



SIES

Ingreso a la Educación Superior: *La Experiencia de la Cohorte de Egreso 2005*

*Francisco Meneses, Rodrigo Rolando, Manuel Valenzuela y María Antonieta Vega**

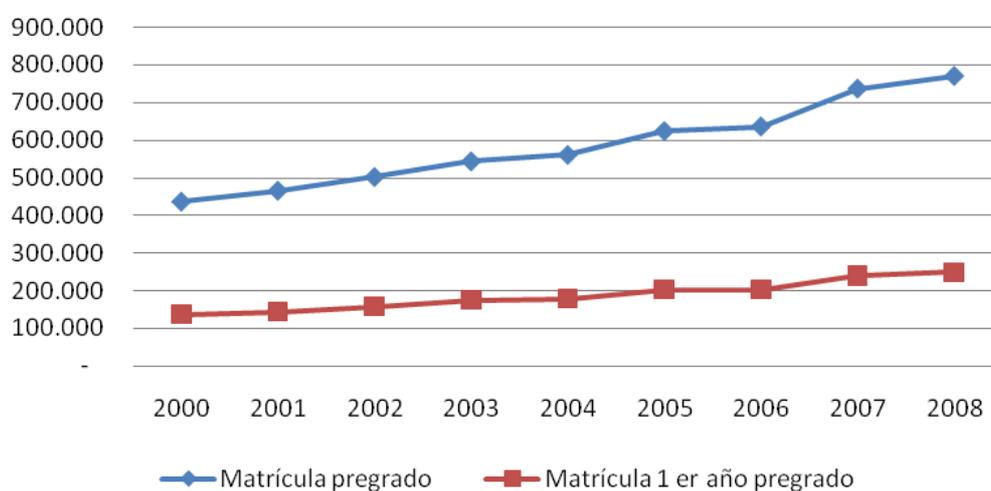
Marzo 2010

Este estudio ha sido realizado en el marco de un trabajo colaborativo del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES) y profesionales de la División de Educación Superior del MINEDUC.

1. Antecedentes

En los últimos años, Chile ha mostrado importantes avances en materia educativa, aumentando de manera significativa el acceso a la Educación en sus distintos niveles. En los últimos 8 años, la matrícula total de alumnos de pregrado en Educación Superior (ES) ha aumentado significativamente, pasando de 435 mil estudiantes el año 2000 a 768 mil en el año 2008¹, lo que representa un incremento de un 76%. De igual forma, la matrícula de estudiantes de pregrado de primer año también se está incrementando significativamente pasando de alrededor de 137 mil estudiantes a 249 mil en igual período lo que equivale a un incremento del 82% (ver *Gráfico 1*).

Gráfico 1 – Matrícula Total y de Primer año de Pregrado.



Fuente: SIES

Por otra parte, junto al incremento sustancial de la matrícula, es posible apreciar, a partir de las encuestas Casen de 1996 y 2006, que la cobertura en la Educación Superior ha aumentado de un 26.1% a un 38.3% para los años 1996 y 2006 respectivamente. Así también, para la población del primer quintil de ingresos la cobertura aumentó de un 7.6% el año 1996 a un 17.3% el año 2006, mientras que para la población en el quinto quintil de ingresos, la cobertura se elevó desde un 63.2% el año 1996 a un 80% el año 2006².

Este aumento de cobertura genera una serie de interrogantes sobre las características que tienen los estudiantes que ingresan a la Educación Superior. En particular, interesa explorar el período de tiempo que toma la transición entre Educación Media (EM) y

¹ Según cifras del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES). Web: <http://www.divesup.cl/sies/>.

² Los datos corresponden a las tasas brutas (número de matriculados de cada año/número estimado de personas en el rango 18 a 24 años). Lo anterior, ante la imposibilidad de contar con datos de matrícula de educación superior por edad, de la cuál recién se cuenta desde el año 2007. Encuesta Casen 2006 y 1996.

Educación Superior para alumnos de distintos establecimientos, además de las instituciones de destino de estos alumnos.

En el presente trabajo, realizaremos un seguimiento a aquellos estudiantes egresados de cuarto año medio el año 2005 y observaremos su ingreso al sistema de Educación Superior en los períodos 2006, 2007, 2008 y 2009.

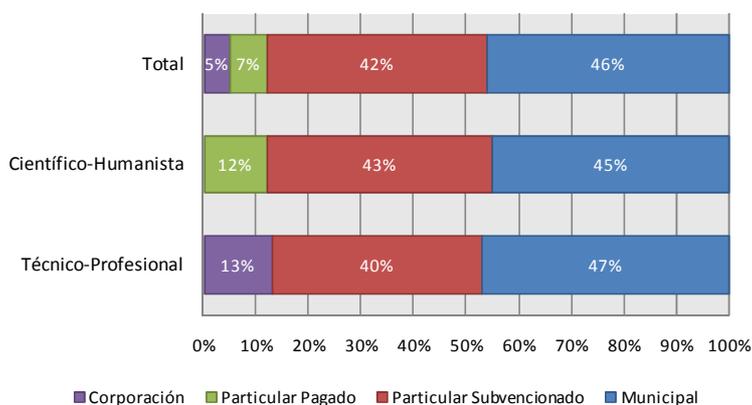
2. Egreso de la Educación Media y transición a la Educación Superior

Según el *Registro de Estudiantes de Chile*³, el año 2005 egresaron 235.833 alumnos de 4to año de Enseñanza Media. De éstos, el 7% provenía de Colegios Particulares Pagados, el 42% de Colegios Particulares Subvencionados, el 46% de Establecimientos Municipales y un 5% de Corporaciones de Administración Delegada. De estos alumnos, un 60% provenía de Colegios Científico Humanistas (CH) y el 40% de Colegios Técnico Profesionales (TP), proporción que se mantiene estable en los años siguientes.

Tabla 1 – Composición por Tipo de Establecimiento Alumnos Egresados de 4to medio 2005

Tipo de Establecimiento Educacional	Técnico-Profesional	Científico-Humanista	Total
Municipal	47%	45%	46%
Particular Subvencionado	40%	43%	42%
Particular Pagado	0%	12%	7%
Corporación	13%	0%	5%
Total Estudiantes	100%	100%	100%

Gráfico 2 - Composición por Tipo de Establecimiento Alumnos Egresados de 4to medio 2005



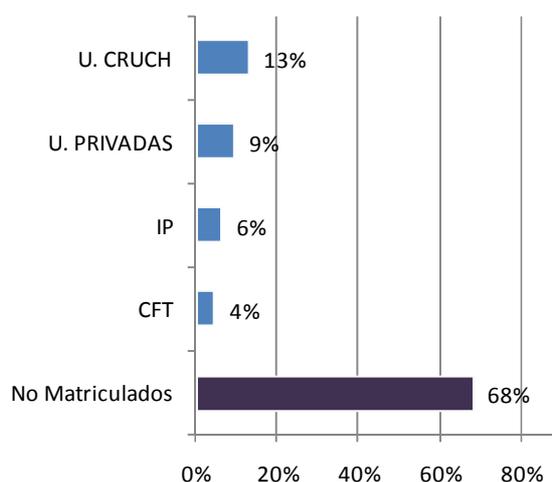
³ El Registro de Estudiantes de Chile (RECH) es una entidad de la División de Planificación y Presupuesto (DIPLAP) del MINEDUC que cuenta con datos de estudiantes primarios y secundarios de todo el país.

Para efectos de este análisis, los estudiantes de Educación Media egresados el 2005, cumplen con las condiciones legales para acceder a la Educación Superior, y en virtud de ello, podrían haber ingresado a la Educación Superior o bien permanecer fuera del sistema. En la *Tabla 2* se muestra que el 32% de los alumnos egresados de 4to medio el año 2005 ingresó el año 2006 a la Educación Superior en distintas instituciones⁴:

Tabla 2 – Alumnos egresados de 4to medio que ingresaron a la Educación Superior

Alumnos Egresados 2005	Total	CFT	IP	U. CRUCH	U. Privada
Matriculados en ES	76.548	10.152	15.180	29.943	21.273
Porcentaje del Total	32%	4%	6%	13%	9%

Gráfico 3 — Matriculados en Educación Superior egresados el año 2005



En el cuadro anterior se observa que un tercio de los estudiantes egresados el año 2005 (aproximadamente 76 mil quinientos egresados de educación secundaria) se matriculó el año 2006 en primer año. Del total de egresados de Enseñanza Media el 2005, un 9% se matriculó en Universidades Privadas sin aporte fiscal directo, un 13% lo hizo en Universidades del Consejo de Rectores, un 7% en Institutos Profesionales, y sólo un 4% en Centros de Formación Técnica. El 68% de los estudiantes egresados de enseñanza media el 2005 no ingreso el año 2006 a alguna Institución de Educación Superior.

Cabe señalar que el año 2006 un total de 218 mil alumnos se matricularon como estudiantes de primer año en Instituciones de Educación Superior. De éstos, sólo un 35% correspondía a alumnos recién egresados de la Educación Media.

⁴ La información referida a los estudiantes de educación superior es recabada a través del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES), entidad dependiente de la División de Educación Superior del Ministerio de Educación, que desde el año 2007 solicita información a las instituciones de Educación Superior.

2.1 Matrícula en Instituciones de Educación Superior según Tipo de Establecimiento

Es importante señalar que al analizar la información por el tipo de establecimiento y el tipo de enseñanza, se aprecia una alta heterogeneidad en los porcentajes de ingreso a Educación Superior.

Gráfico 4 — Matriculados en la Educación Superior egresados el año 2005 de colegios Particulares Pagados

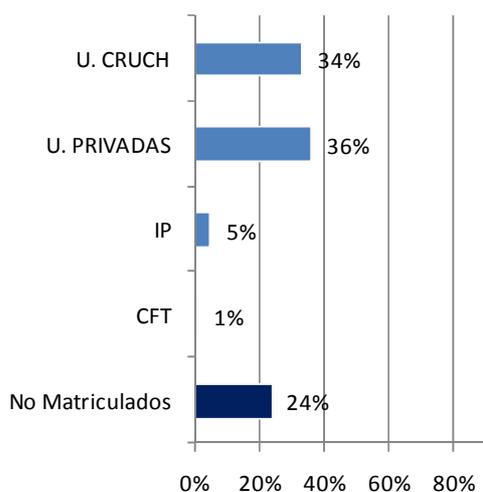


Gráfico 5 — Matriculados en la Educación Superior egresados el año 2005 de colegios Particulares Subvencionados

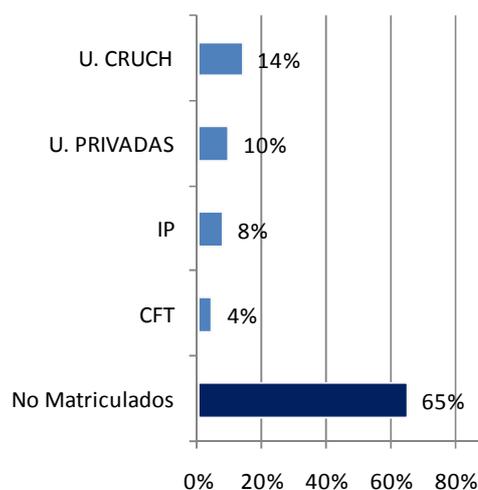


Gráfico 6 — Matriculados en la Educación Superior egresados el año 2005 de colegios Municipales

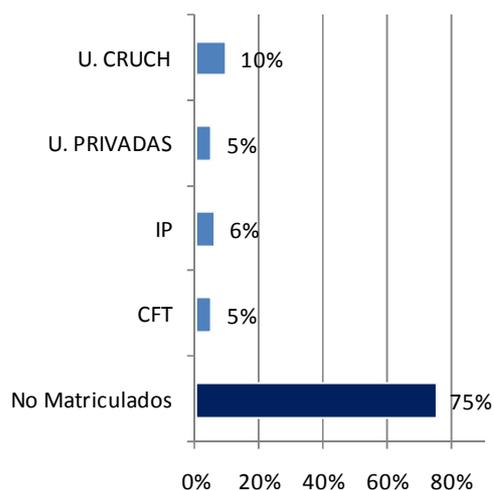
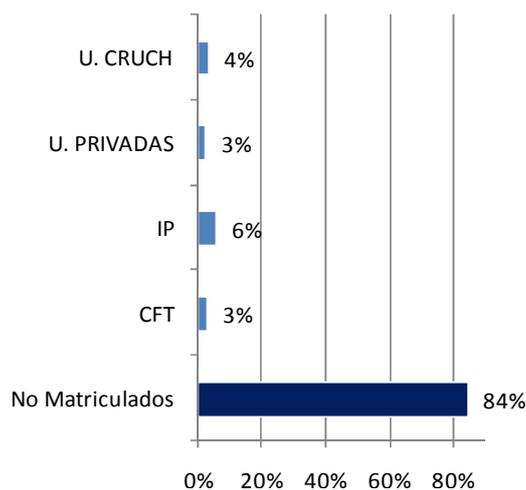


Gráfico 7 — Matriculados en la Educación Superior egresados el año 2005 de Corporaciones Educacionales



Los gráficos que destacan el tipo de instituciones de Educación Superior donde se matriculan los estudiantes egresados de Enseñanza Media el año 2005, según el tipo de establecimiento del cual egresaron (*Gráficos 4 a 7*). En efecto, al considerar a aquellos estudiantes egresados de Colegios Particulares Pagados se aprecia que un 76% se matriculó en Educación Superior; porcentaje que baja notoriamente para el resto de los establecimientos: un 35% para Colegios Particulares Subvencionados, un 25% para Colegios Municipales, y sólo un 16% para colegios pertenecientes a Corporaciones Educativas. Éstos últimos, cabe señalar, corresponden sólo a establecimientos de educación Técnico – Profesional.

Es decir, el ingreso directo a Educación Superior, entendido como el ingreso a primer año de la generación recién egresada es considerablemente mayor en los egresados de Colegios Particulares Pagados, quienes además, ingresan fundamentalmente a Universidades (70%) y en una menor proporción a Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica (5% y 1% respectivamente).

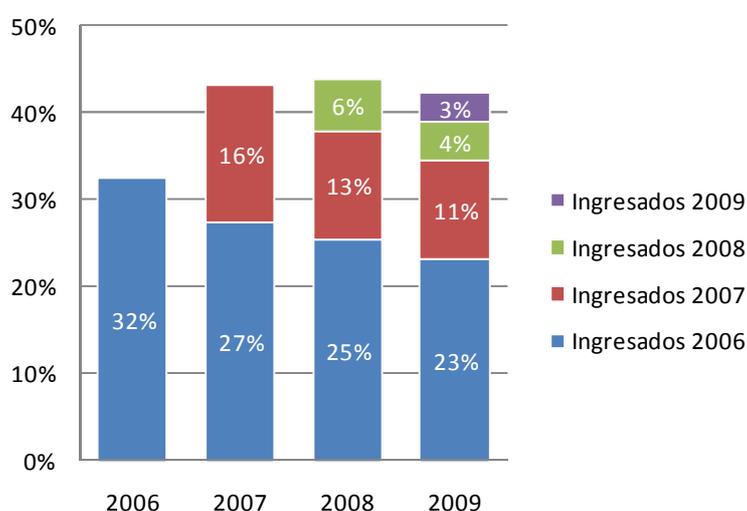
Si bien ya se mencionó, es importante resaltar el hecho de que los estudiantes egresados de Colegios Municipales y Subvencionados presentan un porcentaje notoriamente menor de ingreso a la Educación Superior respecto a los egresados de Colegios Particulares Pagados (sólo el 25% y 35% respectivamente ingresan a Educación Superior al año siguiente de egreso de Enseñanza Media).

Además, si bien mayoritariamente entran a universidades, el porcentaje de alumnos que ingresan a IP's y CFT's es relativamente mayor que en el caso de egresados de Colegios Particulares Pagados.

2.2 Progresión de la matrícula en Educación Superior para egresados de Enseñanza Media 2005

En el *Gráfico 8* se muestra la progresión de la matrícula de los estudiantes egresados de Enseñanza Media el año 2005, diferenciada por año de ingreso, hasta el año 2009. Del total de alumnos egresados en el período 2005, el 57% de éstos llegará en alguno de los 4 años sucesivos a la Educación Superior. Sin embargo, a cuatro años del egreso de Enseñanza Media sólo el 42% se encontrará en alguna institución de Educación Superior.

Gráfico 8 – Matrícula de ES (2006-2009), según egresados de Educación Secundaria 2005.

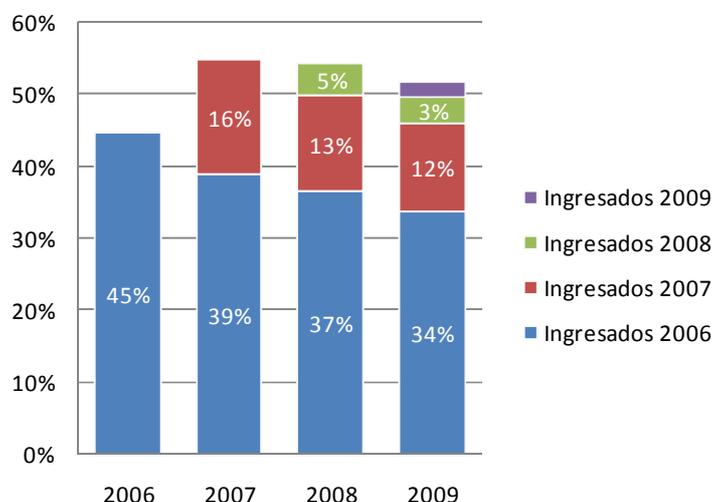


En relación a la composición de los matriculados en Educación Superior, en particular en el período 2009, podemos observar que tanto los matriculados en el 2006, como en el 2007 y el 2008, han disminuido en el período 2009, observándose deserción en el sistema, pues aquellos matriculados durante el 2009 no ingresaron al sistema en los tres años precedentes.

Es precisamente al 4° año desde el egreso cuando comienza a disminuir la presencia de egresados de la cohorte 2005 en Educación Superior, por otra parte, resulta relevante observar los datos anteriores diferenciando los dos tipos de educación secundaria que se ofrecen en nuestro país, la Educación Científico Humanista (CH) y la Educación Técnico Profesional (TP).

Para tales efectos, en el *Gráfico 9* se muestra la progresión de la matrícula para estudiantes egresados de enseñanza científico humanista el año 2005.

Gráfico 9 – Matricula de ES (2006-2009), según egresados de Colegios Científico Humanistas 2005



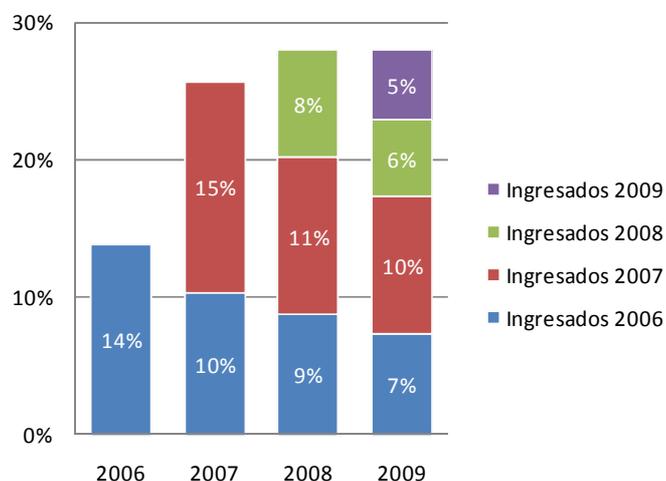
En el cuadro anterior, se puede apreciar que un 45% de alumnos de colegios CH se matriculará en la Educación Superior el año inmediatamente después de egresado de la Educación Media. Del total de alumnos egresados en el período 2005 de Colegios Científico Humanistas, un 68% de éstos ingresará en alguno de los 4 años sucesivos a la Educación Superior. No obstante, a cuatro años del egreso de Enseñanza Media, sólo el 52% se mantendrá en la Educación Superior.

Se aprecia también, que a partir del 3° año desde el egreso la presencia en Educación Superior de la cohorte 2005 comienza a disminuir levemente, lo que se refleja más claramente al año 4⁵.

En el *Gráfico 10* observamos la progresión de la matrícula por parte de los estudiantes egresados de Colegios Técnico Profesionales, la cuál es distinta a la de los alumnos de Colegios Científico-Humanistas.

⁵ A partir del año 2007, el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES) ha estado recabando información de matrícula que permitirá conocer en detalle la evolución en educación superior de las cohortes de egresados. En la medida que SIES continúe recabando los datos de matriculados cada año se tendrá la evolución completa una cohorte de ingreso a educación superior hasta la titulación.

Gráfico 10 – Matricula de ES (2006-2009), según egresados de Colegios Técnicos Profesionales 2005



El primer año sólo un 14% de los alumnos se matricula en Educación Superior. Del total de alumnos egresados en el período 2005 de Colegios Técnico Profesionales, el 42% de éstos ingresará a la Educación Superior en alguno de los 4 años sucesivos. Sin embargo, a cuatro años del egreso de Enseñanza Media, sólo el 28% se encontrará en la Educación Superior.

Otro aspecto distintivo es que a diferencia de la formación científico humanista, el mayor número de ingresos a Educación Superior no se da al primer año de egreso de Enseñanza Media, sino al segundo año de egreso. De igual forma, la mayor presencia de matrícula en Educación Superior se da el tercer y cuarto año desde el egreso⁶.

2.3 Progresión de la matricula en Educación Superior para egresados de Enseñanza Media 2005 según Tipo de Establecimiento

Tal como se señaló en el punto referido al porcentaje de estudiantes que ingresan a Educación Superior al año siguiente de egreso de Enseñanza Media, la situación de progresión depende considerablemente del tipo de establecimiento de origen.

⁶ En un próximo estudio se sabrá si al 5° año de egreso se aumenta, mantiene o disminuye la presencia de esta cohorte de egresados en educación superior a través de los datos de SIES.

Los gráficos que se muestran a continuación (11 a 14) dan cuenta de la progresión de la matrícula según el tipo de establecimiento de egreso.

Gráfico 11— Matriculados en la Educación Superior, egresados el año 2005 de Colegios Particulares Pagados

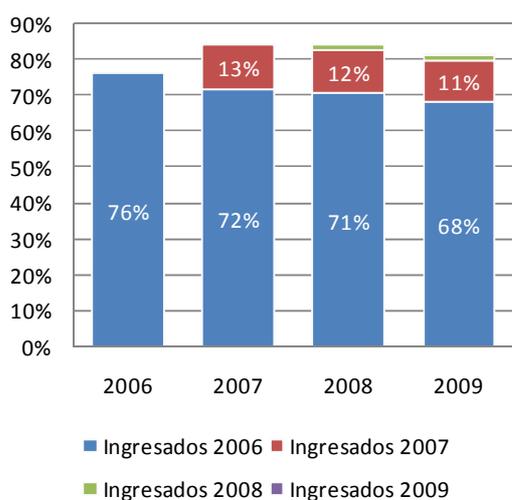


Gráfico 12 — Matriculados en la Educación Superior, egresados el año 2005 de Colegios Particulares Subvencionados

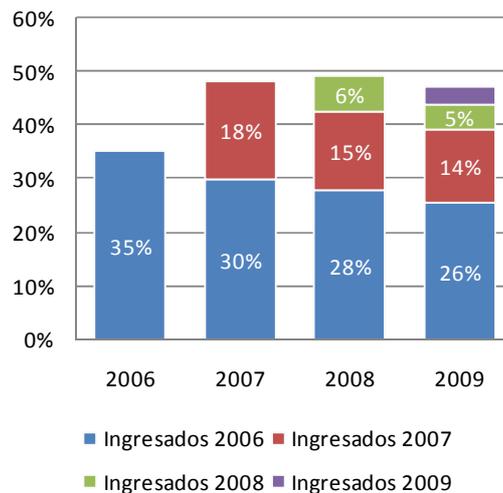


Gráfico 13 — Matriculados en la Educación Superior, egresados el año 2005 de Colegios Municipales

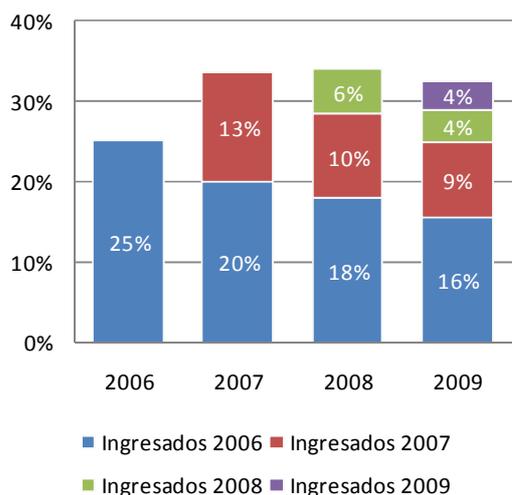
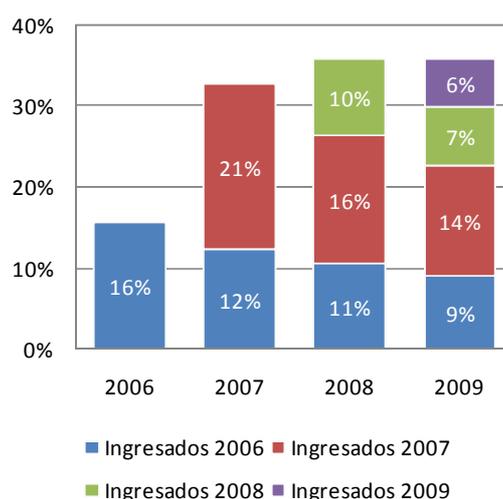


Gráfico 14 — Matriculados en la Educación Superior, egresados el año 2005 de Corporaciones Educativas



En el *Gráfico 11* observamos la situación de los estudiantes egresados de colegios Particulares Pagados. Un 92% del total de alumnos egresados el 2005 de este tipo de establecimientos ingresará en alguno de los 4 años sucesivos a la educación superior, y un 82% se mantendrá en el sistema a 4 años del egreso de Enseñanza Media. Se destaca también que un 76% de los egresados el año 2005 de Colegios Particulares Pagados ingresan a Educación Superior al año siguiente.

La progresión del ingreso a la Educación Superior para otros tipos de establecimiento es diferente, así tenemos que, en los cuatro años sucesivos al egreso, un 63% de los egresados de colegios Particulares Subvencionados ingresará a la Educación Superior; un 48% de los egresados de colegios Municipales y un 52% de los egresados de colegios pertenecientes a Corporaciones Educativas, éstos últimos, correspondientes a establecimientos donde se imparte educación Técnico Profesional.

Así también, el porcentaje de estudiantes egresados de educación secundaria el año 2005 es sustancialmente menor al de Colegios Particulares Pagados, tanto en Colegios Particulares Subvencionados (sólo el 35%), Municipales (el 25%) y Corporaciones (el 16%).

Finalmente, tanto en los Colegios Particulares Subvencionados como en los Colegios Municipales se aprecia una disminución de la presencia de la cohorte de egresados 2005 en la Educación Superior a partir del 4° año de egreso, a diferencia de los egresados de Colegios Particulares que disminuyen levemente a partir del 2° año y de las Corporaciones que no reflejan esa baja en el 4° año.

3. Conclusiones

Inicialmente, es posible observar un aumento significativo en la cobertura en la Educación Superior, aumentando un 76% la matrícula de pregrado en los 8 años considerados. Lo anterior, es consistente con el aumento sostenido de cobertura de estudiantes de Educación Superior, independiente de la metodología que pueda utilizarse para determinar dicha cobertura.

Por otra parte, luego del seguimiento hecho a los estudiantes que egresaron de la Enseñanza Media en el año 2005, se han podido observar diferencias en el ingreso a la Educación Superior dependiendo del tipo de establecimiento de origen de los estudiantes.

En términos generales, se observa que el 32% de los alumnos que egresaron de la Enseñanza Media el año 2005, ingresaron a la Educación Superior el año 2006, quedando el 68% de los alumnos fuera del sistema de educación terciaria.

Así también, a través del seguimiento se pudo observar el 57% de los alumnos egresados el año 2005 se matriculó en la Educación Superior durante alguno de los cuatro años siguientes (2006 a 2009), pero año a año fue desertando un porcentaje, quedando matriculados un 42% del total de alumnos egresados el año 2005.

No obstante lo anterior, al analizar el tipo de establecimiento de origen de los alumnos se observaron diferencias significativas en los porcentajes de ingreso a la Educación Superior:

En la diferenciación de los colegios según el tipo de educación secundaria (CH o TP), se observó que los establecimientos CH tienen un mayor porcentaje de matriculados en la Educación Superior. Además, es relevante mencionar que los estudiantes egresados de establecimientos TP llegan a la Educación Superior mayoritariamente en el 2º año de egreso de la Enseñanza Media.

En la clasificación de los colegios según el tipo de establecimiento, se observa una clara diferencia entre los alumnos egresados de Colegios Particulares Pagados y el resto de los establecimientos, en el primer caso, el 92% de los alumnos ingresará a la Educación Superior durante el período estudiado, lo que dista ampliamente del total de 57% mencionado al inicio de estas conclusiones. Para el resto de los establecimientos se observa un 63%, 48% y 52% para los Colegios Particulares Subvencionados, Municipales y de Corporaciones Educativas respectivamente.