



DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA

Descripción, metodología de construcción y resultados de los indicadores construidos en base a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación

Autoestima académica y motivación escolar - Clima de convivencia escolar
Participación y formación ciudadana - Hábitos de vida saludable

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Índice

Índice	1
1. Antecedentes	2
1.1. Autoestima académica y motivación escolar	3
1.2. Clima de convivencia escolar	4
1.3. Participación y formación ciudadana	4
1.4. Hábitos de vida saludable	5
2. Metodología de cálculo	6
2.1. Autoestima académica y motivación escolar	10
2.2. Clima de convivencia escolar	11
2.3. Participación y formación ciudadana	13
2.4. Hábitos de vida saludable	15
3. Características estadísticas	16
3.1. Estudiantes	17
3.2. Padres y apoderados	21
3.3. Docentes	23
4. Principales resultados	24

1 Antecedentes

Los Otros Indicadores de Calidad Educativa, son un conjunto de índices que entregan resultados relacionados con el **desarrollo personal y social** de los estudiantes, de manera complementaria a los resultados de pruebas estandarizadas, como el Simce y las pruebas internacionales. Estos indicadores son elaborados por el Mineduc y evaluados por la Agencia de Calidad de la Educación (en adelante, Agencia).

Los Indicadores de desarrollo personal y social tienen el propósito de ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país. Así, estos indicadores tienen un rol clave en la evaluación de la calidad de la educación, ya que:

- Proporcionan a los establecimientos educacionales información relevante del ámbito personal y social de sus estudiantes, con el propósito de promover la implementación de acciones sistemáticas para el desarrollo de aspectos no académicos que son fundamentales para una formación integral.
- Son considerados en la Categoría de Desempeño de los establecimientos, que permite identificar aquellos que requieren apoyo en las áreas evaluadas y que deben ser visitados por la Agencia para recibir orientaciones de mejora.
- Contribuyen al diseño y evaluación de políticas públicas a nivel nacional.

La información de los Indicadores de desarrollo personal y social se obtiene a partir de dos fuentes primordiales (ver figura 1):

- Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados por la Agencia junto a las pruebas Simce.
- Registros administrativos del Ministerio de Educación y registros de la Agencia de Calidad de la Educación.

La medición de estos indicadores se basa en una escala que tiene un rango de 0 a 100 puntos, donde un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

Figura 1: Indicadores de desarrollo personal y social



Fuente: Elaboración propia

En este documento se abordan los indicadores medidos a través de Cuestionarios de Calidad y Contexto, inicialmente se presentarán sus definiciones, luego su metodología de construcción para finalizar con algunos resultados.

1.1 Autoestima académica y motivación escolar

Este indicador considera, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender; las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico. Contempla las siguientes dimensiones:

- **Autopercepción y autovaloración académica:** incluye tanto las percepciones de los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.
- **Motivación escolar:** incluye las percepciones de los estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en

el estudio.

Para evaluar este indicador se utilizan los cuestionarios a **estudiantes** de 4°, 6°, 8° básico y II medio. De esta forma, se consulta a los estudiantes, por ejemplo, por su satisfacción con las notas obtenidas, por su perseverancia en relación a las tareas o trabajos que se les encomiendan, por su capacidad de aprender lo que sus profesores les enseñan en clases, entre otras cosas.

1.2 Clima de convivencia escolar

Este indicador considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes con respecto a la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento. Contempla las siguientes dimensiones:

- **Ambiente de respeto:** considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad, y la ausencia de discriminación que existe en el establecimiento. Además de las percepciones respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno por parte de los estudiantes.
- **Ambiente organizado:** considera las percepciones que tienen los estudiantes sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los estudiantes frente a las normas de convivencia, y su transgresión.
- **Ambiente seguro:** considera las percepciones que tienen los estudiantes en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante esta. Además de las actitudes que tienen los estudiantes frente al acoso escolar, y a los factores que afectan su integridad física o psicológica.

Para evaluar este indicador se utilizan los cuestionarios a **estudiantes, docentes y apoderados** de 4°, 6°, 8° básico y II medio. De esta forma, se incluyen preguntas referidas, por ejemplo, al nivel de respeto en el trato entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de normas de convivencia, el manejo de las situaciones de violencia escolar en el establecimiento, entre otras cosas.

1.3 Participación y formación ciudadana

Este indicador considera las actitudes de los estudiantes frente a su establecimiento y sus percepciones en relación al nivel en que la institución fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y se promueve la vida democrática. Contempla las siguientes dimensiones:

- **Participación:** considera las percepciones de los estudiantes sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento y el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en este tipo de instancias.
- **Sentido de pertenencia:** considera la identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él. Se evalúa el grado en que los estudiantes se identifican con el Proyecto Educativo promovido por el establecimiento, se consideran parte de la comunidad escolar y se sienten orgullosos de los logros obtenidos por la institución.
- **Vida democrática:** considera las percepciones que tienen los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación, y la organización de procesos de representación y votación democrática.

Para evaluar este indicador se utilizan los cuestionarios de **estudiantes y apoderados** de 4°, 6°, 8° básico y II medio. De esta manera, se incluyen preguntas referidas, por ejemplo, a las actividades que realiza el establecimiento, la identificación de los estudiantes con el establecimiento y la existencia de instancias formales de participación democrática estudiantil, entre otras cosas.

1.4 Hábitos de vida saludable

Este indicador evalúa las actitudes y conductas autodeclaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud. Se contemplan las siguientes dimensiones:

- **Hábitos alimenticios:** considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los estudiantes relacionadas con la alimentación, y, además, sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.
- **Hábitos de vida activa:** considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los estudiantes relacionadas con un estilo de vida activo, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.
- **Hábitos de autocuidado:** considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y, asimismo, sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene.

Para evaluar este indicador se utilizan los cuestionarios a **estudiantes** de 4°, 6°, 8° básico y II medio. De esta manera, se consulta a los estudiantes, por ejemplo, por la promoción de la actividad física en el establecimiento, la oferta de alimentos en quioscos y casinos y, el trabajo realizado en relación a la prevención del consumo de tabaco, entre otras cosas.

2 Metodología de cálculo

Los cuatro indicadores construidos a partir de información autoreportada en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación aplicados junto con el Simce, consideran dimensiones, las cuales se evalúan por un conjunto de ítems que se incluyen en dichos cuestionarios.

Los ítems dentro de cada dimensión son reescalados de manera que todos tengan el mismo rango de respuesta. La transformación que se aplica a las respuestas de cada ítem es la que muestra la ecuación 1.

$$p_i = \frac{x_i - \min(x_i)}{\max(x_i) - \min(x_i)} \times 100 \quad (1)$$

Donde,

p_i : puntaje reescalado en el ítem i .

x_i : puntaje obtenido en el ítem i .

$\max(x_i)$: puntaje máximo que puede tener el ítem i .

$\min(x_i)$: puntaje mínimo que puede tener el ítem i .

Utilizando esta transformación, los puntajes obtenidos serán los que se muestran en el cuadro 1.

Cantidad de respuestas posibles	Original	Transformación 0-100
2	1 2	0 100
3	1 2 3	0 50 100
4	1 2 3 4	0 33 67 100
5	1 2 3 4 5	0 25 50 75 100

Fuente: Elaboración propia

Antes del cálculo de los índices, se realiza un análisis exploratorio de la calidad de las preguntas de los cuestionarios, el cual contiene reporte de *missing* por pregunta, correlación entre ítems por dimensión, confiabilidad, entre otros. Este proceso inicial, junto con un análisis factorial exploratorio, es insumo directo para encontrar los pesos adecuados de cada ítem en la construcción de índices a nivel de dimensión, para cada actor.

Los Indicadores de desarrollo personal y social construidos a partir de cuestionarios son calculados mediante un promedio ponderado de los ítems que componen cada dimensión, donde el peso de cada ítem está determinado por la carga factorial que tiene este en el modelo multidimensional.

Bajo un modelo multidimensional oblicuo se permite asociación entre los factores principales (aquellos que tengan un Valor propio superior a la unidad). La manera de considerar la naturaleza de los datos es formar factores, como el promedio ponderado de los ítems, donde el peso de cada ítem es la carga factorial correspondiente al factor al cual pertenece (carga mayor), donde las cargas están reescaladas para que sumen uno. Luego se combinan los factores mediante un promedio ponderado, donde el peso en este caso será el porcentaje de varianza explicado por cada uno de ellos. De esta manera queda reflejado en el índice de la dimensión los factores relevantes que se manifiestan en el análisis factorial, dándole mayor importancia a los ítems que explican más la estructura subyacente de los datos, y así el índice refleja de mejor manera la variabilidad observada en los datos y la multifactorialidad detectada por los expertos.

Lo anterior es equivalente a considerar el producto entre la carga factorial del ítem en el factor en el cual predomina por la varianza explicada de dicho factor, como ponderador de la información de cada ítem en el cálculo del índice de la dimensión (ver figura 2).



Figura 2: Ponderación de ítems

Fuente: Elaboración propia

El proceso que se describe a continuación se realiza para cada actor (estudiante, padre o docente) en cada dimensión para todos los indicadores.

Para cada actor, en cada dimensión, se obtiene la puntuación por factor de la siguiente manera:

$$F_i^{ad} = \frac{\sum_{j=1}^{n_i^{ad}} p_j c_j}{n_i^{ad}} \tag{2}$$

Donde,

F_i^{ad} : Valor del factor i para el actor a en la dimensión d .

p_j : puntaje reescalado del ítem j .

c_j : carga o peso asignado asociado al ítem j .

n_i^{ad} : cantidad de ítems que conforman el factor i para el actor a en la dimensión d .

Con $\sum_{j=1}^{n_i^{ad}} c_j = 1$

Luego, estos factores se combinan para obtener el índice a nivel de dimensión, según la ecuación 3:

$$D^{ad} = \frac{\sum_{i=1}^{n^{ad}} F_i^{ad} v_i}{n^{ad}} \tag{3}$$

Donde,

D^{ad} : valor del índice de la dimensión d para el actor a .

F_i^{ad} : valor del factor i para el actor a en la dimensión d .

v_i : porcentaje de variabilidad explicada por factor i .

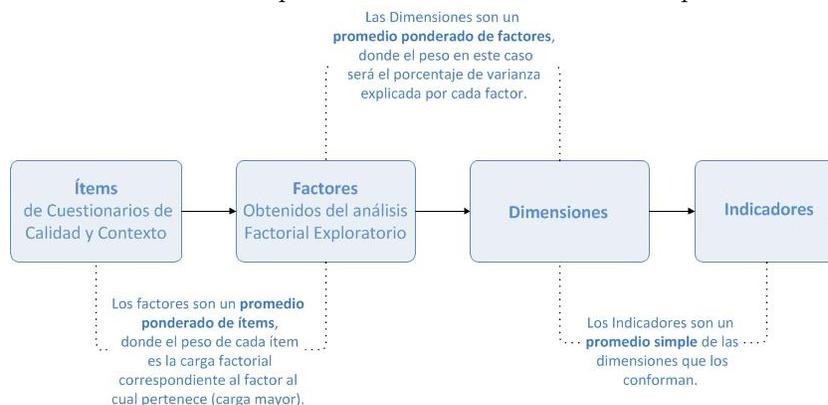
c_j : carga o peso asignado asociado al ítem j .

n^{ad} : cantidad de factores que miden la dimensión d para el actor a .

Con $\sum_{i=1}^{n^{ad}} v_i = 1$

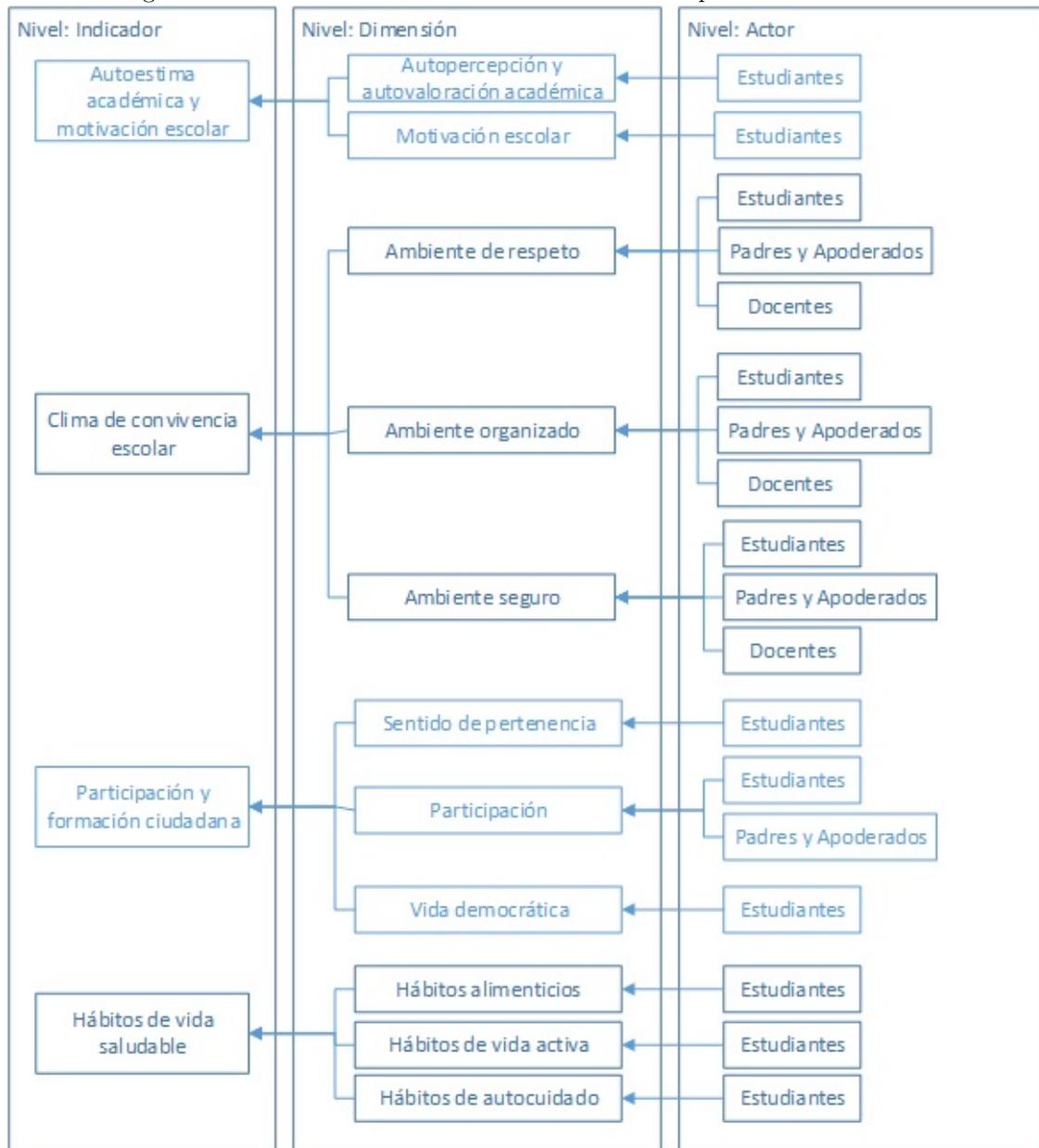
En síntesis el proceso de construcción de los OIC a partir de cuestionarios, es como se explica en la figura 3.

Figura 3: Estructura de cálculo para los Indicadores construidos a partir de cuestionarios



Fuente: Elaboración propia

Figura 4: Estructura de los Indicadores construidos a partir de cuestionarios

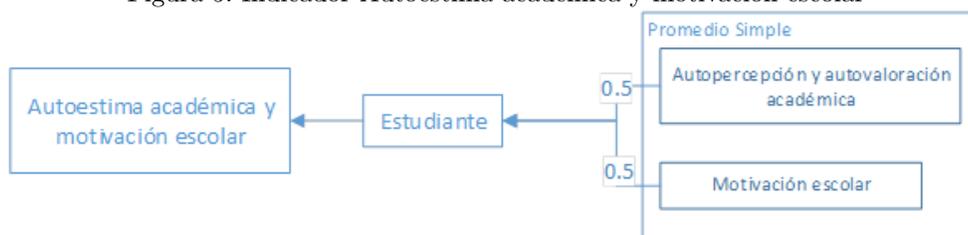


Fuente: Elaboración propia

2.1 Autoestima académica y motivación escolar

El indicador Autoestima académica y motivación escolar es calculado en base a las respuestas de un solo actor, los estudiantes. Los resultados obtenidos a nivel de dimensiones, Autopercepción y autovaloración académica y Motivación escolar, son calculados según la ecuación 3 y estos son promediados para calcular el puntaje por estudiante en el indicador, como muestra la ecuación 4.

Figura 5: Indicador Autoestima académica y motivación escolar



Fuente: Elaboración propia

$$AM_i = \frac{AMaa_i + AMme_i}{2} \quad (4)$$

Donde,

AM_i : indicador de Autoestima y motivación escolar para el estudiante i .

$AMaa_i$: índice de la dimensión Autopercepción y autovaloración académica para el estudiante i .

$AMme_i$: índice de la dimensión Motivación escolar para el estudiante i .

Recordando que los índices por dimensión se construyen según la ecuación 3 descrita en la pagina 8, el indicador a nivel de estudiante es solo calculado cuando se tiene información para las dos dimensiones que lo componen.

El indicador a nivel de establecimiento es calculado mediante promedio simple del índice de los alumnos que asisten a un mismo establecimiento, con la ecuación 5:

$$AM_k = \frac{\sum_{i=1}^{n_k} AM_i}{n_k} \quad (5)$$

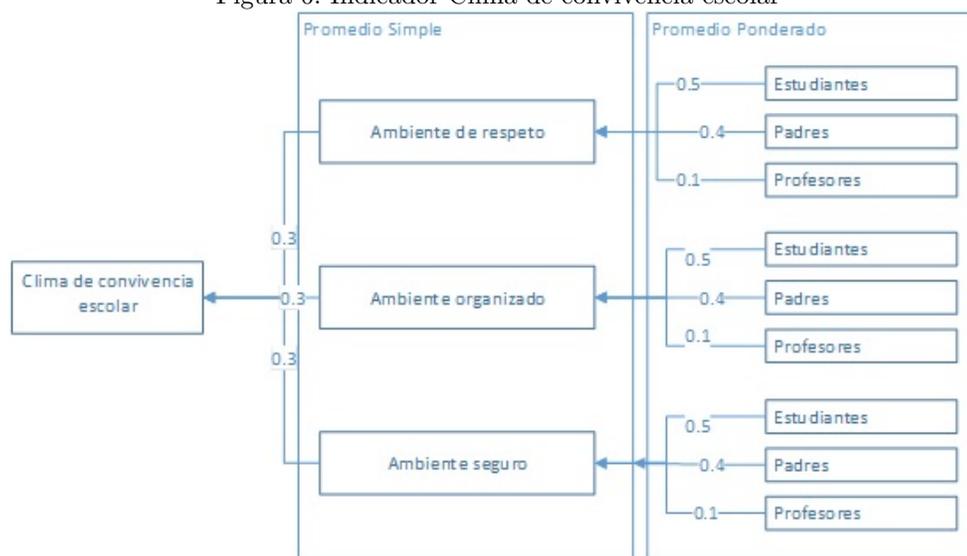
n_k : cantidad de estudiantes con indicador en el establecimiento k .

2.2 Clima de convivencia escolar

Este indicador considera las respuestas de los tres actores a los cuales se les aplica el Cuestionario de Calidad y Contexto de la Educación: estudiantes, padres y apoderados y profesores.

Primero se calculan los índices por dimensión como promedio ponderado de los actores que participan (ver ecuación 6, 7 y 8) y luego estos se agregan mediante promedio simple para obtener el indicador de Clima de convivencia escolar, como muestra la figura 6. Se entenderá por “índice” o “indicador individual” el valor que combina la información del estudiante con su padre y/o apoderado y su docente.

Figura 6: Indicador Clima de convivencia escolar



Fuente: Elaboración propia

El índice individual de la dimensión Ambiente de respeto se obtiene mediante la ecuación 6:

$$CCar_i = 0,5 \cdot CCar_{estu_i} + 0,4 \cdot CCar_{padr_i} + 0,1 \cdot CCar_{doce_i} \quad (6)$$

Donde,

$CCar_i$: índice de la dimensión Ambiente de respeto a nivel individual.

$CCar_{estu_i}$: índice de la dimensión Ambiente de respeto del estudiante i .

$CCar_{padr_i}$: índice de la dimensión Ambiente de respeto del padre y/o apoderado del estudiante i .

$CCar_{doce_i}$: índice de la dimensión Ambiente de respeto del docente del estudiante i .

El índice individual de la dimensión Ambiente organizado se obtiene mediante la ecuación 7:

$$CCao_i = 0,5 \cdot CCao_{estu_i} + 0,4 \cdot CCao_{padr_i} + 0,1 \cdot CCao_{doce_i} \quad (7)$$

Donde,

$CCao_i$: índice de la dimensión Ambiente organizado a nivel individual.

$CCao_{estu_i}$: índice de la dimensión Ambiente organizado del estudiante i .

$CCao_{padr_i}$: índice de la dimensión Ambiente organizado del padre y/o apoderado del estudiante i .

$CCao_{doce_i}$: índice de la dimensión Ambiente organizado del docente del estudiante i .

El índice individual de la dimensión Ambiente seguro se obtiene mediante la ecuación 8:

$$CCas_i = 0,5 \cdot CCas_{estu_i} + 0,4 \cdot CCas_{padr_i} + 0,1 \cdot CCas_{doce_i} \quad (8)$$

Donde,

$CCas_i$: índice de la dimensión Ambiente seguro a nivel individual.

$CCas_{estu_i}$: índice de la dimensión Ambiente seguro del estudiante i .

$CCas_{padr_i}$: índice de la dimensión Ambiente seguro del padre y/o apoderado del estudiante i .

$CCas_{doce_i}$: índice de la dimensión Ambiente seguro del docente del estudiante i .

Indicador individual Clima de convivencia escolar, el cual combina los tres índices anteriores se obtiene mediante la ecuación 9:

$$CC_i = \frac{CCar_i + CCao_i + CCas_i}{3} \quad (9)$$

Donde,

CC_i : indicador individual de Clima de convivencia escolar.

$CCar_i$: índice de la dimensión Ambiente de respeto a nivel individual i .

$CCao_i$: índice de la dimensión Ambiente de organizado a nivel individual e i .

$CCas_i$: índice de la dimensión Ambiente de seguro a nivel individual i .

El indicador a nivel individual es solo calculado cuando se tiene información para todas las dimensiones que lo componen, es decir, en Ambiente de Respeto, Ambiente Organizado y Ambiente Seguro para los tres actores.

El indicador a nivel de establecimiento es calculado mediante promedio simple del índice individual de los alumnos que asisten a un mismo establecimiento, con la siguiente fórmula:

$$CC_k = \frac{\sum_{i=1}^{n_k} CC_i}{n_k} \quad (10)$$

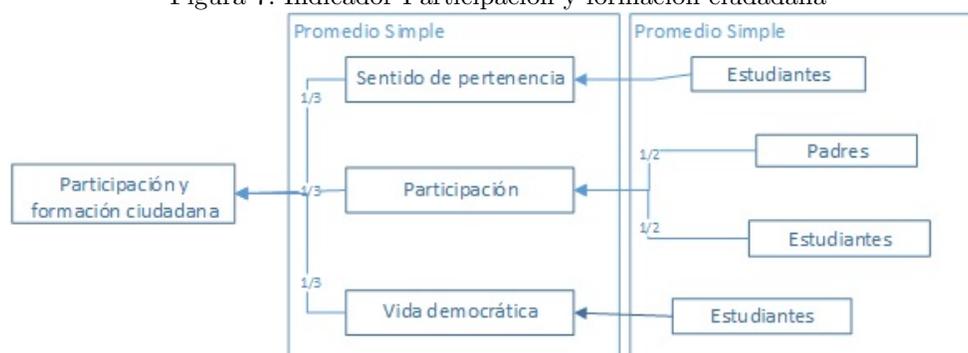
n_k : cantidad de estudiantes con indicador en el establecimiento k .

2.3 Participación y formación ciudadana

Este indicador considera las respuestas de los estudiantes y padres y apoderados. Es conformado por tres dimensiones: Participación, que está construida por la información recogida en los Cuestionarios de Estudiantes y Padres y apoderados, y las dimensiones Sentido de pertenencia y Vida democrática, que se construyen a partir de la información recogida solo de los Cuestionarios de Estudiantes.

El indicador Participación y formación ciudadana tiene la particularidad de que los actores que aportan la información varían en las distintas dimensiones que lo componen, lo cual no ocurre en los demás indicadores.

Figura 7: Indicador Participación y formación ciudadana



Fuente: Elaboración propia

El índice individual de la dimensión Participación se obtiene mediante la ecuación 11:

$$PFpa_i = 0,5 \cdot PFpa_{estu_i} + 0,5 \cdot PFpa_{pdr_i} \quad (11)$$

Donde,

$PFpa_i$: índice de la dimensión Participación a nivel individual.

$PFpa_{estu_i}$: índice de la dimensión Participación del estudiante i .

$PFpa_{pdr_i}$: índice de la dimensión Participación del padre y/o apoderado del estudiante i .

Indicador individual Participación y formación ciudadana se obtiene mediante la ecuación 12, el cual combina el índice anterior junto con los índices de la dimensión Sentido de pertenencia y Vida democrática, los cuales son obtenidos mediante la ecuación ecuación 3 descrita en la página 8.

$$PF_i = \frac{PFpa_i + PFsp_i + PFvd_i}{3} \quad (12)$$

Donde,

PF_i : indicador individual de Participación y formación ciudadana.

$PFpa_i$: índice de la dimensión Participación a nivel individual i .

$PFsp_i$: índice de la dimensión Sentido de pertenencia del estudiante i .

$PFvd_i$: índice de la dimensión Vida democrática del estudiante i .

El indicador a nivel individual es solo calculado cuando se tiene información para todas las dimensiones que lo componen, es decir, en Participación para los dos actores y Sentido de pertenencia y Vida democrática para Estudiantes.

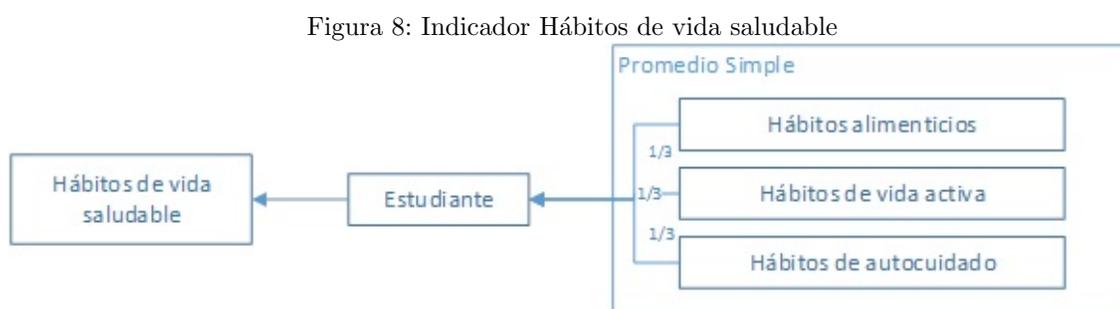
El indicador a nivel de establecimiento es calculado mediante promedio simple del índice individual de los alumnos que asisten a un mismo establecimiento, con la ecuación 13:

$$PF_k = \frac{\sum_{i=1}^{n_k} PF_i}{n_k} \quad (13)$$

n_k : Cantidad de estudiantes con indicador en el establecimiento k .

2.4 Hábitos de vida saludable

El indicador Hábitos de vida saludable es construido a partir de la información proporcionada por los estudiantes en los Cuestionarios de Calidad y Contexto. Los índices a nivel de las dimensiones: Hábitos alimenticios, Hábitos de autocuidado y Hábitos de vida activa, son calculados según la ecuación 3 descrita en la página 8 y estos son promediados para calcular el puntaje por estudiante en el indicador, como se muestra la Figura 8.



Fuente: Elaboración propia

Indicador individual Hábitos de vida saludable, que combina los índices de las tres dimensiones es obtenido mediante la ecuación 14:

$$HV_i = \frac{HVal_i + HVau_i + HVva_i}{3} \quad (14)$$

Donde,

HV_i : Indicador de Hábitos de vida saludable para el estudiante i .

$HVal_i$: índice de la dimensión Hábitos alimenticios para el estudiante i .

$HVAu_i$: índice de la dimensión Hábitos de autocuidado para el estudiante i .

$HVva_i$: índice de la dimensión Hábitos de vida activa para el estudiante i .

El indicador a nivel de estudiante es solo calculado cuando se tiene información para todas las dimensiones que lo componen, es decir, en Hábitos alimenticios, Hábitos de autocuidado y Hábitos de vida activa.

El indicador a nivel de establecimiento es calculado mediante promedio simple del índice de los alumnos que asisten a un mismo establecimiento, con la ecuación 15:

$$HV_k = \frac{\sum_{i=1}^{n_k} HV_i}{n_k} \quad (15)$$

n_k : cantidad de estudiantes con indicador en el establecimiento k .

3 Características estadísticas

En esta sección se muestran los resultados del análisis de estructura factorial, para los subconjuntos de ítems que componen las dimensiones de los Indicadores de desarrollo personal y social evaluados con cuestionarios, para los tres actores. Se realiza un análisis factorial para cada dimensión en cada grado, diferenciando por actor.

Los resultados que se presentan a continuación son obtenidos utilizando el programa computacional SAS. Los datos utilizados no han sido imputados, se considera para cada dimensión el conjunto de observaciones (estudiantes, padres, docentes) para las cuales existe registro en todos sus ítems.

Para el análisis factorial exploratorio se muestra la cantidad de factores con valor propio mayor que 1, el porcentaje de varianza que explican dichos factores, el coeficiente Alfa de Cronbach para el conjunto de ítems, el porcentaje de observaciones con respuesta completa para el conjunto de ítems y el índice KMO, medida de adecuación muestral, la que contrasta si las correlaciones parciales entre ítems son bajas. Para valores altos de KMO, el análisis factorial es apropiado.

Cuadro 2: Cantidad de dimensiones en cada grado por actor

Grado	Estudiantes	Padres y apoderados	Docentes
4° básico	11	4	3
6° básico	11	4	3
8° básico	11	4	3
II medio	11	4	3

Fuente: Elaboración propia

3.1 Estudiantes

Cuadro 3: AFE Autoestima académica y percepción escolar Estudiantes

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO ESTUDIANTES						
Indicador: Autoestima académica y motivación escolar						
dimensión: Auto percepción y autovaloración académica						
Grado	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	16	4	52 %	0,790	99 %	0,792
6° básico	16	4	56 %	0,811	99 %	0,796
8° básico	19	4	46 %	0,817	95 %	0,853
II medio	19	4	46 %	0,771	100 %	0,817
dimensión: Motivación escolar						
Grado	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	11	3	49 %	0,699	99 %	0,762
6° básico	11	2	46 %	0,749	99 %	0,794
8° básico	13	3	48 %	0,767	95 %	0,813
II medio	13	3	48 %	0,737	100 %	0,774

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 4: AFE Clima de convivencia escolar Estudiantes						
ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO ESTUDIANTES						
Indicador: Clima de convivencia escolar						
dimensión: Ambiente de respeto						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	8	2	48 %	0,708	99 %	0,787
6° básico	8	2	52 %	0,760	98 %	0,805
8° básico	22	4	52 %	0,824	94 %	0,922
II medio	21	4	51 %	0,811	99 %	0,903
dimensión: Ambiente organizado						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	4	1	50 %	0,654	98 %	0,723
6° básico	8	2	55 %	0,739	97 %	0,799
8° básico	10	3	58 %	0,766	94 %	0,799
II medio	11	3	53 %	0,753	99 %	0,792
dimensión: Ambiente seguro						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	11	2	60 %	0,893	99 %	0,941
6° básico	11	2	61 %	0,902	99 %	0,941
8° básico	25	6	62 %	0,844	95 %	0,884
II medio	25	6	63 %	0,839	99 %	0,884

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 5: AFE Participación y formación ciudadana Estudiantes

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO						
Indicador: Participación y formación ciudadana						
dimensión: Participación						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	9	2	47 %	0,714	98 %	0,815
6° básico	9	2	49 %	0,728	98 %	0,809
8° básico	11	2	60 %	0,882	93 %	0,885
II medio	12	2	55 %	0,871	97 %	0,876
dimensión: Sentido de pertenencia						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	9	2	56 %	0,825	94 %	0,873
6° básico	9	2	66 %	0,884	95 %	0,902
8° básico	15	3	64 %	0,914	92 %	0,933
II medio	15	3	64 %	0,912	98 %	0,925
dimensión: Vida democrática						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	4	1	58 %	0,755	98 %	0,766
6° básico	4	1	65 %	0,820	95 %	0,798
8° básico	12	3	56 %	0,724	93 %	0,778
II medio	11	3	56 %	0,695	98 %	0,729

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 6: AFE Hábitos de vida saludable Estudiantes

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO						
Indicador: Hábitos de vida saludable						
dimensión: Hábitos alimentarios						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	6	2	56 %	0,515	98 %	0,686
6° básico	6	2	57 %	0,552	97 %	0,674
8° básico	9	3	61 %	0,612	94 %	0,698
II medio	9	3	63 %	0,544	99 %	0,640
dimensión: Hábitos de autocuidado						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	9	3	65 %	0,708	98 %	0,761
6° básico	8	2	60 %	0,706	98 %	0,771
8° básico	14	3	61 %	0,778	94 %	0,822
II medio	14	4	69 %	0,797	99 %	0,812
dimensión: Hábitos de vida activa						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	10	4	64 %	0,734	97 %	0,715
6° básico	10	4	67 %	0,750	98 %	0,698
8° básico	12	3	59 %	0,816	94 %	0,808
II medio	11	3	62 %	0,814	98 %	0,793

Fuente: Elaboración propia

3.2 Padres y apoderados

Cuadro 7: AFE Clima de convivencia escolar Padres y apoderados

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO						
Indicador: Clima de convivencia escolar						
dimensión: Ambiente de respeto						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	19	4	61 %	0,864	96 %	0,897
6° básico	18	3	58 %	0,864	96 %	0,894
8° básico	6	2	78 %	0,866	98 %	0,814
II medio	22	4	58 %	0,866	97 %	0,918
dimensión: Ambiente organizado						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	7	1	73 %	0,937	96 %	0,908
6° básico	6	1	77 %	0,939	94 %	0,889
8° básico	8	1	68 %	0,930	96 %	0,927
II medio	8	1	66 %	0,926	95 %	0,924
dimensión: Ambiente seguro						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	6	2	62 %	0,581	97 %	0,654
6° básico	14	4	64 %	0,797	98 %	0,849
8° básico	14	4	62 %	0,786	98 %	0,844
II medio	14	4	63 %	0,790	98 %	0,848

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 8: AFE Participación y formación ciudadana Padres y apoderados

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO						
Indicador: Participación y formación ciudadana						
dimensión: Participación						
Caso	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	6	2	73 %	0,743	95 %	0,817
6° básico	18	3	62 %	0,884	95 %	0,917
8° básico	17	3	62 %	0,877	96 %	0,912
II medio	17	3	63 %	0,876	96 %	0,906

Fuente: Elaboración propia

3.3 Docentes

Cuadro 9: AFE Clima de convivencia escolar Docentes

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO						
Indicador: Clima de convivencia escolar						
dimensión: Ambiente de respeto						
Grado	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	29	5	51 %	0,875	94 %	0,909
6° básico	28	5	52 %	0,870	94 %	0,905
8° básico	28	4	54 %	0,892	95 %	0,928
II medio	28	4	53 %	0,889	99 %	0,927
dimensión: Ambiente organizado						
Grado	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	20	3	57 %	0,906	95 %	0,932
6° básico	20	3	60 %	0,923	91 %	0,945
8° básico	20	4	63 %	0,914	95 %	0,935
II medio	20	3	57 %	0,908	99 %	0,929
dimensión: Ambiente seguro						
Grado	N ítems	N Factores	% Varianza explicada	Alfa de Cronbach	% N censal	KMO
4° básico	19	4	67 %	0,887	96 %	0,923
6° básico	19	3	63 %	0,892	93 %	0,927
8° básico	20	4	66 %	0,892	95 %	0,933
II medio	20	4	66 %	0,891	99 %	0,930

Fuente: Elaboración propia

4 Principales resultados

Cuadro 10: Puntajes Promedios por Grado

dimensión - Indicador OIC	4° básico	6° básico	8° básico	II medio
Autopercepción y autovaloración académica	72	72	72	72
Motivación escolar	76	76	76	76
Indicador Autoestima académica y motivación escolar	74	74	74	74
Ambiente de respeto	69	69	69	69
Ambiente organizado	81	81	81	81
Ambiente seguro	75	75	75	75
Indicador Clima de convivencia escolar	75	75	75	75
Participación	76	76	76	76
Sentido de pertenencia	78	78	77	77
Vida democrática	79	78	78	79
Indicador Participación y formación ciudadana	78	78	77	78
Hábitos alimenticios ^a	.	.	.	.
Hábitos de autocuidado	76	76	76	76
Hábitos de vida activa	64	64	63	63
Indicador Hábitos de vida saludable	70	70	70	70

Nota:^aLos puntajes de la dimensión Hábitos alimentarios no son publicados debido a la baja consistencia interna que se obtuvo en 2014 (Alfa de Cronbach < 0,7).

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 11: Puntajes Promedios por Grado y Género

dimensión	4° básico		6° básico		8° básico		II medio	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Autopercepción y autovaloración académica	71	73	72	72	73	71	73	71
Motivación escolar	74	78	75	77	74	77	74	78
Indicador Autoestima académica y motivación escolar	73	75	74	74	74	74	73	75
Ambiente de respeto	69	70	69	69	69	69	69	69
Ambiente organizado	80	82	81	82	81	81	81	81
Ambiente seguro	74	77	74	76	75	75	75	75
Indicador Clima de convivencia escolar	74	76	75	76	75	75	75	75
Participación	76	77	76	76	76	75	76	75
Sentido de pertenencia	76	80	77	79	78	77	77	77
Vida democrática	77	81	78	79	78	79	78	80
Indicador Participación y formación ciudadana	76	80	77	78	78	77	78	78
Hábitos alimenticios ^a	.	.	.	.	.	.	.	.
Hábitos de autocuidado	75	77	75	76	76	76	75	76
Hábitos de vida activa	62	65	65	63	65	62	65	62
Indicador Hábitos de vida saludable	69	72	70	70	70	69	70	70

Nota:M: Masculino;F: Femenino

^aLos puntajes de la dimensión Hábitos alimentarios no son publicados debido a la baja consistencia interna que se obtuvo en 2014 (Alfa de Cronbach < 0,7).

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 12: Puntajes Promedios por Grado y Grupo Socioeconómico en 4° básico

dimensión	GSE-4° básico				
	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
Autopercepción y autovaloración académica	71	71	72	73	74
Motivación escolar	77	77	76	75	72
Indicador Autoestima académica y motivación escolar	74	74	74	74	73
Ambiente de respeto	68	67	69	71	73
Ambiente organizado	80	80	82	82	83
Ambiente seguro	70	71	76	80	82
Indicador Clima de convivencia escolar	73	73	76	78	79
Participación	77	76	76	76	80
Sentido de pertenencia	77	77	78	79	80
Vida democrática	77	78	79	81	80
Indicador Participación y formación ciudadana	77	77	78	79	80
Hábitos alimenticios ^a	.	.	.	.	.
Hábitos de autocuidado	74	75	77	78	78
Hábitos de vida activa	63	63	64	65	67
Indicador Hábitos de vida saludable	69	69	71	71	72

Nota:^aLos puntajes de la dimensión Hábitos alimentarios no son publicados debido a la baja consistencia interna que se obtuvo en 2014 (Alfa de Cronbach < 0,7).

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 13: Puntajes Promedios por Grado y Grupo Socioeconómico en 6° básico

dimensión	GSE-6° básico				
	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
Autopercepción y autovaloración académica	72	71	72	73	74
Motivación escolar	79	77	76	74	72
Indicador Autoestima académica y motivación escolar	75	74	74	74	73
Ambiente de respeto	69	67	69	71	73
Ambiente organizado	82	80	82	82	82
Ambiente seguro	72	70	76	80	82
Indicador Clima de convivencia escolar	74	73	76	78	79
Participación	78	76	75	76	80
Sentido de pertenencia	78	77	77	78	80
Vida democrática	79	78	79	79	78
Indicador Participación y formación ciudadana	79	77	78	78	80
Hábitos alimenticios ^a	.	.	.	.	.
Hábitos de autocuidado	75	74	76	77	82
Hábitos de vida activa	64	63	63	63	66
Indicador Hábitos de vida saludable	71	69	70	70	72

Nota:^aLos puntajes de la dimensión Hábitos alimentarios no son publicados debido a la baja consistencia interna que se obtuvo en 2014 (Alfa de Cronbach < 0,7).

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 14: Puntajes Promedios por Grado y Grupo Socioeconómico en 8° básico

dimensión	GSE-8° básico				
	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
Autopercepción y autovaloración académica	71	71	72	72	75
Motivación escolar	77	75	76	76	76
Indicador Autoestima académica y motivación escolar	74	73	74	74	76
Ambiente de respeto	68	68	70	70	72
Ambiente organizado	83	81	81	80	80
Ambiente seguro	74	72	76	78	80
Indicador Clima de convivencia escolar	75	74	76	76	78
Participación	79	76	75	74	78
Sentido de pertenencia	77	76	78	78	81
Vida democrática	77	76	78	82	83
Indicador Participación y formación ciudadana	78	76	77	78	81
Hábitos alimenticios ^a	.	.	.	.	.
Hábitos de autocuidado	77	75	75	75	80
Hábitos de vida activa	66	64	63	62	65
Indicador Hábitos de vida saludable	74	70	69	68	71

Nota:^aLos puntajes de la dimensión Hábitos alimentarios no son publicados debido a la baja consistencia interna que se obtuvo en 2014 (Alfa de Cronbach < 0,7).

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 15: Puntajes Promedios por Grado y Grupo Socioeconómico en II medio

dimensión	GSE-II medio				
	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
Autopercepción y autovaloración académica	71	71	72	73	75
Motivación escolar	75	75	76	77	78
Indicador Autoestima académica y motivación escolar	73	73	74	75	76
Ambiente de respeto	67	68	70	71	72
Ambiente organizado	80	81	82	80	82
Ambiente seguro	69	73	78	80	82
Indicador Clima de convivencia escolar	72	74	77	77	79
Participación	74	74	76	77	82
Sentido de pertenencia	76	77	78	77	81
Vida democrática	77	77	81	82	83
Indicador Participación y formación ciudadana	76	76	79	79	82
Hábitos alimenticios ^a	.	.	.	.	.
Hábitos de autocuidado	73	73	76	77	85
Hábitos de vida activa	63	63	64	63	66
Indicador Hábitos de vida saludable	69	68	70	70	75

Nota:^aLos puntajes de la dimensión Hábitos alimentarios no son publicados debido a la baja consistencia interna que se obtuvo en 2014 (Alfa de Cronbach < 0,7).

Fuente: Elaboración propia