



SIMCE TIC 2013

**Evaluación de Habilidades TIC para el Aprendizaje
Resultados Nacionales**

Enlaces, Centro de Educación y Tecnología.

SIMCE TIC

Una evaluación del siglo XXI

El Centro de Educación y Tecnología, Enlaces, ha orientado su quehacer en la definición e implementación de estrategias que promuevan el desarrollo de las **Habilidades TIC para el Aprendizaje (HTPA)** que permitan a los estudiantes desenvolverse y aprender en la sociedad de la información.

En este contexto, desde el año 2011 se aplica la evaluación nacional SIMCE TIC, cuyos resultados permiten conocer el **nivel de desarrollo de las HTPA** alcanzado por los estudiantes del sistema escolar y los **factores individuales y de contexto en el acceso y uso de TIC** que pudiesen estar asociados a los resultados de los estudiantes en la prueba.

Ficha técnica

¿Qué mide?	Conjunto de habilidades TIC necesarias para favorecer el aprendizaje en la sociedad de la información
¿Cómo mide?	<ul style="list-style-type: none">• Se rinde utilizando un computador• Software simula un ambiente virtual• 32 ítems• Acciones, preguntas y productos
Evaluados	<ul style="list-style-type: none">• Nivel nacional• Muestra estratificada aleatoria• Representatividad a nivel nacional, por región y dependencia administrativa
Aplicación	<ul style="list-style-type: none">• Entre el 07 de octubre y el 08 de noviembre de 2013• 11.185 estudiantes de 2° medio• 492 establecimientos educacionales• Dos cuestionarios de contexto:<ul style="list-style-type: none">- Estudiantes- Padres y/o apoderados

Habilidades TIC para el Aprendizaje

Definir, Buscar,
Seleccionar, Evaluar,
Organizar, Integrar,
Comprender, Analizar,
Representar y Generar
información

INFORMACIÓN

Saber transmitir
información
a otros

COMUNICACIÓN

Uso de herramientas
de Internet; manejo
de funcionalidades
software de
productividad; uso
de herramientas del
sistema

USO FUNCIONAL
DE LAS TIC

Hacer uso
responsable
de las TIC

ÉTICA E IMPACTO
SOCIAL

Niveles de logro

NIVEL INICIAL

Estudiantes hacen uso básico de las TIC, como navegar en Internet, escribir en procesador de texto e identificar los riesgos evidentes en Internet.

NIVEL INTERMEDIO

Estudiantes capaces de integrar información de distintas fuentes.

Conocen los riesgos de Internet y ciertos procedimientos de seguridad.

Evidencian uso funcional básico de las TIC y de las herramientas más simples.

NIVEL AVANZADO

Estudiantes capaces de integrar, evaluar y reestructurar información, introduciendo ideas propias.

Identifican los riesgos de Internet, comprenden las consecuencias e impacto de las actividades ilegales.

Evidencian usos funcionales avanzados de las TIC y de las herramientas más complejas.



Resultados cuestionarios de contexto

Uso de la tecnología y percepción de su importancia



El **88,8%** de los estudiantes cuenta con computador en su hogar. El **76,1%** de ellos tiene conexión a internet.



El **33%** de los estudiantes utiliza el computador en su hogar dos o más horas al día.



Sobre el **50%** de los estudiantes declara conectarse diariamente a redes sociales y chatear. El **66%** busca información en internet para estudiar o hacer trabajos al menos una vez a la semana.

Uso de la tecnología y percepción de su importancia



El **55%** de los estudiantes declaró llevar más de 4 años usando un computador. El **42,2%**, entre uno y tres años.



La mayoría de los estudiantes declara su deseo de aumentar su dominio computacional y el **70%** dice estar interesado en la tecnología.



El **57%** de los padres apoya al estudiante en la realización de actividades en el computador. El **25%** utiliza algún sistema de control parental de internet.

Uso de la tecnología y percepción de su importancia



El **36%** de los padres declara que los estudiantes aprendieron solos a usar el computador. Un **16%** indica que el estudiante aprendió de sus docentes.



El capital cultural de los estudiantes y sus familias se relaciona con el desempeño que demuestran en la prueba, sin embargo no se trata de un aspecto determinante.



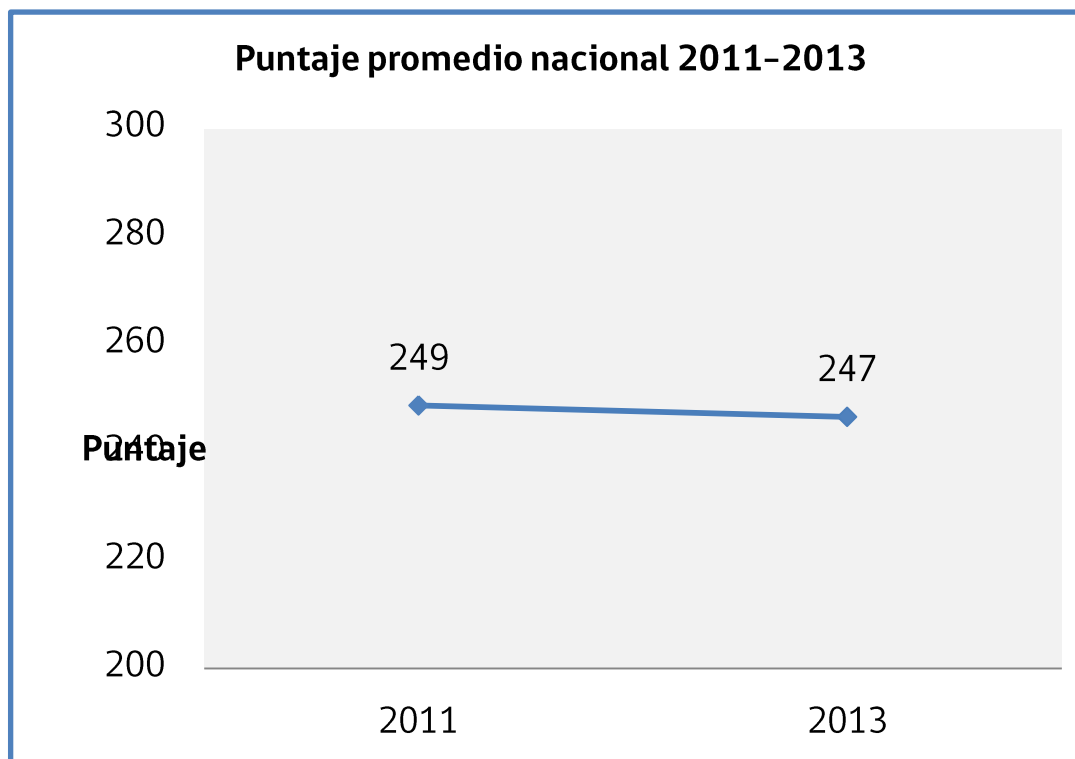
Los padres atribuyen gran importancia a que los estudiantes usen las TIC tanto para aprender como para entretenerse.



Resultados SIMCE TIC 2013

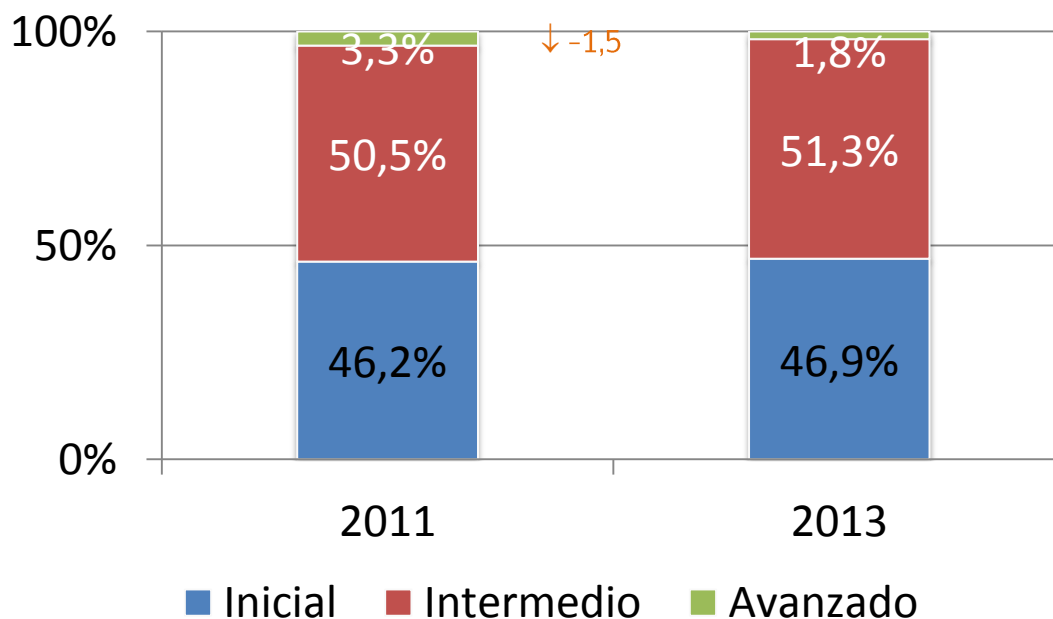
Tendencia de resultados a nivel nacional

- Respecto del año 2011, se observa una disminución en el puntaje promedio nacional, sin que la diferencia sea estadísticamente significativa.



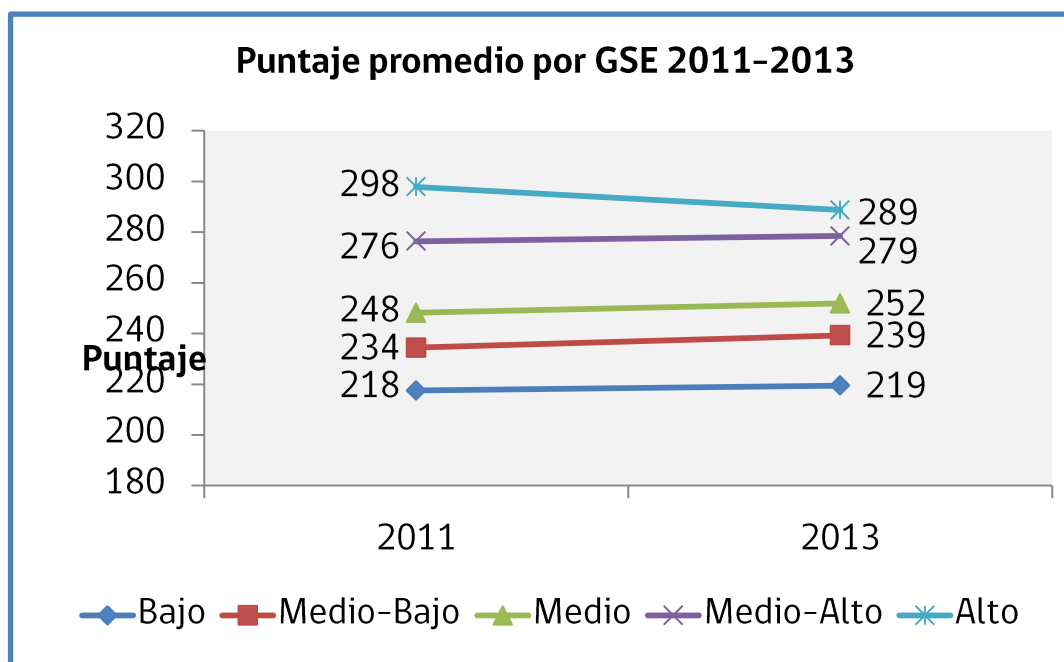
Resultados nacionales según nivel de logro

- El porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel de logro Avanzado disminuye, siendo esta diferencia estadísticamente significativa.
- El año 2013, el 53,1% de los estudiantes presentó un desempeño adecuado (Intermedio y Avanzado).



Resultados por GSE

- Se registran diferencias menores en el puntaje promedio por grupo socioeconómico con respecto a la aplicación anterior y, en general, este aumenta. Las diferencias no son estadísticamente significativas.

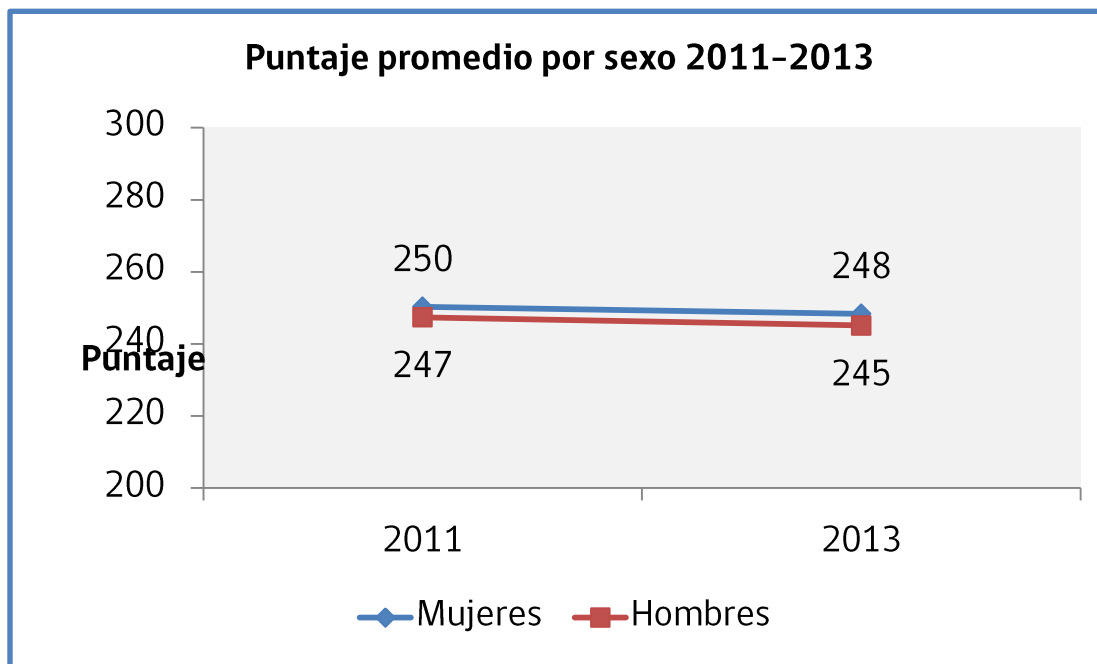


Resultados por dependencia administrativa y GSE

GSE	Dependencia		
	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
Bajo	212	228	
Medio Bajo	227	250	
Medio	242	256	
Medio Alto	267	280	285
Alto	295	283	290

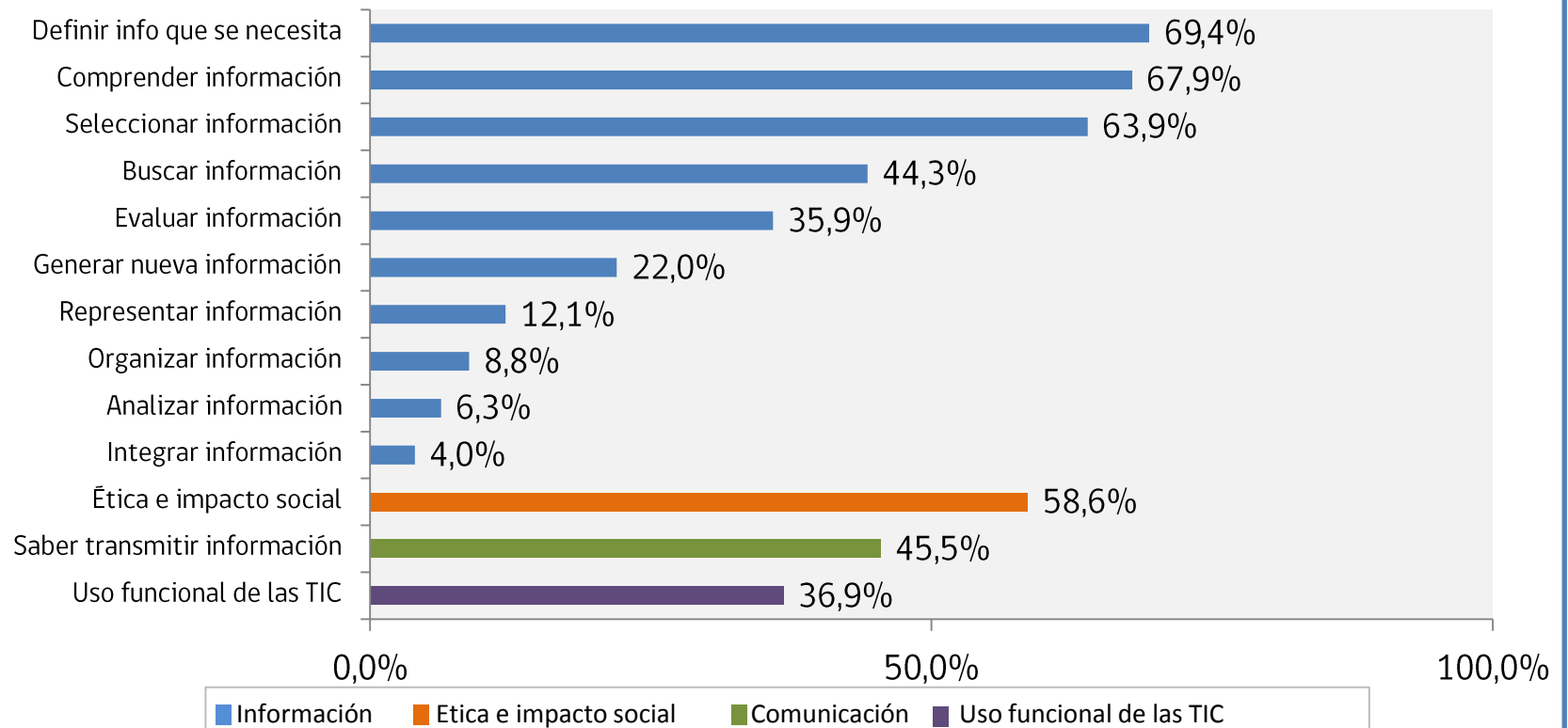
Resultados por género

- En promedio, las estudiantes mujeres obtienen un puntaje superior al de los hombres. No obstante, la diferencia de puntaje no es estadísticamente significativa.
- Una mayor proporción de estudiantes hombres alcanza el nivel de logro avanzado, pero la diferencia no es estadísticamente significativa.



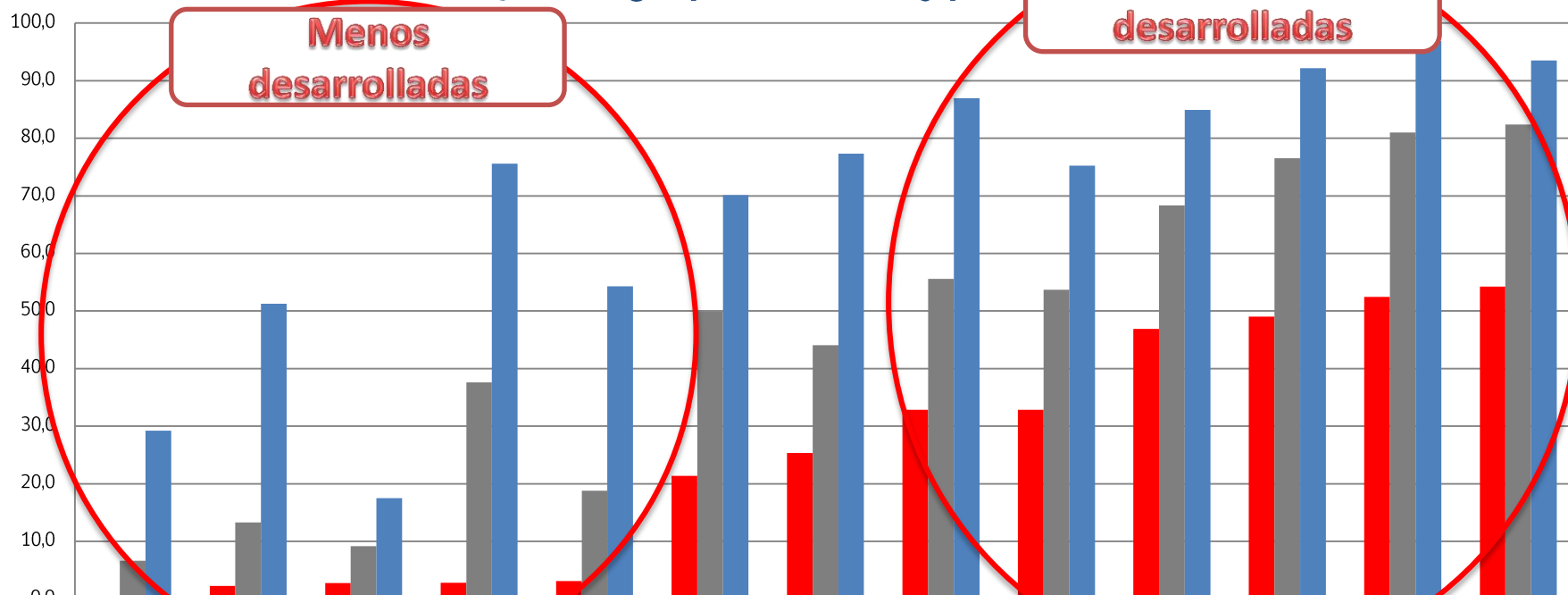
Resultados por habilidad

Porcentaje de logro por habilidad por dimensión



Resultados por habilidad

Porcentaje de Logro por Habilidad y por nivel



Menos desarrolladas

Más desarrolladas

	Integrar	Organizar	Analizar	Generar	Representar	Uso funcional de las TIC	Evaluar	Saber transmitir	Buscar	Ética e impacto social	Seleccionar	Comprender	Definir info que se necesita
■ Inicial (%)	0,1	2,3	2,8	2,8	3,1	21,4	25,4	32,8	32,8	46,9	49,0	52,4	54,2
■ Intermedio (%)	6,6	13,3	9,2	37,6	18,8	49,9	44,0	55,6	53,7	68,3	76,5	81,0	82,4
■ Avanzado (%)	29,2	51,3	17,5	75,6	54,3	70,1	77,3	87,0	75,2	84,9	92,2	96,9	93,5



Principales hallazgos

Principales hallazgos

- ❑ Los estudiantes hacen **uso cotidiano** de la tecnología para comunicarse con sus pares y **buscar información**, lo que resulta coincidente con el porcentaje de estudiantes que ha desarrollado la habilidad necesaria para realizar una búsqueda.
- ❑ No obstante, las **habilidades cognitivas** más complejas que implican el procesamiento y generación de información son **menos logradas** por los estudiantes.

Principales hallazgos

- ❑ A pesar de las diferencias parciales registradas entre los años 2011 y 2013, **los resultados no muestran variaciones significativas.** Esto se entiende en razón de la complejidad y el **largo tiempo que involucra el desarrollo de habilidades.**
- ❑ Los resultados indican que existe espacio para que la **escuela** adquiera un **rol protagónico** intencionado el **desarrollo de las Habilidades TIC para el Aprendizaje** en los estudiantes a través de la **integración pedagógica de la tecnología.**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Enlaces, Centro de Educación y Tecnología
Noviembre/ 2014