

Principales indicadores 2014 de Educación Superior en perspectiva de género Matrícula, Titulación y Retención

Diciembre, 2014

Presentación

El presente informe tiene como objetivo entregar una actualización de los datos sobre matrícula, titulación y retención en educación superior para el año 2014, incluyendo una perspectiva de género. La importancia de incluir una perspectiva de género a los análisis atañe a la necesidad de conocer las realidades diferenciadas tanto de mujeres como de hombres en su paso por la educación superior, identificando posibles brechas frente a las cuales se debe poner atención.

Los datos que se entregan a continuación, se construyeron a partir de la información entregada por las instituciones de educación superior al Servicio de Información Educación Superior (SIES) en los años 2013 y 2014.

Matrícula 2014

Esta sección presenta los datos de matrícula para el año 2014 con perspectiva de género, entendiendo al estudiante matriculado como aquél que está oficialmente registrado en un programa de estudio en la institución de educación superior. Se consideran los programas de educación superior que otorgan certificaciones en los niveles de pregrado, posgrado y postítulo, y que tienen una duración de al menos un semestre.

Para la matrícula, se presenta la siguiente información con un enfoque de género: evolución de la matrícula total y de 1^{er} año, considerando el porcentaje de participación de las mujeres; participación de mujeres y hombres según nivel de estudios; matrícula de pregrado total y de 1^{er} año según áreas de conocimiento CINE-UNESCO¹ y cambios en puntos porcentuales de la participación femenina.

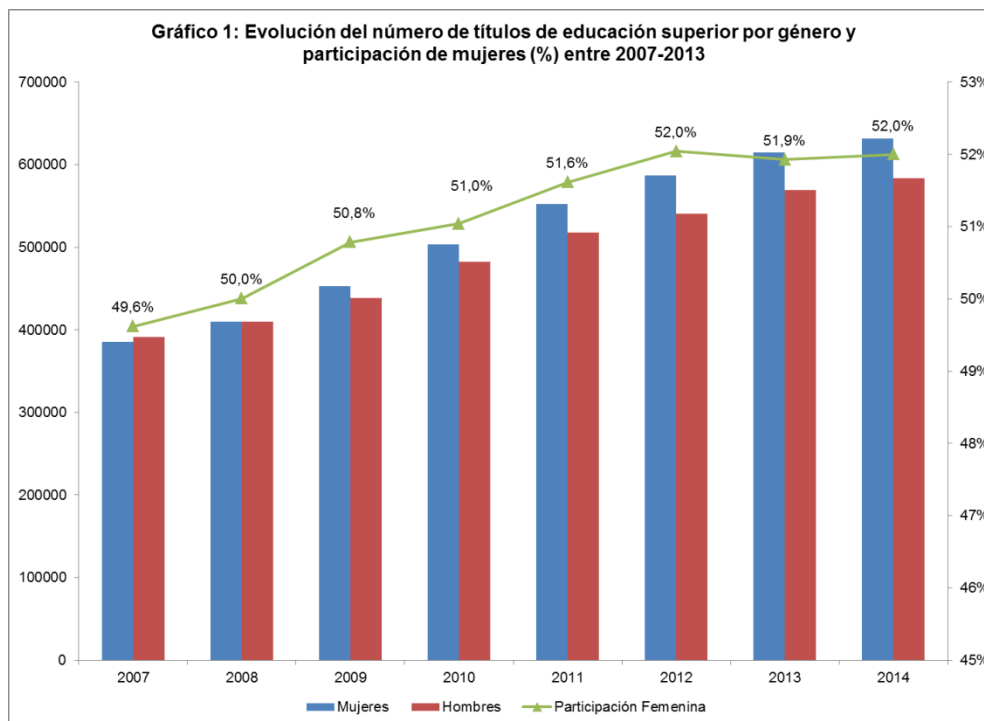
Evolución de la Matrícula Total

De acuerdo a la información entregada por las instituciones, la Matrícula Total de educación superior para el año 2014 alcanzó un total de 1.215.413 estudiantes. De ese total, el 52% correspondió a mujeres (632.032) y 48% a hombres (583.381). En el gráfico 1 es posible observar que, desde el año 2012, la participación femenina y masculina se ha mantenido constante, variando solamente en 0,1%. En este sentido, se rompe la tendencia de aumento sostenido de la participación de las mujeres en la

¹ Corresponde a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-UNESCO).

matrícula de educación superior, evidenciándose un estancamiento en términos porcentuales de participación segmentando por género.

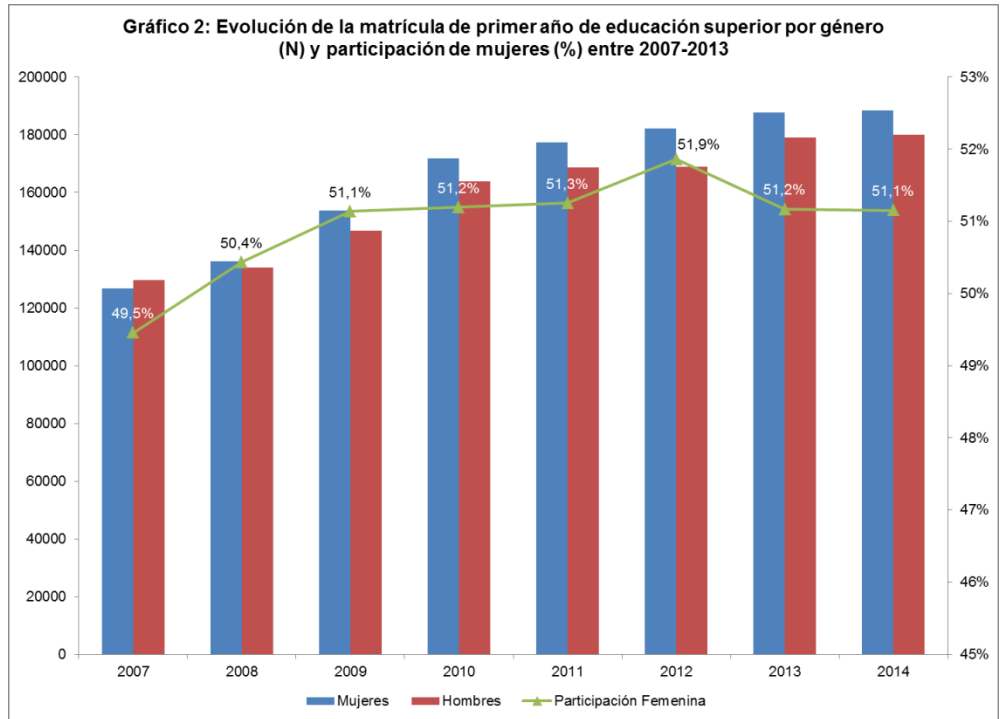
Respecto a la brecha de Matrícula Total entre hombres y mujeres para el 2014, esta alcanza un valor de 4 puntos porcentuales, en donde los hombres, desde el año 2008, han perdido la predominancia en la participación en matrícula de educación superior.



Evolución de la Matrícula de 1^{er} año

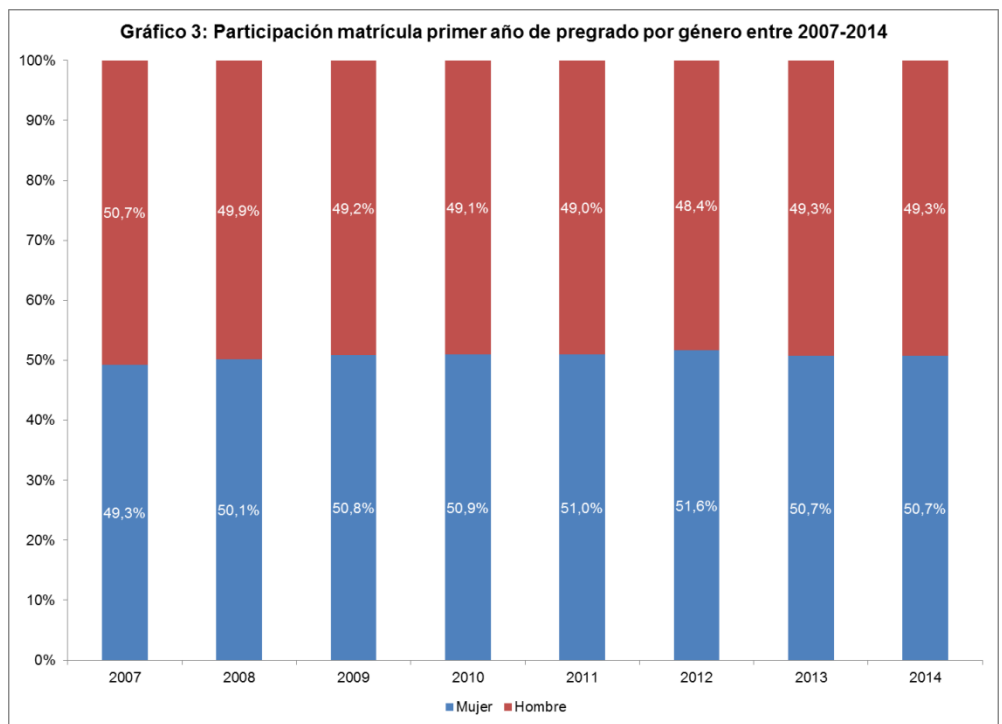
En cuanto a participación en la Matrícula de 1^{er} año, desde el año 2008 las mujeres son mayoría en dichas cifras, en una tendencia que fue creciente hasta el 2012. Sin embargo, a partir de la participación de las mujeres en la Matrícula de 1^{er} año ha comenzado a decrecer, situación que se repite para el año 2014. De todas maneras, la participación de las mujeres continúa siendo mayoritaria en comparación a los hombres, llegando 51,1% en 2014 (188.352 alumnas), y 48,9% en el de los hombres (179.886 alumnos).

Al igual que en la Matrícula Total, es posible pensar en un estancamiento respecto a la distribución de la participación femenina y masculina en la Matrícula de 1^{er} año. Pero es necesario esperar a ver qué sucede los próximos años para analizar en plenitud esta tendencia.



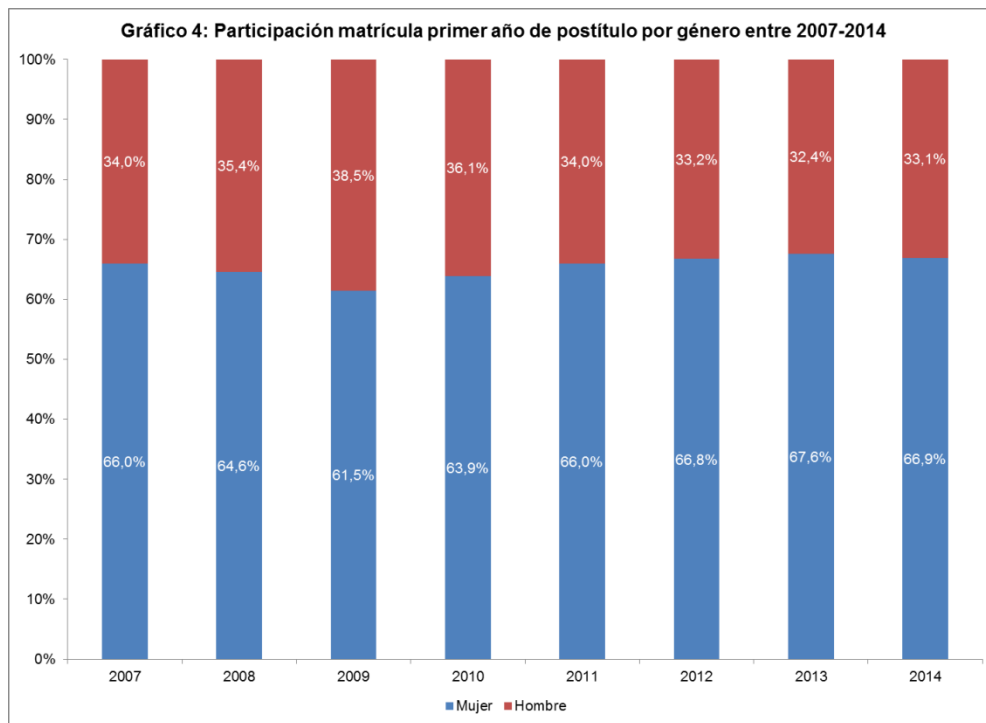
Participación en Matrícula de 1^{er} año según nivel de estudios

El gráfico 3 presenta la información referente a la participación en Matrícula de 1^{er} año para pregrado, segmentada por género.

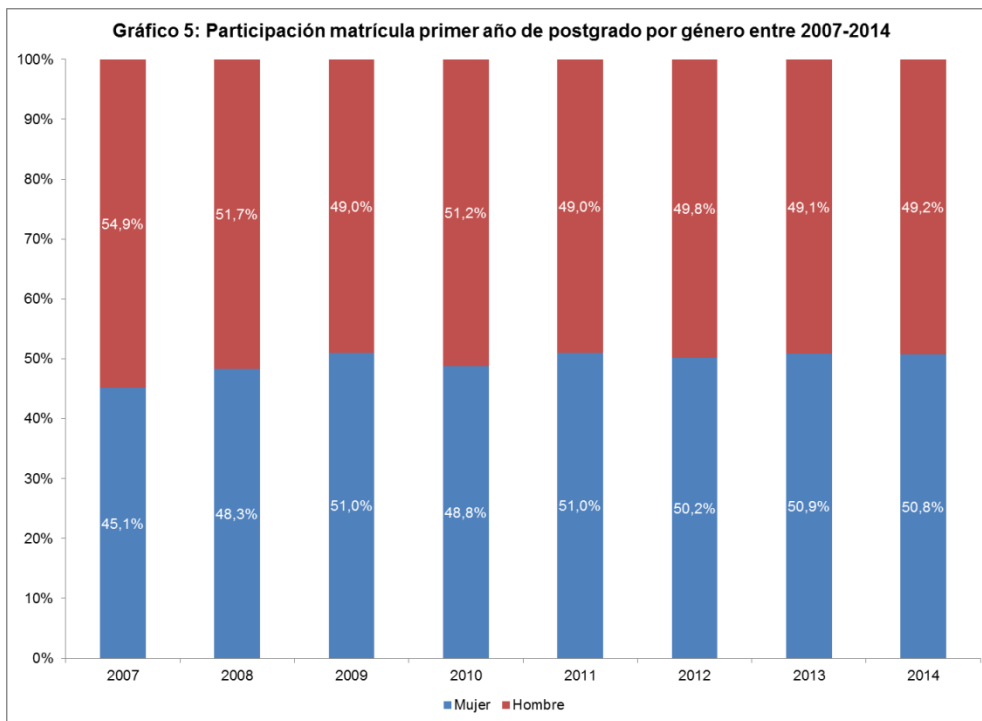


Cuando se compara el comportamiento entre los años 2013 y 2014 para pregrado, se observa que la participación de hombres y mujeres se mantiene constante, en donde las mujeres tuvieron una participación del 50,7% (174.634 casos para el 2014) y los hombres de 49,3% (169.832 casos para el 2014). Además, se observa que a partir del año 2013 la participación de las mujeres en la Matrícula de 1^{er} año para pregrado sufre una caída de casi 1%, claramente esto va en la misma línea de las tendencias presentadas en Matrícula Total y de 1^{er} año.

En postítulo las mujeres muestran en su trayectoria una alta diferencia porcentual en la participación comparado con los hombres. Al año 2014, las mujeres tienen una participación en la Matrícula de 1^{er} año para postítulo de 66,9% (6.829 matriculadas) y los hombres de 33,1% (3.375 matriculados). No obstante, la participación femenina en la Matrícula de 1^{er} año de postítulo en 2014 presenta una leve disminución respecto a 2013 de 0,7 puntos porcentuales. A manera de hipótesis, se puede plantear que esta importante brecha de género, que en 2014 es de 33,8 puntos porcentuales, se relaciona con la composición de la oferta de postítulos en áreas de educación y salud, que determinan la mayor participación femenina en este tipo de programas.

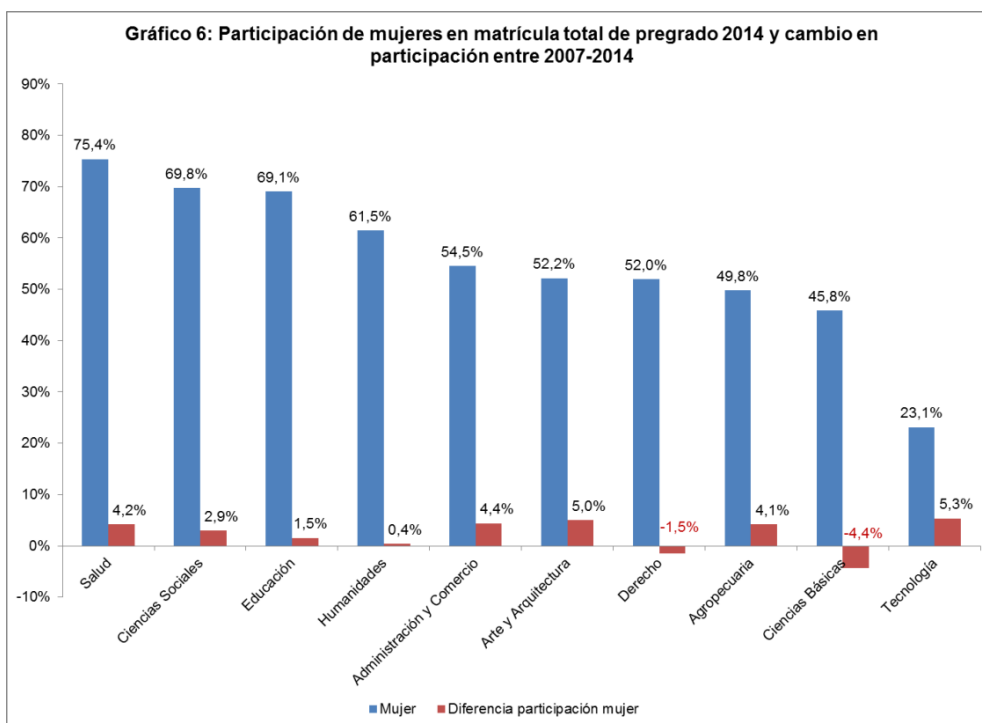


La participación en Matrícula de 1^{er} año para posgrado sigue la tendencia de los datos revisados anteriormente, en donde las mujeres poseen mayores tasas de participación que los hombres, aunque en este caso la diferencia para el año 2014 es de solo 1,6 puntos porcentuales. En el gráfico 5 se observa que, en general, el comportamiento a partir del año 2008 presenta una tendencia constante, en donde las diferencias por género no se escapan de 2 puntos porcentuales; considerando que la brecha entre los años 2013 y 2014 es de solo 0,1%. Para este último año, la participación en Matrícula de 1^{er} año para posgrado de mujeres es igual a 50,8% (6.889) y la participación masculina es de 49,2% (6.679).



Participación en Matrícula Total de pregrado según área de conocimiento

A continuación se presenta la información referente a la participación en la matrícula total de pregrado segmentada por área de conocimiento.



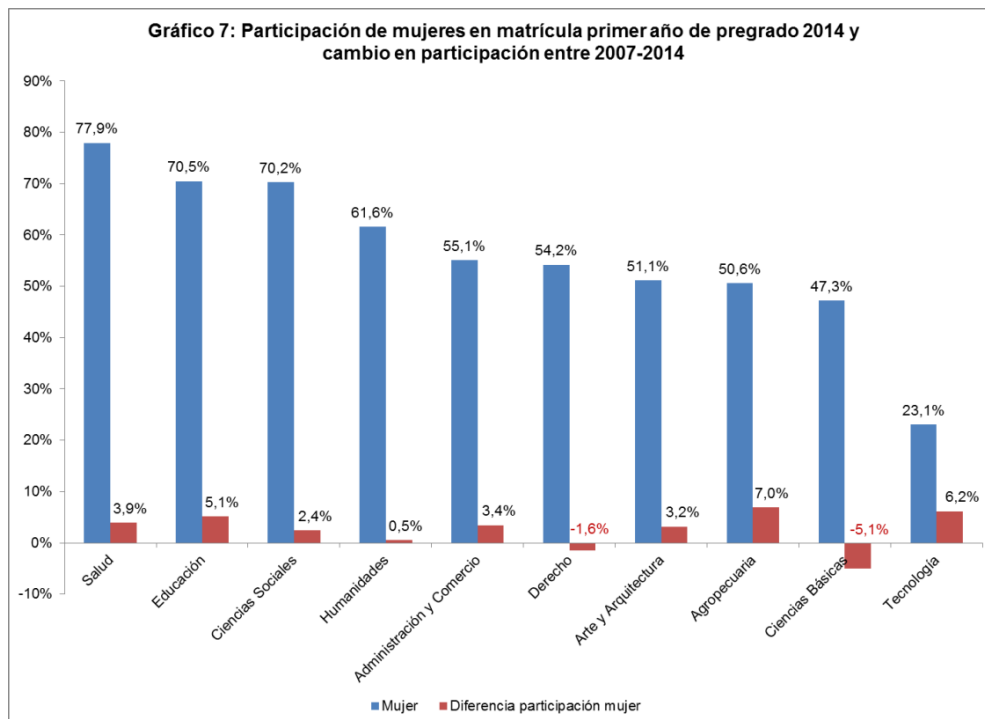
Para el año 2014 las mujeres muestran una participación mayoritaria en casi todas las áreas del conocimiento, con excepción de las áreas Agropecuaria (49,8%), Ciencias Básicas (45,8%) y Tecnología (23,1%). En el caso de Tecnología, esta es ampliamente dominada por el género masculino, con el 76,9% de la matrícula. Por el otro lado, Salud (75,4%), Ciencias Sociales (69,8%) y Educación (69,1%) son las áreas de conocimiento con más alta participación femenina.

Cuando se analiza lo que ha pasado con la participación femenina en la Matrícula Total de pregrado entre los años 2007 y 2014, se observa que dicha participación ha crecido en la mayor parte de las áreas, excluyendo Derecho (-1,5 puntos) y Ciencias Básicas (-4,4 puntos). De todas maneras, en Derecho la participación femenina sigue siendo mayor que la masculina.

Las áreas en que la participación femenina más crece, en términos de puntos porcentuales, son Tecnología (5,3 puntos), Arte y Arquitectura (5 puntos), y Administración y Comercio (4,4 puntos). En este sentido, podría esperarse que las mujeres sigan aumentando sustancialmente su participación en estas áreas del conocimiento.

Participación en Matrícula de 1^{er} año en pregrado según área de conocimiento

En cuanto a la Matrícula de 1^{er} año de pregrado, se observa que la participación femenina en el 2014 es levemente superior en todas las áreas respecto de lo observado en la matrícula de pregrado total. En este caso solo dos áreas presentan una mayor participación masculina, Tecnología (23,1%) y Ciencias Básicas (47,3%), las cuales también presentaron una mayor participación masculina en la Matrícula Total. Por su parte, las áreas que presentan mayor participación femenina en Matrícula de 1^{er} año son Salud (77,9%), Educación (70,5%) y Ciencias Sociales (70,2%).



Cuando se analiza lo que ha pasado con la participación femenina en la Matrícula de 1^{er} año en pregrado entre los años 2007 y 2014, se observa que la participación de las mujeres ha crecido en la mayor parte de las áreas de conocimiento. En Agropecuaria aumentó 7 puntos porcentuales, en Tecnología 6,2 puntos, y en Educación 5,1 puntos. Por el otro lado, al igual como sucede con la

participación en la Matrícula Total de Pregrado, las áreas del conocimiento con reducción en la participación femenina son Derecho (-1,6 puntos) y Ciencias Básicas (-5,1 puntos).

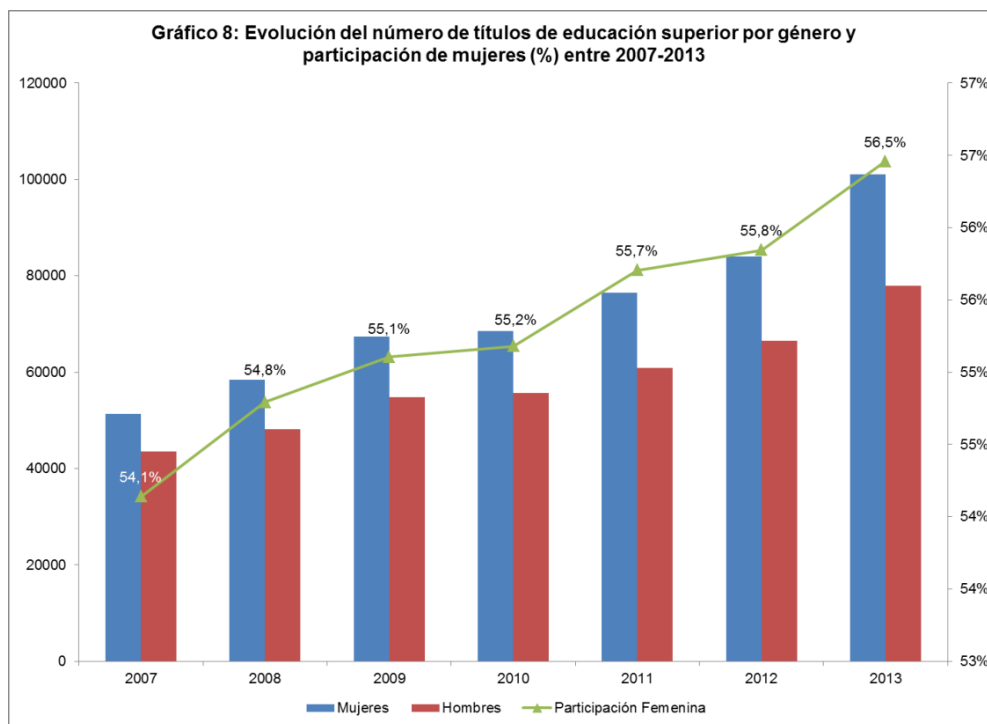
Titulaciones 2013

Esta sección presenta los datos de titulación para el año 2013 con perspectiva de género, entendiendo al estudiante titulado como aquél que, habiendo cumplido en algún ciclo de su proceso formativo con las exigencias establecidas por la institución de educación superior, ha obtenido un título técnico de nivel superior, profesional, diploma, postítulo o un grado académico.

La siguiente información, respecto a titulados, es presentada con un enfoque de género: evolución del número de títulos, considerando el porcentaje de participación femenina; participación de mujeres y hombres según nivel de estudios; participación femenina en la titulación según áreas de conocimiento CINE-UNESCO y cambios en puntos porcentuales en su participación; y participación por nivel de formación y región.

Evolución de la Titulación Total

De acuerdo a las cifras informadas por las instituciones de educación superior, durante el año 2013 se entregaron 179.008 títulos o grados terminales, de los cuales, el 56,5% corresponden a mujeres (101.065) y solo el 43,5% a hombres (77.943).



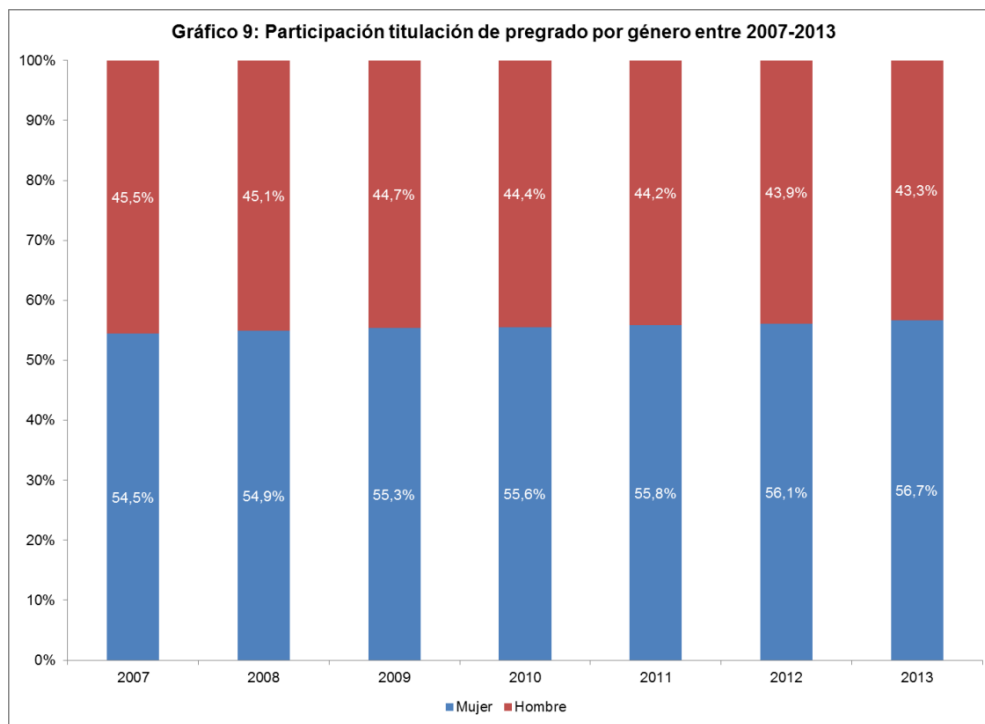
Al analizar la participación femenina en el número de titulaciones en el periodo 2007 a 2013, se observa que, si bien las mujeres en todo el periodo muestran una participación mayoritaria respecto de los hombres, ésta ha ido aumentando persistentemente. Así, si en el año 2007 las mujeres representaban el 54,1% de las titulaciones, en el 2013 esa participación creció en 2,3 puntos porcentuales, hasta alcanzar el 56,5%. Además, es importante recalcar que el aumento en la

participación femenina entre los años 2012 y 2013 fue de 0,6%, un aumento mayor cuando se compara el aumento de 0,1% desde 2011 a 2012.

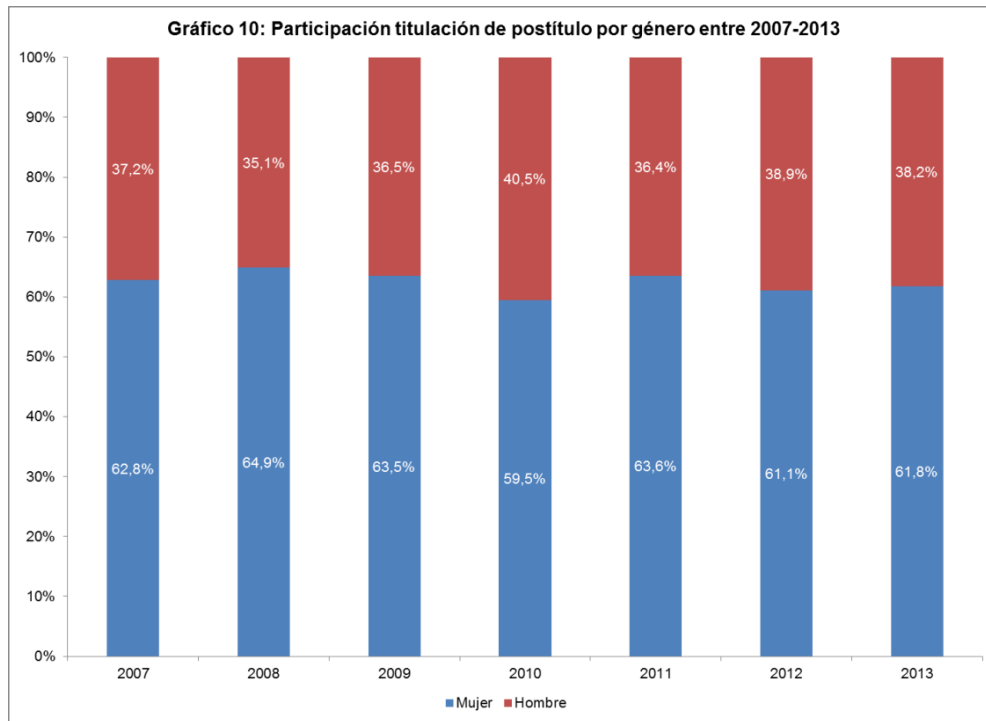
Participación en Titulación de Pregrado según nivel de estudios

Al desagregar la participación en el número de titulados de pregrado por género, la participación femenina continúa siendo superior, llegando el año 2013 a 56,7% para mujeres (87.680) y 43,3% para hombres (67.011).

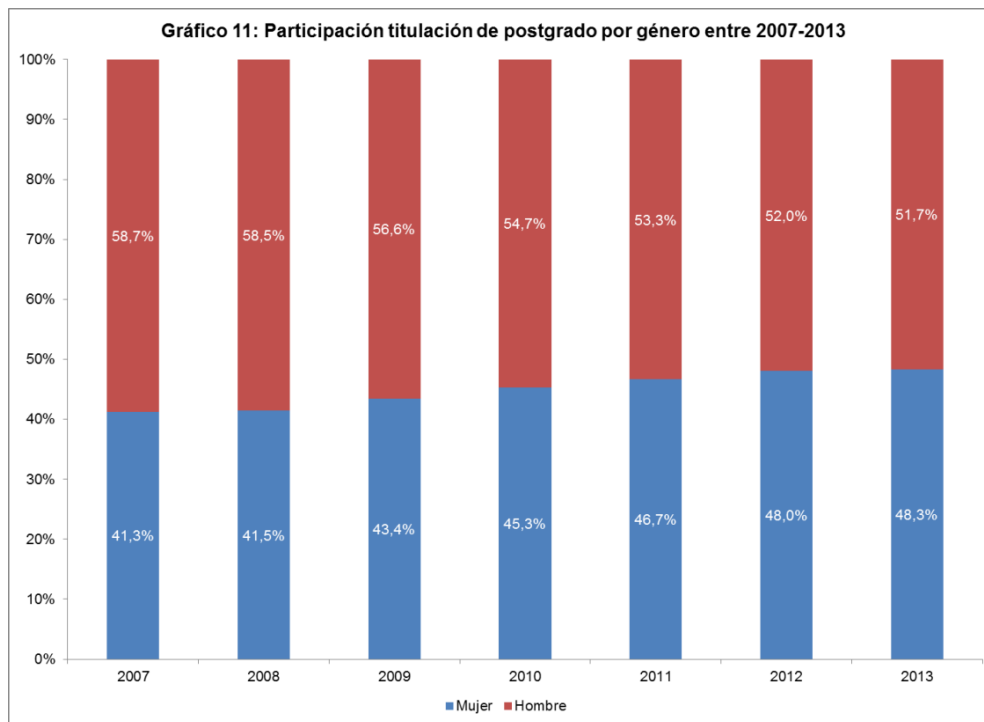
Al mirar la evolución en el tiempo, se observa que la participación femenina en la Titulación de Pregrado ha tenido un aumento sostenido en los últimos años, con un incremento de 2,2 puntos porcentuales en el periodo 2007 a 2013.



En el caso de la Titulación de Postítulo, la participación femenina es consistentemente mayor que la masculina en todos los años analizados (gráfico 10). De todas maneras, existe una disminución de 1 punto porcentual en la participación femenina en el número de postítulos otorgados, cuando se compara la evolución entre los años 2007 y 2013. Por lo anterior, resulta muy relevante esperar los próximos años para evaluar la leve tendencia a la baja que se ha producido en el caso de las mujeres. Se llega el año 2013 a una participación femenina de 61,8% (7.506) y una participación masculina de 38,2% (4.642).



Cuando se segmenta el análisis de participación en la Titulación por género según nivel de estudios, el posgrado es el único que posee una participación masculina superior a la femenina.



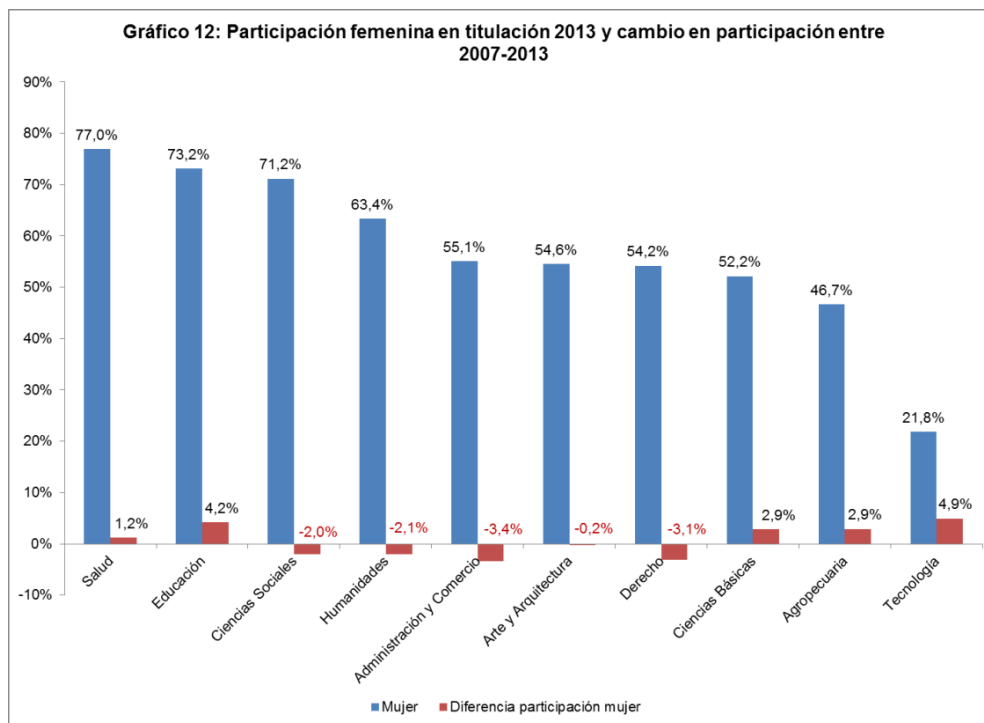
No obstante, las mujeres han mostrado un aumento constante en la participación en la titulación en el período 2007 a 2013, aumentando 7 puntos porcentuales. Es así como para el año 2013 se llegan a

una cifra de participación femenina de 48,3% (5.879) y masculina de 51,7% (6.290), por lo que podría plantearse que se está llegando, en el caso de la titulación de posgrado, a una igualdad de género.

Participación en Titulación según área de conocimiento

Al analizar la participación por género en las titulaciones en las distintas áreas del conocimiento, se observa que para el año 2013 las mujeres muestran una participación mayoritaria en casi todas las áreas, con la excepción de Agropecuaria y Tecnología, en donde la participación femenina en la primera es de 46,7% y en la segunda de 21,8%.

Las áreas con mayor participación de mujeres son Salud (77%), Educación (73,2%) y Ciencias Sociales (71,2%). Esta situación va en la misma línea con lo que ocurre en matrícula, donde las tendencias en áreas de conocimiento son muy similares al momento de aplicar un análisis con perspectiva de género.

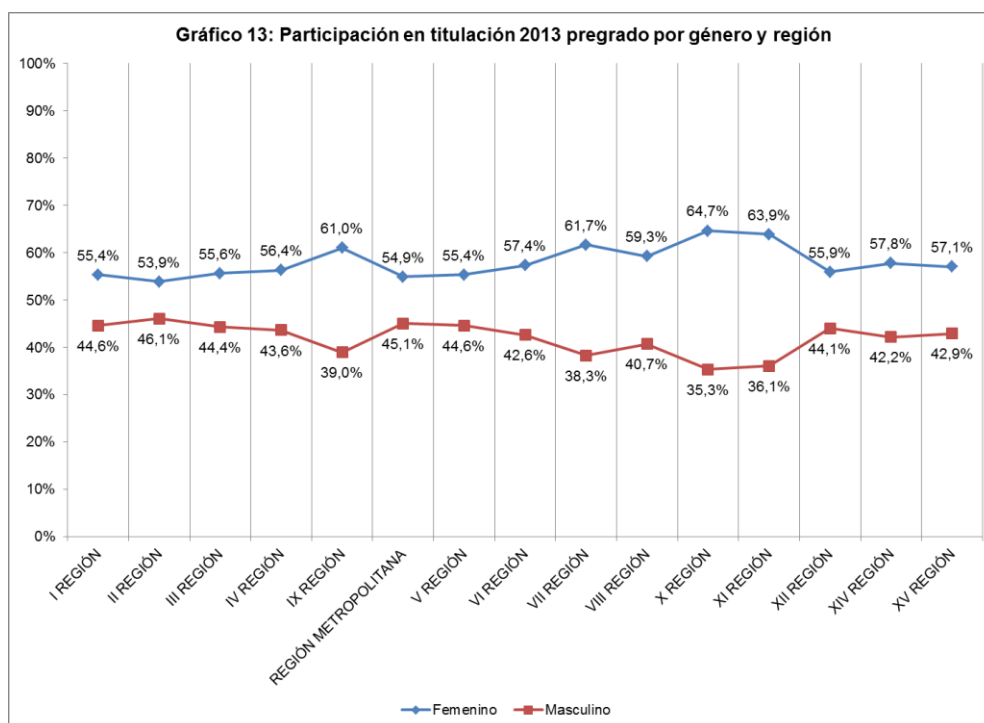


Es posible revisar longitudinalmente la participación femenina en la Titulación por área de conocimiento, donde es posible observar que en un número importante de áreas las mujeres presentan una disminución en su participación, con excepción de Tecnología (4,9%), Educación (4,2%), Agropecuaria (2,9%), Ciencias Básicas (2,9%) y Salud (1,2%). Llama la atención esto último, ya que las áreas con menor participación femenina presentan aumento en el número de titulaciones femeninas.

El resto de las áreas presentan una disminución en la participación femenina: Administración y Comercio (-3,4%), Derecho (-3,1%), Humanidades (-2,1%), Ciencias Sociales (-2%), y Arte y Arquitectura (-0,1%).

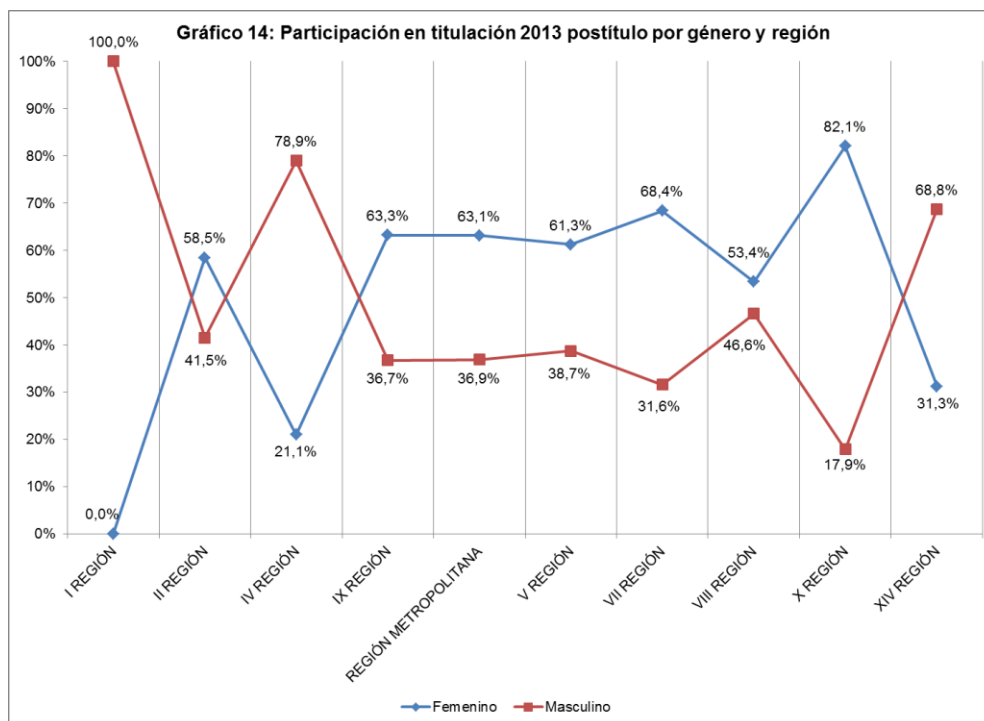
Participación en Titulación según nivel de formación y región

En términos de participación femenina por región en la Titulación de Pregrado 2013, para todas las regiones del país, el número de titulaciones correspondientes a mujeres siempre representan más del 50% en comparación a la participación masculina. Las regiones con la mayor participación femenina en pregrado fueron la Región de los Lagos (64,7%), Aysén (63,9%) y el Maule (61,7%). Por el otro lado, las regiones con menor participación de mujeres en la titulación fueron la Región de Antofagasta (53,9%), Región Metropolitana (54,9%), y Tarapacá (55,4%).

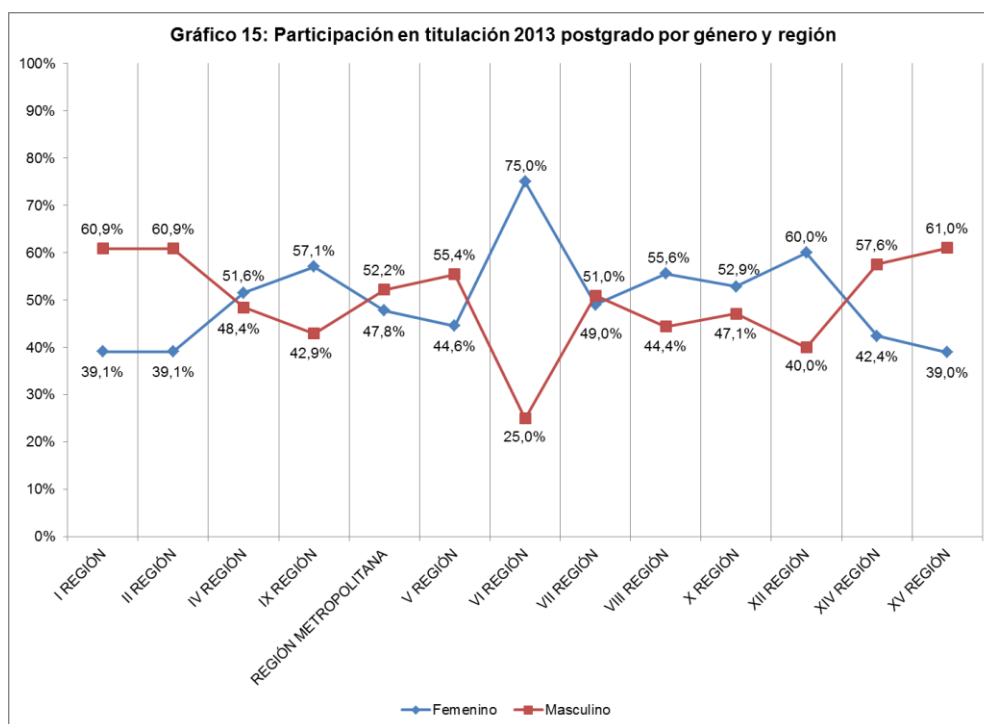


Para el caso de la Titulación de Postítulo 2013 no se incluyen las regiones de Atacama, O'Higgins, Aysén y Magallanes, debido a que no presentaban casos válidos. Sobre la participación por género, es posible observar en el gráfico 14 que existen fluctuaciones respecto a la región que se considere, en donde las regiones de Tarapacá, Coquimbo y Los Ríos los hombres presentan una participación mayor que las mujeres, siendo en la región de Tarapacá una participación masculina del 100%, en Coquimbo de 78,9% y en Los Ríos de 68,8%.

En el resto de las regiones consideradas, la participación femenina fue mayor, siendo las de mayor número de titulaciones la de Arica y Parinacota (97%), Los Lagos (82,1%) y Biobío (68,4%).



Para la Titulación de Posgrado 2013 no se incluyeron las regiones de Atacama y Aysén, debido a que no presentaban casos válidos.



Cuando se compara según la participación de género, se observa que en la mayor parte de las regiones la participación masculina es mayor que la femenina: Arica y Parinacota (61%), Antofagasta (60,9%), Tarapacá (60,9%), Los Ríos (57,6%), Valparaíso (55,4%), Región Metropolitana (52,2%) y Maule

(51%). Por el otro lado, las regiones con mayor participación femenina en Titulación de Posgrado 2013 son O'Higgins (75%), Magallanes (60%) y La Araucanía (57,1%).

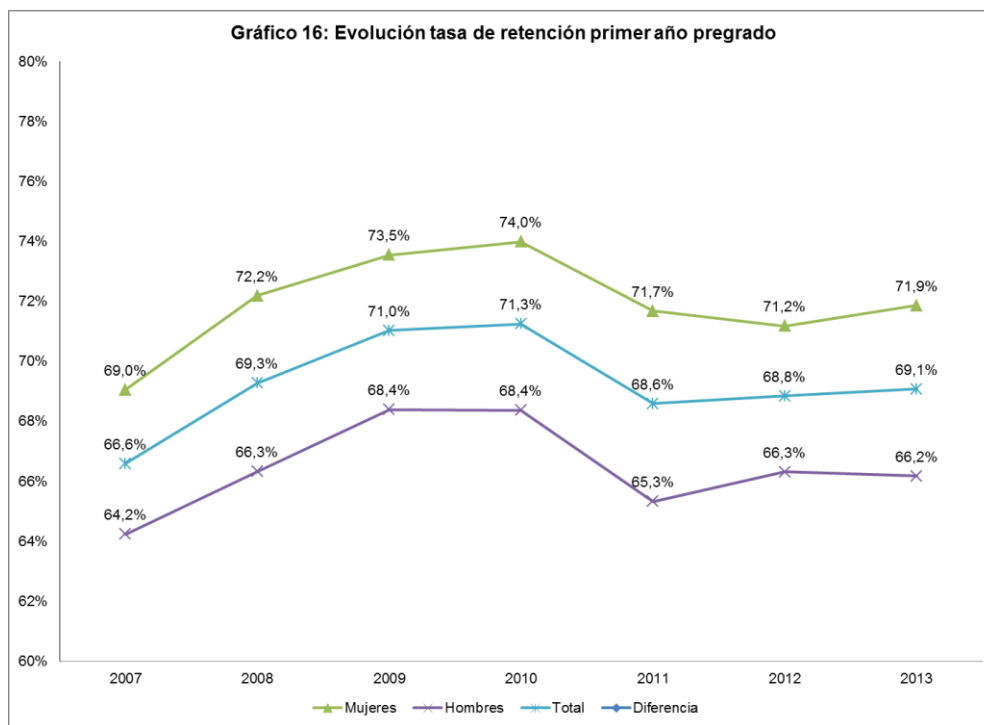
Retención de 1^{er} año de Pregrado

Esta sección presenta los datos de retención de 1^{er} año para la cohorte de pregrado del año 2013. La tasa de retención de 1^{er} año se calcula considerando a los estudiantes de pregrado que ingresaron a primer año en 2013 y que se han mantenido matriculados en sus mismas instituciones y perteneciendo a su misma cohorte original durante el año 2014. Para este cálculo se consideran solo carreras regulares.

A continuación se presenta la siguiente información: Evolución de la tasa de retención, Retención de 1^{er} año por tipo de institución, Retención de 1^{er} año por tipo de carrera (técnica y profesional), Retención de 1^{er} año por tipo de institución y carrera, Retención de 1^{er} año por jornada, y Retención de 1^{er} año por área CINE-UNESCO².

Evolución de Retención de 1^{er} año

En el gráfico 16 es posible observar la evolución histórica (cohortes desde 2007 a 2013) de la tasa de retención de 1^{er} año de pregrado.



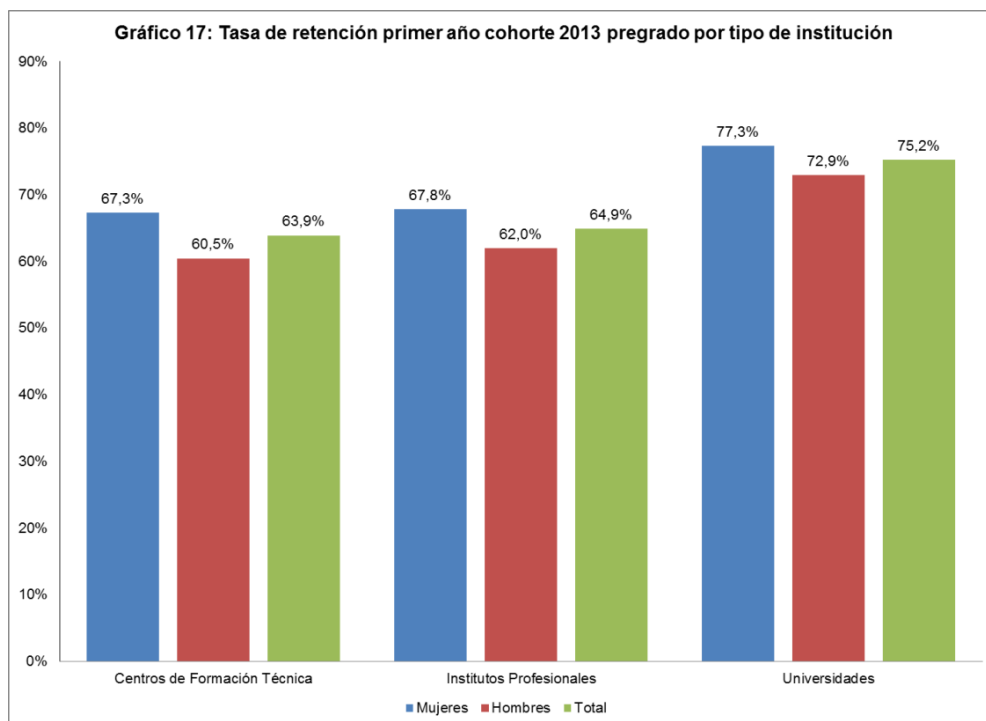
Se presentan ciertas tendencias que se mantienen al pasar los años: Las mujeres tienen una tasa de retención mayor que los hombres en todos los años analizados. Hasta la cohorte 2010 existió un aumento en la tasa de retención para ambos grupos, tendencia que decae a partir de la cohorte 2011. Para las cohortes 2012 y 2013 se producen cambios con bajos niveles porcentuales (menos del 1%), siendo para el año 2014 la tasa de retención para mujeres de 71,9% y 66,2% para los hombres. La

² Corresponde a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-UNESCO).

diferencia porcentual de la tasa de retención para esta cohorte entre mujeres y hombres es de 5,7 puntos porcentuales.

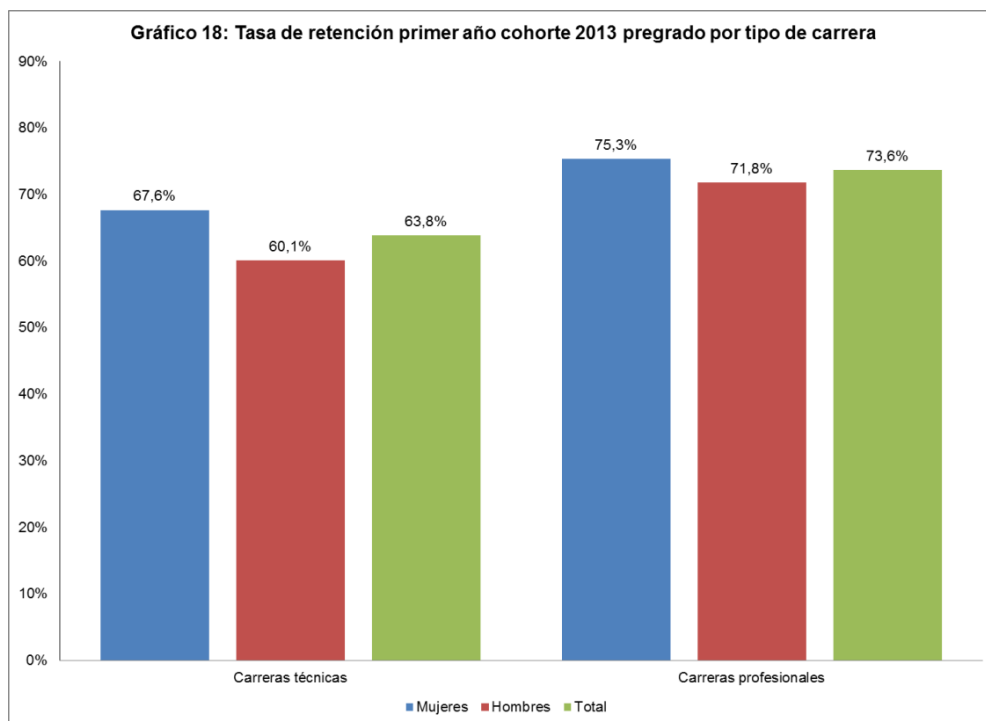
Retención de 1^{er} año por tipo de institución

Cuando se analiza la tasa de retención de 1^{er} año para la cohorte 2013 de pregrado, distinguiendo por tipo de institución, se observa que las tasas de retención son más altas en las universidades, independiente del género, comparando con institutos profesionales (IP) y centros de formación técnica (CFT). De todas maneras, en los tres tipos de instituciones las mujeres poseen mayores tasas de retención que los hombres, siendo la mayor diferencia en los CFT (6,8 puntos porcentuales), en donde las mujeres presentaron una tasa de retención de 1^{er} año de 67,3%, y los hombres de 60,5%. En el caso de los IP, la diferencia es de 5,9 puntos porcentuales, siendo la tasa de retención de mujeres igual a 67,8% y de hombres a 62%. Por último, en el caso de las universidades, la diferencia fue de 4,4 puntos porcentuales, con una tasa de retención para mujeres de 77,3% y para hombres de 72,9%.



Retención de 1^{er} año por tipo de carrera

Al momento de segmentar las tasas de retención de 1^{er} año por tipo de carrera y género, se observa que en carreras profesionales son más altas independiente del género, siendo de 75,3% para mujeres y 71,8% para hombres. En el caso de las carreras técnicas la diferencia porcentual entre género es mayor (7,5 puntos porcentuales) que en las carreras profesionales (3,5 puntos porcentuales), siendo 67,6% en el caso de las mujeres y 60,1% en el de los hombres.

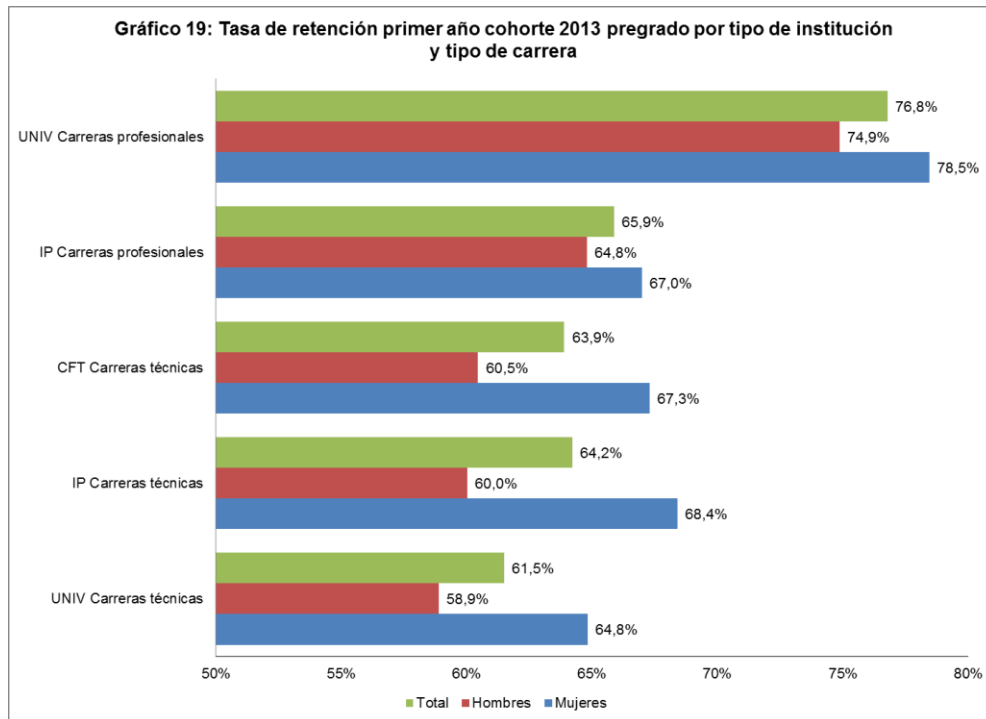


Retención de 1^{er} año por tipo de institución y carrera

El gráfico 19 muestra la tasa de retención segmentada por tipo de institución y carrera. Resulta interesante que, para las carreras técnicas, las universidades tienen tasas más bajas de retención independiente del género (las mujeres poseen tasa de 64,8% y los hombres de 58,9%, con una diferencia porcentual de 5,9 puntos).

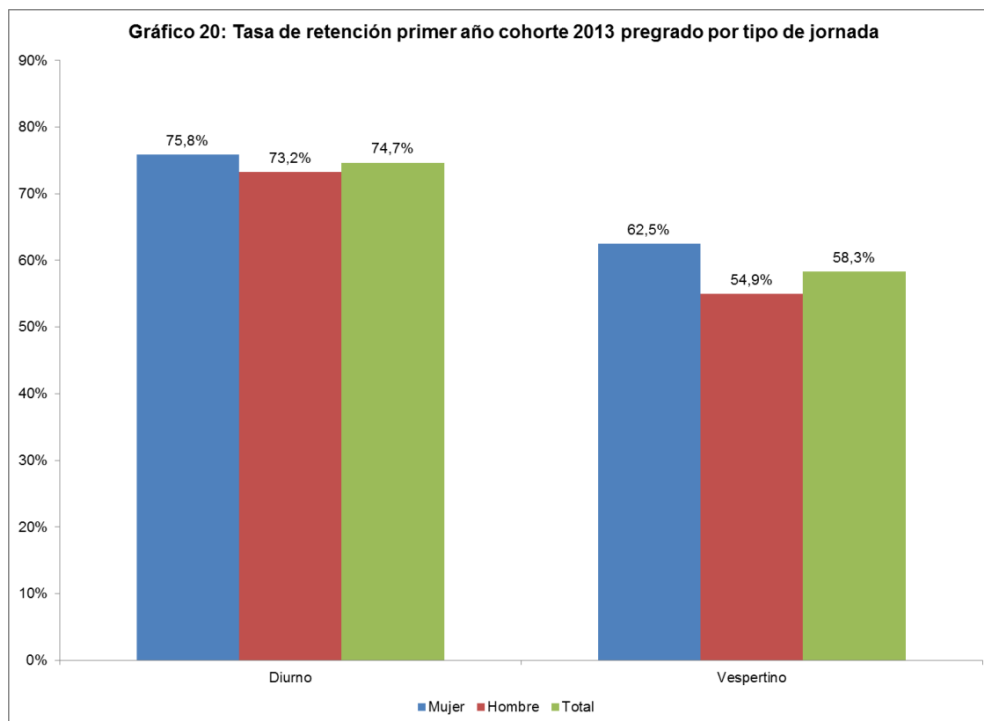
En el caso de las carreras técnicas impartidas por IP, la diferencia entre mujeres y hombres llega a 8,4 puntos porcentuales, teniendo las primeras una tasa de 68,4% y los segundos de 60%. En los CFT la diferencia es de 6,8 puntos porcentuales, siendo la tasa de retención para mujeres igual a 67,3% y para los hombres de 60,5%.

Entre las carreras profesionales, se observa que las universidades tienen tasas más altas de retención independiente del género, las mujeres con una tasa de 78,5% y los hombres de 74,9%, con una diferencia porcentual de 3,6 puntos. En los IP la tasa de retención para mujeres es igual a 67% y para hombres de 64,8%, con una diferencia de 2,2 puntos porcentuales.



Retención de 1^{er} año por jornada

Analizando, para la cohorte 2013, la retención de hombres y mujeres a partir del tipo de jornada en que se matriculan, se observa que, para ambos tipos de jornada, las mujeres tienen tasas más altas de retención que los hombres.



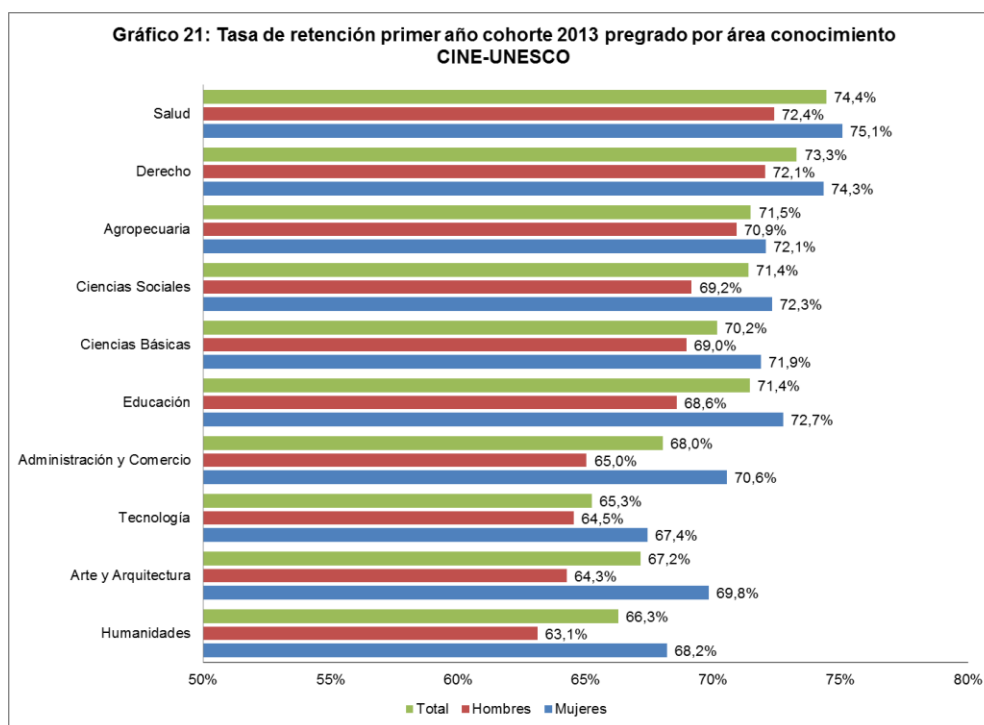
En el caso de la jornada diurna, la tasa de retención para mujeres es de 75,8% y para los hombres de 73,2%, con una diferencia de 2,6 puntos porcentuales.

En la jornada vespertina, las tasas de retención tanto para hombres como para mujeres disminuye sustancialmente: las mujeres presentan una tasa de retención de 62,5%, es decir, existe una diferencia de 13,4 puntos porcentuales en las tasas de retención segmentando por jornada para el caso de las mujeres. Los hombres de jornada vespertina presentan una tasa de retención de 54,9%, y cuando se compara con los hombres de jornada diurna, la diferencia en la tasa de retención es igual a 18,3 puntos porcentuales.

Es posible hacer una comparación entre las brechas en las tasas de retención para mujeres y hombres considerando el tipo de jornada. Para la jornada diurna la diferencia de género es igual a 2,6 puntos porcentuales, y para la vespertina de 7,5 puntos porcentuales. En definitiva, tanto para mujeres y hombres, la jornada vespertina muestra tasas de retención mucho más deficientes que en el caso de la jornada diurna, siendo agudizada en el caso de los hombres.

Retención de 1^{er} año por área de conocimiento CINE-UNESCO

Al analizar las tasas de retención por áreas del conocimiento CINE-UNESCO, es posible observar que las áreas Salud (74,4%), Derecho (73,3%) y Agropecuaria (71,5%) tienen las tasas más altas de retención de 1^{er} año. Por el otro lado, Tecnología (65,3%), Humanidades (66,3%), Arte y Arquitectura (67,2%) tienen las más bajas tasas.



Al comparar por género, las áreas de conocimiento predominantes en altas y bajas tasas son muy similares respecto a lo que sucede en el total. Además, nuevamente las mujeres muestran tasas de retención más altas que los hombres para todas las áreas de conocimiento. Las áreas en donde ellas presentan más altos niveles de retención son Salud (75,1%), Derecho (74,3%) y Educación (72,7%), y los más bajos Tecnología (67,4%), Humanidades (68,2%), Arte y Arquitectura (69,8%).

Algo muy similar ocurre con los hombres, en donde las áreas de conocimiento con mayores tasas de retención corresponden a Salud (72,4%), Derecho (72,1%) y Agropecuaria (70,9%), y las áreas con menor tasa de retención son Humanidades (63,1%), Arte y Arquitectura (64,3%), y Tecnología (64,5%).

Las mayores diferencias porcentuales en las tasas de retención entre mujeres y hombres se encuentran en Arte y Arquitectura (5,6%), Administración y Comercio (5,5%), y Humanidades (5,1%).

Conclusiones

En general, la mayor parte de los datos muestran una predominancia de la participación femenina sobre la masculina en educación superior, tanto en matrícula, titulación como en tasas de retención. De todas maneras, es necesario observar con más profundidad los datos presentados.

En el caso de la Matrícula Total y de 1^{er} año existe una mayor participación femenina, pero con mínimos cambios (0,1%) cuando se comparan los años 2014 y 2013. En este sentido, es posible plantear que se estaría llegando a un techo en la evolución de la participación femenina, o a una igualdad de género, considerando que los porcentajes de participación de hombres y mujeres rondan el 50%.

Cuando se compara la Matrícula de 1^{er} año por nivel de estudios, tanto en pregrado, postítulo y posgrado presentan una mayor participación femenina, siendo la diferencia es prominente en el caso de postítulo, ya que las mujeres alcanzan un 67% contra un 33% los hombres. Es necesario analizar en profundidad qué está sucediendo en este caso, intentando responder a la pregunta del por qué la participación de los hombres en postítulo es sustancialmente menor al de las mujeres. Una de las explicaciones se relaciona con la composición de la oferta de programas de postítulo orientada a educación y salud.

Al analizar la Matrícula Total y de 1^{er} año de Pregrado por área de conocimiento, es posible observar que en ambos casos las áreas con mayor participación femenina son Salud, Ciencias Sociales y Educación. Por otro lado, las áreas de conocimiento con mayor participación masculina son Tecnología, Ciencias Básicas y Agropecuaria. Similar es lo que sucede con el número de titulados, en donde las áreas en donde predomina la participación femenina son Salud, Educación y Ciencias Sociales, y donde predominan los hombres son Tecnología, Agropecuaria y Ciencias Básicas.

Sobre Titulación, vemos que las mujeres poseen una participación mayoritaria, que se explica por la mayor participación femenina en los niveles de pregrado y postítulo. En este último, al igual que lo que sucede en matrícula, la participación femenina es sustancialmente mayor que la masculina, 61,8% versus 38,2%. En cambio, en posgrado la participación masculina es mayor que la femenina, con una diferencia de 3,4 puntos porcentuales. En este caso también resultaría interesante comprender por qué los hombres poseen esta mayor titulación en comparación a lo que sucede con las mujeres.

En el caso de las regiones y nivel de estudios, para pregrado en todas las regiones el número de titulaciones es mayor para las mujeres. En postítulo existen algunos casos en donde la participación masculina es mayoritaria (I, IV y XIV región). Por último, en posgrado existe una predominancia masculina, lo cual es esperable debido a que, como ya se señaló, el número de titulaciones es superior para los hombres que mujeres en este nivel de estudios, por lo que en la mayor parte de las regiones la participación masculina es mayor que la femenina.

Uno de los puntos más relevantes de los datos presentados, es que las mujeres tienen mejores tasas de retención de 1^{er} año que los hombres a nivel de, aunque se segmente por tipo de institución, carrera, jornada y/o área de conocimiento. Esto se podría relacionar con la tendencia al empoderamiento femenino en el mundo público, es decir, aumento en su participación en educación tanto secundaria como terciaria, en el ámbito laboral, mundo político, etc. Por lo mismo, es posible asociar esto con una importante reducción en las brechas de género desde la perspectiva de la mujer.

Resulta necesario poner atención a lo que sucede con los hombres, quienes presentan constantemente una tasa de retención menor que las mujeres, siendo la brecha más considerable cuando se segmenta por tipo de institución y carrera, específicamente en carreras técnicas de institutos profesionales, en donde la diferencia por género llega a 8,4%. De todas maneras, se evidencia que las diferencias en torno a las tasas de retención se relacionan más bien con las variables utilizadas para la segmentación (tipo de institución, tipo de carrera, jornada o área de conocimiento) que respecto al género, en donde las diferencias son más bien marginales.

En este sentido, también se debe recalcar que en ningún caso las mujeres bajan de un 60% de retención, lo que si sucede en el caso de los hombres (estudiantes de jornada vespertina 54,9% y estudiantes de carreras técnicas en universidades 58,9%).

Por último, en el informe del año 2013 publicado por SIES, se señaló la posibilidad de que la brecha de género podría estar disminuyendo, es decir, se estaría llegando a un 'tope' o 'techo'. Es posible realizar esta afirmación para el caso de la matrícula total y de primer año, en donde los valores se han visto estancados o disminuyendo, pero no es el caso de las titulaciones y tasas de retención, que aunque tienen aumentos marginales (0,6% y 0,7% respectivamente), los valores van en aumento. De igual manera, es necesario corroborar el comportamiento de estos indicadores al momento de incorporar más variables al análisis, debido a que en algunos casos las diferencias se agudizan, pero estas diferencias pueden estar dadas más bien por estas variables de segmentación que por brechas de género.