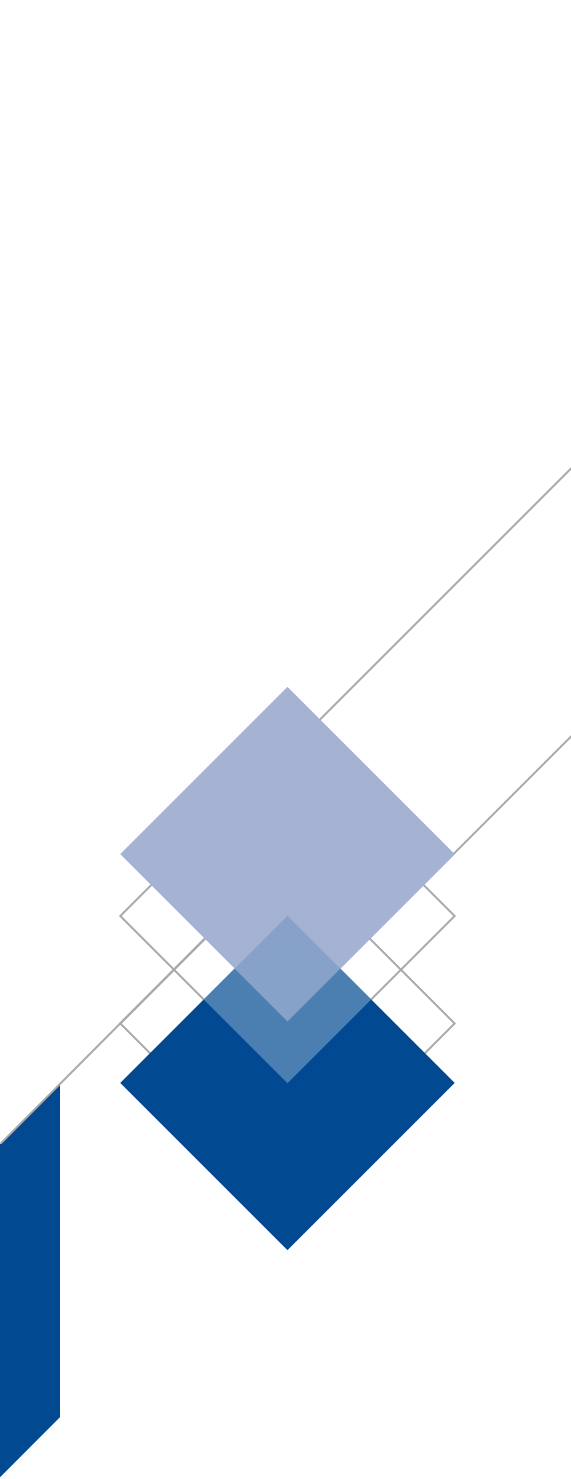
En el siguiente gráfico se muestra la cantidad de deportistas chilenos que participaron en algunos deportes de los Juegos Olímpicos de Londres 2012.



Según el gráfico anterior, ¿cuántos deportistas chilenos participaron, en total, en los Juegos Olímpicos de Londres 2012?

- A. 4
- B. 9
- C. 12
- D. 16

<b>Respuesta correcta:</b>	<b>Eje de Habilidad:</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>
D	Datos y Probabilidades	OA 27
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta aborda las características de las figuras 2D. Evalúa la habilidad de resolver problemas.</p> <p>Para responder correctamente los estudiantes deben poner en juego los conocimientos y habilidades desarrolladas en cuanto a la interpretación de información proveniente de gráficos de barras simples.</p> <p>La pregunta requiere más que solo la lectura directa de los datos expuestos, ya que los estudiantes deben seleccionar una operación que les permita saber cuál es el total de deportistas que participaron en los Juegos Olímpicos de Londres. Por lo tanto, se espera que sumen las frecuencias que indica cada barra del gráfico (<math>3 + 8 + 4 + 1</math>) obteniendo como resultado 16 (opción D).</p> <p>Los estudiantes que eligen la opción A se equivocan en la lectura del gráfico, puesto que posiblemente cuenten el total de barras que se presentan (las que solo representan a los deportes en que participan deportistas chilenos).</p> <p>Es probable que aquellos estudiantes que eligen la alternativa B sumen las barras con cantidades extremas (mayor y menor). Finalmente, los estudiantes que optan por la alternativa C pueden haber cometido un error al seleccionar la información, ya que esa opción corresponde a la suma de las dos barras más altas.</p>		



**6°**

**básico**

---

Comprensión de Lectura

## Comprensión de Lectura<sup>4</sup>

### EL CAZADOR HAILIBU

#### Cuento oriental

Tiempo atrás vivió un hombre llamado Hailibu. Como se ocupaba de la caza todos lo conocían como “el cazador Hailibu”. Siempre estaba dispuesto a ayudar a los demás; nunca disfrutaba solo de las cosas que cazaba, sino que las repartía, por lo cual se había ganado el respeto de todo el mundo.

Un día que fue a cazar a la profundidad de la montaña, divisó entre la espesura del bosque una serpiente blanca que dormía enrollada bajo un árbol. El hombre dio un rodeo, pisando suavemente para no despertarla. De súbito, bajó del cielo una grulla gris que atrapó a la serpiente con sus garras y volvió a emprender vuelo. La serpiente se despertó sobresaltada gritando: ¡socorro!, ¡socorro! Hailibu aprontó su arco y su flecha y le apuntó a la grulla que iba subiendo hacia la cima de la montaña. El ave perdió a la serpiente y huyó.

- Pobre pequeñita, ve rápido a buscar a tus padres – le dijo el cazador al reptil. Este asintió con la cabeza, expresó las gracias y se perdió entre los arbustos mientras Hailibu recogía su arco y las flechas para retornar también al hogar.

Al día siguiente, cuando Hailibu pasaba justamente por el mismo sitio de la víspera, varias serpientes que rodeaban a la blanca salieron a recibirlo. Asombrado, estaba pensando en dar un rodeo cuando la serpiente blanca le habló:

- ¿Cómo está, mi salvador? Tal vez no me conozca, yo soy la hija del rey dragón. Ayer usted me salvó la vida y hoy mis padres me han ordenado que venga especialmente a recibirle para acompañarle a mi casa, donde le darán las gracias en persona. Cuando llegue allá – continuó – no acepte nada de lo que le ofrezcan mis padres, pero pida la piedra de jade que lleva mi padre en la boca. Si Usted se pone esa piedra en la boca podrá entender todos los idiomas de los animales que hay en el mundo. Sin embargo, lo que usted escuche no podrá comentárselo a nadie más. Si lo hiciera, se convertiría en una piedra.

Hailibu asintió, siguiendo a la serpiente hasta la profundidad del valle donde el frío iba creciendo a cada paso. Cuando llegaron a la puerta de un depósito la serpiente dijo:

- Mis padres no pueden invitarlo a pasar a la casa, lo recibirán aquí.

Y justo cuando estaba explicando esto el viejo dragón apareció y le dijo muy respetuosamente:

- Usted ha salvado a mi querida hija y yo se lo agradezco sinceramente. En este depósito se guardan muchos tesoros. Usted puede tomar lo que desee sin ningún problema. – Y dicho esto abrió la puerta instando a Hailibu a que entrara; el cazador notó que estaba repleto de tesoros. Una vez que terminaron de ver este lugar, el viejo dragón acompañó a Hailibu a visitar otro, y así recorrieron ciento ocho; a pesar de ello, Hailibu no se decidió por cosa alguna.

- Buen hombre, ¿ninguno de estos tesoros te gusta? – preguntó el viejo dragón con un poco de vergüenza.

- A pesar de que son muy buenos solo se pueden utilizar como hermosos adornos, pero no tienen utilidad para mí que soy un cazador. Si el rey dragón desea realmente dejarme algo como recuerdo le ruego que me entregue ese jade que tiene en su boca.

<sup>4</sup> Los textos y los ejemplos de preguntas publicados en este informe se presentan en un tamaño menor al utilizado en la prueba Simce Comprensión de Lectura 6° básico 2016.

El rey dragón se quedó absorto un momento; no le quedaba más remedio que escupir, con mucho dolor, la piedra que tenía en su boca y dársela a Hailibu.

Después de que el cazador se despidió saliendo con la piedra en su poder la serpiente blanca lo siguió y le recomendó repetidas veces:

- Con esta piedra podrá enterarse de todo. Pero no puede decirle a nadie ni palabra de lo que sepa. Si lo hace se encontrará en peligro. Por nada del mundo se olvide de ello.

Desde entonces, Hailibu lograba cazar muy fácilmente. Podía entender el lenguaje de las aves y las bestias y de este modo saber qué animales había al otro lado de la gran montaña. Así pasaron muchos años hasta que un día que llegó a cazar al lugar escuchó que unos pájaros decían:

- Vayamos pronto a otro sitio. Mañana se va a derrumbar la montaña y el agua correrá a torrentes inundándolo todo. ¡Quién sabe cuántos animales morirán!

Hailibu se quedó muy preocupado; sin ánimo ya para cazar regresó de inmediato y le anunció a todos:

- ¡Mudémonos a otro sitio! En este lugar ya no se puede vivir más. ¡Quien no lo crea después no tendrá tiempo para arrepentirse!

Los demás se quedaron muy extrañados. Algunos creían que aquello era imposible; otros, que Hailibu se había vuelto loco. En resumen, nadie le creía.

- ¿Acaso esperan a que yo muera para creerme? – preguntó Hailibu llorando de los nervios.

- Tú nunca nos has mentado – opinaron unos ancianos – y eso lo sabemos todos. Pero ahora dices que aquí ya no se puede vivir más. ¿En qué te basas? Te rogamos que hables claro.

Hailibu pensó: “Se aproxima la catástrofe, ¿cómo puedo pensar en mí mismo y permitir que todos los otros sufran la desgracia? Prefiero sacrificarme para salvar a los demás.”

Relató pues cómo había obtenido la piedra de jade, de qué modo la utilizaba para cazar, la forma en que se había enterado de la catástrofe que iba a venir y por último por qué no podía contarles a los demás lo que escuchaba de los animales: se convertiría en piedra muerta. Al tiempo que hablaba Hailibu se iba transformando y poco a poco se fue haciendo piedra. Tan pronto la gente vio aquello se apresuró a mudarse, con mucho dolor, llevándose a sus animales. Entonces las nubes formaron un espeso manto y comenzó a caer una torrencial lluvia. En la madrugada siguiente se escuchó en medio de los truenos un estruendo que hizo temblar la tierra y la montaña se derrumbó mientras el agua fluía a borbotones.

- ¡Si Hailibu no se hubiera sacrificado por nosotros ya habríamos muerto ahogados! – exclamó el pueblo emocionado.

Más tarde, buscaron la piedra en que se había convertido Hailibu y la colocaron en la cima de la montaña, para que los hijos y los nietos y los nietos de los nietos recordaran al héroe Hailibu que ofrendó su vida por todos. Y dicen que hoy en día existe un lugar que se llama “La piedra Hailibu”.

### Características del texto:

"El cazador Hailibu" es un texto narrativo, específicamente un cuento popular perteneciente a la cultura oriental. Cuenta la historia de Hailibu, un cazador que salvó de la muerte a la hija del rey dragón, por lo cual se le recompensó con la entrega de una piedra que le permitía entender el lenguaje de los animales. El cazador juró nunca revelar el secreto, si lo hacía se convertiría en piedra. Sin embargo, con el propósito de salvar a su pueblo de una catástrofe, decide sacrificarse y da a conocer los poderes de la piedra.

Si bien el texto pertenece a otra cultura, el tema resulta accesible para los estudiantes ya que las costumbres del pueblo se relatan de forma sencilla.

La estructura del texto está organizada de manera convencional, según el género textual, con acontecimientos ordenados en inicio, nudo, desarrollo y desenlace. Las ideas son variadas debido a que se presentan diferentes acciones, ambientes y personajes, sin embargo, resulta fácil distinguir las ideas principales debido a que se presenta un único problema.

En cuanto a los aspectos gramaticales, el texto muestra una sintaxis de mediana complejidad, incorporando ocasionalmente oraciones subordinadas.

En relación al lenguaje, el texto presenta un vocabulario sencillo que incorpora pocos términos desconocidos, los cuales pueden ser comprendidos a partir del contexto de cada uno.

El texto resulta relevante para evaluar la comprensión de lectura, ya que permite realizar preguntas que refieren a diferentes habilidades, tales como establecer relaciones de causa consecuencia, localizar información y opinar sobre actitudes y acciones de los personajes.

1 ¿Por qué el rey dragón recompensó a Hailibu?

- A. Porque decía siempre la verdad.
- B. Porque repartía a la gente lo que cazaba.
- C. Porque salvó a su pueblo de la inundación.
- D. Porque ayudó a su hija cuando estuvo en peligro.

2 ¿Qué recompensa recibe Hailibu?

- A. Un arco.
- B. Una casa.
- C. Una piedra.
- D. Un tesoro.





**3** ¿Te parece bien que Hailibu le haya contado su secreto a la gente?

Marca con una X.

Sí

No

¿Por qué?

Explica tu opinión a partir de lo leído.

---

---

---

---

**1**

¿Por qué el rey dragón recompensó a Hailibu?

- A. Porque decía siempre la verdad.
- B. Porque repartía a la gente lo que cazaba.
- C. Porque salvó a su pueblo de la inundación.
- D. Porque ayudó a su hija cuando estuvo en peligro.

<b>Respuesta correcta:</b>	<b>Eje de Habilidad:</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>
D	Interpretar y Relacionar	OA 4
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta entrega información sobre las relaciones de significado que realiza el estudiante al leer un texto narrativo, específicamente, las relaciones entre las acciones de los personajes con sus emociones y motivaciones. Además, dentro del texto, la recompensa que recibe Hailibu es un dato relevante que sirve para comprender las acciones posteriores que ocurren en el relato.</p> <p>Para responder correctamente, los estudiantes deben relacionar una acción de Hailibu con el bienestar de la familia del rey dragón, de esta manera el estudiante puede reconocer la razón de la recompensa recibida: porque ayudó a su hija cuando estuvo en peligro, respuesta que corresponde a la opción D.</p> <p>Los estudiantes que escogen las opciones A, B o C están reconociendo acciones de Hailibu que podrían ser recompensadas, pero que no se relacionan con el actuar del rey dragón.</p>		

2

¿Qué recompensa recibe Hailibu?

- A. Un arco.
- B. Una casa.
- C. Una piedra.
- D. Un tesoro.

<b>Respuesta correcta:</b>	<b>Eje de Habilidad:</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>
C	Localizar	OA 4
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta resulta relevante, debido a que la información a extraer no se presenta a través de claves evidentes, lo que permite contar con diversas evidencias en relación al eje Localizar. Además, el elemento a identificar (el objeto entregado como recompensa a Hailibu) resulta relevante para la comprensión del texto ya que desata el conflicto.</p> <p>Para responder correctamente, el estudiante debe identificar la recompensa recibida por Hailibu (alternativa C: una piedra), que se menciona en el cuerpo del texto y se localiza en la conversación que tiene el protagonista con el rey dragón respecto de la recompensa que elijirá.</p> <p>Los estudiantes que escogen las otras alternativas, identifican erróneamente la recompensa con otros elementos mencionados en el texto. Los que marcan la opción A, identifican un objeto que utilizaba el protagonista para cazar; los que escogen la B, reconocen un espacio que es mencionado en el texto, que no tiene relación con la recompensa; y los que eligen la opción D consideran aquello que el rey dragón quería darle a Hailibu, pero este no aceptó.</p>		

3

¿Te parece bien que Hailibu le haya contado su secreto a la gente?

Marca con una X.

Sí

No

¿Por qué?

Explica tu opinión a partir de lo leído.

---

---

---

---

**Eje de Habilidad:**  
Reflexionar

**Objetivo de Aprendizaje:**  
OA 4

**Comentario respuestas correctas:**

Este ítem es relevante pues brinda información sobre la lectura crítica y reflexiva que realiza el estudiante.

Aquellos que responden **correctamente** esta pregunta eligen una de las dos opciones –Sí o No– y fundamentan considerando elementos del texto.

Los estudiantes que responden Sí, justifican su opinión argumentando que fue necesario que Hailibu informara a su pueblo y se sacrificara para salvarlos.

Los estudiantes que responden No, justifican su opinión aludiendo a las consecuencias del sacrificio o al hecho de romper la promesa que le hizo a la serpiente.

**Ejemplos:**

3

¿Te parece bien que Hailibu le haya contado su secreto a la gente?

Marca con una X.

Sí

No

¿Por qué?

Explica tu opinión a partir de lo leído.

*A mi me parece bien lo  
que hizo por el pueblo  
porque salvó la vida de miles  
de personas.*

En el ejemplo, se aprecia que el estudiante responde a partir de la generosidad del sacrificio de Hailibu.

3

¿Te parece bien que Hailibu le haya contado su secreto a la gente?

Marca con una X.

Sí

No

¿Por qué?

Explica tu opinión a partir de lo leído.

*Porque si no se  
hubiera convertido en piedra*

En el ejemplo anterior, el estudiante responde a partir de las consecuencias que tuvo para Hailibu haber contado su secreto.

[Continúa]

[Continuación]

**Comentario respuestas incorrectas:**

Los estudiantes que responden de forma **incorrecta**, responden Sí o No, argumentando a partir de una idea preconcebida sobre los secretos o sin utilizar información del texto.

**Ejemplos:**

3

¿Te parece bien que Hailibu le haya contado su secreto a la gente?

Marca con una X.

Sí

No

¿Por qué?

Explica tu opinión a partir de lo leído.

porque los secretos no deben contarse a nadie  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En el ejemplo, el estudiante responde a partir de su conocimiento previo de lo que es un secreto.

3

¿Te parece bien que Hailibu le haya contado su secreto a la gente?

Marca con una X.

Sí

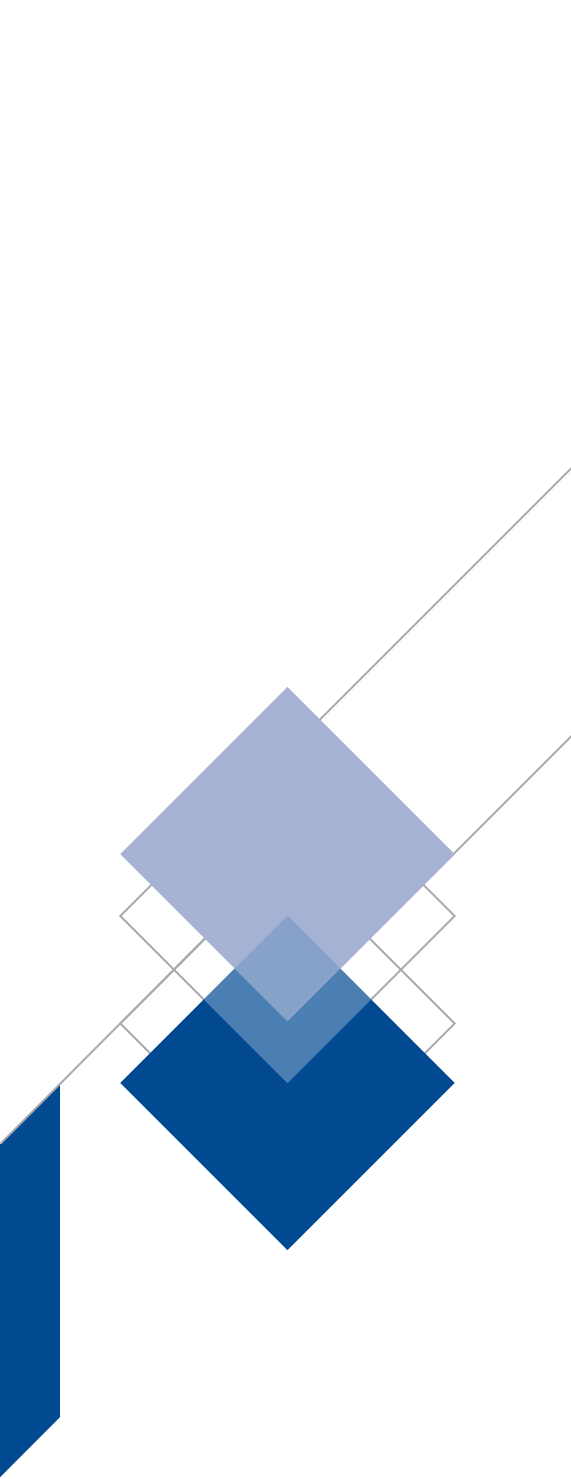
No

¿Por qué?

Explica tu opinión a partir de lo leído.

Por que despues lo pueden matar o  
Cualquier Cosa le puede pasar  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En este ejemplo, el estudiante responde argumentando a partir de una valoración personal no relacionada con los acontecimientos del relato.



**6°**

**básico**

---

Matemática

## Matemática<sup>5</sup>

Eje: Números y Operaciones

Eje: Patrones y Álgebra

**1** Francisco necesita ordenar, para un acto del colegio, 146 sillas en filas de 8 sillas cada una. Para averiguar la cantidad de filas, realizó la siguiente división:

$$\begin{array}{r} 146 : 8 = 18 \\ 2 // \end{array}$$

¿Qué información representa el número 2 en la división?

- A. El número de filas que se pueden ordenar.
- B. Las sillas que sobran cuando se ordenan las filas.
- C. La cantidad de sillas que tiene cada una de las filas.
- D. El número de sillas que se disponen para realizar el acto.

**2** En la inecuación.

$$x + 1 < 5$$

¿Cuál de las siguientes alternativas muestra uno de los posibles valores de  $x$ ?

- A. 6
- B. 5
- C. 4
- D. 3



<sup>5</sup> Los ejemplos de preguntas publicados en este informe se presentan en un tamaño menor al utilizado en la prueba Simce Matemática 6° básico 2016.



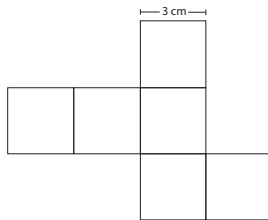
Eje: Geometría

Eje: Medición

Eje: Datos y Probabilidades

3

La siguiente figura muestra la red de un cubo.

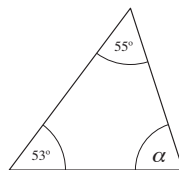


¿Cuánto mide el área total del cubo que se arma con esta red?

- A.  $18 \text{ cm}^2$
- B.  $27 \text{ cm}^2$
- C.  $42 \text{ cm}^2$
- D.  $54 \text{ cm}^2$

4

Observa el siguiente triángulo.



¿Cuál es el valor del ángulo  $\alpha$ ?

- A.  $53^\circ$
- B.  $72^\circ$
- C.  $108^\circ$
- D.  $180^\circ$

5

En la pizarra de la sala de clases la profesora anotó los siguientes puntajes.

19 - 20 - 25 - 30 - 21

¿Cuál de los siguientes diagramas representa los puntajes anotados por la profesora?

A.	Tallo   Hojas	B.	Tallo   Hojas
	1   9 2   0 1 5 3   0		1   9 2   0 2   1 3   5 3   0
C.	Tallo   Hojas	D.	Tallo   Hojas
	0   2 3 1   2 5   2 9   1		1   0 9 2   0 1 5 3   0

**1**

Francisco necesita ordenar, para un acto del colegio, 146 sillas en filas de 8 sillas cada una. Para averiguar la cantidad de filas, realizó la siguiente división:

$$\begin{array}{r} 146 : 8 = 18 \\ 2 // \end{array}$$

¿Qué información representa el número 2 en la división?

- A. El número de filas que se pueden ordenar.
- B. Las sillas que sobran cuando se ordenan las filas.
- C. La cantidad de sillas que tiene cada una de las filas.
- D. El número de sillas que se disponen para realizar el acto.

<b>Respuesta correcta:</b> B	<b>Eje de Habilidad:</b> Números y Operaciones	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> OA 4 (5° básico) <sup>6</sup>
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta evalúa la capacidad que tienen los estudiantes de interpretar el resto de una división en el contexto de la resolución de problemas y trabaja la habilidad de argumentar y comunicar.</p> <p>El problema que se presenta aborda una situación cotidiana del contexto escolar, en el cual se necesita determinar la cantidad de filas con 8 sillas que es posible organizar con 146 sillas en total. Se muestra la operación que permite determinar el dato solicitado, la que corresponde a una división con dividendo de 3 cifras, divisor de una cifra y resto 2.</p> <p>Para responder correctamente, los estudiantes deben evaluar cada una de las afirmaciones que se plantean en las distintas opciones para determinar el significado del "2" según el contexto del enunciado. Las alternativas A, C y D recogen errores relacionados con la comprensión del problema y por consecuencia, en la interpretación del resto obtenido en la operación que da respuesta al problema planteado.</p> <p>Por su parte, la alternativa B identifica correctamente el concepto de resto, es decir, el sobrante de la operación y por lo tanto, las sillas que sobrarían al ordenar las filas.</p>		

<sup>6</sup> La prueba Simce Matemática 6° básico 2016, evalúa objetivos de 5° a 6° básico de manera progresiva.

**2**

En la inecuación.

$$x + 1 < 5$$

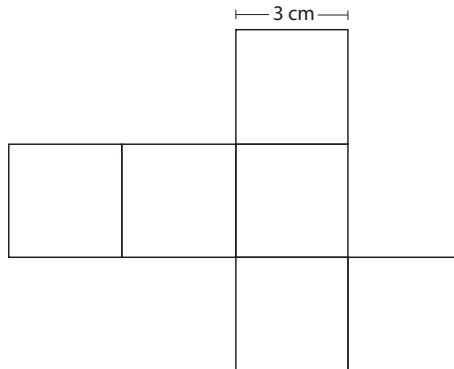
¿Cuál de las siguientes alternativas muestra uno de los posibles valores de  $x$ ?

- A. 6
- B. 5
- C. 4
- D. 3

<b>Respuesta correcta:</b> D	<b>Eje de Habilidad:</b> Patrones y Álgebra	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> OA 15 (5° básico)
<b>Comentario:</b> <p>Esta pregunta evalúa la habilidad de argumentar y comunicar, ya que los estudiantes deben analizar las opciones propuestas y luego comprobar que el valor elegido satisface la inecuación. De esta manera argumentan la respuesta elegida.</p> <p>La pregunta se presenta de manera directa y se espera que los estudiantes, a través de la estrategia que seleccionen para resolverla, sean capaces de comprender la relación entre los números, ya que uno de los errores frecuentes en este tipo de tarea es la resolución de una inecuación como una ecuación, es decir, que lean o interpreten el signo <math>&gt;</math> o <math>&lt;</math> como un signo <math>=</math>, error que recoge la opción C.</p> <p>Las alternativas A y B recogen las respuestas de aquellos estudiantes que leen el signo "menor" como "mayor" y por tanto, ambos números podrían satisfacer la relación numérica al pertenecer al conjunto solución correspondiente a los números mayores que 4.</p> <p>Finalmente, la letra D corresponde a la alternativa correcta, ya que el número 3 corresponde al conjunto solución de la inecuación, es decir, a los números menores que 4.</p>		

**3**

La siguiente figura muestra la red de un cubo.



¿Cuánto mide el área total del cubo que se arma con esta red?

- A.  $18 \text{ cm}^2$
- B.  $27 \text{ cm}^2$
- C.  $42 \text{ cm}^2$
- D.  $54 \text{ cm}^2$

**Respuesta correcta:**

D

**Eje de Habilidad:**

Geometría

**Objetivo de Aprendizaje:**

OA 13

**Comentario:**

Esta pregunta aborda el conocimiento del estudiante respecto de la comprensión del concepto de área de una superficie.

En la pregunta se presenta la red de un cubo, en la que solo se indica la medida de uno de los lados de la cara cuadrada. El estudiante debe comprender la instrucción y conocer el concepto de área para así reconocer que el valor entregado en la pregunta (3 cm) es suficiente para resolver el ejercicio.

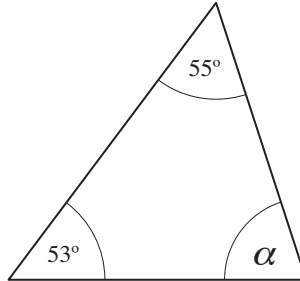
Una vez que el estudiante analiza la red, tiene que realizar el cálculo del área de la superficie, para ello basta que calcule el área de uno de los cuadrados correspondiente a una de las caras del cubo y luego multiplique por 6 (cantidad total de caras), para llegar a la respuesta correcta que es la alternativa D, 54 cm.

Las alternativas incorrectas recogen los errores más frecuentes que cometen los estudiantes, por ejemplo, la opción A probablemente la escogen aquellos estudiantes que multiplican la medida dada por las 6 caras, y los que responden B calculan el volumen del cubo.

Por último, los estudiantes que eligen la alternativa C realizan el cálculo del perímetro de la red, siendo este uno de los errores más frecuentes en este tipo de preguntas.

4

Observa el siguiente triángulo.



¿Cuál es el valor del ángulo  $\alpha$ ?

- A.  $53^\circ$
- B.  $72^\circ$
- C.  $108^\circ$
- D.  $180^\circ$

Respuesta correcta:	Eje de Habilidad:	Objetivo de Aprendizaje:
B	Medición	OA 21
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta aborda el conocimiento del estudiante respecto de las características de los triángulos para poder calcular medidas de ángulos faltantes.</p> <p>Se presenta un triángulo cualquiera, con dos de las tres medidas de ángulos interiores, donde el estudiante debe realizar el cálculo correcto para identificar la medida que falta. Para ello tiene que conocer las características básicas de los triángulos, entre las que se indica que la suma de sus ángulos interiores debe ser igual a <math>180^\circ</math> y luego plantear una ecuación para determinar el valor desconocido.</p> <p>Si bien no es requisito para este problema saber de ecuaciones, el estudiante sí tiene que proponer un procedimiento para llegar a la solución, pudiendo sumar los datos conocidos y luego restarlos a <math>180^\circ</math>, lo que se recoge en la alternativa correcta, puesto que la suma de los ángulos indicados resulta en 108, faltando 72 para completar el valor.</p> <p>Los errores frecuentes en este tipo de preguntas corresponden a una interpretación errónea de la imagen, por ejemplo, el estudiante puede pensar que se trata de un triángulo isósceles (opción A), otorgar al ángulo desconocido el valor de la suma de los ángulos conocidos (opción C), o bien, considerar que la medida del ángulo desconocido corresponde a la medida total de la suma de los ángulos interiores (opción D).</p>		

5

En la pizarra de la sala de clases la profesora anotó los siguientes puntajes.

19 - 20 - 25 - 30 - 21

¿Cuál de los siguientes diagramas representa los puntajes anotados por la profesora?

A.

Tallo	Hojas
1	9
2	0 1 5
3	0

B.

Tallo	Hojas
1	9
2	0
2	1
2	5
3	0

C.

Tallo	Hojas
0	2 3
1	2
5	2
9	1

D.

Tallo	Hojas
1	0 9
2	0 1 5
3	0

**Respuesta correcta:**

A

**Eje de Habilidad:**

Datos y Probabilidades

**Objetivo de Aprendizaje:**

OA 27 (5° básico)

**Comentario:**

Esta pregunta aborda el conocimiento del estudiante respecto a la representación de datos en diagramas de tallo y hojas.

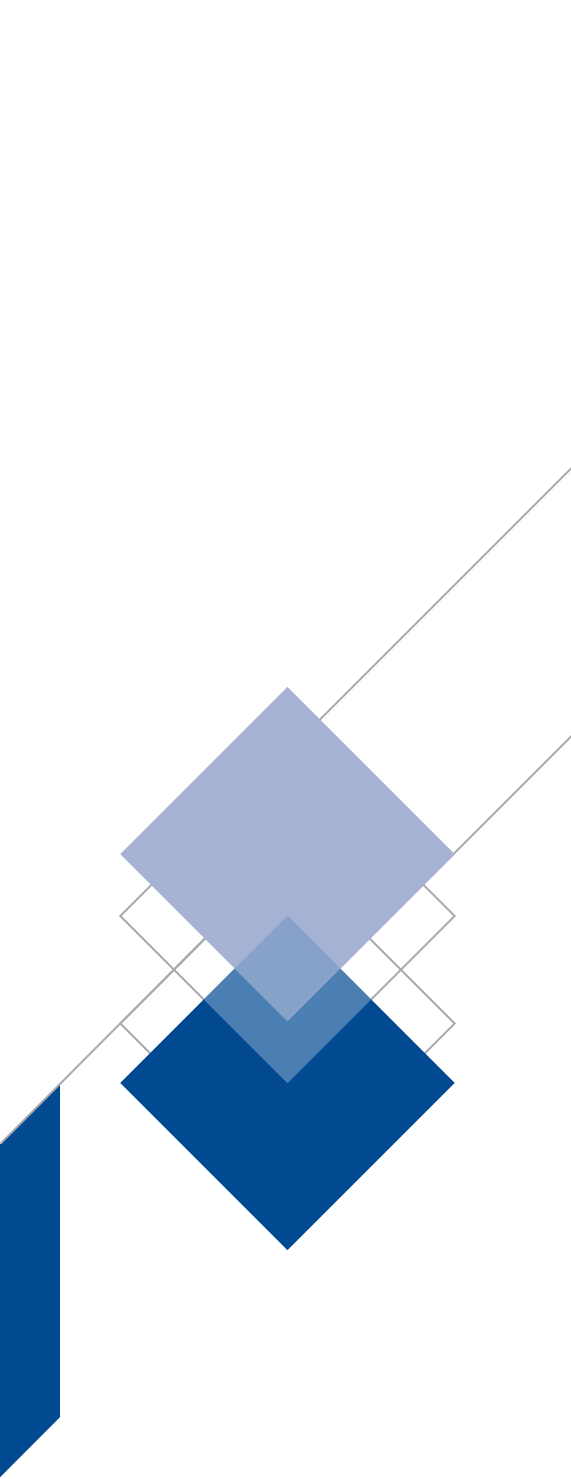
La pregunta presenta los puntajes obtenidos en alguna actividad de aula, los que deben ser organizados en un diagrama de tallo y hojas.

Para responder correctamente, el estudiante debe ser capaz de identificar el "tallo" del número (en este caso corresponde a las decenas de cada dato numérico entregado) y las "hojas" (correspondiente a las unidades de cada número), de tal forma que se ubiquen las hojas que comparten tallo, en orden ascendente hacia la izquierda. Luego, en la línea siguiente y hacia abajo se van ubicando el resto de los tallos con sus respectivas hojas, según indicación anterior. Por ejemplo: datos 19 - 20 - 21 - 16.

Tallo	Hojas
1	6 9
2	0 1

Los estudiantes que responden correctamente, son capaces de identificar cómo se organizan los datos de acuerdo al valor posicional del número y su correspondencia con las partes del diagrama.

En cuanto a los errores, es frecuente detectar que los estudiantes repiten información en el diagrama, como ocurre en la opción B, donde escriben el valor del tallo según la frecuencia de los datos numéricos que encuentran con una determinada decena; o bien, invierten los números y los posicionan de manera incorrecta, confundiendo el tallo con las hojas (alternativa C). En el caso de la opción D, el estudiante agrega un dato (10) dentro de los que debe representar, que corresponde a la descomposición del 19, ya que probablemente visualiza que debe incluir el 10 porque también está presente el 20 y el 30.



# 6°

**básico**

---

Historia, Geografía y  
Ciencias Sociales

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales<sup>7</sup>

Eje: Historia

Eje: Geografía

- 1** ¿Qué rol jugaron los Parlamentos en la relación entre españoles y mapuche durante el periodo colonial?
- A. Significaron la derrota de la causa española.
  - B. Marcaron el fin del conflicto entre españoles y mapuche.
  - C. Otorgaron representación política a la población mapuche.
  - D. Contribuyeron a una relación más pacífica entre españoles y mapuche.

- 2** Lee el siguiente texto.

En los últimos años Chile se ha visto afectado por la falta de precipitaciones lo que ha provocado un descenso de las reservas de aguas y afectado los suelos a lo largo del país. Según datos de la Dirección Meteorológica, el periodo entre 2003 y 2013 ha sido la década más seca desde 1866 para la zona central que comprende las localidades desde la región de Coquimbo hasta Biobío.

Fuente: www.laluzera.com. Texto adaptado.

De acuerdo al texto anterior, ¿qué efectos sobre la población tiene este desastre natural?

- A. Deslizamiento de tierras.
- B. Disminución de los cultivos.
- C. Pérdida de infraestructura urbana.
- D. Baja en la disponibilidad de minerales.

<sup>7</sup> Los ejemplos de preguntas publicados en este documento se presentan en un tamaño menor al utilizado en la prueba Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° básico 2016.



## Eje: Formación Ciudadana



**3** La nueva ley 20609 de no discriminación establece, entre otros aspectos, un mecanismo judicial frente a actos discriminatorios. ¿Qué derecho pretende asegurar el Estado con esta ley?

- A. La propiedad privada.
- B. La libertad de conciencia.
- C. La libertad de emitir opinión.
- D. La igualdad de todas las personas.

**1**

¿Qué rol jugaron los Parlamentos en la relación entre españoles y mapuche durante el periodo colonial?

- A. Significaron la derrota de la causa española.
- B. Marcaron el fin del conflicto entre españoles y mapuche.
- C. Otorgaron representación política a la población mapuche.
- D. Contribuyeron a una relación más pacífica entre españoles y mapuche.

<b>Respuesta correcta:</b> D	<b>Eje disciplinar:</b> Historia	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> OA 7 (5° básico) <sup>8</sup>
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta se plantea de manera directa y busca saber si los estudiantes reconocen el impacto del sistema de parlamentos, creado por los españoles, en el conflicto entre los invasores y el pueblo mapuche.</p> <p>Para llegar a la respuesta correcta se requiere manejar información general respecto de esta estrategia utilizada por los españoles durante el desarrollo de la guerra de Arauco que consistió en reuniones entre autoridades de la Corona y líderes mapuche, para analizar los problemas de la convivencia fronteriza y llegar a acuerdos de paz.</p> <p>De esa forma deberían elegir la respuesta correcta (alternativa D) puesto que los parlamentos, si bien no pusieron fin a los conflictos, favorecieron una relación más estable y pacífica que la existente en el primer siglo de la conquista.</p> <p>Los estudiantes que optan por la opción A muestran un desconocimiento significativo, no solo del conflicto estudiado, sino del proceso general de dominio español que se asentó en el territorio.</p> <p>Elegir la alternativa B constituye también un error importante ya que, pese a la característica de los parlamentos en relación a llegar a acuerdos de paz, no significó el término del conflicto entre españoles y el pueblo mapuche, incluso la relación belicosa se proyectó a etapas posteriores de la historia de Chile.</p> <p>Finalmente, los estudiantes que escogen la opción C evidencian desconocimiento respecto de la manera en que se estableció el sistema político colonial en el que la participación política estaba ampliamente restringida.</p>		

<sup>8</sup> La prueba Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° básico 2016, evalúa objetivos de 5° y 6° básico de manera progresiva.

2

Lee el siguiente texto.

En los últimos años Chile se ha visto afectado por la falta de precipitaciones lo que ha provocado un descenso de las reservas de aguas y afectado los suelos a lo largo del país. Según datos de la Dirección Meteorológica, el periodo entre 2003 y 2013 ha sido la década más seca desde 1866 para la zona central que comprende las localidades desde la región de Coquimbo hasta Biobío.

Fuente: [www.latercera.com](http://www.latercera.com). Texto adaptado.

De acuerdo al texto anterior, ¿qué efectos sobre la población tiene este desastre natural?

- A. Deslizamiento de tierras.
- B. Disminución de los cultivos.
- C. Pérdida de infraestructura urbana.
- D. Baja en la disponibilidad de minerales.

<b>Respuesta correcta:</b>	<b>Eje disciplinar :</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>
B	Geografía	OA 14 (5° básico)
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta busca evaluar la habilidad de obtener información de una fuente referida a la baja en las precipitaciones que se ha presentado en los últimos años, particularmente en la zona central de Chile.</p> <p>Para responder adecuadamente, los estudiantes deben establecer una relación entre el problema presentado y una consecuencia que lo anterior tendría para las personas. Uno de los efectos de la sequía es, como señala el texto, la disminución de las reservas de agua que incidiría en una de las actividades económicas más significativas en la zona central como es la agricultura. De esta manera, los estudiantes deberían elegir la alternativa B.</p> <p>Optar por alguna otra de las alternativas evidencia problemas en el establecimiento de la relación causa - efecto al asociar las consecuencias recogidas por las opciones erróneas con el desastre natural que representa la sequía.</p> <p>Así, la alternativa A es una consecuencia que se asocia con mayor claridad a movimientos sísmicos o lluvia, y la opción C podría verificarse cuando dichos fenómenos son de mayor magnitud.</p> <p>Por último, la existencia o disponibilidad de minerales se relaciona con procesos que implican transformaciones geológicas de millones de años (alternativa D).</p>		

3

La nueva ley 20609 de no discriminación establece, entre otros aspectos, un mecanismo judicial frente a actos discriminatorios. ¿Qué derecho pretende asegurar el Estado con esta ley?

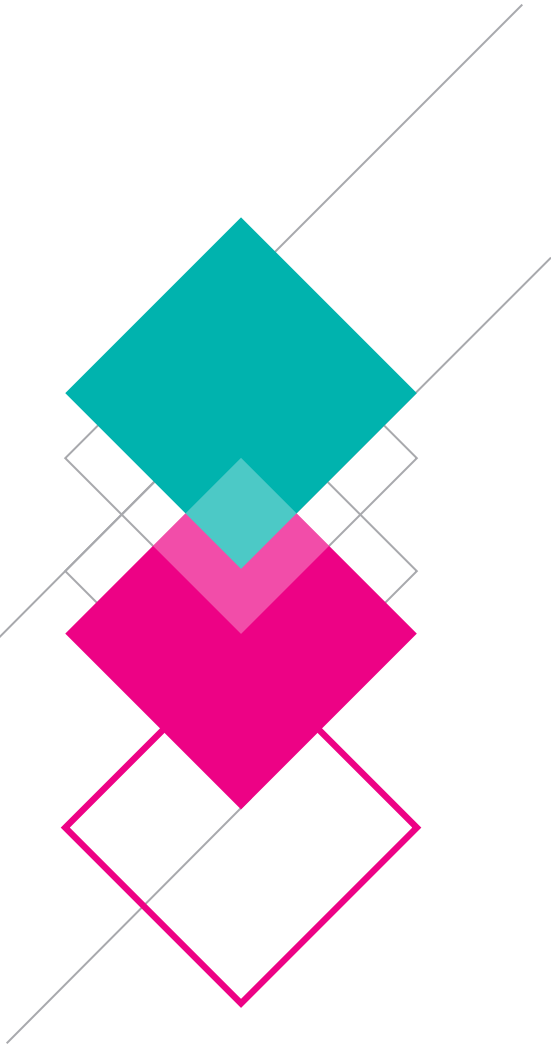
- A. La propiedad privada.
- B. La libertad de conciencia.
- C. La libertad de emitir opinión.
- D. La igualdad de todas las personas.

<b>Respuesta correcta:</b> D	<b>Eje disciplinar :</b> Formación Ciudadana	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> OA 14
<p><b>Comentario:</b></p> <p>Esta pregunta busca evaluar la capacidad de los estudiantes de reconocer el derecho de las personas que se está asegurando con la promulgación de una determinada ley, en este caso la ley 20609 referida a la No discriminación.</p> <p>La pregunta presenta un breve contexto necesario para situar la pregunta y que esta se pueda responder de manera adecuada.</p> <p>Los estudiantes deben comprender que el objetivo de la ley 20609 es establecer un mecanismo judicial que permita el imperio del derecho frente a todo acto de discriminación arbitraria a toda persona, por lo tanto, es correcto escoger la opción D que hace mención a la igualdad de todas las personas como un derecho que pretende garantizar el Estado con esta ley.</p> <p>La opción A refiere a un derecho que está establecido constitucionalmente y al cual toda persona puede aspirar, pero que no tiene relación con una ley que busca establecer procedimientos que evitan o castigan actos discriminatorios.</p> <p>El garantizar la libertad de conciencia que se recoge en la alternativa B, es un derecho que se encuentra en un nivel mucho más específico y cuya acción responde al fuero interno de cada individuo, apuntando a un aspecto particular como las creencias que posee cada persona.</p> <p>Finalmente, la opción C referida a la libertad de emitir opinión, es un acto que puede ejercer cada persona y se asume como un derecho relevante, pero que el Estado no procura asegurar con la ley a la que refiere la pregunta.</p>		









600 600 2626, opción 7  
@agenciaeduca  
facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

