



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
GENERAL

EXPERIENCIAS
COLABORATIVAS
**EN REDES DE
MEJORAMIENTO
ESCOLAR**



EXPERIENCIAS COLABORATIVAS EN REDES DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

Publicación digital elaborada por profesionales
de la Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Escolar

Coordinación nacional

Sandra Pavez Avendaño

Comité editorial

Mónica Díaz Navarro

Rosa María Lizama Barrientos

División de Educación General.

Ministerio de Educación de Chile.

Alameda 1371, Santiago de Chile.


Diseño

Departamento Diseño Mineduc

Registro de Propiedad Intelectual: A-289016

ISBN: 978-956-292-716-1

Marzo 2018



EXPERIENCIAS COLABORATIVAS EN REDES DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

2015 - 2017

Agradecimientos

Se agradece especialmente a todos los equipos directivos de establecimientos, sostenedores y profesionales de la supervisión ministerial de los Departamentos Provinciales y del Nivel Central que contribuyeron con sus reflexiones y tiempo a la realización de esta publicación.



¿Qué es una Red de Mejoramiento Escolar?

Una Red de Mejoramiento Escolar (RME) es una estrategia que forma parte de la Política de Apoyo y acompañamiento a los establecimientos educacionales en un marco de desarrollo de capacidades de los distintos actores del sistema educativo.

En las redes de mejoramiento se promueve la vinculación entre directores, jefes técnicos, sostenedores, la supervisión ministerial, y otros actores propuestos por los mismos integrantes de la red, a través de espacios de trabajo que generan oportunidades colectivas de interacción, aprendizaje y construcción de conocimiento, a partir del intercambio de prácticas de manera colaborativa, para favorecer el logro de mejores aprendizajes en las comunidades educativas de los establecimientos educacionales.





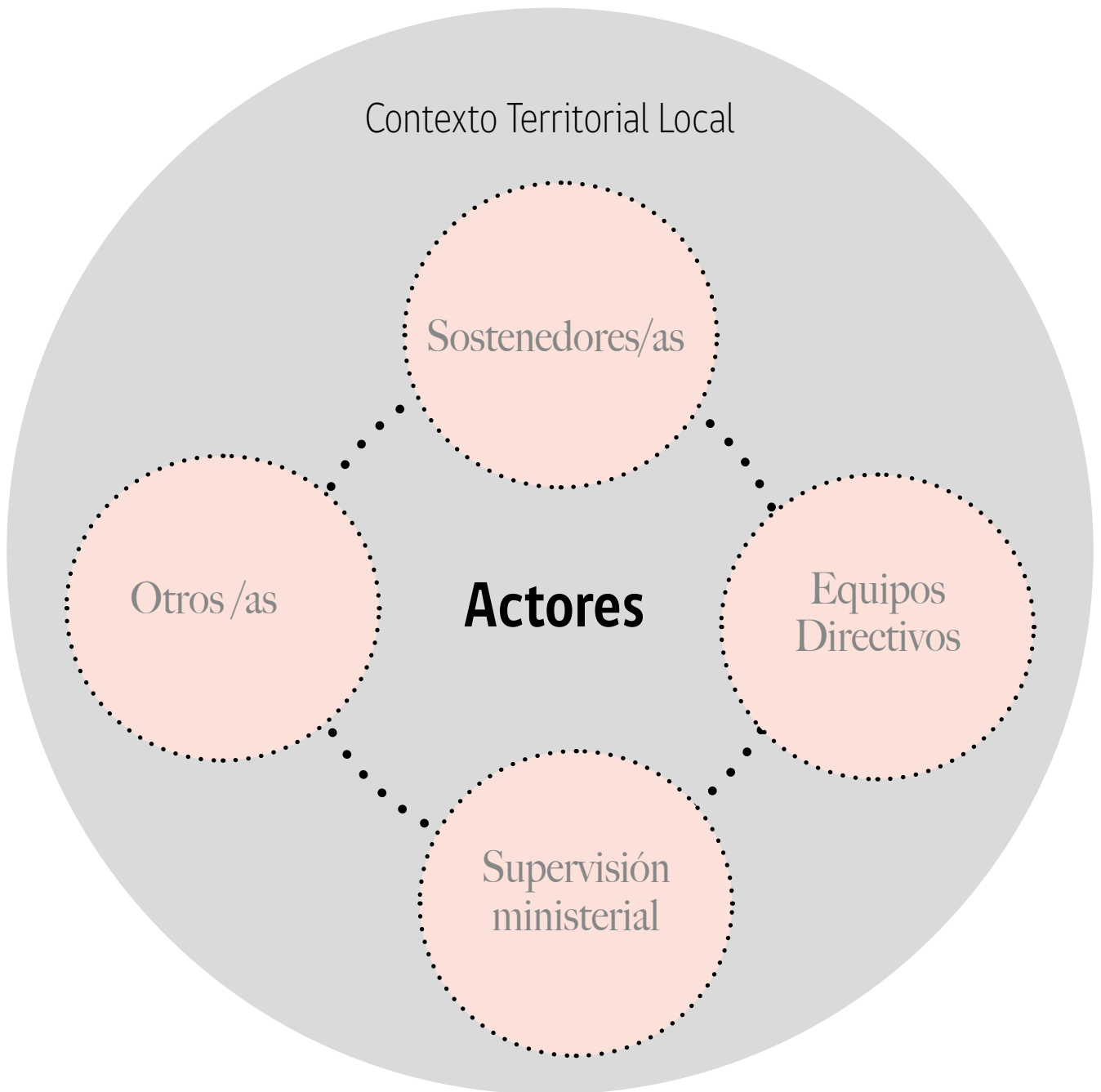


¿Cómo funciona una RME?

Como un espacio de desarrollo de prácticas colaborativas y de capacidades directivas que promueve el quehacer pedagógico como centro del trabajo de la escuela y/o liceo, facilitando que los establecimientos educacionales definan sus propios procesos de mejoramiento. Se constituye en un espacio de intercambio de conocimientos teóricos y prácticos, en el que los líderes de los establecimientos y los profesionales que apoyan y acompañan, construyen nuevos conocimientos, lo que va favoreciendo la ampliación del capital social y cultural de la red, a través de criterios organizacionales y técnicos que favorecen su funcionamiento.

¿Qué hace la RME?

En la red se abordan temáticas específicas propias de las políticas nacionales y locales, que surgen desde los propios territorios, se revisan y ponen en marcha proyectos locales y se buscan soluciones e innovaciones, se promueven interacciones entre los participantes para facilitar el intercambio de experiencias educativas y de gestión a través del desarrollo de los liderazgos de sus participantes.



Número de Redes de Mejoramiento Escolar funcionando en los 3 últimos años:

2015	2016	2017
523 RME	505 RME	481 RME



Principios que
sustentan las Redes
**de Mejoramiento
Escolar**



Colaboración

se logra como consecuencia de una acción colectiva, puesto que la red no es la suma de sus integrantes, sino la interacción y valoración de las distintas experiencias y saberes individuales que, al mismo tiempo, requiere del reconocimiento del contexto, tanto de la red como del grupo para generar desde sus participantes un apoyo útil y pertinente.

Finalidad

es la generación de objetivos compartidos para el mejoramiento de la gestión institucional y pedagógica, que pone al centro los aprendizajes de los estudiantes.

Proyección

implica la construcción de conocimientos que se traduce en acciones con sentido, como producto de la interacción y el intercambio entre los miembros de la red fruto de un acto social.



Presentación de las **experiencias**

La implementación de la estrategia de Redes de Mejoramiento Escolar ha significado para sus actores, una forma de relacionarse y vincularse, logrando de esta manera romper el aislamiento, lo que favorece el encuentro en torno a temas de interés y otros que surgen en el intercambio de conocimientos; un espacio que ha permitido poner en práctica la colaboración como un principio activo, que coincide con la valoración que expresan las experiencias de las 15 regiones.

En las páginas siguientes se presenta una experiencia de red por cada región, en ellas se describe quiénes la conforman, la finalidad que los convocó, el objetivo definido y la forma en la que sus integrantes movilizan el objetivo, de qué manera se refleja el trabajo colaborativo y, por último, cuáles han sido los principales aprendizajes y logros de sus respectivas experiencias.



Experiencia colaborativa
de la Red de Mejoramiento
Escolar de Arica

Nombre de la RME: **Red Básica 1**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 8 escuelas de dependencia municipal: Espiguitas, República Argentina, Esmeralda, Ignacio Carrera Pinto, Jorge Alessandri Rodríguez, Tucapel, Gabriela Mistral, General José Miguel Carrera, España, Subteniente Luis Cruz Martínez y Regimiento Rancagua. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

Las capacitaciones de estrategias metodológicas recibidas e implementadas por los docentes en las aulas, requieren de mayor profundización para lograr aprendizajes de calidad en el estudiantado.

Objetivo de la RME

Fortalecer, en los equipos directivos, las competencias técnicas destinadas a potenciar las prácticas docentes en la implementación efectiva del currículum, con foco en el proceso de enseñanza aprendizaje y en sintonía con la Reforma Educacional.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Diagnostican las debilidades que presenta el profesorado en sus respectivos establecimientos educacionales.
- Identifican estrategias que aportan a la mejora de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
- Acompañan las estrategias metodológicas de los docentes en el aula.
- Monitorean el efecto de las estrategias metodológicas e identifican resultados en el aprendizaje.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Reconocen a la red como el espacio de encuentro profesional que facilita y promueve las relaciones positivas y de apoyo entre sus miembros.
- Reflexionan acerca de la vida de las comunidades que dirigen e identifican necesidades comunes.
- Establecen relaciones de confianza.



Idea fuerza de la RME

El principal aprendizaje que logran los profesionales que integran la RME es el fortalecimiento de sus conocimientos profesionales, a través del apoyo entre pares, para fortalecer las prácticas de sus docentes.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

Reforzar el hecho de que esta experiencia colaborativa nace como necesidad desde sus actores.

Mantener el trabajo con el compromiso y la participación de los docentes que integran la red.

Relevar, a través de la motivación y el reconocimiento, lo beneficioso que es el análisis de la experiencia, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.



Experiencia colaborativa
de la Red de Mejoramiento
Escolar de Tarapacá

Nombre de la RME: **Red de Educación Media Técnico Profesional Municipal**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 5 liceos de dependencia municipal: Instituto Comercial Baldomero Wolnistky, Politécnico José Gutiérrez de Fuente, Elena Duvauchelle, Luis Cruz Martínez, Colegio Deportivo. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

Responder a los nuevos requerimientos en la formulación de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME), en sus distintas fases, y a la puesta en marcha de una nueva plataforma que contiene dicha herramienta de gestión.

Objetivo de la RME

Aunar criterios para la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, a partir de un nuevo enfoque que demanda una articulación más pedagógica entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Escolar y los planes normativos.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Visualizan, en equipo, las distintas etapas solicitadas por la plataforma.
- Realizan análisis de los PEI para articularlos con el nuevo enfoque del PME.
- Realizan el trabajo al interior de cada unidad educativa, socializando la información y brindando espacios de participación a los distintos actores en la red.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Comprenden que la gestión escolar, que se plasma en el PME, es un proceso que se hace compartido, sobre la base del compromiso de todos los actores de la comunidad educativa.
- Promueven la participación, la coordinación de conversaciones y acciones y/o prácticas pedagógicas de los actores, en las distintas fases del PME, desde un plano de igualdad y respeto, que significa llevar a la práctica el aprender a convivir y aprender a trabajar juntos.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Iquique

Reconocimiento de que el desarrollo de las capacidades para el trabajo colaborativo constituye la base para liderar, en las comunidades educativas, las tareas y los desafíos de la Reforma Educacional.

Mejoramiento del proceso de articulación de acciones entre los PEI, los PME y los planes normativos.

Incorporación de la "Acción de Reflexión Docente" como parte del plan de Desarrollo Profesional Docente, Plan de Convivencia, Plan Curricular y otros, que tienen como centro el aprendizaje de todo el estudiantado.

Idea fuerza de la RME

Conversar, escuchar y compartir opiniones para realizar una adecuada articulación entre el PEI, PME y los planes normativos en cada comunidad escolar.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓
Promover la programación anual de todas las instancias de participación y trabajo colaborativo de la comunidad docente, en el contexto del diagnóstico, elaboración, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.



Experiencia colaborativa
de la Red de Mejoramiento
Escolar de Antofagasta

Nombre de la RME: **Red de Escuelas de Párvulos Particulares Subvencionadas**

La red está conformada por los directores de las 11 escuelas de párvulos de dependencia particular subvencionada, de la comuna de Calama: Mickey Mouse, Saint Patrick School, Tierno Amanecer, King Lions School, Casita de Chocolate, Gato con Botas, Albert Einstein School, Planeta Tierra, Tinkerbel, Planeta Tierra II y la Escuela Especial de Lenguaje Camino de Amor. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde el 2015.

Principios y necesidades de la RME

Las escuelas de párvulos de esta RME miraban la educación desde lo asistencial, pero la implementación del currículo les demanda unificar criterios para desarrollar procesos.

Objetivo de la RME

Fortalecer las prácticas de gestión pedagógica en los docentes y directivos, para una implementación efectiva de las bases curriculares.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Implementan prácticas de monitoreo, evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Rediseñan y adecuan las prácticas anteriores de acuerdo con las bases curriculares y a las necesidades de cada establecimiento educacional.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Intercambian experiencias.
- Reflexionan en forma crítica la toma de decisiones.
- Generan aprendizajes colectivos.
- Retroalimentan los procesos de acompañamiento al aula.



Idea fuerza de la RME

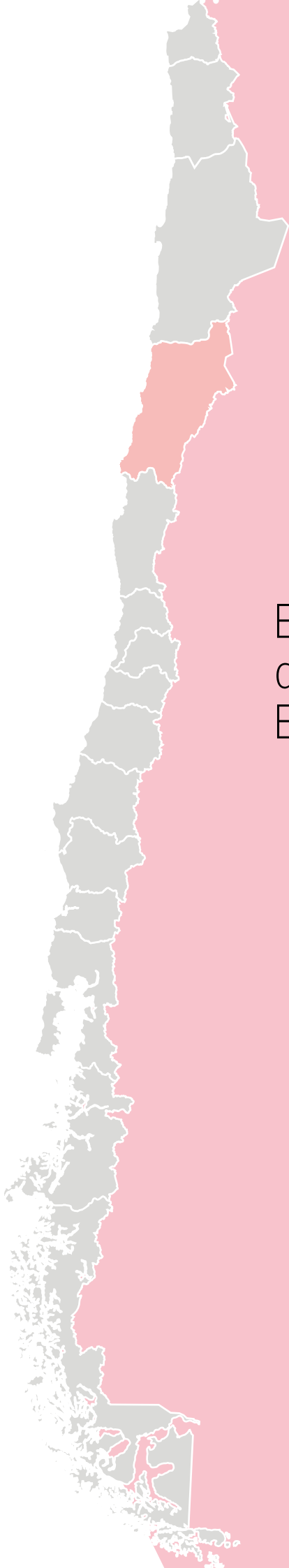
El mejoramiento de las prácticas pedagógicas le da más sentido y fortalece la enseñanza diversificada.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓
Desarrollar progresivamente la práctica reflexiva, entendida como la habilidad de mirar sus propias acciones y comprender las consecuencias que estas tienen en el aprendizaje de sus estudiantes.

✓
Visibilizar el sentido de todo lo que ocurre en el aula y tomar conciencia de aquellas acciones que se realizan por rutina, acostumbramiento o inercia, pero que no tienen un efecto real -o tienen un efecto indeseado- sobre el aprendizaje de sus estudiantes.



Experiencia colaborativa
de la Red de Mejoramiento
Escolar de Atacama

Nombre de la RME: **Red de Liceos de Enseñanza Media Técnico Profesional**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos 6 liceos de Educación Técnico Profesional de dependencia municipal: Politécnico de Vallenar, Alto del Carmen, Japón, Ramón Freire Serrano, José Santos Ossa y CEIA de Vallenar. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

En el contexto del apoyo a la educación técnica profesional de la región por parte de la empresa minera Proyecto "Nueva Unión" y de la ONG "Dejando Huellas", surge la necesidad de coordinar dicho apoyo, sobre la base del desarrollo del currículum nacional de cada especialidad.

Objetivo de la RME

Coordinar las acciones que se realizan en el programa "Liceos Móviles" y así responder a los requerimientos pedagógicos de docentes y estudiantes de tercero y/o cuarto año medio en las rutas pedagógicas que realizan en otros establecimientos, asegurando su pertinencia con las trayectorias educativas que define el desarrollo del currículum.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Identifican los objetivos de aprendizajes y sus indicadores, para que la pasantía de alumnos y/o docentes sea pertinente a la etapa en que se encuentran en el desarrollo del currículum.
- Levantan información para la articulación entre la Red de Establecimientos de Educación Media Técnico Profesional de la Provincia del Huasco y sus docentes, para ampliar y profundizar conocimientos, habilidades y actitudes enriqueciendo a cada especialidad.
- Liceo invitado y liceo anfitrión trabajan en el perfil técnico de los docentes de establecimientos de Educación Media Técnico Profesional.
- Regulan el intercambio pedagógico entre docentes y/o estudiantes de distintos liceos de Educación Media Técnico Profesional.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Visibilizan la misión educativa de los liceos para sensibilizar los procedimientos corporativos y de liderazgos afines.
- Responden a un ideario de gestión institucional que considera la acogida, valoración y reconocimiento de los profesionales y funcionarios.
- Buscan la coherencia entre el perfil del técnico que están formando y las actualizaciones de las especialidades que imparten.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Huasco

Avance hacia aprendizajes colectivos, potenciando y/o desarrollando capacidades, lo que permite proyectar las comunidades educativas en el territorio con apropiación de los saberes/recursos tecnológicos que constituyen fortalezas, a disposición de todos los liceos adscritos a la Red.

Incorporación de esta práctica, a partir del año 2017, en el Plan de Mejoramiento Educativo en todos los liceos de EMTP, en una acción genérica PME-SEP denominada "Pasantías pedagógicas estudiantiles y docentes".

Realización de pasantías pedagógicas a distintos establecimientos educacionales que conforman la Red de liceos de EMTP para ampliar y profundizar conocimientos, habilidades y actitudes en función de otras experiencias liceanas significativas.

Idea fuerza de la RME

Pertinencia de las pasantías que realizan los docentes y estudiantes entre liceos técnico-profesionales con el desarrollo curricular de la especialidad.



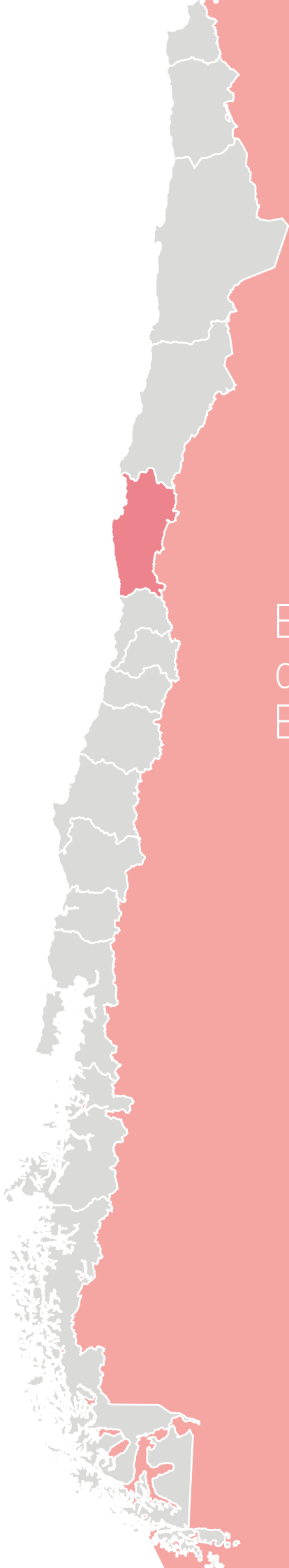
Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓
Continuar con las capacitaciones y/o actualizaciones a docentes de Educación Media Técnico Profesional en la Provincia del Huasco.

✓
Promover las redes de trabajo entre docentes y/o estudiantes.

✓
Mejorar la calidad y pertinencia de los procesos de aprendizaje.

✓
Institucionalizar la práctica en el Plan de Mejoramiento Educativo 2018 en todos los liceos de EMTP.



Experiencia colaborativa
de la Red de Mejoramiento
Escolar de Coquimbo

Nombre de la RME: **Red 1 de Colegios Particulares Subvencionados**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 10 escuelas de dependencia particular subvencionadas: Francisco Palau, Intercultural, Providencia, Isabel Riquelme, Santa Marta, Altué, CEDIN Coquimbo, Kid's Word School, Bernardo O'Higgins, Hellen Keller y Manuel Montt. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

La entrada en vigencia de la ley de Inclusión y las demandas que plantea la Reforma Educacional desafían a la red a identificar las capacidades presentes en las escuelas para atender la diversidad en el aula.

Objetivo de la RME

Fortalecer el desarrollo de capacidades de los miembros de la red, para liderar procesos que respondan a los desafíos pedagógicos que implica una educación inclusiva.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Detectan las capacidades existentes de la comunidad y aquellas que requieren atención para asegurar la selección de la asesoría, capacitación y/o perfeccionamiento.
- Exponen acerca de la trayectoria y proyecto pedagógico en atención a la diversidad del Colegio Intercultural.
- Revisan el diseño de las bases curriculares de acuerdo con el contexto de los diversos cursos, de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y estilos de enseñanza de los docentes.
- Planifican actividades de aprendizaje que involucren el desarrollo de habilidades que refieren a los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación.
- Acompañan de forma sistemática y retroalimentan a los docentes.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Implementan estrategias para una educación inclusiva, porque el trabajo de la red los desafía a producir transformaciones en la forma de gestionar su liderazgo pedagógico.
- Ponen énfasis en el trabajo entre pares y docentes para potenciar sus prácticas.
- Intercambian permanentemente sus experiencias con el Colegio Intercultural, en contexto de aprendizaje mutuo.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Elqui

Cambio paradigmático en relación con la inclusión social y cognitiva de los colegios particulares subvencionados que están en la RME.

Utilización de medios tecnológicos y de redes sociales para mantenerse comunicados y actualizados.

Desarrollo de la empatía y asertividad de los estudiantes, como tema transversal a todas las asignaturas.

Idea fuerza de la RME

Acercamiento, respeto y valoración a la diversidad de los estudiantes.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓
Continuar con el trabajo colaborativo en el diseño de acciones.

✓
Aplicar las acciones diseñadas en el plan de la red en cada colegio.

✓
Intercambiar las experiencias entre los colegios de la red y reflexionar sobre ellas.

✓
Compartir las experiencias con docentes de otros colegios.

✓
Ofrecer charlas motivadoras a otros colegios del territorio, sobre inclusión social y cognitiva.



Experiencia colaborativa
de la Red de Mejoramiento
Escolar de Valparaíso

Nombre de la RME: **Red Liga Aprende**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 12 escuelas de dependencia municipal: República de Venezuela, Luis Cruz Martínez, Escuela Poza Verde, Escuela Puyancón, Gabriela Mistral, Diego Portales, Ministro Gómez Millas, Carlos Ariztía Ruiz, Comunidades de Valle Hermoso, Enrique Doll Rojas, Sol Naciente, Centro de Educación de Adultos y el Liceo Pulmahue, escuelas básicas, el Centro de Educación de Adultos y el Liceo Técnico Profesional de la Liga.

Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

La manera centralizada de trabajar en la red no lograba movilizar el liderazgo de los equipos directivos, que es el propósito y misión de la red. El trabajo tenía un carácter más informativo que generativo.

Objetivo de la RME

Promover un cambio en la gestión escolar que implique distribuir el liderazgo en distintos actores claves del sistema, como son los equipos de gestión de cada establecimiento educativo.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Coordinan y organizan la realización de cada reunión de los equipos directivos que conforman la red.
- Realizan las reuniones de manera itinerante en cada establecimiento.
- Generan instancias de planificación previa entre el equipo directivo del establecimiento, el equipo DAEM, DEPROV y coordinador de la red.
- Participan y se comprometen otros actores tales como equipos psicosociales, coordinadores del PIE, entre otros.
- Consiguen que cada sesión de red tenga un hilo conductor respecto del plan de trabajo diseñado al inicio del año escolar.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Comparten sus aciertos y aprenden de las dificultades.
- Transfieren los temas abordados hacia sus propias comunidades escolares, de manera que el saber aprendido permee hacia los otros actores del sistema.
- Relevan que la colaboración tiene como eje central y compartido el mejoramiento de los aprendizajes y su impacto en las prácticas pedagógicas en el aula.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Quillota

Focalización de la gestión escolar en la articulación de los procesos que consideran los instrumentos de planificación que guían la mejora escolar (PEI / PME).

Promoción de actitudes que están a la base del liderazgo en los equipos directivos, con participación y disposición hacia el trabajo.

Desarrollo de una mirada sistémica de los procesos escolares.

Idea fuerza de la RME

Propiciar la reflexión, el diálogo profesional en el intercambio de experiencias.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓
Centrar el foco de la red en procesos generativos más que informativos (construcción de conocimiento territorial por medio del levantamiento de evidencia local, que contribuya a su impacto en el aula y en el aprendizaje de todos los estudiantes).

✓
Promover un diálogo sistémico entre redes locales para el diseño e instalación de políticas comunales.

✓
Monitorear en cada escuela la transferencia del trabajo de la RME al quehacer pedagógico de la comunidad educativa.



Experiencia colaborativa
de la Red de Mejoramiento
Escolar de la región Metropolitana

Nombre de la RME: **Red de Talagante**

La red está conformada por 13 directores y 13 jefes técnicos de las 10 escuelas básicas y 3 liceos de dependencia municipal: El Roto Chileno, Presidente Prieto, Talacanta, República de Grecia, Manuel Rodríguez Erdoiza, Estrella de Belén, Alborada de Talagante, Luis Undurraga, El Pino Viejo de Lonquén, Tegualda, Liceo Polivalente Talagante, Liceo Politécnico de Talagante y Bicentenario María Soledad Meléndez Molina. A estos integrantes se suman el jefe técnico comunal y el encargado comunal SEP-FAEP-PIE. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

Se requiere de instancias de trabajo con el sostenedor, con el fin de tener un espacio para abordar los desafíos y problemáticas de los procesos de mejora de los establecimientos desde una mirada más territorial, y potenciar el trabajo colaborativo entre los equipos directivos de la comuna.

Objetivo de la RME

Construir y establecer una metodología para la presentación de las experiencias que son intercambiadas en el trabajo de la RME, y así mejorar los procesos pedagógicos, incidir en la movilización de los aprendizajes del estudiantado y acortar las brechas de capacidades técnicas y funcionales, acorde con los objetivos de los proyectos educativos institucionales.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Definen, en común los nudos de los establecimientos para focalizar procesos de trabajo.
- Realizan una evaluación de los PME con foco en los sellos educativos, para darle una mirada territorial a los procesos de mejora.
- Comparten la experiencia y lideran el proceso completo de reflexión con todos los integrantes de la RME y del equipo de gestión, en compañía de docentes y otros profesionales de su comunidad educativa.
- Avanzan en generar instancias de autonomía de la red con trabajos sin la participación de los equipos de la Supervisión.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Realizan conversación con la jefatura de educación comunal para institucionalizar y validar el espacio de red.
- Elaboran un plan de trabajo anual, con objetivos comunes, en el que prima el interés colectivo por sobre el individual.
- Desarrollan un trabajo en equipo para la mirada de los procesos de mejora, desde una perspectiva territorial y colaborativa.



Idea fuerza de la RME

Desarrollo de trabajo colaborativo con visión territorial.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

Intencionar la apropiación y utilización de recursos trabajados en la red para darle nuevos sentidos, según la realidad de su escuela, de tal manera que puedan avanzar en el desarrollo de las capacidades y en la consecución de los objetivos compartidos.

Desarrollar reflexión para la mejora, a partir de un trabajo colaborativo en el análisis de los PME, compartir las estrategias de implementación y coevaluación respecto de los resultados.

Avanzar en generar la autonomía de la red con trabajo colaborativo entre los establecimientos que la conforman.



Experiencia colaborativa
de la Red de Mejoramiento
Escolar de O'Higgins

Nombre de la RME: **Red de Pichidegua**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 7 escuelas de dependencia municipal: Larmahue, Amelia Linch, San Roberto, Reino de Dinamarca, Patagua Cerro, José Bernales Castillo, Centro Educativo Siglo XXI y del Liceo municipal Latinoamericano. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

Falta de información que dé cuenta cómo se desarrollan los procesos pedagógicos al interior del aula y de su relación con el aprendizaje del estudiantado.

Objetivo de la RME

Disponer de información para la toma de decisiones en el acompañamiento al aula y la retroalimentación de los docentes en el aula, en relación con las prácticas pedagógicas y el aprendizaje del estudiantado.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Exponen en la red una experiencia que tiene su origen en una pasantía, realizada por directivos de la comuna, en la Universidad de Montreal el año 2008.
- Relacionan los elementos prácticos de la experiencia con la necesidad de realizar acompañamiento al aula en los establecimientos de la red.
- Adecuan la práctica para implementarla de acuerdo con las particularidades de los establecimientos.
- Reflexionan acerca de las estrategias, alcances, efectos y resultados además de las pautas de acompañamiento y de retroalimentación.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Comparten las necesidades de sus comunidades educativas y escuchan opiniones.
- Aceptan las observaciones de los demás integrantes de la red en la construcción y adecuación de los instrumentos para el acompañamiento al aula de acuerdo con las necesidades de cada comunidad educativa.
- Refuerzan relaciones de confianza en el ejercicio del acompañamiento al aula, con los docentes.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Cachapoal

Consenso en el ejercicio y despliegue de una práctica en todos los establecimientos de la red, adecuada a su realidad local.

Fortalecimiento del liderazgo y la comunicación efectiva.

Reconocimiento, por parte de los docentes, de la importancia de compartir el desarrollo de procesos de acompañamiento al aula, en cada una de sus etapas.

Idea fuerza de la RME

Incorporación de procedimientos de acompañamiento al aula considerando los objetivos definidos en sus respectivos Proyectos Educativos Institucionales y Planes de Mejoramiento Educativo.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓
Continuar los procesos de acompañamiento para mejorar las prácticas de los docentes e influir en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

✓
Aumentar la participación en los procesos de construcción de instrumentos para el acompañamiento al aula e implementación conjunta entre los integrantes de la red.

✓
Promover espacios, para movilizar las capacidades y el protagonismo de los docentes.



Experiencia colaborativa
de la Red de Mejoramiento
Escolar del Maule

Nombre de la RME: **Red N° 1 Creciendo Juntos**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 6 escuelas de dependencia municipal: Justa Narváez, José M. Balmaceda, Manuel de Salas, Gerónimo Lagos, Ema Sepúlveda y Juan de Dios Aldea. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

La vinculación y articulación de los distintos instrumentos de gestión con los planes normativos desafían a las comunidades a repensar su formulación con mayor participación, lo que convierte a la RME en una instancia apropiada para aprender de los otros.

Objetivo de la RME

Actualizar los instrumentos de gestión Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo en forma articulada con los planes normativos.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Exponen por escuela, un plan normativo específico, previamente asignado.
- Retroalimentan con experiencias, observaciones y/o sugerencias que argumenten la adecuación de los instrumentos de gestión.
- Comparten reflexiones con sus propias comunidades, para decidir la reade-cuación de los instrumentos de gestión de acuerdo con las necesidades y reali-dad de cada establecimiento.
- Planifican estratégicamente las acciones que articulan los planes específicos para la ejecución de los sellos educativos.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Comparten experiencias acerca de estrategias pedagógicas en la implementación de planes específicos.
- Analizan sus propios instrumentos de gestión en términos del sentido y pertinencia de las acciones con sus planes normativos específicos.
- Reflexionan en conjunto acerca del correlato que tienen los planes con los instru-mentos de gestión y el desempeño con respecto a los resultados educativos y de aprendizaje de los alumnos de las escuelas que conforman la red.
- Promueven la implementación de procesos de monitoreo y seguimiento en cada establecimiento educacional, con el fin de resguardar la aplicación con sentido y per-tinencia de los distintos recursos educativos y tecnológicos expresados en su Proyec-to Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Linares

Rediseño de los instrumentos de gestión con sus comunidades educativas y con el respaldo de los aportes de la red.

Formulación de instrumentos de gestión vinculados y articulados con los planes normativos.

Movilización de capacidades desarrolladas en sus comunidades educativas.

Idea fuerza de la RME

Fortalecer capacidades técnicas y funcionales para gestionar, con sentido pedagógico, los instrumentos institucionales de planificación.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓

Promover la participación en la revisión, reflexión y análisis de los diferentes instrumentos de gestión (reglamento de convivencia, de evaluación, etc.) para establecer los apoyos integrales al estudiantado y a la comunidad educativa.



Experiencia colaborativa de la Red de Mejoramiento Escolar del Biobío

Nombre de la RME: **Red de Talcahuano**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 11 escuelas básicas de dependencia municipal: Buena Vista, Huertos Familiares, Cerro Zaror, Santa Clara, Península de Tumbes, Cerro San Francisco, Los Lobos, San Vicente, Nueva Los Lobos, Villa Centinela Sur y Párvulos San Francisco. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

Los integrantes de la red reconocen que el espacio de trabajo técnico conjunto debe ser consistente con las necesidades e intereses de mejoramiento de los establecimientos que dirigen, en cuya base está la necesidad de abordar acciones que fortalezcan la colaboración mediante el intercambio de experiencias educativas.

Objetivo de la RME

Establecer un modelo de sistematización de experiencias educativas que favorezca la reflexión colectiva en torno al mejoramiento escolar.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Establecen necesidades comunes de trabajo técnico a abordar en los establecimientos que lideran.
- Identifican la importancia del seguimiento a las acciones que diseñan en la red para fortalecer la colaboración entre profesionales.
- Diseñan instrumentos de sistematización de experiencias pedagógicas que permitan recoger prácticas relevantes y concretas en los establecimientos.
- Abordan de manera reflexiva y analítica las experiencias recogidas, cuyo resultado permita el trabajo técnico colaborativo en los respectivos establecimientos.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Establecen objetivos y coordinan acciones conjuntas para la organización y planificación del trabajo en la red.
- Organizan equipos de trabajo para revisar y evaluar los instrumentos que elaboran.
- Reciben retroalimentación pedagógica y se genera participación y diálogo constructivo.
- Reconocen que las capacidades de visión estratégica y sistémica que desarrollan en la RME se proyectan en la comunidad educativa.
- Prolongan la comunicación más allá de las reuniones de la RME.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Concepción

La comprensión compartida respecto de que el trabajo en la RME tiene su centro en el desarrollo pedagógico y de los aprendizajes del estudiantado.

La expresión de confianza y comunicación que desencadena el trabajo en red.

Reflexión conjunta y de crítica constructiva entre actores en torno a los procesos de seguimiento.

Idea fuerza de la RME

Reconocen a la red como un espacio de trabajo, en el que se comparten experiencias pedagógicas que enriquecen su propio quehacer.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓
Continuar fortaleciendo el trabajo para el diseño de acciones en la RME que movilicen capacidades en los establecimientos.

✓
Mantener y enriquecer la comunicación entre los actores para abordar necesidades reales de mejoramiento en las comunidades educativas.

✓
Diseñar prácticas que favorezcan la participación y la autonomía de la red en relación con las necesidades de crecimiento de los establecimientos educacionales.



Experiencia colaborativa de la Red de Mejoramiento Escolar de La Araucanía

Nombre de la RME: **Red de Establecimientos Educativos Municipales de la comuna de Freire**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 6 escuelas básicas de dependencia municipal: Raimapu, La Esperanza, Armando Quintulén, Quetroco, Rural El Lliuco, Armando Coipue y del Liceo municipal Juan Schleyer. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015 y a partir del año 2016 se incorpora el Liceo Técnico Pedagógico.

Principios y necesidades de la RME

A partir del año 2016, con la incorporación a esta red del Liceo Técnico Profesional, los directivos se ven desafiados a mirar las necesidades formativas comunes y visualizar esta instancia de trabajo como una oportunidad de aprendizaje profesional.

Objetivo de la RME

Desarrollar capacidades directivas que impulsen la transformación de la red en comunidades profesionales de aprendizaje, centradas en la reflexión crítica de sus prácticas directivas para propiciar mejoras efectivas y con sentido en los establecimientos.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Lideran el trabajo en cada sesión de las redes, erradicando prácticas de transmisión de información, favoreciendo la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias.
- Abordan, desde una visión crítica, las prácticas de los docentes con el fin de propiciar la mejora continua.
- Retroalimentan a sus pares a partir de experiencias efectivas logradas en sus propios centros, o en otros contextos, a modo de orientar la toma de decisiones.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Transforman el consejo de profesores en un espacio de discusión pedagógica.
- Actualizan el enfoque y la modalidad de acompañamiento pedagógico en los establecimientos educacionales.
- Entienden la red como un espacio democrático y participativo de aprendizaje, que les sirve de modelo y en el que los directivos escolares asumen el protagonismo con los profesionales de sus establecimientos educacionales.
- Valoran la participación de las autoridades comunales en la red, porque favorece la relación de los equipos directivos con los docentes.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Cautín Sur

Reconocimiento del trabajo en red, que va desde un enfoque de transmisión de información a otro de construcción de conocimientos, de carácter formativo y centrado en el desarrollo de capacidades directivas con foco en el liderazgo pedagógico.

Adopción de un liderazgo pedagógico responsable en sus establecimientos educativos, desde un enfoque formativo para el desarrollo profesional docente.

Alta pertinencia del trabajo en red con las necesidades formativas de los líderes escolares.

Idea fuerza de la RME

Orientación del trabajo de la red en función de los principios que sustentan las comunidades profesionales de aprendizaje.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓ Consolidar la red como un espacio democrático y participativo, donde los equipos directivos asumen el protagonismo de liderar el trabajo en cada sesión, favoreciendo la construcción de conocimientos en la interacción social entre líderes educativos.

✓ Compartir experiencias de aprendizaje, desde un enfoque crítico, abordando prácticas que propicien el mejoramiento continuo.

✓ Integrar prácticas de mejora en el Plan de Mejoramiento Educativo, previa discusión de su intencionalidad pedagógica.



Experiencia colaborativa de la Red de Mejoramiento Escolar de Los Ríos

Nombre de la RME: **Red de Escuelas Urbanas Completas de Río Bueno**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 4 escuelas de dependencia municipal: Río Bueno, Pampa Ríos, Patricio Lynch, Crucero y Colonia Diumen. Esta Red de Mejoramiento Escolar (RME) funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

Se requiere potenciar las capacidades directivas para gestionar eficazmente los procesos de enseñanza-aprendizaje, en forma colaborativa con el equipo de gestión y docentes.

Objetivo de la RME

Fortalecer las capacidades de los directivos para liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus escuelas a partir del nuevo Marco de la Buena Dirección y el Liderazgo Educativo, a través del acompañamiento de los docentes en el aula, en relación con el seguimiento de la implementación curricular.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Deciden considerar como una práctica habitual y sistemática, el acompañamiento en el aula.
- Revisan los estándares indicativos de desempeño.
- Propician la elaboración, implementación, seguimiento y evaluación grupal de una pauta, que incorpora todos los elementos del Marco para la Buena Enseñanza, en contexto de la realidad de cada establecimiento.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Analizan en conjunto los dispositivos de gestión que se disponen para consensuar una pauta de seguimiento, que considere los elementos claves para una implementación curricular contextualizada en el territorio y situada localmente.
- Elaboran la pauta con los elementos claves para ser discutidos en sus comunidades educativas, que les permitirá realizar el acompañamiento en cada uno de sus establecimientos.
- Promueven un liderazgo compartido, en tanto todo el equipo de gestión y los docentes del establecimiento se involucran y comprometen en el proceso de acompañamiento, cada uno desde su rol y función.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Ranco

Disminución del temor, la desconfianza o el prejuicio para con el acompañamiento al aula y mayor valoración del trabajo coordinado, articulado entre pares.

Fortalecimiento del proceso de acompañamiento al aula con un formato común, consensuado y validado entre pares directivos en la RME y por los propios docentes en el establecimiento.

Valoración positiva del acompañamiento al aula, por parte de los docentes, como una forma de retroalimentar constructivamente la gestión docente y que genera mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes

Idea fuerza de la RME

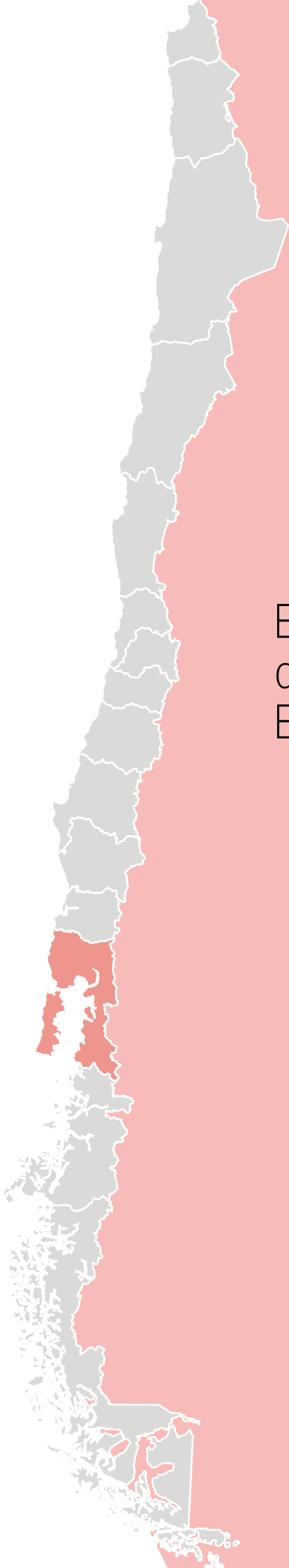
El acompañamiento al aula es considerado, por los docentes de los establecimientos que conforma la RME, como una instancia de retroalimentación positiva y efectiva.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓
Sistematizar las
prácticas de seguimiento
y monitoreo de la
experiencia
colaborativa al
interior de la RME.

✓
Procurar asegurar la
factibilidad de la práctica
colaborativa por medio de
la declaración en el PME de
una acción asociada a la
presente práctica.



Experiencia colaborativa
de la Red de Mejoramiento
Escolar de Los Lagos

Nombre de la RME: **Red de Escuelas Urbanas de Osorno**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 6 escuelas de dependencia municipal: Carlos Condell, Suiza, García Hurtado, Deportiva, Monseñor Valdés y Canadá. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

La incorporación del plan de gestión de convivencia escolar al Plan de Mejoramiento Educativo invita a movilizar la participación de las comunidades en el tratamiento de temáticas comunes y pertinentes, especialmente, entre los Centros de Padres, Madres y Apoderados.

Objetivo de la RME

Fortalecer las capacidades de los equipos directivos para mejorar la comunicación entre la escuela y los padres, madres y apoderados, y promover la participación de las comunidades educativas en las temáticas del plan de orientación de cada establecimiento.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Definen los temas que requieren ser abordados con los Centros de Padres, Madres y Apoderados, que resultan ser, entre otros: inclusión, competencias parentales, organizaciones comunitarias y liderazgo.
- Acuerdan trabajar en conjunto con profesionales de los equipos psicosociales y de Convivencia Escolar de cada establecimiento.
- Organizan talleres, de acuerdo con las características de cada establecimiento, asignando roles de participación en las actividades.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Trabajan en conjunto con los equipos psicosociales y de Convivencia Escolar, con el fin de definir temáticas y propósitos comunes.
- Preparan el material y la logística para formular los talleres.
- Cada equipo de gestión aplica los talleres de acuerdo con sus propios contextos.

```
graph TD; A((Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Osorno)) --- B((La participación e involucramiento de los padres, madres y apoderados genera mayor compromiso y sentido de identidad.)); A --- C((Incorporación de equipo psicosocial y de convivencia, al trabajo conjunto con los integrantes de la RME.)); A --- D((El compromiso de las familias facilita la comunicación con la comunidad educativa.));
```

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Osorno

La participación e involucramiento de los padres, madres y apoderados genera mayor compromiso y sentido de identidad.

Incorporación de equipo psicosocial y de convivencia, al trabajo conjunto con los integrantes de la RME.

El compromiso de las familias facilita la comunicación con la comunidad educativa.

Idea fuerza de la RME

Movilizar capacidades para facilitar la participación de los padres, madres y apoderados.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

Implementar acciones vinculadas al desarrollo de las capacidades para el liderazgo.

Profundizar en el sentido que tiene la articulación de distintos planes en el PME.

Mantener los vínculos sinérgicos entre los distintos actores de las comunidades con la red.



Experiencia colaborativa de la Red de Mejoramiento Escolar de Aysén

Nombre de la RME: **Red Río Ibáñez**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de la escuela de dependencia municipal: Aonikenk de Puerto Ibáñez y del Liceo Rural Cerro Castillo. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

La predominancia de prácticas de gestión institucional y pedagógica individuales y competitivas entre los establecimientos, inducía al desconocimiento de la visión y misión comunal en materia de planificación del servicio educativo, situación que además se cruzaba con la propuesta ministerial de realizar la articulación entre el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejoramiento Educativo y los planes normativos.

Objetivo de la RME

Formular e implementar instrumentos de planeamiento estratégico (Plan Anual de Desarrollo de Educación Municipal, Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento Escolar y planes normativos), orientados al mejoramiento integral de la gestión institucional y pedagógica.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Actualizan permanentemente la información que les permite estar en línea con las directrices y énfasis ministeriales desde los aspectos prácticos (plazos, cierres de ejecución, entre otros) hasta los aspectos de sentido de las políticas públicas.
- Generan criterios comunes que permiten a los directivos ceñirse a la funcionalidad de los instrumentos y a la eficacia del propio liderazgo en esta materia para conducir a la mejora continua.
- Abordan como práctica institucionalizada la revisión, creación y validación del Plan de Mejoramiento Escolar y los planes asociados, con las directrices entregadas en la red.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Consensuan y explicitan objetivos estratégicos y objetivos anuales, asumidos en la perspectiva del mejoramiento continuo por todos los integrantes de la red.
- Reconocen el espacio de trabajo de la red como un lugar privilegiado para avanzar del aislamiento del trabajo individual a prácticas con sentido hacia el bien común y de pertenencia a un mismo territorio comunal.
- Implementan un trabajo participativo con todos los actores, considerando su nivel de dominio y experticia para el desarrollo de diversos temas.
- Intercambian experiencias para identificar los elementos metodológicos y didácticos que puedan contribuir u obstaculizar la enseñanza-aprendizaje y el mejoramiento continuo.
- Construyen conocimiento desde la reflexión, el convencimiento, la persuasión y la negociación, considerando que están en un proceso continuo de aprendizaje que se reinterpreta y reescribe desde el reconocimiento y de las limitaciones.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Coyhaique

Comprobación de que el trabajo colaborativo aporta sinergias y agrega valor en temas desarrollados por los equipos de gestión desde los enfoques particulares de cada establecimiento integrante de la red, para avanzar hacia enfoques más territoriales.

Incorporación de instancias participativas de validación grupal y apertura a procesos de crítica constructiva, privilegiando la confianza y el respeto entre todos los integrantes en las distintas fases del Plan de Mejoramiento Educativo.

Participación anual de los establecimientos de la red en las reuniones del Concejo Municipal para dar cuenta del estado de avance de sus planes estratégicos y otros proyectos de desarrollo educativo que cuentan con financiamientos gubernamentales alternativos.

Transcendencia del trabajo colaborativo a los demás establecimientos educacionales de la comuna, agrupados en microcentro.

Idea fuerza de la RME

Construyen comunidades de aprendizaje en un escenario de autonomía creciente en la gestión de la escuela y el liceo, para avanzar hacia un modelo dialógico entre educadores, de producción de saberes y la evaluación de experiencias pedagógicas.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓ Privilegiar la comunicación efectiva con los actores claves para sustentar las acciones de la red con énfasis en los sentidos y finalidades de las políticas educacionales en el contexto de la reforma Educacional.

✓ Consolidar las reuniones de evaluación de los procesos de monitoreo y seguimiento del plan de trabajo de la red, triangulando objetivos estratégicos, objetivos anuales y acciones planificadas e incorporando indicadores de seguimiento y metas.

✓ Propiciar procesos de planificación flexibles que privilegien la comunicación directa y abierta entre los actores, más acorde con instituciones inteligentes, abiertas al cambio y al aprendizaje permanente.



Experiencia colaborativa de la Red de Mejoramiento Escolar de Magallanes

Nombre de la RME: **Red de Magallanes**

La red está conformada por los directores y jefes técnicos de 18 escuelas de dependencia municipal: Libertador Capitán General Bernardo O'Higgins, España, Dieciocho de Septiembre, Portugal, Capitán Arturo Prat Chacón, República de Croacia, Juan Williams, Hernando de Magallanes, Pedro Pablo Lemaitre, Patagonia, Pedro Sarmiento de Gamboa, Elba Ojeda Gómez, Dellamira Rebeca Aguilar, Liceo Polivalente Hernando de Magallanes, Libertador Bernardo O'Higgins, República Argentina, General Manuel Bulnes, Villa las Nieves y un establecimiento particular subvencionado, el Colegio María Auxiliadora. Esta Red de Mejoramiento Escolar funciona desde 2015.

Principios y necesidades de la RME

Al evaluar el trabajo de la RME el año 2015, sus integrantes evidencian un agotamiento de la estrategia de presentación de experiencias de las escuelas, remitidas a un relato de acciones con poca reflexión sobre las propias prácticas, con un liderazgo pasivo de los directivos, escasa visibilización del plan de trabajo de la red e insuficiente vinculación con las temáticas de liderazgo y gestión institucional en contexto de reforma.

Objetivo de la RME

Construir colaborativamente una metodología para la presentación de las experiencias que son intercambiadas en el trabajo de la RME, con el fin de mejorar los procesos pedagógicos, incidir en la movilización de los aprendizajes del estudiantado y acortar las brechas de capacidades técnicas y funcionales, acorde con los objetivos de los distintos proyectos educativos institucionales.

Para movilizar el objetivo los integrantes de la RME:

- Definen colaborativamente la metodología que permita el intercambio de ideas y su problematización, en el contexto del plan de trabajo, entre los integrantes.
- Los equipos directivos identifican una práctica que consideran relevante en su proceso de mejora, pudiendo ser una práctica que se esté iniciando, en desarrollo, finalizada y/o evaluada.
- Establecen las asociaciones con su Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo, política educativa y otros marcos conceptuales.
- Elaboran una presentación preliminar para coordinar con la Supervisión Ministerial el marco conceptual y metodológico que cumpla con los acuerdos definidos en el plan de trabajo de la red.
- Comparten la experiencia y lideran el proceso completo de reflexión con todos los integrantes de la RME y del equipo de gestión, en compañía de docentes y otros profesionales de su comunidad educativa
- Al cierre de la presentación, el equipo de gestión enfatiza los aprendizajes y los vincula con contenidos relevantes de la política educativa, siendo apoyados por la dupla de supervisores DEPROV.

El trabajo colaborativo se refleja cuando sus integrantes:

- Reconocen que en todas las escuelas de la red hay capacidades instaladas, lo que ha permitido desaprender el prejuicio y los estereotipos de escuela "buenas" y escuelas "malas".
- Elaboran un plan de trabajo anual con objetivos comunes en el que prima el interés colectivo por sobre el individual.
- Comparten el conocimiento con personas conocidas y desconocidas y se mejoran las relaciones interpersonales, al aumentar progresivamente la confianza de los integrantes de la red y en las comunidades educativa.

Principales aprendizajes y logros de la Red de Mejoramiento Escolar de Magallanes

Incorporación de mayor número de actores a la reflexión sobre la ruta de mejora en los diferentes ámbitos, con más representación de las comunidades educativas.

Reconocimiento de las capacidades que tienen las escuelas reconstruyendo la autoestima institucional (especialmente en las escuelas ordenadas como insuficientes por la Agencia de la Calidad de la Educación).

Avance en el desarrollo de capacidades, tanto funcionales como técnicas.

Idea fuerza de la RME

Articular los sentidos personales y profesionales con la política educativa.



Proyección y desafíos de la experiencia colaborativa

✓
Mantener la vinculación entre las sesiones de la red con las visitas directas de la Supervisión, logrando dar continuidad a los contenidos y acciones abordadas, para retroalimentar y poner en el contexto particular de cada escuela, el trabajo colaborativo de la red.

✓
Seguir ampliando la participación de más actores con liderazgo, en los equipos de gestión, para que incidan en el quehacer de la escuela y generen nuevas relaciones que permitan proyectar la red, es decir, que el conocimiento nuevo fluya para todas las comunidades educativas.

✓
Intencionar desde la Supervisión, en la asesoría directa a cada escuela, la apropiación y utilización de los recursos trabajados en la red para darle nuevos sentidos, según la realidad propia, de tal manera que puedan avanzar en el desarrollo de las capacidades y en la consecución de los objetivos compartidos.



**DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
GENERAL**

www.mineduc.cl