

Principales Indicadores 2012 de Educación Superior en Perspectiva de Género

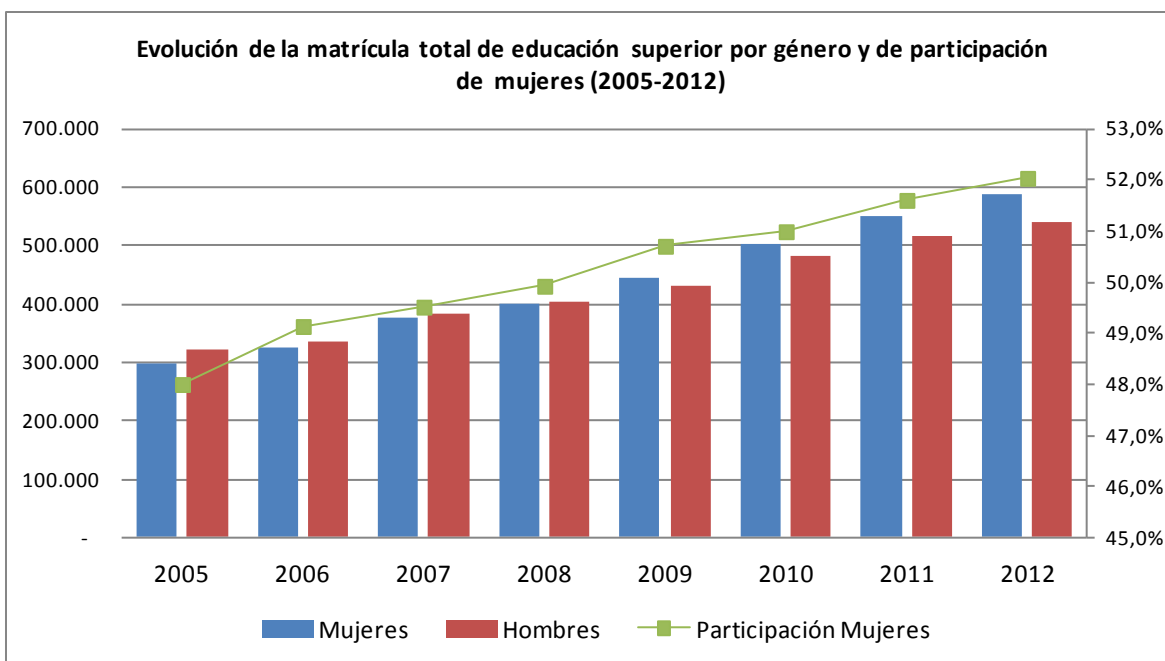
Matrícula, Titulación y Retención

SIES

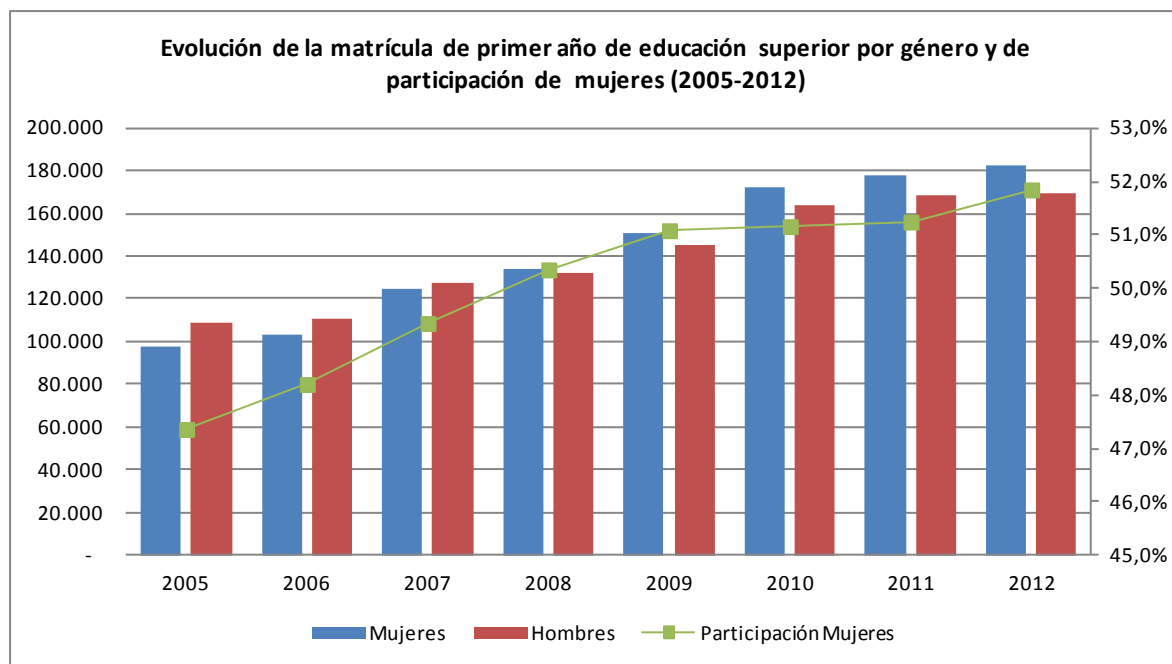
Diciembre de 2012

1. Matrícula 2012 Total y de Primer Año

De acuerdo a la información entregada por las instituciones, la matrícula total de educación superior del año 2012 alcanzó un total de 1.127.181 estudiantes. De ese total, un 52% correspondió a mujeres y un 48% a hombres. La participación de las mujeres en la matrícula total de educación superior ha mostrado un constante crecimiento, invirtiendo las cifras del año 2005, cuando sólo el 48% de la matrícula total eran mujeres y el resto hombres.

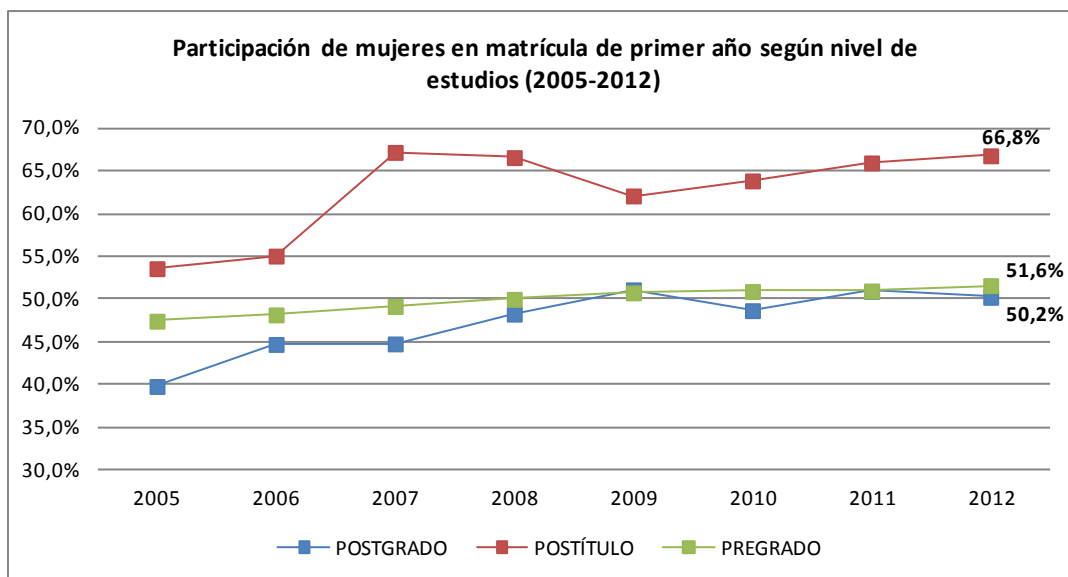


El número de mujeres matriculadas en educación superior prácticamente se duplicó entre los años 2005 y 2012, mientras el número total de hombres matriculados creció sólo un 68% en el periodo. Esto se nota también en las cifras de matrícula de primer año, donde las mujeres también han pasado a tener una participación mayoritaria, representando en el año 2012 el 51,8% de la matrícula nueva (respecto del año 2005, en que representaban sólo el 47,4%).

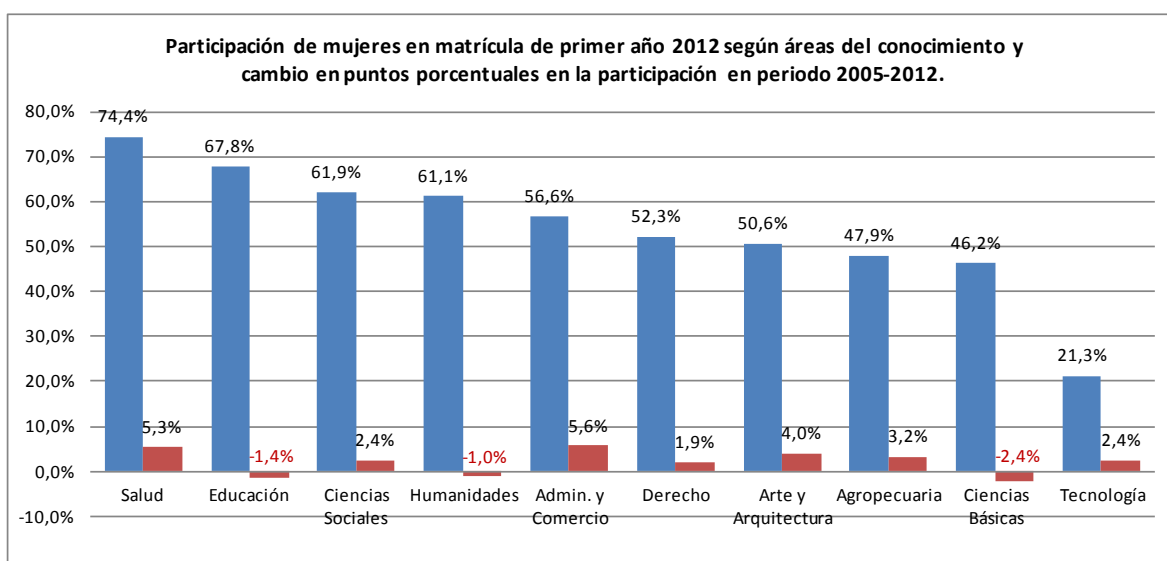


Otro aspecto que impacta en el crecimiento de la participación de las mujeres en la matrícula total de educación superior, son los diferenciales en las tasas de retención de primer año que muestran hombres y mujeres. Así, si los hombres muestran en el pregrado una tasa de retención de primer año 2012 (para la cohorte 2011) de un 64,6%, las mujeres muestran una tasa más alta, que alcanza el 71,1% de retención de primer año. Ello implica que en la cohorte 2011 la participación de las mujeres, después del primer año de estudios, es mayor que la cifra de primer año (que para el 2011 fue de un 51,2%), pues al tener mayor retención que los hombres, ellas llegan a representar el 53,3% de la cohorte al segundo año.

Cuando se analiza la participación de las mujeres en la matrícula de primer año desagregando por el nivel global de los estudios, se observa que desde el año 2011 las mujeres representan más del 50% de la matrícula nueva en los distintos niveles de estudios. Incluso a nivel de postgrados, en sólo seis años (entre 2005 y 2011) las mujeres subieron en más de 10 puntos porcentuales su participación en la matrícula de primer año, llegando ese año a representar un 50,9% de ella. En el postítulo las mujeres muestran una amplia mayoría en términos de participación en la matrícula nueva (casi 67%).



Al analizar la participación en la matrícula de pregrado en las distintas áreas del conocimiento según género, se observa que para el año 2012 las mujeres muestran una participación mayoritaria en casi todas las áreas del conocimiento, con la excepción de las áreas de Agropecuaria, Ciencias Básicas y Tecnología. Esta última es ampliamente dominada por el género masculino, con el 78,7% de la matrícula.

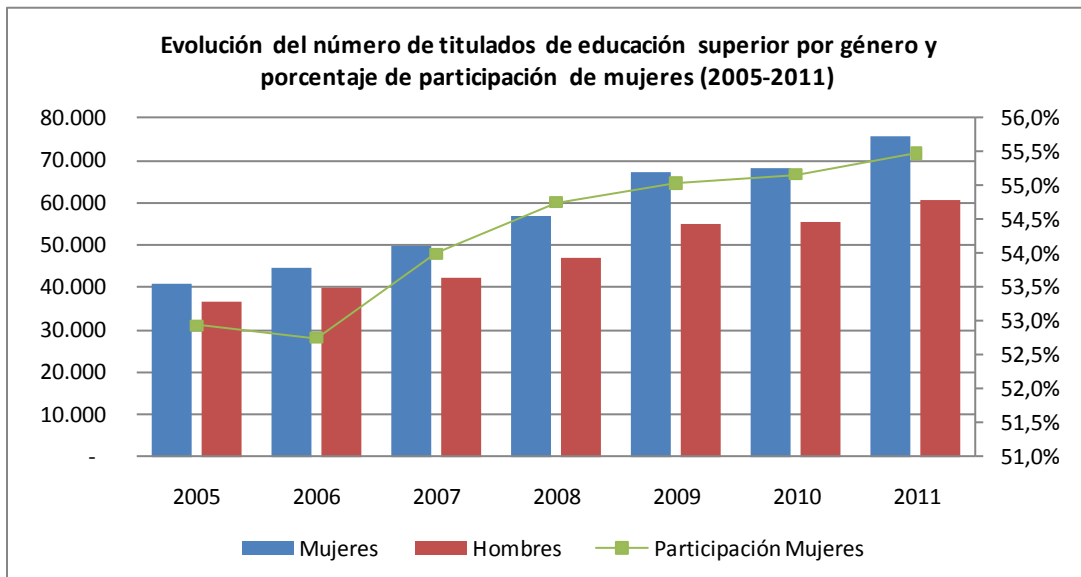


Si se analiza lo que ha pasado entre el año 2005 y 2012, se observa que la participación de las mujeres ha crecido en 7 de las 10 áreas del conocimiento, disminuyendo sólo en tres, aunque mantiene en dos de ellas amplia mayoría en términos de participación en la matrícula (Educación y Humanidades), y sólo en el área de Ciencias Básicas se observa una mayor disminución en la participación, que ya en el 2005 era minoritaria respecto de los hombres. Las áreas en que más crece, en términos de puntos porcentuales, la participación en la matrícula de primer año de las mujeres, son las de Administración y Comercio, Salud y Arte y Arquitectura.

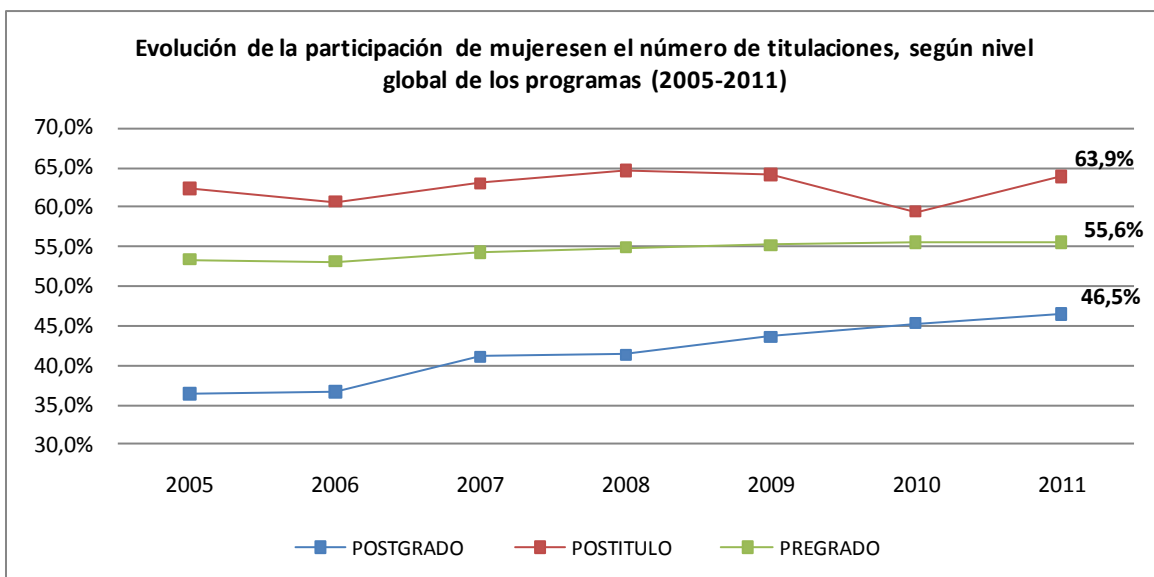
2. Número de titulaciones 2011

De acuerdo a las cifras informadas por las instituciones de educación superior, durante el año 2011 se entregaron 136.235 títulos o grados terminales, de los cuales, un 55,5% correspondieron a mujeres y sólo un 44,5% a hombres.

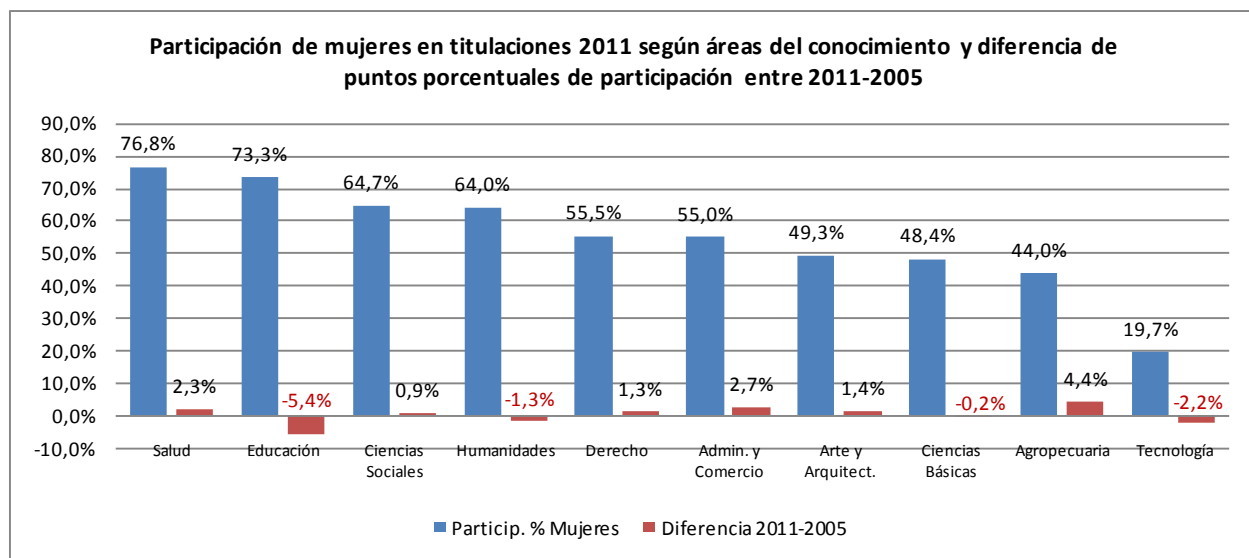
En general se observa que ha habido un aumento de la participación de mujeres en el total de titulaciones entre los años 2005 y 2011. Así, si en el año 2005 las mujeres representaban el 52,9% de las titulaciones, en el 2011 esa participación creció en 2,5 puntos porcentuales, hasta alcanzar el 55,5% ya señalado.



Al desagregar la participación por género en el número de titulación según el nivel global de formación de los programas, se observa que sólo a nivel de programas de postgrado las mujeres tienen una participación inferior al 50%, aunque en el periodo 2005-2011 ha aumentado en más de 10 puntos porcentuales, pasando de un 36,4% en el año 2005 a un 46,5% en el año 2011. A nivel de programas de postítulo, las titulaciones de mujeres se han mantenido relativamente estables, con una leve tendencia al alza (1,5 puntos porcentuales en el periodo), representando cerca del 61%-63% del total para los distintos años analizados. En el caso de los programas de nivel de pregrado, también se observa un leve aumento de la participación (de 2,2 puntos porcentuales en el periodo 2005-2011), llegando a un 55,6% de las titulaciones de pregrado en el año 2011.



Al analizar la participación por género en las titulaciones en las distintas áreas del conocimiento, se observa que para el año 2011 las mujeres muestran una participación mayoritaria en casi todas las áreas del conocimiento, con la excepción de las áreas de Arte y Arquitectura, Ciencias Básicas, Agropecuaria y Tecnología. Esta última es ampliamente dominada por el género masculino, con el 80,3% de las titulaciones.



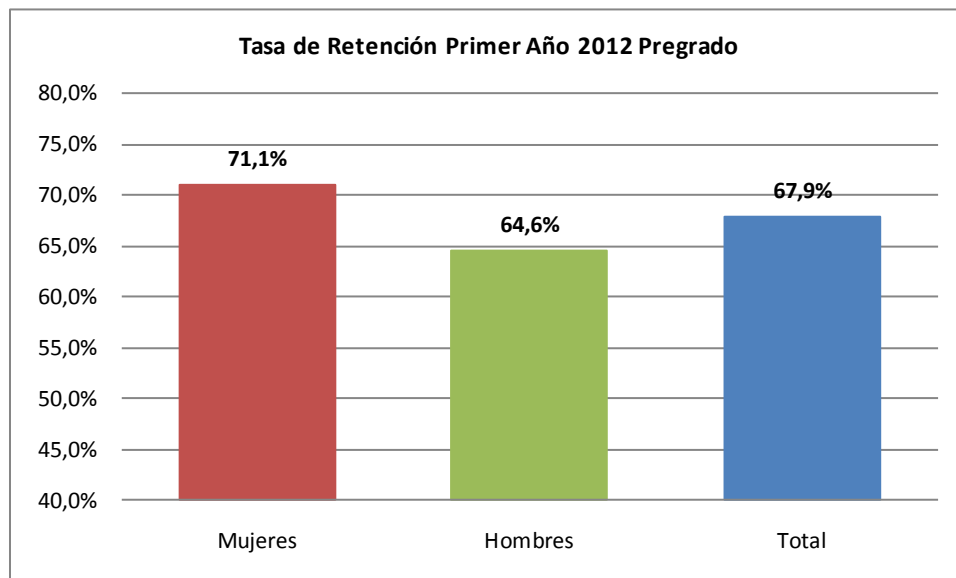
Quando se hace un análisis de lo que ha pasado entre el año 2005 y 2011 en términos de participación por género en el número de titulaciones, se observa que la participación de las mujeres ha crecido en 6 de las 10 áreas del conocimiento, disminuyendo en las otras cuatro, aunque en dos de ellas mantiene una amplia mayoría en términos de participación en la matrícula (Educación y Humanidades), situación

similar a la observada en la participación en la matrícula de pregrado. Sólo en las áreas de Ciencias Básicas y Tecnología se observa una mayor disminución en la participación, siendo áreas del conocimiento donde la participación masculina se ha mantenido mayoritaria desde el 2005 hasta el 2011. Las áreas en que más crece, en términos de puntos porcentuales, la participación en la matrícula de primer año de las mujeres, son las de Agropecuaria y Administración y Comercio.

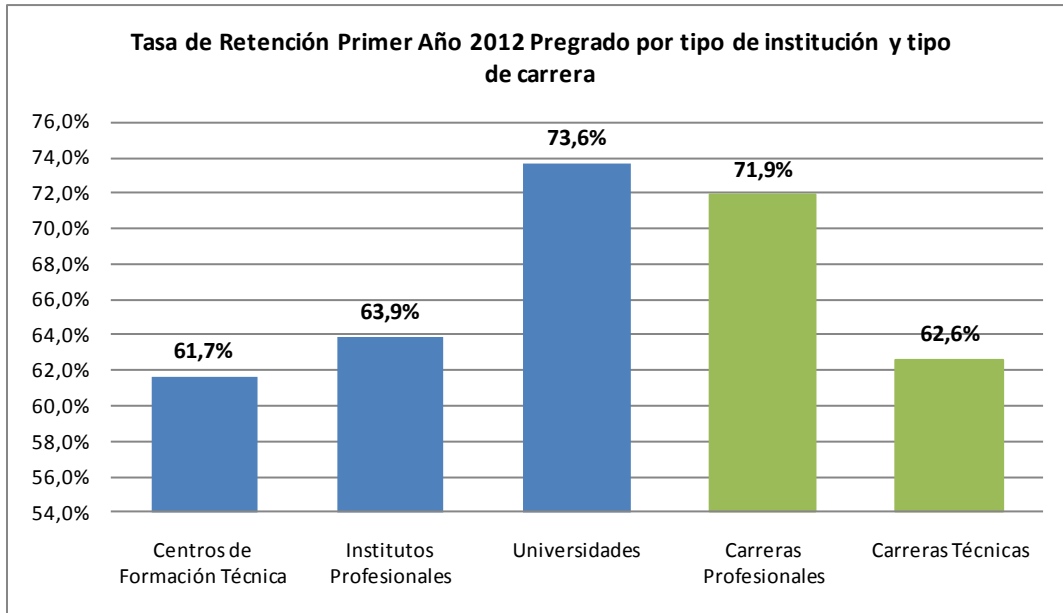
3. Retención de primer año 2012.

La tasa de retención de primer año 2012 se calcula considerando a los estudiantes de pregrado que ingresaron a primer año en el año 2011 y que se han mantenido matriculados en sus mismas instituciones y perteneciendo a su misma cohorte original durante el año 2012. Para el cálculo de la retención de primer año se han considerado las carreras de técnico de nivel superior que tienen una duración de sus estudios de 4 o más semestres, las carreras profesionales sin licenciatura de una duración de 6 o más semestres y las carreras profesionales con licenciatura de una duración de 8 o más semestres.

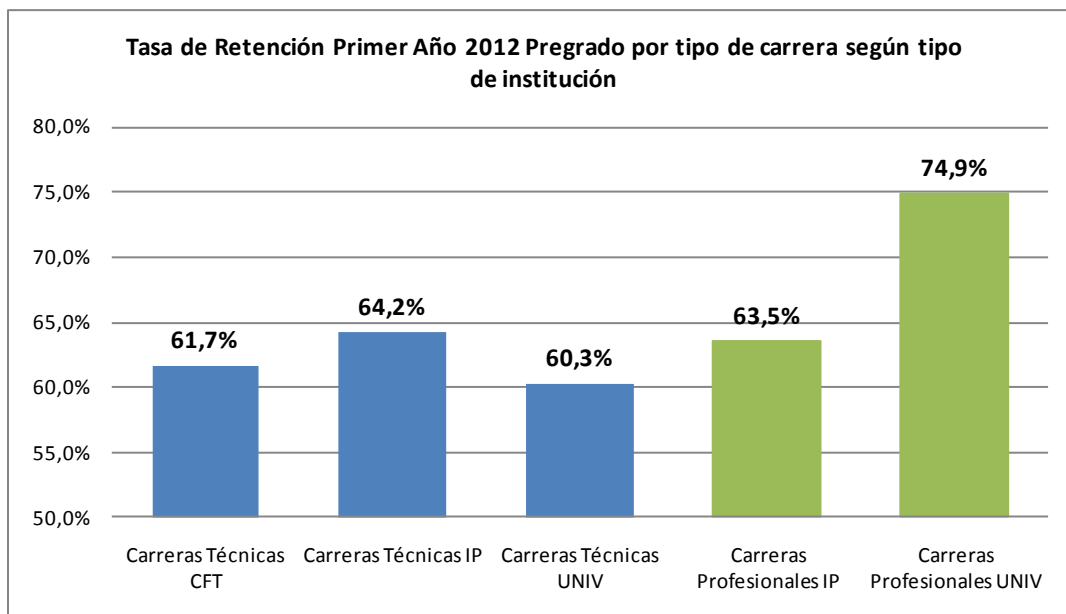
La tasa de retención de primer año 2012 de pregrado alcanzó un 67,9%. Sin embargo, se observan algunas diferencias importantes cuando esa cifra se analiza distinguiendo según género. Efectivamente, al analizar la tasa de retención de hombres y mujeres, se aprecia que los hombres logran una tasa de retención de 64,6%, mientras las mujeres logran una tasa de 71,1% de retención, es decir, más de 6 puntos porcentuales de diferencia.



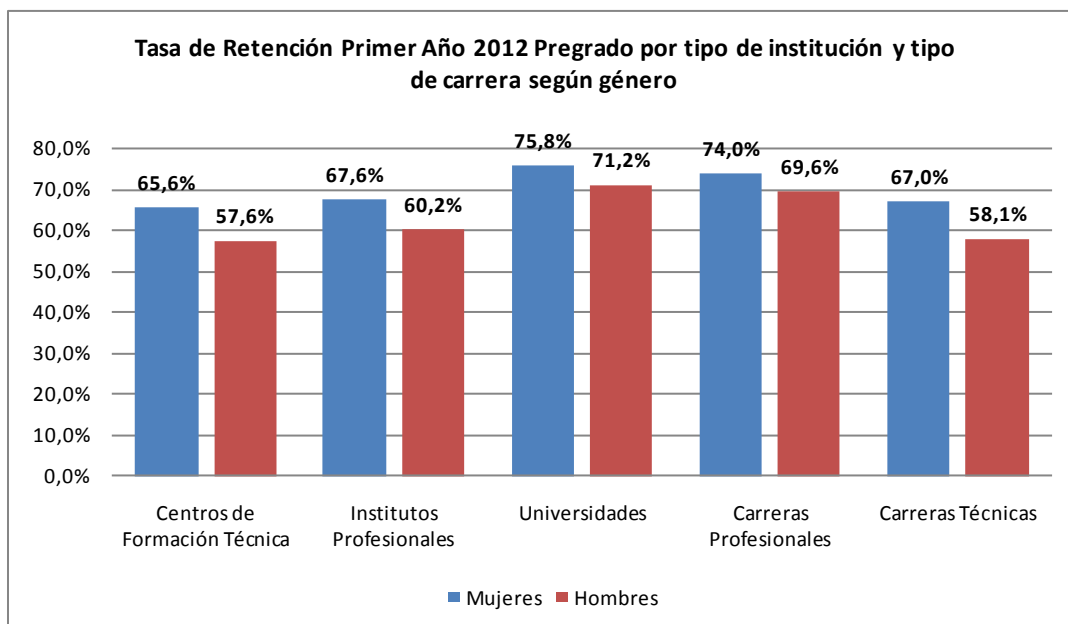
Cuando se analiza la tasa de retención de primer año 2012 para pregrado, distinguiendo por tipo de instituciones y por tipo de carreras, se observa que las tasas de retención son más altas en las universidades (73,6%) que en los institutos profesionales (63,9%) y que en los centros de formación técnica (61,7%), y relacionado con estos resultados, que la retención es mayor en las carreras profesionales (71,9%) que en las carreras técnicas de nivel superior (62,6%).



Sin embargo, cuando se analiza la retención de primer año 2012 de pregrado por tipo de carrera según el tipo de institución que la imparte, se observa que para las carreras técnicas, los institutos profesionales y los centros de formación técnica muestran tasas de retención más altas que las universidades. En el caso de las carreras profesionales, las universidades siguen mostrando tasas de retención más altas que los institutos profesionales. De hecho, también se observa que los institutos profesionales muestran mayor retención en sus carreras técnicas de nivel superior (64,2%) que en las carreras profesionales (63,5%).

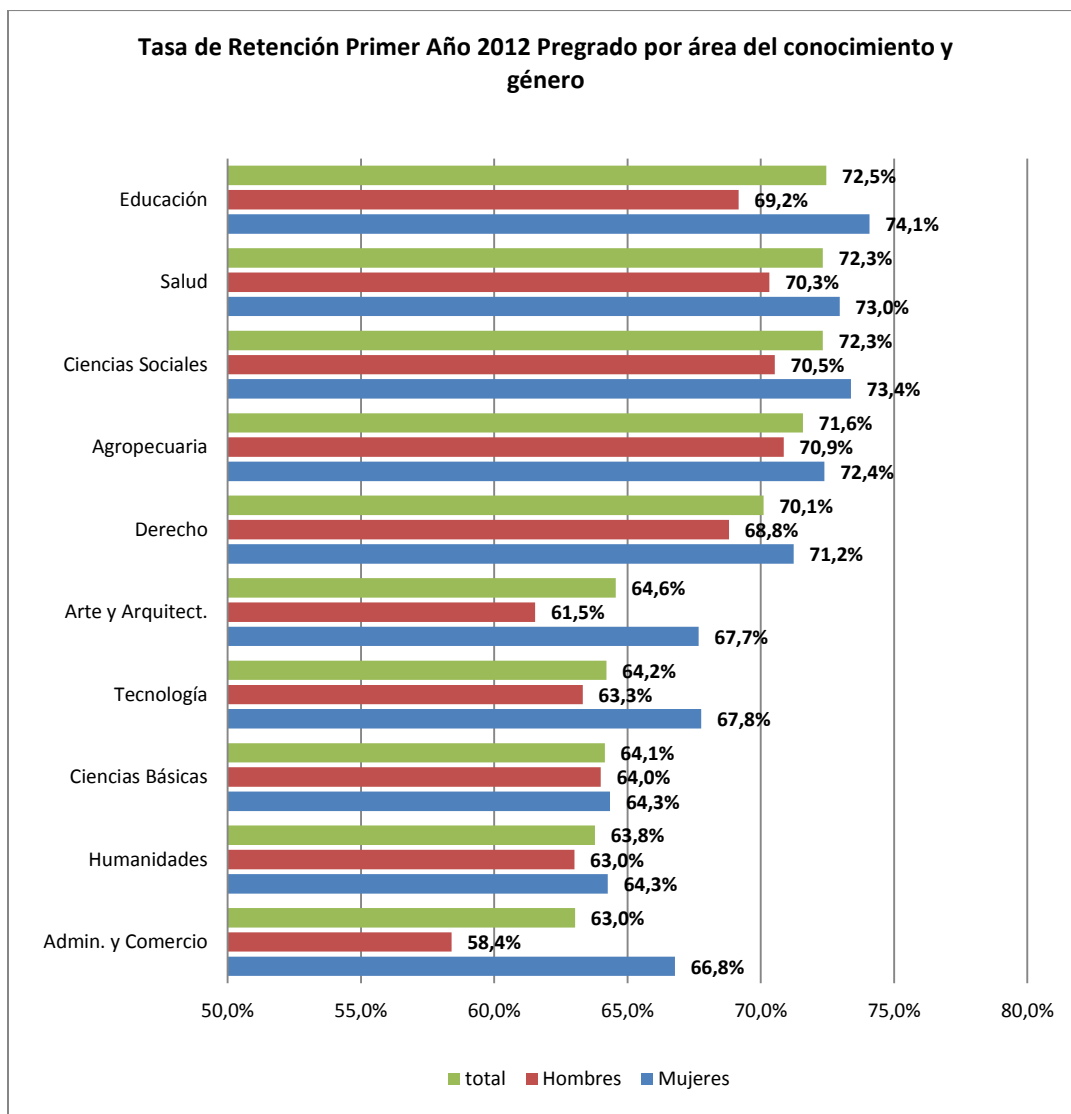


Al analizar la retención de primer año 2012 pregrado por tipo de institución y tipo de carrera, según la variable género, se observa en cualquiera de esas categorías, las mujeres muestran tasas de retención mayores que los hombres, con diferencias significativas de más de 4 puntos porcentuales para todas ellas.



Finalmente, al analizar las tasas de retención por áreas del conocimiento, se observa que las áreas de Educación, Salud y Ciencias Sociales son las que muestran mayores tasas de retención (sobre 72%), mientras que las áreas de Tecnología, Ciencias Básicas, Humanidades y Administración y Comercio, son las que presentan las más bajas tasas de retención (menos de 65%).

Para todas las áreas del conocimiento se observa que las tasas de retención de primer año 2012 pregrado de mujeres son más altas que las de los hombres (en promedio, 3,5 puntos porcentuales más que las tasas de retención de los hombres). Las áreas donde se produce una mayor brecha entre mujeres y hombres en términos de tasas de retención, son las de Administración y Comercio (8,4 puntos) y Arte y Arquitectura (6,1 puntos). Mientras que el área donde se encuentra la menor brecha es la de Ciencias Básicas, con sólo 0,3 puntos de diferencia.



Incluso en áreas donde la matrícula es predominantemente masculina, como es el caso del área de Tecnología, donde cercad del 79% de la matrícula de primer año está compuesta por hombres, se observa que las mujeres obtienen tasas de retención más altas (4,5 puntos porcentuales más).

4. Conclusiones.

En los principales indicadores revisados en este informe (matrícula total, de primer año, titulaciones y retención de primer año) se observa que hay una tendencia al fortalecimiento de la posición de las mujeres en la educación superior. Su participación ha crecido y se ha vuelto mayoritaria tanto en la matrícula de primer año, como en la matrícula total. Muestra tasas de retención de primer año que son más altas que las de los hombres, y en parte relacionado con estos dos aspectos, también se observa una mayor participación (que se ha vuelto mayoritaria) de las mujeres en las obtenciones de títulos y grados de educación superior. Será importante revisar en los próximos años cómo se siguen desarrollando estas tendencias.