



Mayo 2014

TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA A EDUCACIÓN SUPERIOR

EXPERIENCIA COHORTE DE EGRESO 2006

SIES | Servicio de
Información
de Educación
Superior

 **mifuturo.cl**



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

CONTENIDO

PRINCIPALES RESULTADOS | 3

1. ANTECEDENTES | 4

2. COHORTE 2006: EGRESO DE ENSEÑANZA MEDIA E INGRESO A EDUCACIÓN SUPERIOR | 6

2.1 Matrícula en Educación Superior según tipo de enseñanza | 8

2.2 Matrícula en Educación Superior según establecimiento de origen | 9

2.3 Progresión de la matrícula en Educación Superior para egresados de enseñanza media cohorte 2006 según tipo de enseñanza | 10

2.4 Progresión de la matrícula en Educación Superior para egresados de enseñanza media cohorte 2006 según establecimiento de origen | 13

NOTA METODOLÓGICA | 15

PRINCIPALES RESULTADOS

El seguimiento de la cohorte de egresados de enseñanza media 2006, y su transición a Educación Superior, muestra que existen diferencias en el ingreso, permanencia y titulación del sistema dependiendo del tipo de enseñanza de la que egresa el alumno y del establecimiento de origen.

En términos generales, podemos decir que de los 237.836 egresados el año 2006 de enseñanza media, 86.279 ingresaron a Educación Superior al año siguiente, 36,3% del total. Asimismo, si se consideran seis años después del egreso se aprecia que el 65,4% de los alumnos de la generación 2006 se había matriculado en alguna institución de Educación Superior. Por otro lado, vemos que en 2012, al sexto año de egreso de la cohorte en estudio, el 31,5% de los alumnos se encontraba matriculado en una institución de Educación Superior, y el 16,3% ya estaba titulado de una carrera de pregrado.

No obstante lo anterior, al analizar el tipo de enseñanza y establecimiento de origen de los alumnos se observan diferencias significativas en los porcentajes de ingreso a Educación Superior.

Al diferenciar los colegios según tipo de enseñanza, podemos concluir que:

- Los egresados de la cohorte 2006 de enseñanza científico humanista ingresan en mayor proporción al año siguiente a una carrera de Educación Superior, que los egresados de colegios técnico profesionales, 49,0% y 16,8% respectivamente. Esta relación se mantiene para el ingreso si se consideran los seis años sucesivos, donde los egresados de enseñanza científico humanista lo hacen en 73,6% y los de técnica profesional en 52,8%.
- Por otro lado, los egresados de establecimientos técnicos llegan a Educación Superior en casi el mismo porcentaje el primer y segundo año tras su egreso de enseñanza media (16,8% y 15,1% respectivamente), y tienen ingresos relevantes hasta el sexto año posterior a la educación secundaria. Los egresados de colegios científico humanistas, en cambio, ingresan mayoritariamente a una carrera de pregrado los dos primeros años después del egreso (49,0% y 15,7% respectivamente).

Al distinguir según el establecimiento de origen de los alumnos, se concluye que:

- El 76,8% de los egresados de colegios particulares pagados de la cohorte 2006 ingresan al año siguiente a una carrera de Educación Superior, muy distante del 36,3% del total de la cohorte estudiada. En el caso de los egresados de colegios particulares subvencionados ingresa el 36,9% al año siguiente, y el 28,4% de los que vienen de establecimientos municipales. Esta relación se mantiene para el ingreso de los seis años consecutivos, donde el 91,7% de los egresados de colegios particulares pagados ingresan al sistema, mientras los colegios particulares subvencionados lo hacen en 69,3% y los municipales en 56,4%.
- A diferencia de los colegios particulares pagados, donde prácticamente todo el ingreso a Educación Superior se produce los dos primeros años después del egreso de enseñanza media, en los establecimientos particulares subvencionados y municipales se dan ingresos relevantes hasta el sexto año posterior al egreso de enseñanza media.

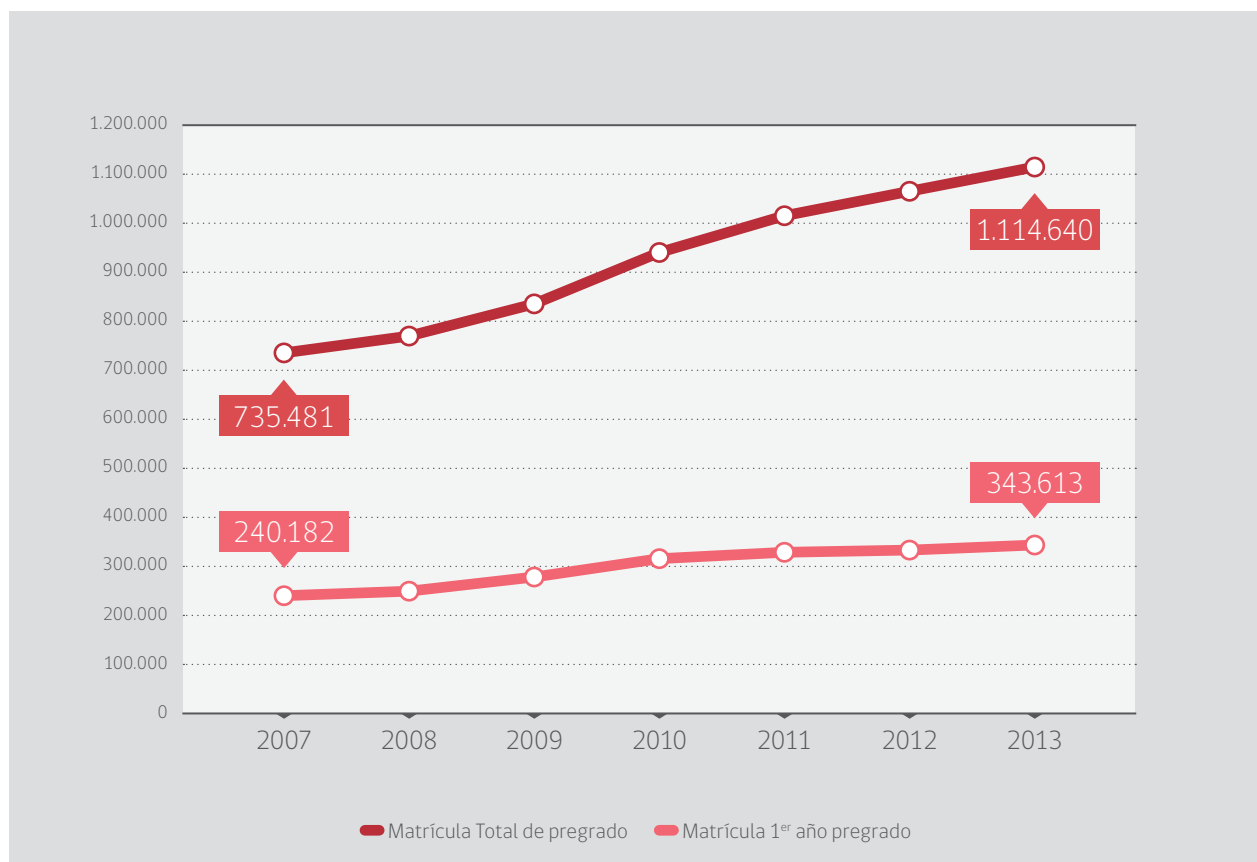
1. ANTECEDENTES

En los últimos años, Chile ha venido mostrando significativos avances en el acceso a la Educación Superior. Las estadísticas muestran que la Matrícula Total de alumnos de pregrado ha aumentado de 735 mil el año 2007 a 1.114.640 en 2013¹, lo

que representa un incremento del 51,6%. Del mismo modo, se puede observar que la Matrícula de 1^{er} año de carreras de pregrado ha crecido en forma importante y sostenida en los últimos años, pasando de 240 mil alumnos nuevos en el año 2007 a 343.613 estudiantes ingresando a primer año en 2013, lo que equivale a un incremento real del 43,1%.

¹ Según Informe Matrícula 2013 del Servicio de Información de la Educación Superior (SIES), publicado en www.mifuturo.cl

Gráfico 1. Evolución Matrícula Total y Matrícula 1^{er} año de pregrado



Al incremento de la Matrícula Total y Matrícula de 1^{er} año se suma el significativo aumento de la cobertura neta² de la Educación Superior en

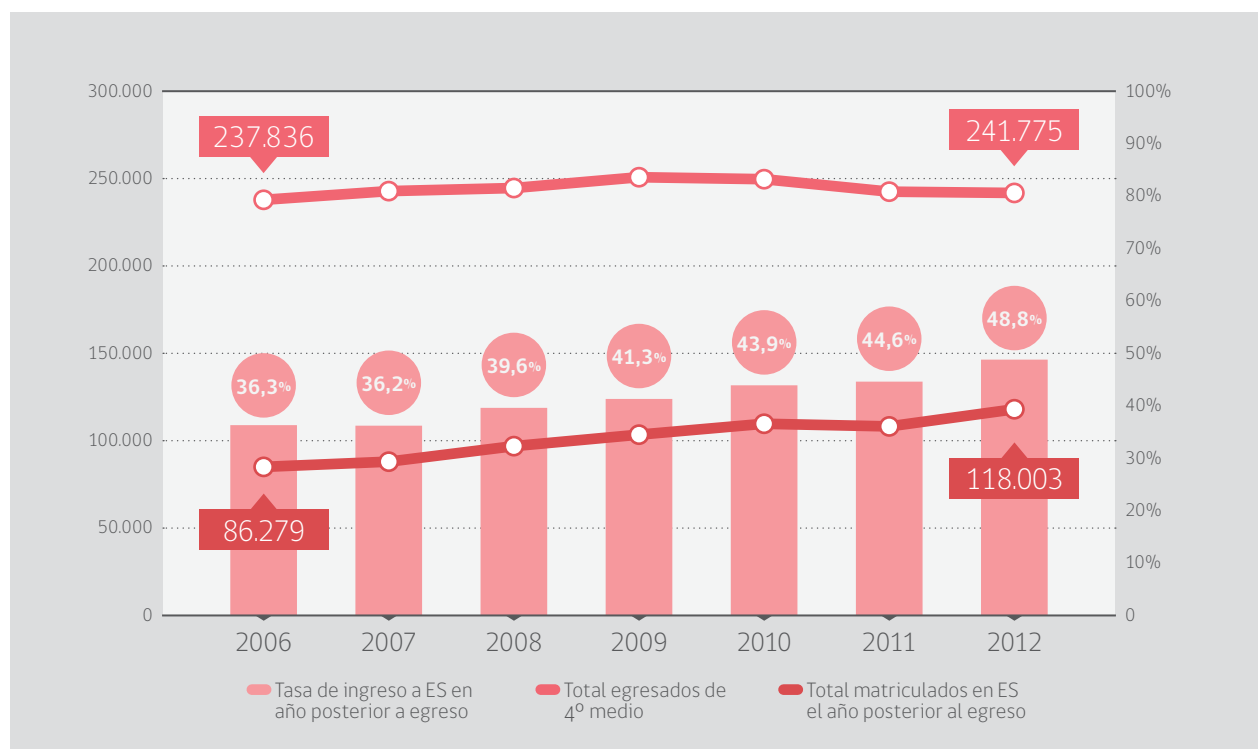
Chile, que según el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), de Mineduc, avanzó de 27,7% en 2007 a 38,6% en 2013. Asimismo, en los últimos años se aprecia un aumento en la tasa de ingreso inmediato a Educación Superior de los egresados de enseñanza media. En el gráfico 2 se observa un

² Razón que mide la proporción de la población entre 18 y 24 años que se encuentra matriculada en Educación Superior.

alza de los estudiantes matriculados en programas de Educación Superior que egresaron del colegio el año anterior, lo que junto con el estancamiento y leve descenso que ha mostrado el número total de

egresados de 4° medio, explica que la tasa de ingreso inmediato a Educación Superior haya pasado de 36,3% para la cohorte de egresados de enseñanza media 2006 a 48,8% para los de la cohorte 2012.

Gráfico 2. Total egresados 4° medio que ingresan a Educación Superior el año posterior al egreso



Es importante considerar que si bien la tasa de ingreso inmediato a Educación Superior va en alza, hay un porcentaje importante de los alumnos que egresan de enseñanza media y que no se matricula en una carrera al año siguiente, sino que posterga su ingreso para el segundo, tercer o incluso sexto año después de salir del colegio. Asimismo, se sabe que existe un grupo de egresados de enseñanza media que no ingresará a estudiar una carrera de Educación Superior. Por último, se estima que no todos los estudiantes que ingresaron a una carrera se mantienen en ella, se sabe que un tercio deserta al cabo del primer año³.

A través del presente estudio, el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), del Ministerio de Educación, da seguimiento a la cohorte de egresados de enseñanza media el año 2006, a fin de explorar la transición entre Educación Media y Educación Superior, analizando los resultados para alumnos de diferentes establecimientos educacionales de origen y distintos tipos de enseñanza. En este informe se realiza el seguimiento a los estudiantes de la cohorte 2006, y se analiza si en los seis años siguientes a su egreso ingresaron o no a Educación Superior, en qué año lo hicieron, si completaron sus estudios y finalmente se titularon. Asimismo, se mide cuántos de ellos aún se encontraban matriculados en un programa de Educación Superior el año 2012.

³ Para más información ver informe «Deserción y reingreso a la Educación Superior 2011» disponible en www.mifuturo.cl

2. COHORTE 2006: EGRESO DE ENSEÑANZA MEDIA E INGRESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

Según el Sistema de Información General de Estudiantes del Ministerio de Educación (SIGE)⁴, en 2006 egresaron 237.836 alumnos de 4° medio, de los

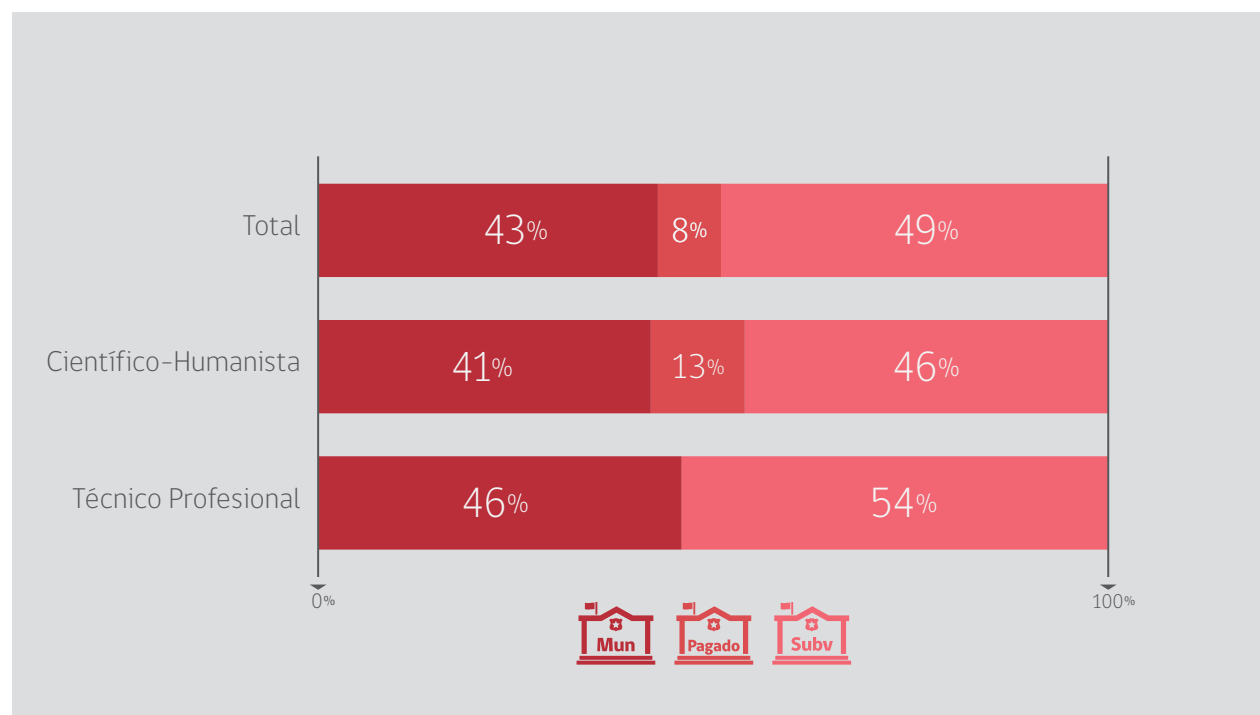
cuales el 8% provenía de colegios particulares pagados, el 49% de colegios particulares subvencionados y el 43% de establecimientos municipales. Asimismo, el 60% del total de egresados de enseñanza media en 2006 corresponde a colegios del tipo científico humanista (CH) y el 40% a técnico profesional (TP).

4 El SIGE de Mineduc cuenta con los datos de egresados de enseñanza media de la cohorte de egresados en estudio.

Tabla 1. Composición egresados de 4° medio cohorte 2006 por establecimiento de origen

Tipo de establecimiento de origen	Técnico Profesional	Científico Humanista	Total
Municipal	46%	41%	43%
Particular Subvencionado	54%	46%	49%
Particular Pagado	0%	13%	8%
Total estudiantes	100%	100%	100%

Gráfico 3. Composición egresados de 4° medio cohorte 2006 por establecimiento de origen



Para efectos de este análisis, los estudiantes de enseñanza media egresados en 2006 cumplen con las condiciones legales para acceder a Educación Superior, y en virtud de ello, podrían haber ingresado a una carrera o bien permanecer fuera del sistema. La tabla 2 muestra que más de 86 mil alumnos egresados de 4° medio el año 2006 ingresaron al año siguiente a una carrera de Educación Supe-

rior en distintos tipos de institución (CFT, IP y universidades)⁵, lo que representa el 36,3% del total de egresados 2006.

⁵ La información referida a los estudiantes de pregrado es recabada a través del Servicio de Información de Educación Superior (SIES), entidad dependiente de la División de Educación Superior del Ministerio de Educación, que desde el año 2007 solicita información de matrícula a las instituciones de Educación Superior.

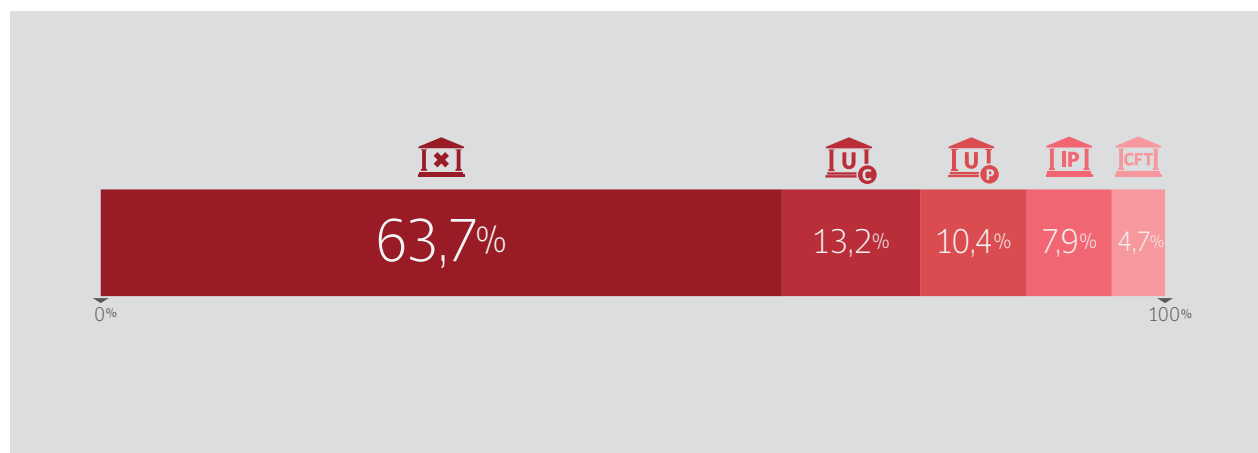
Tabla 2. Egresados de 4° medio cohorte 2006 que ingresaron a Educación Superior en 2007

Alumnos egresados 2006	Total	CFT	IP	U. Cruch	U. Privada
Matriculados en ES	86.279	11.274	18.819	31.357	24.829
% del total	36,3%	4,7%	7,9%	13,2%	10,4%

El gráfico 4 detalla en que tipo de institución se matricularon los egresados de la cohorte 2006 que ingresaron a una carrera de Educación Superior el año siguiente. Podemos observar, que del total de egresados de enseñanza media en 2006,

el 63,7% no ingresó a Educación Superior, el 13,2% se matriculó en universidades del Consejo de Rectores (Cruch), el 10,4% en universidades privadas, el 7,9% en institutos profesionales (IP), y 4,7% en centros de formación técnica (CFT).

Gráfico 4. Egresados 4° medio cohorte 2006 matriculados en Educación Superior en 2007



Es importante mencionar que los matriculados el año 2007 en Educación Superior de la cohorte en cuestión, corresponden solo al 35,9% del total de

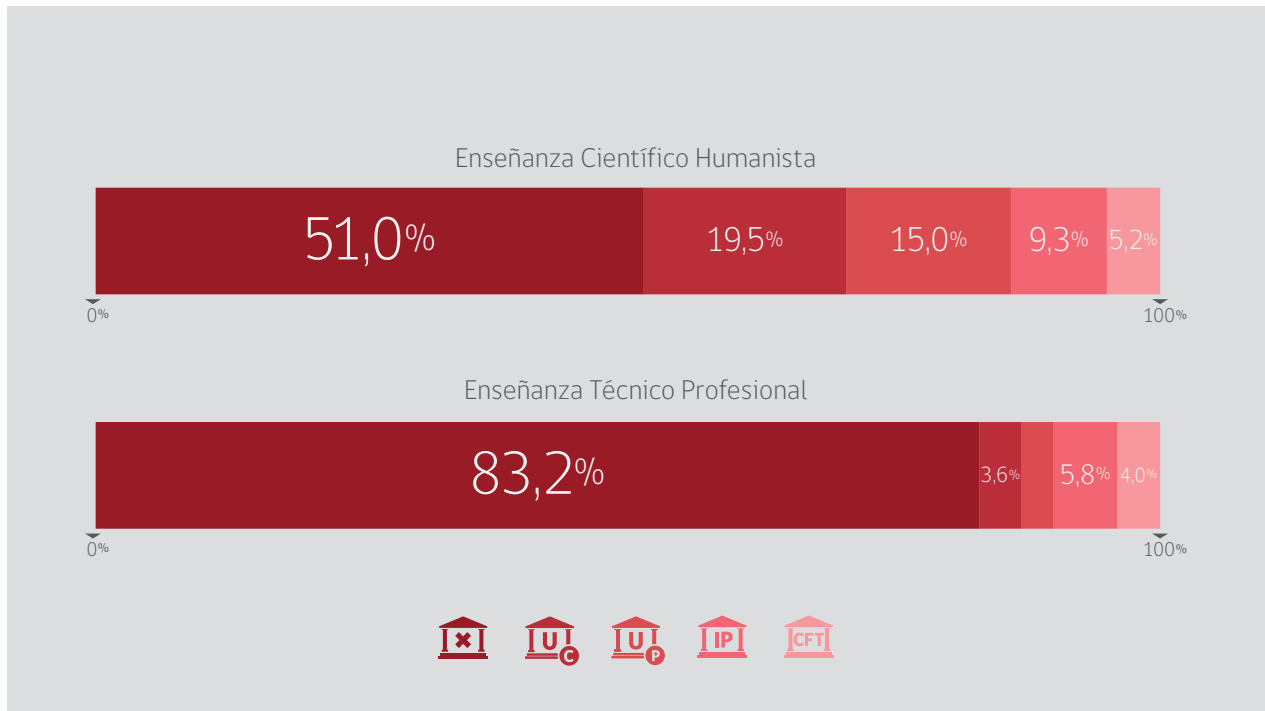
matriculados de primer año 2007. El 64,1% restante son alumnos de cohortes anteriores o que reingresaron al sistema ese año.

2.1 MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR SEGÚN TIPO DE ENSEÑANZA

Al analizar los egresados de enseñanza media cohorte 2006 que ingresaron a Educación Superior al año siguiente según el tipo de enseñanza,

podemos observar resultados heterogéneos para establecimientos del tipo científico humanistas y técnico profesionales.

Gráfico 5. Egresados 4° medio cohorte 2006 que ingresan a Educación Superior en 2007



En el gráfico 5 vemos que del total de egresados en 2006 proveniente de colegios científico humanistas el 49,0% se matriculó en una carrera al año siguiente, a diferencia de los alumnos de establecimientos técnicos profesionales egresados en 2006, donde solo se matriculó el 16,8%. Es decir, el ingreso a Educación Superior es considerablemente mayor entre alumnos provenientes de la enseñan-

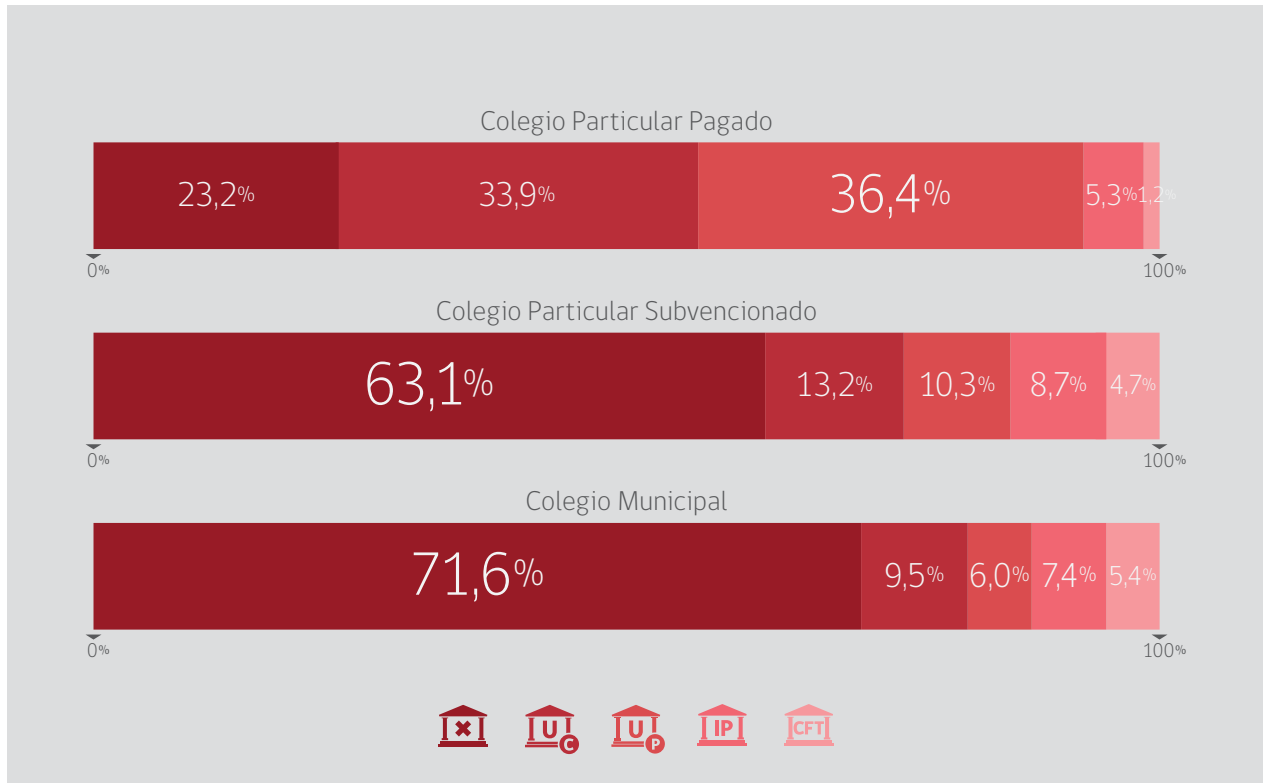
za científico humanista. Con respecto a la composición de la matrícula 2007 por tipo de institución, se aprecia que los egresados de enseñanza científico humanista ingresan principalmente a universidades (34,5%), a diferencia de los alumnos egresados de enseñanza técnica profesional que optan más por matricularse en IP y CFT (9,8%) en comparación con el 7% que ingresa a las universidades.

2.2 MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR SEGÚN ESTABLECIMIENTO DE ORIGEN

Si analizamos los egresados de enseñanza media de la cohorte 2006 que ingresaron a Educación Superior al año siguiente según el tipo de esta-

blecimiento de origen, podemos ver que al igual que en el caso del tipo de enseñanza, los resultados son bastante heterogéneos.

Gráfico 6. Egresados 4° medio cohorte 2006 que ingresan a Educación Superior en 2007



Del total de egresados de colegios particulares pagados en 2006, el 76,8% se matriculó en una carrera al año siguiente, muy por sobre la proporción de 36,3% de toda la cohorte 2006. En el caso de los alumnos provenientes de establecimientos particular subvencionados, el 36,9% ingresó a Educación Superior al año siguiente, y solo el 28,4% de los alumnos que provienen de colegios municipales. Con respecto al tipo de institución al que ingresaron los egresados de enseñanza media 2006, vemos que independiente del colegio de origen eligen mayoritariamente las universidades. El 70,3% de los egresados de colegios particulares pagados, 23,5% de los

subvencionados y 15,5% de los alumnos de establecimientos municipales se matricularon en 2007 en una universidad. Los últimos tienen una mayor participación en universidades del Cruch.

La matrícula en IP y CFT es proporcionalmente menor para todos los tipos de institución. Lo anterior coincide con el hecho de que la edad de ingreso a primer año es mayor en estas instituciones respecto de las universidades, con 23,6 y 21,6 años respectivamente.⁶

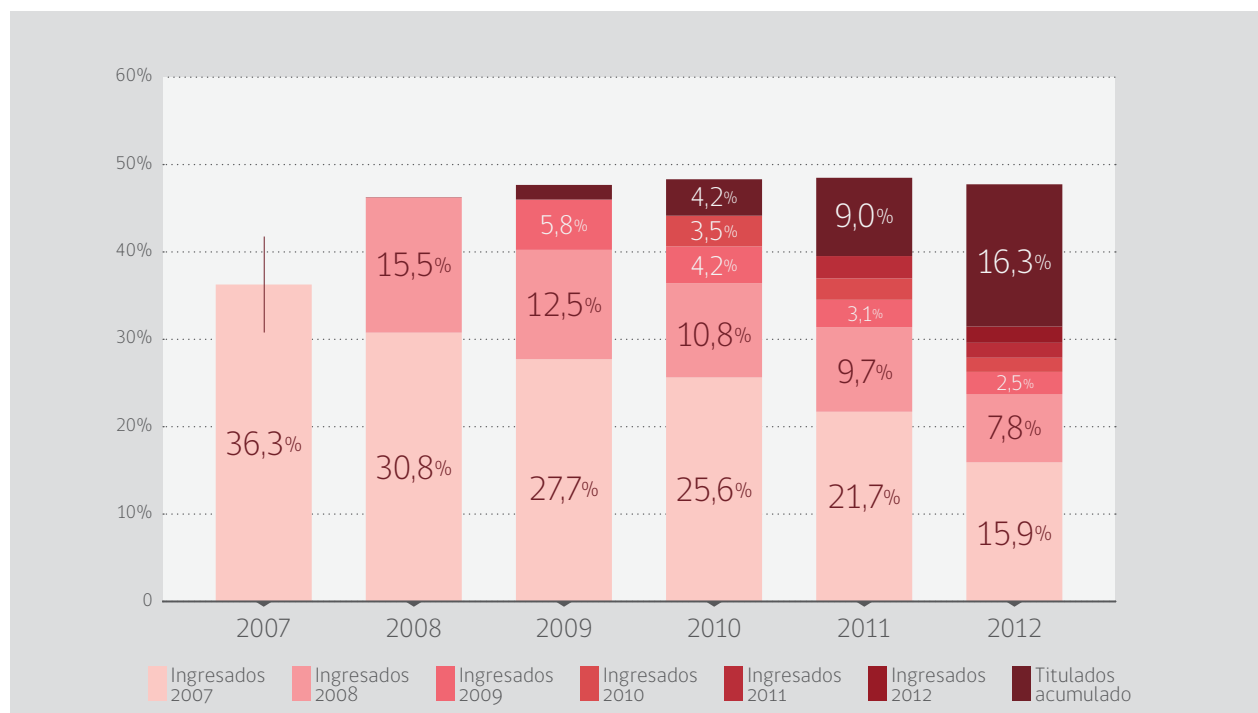
6 Información disponible en Informe Matrícula 2013 del Servicio de Información de Educación Superior (SIES) publicado en www.mifuturo.cl

2.3 PROGRESIÓN DE LA MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EGRESADOS DE ENSEÑANZA MEDIA COHORTE 2006 SEGÚN TIPO DE ENSEÑANZA

Junto con conocer la cantidad de egresados de enseñanza media de la cohorte 2006 que ingresó a Educación Superior el año siguiente, es importante realizar el seguimiento para saber qué ocurrió en los años siguientes a su egreso con los alumnos que

no se matricularon en una carrera en el año 2007. En el gráfico 7 se muestra la progresión de la matrícula de los estudiantes egresados de enseñanza media en 2006, diferenciada por año de ingreso, hasta llegar al año 2012.

Gráfico 7. Matrícula de Educación Superior 2007-2012 para egresados 4º medio cohorte 2006



Del total de alumnos egresados el año 2006 de enseñanza media (237.836 estudiantes), el 65,4% llegó en alguno de los seis años sucesivos a Educación Superior en Chile. Asimismo, vemos que a seis años del egreso de enseñanza media, es decir considerando hasta el ingreso o matrícula del año 2012, el 31,5% de los estudiantes está matriculado en una institución de Educación Superior, y ya el 16,3% de esta cohorte se encuentra titulado de una carrera de pregrado. Esto, de cierta forma, refleja la deserción del sistema, al considerar el diferencial existente entre quienes ingresan o se matriculan en una carrera de pregrado y no aparecen como un alum-

no titulado en ese año⁷.

En relación a la suma de matriculados y titulados de la cohorte de egreso de enseñanza media 2006, se observa que entre el año 2009 y 2012 se mantiene alrededor de un 48%. Como existen nuevos ingresos todos los años (hasta el sexto año inclusive), podemos ver reflejada indirectamente la deserción en el sistema.

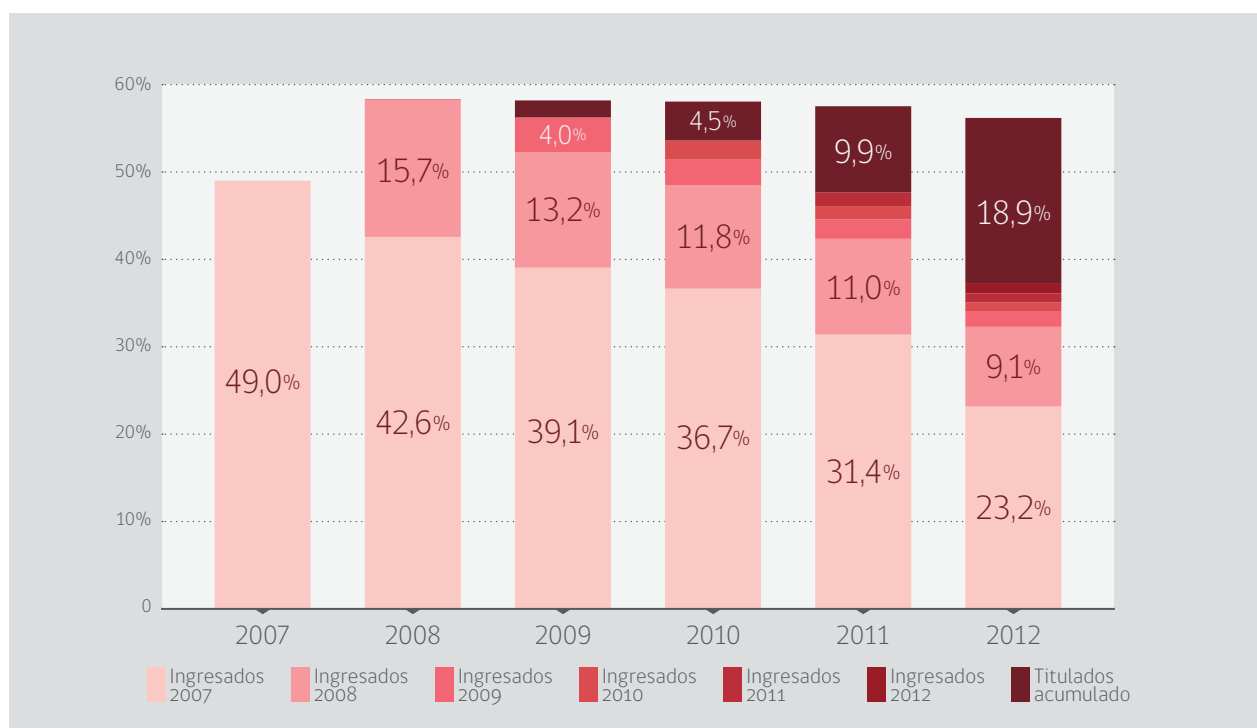
⁷ Los alumnos mantienen su primer año de ingreso a ES, independiente si reingresan en años posteriores. Si el alumno está matriculado y titulado el mismo año, solo se considera como titulado para evitar duplicidad de datos. La muestra de titulados de todos los años es acumulativa, ya que se busca conocer la cantidad de alumnos que salieron del sistema sin desertar.

A partir del cuarto año desde el egreso, se comienza a apreciar una disminución de la presencia de egresados de la cohorte 2006 en Educación Superior, siendo el segundo y tercer año cuando se alcanza el peak de matriculados de esa cohorte (46%).

Por otra parte, es relevante analizar la matrícula

2007 a 2012 y la participación de los egresados de la cohorte 2006 considerando los tipos de enseñanza que ofrece el sistema escolar chileno. En los gráficos siguientes, se observa la progresión de matrícula para estudiantes egresados en 2006 de colegios científico humanistas y técnico profesionales.

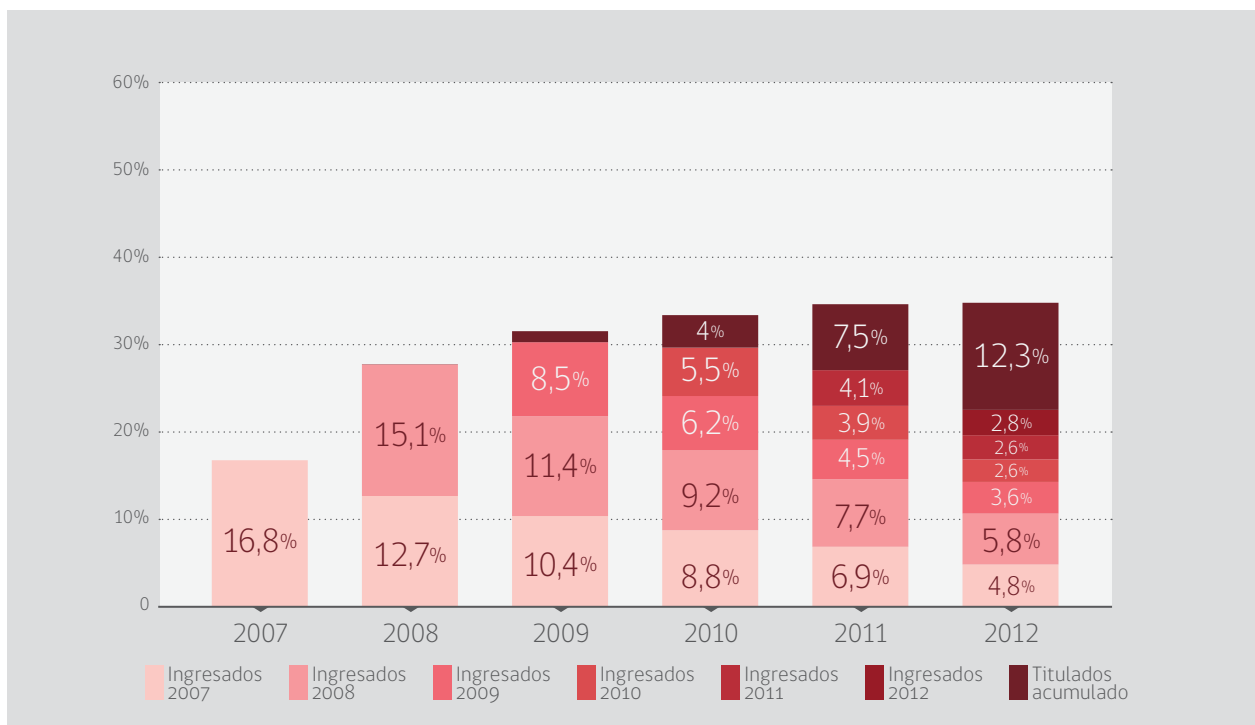
Gráfico 8. Matrícula Ed. Superior 2007-2012 para egresados 4º medio cohorte 2006 - colegios científico humanistas



En el gráfico 8 se aprecia que el 49,0% de los egresados en 2006 de colegios científico humanistas se matriculó en una carrera de Educación Superior el año siguiente. Vemos también que del total de alumnos egresados el año 2006 de este tipo de enseñanza, el 73,6% ingresó en los seis años sucesi-

vos a Educación Superior. Sin embargo, a seis años del egreso (2012), solo el 37,3% se mantenía en el sistema y el 18,9% se encontraba titulado, reflejándose la deserción en el sistema al considerar el diferencial de quienes ingresan y no aparecen como titulados ni matriculados en el sistema.

Gráfico 9. Matrícula Ed. Superior 2007-2012 para egresados 4º medio cohorte 2006 - colegios técnico profesionales



En el gráfico 9 podemos observar la situación de la enseñanza técnica profesional. El año siguiente al egreso de enseñanza media, solo el 16,8% de los alumnos se matriculó en una carrera de Educación Superior. Si se consideran los seis años posteriores al egreso de enseñanza media, se observa que el 52,8% de ellos ingresó al sistema. Si se analiza el panorama a seis años del egreso de enseñanza media, vemos que en 2012 el 22,5% de los alumnos de colegios técnicos está matriculado en Educación Superior y el 12,3% ya está titulado, reflejándose la deserción en el sistema, al considerar el diferencial de quienes ingresan y no aparecen como titulados ni matriculados en el sistema.

Se aprecia también que, a partir del tercer año desde el egreso (2009), la presencia en Educación Superior de egresados de colegios científicos humanistas comienza a disminuir levemente, siendo su máxima participación en la matrícula el año

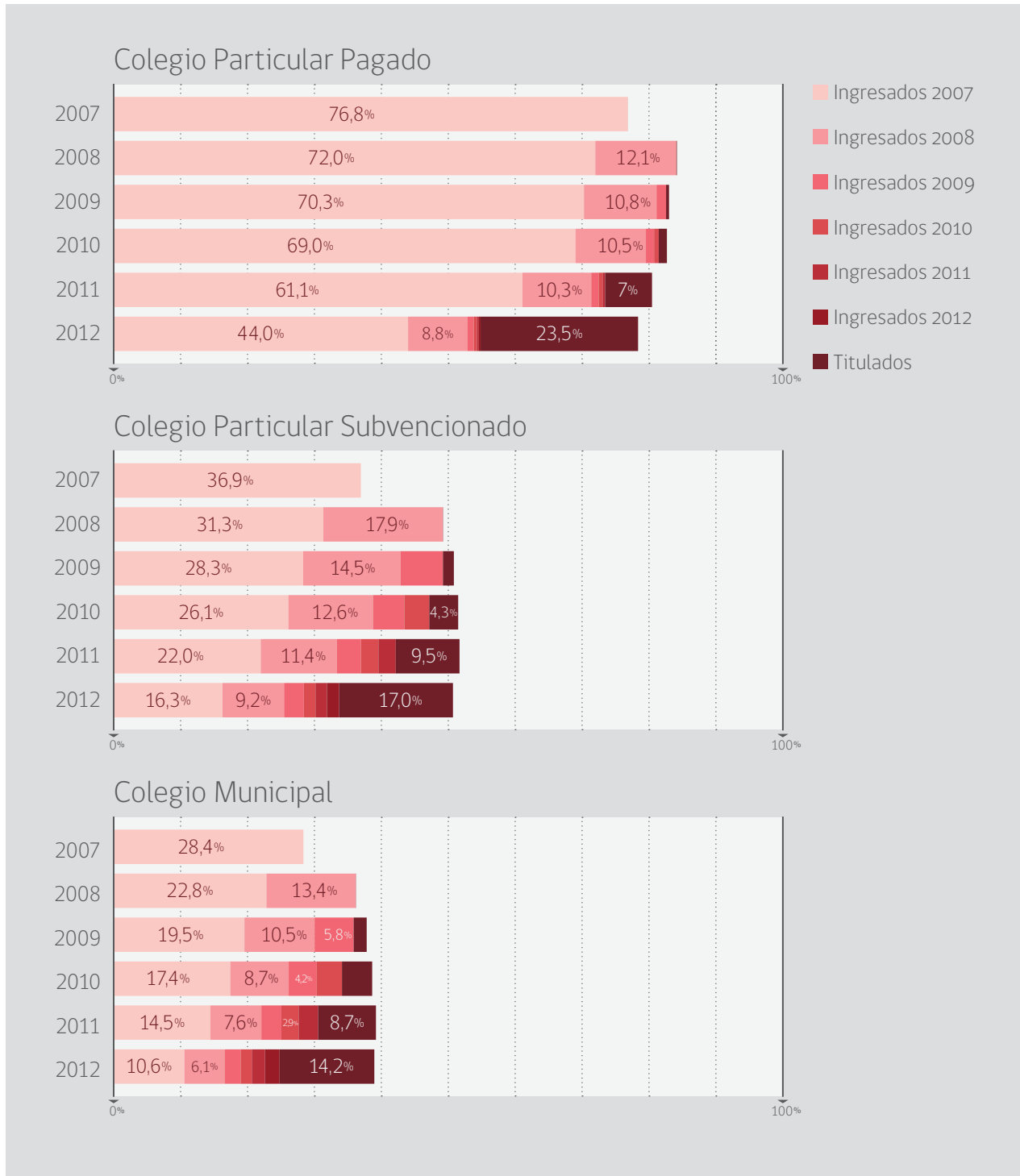
2008, con una presencia de 58,3%. Por el contrario, la mayor presencia en la matrícula de Educación Superior de los alumnos egresados de la enseñanza técnica profesional se da el tercer y cuarto año desde el egreso (2009 y 2010), alcanzando 30,3% y 29,7% respectivamente. Esta diferencia se debe a las mayores tasas de ingreso que se producen en la educación técnica a partir del tercer año en relación a la enseñanza científica humanista, donde el ingreso se concentra en los dos primeros años posteriores al egreso de enseñanza media.

Es importante señalar que la formación técnica profesional requiere de una práctica laboral, de entre 450 y 720 horas, posterior al egreso de 4º medio para la obtención del título de técnico de nivel medio, por lo que los estudiantes de este tipo de colegios tienden a posponer su acceso a Educación Superior para cumplir con dicha exigencia y completar su proceso formativo.

2.4 PROGRESIÓN DE LA MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA EGRESADOS DE ENSEÑANZA MEDIA COHORTE 2006 SEGÚN ESTABLECIMIENTO DE ORIGEN

Es interesante analizar la progresión de ingreso a la Educación Superior según dependencia del colegio de origen. Los gráficos siguientes dan cuenta de las diferencias de progresión de la matrícula.

Gráfico 10. Matrícula Educación Superior 2007-2012 egresados cohorte 2006 por establecimiento de origen



La progresión de la matrícula de Educación Superior difiere ampliamente para los establecimientos según su dependencia. Así tenemos que, en los seis años siguientes al egreso, el 91,7% de los egresados de colegios particulares pagados ingresó a una carrera de Educación Superior. En el caso de los estudiantes de la cohorte 2006 que vienen de colegios subvencionados el 69,3% ingresó en los años siguientes a Educación Superior, y el 56,4% de los alumnos de colegios municipales.

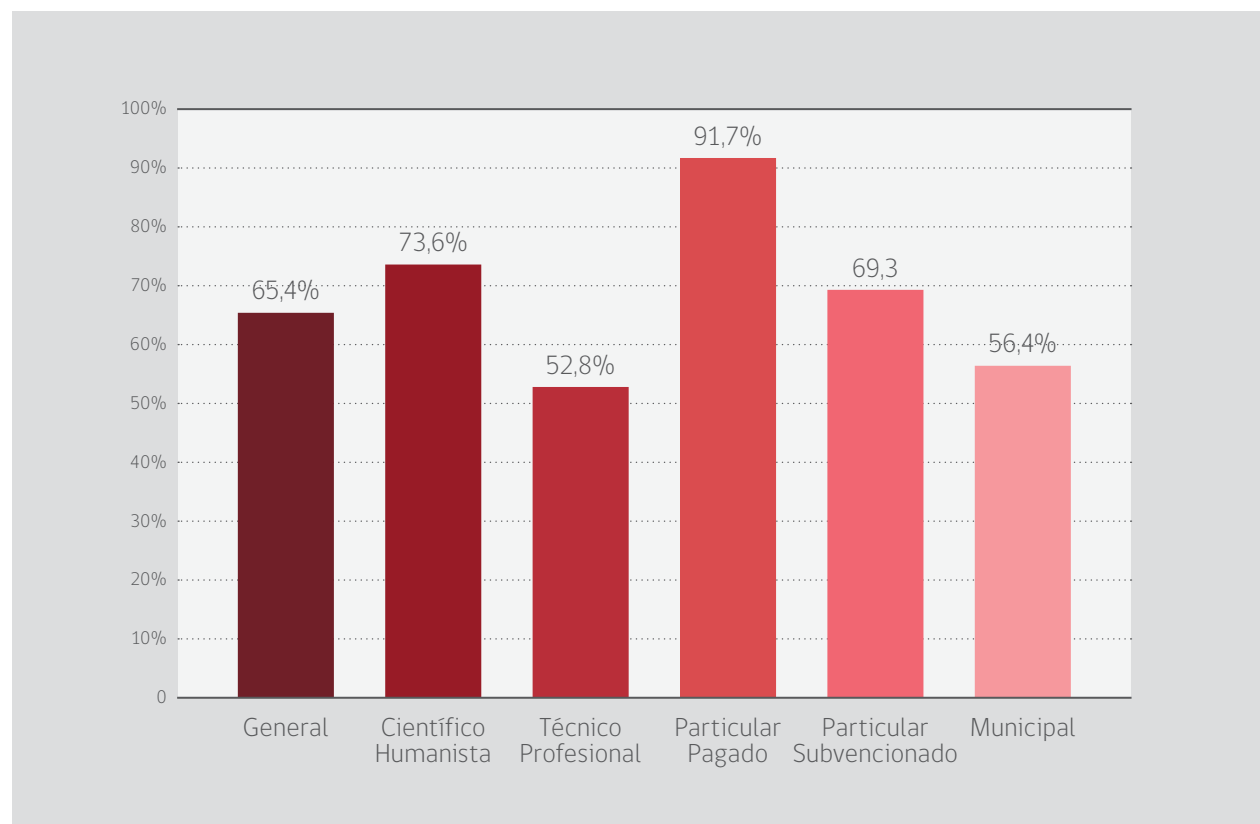
Si bien el 36,3% del total de egresados de la cohorte 2006 de enseñanza media ingresa al año siguiente a Educación Superior, existen significativas diferencias según la dependencia del colegio del cual egresaron los alumnos. Es así como de los egresados de colegios particulares pagados el 76,8% ingresó a Educación Superior al año siguiente, mientras que en los particulares subvencionados ingresó a una carrera el año siguiente solo el 36,9%, y el 28,4% en el caso de los alumnos de la cohorte 2006 que estudiaron en un colegio municipal.

A diferencia de los colegios particulares pagados, donde prácticamente todo el ingreso se produce en los dos primeros años posteriores al egreso de enseñanza media, tanto en los colegios subvencionados como municipales hay ingresos relevantes a Educación Superior hasta el sexto año. Por lo mismo, los titulados totales al sexto año de egreso para colegios particulares pagados es de 23,5%, superior a los de establecimientos subvencionados (17,0%) y municipales (14,2%).

Asimismo, podemos observar que el mayor número de matriculados en la Educación Superior se da en el segundo y tercer año después del egreso de enseñanza media, independiente del establecimiento de origen.

A modo comparativo, el gráfico 11 muestra el porcentaje de alumnos de la cohorte de egresados de enseñanza media en 2006 que ingresó a Educación Superior en los seis años sucesivos a su egreso de enseñanza media, según tipo de enseñanza y establecimiento de origen.

Gráfico 11. Ingreso a Educación Superior en años sucesivos al egreso de enseñanza media de la cohorte 2006



NOTA METODOLÓGICA

El presente informe considera la información recolectada por el Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), del Ministerio de Educación, sobre los egresados de enseñanza media de todo el sistema escolar. Para estos efectos se consideraron los 237.836 egresados de enseñanza media el año 2006, desagregados por alumno, tipo de establecimiento educacional y dependencia del colegio de origen. Esta información fue cruzada con las bases del Servicio de Información de Educación Superior (SIES), en los procesos de matrícula y titulación para los años 2007 a 2012.

Para realizar el seguimiento de la cohorte 2006 en su transición a Educación Superior se verificó año a año si cada uno de los alumnos se encontraba matriculado, titulado o fuera del sistema educacional terciario, en los procesos de matrícula y titulación de los años 2007 a 2012. Cabe destacar que para evitar duplicidad de datos cada alumno mantiene su primer año de ingreso, independiente si reingresa en años posteriores. Además, si el alumno está matriculado y titulado el mismo año, solo se considera como titulado.

Cabe destacar también que la muestra de titulados es acumulativa, ya que se quiere mantener el total de alumnos para todos los años de estudio.

Por último, es importante advertir que los datos utilizados en este estudio han sido procesados por el SIES sobre la base de la información de los estudiantes matriculados y titulados del año 2007 a 2012, los que han sido entregados por las propias instituciones de Educación Superior acorde a los requerimientos de la Ley 20.129.