



**LA EXPERIENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
EN EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN CON
INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL DEL ESTABLECIMIENTO**

Documento de trabajo para la comunidad escolar

Agencia de
Calidad de la
Educación

Estimadas y estimados:

Como Agencia de Calidad de la Educación, institución parte del Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación, tenemos las funciones de evaluar y orientar a las comunidades escolares para movilizar acciones de mejora en sus distintos niveles. En este contexto, trabajamos para ser un aporte a una educación integral y de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Actualmente, y para ampliar la mirada sobre calidad educativa, el sistema escolar cuenta con una evaluación más integral, incorporando aspectos del desarrollo personal y social a la medición del logro de resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, y para profundizar los análisis sobre factores asociados al logro de mejores aprendizajes, a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación aplicados el año 2014, evidenciamos que existe una relación significativa entre el tener una experiencia positiva en la escuela (asistir contento, respetar al profesor, tener un buen trato con los compañeros y sentir respeto de parte del profesor) y los resultados obtenidos en los cuatro indicadores de desarrollo personal y social. Estos resultados nos entregan buenas noticias sobre la experiencia que están teniendo nuestros niños y niñas en sus establecimientos, ya que al ser el colegio un espacio de anticipación positiva, se sientan las bases para el fomento de una actitud positiva hacia el aprendizaje, el desarrollo de hábitos de vida saludable y la construcción de una comunidad educativa con valores democráticos.

Los resultados de este estudio nos demuestran que para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, debemos seguir trabajando para generar y fortalecer ambientes que promuevan la seguridad emocional, que impactarán positivamente en todas las áreas de desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. Así, esperamos aportar con información útil para aportar a la construcción de una educación integral de calidad para todos los estudiantes de Chile.

Atentamente,



Carlos Henríquez Calderón
Secretario Ejecutivo



LA EXPERIENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN EDUCACIÓN BÁSICA Y SU RELACIÓN CON INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL ESTABLECIMIENTO

Documento de trabajo para la comunidad escolar

NOTA IMPORTANTE

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo para referirse a hombres y mujeres).

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

Según datos de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados por la Agencia de Calidad de la Educación en octubre de 2014, el 87% de los alumnos de 4° básico, y el 78% de 6° básico, asiste contento a su escuela. Aunque corresponde a una importante mayoría de los estudiantes en estos grados, esta realidad contrasta con un número no menor de alumnos que en el mismo cuestionario señaló que “se había querido quedar en la casa alguna vez porque otros estudiantes lo molestaron”. Esta fue la situación del 30% de los estudiantes de 4°, y del 23% de 6° básico.

Por otro lado, alrededor de un 50% de los alumnos de 4° y 6° básico declaró percibir que en su escuela los estudiantes se tratan bien, y que un 80% que los profesores tratan a los alumnos con respeto.

¿Por qué estos datos son importantes?

Porque de acuerdo a un concepto integral de calidad de la educación, que no se basa solamente en resultados de pruebas estandarizadas en algunas áreas del aprendizaje, la calidad de las vivencias que los niños y niñas experimentan en la escuela, señala con bastante exactitud el esfuerzo que ponen los profesores y el equipo directivo en promover y sustentar el desarrollo personal y social de sus estudiantes.

En este contexto, es contundente la evidencia obtenida sobre la estrecha relación entre cómo los alumnos de 4º y 6º básico perciben y valoran su experiencia escolar y los resultados de los indicadores de desarrollo personal y social, elaborados por la Agencia de Calidad de la Educación a partir de las respuestas de alumnos, padres y apoderados en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Estos indicadores son medidos actualmente por la Agencia de Calidad de la Educación¹, e integran las percepciones de los alumnos, profesores, padres y apoderados sobre once dimensiones. Se distribuyen en: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Estos indicadores se miden a través de un puntaje que va de 0 a 100.

Autoestima académica y motivación escolar se refiere a la percepción y valoración que tienen los estudiantes sobre sus capacidades académicas, y su interés y actitud frente al aprendizaje. El indicador Clima de convivencia escolar considera las percepciones y actitudes de los estudiantes, docentes, y apoderados en relación al respeto, la seguridad y la existencia de un ambiente organizado en el establecimiento. Participación y formación ciudadana evalúa el grado en el cual se promueve el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia, entre ellas, el sentido de pertenencia de los estudiantes al establecimiento. Finalmente, el indicador Hábitos de vida saludable toma en cuenta el grado en que el establecimiento promueve que sus estudiantes desarrollen hábitos de alimentación sana, de vida activa y de autocuidado.

RESULTADOS

Para la promoción de una actitud positiva hacia el aprendizaje, el desarrollo de hábitos de vida saludable entre los alumnos, y la construcción de una comunidad educativa con valores democráticos, es fundamental que:

- La escuela sea un espacio de anticipación positiva para sus alumnos y alumnas.
- Existan expresiones de respeto entre los actores del proceso educativo, profesores y estudiantes.

Cuando la escuela es un espacio al que los niños y niñas asisten contentos, todos los indicadores de desarrollo personal y social asociados a esos estudiantes mejoran, incluido el de motivación escolar y la percepción de que su establecimiento educacional es un espacio democrático de participación ciudadana.

Adicionalmente, cuando la escuela es un espacio de respeto entre todos los actores, alumnos y profesores, se potencia el logro de una convivencia ciudadana, que no solo comprende un buen clima, sino también la promoción de valores democráticos, hábitos de vida saludable y autoestima y motivación escolar.

A continuación, se exponen las diferencias en cada indicador para los distintos niveles de calidad de la experiencia escolar de los alumnos. Las experiencias positivas se asocian a mayores valores en cada uno de los indicadores para su establecimiento².

¹ Los Otros Indicadores de Calidad educativa (OIC) fueron presentados por el Mineduc al Consejo Nacional de Educación en 2012 y aprobados en 2013. En 2015 se reportaron por primera vez a los establecimientos junto con sus resultados Simce 2014.

² Solo se muestran los valores y las diferencias en los casos en que esta última sea significativa.

I. La anticipación positiva de los alumnos respecto de su establecimiento es importante

Estudiantes que no quieren asistir al colegio por haber sido molestados

Estudiantes que refieren no querer ir al colegio por haber sido molestados por otros pares, obtienen puntajes más bajos en los indicadores Clima de convivencia escolar y Participación y formación ciudadana.

Además, en 4° básico obtienen puntajes más bajos en el indicador de Hábitos de vida saludable que señala, entre otros, el grado en que el establecimiento promueve hábitos asociados a una mejor salud y enseña principios de autocuidado.

Tabla 1. *Querer quedarse en casa porque otros estudiantes los molestan y su relación con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento (4° básico)*

4° básico	Valor del indicador				N.º alumnos	Porcentaje de alumnos
	AM	CCE	PFC	HVS		
Alumnos que quieren quedarse en la casa porque otros estudiantes los molestan	Diferencia no significativa	70	73	67	61.674	30 %
Alumnos que no están en esa situación		78	79	72	146.104	70 %
Diferencia en el indicador		8	6	5		

Notas:

AM: índice de Autoestima académica y motivación escolar.

CCE: índice de Clima de convivencia escolar.

PFC: índice de Participación y formación ciudadana.

HVS: índice de Hábitos de vida saludable.

Fuente: elaboración propia, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

Tabla 2. *Querer quedarse en casa porque otros estudiantes los molestan y su relación con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento (6° básico)*

6° básico	Valor del indicador				N.º alumnos	Porcentaje de alumnos
	AM	CCE	PFC	HVS		
Alumnos que quieren quedarse en la casa porque otros estudiantes los molestan	Diferencia no significativa	72	73	Diferencia no significativa	50.197	23 %
Alumnos que no están en esa situación		75	79		172.586	77 %
Diferencia en el indicador		7	6			

Notas:

AM: índice de Autoestima académica y motivación escolar.

CCE: índice de Clima de convivencia escolar.

PFC: índice de Participación y formación ciudadana.

HVS: índice de Hábitos de vida saludable.

Fuente: elaboración propia, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

Ir contento a la escuela

Tanto en 4° como en 6° básico, los estudiantes que refieren ir contentos a su escuela obtienen puntajes más altos en los cuatros Indicadores de desarrollo personal y social.

El indicador que presenta más diferencias es Participación y formación ciudadana.

Tabla 3. Venir contento a la escuela y su relación con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento (4° básico)

4° básico	Valor del indicador				N.º alumnos	Porcentaje de alumnos
	AM	CCE	PFC	HVS		
Alumnos que vienen contentos a su escuela	76	77	81	72	174.210	87 %
Alumnos que no están en esa situación	65	68	61	61	27.172	13 %
Diferencia en el indicador	11	9	20	11		

Notas:
AM: índice de Autoestima académica y motivación escolar.
CCE: índice de Clima de convivencia escolar.
PFC: índice de Participación y formación ciudadana.
HVS: índice de Hábitos de vida saludable.
Fuente: elaboración propia, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

Tabla 4. Venir contento a la escuela y su relación con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento (6° básico)

6° básico	Valor del indicador				N.º alumnos	Porcentaje de alumnos
	AM	CCE	PFC	HVS		
Alumnos que vienen contentos a su escuela	76	77	82	72	167.427	78 %
Alumnos que no están en esa situación	66	68	63	62	47.743	22 %
Diferencia en el indicador	10	11	19	10		

Notas:
AM: índice de Autoestima académica y motivación escolar.
CCE: índice de Clima de convivencia escolar.
PFC: índice de Participación y formación ciudadana.
HVS: índice de Hábitos de vida saludable.
Fuente: elaboración propia, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

II. La expresión de respeto entre los actores del proceso educativo es fundamental

Respeto por las indicaciones del profesor

Tanto en 4° como en 6° básico, los estudiantes que respetan las indicaciones entregadas por los docentes, presentan mejores resultados en todos los Indicadores de desarrollo personal y social.

El indicador más afectado es Autoestima académica y motivación escolar.

Tabla 5. *Respeto por las indicaciones del profesor en la sala de clases y su relación con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento (4° básico)*

4° básico	Valor del indicador				N.º alumnos	Porcentaje de alumnos
	AM	CCE	PFC	HVS		
Alumnos que respetan las indicaciones del profesor	77	78	81	73	119.314	56 %
Alumnos que no están en esa situación	70	72	74	67	92.836	44 %
Diferencia en el indicador	7	6	7	6		

Notas: **AM:** índice de Autoestima académica y motivación escolar.
CCE: índice de Clima de convivencia escolar.
PFC: índice de Participación y formación ciudadana.
HVS: índice de Hábitos de vida saludable.
Fuente: elaboración propia, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

Tabla 6. *Respeto por las indicaciones del profesor en la sala de clases y su relación con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento (6° básico)*

6° básico	Valor del indicador				N.º alumnos	Porcentaje de alumnos
	AM	CCE	PFC	HVS		
Alumnos que respetan las indicaciones del profesor	78	79	82	74	124.758	56%
Alumnos que no están en esa situación	70	72	74	67	98.718	44 %
Diferencia en el indicador	8	7	6	7		

Notas: **AM:** índice de Autoestima académica y motivación escolar.
CCE: índice de Clima de convivencia escolar.
PFC: índice de Participación y formación ciudadana.
HVS: índice de Hábitos de vida saludable.
Fuente: elaboración propia, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

Buen trato entre los estudiantes

Alumnos que perciben que los estudiantes de su establecimiento se tratan bien, obtienen resultados más altos en todos los Indicadores de desarrollo personal y social.

El indicador más afectado es Participación y formación ciudadana.

Tabla 7. Buen trato entre los alumnos y su relación con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento (4° básico)

4° básico	Valor del indicador				N.º alumnos	Porcentaje de alumnos
	AM	CCE	PFC	HVS		
Alumnos que consideran que hay buen trato entre los estudiantes	77	80	83	74	106.678	51 %
Alumnos que no están en esa situación	71	71	73	67	103.264	49 %
Diferencia en el indicador	6	9	10	7		

Notas:
AM: índice de Autoestima académica y motivación escolar.
CCE: índice de Clima de convivencia escolar.
PFC: índice de Participación y formación ciudadana.
HVS: índice de Hábitos de vida saludable.
Fuente: elaboración propia, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

Tabla 8. Buen trato entre los alumnos y su relación con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento (6° básico).

6° básico	Valor del indicador				N.º alumnos	Porcentaje de alumnos
	AM	CCE	PFC	HVS		
Alumnos que consideran que hay buen trato entre los estudiantes	77	81	83	74	112.740	51 %
Alumnos que no están en esa situación	71	70	72	66	109.733	49 %
Diferencia en el indicador	6	11	11	8		

Notas:
AM: índice de Autoestima académica y motivación escolar.
CCE: índice de Clima de convivencia escolar.
PFC: índice de Participación y formación ciudadana.
HVS: índice de Hábitos de vida saludable.
Fuente: elaboración propia, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

Respeto de los docentes hacia los estudiantes

Alumnos que perciben que los profesores de su curso los respetan, obtienen puntajes más altos en todos los Indicadores de desarrollo personal y social.

El indicador más afectado es Participación y formación ciudadana.

Tabla 9. *Percepción de respeto de los profesores hacia los alumnos y su relación con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento (4° básico)*

4° básico	Valor del indicador				N.º alumnos	Porcentaje de alumnos
	AM	CCE	PFC	HVS		
Alumnos que perciben respeto desde los profesores hacia los alumnos	75	76	79	71	191.451	90 %
Alumnos que no están en esa situación	66	66	67	62	20.916	10 %
Diferencia en el indicador	9	10	12	9		

Notas:
AM: índice de Autoestima académica y motivación escolar.
CCE: índice de Clima de convivencia escolar.
PFC: índice de Participación y formación ciudadana.
HVS: índice de Hábitos de vida saludable.
Fuente: elaboración propia, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

Tabla 10. *Percepción de respeto de los profesores hacia los alumnos y su relación con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento (6° básico)*

6° básico	Valor del indicador				N.º alumnos	Porcentaje de alumnos
	AM	CCE	PFC	HVS		
Alumnos que perciben respeto desde los profesores hacia los alumnos	75	76	79	71	199.897	89 %
Alumnos que no están en esa situación	65	65	65	60	23.756	11 %
Diferencia en el indicador	10	10	14	11		

Notas:
AM: índice de Autoestima académica y motivación escolar.
CCE: índice de Clima de convivencia escolar.
PFC: índice de Participación y formación ciudadana.
HVS: índice de Hábitos de vida saludable.
Fuente: elaboración propia, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.

COMENTARIO FINAL

Al relacionar la experiencia escolar de los alumnos con los Indicadores de desarrollo personal y social para su establecimiento, se encuentra que, cuando la experiencia escolar es positiva, todos los indicadores tienen un valor mayor.

En este contexto, equipos directivos que buscan entregar una educación de calidad en un sentido amplio, necesitan hacerse cargo de las vivencias que los niños y niñas experimentan en la escuela. Así, requieren promover que el trato entre alumnos y entre profesores y alumnos se base en el respeto mutuo. También, los equipos directivos deben conocer qué tipo de anticipación tienen sus alumnos respecto de asistir todos los días a clases.

Promoviendo activamente la anticipación positiva, detectando y diagnosticando a tiempo las anticipaciones negativas, se generará un ambiente de seguridad emocional que impactará positivamente en todas las áreas de desarrollo de sus alumnos y alumnas.



600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl