

Marzo 2014

# DURACIÓN REAL DE LAS CARRERAS EN CHILE

PROGRAMAS DE PREGRADO Y POSGRADO

**SIES** | Servicio de  
Información  
de Educación  
Superior

 **mifuturo.cl**



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

## CONSIDERACIONES EN TORNO A LA DURACIÓN DE LOS PROGRAMAS

Establecer cuánto demora efectivamente un estudiante en titularse u obtener un grado académico se ha convertido en un tema de máxima importancia. Lo habitual es que el tiempo real que toma una persona en titularse, de una carrera o programa, sea significativamente mayor a la duración establecida por la institución para un determinado programa y/o carrera.

Esto no solo afecta al estudiante y su entorno familiar en relación al costo esperado del programa, cuyo valor final se vincula al arancel anual y al número de años que esa persona estudie efectivamente. A ello se suman otros efectos colaterales que tienen que ver con retrasar, o al menos limitar, el ingreso temprano al mundo laboral, y las posibilidades futuras de especializarse a través de programas de posgrado u otras alternativas de continuidad de estudios.

Asimismo, una mayor duración de los programas aumenta la probabilidad de desertar y quedarse en el camino, ingresando luego al mercado laboral sin una certificación que dé cuenta de un título técnico, profesional o grado académico superior.

Contrario a lo que se pudiese creer, las instituciones de Educación Superior también se ven perjudicadas por tener una duración real superior a la esperada. Esto, debido a que la duración excesiva de un programa puede afectar la retención de sus estudiantes en cursos superiores, lo que incide directamente en la baja de ingresos marginales que reciben de esos mismos alumnos por concepto de pago de arancel.

Por otra parte, una mayor duración real de las carreras afecta directa o indirectamente algunos indicadores institucionales que han ido cobrando mayor relevancia al vincularse al financiamiento de instituciones. En ese sentido, se pueden mencionar el Aporte Fiscal Directo (AFI), arancel de referencia –que fija el monto anual a financiar de algunas becas del Estado y de los créditos–, Convenios de Desempeño y otras fuentes de financiamiento institucional, que aparecen cada vez más asociados a indicadores de calidad, conformación de docentes o eficiencia académica.

De igual modo, los procesos de acreditación institucional han ido incorporando progresivamente nuevos indicadores, entre ellos, los asociados a la titulación como un criterio relevante al momento de dar cuenta de la eficiencia de la gestión institucional.

Además, cada vez existen más portales en internet de alta difusión<sup>1</sup> que entregan, de manera permanente y abierta, indicadores comparados de calidad, con efectos comunicacionales crecientes en los medios, que de una u otra forma pudieran afectar la captación de matrícula de una determinada institución.

Finalmente, la demora excesiva de los programas encarece los costos de financiamiento estatal y afecta las proyecciones de costos, ya sea por las becas involucradas como por los costos de mantención del crédito.

Considerando lo antes descrito, vemos que existe cada vez un mayor interés por conocer la duración real de las carreras y programas, y no solo aquella que estiman las instituciones cuando describen los planes que imparten. Información que hoy en día podemos entregar con mayor nivel de detalle y más categorizaciones, gracias a la sistematización de la captura de datos que realiza el Servicio de Información de Educación Superior (SIES), del Ministerio de Educación, y el mandato que la Ley 20.129 le entregó a este servicio desde su creación en el año 2007.

El presente estudio constituye un completo panorama sobre la duración real de los programas y carreras de quienes se han titulado de una universidad, instituto profesional o centro de formación técnica durante los últimos cinco años. Cabe destacar que se consideran mediciones para programas de pregrado y posgrado, y en ambos casos se estima la duración real y/o formal en semestres. El estudio considera un resumen de los resultados del proceso SIES 2013 (con datos de titulados 2012), así como los datos de años anteriores, a fin de analizar la evolución de estos resultados desde 2008 en adelante.

---

1. Por ejemplo el sitio web [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl) que es un portal Mineduc gestionado por SIES, y que contó en 2013 con 3,5 millones de visitas

Es importante aclarar que por duración real se entiende el número de semestres que media entre el año y semestre en que un estudiante ingresó a primer año de la carrera, y el semestre y año en que se tituló del programa respectivo. Para efectos de este estudio, este indicador corresponde al promedio de las duraciones reales de los titulados de los años informados (2008 a 2012).

Por su parte, la duración formal o esperada corresponde al número total de semestres que la institución ha definido como el tiempo que le debiera tomar a un estudiante

aprobar el plan de estudios y proceso de titulación, hasta la obtención del título o grado terminal al que conduce el programa en que se encuentra matriculado

Si bien las definiciones metodológicas utilizadas en este estudio están al final del estudio, se puede mencionar en términos generales que en la elaboración del documento se consideraron solo programas regulares, desde 4 semestres para carreras técnicas, 6 para carreras profesionales sin licenciatura y 8 para carreras profesionales con licenciatura.

# 1. PANORAMA GLOBAL DE LA DURACIÓN REAL DE LOS PROGRAMAS EN CHILE

## PREGRADO, POSGRADO Y POSTÍTULO

Una primera aproximación respecto a la duración real de las carreras y/o programas en Chile es la que podemos obtener del promedio de duración para las categorías más amplias de pregrado, posgrado y postítulo.

En la Tabla 1 se aprecia que el tiempo real de titulación de las personas que se titularon durante el año 2012 en programas de pregrado fue de 10,5 semestres, de posgrado 6,2 semestres y de postítulo 3,5 semestres.<sup>2</sup>

Durante los últimos 5 años, la duración real de carreras de pregrado ha bajado levemente (0,4 semestres), presumiblemente debido a la composición de las carreras de pregrado y a la mayor importancia relativa de las carreras técnicas respecto de las profesionales. En igual periodo, en el posgrado y postítulo se observa una fluctuación más leve de la duración real de los programas.

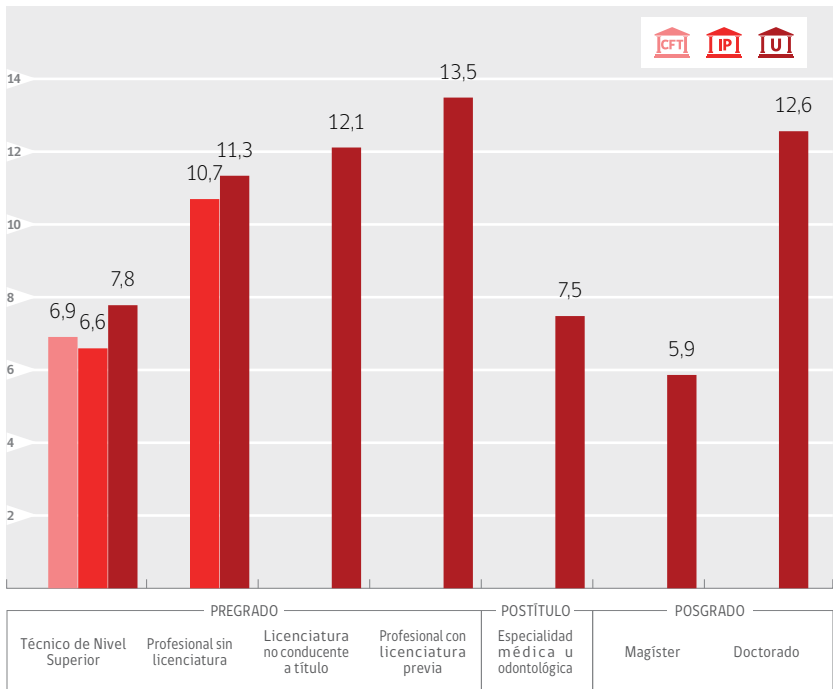
No obstante lo anterior, es importante considerar que estos promedios son globales y agrupan programas de características muy diferentes, por lo que pueden ocultar realidades específicas más complejas. De ahí la necesidad de hacer una distinción más detallada entre tipos de programa.

En efecto, en el gráfico se evidencia que las carreras Técnicas de nivel superior tienen promedios de dura-

**Tabla 1 – Evolución de la Duración Real de los programas por grado**

Nivel global	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 – 2012
Pregrado	10,9	11,0	10,9	10,6	10,5	-0,41
Posgrado	5,9	6,1	6,4	6,5	6,2	0,37
Postítulo	3,3	3,6	3,4	3,7	3,5	0,15
<b>Total general</b>	<b>10,1</b>	<b>10,1</b>	<b>9,9</b>	<b>9,8</b>	<b>9,7</b>	<b>-0,39</b>

**Gráfico 1 – Duración Real por tipo de institución y programa (Titulación 2012)**



ción real menores que las carreras Profesionales con licenciatura pre- via (carreras universitarias) y las profesionales sin licenciatura.

2. Programas regulares desde 4 semestres para carreras técnicas, 6 para carreras profesionales sin licenciatura y 8 para carreras profesionales con licenciatura.

Los programas Técnicos de nivel superior tienen una duración real promedio que fluctúa entre 6,6 y 7,8 semestres, dependiendo del tipo de institución donde se estudia. Mientras que las carreras Profesionales con licenciatura, exclusivas de universidades, tienen un promedio de 13,5 semestres.

Destaca también que las universidades mantienen la mayor duración promedio en la titulación en el caso de los

programas de pregrado, tanto en carreras técnicas como profesionales sin licenciatura, al compararlos con carreras equivalentes en institutos profesionales y centros de formación técnica.

En relación a los programas de posgrado, vemos que los magíster tienen una duración real promedio cercana a los 6 semestres (3 años), las especialidades médicas 7,5 semestres y doctorados 12,6 semestres (más de 6 años).

## 2. EVOLUCIÓN DE LA DURACIÓN REAL PROMEDIO EN PROGRAMAS DE PREGRADO

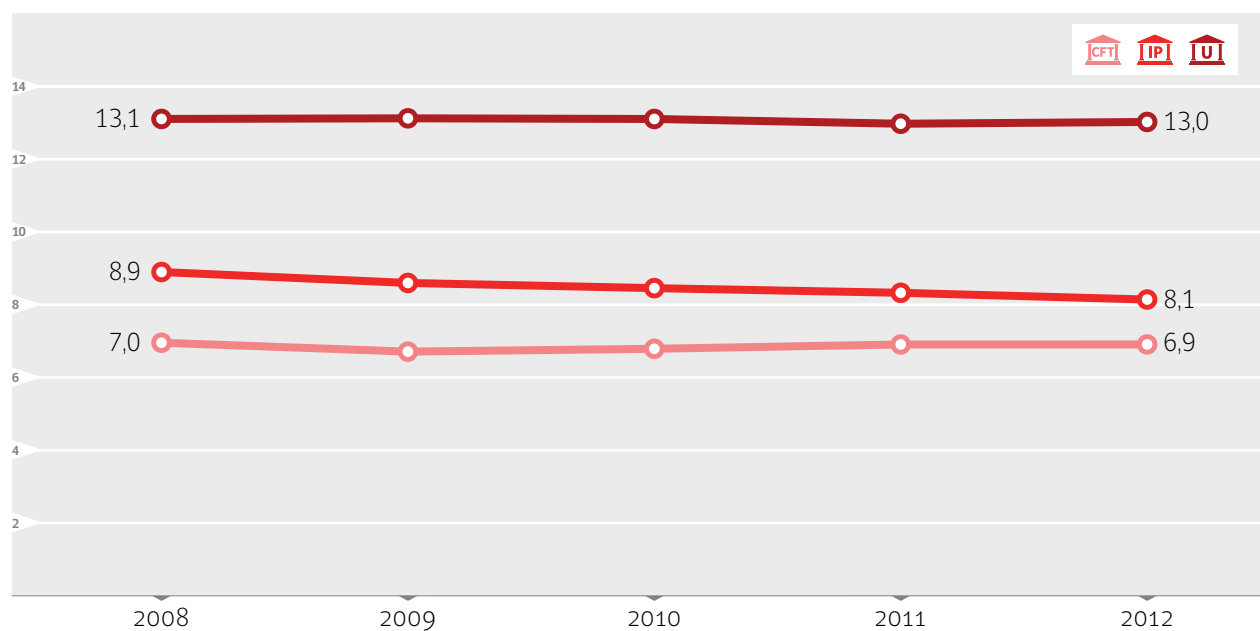
Si se analiza el comportamiento de la duración real para planes regulares de pregrado según tipo de institución en los últimos cinco años, vemos que en general, las titulaciones en las universidades presentan una mayor duración promedio con 13 semestres (6 años y medio), muy por sobre los institutos profesionales (IP) y centros de formación técnica (CFT) con promedios de 8 y 7 semestres respectivamente.

La evolución de los datos muestra además que no han existido cambios significativos en universidades y CFT. No

así en el caso de los IP, donde se aprecia una disminución de la duración promedio 8,9 a 8,1 semestres en los últimos 5 años, lo que se estima se relaciona con la mayor presencia relativa de titulaciones de carreras técnicas. De hecho, si consideramos la importancia de las carreras técnicas en la titulación en los IP observamos que mientras el año 2007 representaban el 42,5% de la titulación, en 2012 bordean el 56%<sup>3</sup>.

3. La proporción de carreras técnicas puede inferirse de las bases de datos de titulados publicadas en [mifuturo.cl](http://mifuturo.cl)

Gráfico 2 - Evolución de Duración Real de carreras de pregrado por tipo de institución



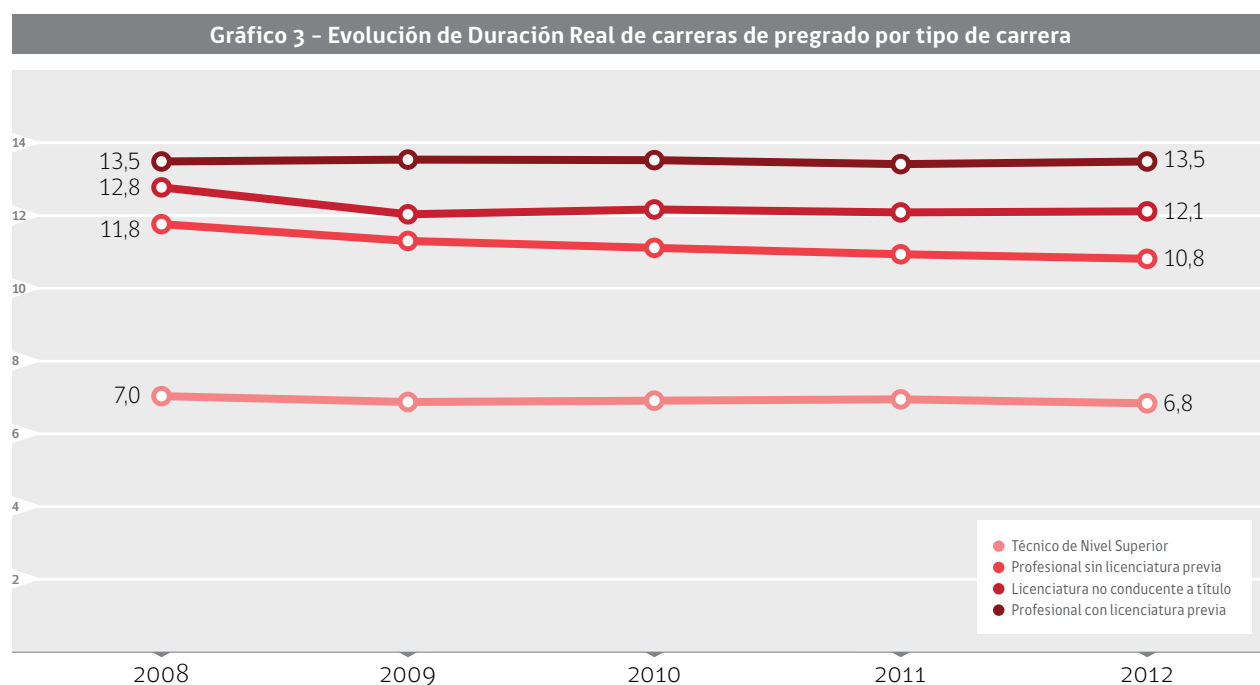
Considerando lo anterior, en el siguiente gráfico es posible verificar la duración real por tipo de carrera sin distinguir, por el momento, el tipo de institución.

En el gráfico es posible apreciar estabilidad en el tiempo de la duración real de las carreras Profesionales con licenciatura (en torno a 13,5 semestres), y en las carreras Técnicas de nivel superior (cercano a los 7 semestres). Se aprecia, en cambio, un descenso de un semestre para las carreras Profesionales sin licenciatura, lo que es consistente con que los IP congregan gran parte de los planes profesionales no conducentes a una

licenciatura<sup>4</sup> (prerrogativa única para universidades). Se aprecia también una disminución de casi un semestre (0,7 semestre) en las Licenciaturas no conducentes a título, posiblemente por la vinculación que están teniendo este tipo de programas con continuidad en carreras con titulaciones profesionales.

En el siguiente cuadro, se ve la relación combinada entre el tipo de institución y carrera.

4. Las universidades son las únicas instituciones que pueden otorgar títulos profesionales con licenciatura previa.



**Tabla 2 - Evolución de Duración Real de carreras de pregrado por tipo de institución y carrera**

Tipo de institución y carrera	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 - 2012
<b>CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA</b>	<b>7,0</b>	<b>6,7</b>	<b>6,8</b>	<b>6,9</b>	<b>6,9</b>	<b>-0,05</b>
Técnico de Nivel Superior	7,0	6,7	6,8	6,9	6,9	-0,05
<b>INSTITUTOS PROFESIONALES</b>	<b>8,9</b>	<b>8,6</b>	<b>8,5</b>	<b>8,3</b>	<b>8,1</b>	<b>-0,76</b>
Técnico de Nivel Superior	6,8	6,8	6,8	6,7	6,6	-0,17
Profesional sin licenciatura previa	11,2	10,9	10,8	10,7	10,7	-0,52
<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>13,1</b>	<b>13,1</b>	<b>13,1</b>	<b>13,0</b>	<b>13,0</b>	<b>-0,08</b>
Técnico de Nivel Superior	8,3	7,9	8,1	8,1	7,8	-0,53
Profesional sin licenciatura previa	13,4	12,8	12,2	11,9	11,3	-2,05
Licenciatura no conducente a título	12,8	12,0	12,2	12,1	12,1	-0,66
Profesional con licenciatura previa	13,5	13,5	13,5	13,4	13,5	-0,00
<b>Total general</b>	<b>10,9</b>	<b>11,0</b>	<b>10,9</b>	<b>10,6</b>	<b>10,5</b>	<b>-0,41</b>

\*Duración real para programas regulares

Al desagregar el tipo de carrera por cada tipo de institución observamos que para las carreras Técnicas de nivel superior la mayor duración real se da en las universidades (7,8 semestres en 2012). Ello, a pesar de que es la que más ha disminuido considerando la serie de 2008 a 2012.

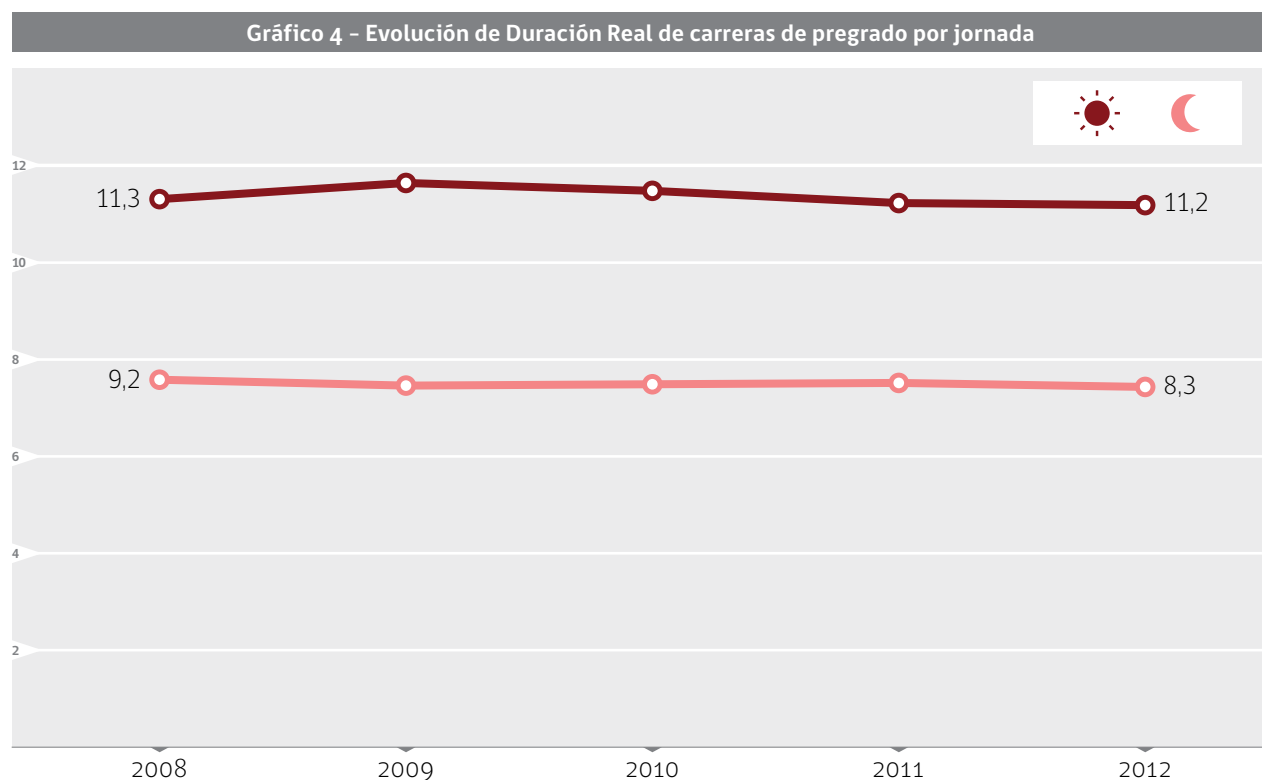
Para las carreras Profesionales sin licenciatura previa, tanto en IP como en universidades se aprecia una baja en la duración real, tendiendo a disminuir su diferencia de 0,5 a 2 semestres entre ambos tipos de institución. En el caso de las carreras Profesionales con licenciatura previa, asociadas a carreras tradicionales de universidades, la duración real se ha mantenido en torno a los 13,5 semestres.

Otro tema interesante de analizar es la evolución de la duración real en los programas diurnos versus vespertinos. Al respecto es importante mencionar que según datos SIES la titulación impartida en jornada vesperti-

na se ha ido incrementando en los últimos años a tasas mayores que la titulación de programas impartidos en jornada diurna. Así, si el año 2008 la titulación de pregrado vespertina representaba el 22% del total de titulados, en 2012 representa el 28%, lo que se vincula ciertamente a la mayor oferta de carreras técnicas en dicha jornada.

El gráfico siguiente muestra la duración real de las carreras según la jornada.

Tal como lo muestra el gráfico, la duración real de las carreras diurnas se mantiene en torno a los 11 semestres, y las carreras vespertinas en torno a los 8 y 9 semestres. Lo anterior, tiene directa relación con el tipo de carreras que se imparten en ambas jornadas, ya que en las jornadas vespertinas hay una mayor presencia relativa de estudiantes en programas más cortos (carreras técnicas y profesionales sin licenciatura).





En relación a la duración real promedio de los programas de pregrado según el área del conocimiento, se puede apreciar en la siguiente tabla que las carreras del área agropecuaria, ciencias básicas y derecho son las que presentan una mayor duración real promedio en 2012. Así también se observa que en la mayor parte de las áreas desde 2008 a 2012 la duración real ha descendido, aunque no significativamente. Solo en el área de tecnología se aprecia un descenso de un semestre, aunque posiblemente esto se deba a la conformación de las carreras dentro de esta área, más que una disminución real a igual tipo de carrera.

Mención especial merece el área derecho, la que no solo incluye a la carrera de Derecho, sino a otras como Técni-

co jurídico, Criminalística y Perito forense. Estas últimas han ido disminuyendo su importancia relativa dentro del área, por lo que el incremento en el promedio de duración real se debe al aumento relativo de las titulaciones de la carrera de Derecho.

Casos como este dejan en claro la importancia de analizar la evolución de la duración real promedio también a nivel de carreras, pues las categorizaciones más amplias pueden esconder realidades particulares diferentes. En ese sentido, en la Tabla 4, 5 y 6 se presentan los datos de evolución de las carreras con mayor titulación y su duración real promedio para cada tipo de institución (universidades, IP y CFT).

**Tabla 3 - Evolución de Duración Real de carreras de pregrado por área**

Área	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 – 2012
Administración y Comercio	9,9	9,7	9,6	9,3	9,2	-0,73
Agropecuaria	13,9	13,9	14,0	14,0	14,0	0,10
Arte y Arquitectura	11,8	12,2	12,0	11,6	11,7	-0,08
Ciencias Básicas	13,5	14,0	13,6	13,0	13,3	-0,18
Ciencias Sociales	11,9	11,9	11,7	11,4	11,2	-0,77
Derecho	10,3	11,6	12,2	12,8	13,1	2,77
Educación	10,7	10,8	10,7	10,4	10,3	-0,33
Humanidades	11,3	10,5	11,2	10,2	10,8	-0,51
Salud	9,2	9,5	9,4	9,7	9,5	0,24
Tecnología	11,8	12,1	11,5	10,9	10,8	-1,03
<b>Total general</b>	<b>10,9</b>	<b>11,0</b>	<b>10,9</b>	<b>10,6</b>	<b>10,5</b>	<b>-0,41</b>

**Tabla 4 – Evolución de Duración Real de carreras de pregrado con mayor titulación – Universidades**

Universidades	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 – 2012
Derecho	18,0	17,6	17,6	17,2	17,1	-0,89
Arquitectura	16,9	16,8	16,8	16,6	16,9	-0,00
Ingeniería Civil Industrial	16,3	16,3	16,1	15,8	15,5	-0,81
Agronomía	17,1	16,2	16,0	15,9	15,5	-1,61
Medicina	14,9	15,0	15,2	15,2	15,2	0,27
Odontología	13,7	13,9	14,4	14,7	14,5	0,79
Contador Auditor	13,5	13,5	13,8	13,1	13,5	-0,01
Periodismo	13,8	13,6	13,4	13,1	13,3	-0,60
Kinesiología	12,1	12,3	12,9	12,9	13,2	1,12
Psicología	13,5	13,1	13,6	13,0	13,0	-0,46
Ingeniería Comercial	13,3	13,3	13,4	13,2	12,9	-0,45
Pedagogía en Historia, Geografía y Cs.. Sociales	12,3	12,2	12,4	12,5	12,4	0,04
Enfermería	12,5	12,3	12,1	12,4	12,3	-0,19
Pedagogía en Idiomas	12,0	11,9	12,0	12,0	12,2	0,18
Fonoaudiología	11,2	11,8	11,9	11,6	12,1	0,89
Trabajo Social	11,9	11,9	12,0	11,9	11,8	-0,11
Pedagogía en Educación Física	11,4	11,3	11,3	11,3	11,7	0,29
Pedagogía en Educación Diferencial	11,4	10,8	10,8	10,8	11,1	-0,33
Pedagogía en Educación Básica	10,3	11,2	11,3	11,1	10,9	0,62
Pedagogía en Educación de Párvulos	10,9	10,9	11,0	10,7	10,7	-0,25

De las carreras con mayor titulación se aprecia que carreras como Derecho y Arquitectura presentan promedios de duración real de la titulación cercanos a los 17 semestres (8,5 años). En contraste, las carreras de pedagogía y Trabajo social tienen duraciones promedios reales menores a 12 semestres (6 años).

También es posible observar que de este grupo de carreras universitarias con mayor titulación, casi la mitad ha disminuido su duración real promedio en 2012 respecto del año 2008, y la otra mitad la ha incrementado en el mismo periodo. El caso más extremo de baja en la duración es Agronomía, con una disminución promedio de 1,6 semestres, y el alza más relevante se da en kinesiología,

con 1,2 semestres adicionales en el promedio. Esto confirma que en promedio las carreras universitarias no han reflejado cambios significativos de duración real en los últimos 5 años.

Por su parte, entre las carreras de mayor titulación en IP se observa que, en general, las carreras Profesionales sin licenciaturas (Ingenierías no civiles, Diseño gráfico, Contador auditor y Pedagogía en educación de párvulos), tienen duraciones promedio 2012 que fluctúan entre los 10 y 11,6 semestres, salvo Trabajo social que presenta una duración promedio menor (9,6 semestres). Las carreras Técnicas de nivel superior impartidas en IP, la duración promedio varía entre 6,3 y 6,9 semestres.

**Tabla 5 – Evolución de Duración Real de carreras de pregrado con mayor titulación – IP**

Institutos Profesionales	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 – 2012
Ingeniería en Computación e Informática	12,4	11,9	11,8	11,7	11,6	-0,75
Ingeniería en Mecánica Automotriz	12,2	11,8	12,1	11,7	11,3	-0,92
Contador Auditor	12,0	11,3	11,3	11,1	11,2	-0,83
Diseño Gráfico	11,5	11,3	11,5	11,1	10,8	-0,71
Pedagogía en Educación de Párvulos	10,5	10,4	10,3	10,5	10,4	-0,15
Administración de Empresas e Ing. Asociadas	11,1	11,1	10,5	10,3	10,1	-0,93
Ingeniería en Prevención de Riesgos	11,2	10,2	10,1	10,2	10,0	-1,17
Trabajo Social	10,8	11,0	9,3	9,4	9,6	-1,26
Técnico en Construcción y Obras Civiles	7,4	7,2	7,3	7,0	6,9	-0,50
Técnico Jurídico	6,4	6,5	6,7	7,0	6,8	0,45
Técnico en Diseño Gráfico	6,7	6,9	6,7	6,9	6,8	0,13
Técnico en Deporte, Recreación y Preparación Física	6,9	6,7	6,7	7,0	6,7	-0,21
Técnico en Contabilidad General	6,5	7,0	6,4	6,6	6,6	0,14
Técnico en Servicio Social	6,7	6,4	6,5	6,4	6,5	-0,13
Técnico en Administración Financiera y Finanzas	6,3	6,3	6,6	6,4	6,5	0,22
Técnico Asistente del Educador de Párvulos	6,3	7,0	6,4	6,4	6,4	0,09
Técnico en Prevención de Riesgos	7,8	6,9	6,7	6,5	6,3	-1,45
Técnico en Enfermería	5,9	6,1	6,3	6,4	6,3	0,39
Técnico Dental y Asistente de Odontología	6,2	6,2	6,4	6,1	6,3	0,12
Técnico en Administración de Empresas	6,9	6,8	6,6	6,5	6,3	-0,63

En este caso, también se observa que a diferencia de las universidades, hay más carreras que disminuyeron su duración real entre 2008 y 2012 (13 de las 20 carreras en la tabla) que las que la aumentan. Destaca la baja en carreras Profesionales sin licenciaturas, las que en general presentan bajas superiores a 0,7 semestres. Pedagogía en educación de párvulos es la única cuya variación en la duración real es menor (0,15 semestres).

Las mayores variaciones en la duración real promedio en IP se da en Ingeniería en prevención de riesgos y Trabajo

social, con caídas superiores a un semestre. En el caso de las carreras Técnicas de nivel superior, las fluctuaciones son más leves salvo en el caso de Técnico en prevención de riesgos que baja en 1,45 semestres promedio entre 2008 y 2012.

En el caso de los CFT, que imparten solo carreras Técnicas de nivel superior, gran parte de las carreras más masivas superan los 7 semestres de duración real, siendo la con mayor duración la de Técnico en mecánica automotriz (7,6 semestres en 2012).

**Tabla 6 – Evolución de Duración Real de carreras de pregrado con mayor titulación – CFT**

Centros de Formación Técnica	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 – 2012
Técnico en Mecánica Automotriz	7,3	7,2	7,4	7,4	7,6	0,30
Técnico en Electricidad y Electricidad Industrial	7,6	7,8	7,5	7,5	7,5	-0,12
Técnico en Construcción y Obras Civiles	7,7	7,1	7,6	7,4	7,5	-0,21
Técnico en Gastronomía y Cocina	8,0	7,1	7,5	7,4	7,4	-0,58
Téc. Instrumentación, Automatización y Control Industrial	7,4	7,6	7,5	7,7	7,3	-0,15
Técnico en Administración de Redes y Soporte	7,9	7,4	7,6	7,4	7,3	-0,62
Técnico en Turismo y Hotelería	7,2	7,9	7,2	7,3	7,2	0,02
Técnico Agropecuario	7,3	7,0	6,9	6,9	7,2	-0,15
Técnico Laboratorista Dental	7,1	6,9	6,8	7,0	7,1	-0,02
Técnico en Deporte, Recreación y Preparación Física	6,2	6,2	6,5	7,0	7,1	0,88
Técnico Jurídico	6,8	6,7	7,1	7,1	7,0	0,23
Técnico en Prevención de Riesgos	6,5	6,4	6,5	7,0	7,0	0,49
Técnico en Mantenimiento Industrial	6,7	6,7	6,8	7,0	7,0	0,28
Secretariado Bilingüe	6,7	6,4	6,6	6,6	6,9	0,25
Técnico en Contabilidad General	7,6	6,8	6,8	6,8	6,8	-0,84
Técnico en Enfermería	6,3	6,2	6,2	6,7	6,7	0,35
Técnico en Administración de Empresas	7,2	6,9	6,8	6,7	6,6	-0,61
Técnico Asistente del Educador Diferencial	6,5	5,5	5,7	6,4	6,5	0,01
Técnico Asistente del Educador de Párvulos	6,7	6,4	6,5	6,4	6,4	-0,26
Técnico Dental y Asistente de Odontología	6,2	5,6	5,7	6,1	6,1	-0,14

La Tabla 6 también muestra que los cambios en la duración real de las carreras de mayor titulación en CFT han sido relativamente leves, menos de 0,5 semestres promedio. Aunque hay excepciones, como Técnico en deporte que sube 0,9 semestres y Técnico en contabilidad que baja 0,8 semestres.

## 2.1 CARRERAS CON MAYOR PROMEDIO DE DURACIÓN REAL

Mencion aparte requieren aquellas carreras de pregrado que tienen las mayores tasas de duración real, es decir, donde más demoran los estudiantes en titularse. Es por ello que a continuación se entrega un listado de las carreras que representan en promedio la mayor duración real, tanto en universidades, como en IP y CFT.

En relación a las universidades, se consideran los casos donde el promedio de duración real 2012 supera los 16 semestres (8 años).

**Tabla 7 - Evolución de Duración Real de carreras de pregrado con mayor duración - Universidades**

Universidades	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 - 2012
Ingeniería Civil Eléctrica	18,6	17,6	19,4	17,3	18,2	-0,45
Ingeniería Forestal	17,9	17,2	18,6	19,3	17,9	-0,03
Ingeniería Civil Electrónica	17,7	17,6	18,3	16,8	17,8	0,16
Ingeniería Civil Mecánica	17,9	17,0	17,4	16,9	17,3	-0,57
Medicina Veterinaria	16,2	16,2	16,4	16,9	17,2	1,06
Derecho	18,0	17,6	17,6	17,2	17,1	-0,89
Ingeniería Civil Química	17,3	17,3	17,1	17,3	17,1	-0,27
Ingeniería Civil en Obras Civiles	16,8	16,6	17,0	17,5	16,9	0,17
Arquitectura	16,9	16,8	16,8	16,6	16,9	-0,00
Ingeniería Civil en Computación e Informática	16,8	16,8	17,0	17,2	16,6	-0,19
Química y Farmacia	16,3	16,3	16,2	16,6	16,3	0,09
Biología Marina y Ecología Marina	15,3	16,5	16,8	16,5	16,3	1,01
Ingeniería en Alimentos	16,9	15,9	16,6	15,6	16,2	-0,74
Ing. Civil, plan común y licenciatura en Cs. de la Ingeniería	18,8	16,4	16,6	15,8	15,9	-2,86
Ingeniería en Construcción	16,0	15,7	15,4	16,0	15,9	-0,16
Ingeniería en Electrónica	17,7	16,5	16,3	15,8	15,8	-1,86
Ingeniería en Medio Ambiente	15,3	15,4	14,9	15,7	15,7	0,42
Ingeniería Civil Industrial	16,3	16,3	16,1	15,8	15,5	-0,81
Agromonía	17,1	16,2	16,0	15,9	15,5	-1,61
Bioquímica	16,2	16,6	16,3	15,2	15,4	-0,88

\*carreras sobre 100 titulados al año 2012.

De las carreras universitarias con mayor duración real observamos que durante 2012 Ingeniería civil eléctrica, Ingeniería forestal e Ingeniería civil electrónica presentan la mayor demora, bordeando los 18 semestres (9 años). Se aprecia también que varias Ingenierías civiles tienen duraciones reales cercanas a los 17 semestres (8,5 años), acompañadas de otras carreras que tradicionalmente han tenido duraciones relativamente altas como Derecho y Arquitectura, y de otras que han ido incrementando su duración promedio como sucede con Medicina veterinaria, que en 2012 posee una duración real de 17,2 semestres.

Cabe señalar que dentro del grupo de carreras universitarias de mayor duración, Derecho es la que ha experimen-

tado una mayor baja en su duración real, una disminución de 0,9 semestres entre los años 2008 y 2012. No obstante, sigue estando dentro de las carreras donde más demoran los estudiantes en titularse. Contrario a ello, Medicina veterinaria ha aumentado progresivamente su duración real promedio en un semestre en el mismo periodo de tiempo.

En el caso de las carreras de mayor duración real impartidas en IP, se consideraron solo los programas donde el promedio de duración real 2012 supera los 11 semestres (5 años y medio). La Tabla 8 muestra que Diseño Industrial obtiene un holgado primer lugar en cuanto a la duración real de las carreras de IP con 14,5 semestres (más de 7

**Tabla 8 – Evolución de Duración Real de carreras de pregrado con mayor duración – IP**

<b>Institutos Profesionales</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>Variación en semestres 2008 – 2012</b>
Diseño Industrial	13,5	13,9	13,0	13,3	14,5	0,96
Diseño de Ambientes e Interiores	11,2	11,9	12,0	11,8	11,9	0,67
Ingeniería en Computación e Informática	12,4	11,9	11,8	11,7	11,6	-0,75
Ingeniería en Mecánica Automotriz	12,2	11,8	12,1	11,7	11,3	-0,92
Ingeniería en Construcción	12,8	12,8	10,4	10,5	11,2	-1,62
Ingeniería en Conectividad y Redes	11,8	11,4	12,1	11,3	11,2	-0,60
Contador Auditor	12,0	11,3	11,3	11,1	11,2	-0,83
Ingeniería Agrícola	11,2	10,9	10,7	11,1	11,1	-0,10
Comunicación Audiovisual y/o Multimedia	10,8	10,4	10,1	10,6	10,9	0,03
Diseño Gráfico	11,5	11,3	11,5	11,1	10,8	-0,71
Construcción Civil	11,1	11,3	11,5	10,7	10,7	-0,35
Diseño de Vestuario	10,8	11,1	11,0	10,9	10,7	-0,15
Actuación y Teatro	10,5	11,0	11,2	11,0	10,6	0,14
Administración Gastronómica	11,3	11,1	10,9	10,6	10,6	-0,68
Pedagogía en Educación Básica	9,4	9,7	10,0	10,1	10,5	1,15
Administración Turística y Hotelera	11,3	11,1	10,8	10,7	10,4	-0,88
Pedagogía en Educación de Párvulos	10,5	10,4	10,3	10,5	10,4	-0,15
Relaciones Públicas	9,7	10,2	10,6	10,3	10,3	0,57
Psicopedagogía	10,3	10,3	10,5	10,5	10,2	-0,03
Publicidad	10,4	10,3	10,4	10,4	10,2	-0,24

\*carreras sobre 100 titulados al año 2012.

años), diferenciándose en forma importante del segundo lugar (en 2,6 semestres), el que también se vincula al rubro del diseño. Se advierte también que la carrera de Diseño industrial se ha mantenido como la carrera de mayor duración al menos desde el año 2008.

Asimismo, hay varias carreras de ingeniería que superan en promedio los 11 semestres de duración real (5,5 años), al igual que lo que sucede con otras carreras como Contador auditor.

Por último, en el caso de los CFT se consideran las carreras técnicas donde el promedio de duración real 2012 supera los 7 semestres (más de 3 años). Del análisis de las carreras

Técnicas de nivel superior impartidas en CFT, se desprende que existen seis carreras que superan en promedio los 7,5 semestres de duración real. Lejos la carrera donde más demoran los alumnos en titularse es Técnico en análisis de sistemas (8,2 semestres), la que a su vez es la que muestra un mayor descenso en el periodo de estudio logrando bajar casi dos semestres.

En contraposición, Técnico en mecánica industrial, que en el año 2012 es la segunda carrera que mayor duración real posee, es la que ha experimentado la mayor alza en los últimos cinco años, sumando un semestre adicional de duración entre el año 2008 y el año 2012, llegando este último a 7,9 semestres de duración real promedio.

**Tabla 9 – Evolución de Duración Real de carreras de pregrado con mayor duración – CFT**

Centros de Formación Técnica	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 – 2012
Técnico en Análisis de Sistemas	10,0	9,4	8,7	8,7	8,2	-1,81
Técnico en Mecánica Industrial	6,9	7,8	7,3	7,3	7,9	1,02
Técnico en Química (Análisis e Industrial)	8,0	7,4	7,3	7,9	7,6	-0,37
Técnico en Mecánica Automotriz	7,3	7,2	7,4	7,4	7,6	0,30
Técnico en Electricidad y Electricidad Industrial	7,6	7,8	7,5	7,5	7,5	-0,12
Técnico en Construcción y Obras Civiles	7,7	7,1	7,6	7,4	7,5	-0,21
Técnico en Gastronomía y Cocina	8,0	7,1	7,5	7,4	7,4	-0,58
Técnico en Electrónica y Electrónica Industrial	6,7	8,1	7,9	7,7	7,4	0,75
Técnico en Computación e Informática	8,3	7,0	7,3	7,4	7,4	-0,92
Téc. Instrumentación, Automatización y Control Industrial	7,4	7,6	7,5	7,7	7,3	-0,15
Técnico en Administración de Redes y Soporte	7,9	7,4	7,6	7,4	7,3	-0,62
Técnico en Turismo y Hotelería	7,2	7,9	7,2	7,3	7,2	0,02
Técnico Agropecuario	7,3	7,0	6,9	6,9	7,2	-0,15
Técnico en Telecomunicaciones	7,8	7,6	7,8	6,6	7,2	-0,62
Técnico Laboratorista Dental	7,1	6,9	6,8	7,0	7,1	-0,02
Técnico en Deporte, Recreación y Preparación Física	6,2	6,2	6,5	7,0	7,1	0,88
Técnico Jurídico	6,8	6,7	7,1	7,1	7,0	0,23
Técnico en Prevención de Riesgos	6,5	6,4	6,5	7,0	7,0	0,49
Técnico en Mantenimiento Industrial	6,7	6,7	6,8	7,0	7,0	0,28
Secretariado Bilingüe	6,7	6,4	6,6	6,6	6,9	0,25

\*carreras sobre 100 titulados al año 2012

## 2.2 EVOLUCIÓN DE LA DURACIÓN REAL PROMEDIO EN PROGRAMAS DE PREGRADO POR GÉNERO

Un tema que ha tomado creciente interés respecto a la duración real de las carreras, y el tiempo que demoran los estudiantes en Chile en titularse, es la distinción por género. En efecto, si observamos los datos agregados a nivel del sistema de educación superior en su conjunto

(universidades, IP y CFT), vemos que en general las mujeres presentan un promedio de duración real menor (1,1 semestres menos que los hombres). Brecha que se mantiene en forma más o menos estable a lo largo de los cinco años de análisis.

Gráfico 5 - Evolución de Duración Real de carreras de pregrado por género

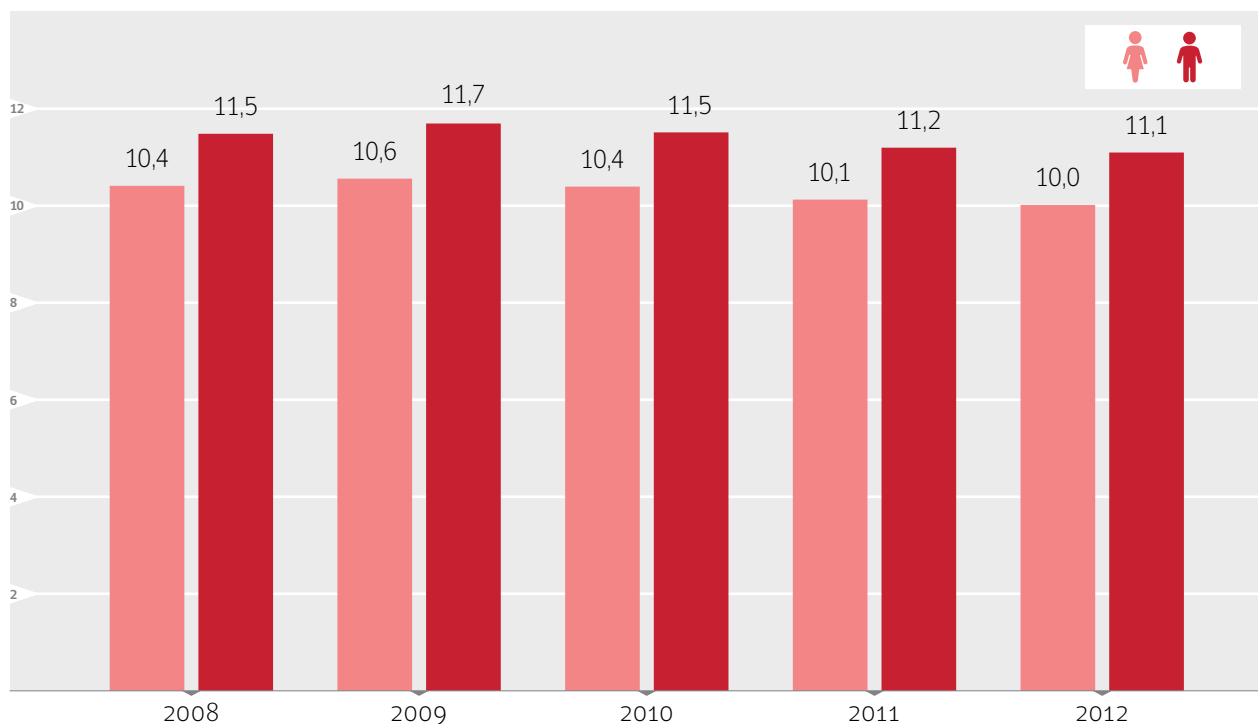


Tabla 10 - Evolución de Duración Real de carreras de pregrado por género

Género	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 - 2012
Femenino	10,4	10,6	10,4	10,1	10,0	-0,39
Masculino	11,5	11,7	11,5	11,2	11,1	-0,39
<b>Total general</b>	<b>10,9</b>	<b>11,0</b>	<b>10,9</b>	<b>10,6</b>	<b>10,5</b>	<b>-0,41</b>



Sin embargo, como se evidenciará en los cuadros siguientes, esta diferencia de 1,1 semestres promedio se relacionan directamente con el tipo de programas y áreas de los programas que estudian hombres versus mujeres.

En el siguiente cuadro se aprecia el factor género en la

duración real para las carreras universitarias. Se observa que se mantiene la ventaja femenina en relación a la duración real, tanto en el año 2012 como si se considera la evolución de los últimos cinco años. Las mujeres demoran en promedio 1,1 semestres menos que los hombres en titularse en una universidad.

**Tabla 11 - Evolución de Duración Real de carreras de pregrado por género - Universidades**

Género	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 - 2012
Femenino	12,6	12,6	12,6	12,5	12,6	-0,07
Masculino	13,8	13,9	13,8	13,6	13,7	-0,09
<b>Total general</b>	<b>13,1</b>	<b>13,1</b>	<b>13,1</b>	<b>13,0</b>	<b>13,0</b>	<b>-0,08</b>

En el caso de los IP, la diferencia se estrecha levemente, aunque hay que considerar que, en general, se trata de carreras más cortas. En los IP, en general las mujeres

demoran 0,8 semestres menos que los hombres en titularse, y esa diferencia se refleja con leves fluctuaciones también en los años anteriores.

**Tabla 12 - Evolución de Duración Real de carreras de pregrado por género - IP**

Género	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 - 2012
Femenino	8,3	8,2	8,0	7,9	7,8	-0,54
Masculino	9,5	9,1	9,0	8,8	8,6	-0,89
<b>Total general</b>	<b>8,9</b>	<b>8,6</b>	<b>8,5</b>	<b>8,3</b>	<b>8,1</b>	<b>-0,76</b>

Finalmente, en los CFT se aprecia la misma situación, aunque la diferencia entre la duración real femenina y la dura-

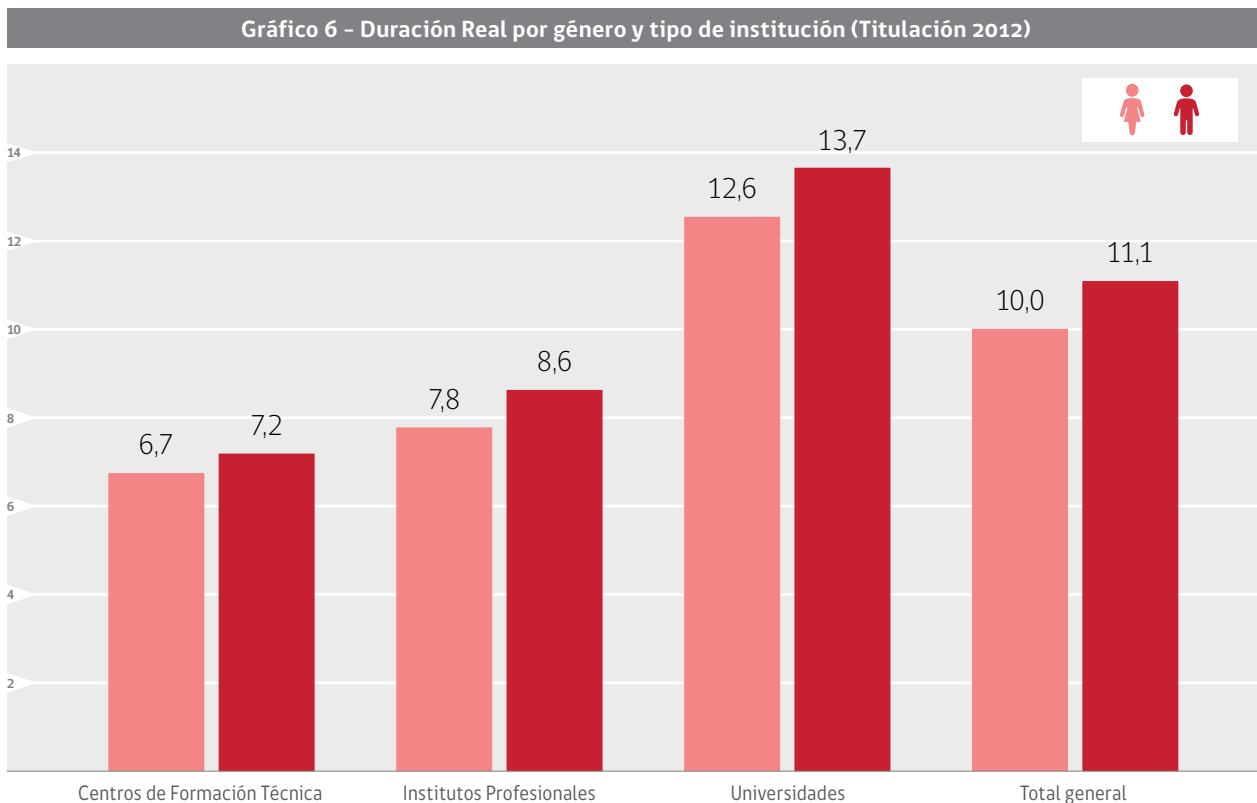
ción real masculina es un poco más leve, fluctuando entre 0,5 y 0,6 semestres.

**Tabla 13 - Evolución de Duración Real de carreras de pregrado por género - CFT**

Género	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 - 2012
Femenino	6,7	6,5	6,6	6,7	6,7	0,02
Masculino	7,3	7,1	7,1	7,2	7,2	-0,13
<b>Total general</b>	<b>7,0</b>	<b>6,7</b>	<b>6,8</b>	<b>6,9</b>	<b>6,9</b>	<b>-0,05</b>

De esta forma, podemos apreciar que al considerar todas las carreras de pregrado bajo los distintos tipos de institución, en todos los casos se aprecia que las duraciones promedio de las titulaciones son más bajas en mujeres que

en hombres. En el Gráfico 6 podemos observar la situación en el caso particular para los titulados del año 2012. Vemos que en las universidades se mantiene la brecha de 1,1 semestres del sistema, y en los CFT baja a la mitad.



A esto se puede sumar la desagregación por tipo de carrera para cada uno de los tipos de institución. En ese caso se aprecia que, salvo en el caso de las Licenciaturas no con-

ducentes a título, persiste el comportamiento de menor duración de la titulación en el género femenino en relación al masculino (Tabla 14).

**Tabla 14 - Duración Real por género, tipo de institución y carrera (Titulación 2012)**

Tipo de Institución	Duración Real Femenina	Duración Real Masculina
<b>CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA</b>	<b>6,7</b>	<b>7,2</b>
Técnico de Nivel Superior	6,7	7,2
<b>INSTITUTOS PROFESIONALES</b>	<b>7,8</b>	<b>8,6</b>
Técnico de Nivel Superior	6,4	6,8
Profesional sin licenciatura previa	10,4	11,0
<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>12,6</b>	<b>13,7</b>
Técnico de Nivel Superior	7,3	8,3
Profesional sin licenciatura previa	10,9	11,6
Licenciatura no conducente a título	12,1	12,1
Profesional con licenciatura previa	12,9	14,3
<b>Total general</b>	<b>10,0</b>	<b>11,1</b>

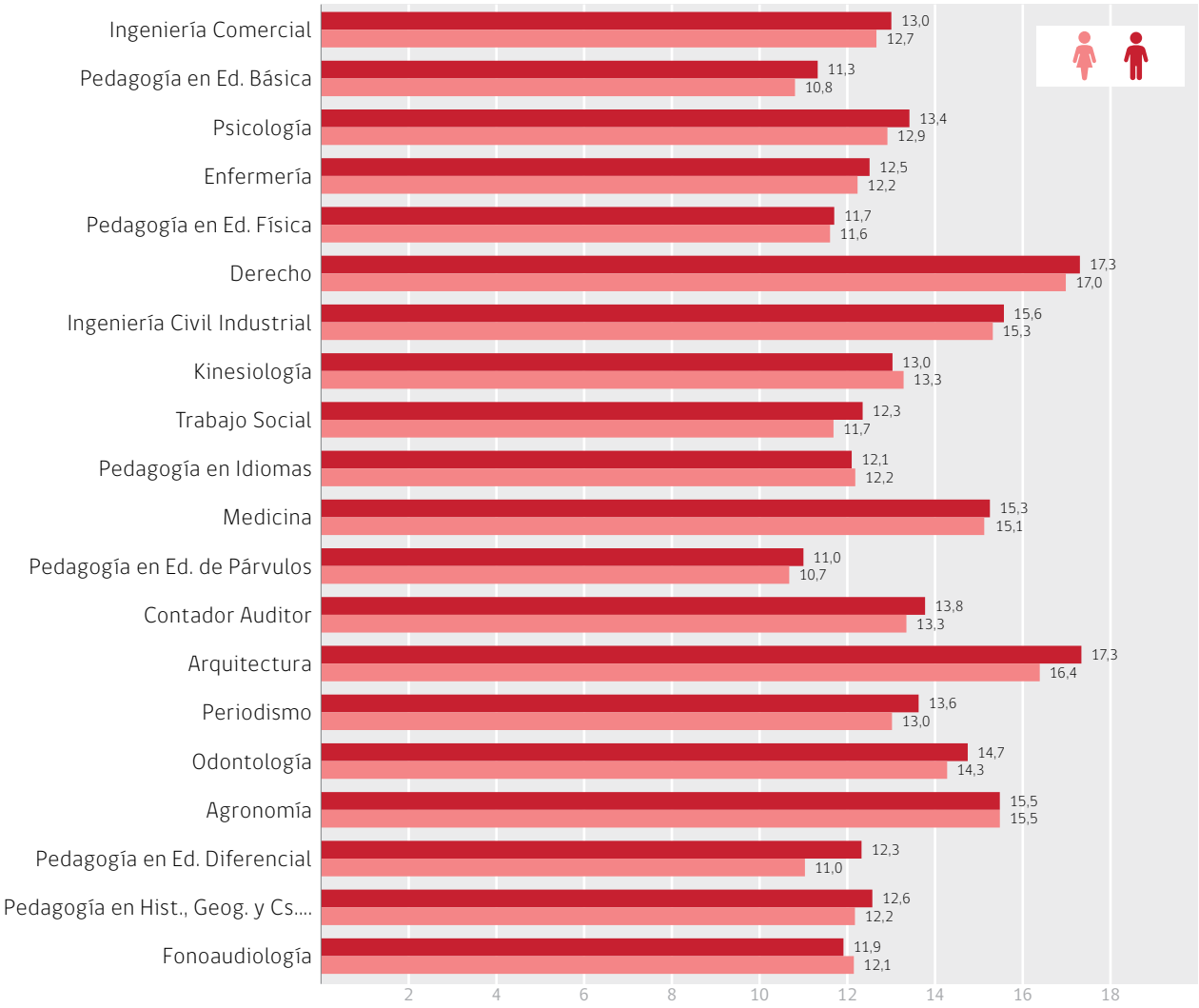
La mayor diferencia de género se encuentra en carreras universitarias, especialmente en carreras profesionales con licenciatura previa (1,4 semestres), la que también refleja la mayor duración real (14,3 semestres). Lo anterior tiene que ver con que este grupo está formado por carreras clásicas universitarias (Medicina, Derecho, Ingenierías Civiles, Arquitectura, entre otras).

A su vez, la menor diferencia de género se da en carreras Técnicas de nivel superior impartidas en IP (0,4 semestres), que coincide también con las carreras de menor duración promedio, tanto femenina como masculina. También se

dan equilibrios, como en el caso de las Licenciaturas no conducentes a título, impartidas en universidades, donde tanto hombres como mujeres poseen el mismo promedio de duración real, de 12,1 semestres.

Más allá de los promedios por tipos de carrera, es importante conocer también la duración real de las carreras con mayor titulación 2012, por tipo de institución y género, a fin de analizar si la diferencia que se aprecia entre hombres y mujeres a nivel más genérico se mantiene cuando se analiza el tiempo total de titulación a nivel de carreras en particular.

**Gráfico 7 - Duración Real por género de carreras con mayor Titulación 2012 - Universidades**



Lo primero que se observa es la consistencia en cuanto a la mayor duración de planes que incluyen la realización de tesis, exámenes de grado o proyectos de título, como es el caso de Derecho, Arquitectura e Ingenierías Civiles. Así como de las carreras como Medicina, reconocidas por contar con planes extensos de formación.

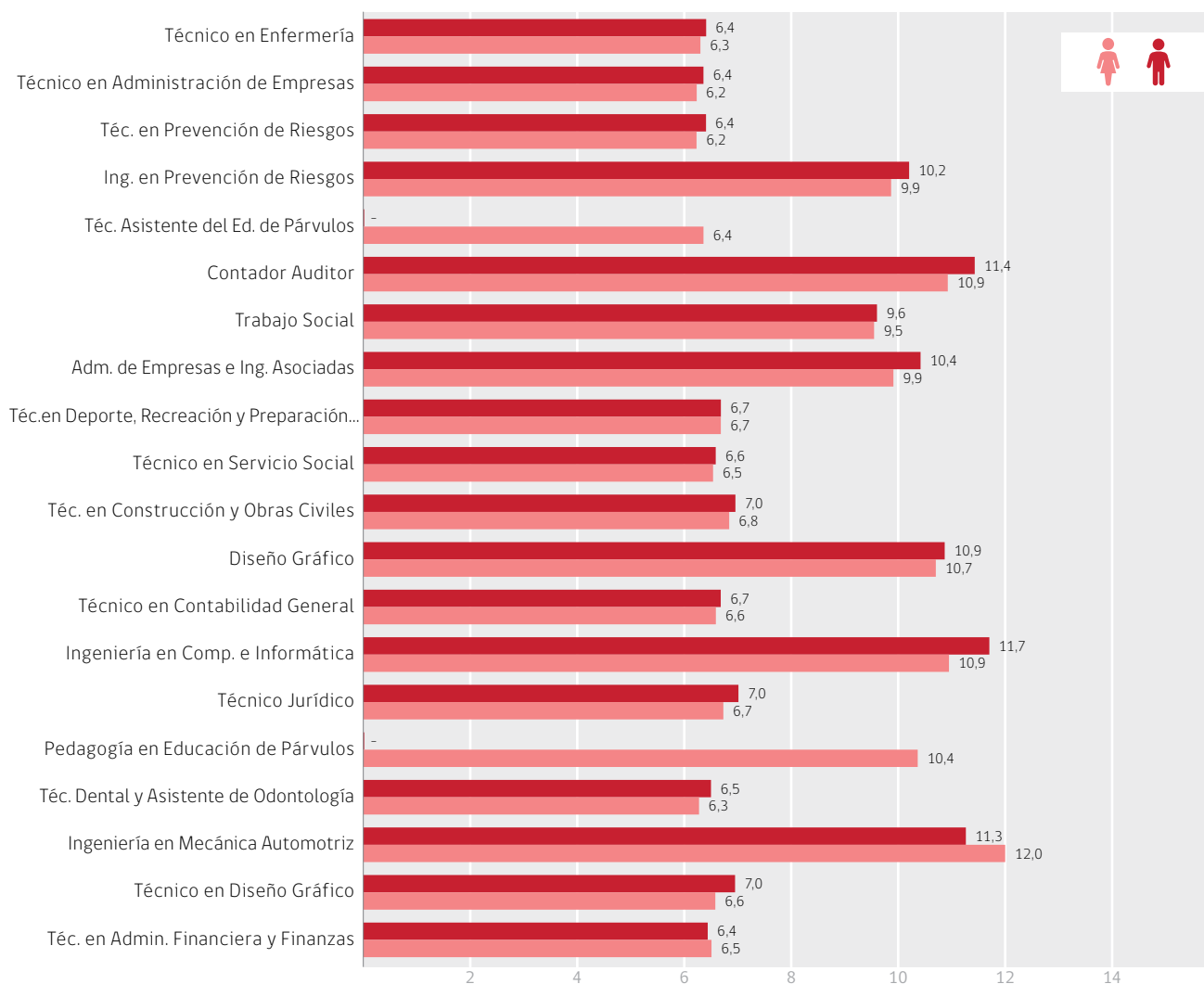
En general, entre las carreras universitarias de mayor titulación se mantiene el comportamiento de una mayor duración real del género masculino, salvo en carreras como Kinesiología, Pedagogía en Idiomas Fonoaudiología, donde el promedio femenino supera, aunque levemente, al masculino.

Se aprecia también que, para cada carrera, la duración promedio tiene diferencias de género significativamente

menores (0,4 semestres), distinto a lo que ocurre cuando se considera el promedio de todas las carreras profesionales con licenciatura, donde la diferencia de género es de 1,4 semestres. Esto sugiere que parte importante de la diferencia en la duración real está dada por el tipo de carreras que eligen las mujeres, aunque de todas formas se mantiene un diferencial con los hombres.

En el caso de la duración real para las carreras de mayor titulación de IP, lo primero es distinguir dos grupos, las carreras cuya duración fluctúa entre 6 y 7 semestres, y las que están en torno a los 9 y 10 semestres. Distinción consistente con los dos tipos de carrera que se imparten en este tipo de instituciones (Técnicas de nivel superior y Profesionales sin licenciatura previa).

Gráfico 8 - Duración Real por género de carreras con mayor Titulación 2012 - IP



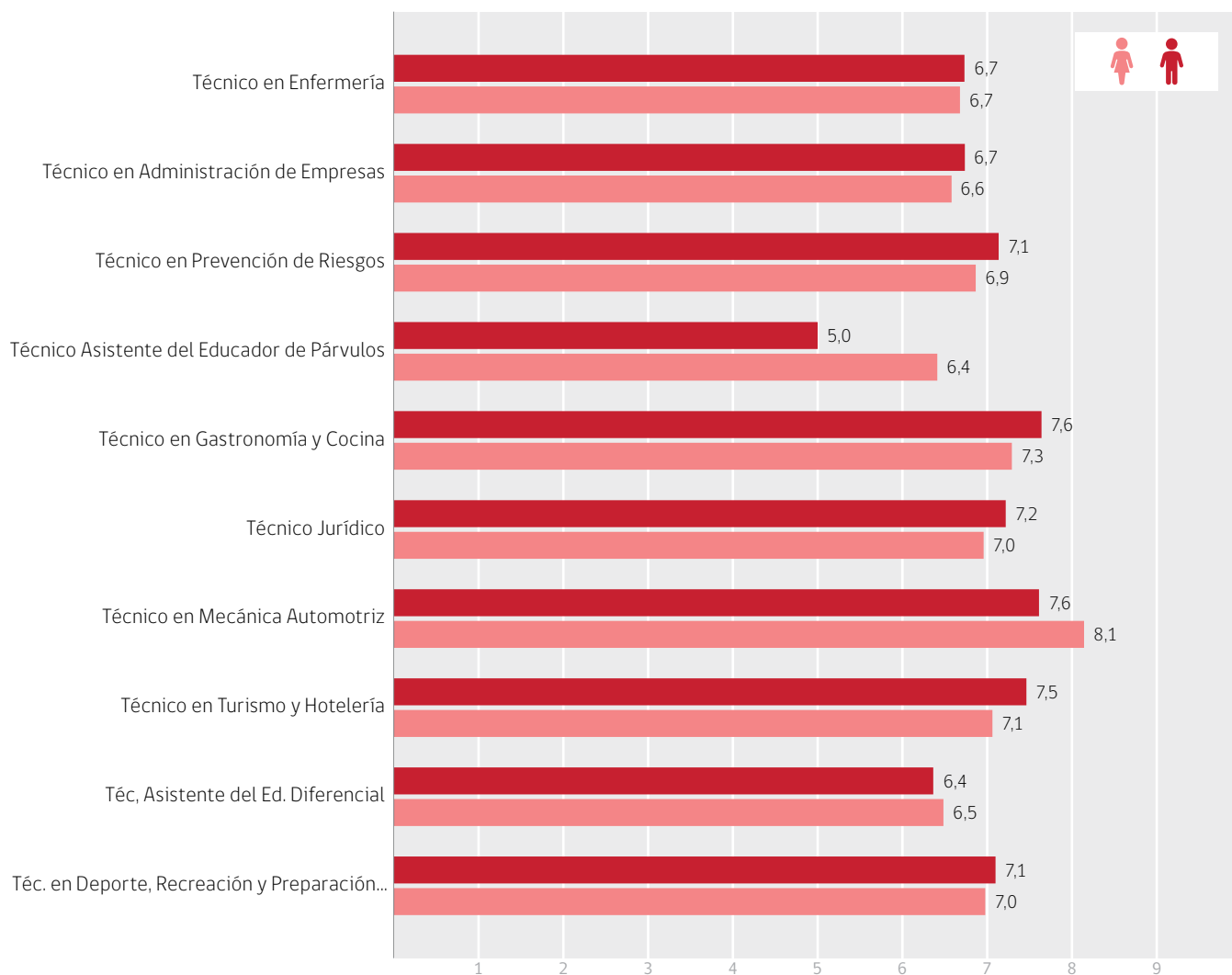
Según vemos, en este grupo de carreras también se mantiene un comportamiento similar como carrera en tanto unidad, destacándose Ingeniería en computación e informática con una diferencia de 0,8 semestres entre hombres y mujeres. Sobresale también Ingeniería en mecánica automotriz, donde el promedio de duración real femenina es mayor que la masculina.

Es importante señalar que si bien la diferencia de género en IP es de 0,8 semestres para el total de estudiantes que se titularon en este tipo de institución, la distancia promedio por carrera es menor (0,2 semestres), lo que confirma lo dicho a nivel de universidades, que en gran medida la brecha de género en la duración real está dada por el tipo de carreras que eligen las mujeres.

Es importante advertir que en las carreras de Técnico asistente del educador de párvulos y Pedagogía en educación de párvulos no se exponen resultados en el caso de la duración real masculina debido a la baja cantidad de titulados en dichos programas.

En cuanto a los CFT, es importante recordar que solo imparten carreras Técnicas de nivel superior, y en ese sentido, vemos que las diferencias por género son considerablemente menores. Tal como se mencionó antes, si bien la brecha entre hombres y mujeres en relación a la duración real promedio para los titulados de CFT es de 0,5 semestres, cuando se calcula para las diez carreras con mayor titulación en CFT la diferencia de género es menor, solo 0,1 semestres.

Gráfico 9 - Duración Real por género de carreras con mayor Titulación 2012 - CFT



Por lo mismo, podemos afirmar que la diferencia de género en términos de duración real promedio de las carreras que se imparten en universidades, IP y CFT es significativamente menor que lo que muestra el promedio general en cada caso. Así, vemos que la duración real en el caso de

las mujeres es 0,4 semestres menor que la de los hombres para universidades, 0,2 semestres menor en el caso de los IP, y 0,1 semestre más bajo en carreras de CFT, cuando el análisis se hace respecto al tipo de programas en que ambos se han titulado.

### 3. DURACIÓN REAL Y DURACIÓN FORMAL EN PROGRAMAS DE PREGRADO

Como se mencionó antes, el tiempo que demoran los estudiantes en titularse es fundamental por diversas razones, entre ellas, los costos económicos y de oportunidad implícitos en la relación entre arancel y años de estudio. A esto se suma la posibilidad cierta de aumentar la deserción y el fracaso en la finalización de estudios en educación superior, y el retraso en el ingreso al mercado laboral y la especialización de estudios.

En este sentido, es importante considerar que desde el punto de vista de la información pública, al ingresar a una carrera las instituciones de educación superior informan sobre la duración formal o esperada de los programas. Sin embargo, los datos obtenidos del sistema dejan en evidencia que la duración real supera largamente la duración formal difundida por las instituciones.

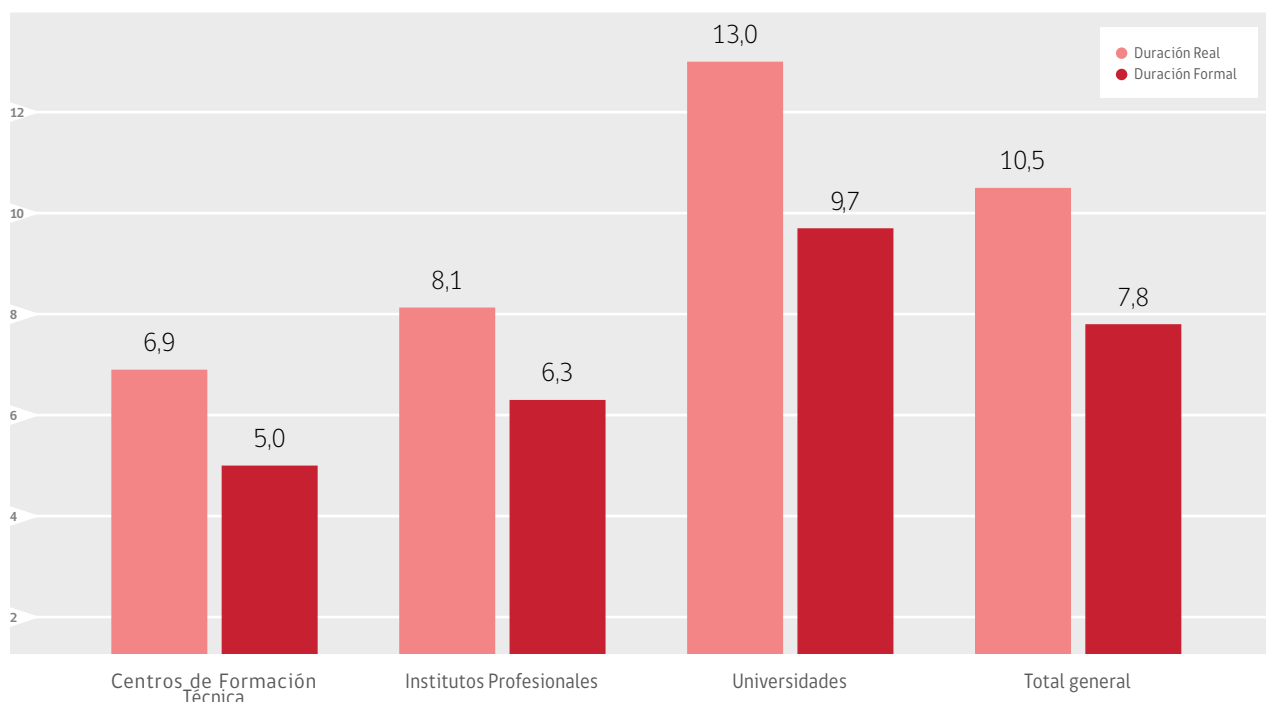
No olvidemos que por duración formal se entiende el número total de semestres que la institución ha definido como el tiempo que razonablemente le debiera tomar a un estudiante aprobar el plan de estudios y obtener el título o grado terminal al que conduce la carrera o progra-

ma en que se encuentra matriculado. La duración real, en cambio, corresponde el número de semestres que media entre el año y semestre en que un estudiante ingresa al primer año de la carrera, y el semestre y año en que se titula del programa respectivo.

Por lo mismo, resulta interesante analizar la relación que existe entre la Duración Real y Duración Formal o esperada de las carreras de pregrado.

Como se muestra en el gráfico siguiente, en todos los tipos de institución hay diferencias entre la duración real promedio de la titulación y la duración formal estimada por las instituciones. La mayor diferencia de duración se aprecia en las universidades, en donde la duración real supera en promedio tres semestres a la duración formal. Cabe señalar que las causas de esta mayor demora tienen que ver con reprobaciones en los primeros años (sobre todo en Ciencias básicas) que retrasan el avance curricular, la realización de tesis de grado al finalizar el plan regular de estudios, y la existencia de prácticas o trabajos específicos de titulación.

Gráfico 10 - Duración Real y Duración Formal por tipo de institución



En los IP y CFT la brecha entre la duración formal y real es menor, cercana a los 2 semestres, no obstante proporcionalmente siguen siendo relevantes. De esta forma, si en los CFT se espera en promedio que los estudiantes se titulen en 5 semestres y en los IP lo hagan en 6 semestres, en ambos casos, en promedio demoran casi un año más de lo esperado en titularse.

En la Tabla 15 se puede apreciar la desagregación por tipo de institución y tipo de carrera. Tal como muestran los datos, en general, en todo tipo de carreras e instituciones la duración real es casi 1,3 veces la duración formal. Dicho de otra forma, en promedio la duración real de las carreras supera en más de un 30% a la duración formal de las mismas.

**Tabla 15 - Duración Real y Duración Formal por tipo de institución y carrera**

Tipo de institución	Duración Real	Duración Formal	Tasa (DR/DF)
<b>CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA</b>	<b>6,9</b>	<b>5,0</b>	<b>1,39</b>
Técnico de Nivel Superior	6,9	5,0	1,39
<b>INSTITUTOS PROFESIONALES</b>	<b>8,1</b>	<b>6,3</b>	<b>1,30</b>
Técnico de Nivel Superior	6,6	5,0	1,32
Profesional sin licenciatura previa	10,7	8,4	1,28
<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>13,0</b>	<b>9,7</b>	<b>1,34</b>
Técnico de Nivel Superior	7,8	5,2	1,49
Profesional sin licenciatura previa	11,3	7,7	1,47
Licenciatura no conducente a título	12,1	8,8	1,38
Profesional con licenciatura previa	13,5	10,1	1,33
<b>Total general</b>	<b>10,5</b>	<b>7,8</b>	<b>1,34</b>

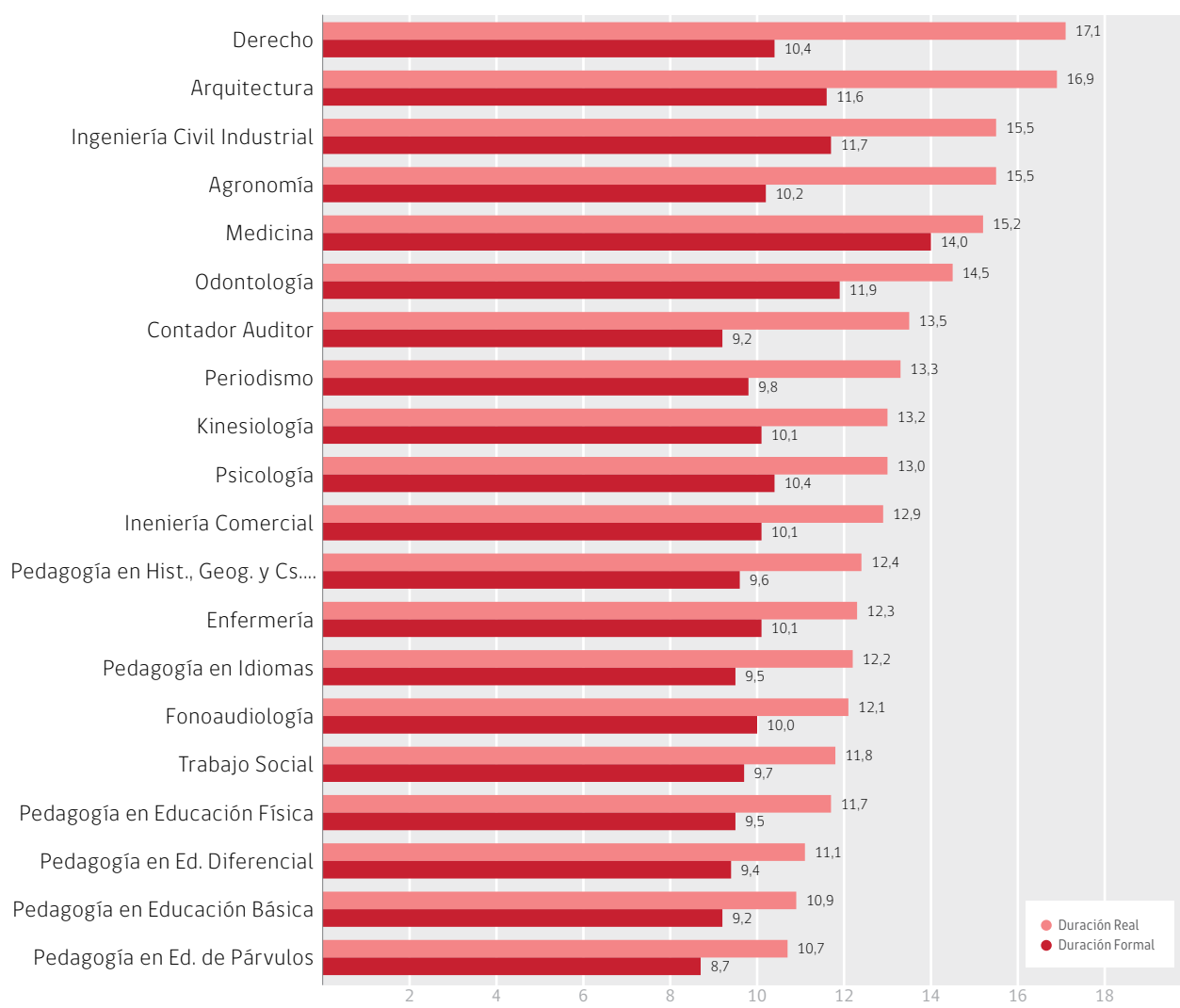
La mayor brecha se da en las universidades, especialmente en las carreras técnicas y profesionales sin licenciatura previa (sobre 47% de diferencia). Las menores distancias, en cambio, se observan en las carreras de los IP, aunque allí la duración real sigue siendo cercana al 30% por sobre la duración formal. Las carreras tradicionales universitarias (profesionales con licenciatura) demoran un tercio (33%)

más que la duración formal establecida por las instituciones que las imparten.

A continuación, se presenta el mismo análisis de la brecha entre duración real y formal a nivel de las carreras con mayor cantidad de titulados 2012 en universidades, IP y CFT (Gráfico 11).



**Gráfico 11 – Duración Real y Duración Formal de carreras con mayor Titulación 2012 – Universidades**

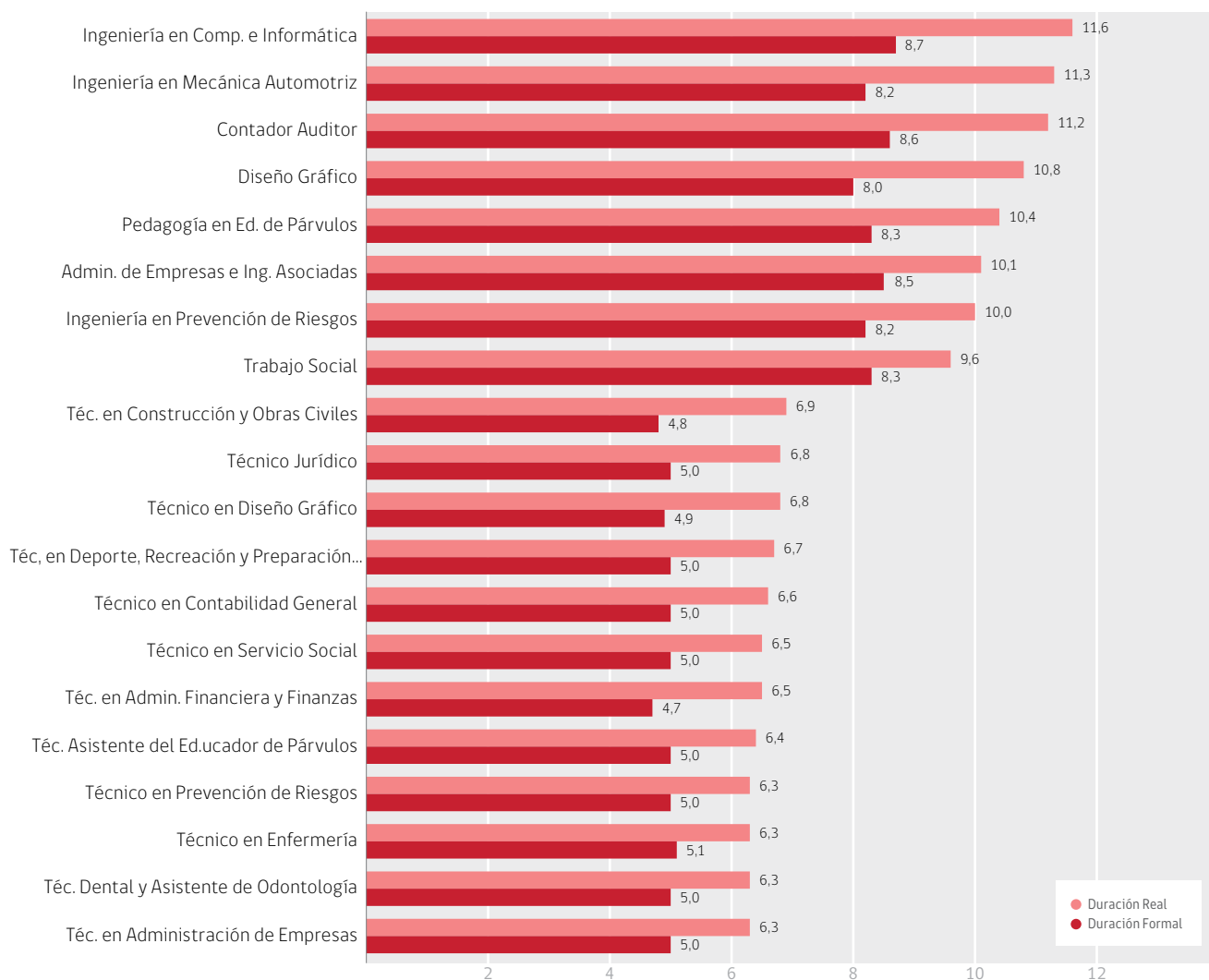


Del conjunto de carreras universitarias graficadas, destaca la brecha existente entre la duración formal y la duración real que se da en Derecho, donde en promedio su duración formal apenas sobrepasa los 10 semestres, pero la duración real supera los 17 semestres. Otras carreras como Agronomía, Arquitectura y Contador auditor también reflejan importantes diferencias entre duración real

y formal, superior a 4 semestres (2 años).

En contraste, Medicina es la carrera que refleja la menor diferencia (1,2 semestres) entre duración real y formal. Las pedagogías junto con Trabajo social y Fonoaudiología presentan también diferencias relativamente menores, cercanas a los 2 semestres (1 año).

**Gráfico 12 - Duración Real y Duración Formal de carreras con mayor Titulación 2012 - IP**

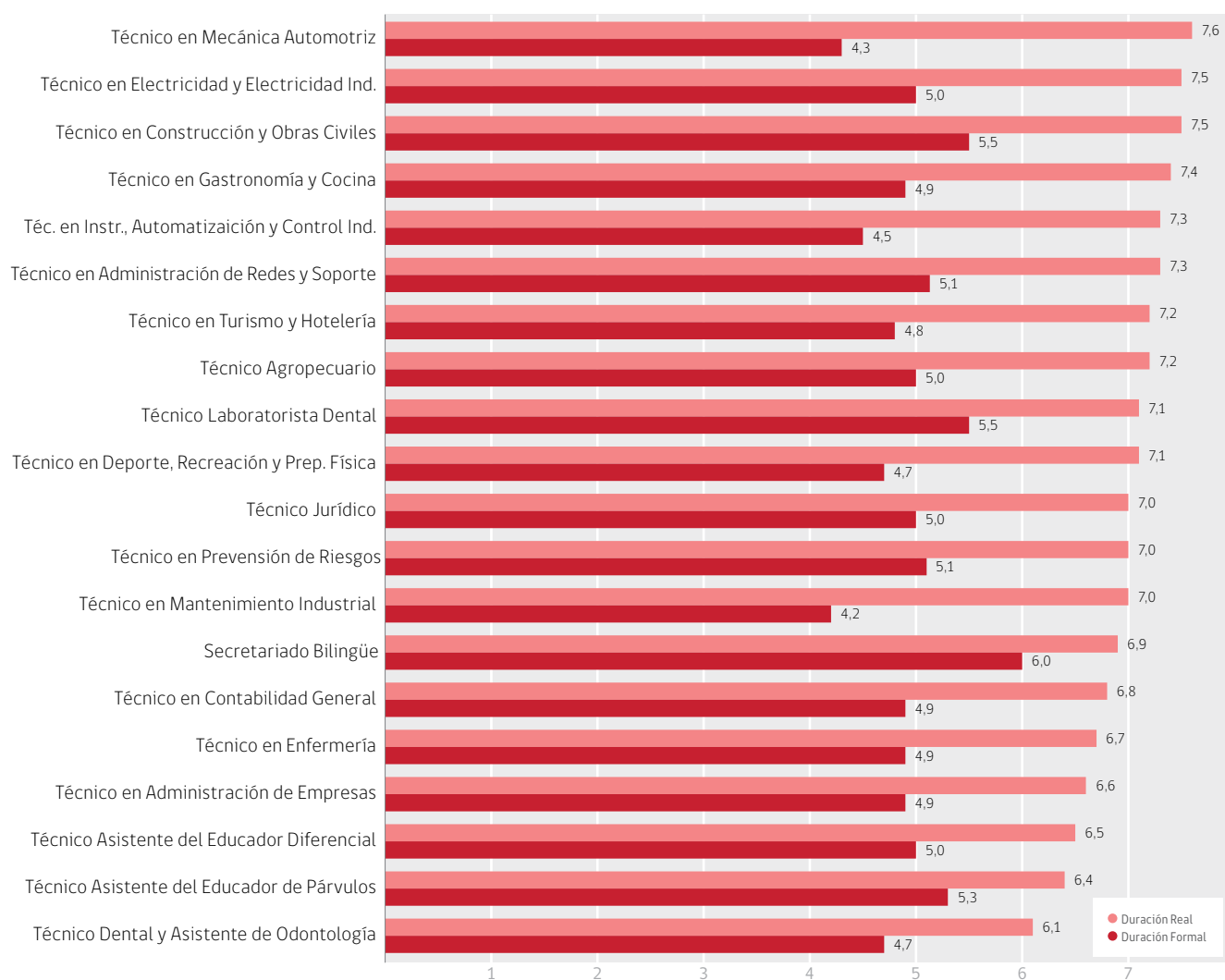


En el caso de los IP, el gráfico muestra claramente que hay dos grupos de carreras, las profesionales sin licenciatura previa, cuya duración real fluctúa entre 10 y 11,6 semestres, y las carreras técnicas de nivel superior, con duraciones reales que van de 6,3 a 6,9 semestres.

Según se observa, la mayor diferencia en términos de semestres se da en las carreras como Ingeniería en Com-

putación e informática, Ingeniería en mecánica automotriz, Contador auditor y Diseño gráfico, con un diferencial entre la duración real y duración formal superior a los 2,6 semestres. Proporcionalmente, la mayor diferencia la tiene la carrera de Técnico en construcción y obras civiles, donde la duración real es un 45% superior a la duración formal o esperada según lo definido por las mismas instituciones.

**Gráfico 13 – Duración Real y Duración Formal de carreras con mayor Titulación 2012 – CFT**



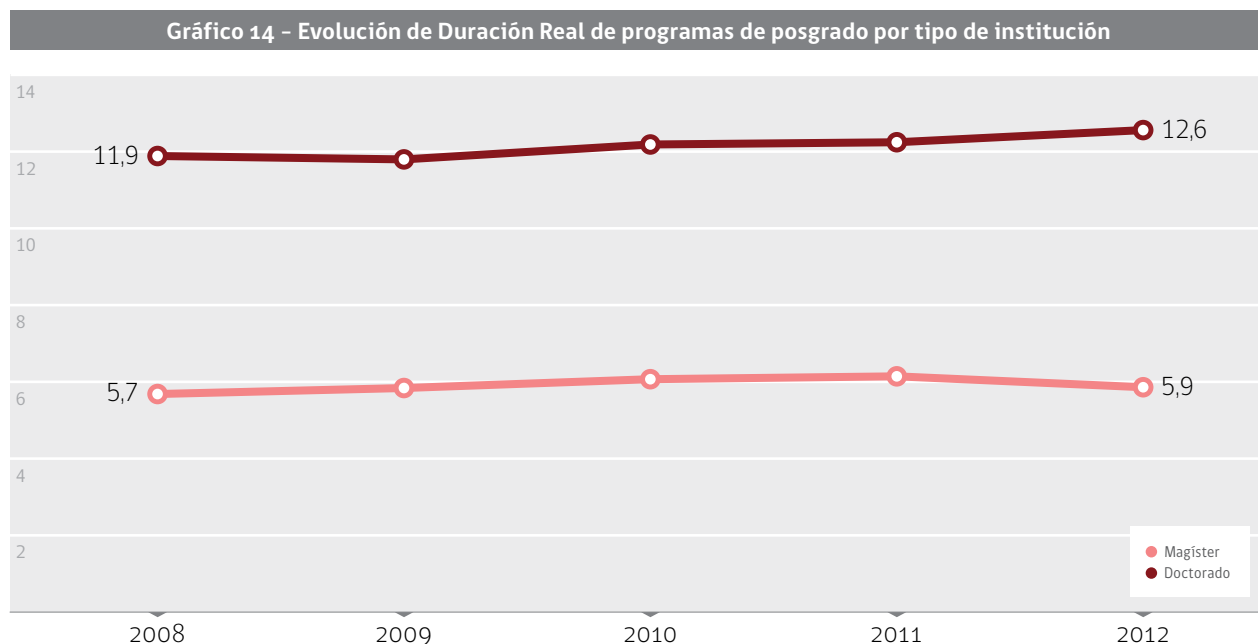
Finalmente, en el caso de los CFT se aprecia que hay varias carreras que presentan un diferencial de duración real respecto de la formal superior a 2 semestres (1 año), lo cual no es menor considerando que la duración formal o esperada es cercana a los 5 semestres. Destaca la brecha que se da en carreras del área industrial como Técnicos en mecánica automotriz, en Telecomunicaciones, en Electrónica y Electrónica Industrial, en Mantenimiento Industrial, en Instrumentación, Automatización y Control Industrial

y en Mecánica Industrial, cuyo diferencial supera los 2,5 semestres (año y medio).

Por otra parte, las carreras de Secretariado Ejecutivo, Secretariado Bilingüe, Técnico en Servicio Social, Técnico Dental y Asistente de Odontología, Técnico en Administración de Recursos Humanos y Personal y Técnico Asistente del Educador de Párvulos tienen una diferencia menor a 1,5 semestres.

## 4. EVOLUCIÓN DE LA DURACIÓN REAL PROMEDIO EN PROGRAMAS DE POSGRADO

Los programas de posgrado también presentan una duración real superior a la duración formal o esperada, lo que también afecta las expectativas y costos de los estudiantes, así como a las propias instituciones de educación superior. Por lo mismo, es de interés analizar los datos correspondientes a los programas de doctorado y magister.



En el gráfico anterior se observa que la duración real promedio de los doctorados es de 12,6 semestres en 2012, y la de magister de 5,9 semestres en el mismo año. También se aprecia que en ambos casos hay cambios menores en los últimos cinco años en su promedio de duración real. Vemos una leve alza en la duración real promedio tanto en doctorados como en magister, de 0,7 y 0,2 semestres respectivamente.

En el siguiente cuadro se observa la evolución de la duración real por tipo de institución, distinguiendo entre las universidades del Consejo de Rectores (Cruch) y universidades privadas.

**Tabla 16 - Evolución de Duración Real de programas de posgrado por tipo de institución y programa**

Tipo de institución y programa	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 – 2012
<b>UNIVERSIDADES CRUCH</b>	<b>7,5</b>	<b>7,1</b>	<b>7,4</b>	<b>7,3</b>	<b>7,5</b>	<b>-0,05</b>
Doctorado	12,0	11,8	12,1	12,2	12,6	0,58
Magister	7,1	6,6	6,9	6,7	6,8	-0,26
<b>UNIVERSIDADES PRIVADAS</b>	<b>5,1</b>	<b>5,2</b>	<b>5,1</b>	<b>5,5</b>	<b>5,2</b>	<b>0,03</b>
Doctorado	s/i	s/i	13,2	12,1	12,4	s/i
Magister	5,1	5,2	5,1	5,5	5,1	-0,02
<b>Total general</b>	<b>5,9</b>	<b>6,1</b>	<b>6,4</b>	<b>6,5</b>	<b>6,2</b>	<b>0,37</b>

Desagregando por tipo de universidad, se observa que entre los años 2008 y 2012 no hay diferencias significativas entre universidades del Cruch y privadas en relación a la duración promedio de los doctorados. En el caso de magíster, la duración real suele ser mayor para universidades del Cruch (cercano a 7 semestres) que la de las universidades privadas (alrededor de 5 semestres) para el mismo periodo.

A continuación se puede observar la duración real de los graduados de doctorado por área del conocimiento.

**Tabla 17 - Evolución de Duración Real de programas de doctorado por área**

Área	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 – 2012
Administración y Comercio	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i
Agropecuaria	s/i	10,8	11,8	12,4	12,3	s/i
Arte y Arquitectura	s/i	s/i	10,8	s/i	11,9	s/i
Ciencias Básicas	12,3	11,5	12,2	12,0	12,5	0,20
Ciencias Sociales	s/i	11,3	11,7	12,1	13,1	s/l
Derecho	s/i	s/i	s/l	s/i	s/i	s/l
Educación	s/i	12,4	12,7	13,4	10,8	s/l
Humanidades	s/i	14,0	13,2	12,9	13,3	s/l
Salud	s/i	11,4	12,2	12,9	12,0	s/l
Tecnología	11,7	12,2	11,6	12,1	12,6	0,92
<b>Total general</b>	<b>11,9</b>	<b>11,8</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>	<b>12,6</b>	<b>0,68</b>

En términos generales, los doctorados con mayor duración son aquellos vinculados a las Ciencias Sociales y Humanidades (sobre 13 semestres), y los más breves son los del área Educación (10,8 semestres). Si bien el número de casos es limitado como para realizar proyecciones, se aprecia que, en general, la duración promedio de los graduados ha ido aumentando en gran parte de las áreas, salvo en Educación y Humanidades.<sup>5</sup>

En el caso del magíster, se evidencia en la tabla que sigue que la mayor duración se da en los programas del área Humanidades, Agropecuaria y Ciencias Básicas, con una duración promedio superior a 7 semestres. En contraste con lo anterior, la menor duración real está en los programas del área Administración y comercio (que incluye los MBA), con 5 semestres de duración en promedio.

5. En el caso del año 2008 la información registrada no es lo suficientemente completa, tanto por el bajo número de casos de doctorados que efectivamente se graduaron en el año, como por la falta de registros de doctorado recogidos en el periodo.

**Tabla 18 - Evolución de Duración Real de programas de magíster por área**

Área	2008	2009	2010	2011	2012	Variación en semestres 2008 – 2012
Administración y Comercio	5,2	4,8	5,2	5,2	5,0	-0,21
Agropecuaria	s/i	7,5	7,6	7,2	7,5	s/i
Arte y Arquitectura	5,0	7,0	6,1	7,5	6,7	1,70
Ciencias Básicas	7,7	6,9	7,2	7,1	7,1	-0,60
Ciencias Sociales	6,2	6,1	6,6	6,4	6,4	0,20
Derecho	5,3	6,3	6,9	5,6	5,9	0,56
Educación	6,0	6,7	6,2	6,5	5,8	-0,25
Humanidades	7,3	7,8	7,8	7,7	7,9	0,59
Salud	6,5	6,4	6,2	7,3	6,9	0,46
Tecnología	6,4	6,3	6,4	6,9	6,8	0,37
<b>Total general</b>	<b>5,7</b>	<b>5,8</b>	<b>6,1</b>	<b>6,1</b>	<b>5,9</b>	<b>0,18</b>

## 5. RESUMEN Y CONCLUSIONES

Una primera aproximación muestra que el tiempo promedio de duración real para quienes se titularon el año 2012 en programas de pregrado fue de 10,5 semestres, de posgrado 6,2 semestres y de postítulo 3,5 semestres. Sin embargo, es importante considerar que estos promedios son muy globales y ocultan realidades específicas que son más complejas y que requieren una distinción más detallada entre tipo de programas.

En efecto, los programas Técnicos de nivel superior presentan una duración real promedio que fluctúa entre 6,6 y 7,8 semestres, mientras que los programas Profesionales con licenciatura, exclusivos de universidades, tienen un promedio de 13,5 semestres.

En el caso del posgrado, los programas de magíster tienen una duración real promedio cercana a los 6 semestres (3 años), las especialidades médicas 7,5 semestres y doctorados 12,6 semestres (es decir más de 6 años).

### **Al considerar solo programas de pregrado, en términos generales se observa:**

- Las titulaciones en las universidades presentan una mayor duración real, con un promedio de 13 semestres (6 años y medio), significativamente mayor a lo que ocurre en institutos profesionales (IP) y centros de formación técnica (CFT), con promedios de 8 y 7 semestres respectivamente.
- La evolución de los datos entre 2008 y 2012 muestra que no han existido cambios significativos en universidades y CFT. En cambio, la duración promedio en los IP ha ido disminuyendo de 8,9 a 8,1 semestres en los últimos cinco años, lo que se estima se relaciona con la mayor presencia relativa de titulaciones de carreras técnicas.
- Al desagregar por tipo de carrera e institución podemos observar que para las carreras Técnicas de nivel superior la mayor duración real se da en las universidades (7,8 semestres). Para las carreras Profesionales con licenciatura previa, asociadas a carreras tradicionales de universidades, la duración real se ha mantenido en torno a los 13,5 semestres.
- La duración real de carreras diurnas se mantiene en torno a los 11 semestres y las carreras vespertinas entre 8 y 9 semestres. Lo anterior, tiene directa relación con el tipo de carreras que se imparten en cada jornada, ya que en la jornada vespertina hay una mayor presencia relativa de estudiantes en programas más cortos (carreras técnicas y profesionales sin licenciatura).
- Al considerar las carreras con mayor titulación en universidades se aprecia que Derecho y Arquitectura presentan promedios de duración real cercanos a los 17 semestres (8,5 años). En contraste, las carreras de Pedagogía y Trabajo Social tienen duraciones promedio reales menores a 12 semestres (6 años). De las carreras universitarias con mayor duración real, vemos que durante 2012 Ingeniería civil eléctrica, Ingeniería forestal e Ingeniería civil electrónica presentan la mayor demora bordeando los 18 semestres (9 años). Se aprecia también, que varias Ingenierías civiles tienen duraciones reales cercanas a 17 semestres (8,5 años).
- En el caso de los IP, las carreras Profesionales sin licenciatura (Ingenierías no civiles, Diseño gráfico, Contador auditor, Trabajo social y Pedagogía en educación de párvulos) tienen duraciones reales promedio que fluctúan entre los 10 y 11,6 semestres, salvo Trabajo social que presenta una duración promedio menor (9,6 semestres). Respecto a las carreras que más demoran, se aprecia que Diseño industrial obtiene un holgado primer lugar con 14,5 semestres (más de 7 años).
- Si observamos las carreras Técnicas de nivel superior de CFT, se observa que gran parte de las carreras más masivas superan los 7 semestres de duración real, siendo la carrera con mayor duración la de Técnico en mecánica automotriz (7,6 semestres en 2012).
- Respecto a la diferencia que el género puede marcar en la duración real de las carreras, se aprecia que en

general las mujeres demoran menos en titularse (en promedio 1,1 semestres menos que los hombres), y que la diferencia mayor se da en las carreras universitarias, especialmente en programas profesionales con licenciatura (1,4 semestres). La menor diferencia, en cambio, se encuentra en las Licenciaturas no conducentes a título y en Técnicos de nivel superior (0,4 semestres).

- No obstante lo anterior, al comparar género al interior de las mismas carreras, la duración real de titulación de las mujeres es en promedio 0,4 y 0,2 semestres menor que los hombres en universidades e IP respectivamente, por lo que la mayor diferencia se observa por el tipo de programas en que ambos se han titulado en los tipos de institución. Asimismo, no se aprecian diferencias significativas en los CFT.

#### **Respecto a duración real y formal en pregrado:**

- En general, en todo tipo de carreras e instituciones la duración real es cercana a 1,3 veces la duración formal. Dicho de otra forma, en promedio la duración real es superior en más de un 30% a la duración formal. La mayor brecha se da en las universidades, especialmente en las carreras técnicas y profesionales sin licenciatura (sobre 47% de diferencia). Las carreras tradicionales universitarias profesionales (con licenciatura) demoran un tercio (33%) más que la duración formal establecida. Las menores distancias, en cambio, se observan en las carreras de los IP, aunque siguen siendo cercanas al 30% por sobre la duración formal.
- En las universidades, destaca Derecho que sobrepasa los 17 semestres de duración real mientras que, en promedio, su duración formal apenas sobrepasa los 10 semestres. Las carreras de Agronomía, Arquitectura y Contador auditor reflejan también una brecha entre duración real y formal superior a cuatro semestres (2 años). En contraste, Medicina es la que refleja la menor diferencia (1,2 semestres) entre duración real y formal. Las pedagogías junto con Trabajo Social y Fonoaudiología presentan también diferencias relativamente menores cercanas a 2 semestres (1 año).
- En IP la mayor diferencia en términos de semestres se da en las carreras de Ingeniería en computación,

Ingeniería en mecánica automotriz, Contador auditor y Diseño gráfico con un diferencial superior a 2,6 semestres. Proporcionalmente, la mayor diferencia la tiene la carrera de Técnico en construcción y obras civiles donde la duración real es un 45% superior a la duración formal.

- En los CFT se aprecia que hay varias carreras que presentan un diferencial de duración real respecto de la formal superior a 2 semestres (1 año), lo cual no es menor considerando que la duración formal o esperada es cercana a los 5 años. Las carreras de Técnico en administración de empresas, Técnico en prevención de riesgos, Técnico en enfermería y Técnico en mecánica automotriz, Técnico en administración de redes y soporte, y Secretariado bilingüe superan los tienen un diferencial sobre 2,5 semestres.

#### **Por último, sobre los programas de posgrado se observa:**

- Los programas de posgrados también presentan una duración real que es superior a la duración formal o esperada, lo que también afecta las expectativas y costos de los estudiantes, familias e instituciones.
- Según se aprecia, la duración real promedio de los doctorados es de 12,6 semestres y la de magister los 5,9 semestres. También se aprecia que en ambos casos hay cambios menores en el promedio de duración con una leve alza en la duración real promedio, tanto en los doctorados como en los magister para el periodo de estudio 2008-2012.
- Los doctorados con mayor duración son aquellos vinculados a las Ciencias Sociales y Humanidades (sobre 13 semestres), y los más breves son los de Educación (10,8 semestres).
- En el caso del magister la mayor duración se da en los programas del área Humanidades, Agropecuaria y Ciencias Básicas con una duración promedio superior a 7 semestres. En contraste con lo anterior, la menor duración se da en programas del área Administración y comercio (que incluye los MBA) con cinco semestres de duración en promedio.



## DEFINICIONES METODOLÓGICAS

El presente estudio hace un análisis exhaustivo sobre la duración real de los programas regulares, considerando para estos efectos una serie de variables como el tipo de institución, tipo de carrera, la carrera o nombre genérico y género, entre otras. Los datos de titulados corresponden a los entregados por las instituciones de educación superior en los procesos regulares del Servicio de Información de Educación Superior (SIES), de Mineduc.

Desde el punto de vista operacional, y bajo el entendido de que no existe una legislación que establezca duraciones mínimas por tipo de programa, en el estudio hemos utilizado mínimos de duración formal para efectos de tomar un universo homogéneo de programas. En función de lo anterior, se definieron programas regulares desde cuatro semestres para carreras técnicas, seis semestres para carreras profesionales sin licenciatura, y 8 semestres para carreras profesionales con licenciatura. Finalmente, para cada dato entregado en la variable y año de referencia se ha considerado un mínimo de diez casos, a objeto de que refleje una cifra válida.

A continuación, se explican algunos términos utilizados a lo largo del estudio:

**Duración real de una carrera o programa:** es el número de semestres que media entre el año y semestre en que un estudiante ingresó al primer año de la carrera, y el semestre y año en que se tituló del programa respectivo. En ese sentido, el indicador corresponde al promedio de las duraciones reales de los titulados de los años informados (2008 a 2012).

**Duración formal o esperada de una carrera o programa:** corresponde al número total de semestres que la institución ha definido como el tiempo que le debiera tomar a un estudiante aprobar el plan de estudios y proceso de titulación, hasta la obtención del título o grado terminal al que conduce la carrera o programa en que se encuentra matriculado.

**Titulado o graduado:** es aquel que habiendo cumplido, en algún ciclo de su proceso formativo, con las exigencias establecidas por la institución de educación superior ha obtenido un título técnico de nivel superior, profesional, diploma, postítulo o grado académico.

**Título obtenido:** se refiere al nombre completo del título que oficialmente otorga la institución de educación superior. Por ejemplo, Técnico de nivel superior en Enfermería.

**Grado académico obtenido:** se refiere al nombre completo del grado que oficialmente otorga la institución de educación superior. Por ejemplo, Licenciado en humanidades, con mención en lingüística, y Doctor en ciencias ambientales.

**Título o grado terminal de una carrera o programa:** corresponde al título o grado final al que conduce una carrera o programa, sin considerar los títulos o grados previos o intermedios que el mismo programa pueda otorgar. Las carreras técnicas conducen a un título terminal de Técnico de nivel superior, las carreras profesionales con y sin licenciatura previa conducen a un título Profesional, y los programas de licenciatura conducen a un grado de licenciado. Por su parte, los programas de magíster otorgan el grado de magíster, y los de doctorado el grado de doctor como grado terminal.

**Programas regulares:** son aquellos a los que se ingresa en su mayoría solo con el cumplimiento del requisito general de contar con licencia de enseñanza media, y satisfaciendo los requisitos específicos de admisión que la institución

defina, que por lo general se vinculan a PSU, Notas de Enseñanza Media (NEM), Ránking de notas, u otros mecanismos<sup>6</sup>.

Otra característica de los programas regulares es que presuponen que el estudiante debería tener una dedicación de tiempo completo para sus estudios, y no tienen como requisito de ingreso la experiencia laboral previa, obtención previa de un título técnico de nivel superior o profesional, ni de un grado académico. También son considerados regulares aquellos programas a los cuales se accede directamente después de completar un bachillerato, ciclo básico o plan común.

**Programas especiales:** se caracterizan por tener una menor duración formal o esperada que los regulares, ya que reconocen algún tipo de estudio o competencia previa. Poseen requisitos de ingreso significativamente distintos a la mayoría de los programas que ofrece la institución, requieren para el ingreso de alguna calificación previa (por ejemplo, estar en posesión de un título técnico, profesional o grado académico; ser trabajador o tener estudios superiores incompletos). Otras veces están orientados a regularizar títulos o grados.

Los programas especiales tienen una dedicación horaria menor que los regulares (versiones ejecutivas o semipresenciales de los mismos), o con fuerte concentración en algunos días de la semana o del mes. Los programas especiales alcanzan aproximadamente el 10% de los titulados en programas de pregrado.

Para mayor detalle, se encuentra disponible en el portal [mifuturo.cl](http://mifuturo.cl) (perfil académicos e investigadores) el estudio en formato Excel, con datos sobre la duración real de los programas. Asimismo, en los distintos buscadores del portal es posible conocer datos más específicos sobre la duración formal y duración real de las distintas carreras que ofrece actualmente el sistema, con sus respectivos supuestos y años de referencia explicados en la sección de metodologías.

---

6. En Chile no existe una ley o norma que defina taxativamente la característica de regular o especial respecto de un programa.