

REPORTE SIES

Reporte número: **02**

Fecha: **agosto de 2015**

Acceso a Educación Superior de los estudiantes secundarios en Chile

Autores: **Marcelo Noël López, Luna Elizalde y Rodrigo Rolando.**



SIES | Servicio de
Información
de Educación
Superior

Índice

OBJETIVO DEL REPORTE 3

NOTA METODOLÓGICA 4

RESULTADOS POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO 5

Gráfico 1. N° de estudiantes que egresan de Enseñanza Media y acceden de inmediato a Educación Superior - 2013 pág. 6

Tabla 1. Egresados de Enseñanza Media que ingresan a Educación Superior al año siguiente por tipo de establecimiento pág. 7

Gráfico 2. Acceso inmediato de estudiantes de Enseñanza Media por tipo de establecimiento de origen y tipo de institución - 2013 pág. 8

Tabla 2. Acceso inmediato de estudiantes de Enseñanza Media por tipo de institución pág. 9

Gráfico 3. Estudiantes de Enseñanza Media con ayudas estudiantiles por tipo de establecimiento de origen pág. 10

Tabla 3. Estudiantes de Enseñanza Media beneficiados con ayudas estudiantiles por tipo de establecimiento pág. 11

Gráfico 4. Población estudiantil secundaria que supera NEM 5,0 y 475 puntos PSU - 2013 pág. 12

Tabla 4. Población estudiantil secundaria que supera NEM 5,0 y 475 puntos PSU pág. 13

RESULTADOS POR TIPO DE ENSEÑANZA 14

Gráfico 5. N° estudiantes Enseñanza Media que ingresan de inmediato a Educación Superior por tipo de enseñanza - 2013 pág. 15

Tabla 5. Egresados de Enseñanza Media que ingresan a Educación Superior al año siguiente por tipo de enseñanza pág. 16

Gráfico 6. Acceso inmediato de estudiantes de Enseñanza Media por tipo de enseñanza e institución - 2013 pág. 17

Tabla 6. Acceso inmediato de estudiantes de Enseñanza Media a Educación Superior por tipo de enseñanza pág. 18

Gráfico 7. Estudiantes de Enseñanza Media con ayudas estudiantiles por tipo de enseñanza - 2013 pág. 19

Tabla 7. Estudiantes de Enseñanza Media beneficiados con ayudas estudiantiles por tipo de enseñanza pág. 20

Gráfico 8. Población estudiantil secundaria que supera NEM 5,0 y 475 puntos PSU pág. 21

Tabla 8. Población estudiantil secundaria que supera NEM 5,0 y 475 puntos PSU pág. 22

Objetivo del reporte

El presente reporte pretende analizar el acceso inmediato de los estudiantes secundarios a Educación Superior. Para lograrlo, se consideraron algunos factores como promedio de Notas de Enseñanza Media (NEM), puntaje promedio PSU, cantidad de estudiantes que obtienen beneficios o ayudas estudiantiles (becas y créditos), tipo de establecimiento de origen y tipo de enseñanza secundaria.

Nota metodológica

Este reporte considera datos generados por el Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), del Ministerio de Educación, sobre los egresados de enseñanza media de todo el sistema escolar. Para estos efectos, se consideraron 723.000 estudiantes que egresaron de enseñanza media (EM) entre los años 2011, 2012 y 2013, desagregados por tipo de establecimiento educacional y tipo de enseñanza.

Estos datos fueron cruzados con las bases de matrícula de educación superior (ES) del Servicio de Información de Educación Superior (SIES), de Mineduc, en los procesos de matrícula de los años siguientes al egreso de EM 2012, 2013, y 2014.

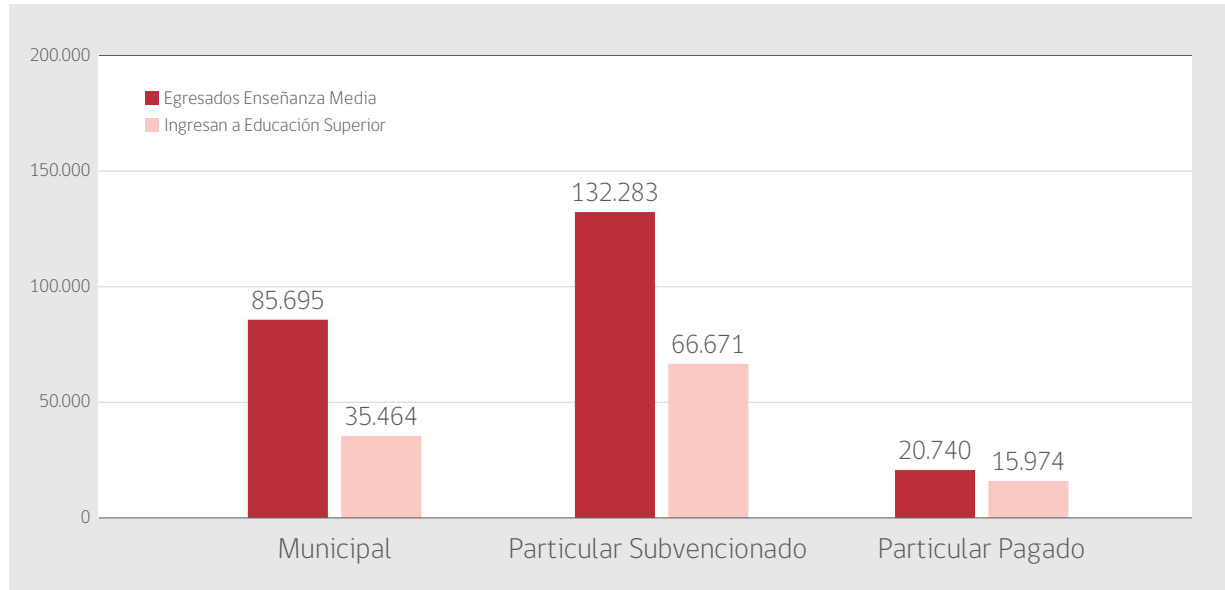
Además, se consideraron fuentes secundarias de información de otras unidades del Ministerio de Educación, como el Departamento de Financiamiento Estudiantil y de otros organismos del Estado vinculados a la educación superior, como la Comisión Ingresos y DEMRE.

Se entenderá por Tasa de acceso inmediato el % de estudiantes egresados de Enseñanza Media en el año x que ingresa a Educación Superior al año siguiente ($x+1$).

Usaremos como referencia las cohortes 2011, 2012 y 2013 con sus respectivos ingresos inmediatos a educación superior.

Resultados por tipo de establecimiento

Gráfico 1. N° de estudiantes que egresan de Enseñanza Media y acceden de inmediato a Educación Superior - 2013



■ En términos generales, podemos decir que de los 238.718 estudiantes egresados de Enseñanza Media en 2013, 118.109 ingresaron a una carrera de Educación Superior al año siguiente, es decir, el 49,5%.

■ Si se consideran los tres años analizados en el estudio (2011, 2012 y 2013), vemos que los establecimientos Municipales poseen el menor porcentaje de estudiantes que ingresan a Educación Superior, seguido

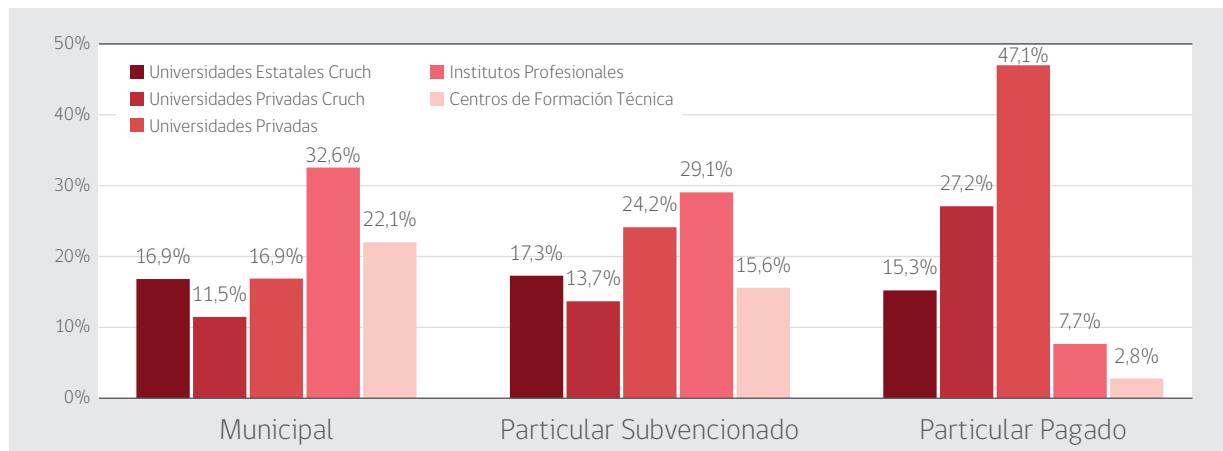
por los establecimientos Particulares Subvencionados, y Particulares Pagados, que poseen el mayor número de estudiantes que acceden a una institución de educación terciaria.

Tabla 1. Egresados de Enseñanza Media que ingresan a Educación Superior al año siguiente por tipo de establecimiento

Tipo de establecimiento	Egresados Enseñanza Media	Ingresan a Educación Superior	% ingresan a Educación Superior
2011	242.507	110.164	45,4%
Municipal	89.106	31.841	35,7%
Particular Subvencionado	133.514	62.528	46,8%
Particular Pagado	19.887	15.795	79,4%
2012	241.775	117.972	48,8%
Municipal	86.703	34.775	40,1%
Particular Subvencionado	134.494	66.885	49,7%
Particular Pagado	20.578	16.312	79,3%
2013	238.718	118.109	49,5%
Municipal	85.695	35.464	41,4%
Particular Subvencionado	132.283	66.671	50,4%
Particular Pagado	20.740	15.974	77,0%
Total general	723.000	346.245	47,9%

- El número de estudiantes que realiza un ingreso inmediato a Educación Superior después de egresar de enseñanza media es heterogéneo, teniendo mayor presencia los alumnos que provienen de un establecimiento Particular Pagado, 77,0% para el año 2013.
- No obstante, destaca el incremento en términos de cobertura de los estudiantes de establecimientos Municipales que acceden a Educación Superior, desde 35,7% para la cohorte 2011 a 41,4% para la cohorte 2013, es decir, un incremento de casi seis puntos porcentuales.
- Lo mismo sucede con los alumnos que provienen de establecimientos Particular Subvencionados, que pasan de 46,8% de ingreso a Educación Superior de la cohorte 2011 a 50,4% de la cohorte 2013, lo que implica un incremento de casi tres puntos porcentuales.

Gráfico 2. Acceso inmediato de estudiantes de Enseñanza Media por tipo de establecimiento de origen y tipo de institución - 2013



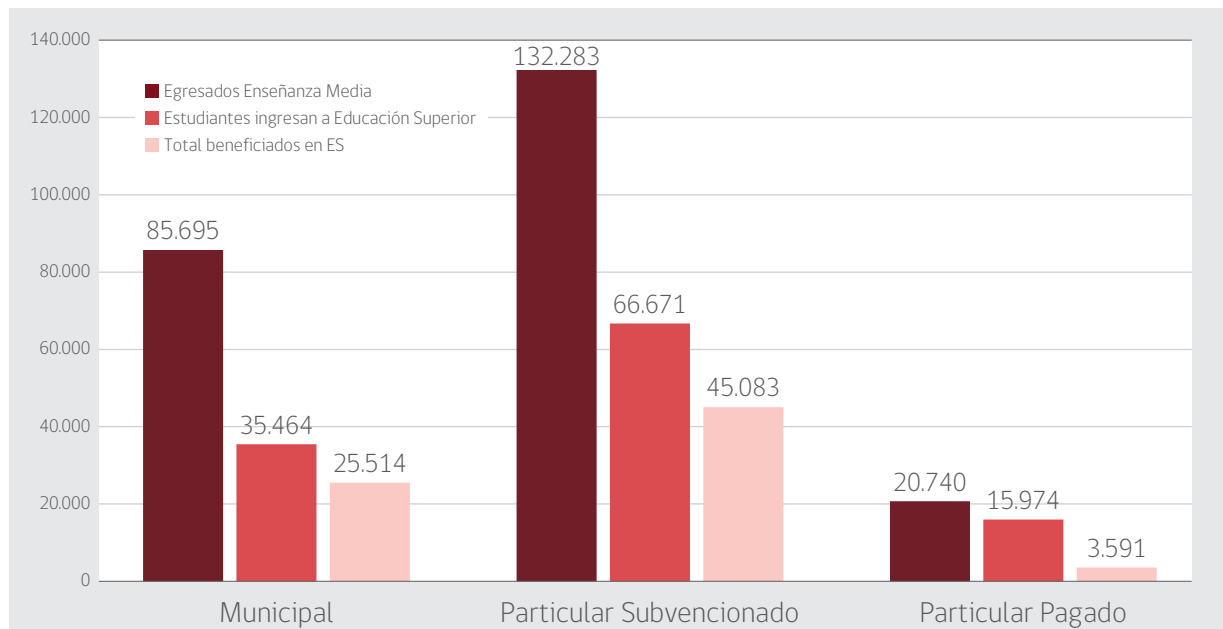
- Al distinguir por el tipo de institución de Educación Superior al cual acceden los egresados de enseñanza media, se observa que los alumnos de establecimientos municipales acceden, en mayor medida a Institutos Profesionales (IP) con 32,6%, en segundo lugar a Centros de Formación Técnica (CFT) con 22,1%, y comparten el tercer lugar las Universidades Estatales Cruch y las universidades privadas con 16,9%.
- En el caso de los estudiantes que provienen de establecimientos particular pagados, el 47,1% accede a universidades privadas, y en segundo lugar a Universidades Privadas Cruch (27,2%). Finalmente, en tercer lugar acceden a Universidades Estatales Cruch con 15,3% de las preferencias.
- La distribución tiende a ser más equilibrada en el caso de los estudiantes que provienen de establecimientos particular subvencionados. Ahí vemos que el 29,1% accede a un IP, en segundo lugar a universidades privadas (24,2%), y en tercer lugar a Universidades Estatales Cruch (17,3%). Le siguen los CFT con el 15,6% de las preferencias entre los alumnos.

Tabla 2. Acceso inmediato de estudiantes de Enseñanza Media por tipo de institución

Tipo de establecimiento	Egresados Enseñanza Media	Estudiantes que ingresan a Educación Superior	% Estudiantes que ingresan a Educación Superior	Universidades Estatales Cruch	Universidades Privadas Cruch	Universidades Privadas	Institutos Profesionales	Centros de Formación Técnica
2011	242.507	110.164	45,4%	17.198	15.891	33.103	27.200	16.772
Municipal	88.982	31.841	35,7%	4.838	3.376	6.523	9.988	7.116
Particular Subvencionado	133.673	62.528	46,8%	10.073	8.301	18.659	16.216	9.279
Particular Pagado	19.852	15.795	79,4%	2.287	4.214	7.921	996	377
2012	241.775	117.972	48,8%	19.202	17.296	30.984	32.083	18.407
Municipal	86.582	34.775	40,1%	5.476	3.692	6.197	11.594	7.816
Particular Subvencionado	134.646	66.885	49,7%	11.228	9.135	17.117	19.268	10.137
Particular Pagado	20.547	16.312	79,3%	2.498	4.469	7.670	1.221	454
2013	238.718	118.109	49,5%	19.966	17.560	29.662	32.228	18.693
Municipal	85.695	35.464	41,4%	5.981	4.080	6.002	11.577	7.824
Particular Subvencionado	132.283	66.671	50,4%	11.548	9.141	16.133	19.424	10.425
Particular Pagado	20.740	15.974	77,0%	2.437	4.339	7.527	1.227	444
Total general	723.000	346.245	47,9%	56.366	50.747	93.749	91.511	53.872

- En términos generales, se observa un incremento en la participación de estudiantes que acceden a Universidades Estatales Cruch, aunque de forma moderada, pasando de 17.198 para la cohorte 2011 a 19.966 para la cohorte 2013. Lo mismo ocurre en las Universidades Privadas Cruch, cuyos estudiantes pasan de 15.891 en el año 2011 a 17.560 en 2013.
- Por otro lado, si bien la mayor cantidad de estudiantes secundarios después de egresar del colegio acceden a universidades privadas, queda en evidencia que su participación ha ido disminuyendo. Si para la cohorte 2011 accedían a este tipo de institución 33.103 alumnos, ya en la cohorte 2013 esa cifra cayó a 29.662 estudiantes.
- Por último, en el caso de los IP y CFT el acceso de estudiantes secundarios se ha incrementado sostenidamente, desde 27.200 de la cohorte 2011 a 32.228 estudiantes que accedieron a un IP de la cohorte 2013. Los CFT por su parte, han experimentado un crecimiento más moderado, de 16.772 en el año 2011 a 18.693 en 2013.

Gráfico 3. Estudiantes de Enseñanza Media con ayudas estudiantiles por tipo de establecimiento de origen



■ Al considerar los egresados de Enseñanza Media en 2013, se observa que la cantidad de estudiantes beneficiados respecto de quienes ingresan a Educación

Superior en 2014 supera el 71% en los establecimientos municipales, y el 67% de los colegios particular subvencionados. Distinta es la situación entre los alumnos que

proviene de establecimientos particular pagados, donde el número de estudiantes beneficiados solo representa el 22,5% de la matrícula.

Tabla 3. Estudiantes de Enseñanza Media beneficiados con ayudas estudiantiles por tipo de establecimiento

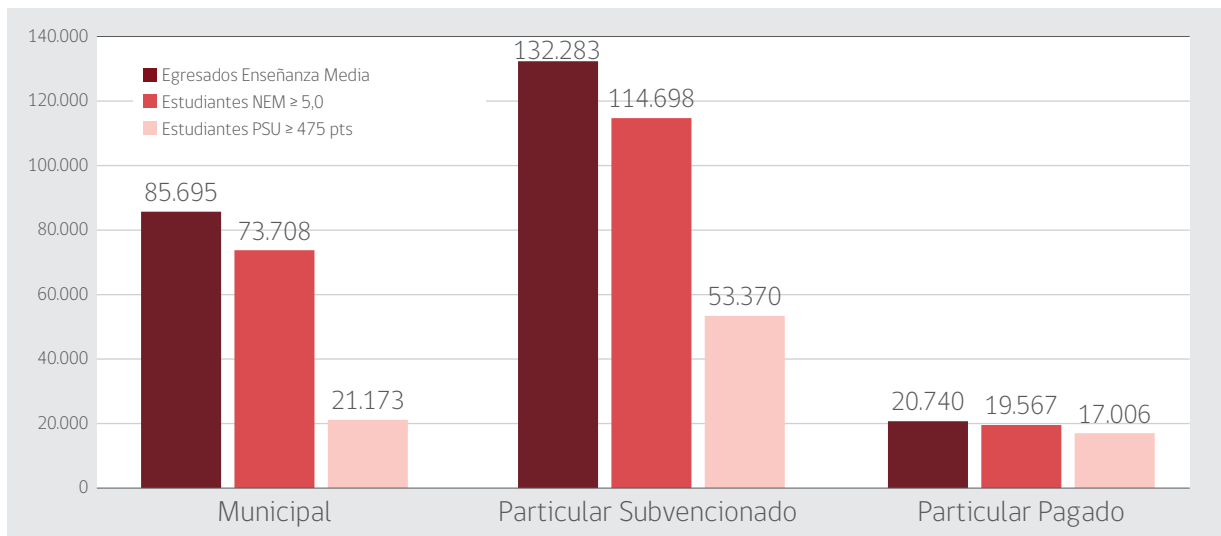
Tipo de establecimiento	Egresados Enseñanza Media	Estudiantes ingresan a Educación Superior	% Estudiantes que ingresan a Educación Superior	Total beneficiados	% Total beneficiados respecto de egresados	% Total beneficiados respecto de estudiantes que ingresaron a ES
2011	242.507	110.164	45,4%	62.518	25,8%	56,7%
Municipal	89.106	31.841	35,7%	21.120	23,7%	66,3%
Particular Subvencionado	133.514	62.528	46,8%	38.936	29,2%	62,3%
Particular Pagado	19.887	15.795	79,4%	2.462	12,4%	15,6%
2012	241.775	117.972	48,8%	72.687	30,1%	61,6%
Municipal	86.703	34.775	40,1%	24.461	28,2%	70,3%
Particular Subvencionado	134.494	66.885	49,7%	44.857	33,4%	67,1%
Particular Pagado	20.578	16.312	79,3%	3.369	16,4%	20,7%
2013	238.718	118.109	49,5%	74.188	31,1%	62,8%
Municipal	85.695	35.464	41,4%	25.514	29,8%	71,9%
Particular Subvencionado	132.283	66.671	50,4%	45.083	34,1%	67,6%
Particular Pagado	20.740	15.974	77,0%	3.591	17,3%	22,5%
Total general	723.000	346.245	47,9%	209.393	29,0%	60,5%

- En general, destaca el aumento de la cobertura de las ayudas estudiantiles (becas y créditos) destinadas a alumnos egresados de Enseñanza Media que ingresan a Educación Superior, la que vemos pasó de 56,7% de la cohorte 2011 a 62,8% de la cohorte 2013.
- Al distinguir a los estudiantes que reciben algún beneficio al ingresar a Educación

Superior por establecimiento de origen, destaca el incremento de becas y créditos a alumnos de colegios municipales, que para la cohorte 2011 cubría al 66,3% y para la cohorte 2013 llegó a 71,9%, incremento de más de cinco punto porcentuales. Del mismo modo, los estudiantes beneficiados de establecimientos particular subvencionados aumentan su cobertura de 62,3% de la cohorte 2011 a 67,6% de la cohorte 2013.

- Cabe destacar que este incremento también se replica entre alumnos de colegios particular pagados, aunque con una cobertura muy inferior en comparación con los otros tipos de establecimientos. En este caso, la variación observada es de 15,6% para la cohorte 2011 pasando a 22,5% para la cohorte 2013, es decir, un aumento de casi siete puntos porcentuales.

Gráfico 4. Población estudiantil secundaria que supera NEM 5,0 y 475 puntos PSU - 2013



- Solo 91.579 estudiantes obtiene un puntaje PSU superior a 475 puntos respecto del total de alumnos que egresan de Enseñanza Media en 2013 (238.718).
- Al analizar los egresados que rinden la PSU y obtienen un puntaje superior a 475 pun-

tos, los resultados son muy heterogéneos. El porcentaje de alumnos de establecimientos municipales con puntaje superior o igual a 475 puntos alcanza el 24,7%, cifra muy inferior al 40,3% en colegios particular subvencionados y el 82% de los particular pagados.

- Por otra parte, la población estudiantil que egresa de Enseñanza Media y supera la nota 5,0 es significativa en los tres tipos de establecimientos, en especial, en los particular pagados donde vemos que más del 94% de sus alumnos posee un NEM por sobre la nota 5,0.

Tabla 4. Población estudiantil secundaria que supera NEM 5,0 y los 475 puntos PSU

Tipo de establecimiento	Egresados Enseñanza Media	Estudiantes NEM ≥ 5,0	% Estudiantes NEM ≥ 5,0	Estudiantes que rinden PSU	% estudiantes que rinden PSU	Estudiantes PSU ≥ 475 pts	% Estudiantes PSU ≥ 475 pts	Estudiantes ingresan a Educación Superior	% ingresan a Educación Superior
2011	242.507	206.129	85,0%	164.445	67,8%	87.698	36,2%	110.164	45,4%
Municipal	89.106	74.862	84,0%	50.751	57,0%	19.125	21,5%	31.841	35,7%
Particular Subvencionado	133.514	112.495	84,3%	95.250	71,3%	51.736	38,7%	62.528	46,8%
Particular Pagado	19.887	18.772	94,4%	18.444	92,7%	16.837	84,7%	15.795	79,4%
2012	241.775	208.599	86,3%	168.756	69,8%	91.246	37,7%	117.972	48,8%
Municipal	86.703	73.490	84,8%	51.933	59,9%	20.140	23,2%	34.775	40,1%
Particular Subvencionado	134.494	115.855	86,1%	97.951	72,8%	54.024	40,2%	66.885	49,7%
Particular Pagado	20.578	19.254	93,6%	18.872	91,7%	17.082	83,0%	16.312	79,3%
2013	238.718	207.973	87,1%	168.676	70,7%	91.549	38,4%	118.109	49,5%
Municipal	85.695	73.708	86,0%	52.312	61,0%	21.173	24,7%	35.464	41,4%
Particular Subvencionado	132.283	114.698	86,7%	97.530	73,7%	53.370	40,3%	66.671	50,4%
Particular Pagado	20.740	19.567	94,3%	18.834	90,8%	17.006	82,0%	15.974	77,0%
Total general	723.000	622.701	86,1%	501.877	69,4%	270.493	37,4%	346.245	47,9%

■ En general, destaca el alto porcentaje de estudiantes secundarios con NEM superior a 5,0 (en todos los tipos de establecimiento supera el 84%), pero también el bajo porcentaje de alumnos que obtiene un puntaje promedio PSU superior a 475 puntos (38,4% de la cohorte 2013). Asimismo, vemos que el porcentaje de estudiantes que rinden la PSU va en aumento, en especial, en el caso de los establecimientos

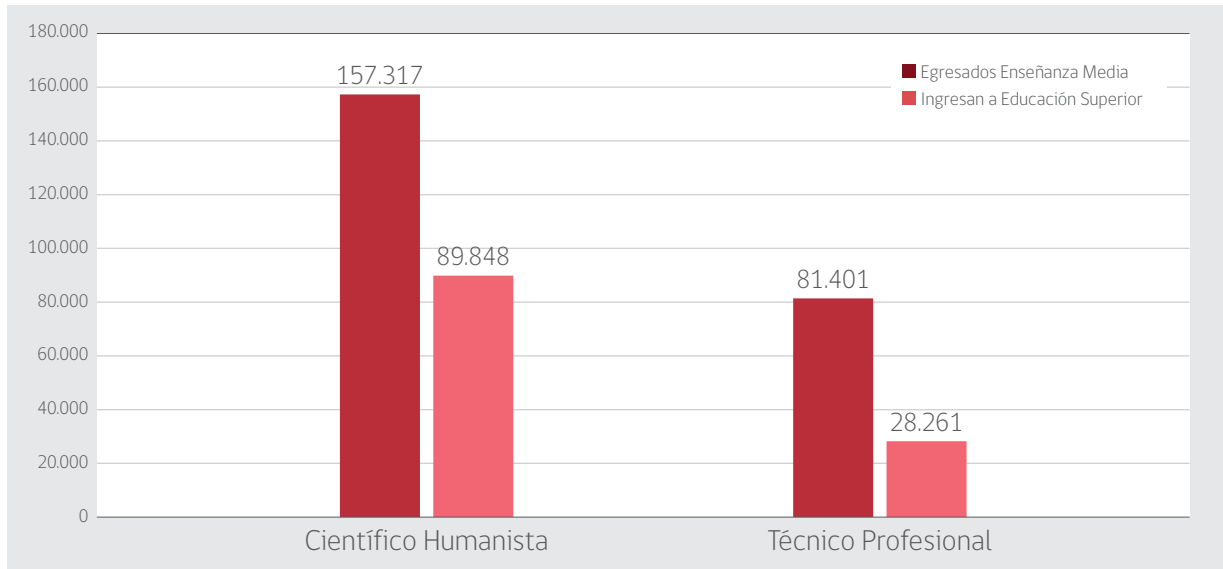
municipales, pasando de 57,0% de la cohorte 2011 a 61,0% de la cohorte 2013, es decir, cuatro puntos porcentuales.

■ Finalmente, cuando se consideran los estudiantes que obtuvieron un puntaje promedio PSU superior a 475 puntos, continúan existiendo diferencias porcentuales significativas por tipo de establecimiento de origen. En el caso de los colegios particular

pagados más del 80% de sus estudiantes superan dicho puntaje. En el otro extremo no más del 25% de los jóvenes de colegios municipales obtiene 475 puntos o más. A pesar de este bajo porcentaje entre estudiantes de colegios municipales, se observa un incremento moderado para las cohortes 2011 y 2013, pasando de 21,5% a 24,7%.

Resultados por tipo de enseñanza

Gráfico 5. N° estudiantes Enseñanza Media que ingresan de inmediato a Educación Superior por tipo de enseñanza - 2013



■ En términos generales, vemos que de los 118.109 estudiantes que ingresaron en el año 2013 a una carrera de Educación Superior, 89.848 provenían de un colegio con un tipo de educación científico humanista, lo

que corresponde al 76% de los estudiantes.

■ Por otro lado, se observa que 28.261 alumnos que ingresaron a una carrera de Educación Superior en el año 2013 corresponde

a estudiantes egresados de un colegio técnico profesional, lo que representa el 24%, cifra inferior al 34,7% de estudiantes que egresan de este tipo de enseñanza secundaria.

Tabla 5. Egresados de Enseñanza Media que ingresan a Educación Superior al año siguiente por tipo de enseñanza

Tipo de enseñanza	Egresados Enseñanza Media	Ingresan a Educación Superior	% ingresan a Educación Superior
2011	242.507	110.164	45,4%
Científico Humanista	154.070	85.803	55,7%
Técnico Profesional	88.437	24.361	27,5%
2012	241.775	117.972	48,8%
Científico Humanista	156.049	89.993	57,7%
Técnico Profesional	85.726	27.979	32,6%
2013	238.718	118.109	49,5%
Científico Humanista	157.317	89.848	57,1%
Técnico Profesional	81.401	28.261	34,7%
Total general	723.000	346.245	47,9%

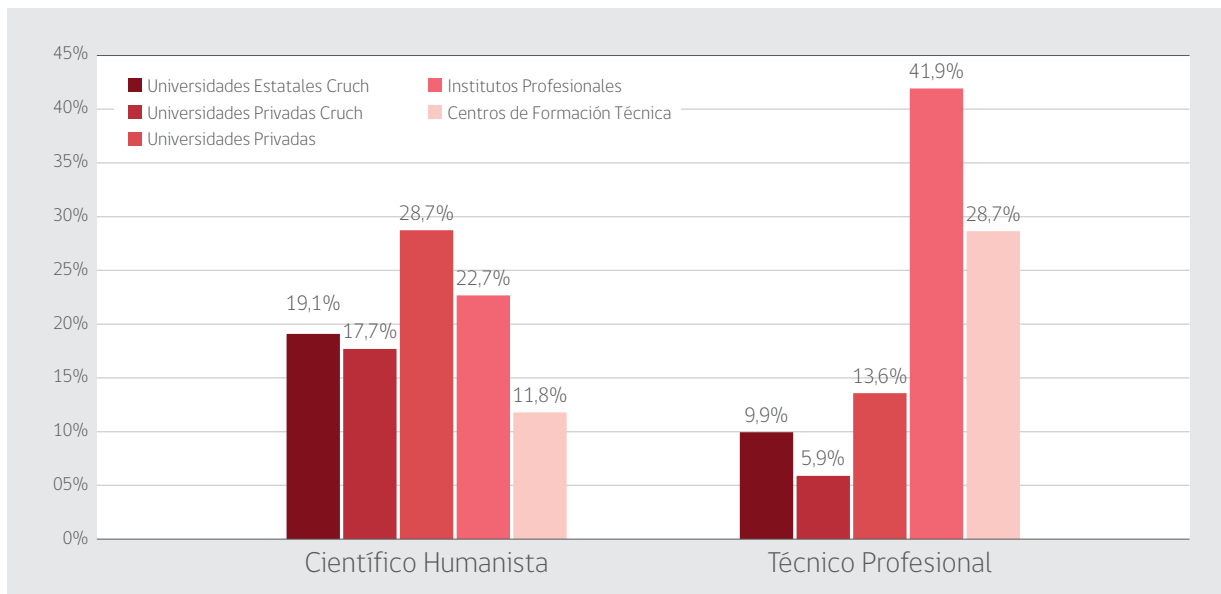
■ En la Tabla 5 se aprecia que el número de estudiantes que proviene de colegios científico humanistas es el que tiene mayor tasa de ingreso inmediato a Educación Superior, y que se mantiene relativamente estable

entre las cohortes 2011 y 2013, pasando de 55,7% a 57,1%.

■ A pesar de lo anterior, también se aprecia un crecimiento en la participación de los

estudiantes que provienen de colegios técnico profesionales, pasando de 27,5% de la cohorte 2011 a 34,7% para la cohorte 2013, es decir, han experimentado un incremento de siete puntos porcentuales

Gráfico 6. Acceso inmediato de estudiantes de Enseñanza Media por tipo de enseñanza e institución - 2013



■ Al distinguir por tipo de institución de Educación Superior se aprecia que los estudiantes que provienen de colegios de enseñanza técnico profesional acceden mayoritariamente a IP (41,9%), y en segun-

do lugar a una carrera en CFT (28,7%).

■ En el caso de los alumnos que provienen de colegios de enseñanza científico humanistas la distribución es más equilibrada. El

28,7% accede a universidades privadas, el 22,7% a un IP, 19,1% a Universidades Estatales Cruch, y finalmente el 17,7% y 11,8% a Universidades Privadas Cruch y CFT respectivamente.

Tabla 6. Acceso inmediato de estudiantes de Enseñanza Media a Educación Superior por tipo de enseñanza

Tipo de enseñanza	Egresados Enseñanza Media	Ingresan a Educación Superior	% ingresan a Educación Superior	Universidades Estatales Cruch	Universidades Privadas Cruch	Universidades Privadas	Institutos Profesionales	Centros de Formación Técnica
2011	242.507	110.164	45,4%	17.198	15.891	33.103	27.200	16.772
Científico Humanista	154.070	85.803	55,7%	15.080	14.516	28.621	17.608	9.978
Técnico Profesional	88.437	24.361	27,5%	2.118	1.375	4.482	9.592	6.794
2012	241.775	117.972	48,8%	19.202	17.296	30.984	32.083	18.407
Científico Humanista	156.049	89.993	57,7%	16.476	15.723	26.681	20.469	10.644
Técnico Profesional	85.726	27.979	32,6%	2.726	1.573	4.303	11.614	7.763
2013	238.718	118.109	49,5%	19.966	17.560	29.662	32.228	18.693
Científico Humanista	157.317	89.848	57,1%	17.155	15.894	25.823	20.380	10.596
Técnico Profesional	81.401	28.261	34,7%	2.811	1.666	3.839	11.848	8.097
Total general	723.000	346.245	47,9%	56.366	50.747	93.749	91.511	53.872

■ En términos generales, se observa un incremento en la participación de estudiantes de colegios de enseñanza científico humanista que acceden a Universidades Estatales Cruch, pasando de 15.080 de la cohorte 2011 a 17.155 de la cohorte 2013. Lo mismo ocurre con las Universidades Privadas Cruch, donde los alumnos de colegios científico humanistas se han incrementado entre

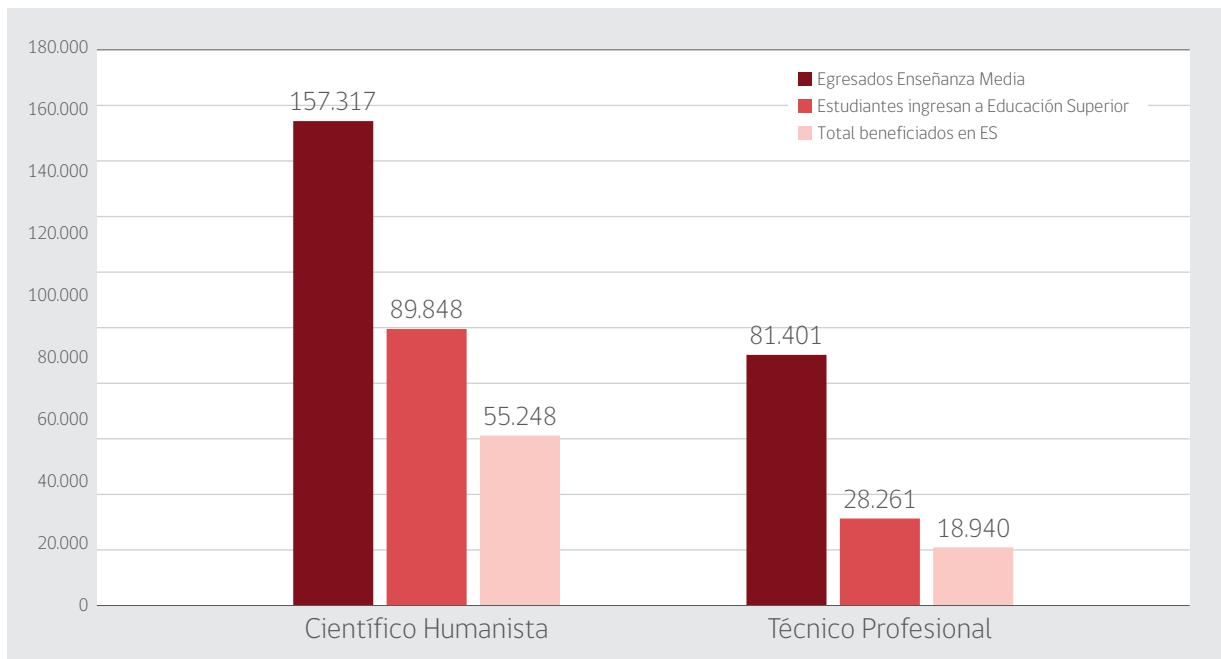
los años 2011 y 2013, pasando de 14.516 a 15.894 estudiantes.

■ Por otro lado, si bien es cierto la mayor cantidad de estudiantes secundarios acceden universidades privadas, su participación ha ido disminuyendo, en especial en los colegios científico humanistas, pasando de 28.621 estudiantes de la cohorte 2011 a

25.823 de la cohorte 2013, lo que representa una baja de casi cinco puntos porcentuales.

■ Por último, en el caso de los IP y CFT el acceso de estudiantes secundarios se ha incrementado sostenidamente, en especial, en el caso de los colegios científico humanistas a IP, pasando de 17.608 de la cohorte 2011 a 20.380 de la cohorte 2013.

Gráfico 7. Estudiantes de Enseñanza Media con ayudas estudiantiles por tipo de enseñanza - 2013



■ En 2013, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes beneficiados supera el 67% en los colegios técnico profesionales,

aunque su cobertura es menor en comparación con los colegios científico humanistas, cuyo acceso a Educación Superior

corresponde a 89.848 de los cuales, el 61,5% recibe beneficios o ayudas estudiantiles.

Tabla 7. Estudiantes de Enseñanza Media beneficiados con ayudas estudiantiles por tipo de enseñanza

Tipo de enseñanza	Egresados Enseñanza Media	Ingresan a Educación Superior	% ingresan a Educación Superior	Total beneficiados	% Total beneficiados respecto de egresados	% Total beneficiados respecto de estudiantes que ingresaron a ES
2011	242.507	110.164	45,4%	62.518	25,8%	56,7%
Científico Humanista	154.070	85.803	55,7%	47.923	31,1%	55,9%
Técnico Profesional	88.437	24.361	27,5%	14.595	16,5%	59,9%
2012	241.775	117.972	48,8%	72.687	30,1%	61,6%
Científico Humanista	156.049	89.993	57,7%	54.363	34,8%	60,4%
Técnico Profesional	85.726	27.979	32,6%	18.324	21,4%	65,5%
2013	238.718	118.109	49,5%	74.188	31,1%	62,8%
Científico Humanista	157.317	89.848	57,1%	55.248	35,1%	61,5%
Técnico Profesional	81.401	28.261	34,7%	18.940	23,3%	67,0%
Total general	723.000	346.245	47,9%	209.393	29,0%	60,5%

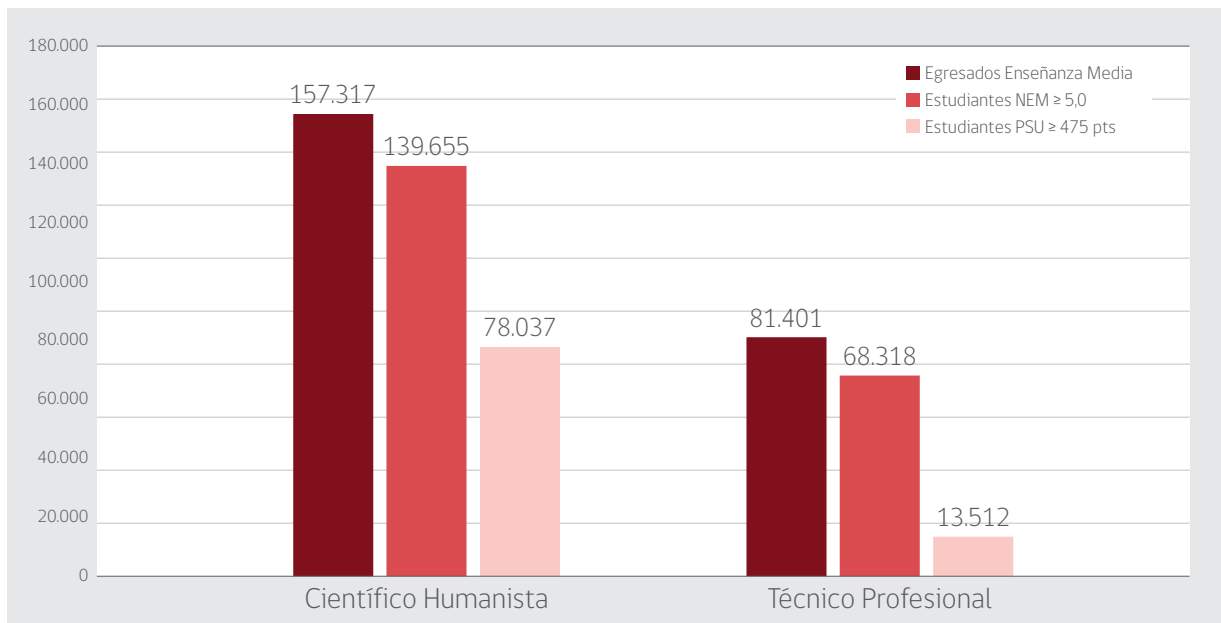
■ Al distinguir por tipo de enseñanza y alumnos que reciben beneficios al ingresar a Educación Superior, destaca el incremento de los beneficios a estudiantes de colegios científico humanistas, que pasan de 55,9% de la cohorte 2011 a 61,5% de la

cohorte 2013, es decir, casi seis puntos porcentuales.

■ Del mismo modo, los estudiantes beneficiados que provienen de colegios técnico profesionales han aumentado en casi siete

puntos porcentuales, aunque en comparación con los establecimientos científico humanistas, con una cobertura inferior de estudiantes.

Gráfico 8. Población estudiantil secundaria que supera NEM 5,0 y 475 los puntos PSU



■ Cuando se analiza la población estudiantil secundaria por tipo de enseñanza, vemos que hay un grupo importante de alumnos que posee NEM igual o superior a 5,0, en

ambos tipos de colegios supera el 80%.

■ Por otra parte, destaca el bajo número de estudiantes que obtiene un puntaje supe-

rior a los 475 puntos promedio en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), que en el caso de los colegios técnico profesionales no supera el 20%.

Tabla 8. Población estudiantil secundaria que supera NEM 5,0 y 475 puntos PSU

Tipo de enseñanza	Egresados Enseñanza Media	Estudiantes NEM ≥ 5,0	% Estudiantes NEM ≥ 5,0	Estudiantes que rinden PSU	% estudiantes que rinden PSU	Estudiantes PSU ≥ 475 pts	% Estudiantes PSU ≥ 475 pts	Estudiantes ingresan a Educación Superior	% ingresan a Educación Superior
2011	242.507	206.129	85,0%	164.445	67,8%	87.698	36,2%	110.164	45,4%
Científico Humanista	154.070	134.962	87,6%	116.930	75,9%	74.675	48,5%	85.803	55,7%
Técnico Profesional	88.437	71.167	80,5%	47.515	53,7%	13.023	14,7%	24.361	27,5%
2012	241.775	208.599	86,3%	168.756	69,8%	91.246	37,7%	117.972	48,8%
Científico Humanista	156.049	137.489	88,1%	119.852	76,8%	76.446	49,0%	89.993	57,7%
Técnico Profesional	85.726	71.110	83,0%	48.904	57,0%	14.800	17,3%	27.979	32,6%
2013	238.718	207.973	87,1%	168.676	70,7%	91.549	38,4%	118.109	49,5%
Científico Humanista	157.317	139.655	88,8%	121.107	77,0%	78.037	49,6%	89.848	57,1%
Técnico Profesional	81.401	68.318	83,9%	47.569	58,4%	13.512	16,6%	28.261	34,7%
Total general	723.000	622.701	86,1%	501.877	69,4%	270.493	37,4%	346.245	47,9%

■ En general, destaca el alto porcentaje de estudiantes secundarios que obtienen notas mayores a 5,0, todos sobre 80%, pero también el bajo porcentaje de alumnos que obtiene un puntaje promedio PSU superior

a 475 puntos, en especial de los colegios técnico profesionales, del orden del 16,6% de la cohorte 2013.

■ Del mismo modo, destaca que el porcenta-

je de estudiantes que rinden la PSU va en aumento, en especial, en los colegios técnico profesionales, que pasan de 53,7% de la cohorte 2011 a 58,4% de la cohorte 2013, es decir, casi cinco puntos porcentuales.