



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



# Instrumento para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo



# Instrumento para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo



Ministerio de Educación  
División de Educación General



## **Instrumento para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.**

Este material está constituido por:

1. Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.
2. Guía para el Diagnóstico Institucional.
3. Instrumento para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

Material elaborado por profesionales

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Av. Bernardo O'Higgins N° 1371

Santiago de Chile

Coordinador Nacional Subvención Escolar Preferencial:

Roberto Pinto González

Coordinación Editorial:

Matías Flores Cordero

Ana Paz Pozo Lobos

Mariangela De Rosas Salazar

Diseño:

S comunicacion visual

Impresión:

Maval

Registro de Propiedad Intelectual N° 222.798

Octubre de 2012.

# ÍNDICE

Introducción	5
<b>1. Antecedentes del Establecimiento</b>	<b>6</b>
1.1. Antecedentes Generales	6
1.2. Niveles Educativos y Tipos de Formación	8
1.3. Matrícula	9
1.4. Dotación Profesional y Técnica	11
1.5. Horas de Colaboración	11
<b>2. Priorización de las Dimensiones a abordar</b>	<b>12</b>
2.1. Matriz para la priorización de las Dimensiones y definición de fases de mejoramiento.	12
<b>3. Definición de Metas</b>	<b>17</b>
3.1. Resultados Educativos	18
3.1.1. Definición de la Meta SIMCE	18
3.1.2. Definición de la Meta PSU	22
3.1.3. Definición de la Meta Titulación TP	23
3.2. Resultados de Aprendizaje	24
3.2.1. Educación Parvularia	24
3.2.2. Educación Básica	26
3.2.2.1. Asignatura Lenguaje y Comunicación	26
3.2.2.2. Asignatura Matemática	28
3.2.3. Educación Media	29
3.2.3.1. Comprensión Lectora	29
3.2.3.2. Resolución de Problemas	31
3.3. Resultados de Eficiencia Interna	34
3.3.1. Definición de la Meta Tasa de Retiro	34
3.3.2. Definición de la Meta Tasa de Repitencia	35
3.3.3. Definición de la Meta Tasa de Aprobación por asignatura	36
<b>4. Planificación Institucional</b>	<b>39</b>
4.1. Gestión Curricular	40
4.2. Liderazgo Escolar	48
4.3. Convivencia Escolar	56
4.4. Gestión de los Recursos	64
<b>5. Cronograma anual</b>	<b>72</b>



# Introducción

El proceso de Diagnóstico desarrollado, constituyó una instancia de reflexión colectiva para todos los actores de la comunidad escolar, permitiendo establecer qué Prácticas y Resultados Educativos, de Aprendizaje y de Eficiencia Interna son necesarios de abordar en la etapa de planificación. Esta determinación surge a partir del análisis del nivel de calidad de cada una de las Prácticas que componen a las diferentes Dimensiones y el análisis de tendencia de cada uno de los resultados institucionales involucrados.

A través del presente documento, se pone a disposición del establecimiento educacional las matrices que le permitirán consignar las Metas Educativas, de Aprendizajes y de Eficiencia Interna y el formato para registrar las iniciativas y acciones que permitan la **instalación, mejoramiento, consolidación** o **articulación** de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas.

Para el diseño de la Planificación, es necesario revisar las Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, que cuenta con un capítulo destinado a entregar lineamientos específicos en relación a la etapa de Planificación.

# 1. Antecedentes del establecimiento

## 1.1. Antecedentes Generales

En esta sección complete los siguientes antecedentes:

Nombre del Establecimiento Educacional	
RBD-DV	
Dependencia Administrativa	
Tipo de Formación Diferenciada (en caso de Educación Media)	
Nombre del Director	
Dirección	
Teléfono	
Correo Electrónico	
Región	
DEPROV	
Comuna	

Indique si el/a Director/a del Establecimiento Educativo cuenta con facultades delegadas para administrar recursos.	SI	NO
Si el Establecimiento Educativo está adscrito al sistema de financiamiento compartido, indique el cobro promedio mensual al 30 de Abril del 2012.	\$	
Indique el año de firma del convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.		

Complete la información contenida en el siguiente cuadro, sólo en caso de que su Establecimiento Educativo haya suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

Clasificación de acuerdo a la SEP	
N° de alumnos Prioritarios SEP	



## 1.2. Niveles Educativos y Tipos de Formación

Indique los Niveles Educativos impartidos por el establecimiento educacional.

(Marque con X)

Niveles Educativos y Tipos de Formación	
Educación Parvularia	
Educación Básica	
Educación Media	
Formación Diferenciada HC	
Formación Diferenciada TP	
Formación Diferenciada Artística	

### 1.3. Matrícula

Señale la matrícula de sus estudiantes por nivel educativo, al 30 de abril del año 2012.

Matrícula	N° de Cursos	Total Hombres	Total Mujeres	Total (Hombres + Mujeres)
NT1				
NT2				
1° Básico				
2° Básico				
3° Básico				
4° Básico				
5° Básico				
6° Básico				
7° Básico				
8° Básico				
1° Medio				
2° Medio				
3° HC Medio				
4° HC Medio				
3° TP Medio				
4° TP Medio				
Totales				

Indique la Matrícula TP para cada una de las especialidades impartidas.

Matrícula	N° de Cursos	Total Hombres	Total Mujeres	Total (Hombres + Mujeres)
Especialidad:				
Especialidad:				
Especialidad:				
Especialidad:				
Especialidad:				
Especialidad:				
Totales				

## 1.4. Dotación Profesional y Técnica

Indique la dotación del personal del Establecimiento Educacional, señalando el total de horas contratadas.

Dotación del Establecimiento Educacional	Nº Personas	Nº de Horas
Director/a		
Subdirector/a		
Inspector/a General		
Jefe/a Técnico		
Jefe/a de Producción o Especialidad		
Orientador/a		
Docentes de Aula		
Docentes de Especialidad		
Otros Profesionales		
Asistentes de la Educación		
Total		

## 1.5. Horas de Colaboración

Indique el número de horas mensuales que el Establecimiento Educacional destina a reuniones de reflexión técnico pedagógica.

Nº de Horas mensuales	
-----------------------	--

1. Los profesionales, que ejercen en la Formación Diferenciada TP con autorización docente, se deben registrar como Docentes de Aula.

## 2. Priorización de las Dimensiones a abordar

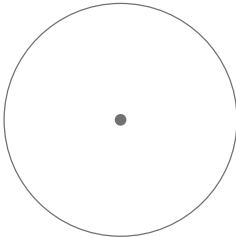
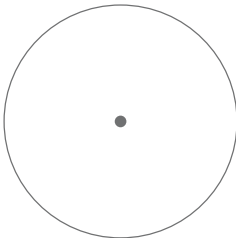
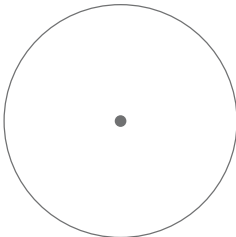
Luego de evaluar el nivel de calidad de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y establecer la vinculación entre las Dimensiones y los Resultados Institucionales, el primer paso de la Planificación anual corresponde a la priorización de las Dimensiones que se abordarán por cada Área de Proceso, junto con la definición de la fase de mejora que es necesario abordar mediante los Objetivos, su Indicador de Seguimiento y sus Acciones.

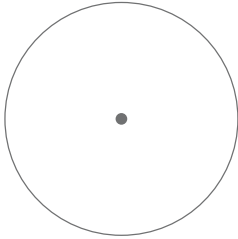
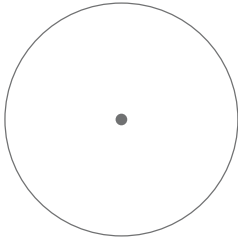
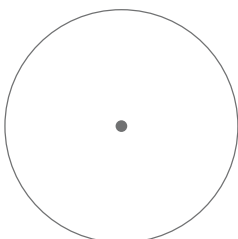
En esta priorización, los establecimientos podrán optar por no abordar una Dimensión en un determinado Ciclo Anual de Mejora Continua y abordarla en los años posteriores si es que se estima necesario. Sin embargo se deberá abordar como mínimo una Dimensión por Área de la Gestión Institucional.

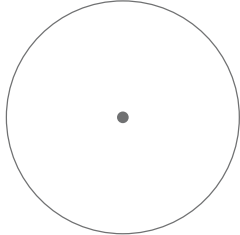
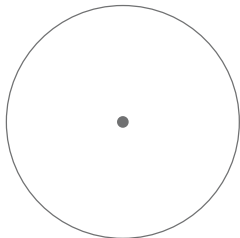
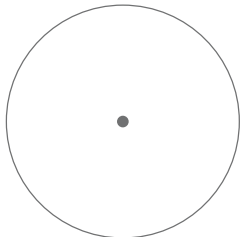
La relevancia de priorizar Dimensiones y establecer la **fase de mejora** que se desarrollará en la etapa de Planificación, radica en que los **Objetivos** que se diseñarán, con sus respectivos **Indicadores de Seguimiento** y **Acciones** para alcanzar las **Metas** planteadas, deberán contribuir a **Instalar, Mejorar** o **Consolidar** las **Prácticas** que subyacen a la Dimensión abordada o a **Articular** aquellas Prácticas que se encuentren consolidadas en el establecimiento educacional para transitar desde un nivel de calidad a otro contemplados en el Ciclo de Mejoramiento Continuo.

### 2.1. Matriz para la priorización de las Dimensiones y definición de fases de mejoramiento

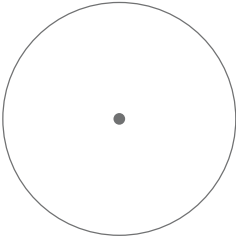
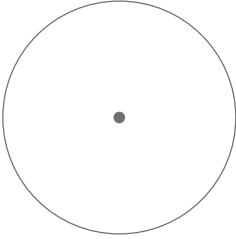
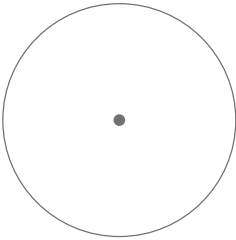
La siguiente matriz posibilita al establecimiento educacional, establecer qué Dimensiones serán abordadas mediante qué fase de mejoramiento (**Instalación, Mejoramiento, Consolidación** o **Articulación**), sobre la base de la síntesis diagnóstica por Dimensiones y su vinculación con los diferentes Resultados Institucionales.

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión del Currículum	 Gestión Pedagógica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordará
	 Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordará
	 Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordará

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Liderazgo Escolar	 Liderazgo del Sostenedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Mejoramiento
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Consolidación
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Articulación
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> No se abordará
	 Liderazgo Formativo y Académico del Director	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Mejoramiento
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Consolidación
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Articulación
 Planificación y Gestión de Resultados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Mejoramiento	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Consolidación	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Articulación	
				<input type="radio"/> No se abordará	

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Convivencia Escolar	 Formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordará
	 Convivencia Escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordará
	 Participación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordará



Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión de Recursos	 Gestión del Recurso Humano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación
					<input type="radio"/> Mejoramiento
					<input type="radio"/> Consolidación
					<input type="radio"/> Articulación
					<input type="radio"/> No se abordará
	 Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación
					<input type="radio"/> Mejoramiento
					<input type="radio"/> Consolidación
					<input type="radio"/> Articulación
 Gestión de Recursos Educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación	
				<input type="radio"/> Mejoramiento	
				<input type="radio"/> Consolidación	
				<input type="radio"/> Articulación	
				<input type="radio"/> No se abordará	

### 3. Definición de Metas

Para la definición de Metas a nivel de Resultados Educativos, de Aprendizaje y de Eficiencia Interna se debe revisar el Manual de Orientaciones Técnicas, que cuenta con un capítulo destinado a entregar lineamientos específicos para su determinación

Junto con lo anterior, es importante recordar que las Metas cuantitativas, serán un aspecto central a considerar en la elaboración de la Planificación, en las diferentes Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, y además permitirán establecer los avances que se generan producto de la implementación de las acciones de mejoramiento contenidas en la programación anual del Plan de Mejoramiento Educativo.

Cabe recordar, que las Metas planteadas en cada uno de los ámbitos descritos deberán cumplir con, a lo menos, dos criterios fundamentales.

Las **Metas** deben ser:

- **Desafiantes y factibles**, focalizándose en el aprendizaje de todos los estudiantes y movilizando a todos los actores del Establecimiento Educativo para su logro, basadas en la tendencia del Resultado Institucional evaluado.
- **Coherentes**, haciéndose cargo de la correlación que debe existir entre las distintas Metas.

## 3.1. Resultados Educativos

### 3.1.1 Definición de la Meta SIMCE

La Meta de Resultado Educativo SIMCE **a cuatro años** permite establecer lo que se espera alcanzar al término de los cuatro años del Convenio de Igualdad y Excelencia Educativa. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico. **Esta Meta es de carácter obligatorio**, para el nivel educativo de 4to año básico y deberá ser complementada, si se estima necesario, con las Metas asociadas a los niveles educativos de 8vo año básico y 2do medio.

Se debe establecer una Meta que demuestre **un avance estadísticamente significativo** en el aprendizaje de los estudiantes. La Meta mínima a lograr debe fijarse de acuerdo al número de estudiantes que rindió la prueba en la medición anterior, según la tabla de significancia disponible en el Manual de Orientaciones Técnicas<sup>2</sup>.

En las siguientes matrices, se incorpora una columna denominada 'tendencia de los últimos tres años', mediante la cual el establecimiento podrá expresar, a partir del análisis de los resultados de las tres últimas mediciones, la conclusión más relevante que refiere a si la tendencia de los resultados ha experimentado un **alza**, una **fluctuación**, se mantiene **constante** o muestra una **baja** sistemática, considerando la significancia estadística de sus resultados.

---

2. Ver Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración de PME 2013. (Pág. 56)

SIMCE 4° Básico (carácter obligatorio)

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja	Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011			Meta año 2016		Niveles de Logro Meta año 2016		
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación											
Matemática											
Historia, Geografía y Ciencias Sociales											
Ciencias Naturales											

# SIMCE 8° Básico (carácter complementario)

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja	Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011			Meta año 2016		Niveles de Logro Meta año 2016		
		Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación											
Matemática											
Historia, Geografía y Ciencias Sociales				***	***	***			***	***	***
Ciencias Naturales				***	***	***			***	***	***

SIMCE 2° Medio (carácter complementario)

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja	Resultados año 2010		Meta año 2016	
		N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación					
Matemática					

### 3.1.2. Definición de la Meta PSU

La Meta de Resultado Educativo PSU **a lograr anualmente** permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado el diseño de la Planificación anual del Plan de Mejoramiento Educativo. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico. **Esta Meta es de carácter complementaria.**

Sobre la base de los resultados de la última PSU y el análisis de su tendencia, establezca Metas a alcanzar en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática y el porcentaje de estudiantes estimados que rendirán la prueba durante el presente Ciclo Anual de Mejora Continua. Estas Metas deben ser superiores a los resultados observados en el año anterior<sup>3</sup>.

PSU (carácter complementario)

		Tendencia de los resultados Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011		Meta 2013	
			Estudiantes	Puntaje Promedio	Estudiantes	Puntaje Promedio
Egresados que rinden PSU	Matrícula Total de 4° Medio			***		***
	N° de estudiantes que rinden PSU					
	% de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total					
Puntaje promedio	Lenguaje y Comunicación					
	Matemática					
Calidad de los resultados	Porcentaje de estudiantes que están por sobre los 450 puntos					

3. Ver Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración de PME 2013. (Pág. 59)

### 3.1.3. Definición de la Meta Titulación TP

La Meta de Titulación TP, de **carácter anual**, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico. **Esta Meta es de carácter complementaria.**

Titulación TP (carácter complementario)

Nivel de Educación Media	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011	Meta año 2013
Especialidad:			
Especialidad:			
Especialidad:			
Especialidad:			
Especialidad:			
Especialidad:			



## 3.2. Resultados de Aprendizaje

### 3.2.1. Educación Parvularia (Carácter complementaria)

Se deben establecer Metas respecto al **número** de estudiantes que se movilizarán desde un Nivel de logro inferior (bajo NT1) hacia los Niveles de logro superiores al final de un Ciclo Anual de Mejora Continua (**un año escolar**).

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Nivel de Logro	
				Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
				N° de Estudiantes	
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1		
			NT2		
		Cuidado de sí mismo	NT1		
			NT2		
		Independencia	NT1		
			NT2		
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1		
			NT2		
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1		
			NT2		
	Convivencia	Interacción social	NT1		
			NT2		
Formación valórica		NT1			
		NT2			

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Nivel de Logro	
				Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
				N° de Estudiantes	
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	NT1		
			NT2		
		Iniciación a la lectura	NT1		
			NT2		
	Iniciación a la escritura	NT1			
		NT2			
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1		
			NT2		
Apreciación estética		NT1			
		NT2			
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1		
			NT2		
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1		
			NT2		
	Relación Lógica-Matemática y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1		
			NT2		
		Cuantificación	NT1		
			NT2		

### 3.2.2. Educación Básica (Carácter complementaria)

Se deben establecer Metas respecto al **número** de estudiantes que se movilizarán desde un Nivel inferior (No desarrollada) hacia los Niveles superiores de cada habilidad al final de un Ciclo Anual de Mejora Continua (un año escolar).

Una vez aplicado el diagnóstico se debe registrar el **número de estudiantes** que se encuentran en los diferentes niveles de desarrollo de las habilidades y/o ejes curriculares, según los resultados obtenidos en él, lo que se constituye en la línea base para definir las Metas a alcanzar al término del año.

#### 3.2.2.1. Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1º Básico

		Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrollada	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Destreza de Lectura Inicial	1º Básico						
Conciencia Fonológica	1º Básico						
Reflexión sobre el texto	1º Básico						
Extracción de información explícita	1º Básico						
Extracción de información implícita	1º Básico						

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

		Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrollada	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Reflexión sobre el texto	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						
Extracción de información explícita	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						
Extracción de información implícita	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						

### 3.2.2.2. Asignatura: Matemática 1° a 4° Básico

		Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrollada	
		Número de Estudiantes		Número de Estudiantes		Número de Estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Número y Operaciones	1° Básico						
	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						
Patrones y Álgebra	1° Básico						
	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						
Geometría	1° Básico						
	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						
Medición	1° Básico						
	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						
Datos y Probabilidad	1° Básico						
	2° Básico						
	3° Básico						
	4° Básico						

### 3.2.3. Educación Media (Carácter complementaria)

#### 3.2.3.1. Comprensión Lectora

Las Metas de Resultados de Aprendizaje de Comprensión Lectora, de carácter anual, permiten establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se definen a partir de los análisis y resultados alcanzados en la Etapa de Diagnóstico.

Se deben establecer Metas respecto al número de estudiantes que se movilizarán desde un Nivel inferior (Bajo y Medio-Bajo) hacia los Niveles superiores de cada Indicador de Aprendizaje al final del Ciclo Anual de Mejora Continua (un año escolar).

Una vez aplicado el Diagnóstico se debe registrar el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de aprendizaje, según los resultados obtenidos en él, lo que se constituye en la línea base para definir las Metas a alcanzar al término del año.

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Curso	N° de estudiantes que rinden la prueba de CL	Número de estudiantes que alcanzan Nivel BAJO		Número de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-BAJO		Número de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-ALTO		Número de estudiantes que alcanzan Nivel ALTO	
				Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013
Lectura de Variedad de Textos	Lee comprensivamente	1° Medio									
		2° Medio									
		3° Medio									
		4° Medio									



### 3.2.3.2. Resolución de Problemas

Las Metas de Resultados de Aprendizaje de Resolución de Problemas, de carácter anual, permiten establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se definen a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico.

Se deben establecer Metas respecto al número de estudiantes que se movilizarán desde un Nivel inferior (Bajo y Medio-Bajo) hacia los Niveles superiores de cada Indicador de Aprendizaje al final del Ciclo Anual de Mejora Continua (un año escolar).

Una vez aplicado el diagnóstico se debe registrar el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de aprendizaje, según los resultados obtenidos en él, esta información se constituye en la línea base para definir las Metas a alcanzar al término del año.

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Curso	N° de estudiantes que rinden la prueba de RP	Número de estudiantes que alcanzan Nivel BAJO		Número de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-BAJO		Número de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-ALTO		Número de estudiantes que alcanzan Nivel ALTO	
				Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013
Extracción de la Información	Selecciona Información	1° Medio									
		2° Medio									
		3° Medio									
		4° Medio									
	Realiza Inferencias	1° Medio									
		2° Medio									
		3° Medio									
		4° Medio									





Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Curso	N° de estudiantes que rinden la prueba de RP	Número de estudiantes que alcanzan Nivel BAJO		Número de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-BAJO		Número de estudiantes que alcanzan Nivel MEDIO-ALTO		Número de estudiantes que alcanzan Nivel ALTO		
				Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	1° Medio										
		2° Medio										
		3° Medio										
		4° Medio										
	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio										
		2° Medio										
		3° Medio										
		4° Medio										
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio										
		2° Medio										
		3° Medio										
		4° Medio										

### 3.3. Resultados de Eficiencia Interna

#### 3.3.1. Definición de la Meta Tasa de Retiro (Carácter complementario)

La Meta de la Tasa de Retiro, de carácter anual, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico.

Curso	Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011	Meta Diciembre 2013
NT1			
NT2			
1º Básico			
2º Básico			
3º Básico			
4º Básico			
5º Básico			
6º Básico			
7º Básico			
8º Básico			
1º Medio			
2º Medio			
3º Medio HC			
4º Medio HC			
3º Medio TP			
4º Medio TP			

### 3.3.2. Definición de la Meta Tasa de Repitencia (Carácter complementario)

La Meta de la Tasa de Repitencia, de carácter anual, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico.

Curso	Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011	Meta Diciembre 2013
1° Básico			
2° Básico			
3° Básico			
4° Básico			
5° Básico			
6° Básico			
7° Básico			
8° Básico			
1° Medio			
2° Medio			
3° Medio HC			
4° Medio HC			
3° Medio TP			
4° Medio TP			

### 3.3.3. Definición de la Meta Tasa de Aprobación por asignatura (Carácter complementario)

La Meta de la Tasa de Aprobación por asignatura, de carácter anual, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se define a partir de los análisis y resultados observados en la Etapa de Diagnóstico y se definen para las asignaturas y niveles educativos que se estime conveniente.

Curso	Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011	Meta Diciembre 2013
<b>Asignatura:</b>			
1° Básico			
2° Básico			
3° Básico			
4° Básico			
5° Básico			
6° Básico			
7° Básico			
8° Básico			
1° Medio			
2° Medio			
3° Medio HC			
4° Medio HC			
3° Medio TP			
4° Medio TP			

Curso	Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011	Meta Diciembre 2013
<b>Asignatura:</b>			
1° Básico			
2° Básico			
3° Básico			
4° Básico			
5° Básico			
6° Básico			
7° Básico			
8° Básico			
1° Medio			
2° Medio			
3° Medio HC			
4° Medio HC			
3° Medio TP			
4° Medio TP			
<b>Asignatura:</b>			
1° Básico			
2° Básico			
3° Básico			
4° Básico			
5° Básico			
6° Básico			
7° Básico			
8° Básico			
1° Medio			
2° Medio			
3° Medio HC			
4° Medio HC			
3° Medio TP			
4° Medio TP			

Curso	Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011	Meta Diciembre 2013
<b>Asignatura:</b>			
1° Básico			
2° Básico			
3° Básico			
4° Básico			
5° Básico			
6° Básico			
7° Básico			
8° Básico			
1° Medio			
2° Medio			
3° Medio HC			
4° Medio HC			
3° Medio TP			
4° Medio TP			

## 4. Planificación Institucional

Considerando los Resultados del Diagnóstico Institucional y las Metas comprometidas, esta etapa debe considerar al menos un Objetivo, con un Indicador de Seguimiento por Objetivo y dos Acciones, para cada una de las Áreas comprometidas en el Plan de Mejoramiento Educativo<sup>4</sup>.

La formulación del Objetivo refiere a la Instalación o Mejoramiento, Consolidación o Articulación de Prácticas Institucionales y Pedagógicas, constituyéndose en el soporte institucional para el mejoramiento de los Resultados de Aprendizaje de todos los estudiantes.

Los plazos considerados son:

- Elaboración de la Planificación: hasta marzo del año 2013
- Implementación: a Noviembre del año 2013

---

4. En el documento de Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, podrá encontrar con mayor detalle los aspectos relevantes para la elaboración de los Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones asociadas a cada una de las Dimensiones (desde la pág. 70)



## 4.1. Gestión del Currículum<sup>5</sup>

Dimensión focalizada	Registre el Nombre de la Dimensión seleccionada
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Registre la(s) Práctica(s) seleccionada(s)
Objetivo (máximo 500 caracteres)	Registre el Objetivo para la Dimensión
Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Obligatorio
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Complementario
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Complementario

5. Si a partir de su Diagnóstico se releva la necesidad de incorporar más Objetivos, Indicadores de Seguimiento o Acciones para el desarrollo de la Dimensión o por otro lado, si se requiere abordar una segunda Dimensiones el establecimiento educacional deberá replicar las matrices que sean necesarias.

Acción 1 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 2 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 3 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 4 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 5 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 6 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 7 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$



## 4.2. Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Registre el Nombre de la Dimensión seleccionada
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Registre la(s) Práctica(s) seleccionada(s)
Objetivo <i>(máximo 500 caracteres)</i>	Registre el Objetivo para la Dimensión
Indicador de Seguimiento 1 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	Obligatorio
Indicador de Seguimiento 2 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	Complementario
Indicador de Seguimiento 3 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	Complementario

Acción 1 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 2 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 3 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 4 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 5 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 6 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 7 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$



### 4.3. Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Registre el Nombre de la Dimensión seleccionada
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Registre la(s) Práctica(s) seleccionada(s)
Objetivo <i>(máximo 500 caracteres)</i>	Registre el Objetivo para la Dimensión
Indicador de Seguimiento 1 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	Obligatorio
Indicador de Seguimiento 2 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	Complementario
Indicador de Seguimiento 3 <i>(máximo 100 caracteres)</i>	Complementario

Acción 1 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 2 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 3 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 4 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 5 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 6 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 7 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$



## 4.4. Gestión de los Recursos

Dimensión focalizada	Registre el Nombre de la Dimensión seleccionada
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Registre la(s) Práctica(s) seleccionada(s)
Objetivo (máximo 500 caracteres)	Registre el Objetivo para la Dimensión
Indicador de Seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Obligatorio
Indicador de Seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Complementario
Indicador de Seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Complementario

Acción 1 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 2 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 3 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 4 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 5 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 6 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$

Acción 7 Descripción	Nombre de la Acción <i>(máximo 100 caracteres)</i>	
	Descripción de la Acción <i>(máximo 400 caracteres)</i>	
Fechas	Inicio	
	Término	
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción <i>(máximo 600 caracteres)</i>	Señale los recursos que requieren financiamiento y también aquellos que NO lo requieren	
Uso de Tecnología	Sí	No
Programa	Establecer programa de referencia	
Medios de Verificación	Medio de Verificación 1 (obligatorio)	
	Medio de Verificación 2 (complementario)	
	Medio de Verificación 3 (complementario)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$





## 5. Cronograma anual

Áreas: Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos

Área	Dimensión	Acciones	Responsable	Año 2013											
				Enero	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Convivencia Escolar		Acción 1													
		Acción 2													
		Acción 3													
		Acción 4													
		Acción 5													
		Acción 6													
		Acción 7													
Gestión de los Recursos		Acción 1													
		Acción 2													
		Acción 3													
		Acción 4													
		Acción 5													
		Acción 6													
		Acción 7													



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile