



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General



TODOS  
POR  
CHILE

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN  
PARA **VALIDACIÓN DE**  
**ESTUDIOS**  
2017

Educación de Personas Jóvenes y Adultas



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

## INDICE

<b>1. Los propósitos de la evaluación en EPJA.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Pruebas De Certificación 2017.....</b>	<b>5</b>
<b>LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN.....</b>	<b>8</b>
Contenidos	
Habilidades	
<b>Primer Nivel Básico:</b> Objetivos de Evaluación. Matrices de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
<b>Segundo Nivel Básico:</b> Objetivos de Evaluación. Matrices de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
<b>Tercer Nivel Básico:</b> Objetivos de Evaluación. Matrices de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
<b>EDUCACIÓN MATEMÁTICA.....</b>	<b>40</b>
Contenidos	
Habilidades	
<b>Primer Nivel Básico:</b> Objetivos de Evaluación. Matrices de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
<b>Segundo Nivel Básico:</b> Objetivos de Evaluación. Matrices de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
<b>Tercer Nivel Básico:</b> Objetivos de Evaluación. Matrices de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
<b>CIENCIAS NATURALES.....</b>	<b>78</b>
Contenidos	
Habilidades	
<b>Segundo Nivel Básico:</b> Objetivos de Evaluación. Matrices de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
<b>Tercer Nivel Básico:</b> Objetivos de Evaluación. Matrices de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	



**ESTUDIOS SOCIALES**..... 108

Contenidos

Habilidades

**Segundo Nivel Básico:** Objetivos de Evaluación. Matrices de Evaluación.

Preguntas de Ejemplo.

**Tercer Nivel Básico:** Objetivos de Evaluación. Matrices de Evaluación.

Preguntas de Ejemplo.

# 1. Los propósitos de la evaluación en EPJA

El principal propósito en el ámbito de la evaluación EPJA es **certificar estudios** para personas jóvenes y adultas que están fuera del sistema escolar “regular”, en cualquiera de los niveles escolares de educación Básica o Media, de acuerdo al currículum vigente. Esto implica establecer si una persona ha alcanzado los aprendizajes necesarios para aprobar o no un curso o nivel.

EPJA, debe brindar oportunidades de rendir exámenes y certificar estudios a toda la población que lo requiera, considerando sus propósitos y necesidades, incluyendo tanto a quienes deseen continuar sus trayectorias educativas, como a quienes por razones laborales requieran certificación.

**Se debe garantizar a todas las personas jóvenes y adultas, que deseen certificar estudios, el acceso a un procedimiento de evaluación válido, confiable y transparente.**

## VÁLIDO

- Significa que las pruebas evalúen efectivamente lo que pretenden evaluar, es decir, aprendizajes alineados con el currículum vigente, según el nivel escolar y área que se evalúa. Implica construir pruebas con validez de contenido para lo cual es fundamental contar con la revisión de externos expertos en las áreas a evaluar, y/o en currículum o evaluación.

## CONFIABLE

- Implica asegurar que las pruebas aplicadas en distintas exámenes, sean comparables en términos de cobertura de los ejes de contenido y de habilidad evaluados, de las matrices de evaluación y del nivel de dificultad esperado. Además, requiere que las pruebas se rindan en condiciones similares a nivel nacional, resguardando los procedimientos de aplicación y corrección de los instrumentos, así como la confidencialidad de estos.

## TRANSPARENTE

- Significa que todos los actores del proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, accedan a la información en forma oportuna y equitativa, tanto para conocer aspectos relativos a las pruebas mismas, como a los resultados obtenidos.

## 2. Pruebas De Certificación 2017

Para el año 2017 se han definido los siguientes aspectos para las pruebas de certificación:

- Cada prueba por área y nivel tiene dos Formas o cuadernillos (A y B).
- Se utilizan dos formatos de preguntas: de opción múltiple y preguntas abiertas (respuesta breve y/o extensa).
- Se incluye al menos un 30% de preguntas abiertas por cuadernillo (6 a 8 según nivel).
- Se utilizan ítems de 3 alternativas en el Primer Nivel de Básica y de 4 alternativas en los otros niveles de Enseñanza Básica.
- Se mantiene la extensión de las pruebas: 20 preguntas en Primer Nivel Básico y 25 preguntas en Segundo y Tercer Nivel Básico.
- En las pruebas de Matemática se permite el uso de calculadora para la Enseñanza Básica.
- Tanto los ítems de opción múltiple como los de respuesta abierta pueden formularse a partir de contextos y/ o estímulos, ya sea mediante textos, ilustraciones, gráficos o tablas, que aportan sentido a la tarea que se pide resolver.

- **¿Qué se evalúa?**

Considerando los contenidos y habilidades que sí son factibles de evaluar en el tipo de pruebas de certificación de papel y lápiz, se establecen para cada área y nivel, los Contenidos y Habilidades a evaluar, los Objetivos de Evaluación y las Matrices de Evaluación.

- **Contenidos:** agrupan un conjunto de conocimientos, conceptos o temas asociados a las distintas disciplinas o áreas y se desprenden del currículum.
- **Habilidades:** involucran distintos procesos o procedimientos cognitivos que se desarrollan en relación a conocimientos, conceptos y contextos o situaciones evaluativas. Se han establecido considerando las habilidades presentes en el

currículum, así como los sistemas de evaluación estandarizados (como NAEP, TIMSS y SIMCE) y la taxonomía renovada de Bloom (Anderson).

- **Objetivos de Evaluación:** corresponden a enunciados que establecen el tipo de tareas que los examinados deben demostrar, especificando el contenido y la habilidad involucrada. Permiten orientar la elaboración de ítems o preguntas que se incluirán en las pruebas.
- **Matrices de Evaluación:** establecen los pesos o porcentajes que deben tener los Objetivos de Evaluación en cada nivel y área. La distribución de estos pesos por ejes de contenido y habilidades, permiten orientar la elaboración de ítems y el posterior armado de las pruebas.

## Características De Los Ítems

Para el año 2017 se utilizarán dos formatos de preguntas en las pruebas de certificación: opción múltiple y respuesta abierta.

Los **ítems de opción múltiple**, incluyen un enunciado y las opciones. El enunciado presenta la tarea que el estudiante debe realizar y puede ser una pregunta directa o una oración incompleta.

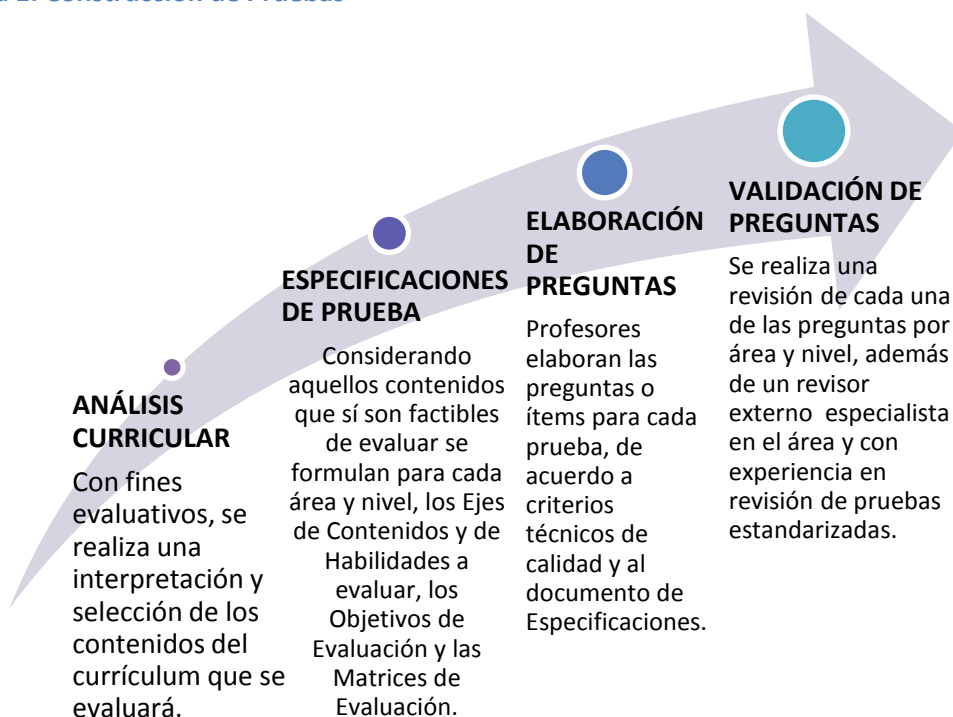
Los **ítems de respuesta abierta**, requieren que la respuesta sea elaborada por el propio examinado. Este tipo de pregunta se usa de preferencia cuando no es posible evaluar un contenido o habilidad con ítems cerrados, o para recoger diversidad de tipos de respuestas. Puede haber preguntas de respuesta abierta breve o acotada; y preguntas que requieren una mayor extensión y complejidad.

## Currículum evaluado

El currículum evaluado en las pruebas de certificación que rinden las personas jóvenes y adultas, varía según la modalidad. Para la **Modalidad Flexible (MF)**, que es el servicio educativo que realizan las Entidades Ejecutoras, con diversos horarios y frecuencias, se evalúa el **Decreto Supremo Nº 211** (junio, 2009). Para **Validación de Estudios (VE)**, que involucra a la población que decide examinarse, sin haber recibido servicio educativo (ni en modalidad regular ni flexible), se evalúa el **Decreto Supremo Nº 257** (julio, 2009). De este modo, esta población se examinará bajo el mismo currículum al que está expuesta la modalidad regular.

Las pruebas son elaboradas centralizadamente por el Ministerio de Educación, siguiendo el proceso de la **Figura 1. Construcción de Pruebas**. La entidad examinadora es la encargada de coordinar y gestionar el proceso de evaluación, así como de corregir las pruebas de acuerdo con las pautas de corrección proporcionadas por el MINEDUC.

**Figura 1. Construcción de Pruebas**







## Lengua Castellana y Comunicación

La propuesta curricular del Decreto N° 257 se enfoca en el desarrollo del lenguaje y de la lengua materna desde un punto de vista comunicacional. Se entiende el lenguaje “no solo (como) el principal instrumento de comunicación, sino que, además, constituye un sistema de representación de la realidad que permite llevar a cabo diversas operaciones intelectuales” (Currículo EDA, 2009).

Bajo ese concepto, se declara y asume que el subsector tiene un carácter transversal respecto de otras áreas, asimismo, que tiene un valor innegable en la interacción social y para construir o adquirir nuevos aprendizajes. Respecto a la evaluación se privilegia la **comprensión lectora**, a partir de las diversas habilidades que la conforman y desde distintos niveles de complejidad.

## Contenidos

La prueba de Lengua Castellana y Comunicación evalúa la **Comprensión de lectura** de textos literarios y no literarios. En el caso de los textos literarios, se consideran los géneros narrativo, lírico y dramático. En el caso de los textos no literarios, se consideran aspectos como el reconocimiento de la estructura, por ejemplo en la noticia; manejar aspectos de la comunicación como factores y funciones del lenguaje.

El contenido sobre **uso del lenguaje** se evalúa dentro del contexto de los textos literarios y no literarios, por lo tanto, es importante considerar elementos que permitan incrementar el léxico. En la prueba este contenido aparece como sinonimia de una palabra o inferencia de una expresión.

La siguiente tabla sintetiza los distintos textos de acuerdo con cada nivel de enseñanza y a los contenidos de textos literarios y no literarios.

Niveles	Textos Literarios	Textos no Literarios
<b>Primer nivel básico</b>	– Cuentos, fábulas, leyendas, poemas o canciones.	– Texto expositivo, cartas en contexto familiar, afiche o aviso, textos informativos, recetas de cocina, instrucciones.
<b>Segundo nivel básico</b>	– Cuento, leyenda, mito, poema o canción.	– Noticia, Infografía sencilla, afiche o aviso.
<b>Tercer nivel básico</b>	– Cuento, poema o canción.	– Texto expositivo, biografía, diario de vida, noticia, aviso o afiche.

## Habilidades

Se evaluarán las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- **Localizar**  
Implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.
- **Inferir e Interpretar**  
Requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- **Reflexionar**  
Involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos, hipótesis o puntos de vista.

---

# PRIMER NIVEL BÁSICO

---

## Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**, en textos literarios y no literarios:

- **Localizar**
  1. Extraer información explícita.
  
- **Inferir e interpretar**
  1. Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos).
  2. Inferir información implícita.
  3. Ordenar secuencias de los acontecimientos de un relato.
  4. Inferir sentido de una palabra o expresión en un texto.
  5. Remplazar una palabra por su sinónimo.
  
- **Reflexionar**
  1. Reconocer tipo de texto.
  2. Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

## Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 20 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



En el caso de Lengua Castellana y Comunicación, la distribución de las preguntas no está directamente relacionada con la cantidad de Objetivos de Evaluación, sino con la progresión de las habilidades propias de la comprensión lectora, en los distintos niveles de la Enseñanza Básica.

## Preguntas de Ejemplo

**LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A LA 4.**

Curicó, 20 de septiembre de 2015

Jaime:

¿Cómo anda todo por el sur? ¿Te gusta tu nuevo trabajo? Aquí tu madre todavía te extraña mucho y llora por los rincones. Cuenta las semanas para volver a verte en Navidad.

El otro día vino tu prima Rosa y nos trajo el dinero que nos mandaste. Esa platita nos permitirá mandar a arreglar el refrigerador y comprar la madera para arreglar el techo.

Hijo, agradezco tu ayuda. Yo ya estoy mejor de la operación y pronto podré volver a trabajar la tierra.

Estamos muy orgullosos de ti. Sabemos que tus logros son el fruto de tu esfuerzo y que lo tienes bien merecido. Ojalá tengas una buena pesca este año. Tu prima te lleva esta carta y la bufanda que pediste. Espero que nos escribas pronto.

Te ama, tu padre  
Anselmo

**1.** ¿En qué zona de Chile trabaja el hijo de Anselmo?

- A. En el centro.
- B. En el norte.
- C. En el sur.

**2.** ¿Qué agradece Anselmo en la carta?

- A. El dinero enviado por Jaime.
- B. La llegada de su hijo.
- C. La visita de Rosa.

**3.** Aparte de la carta, ¿qué lleva Rosa?

- A. Dinero.
- B. Una bufanda.
- C. Un refrigerador.

**4.** ¿Cómo es la relación entre Anselmo y su hijo? Fundamente y escriba su respuesta a continuación.

---

---

---

---

**LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 A LA 8.**

# La leyenda de Rere

Rere es una localidad ubicada en la Región del Biobío de nuestro país. En este lugar es famosa la leyenda de la campana de un antiguo templo que resultó destruido luego de un fuerte terremoto.

Luego de reconstruido el templo, la localidad necesitaba una nueva campana. Esta, pudo hacerse gracias a las donaciones de diferentes personas, quienes entregaron para su fabricación joyas, monedas de oro, plata, cobre, bronce y otros metales. La mezcla de todos estos materiales le dio un maravilloso tañido, que se escuchaba a muchos kilómetros de distancia.

En una ocasión, se quiso llevar la campana a Concepción. Cuando la trasladaban en una carreta tirada por varias yuntas de bueyes, a poco andar no hubo fuerza que lograra hacerla avanzar. Por esto, se decidió regresarla a su lugar de origen. Entonces no se necesitó más que una sola yunta para hacerlo.



[http://www.nuestrobiobio.cl/Yumbel/atractivos\\_la\\_campana\\_de\\_rere.htm](http://www.nuestrobiobio.cl/Yumbel/atractivos_la_campana_de_rere.htm)



**5.** ¿De qué habla la leyenda?

- A. De los habitantes de Rere.
- B. De los bueyes de Rere.
- C. De la campana de Rere.

**6.** Según el texto, ¿qué destruyó el terremoto? Escriba su respuesta a continuación.

---

---

**7.** Ordene los hechos de la leyenda de principio a fin, enumerándolos del 1 al 4. Escriba los números en los recuadros.

- Retorno de la campana a Rere.
- Terremoto en la región del Biobío.
- Construcción de la campana.
- Traslado de la campana a Concepción.

**8.** ¿Qué opina sobre cómo se organizaron los habitantes de Rere para tener una nueva campana? Fundamente y escriba su respuesta a continuación.


## PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Texto no literario	Localizar	Extraer información explícita.	C
2	Texto no literario	Localizar	Extraer información explícita.	A
3	Texto no literario	Localizar	Extraer información explícita.	B
4	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir información implícita.	ABIERTA
5	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir el sentido global de un texto.	C
6	Texto literario	Localizar	Extraer información explícita.	ABIERTA
7	Texto literario	Inferir e interpretar	Ordenar secuencias de los acontecimientos de un relato.	ABIERTA

<b>8</b>	Texto literario	Reflexionar	Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura.	<b>ABIERTA</b>
----------	-----------------	-------------	--	----------------

#### PREGUNTA 4

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Fundamenta con información del texto que la relación entre Anselmo y su hijo es afectuosa, de mutuo apoyo y fraterna.	-Ellos se quieren mucho y se apoyan.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualquier otra respuesta.</li> <li>– Respuestas que repiten información de la pregunta.</li> <li>– Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es buena.</li> <li>-El papá está agradecido.</li> <li>-Anselmo está en el sur.</li> </ul>

#### PREGUNTA 6

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Identifica qué destruyó el terremoto.	-Un antiguo templo.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualquier otra respuesta.</li> <li>– Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La campana.</li> <li>-Todo.</li> </ul>

### PREGUNTA 7

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Ordena todos los hechos de la leyenda de principio a fin.	4 1 2 3
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualquier otra respuesta.</li> <li>– Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	2 1 4 3  4 2 3

### PREGUNTA 8

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Fundamenta su opinión sobre cómo se organizaron los habitantes de Rere para tener una nueva campana.	<p>-Yo opino que estuvo bien, porque así la campana pasa a ser de todos.</p> <p>-Yo opino que estuvo mal, porque la campana deberían arreglarla con dinero del templo.</p>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Solo da una opinión sin fundamentar.</li> <li>– Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<p>-Estuvo bien.</p> <p>-Estuvo mal.</p> <p>-No sé.</p>

---

# SEGUNDO NIVEL BÁSICO

---

## Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**, en textos literarios y no literarios:

- **Localizar**
  1. Extraer información explícita.
  
- **Inferir**
  1. Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos).
  2. Inferir información implícita.
  3. Ordenar secuencias de los acontecimientos de un relato.
  4. Reconocer los sentimientos del hablante lírico.
  5. Inferir el sentido de una palabra o expresión en un texto .
  6. Distinguir entre hecho y opinión.
  7. Remplazar una palabra por su sinónimo.
  
- **Reflexionar**
  1. Reconocer tipo de texto.
  2. Reconocer los elementos que conforman una noticia.
  3. Reconocer el emisor y receptor de un texto.
  4. Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

## Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



En el caso de Lengua Castellana y Comunicación, la distribución de las preguntas no está directamente relacionada con la cantidad de Objetivos de Evaluación, sino con la progresión de las habilidades propias de la comprensión lectora, en los distintos niveles de la Enseñanza Básica.

## Preguntas de Ejemplo

LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A LA 4.

**SIGUE  
ESTOS CONSEJOS  
Y EVITARÁS EL  
HANTA**

			
<p>Ventila por 30 minutos antes de ingresar a un lugar que ha permanecido cerrado</p>	<p>Después de ventilar rocíe el suelo, mesones y superficies con agua y cloro.</p>	<p>Desratiza y sella tu vivienda y bodega.</p>	<p>Corta a ras de suelo pastizales cercanos, al menos, a 30 mts. alrededor de la vivienda.</p>
			
<p>Deja la basura en recipientes cerrados. No la bote en la calle, ni en sitios eriazos.</p>	<p>Conserva los alimentos y los de tus mascotas en envases resistentes y cerrados.</p>	<p>Guardar leña a 20 cm. del suelo, en áreas alejadas de la vivienda.</p>	<p>Zorros, lechuzas y lobos son depredadores naturales de los roedores.</p>

Fuente: <http://www.dialogosur.cl/seremi-de-salud-reitera-llamado-a-prevenir-contagios-con-virus-hanta-a-quienes-visiten-otras-regiones-del-pais>.

**1.** ¿Qué se aconseja en el texto respecto a los alimentos?

- A. Limpiarlos con cloro.
- B. Guardarlos en bodegas.
- C. Cocerlos antes de consumirlos.
- D. Conservarlos en envases cerrados.

**2.** Lea la siguiente oración:

“**Ventila** por 30 minutos antes de ingresar a un lugar que ha permanecido cerrado”.

¿Qué palabra reemplaza mejor a **ventila** en la oración?

- A. Airea.
- B. Enfría.
- C. Limpia.
- D. Protege.

**3.** Según el texto, ¿cuál es la función ambiental de los zorros, lechuzas y lobos?

- A. Reducir el hanta.
- B. Cuidar los bosques.
- C. Proteger las viviendas.
- D. Regular las plagas de roedores.

**4.** ¿A quiénes va dirigida la información del texto? Escriba su respuesta a continuación.





Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

<hr/> <hr/>
-------------

## LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 A LA 10.



### La historia de Rapu Iti

Hace mucho tiempo, los hombres de Rapa Nui debían batirse en una gran prueba.

Debían esperar que Manutara, el pájaro de la suerte, pusiera sus huevos en el motu; debían nadar luego hasta la roca, tomar el huevo, y volver a la isla. El que lograba hacerlo sin romper el huevo, era declarado príncipe de la isla.

La mayoría de los isleños no había tenido suerte en esta difícil prueba, pero la novia de Rapu Iti, Moko Pingüe, estaba segura de que él podría vencer y convertirse así en el príncipe de la isla.

Cuando llegó el momento, Rapu Iti y los demás participantes se lanzaron al mar, braceando contra las violentas olas. La competencia era muy pareja, todos los participantes eran grandes nadadores. Pero Rapu Iti llegó primero hasta la roca, colocó el huevo en el cesto que llevaba, lo ató a su cabeza y sin demora nadó de regreso a la isla venciendo a todos sus contrincantes.

¡Su novia no cabía en sí de felicidad! Colocó una guirnalda hecha con plumas del Manutara alrededor de su cuello, y fue levantado por los aires y reconocido como príncipe por todo el pueblo Rapa Nui. El príncipe se casó con su novia, protegió a su pueblo, y gobernó con justicia durante muchos años. Hasta hoy se recuerda su nombre y se lo venera como el más sabio, afortunado, fuerte y bondadoso gobernante de Rapa Nui.

**Fuente:** La historia de Rapu Iti en Comenzando a leer juntos. Mineduc y Fundación Oportunidad, 2012.

**5.** ¿Quién es Manutara?

- A. Un huevo misterioso.
- B. Un pájaro de la suerte.
- C. Un príncipe de Rapa Nui.
- D. Un joven nadador de la isla.

**6.** ¿Qué tenían en común todos los participantes de la gran prueba?

- A. Eran muy jóvenes.
- B. Eran bastante apuestos.
- C. Eran grandes nadadores.
- D. Eran gobernantes de la isla.

**7.** Según el texto, ¿qué sentía Moko Pingüe por su novio?

- A. Confianza.
- B. Temor.
- C. Pasión.
- D. Recelo.

**8.** ¿Cuál es el tema central del relato?

- A. El amor de la pareja.
- B. La fuerza de la joven.
- C. La proeza del muchacho.

D. La felicidad de los isleños.

**9.** Ordene los hechos de la historia de principio a fin, enumerándolos del 1 al 4. Escriba los números en los recuadros.

- El joven Rapu Iti puso el huevo en la cesta y nadó de regreso a la isla.
- El joven se casó con la novia y protegió al pueblo.
- Manutara puso los huevos en el nido.
- La novia puso una guirnalda de plumas en el cuello del joven.

**10.** Según la historia, ¿cómo fue Rapu Iti como gobernante? Escriba su respuesta a continuación.

---

---

---

# PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Texto no literario	Localizar	Extraer información explícita.	<b>D</b>
2	Texto no literario	Inferir e interpretar	Remplazar una palabra por su sinónimo.	<b>A</b>
3	Texto no literario	Inferir e interpretar	Inferir información de un texto.	<b>D</b>
4	Texto no literario	Reflexionar	Reconocer el emisor y receptor de un texto.	<b>ABIERTA</b>
5	Texto literario	Localizar	Extraer información explícita.	<b>B</b>
6	Texto literario	Localizar	Extraer información explícita.	<b>C</b>
7	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir información de un texto.	<b>A</b>
8	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos, ideas principales).	<b>C</b>
9	Texto literario	Inferir e interpretar	Ordenar secuencias de los acontecimientos de	<b>ABIERTA</b>

			un relato.	
<b>10</b>	Texto literario	Localizar	Extraer información explícita.	<b>ABIERTA</b>

**PREGUNTA 4**

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplos ficticios</b>
<b>Respuestas Correctas</b>	Señala que la información del afiche está dirigida a quienes habitan en lugares rurales o menos urbanizados; o bien, a quienes llegan a habitar casas que han permanecido cerradas por mucho tiempo.	- Es para quienes van de vacaciones al campo. -Va dirigida a los que llegan a una casa de campo que ha estado abandonada por mucho tiempo. -A quienes viven en el campo.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	– Cualquier otra respuesta. – Respuestas que repiten información de la pregunta. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	-A quienes necesitan consejos. -Para ventilar bien las casas.

### PREGUNTA 9

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Ordena todos los hechos de la historia, enumerándolos de principio a fin.	2 4 1 3
<b>Respuestas Incorrectas</b>	– Cualquier otra respuesta. – Respuestas ilegibles o en blanco.	1 3 2 4

### PREGUNTA 10

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Identifica en el texto cómo fue Rapu Iti como gobernante.	- Fue el más sabio, afortunado, fuerte y bondadoso de los gobernantes de Rapa Nui.  -Era sabio y fuerte.  -Bondadoso.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	– Cualquier otra respuesta. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	-Rapu Iti llegó primero y se puso el cesto con el huevo en la cabeza y así fue gobernante.

---

# TERCER NIVEL BÁSICO

---

## Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**, en textos literarios y no literarios:

- **Localizar**
  1. Extraer información explícita.
  
- **Inferir e Interpretar**
  1. Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos).
  2. Inferir información implícita.
  3. Distinguir entre hecho y opinión.
  4. Inferir el sentido de una palabra o expresión en un texto.
  5. Remplazar una palabra por su sinónimo.
  
- **Reflexionar**
  1. Reconocer tipo de texto
  2. Distinguir la función que cumplen las partes de una noticia.
  3. Reconocer el emisor y receptor de un texto.
  4. Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura.



## Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



En el caso de Lengua Castellana y Comunicación, la distribución de las preguntas no está directamente relacionada con la cantidad de Objetivos de Evaluación, sino con la progresión de las habilidades propias de la comprensión lectora, en los distintos niveles de la Enseñanza Básica.

## Preguntas de Ejemplo

LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A LA 4.



### Los caminos de la vida

Los caminos de la vida  
no son lo que yo pensaba  
no son lo que yo creía  
no son lo que imaginaba.  
Los caminos de la vida  
son muy difícil de andarlos  
difícil de caminarlos  
y no encuentro la salida.

Yo pensaba que la vida era distinta  
cuando era chiquitito y creía  
que las cosas eran fácil como ayer.  
Que mi madre preocupada se esmeraba  
por darme todo lo que necesitaba  
y hoy me doy cuenta que tanto así no es.

Porque a mi madre la veo cansada  
de trabajar por mi hermano y por mí  
y ahora con ganas quisiera ayudarla  
y por ella la peleo hasta el fin.

Por ella lucharé hasta que me muera  
y por ella no me quiero morir  
tampoco que se me muera mi vieja  
pero yo sé que el destino es así.

Fuente: <http://www.musica.com/letras>.

**1.** ¿Qué sentimiento predomina en los primeros versos?

- A. Desilusión.
- B. Rencor.
- C. Odio.
- D. Ira.

**2.** ¿Qué imagen de madre se presenta en el texto?

- A. Tierna.
- B. Sobreprotectora.
- C. Sensible y hogareña.
- D. Luchadora y esforzada.

**3.** En los últimos versos, ¿a qué hecho se resigna el hablante?

- A. A trabajar duro.
- B. A la dificultad de la vida.
- C. A la muerte de la madre.
- D. A la idea de ayudar a su madre.

**4.** ¿Usted está de acuerdo o en desacuerdo con la actitud que tiene el hablante frente a la vida? Marque una X.

Acuerdo

Desacuerdo

Fundamente su respuesta y escríbala a continuación.



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General





<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------

**LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 A LA 10.**

## Cuatro alimentos de riesgo en verano

Las altas temperaturas del verano y ciertos alimentos que no cuentan con una correcta manipulación pueden ser una mezcla enemiga para la salud. Por eso la nutricionista Claudia Rojas, detalló cuáles son los alimentos más riesgosos en cuanto a su manipulación durante el verano.

Nathaly Lepe

			
CARNE	PESCADOS Y MARISCOS	HUEVOS	ENSALADAS DE VERDURAS Y FRUTAS
Las carnes de vacuno enteras y molidas deben estar siempre refrigeradas. Se pueden contraer infecciones por incorrecta manipulación e higiene de estos alimentos.	Siempre se debe mantener la cadena de frío. El problema se produce cuando estos productos se consumen poco frescos o insuficientemente cocidos (ceviches, sushi, pescados crudos) ya que pueden generar norovirus y hepatitis A, por la procedencia de los mariscos con agua contaminada.	Deberían estar siempre en el refrigerador. Se recomienda consumirlos siempre cocidos y en el caso de que la preparación sea sobre la base de huevos frescos, estos deben ser pasteurizados. De lo contrario pueden producirse graves problemas gastrointestinales.	Cuando estas preparaciones no se mantienen refrigeradas y se exponen a altas temperaturas se corre el riesgo de la proliferación de bacterias.

Fuente: Adaptado de [www.publimetro.cl/](http://www.publimetro.cl/) lunes 12 de enero 2015.

**5.** ¿Quién es Claudia Rojas?

- A. Una vendedora de alimentos.
- B. La periodista del diario.
- C. La editora de la noticia.
- D. Una nutricionista.

**6.** Según el texto, ¿cuál de los alimentos causa hepatitis A? Escriba su respuesta a continuación.

---

---

**7.** ¿Qué tienen en común los cuatro alimentos mencionados en el texto?

- A. Son dañinos para la salud.
- B. Se consumen solo en verano.
- C. Deben tener una adecuada refrigeración.
- D. Pertenecen al mismo grupo alimenticio.

**8.** Lea la oración:

“Las altas temperaturas del verano y ciertos alimentos que no cuentan con una correcta manipulación pueden ser una **mezcla** enemiga para la salud.”

¿Qué significado tiene la palabra **mezcla** en la oración?

- A. Preparación.
- B. Combinación.
- C. Porción.
- D. Medida.

**9.** ¿Cuándo se vuelven más riesgosos los alimentos mencionados en el texto?

- A. Cuando han sido mal manipulados.
- B. Cuando no son hervidos.
- C. Durante su preparación.
- D. Durante el invierno.

**10.** ¿Por qué la información del texto es importante para las personas?  
Fundamente y escriba su respuesta a continuación.

---

---

---

---

# PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir los sentimientos del hablante lírico.	A
2	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir información implícita.	D
3	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir información implícita.	C
4	Texto literario	Reflexionar	Fundamentar una opinión sobre las actitudes y acciones de los personajes.	ABIERTA
5	Texto no literario	Localizar	Extraer información explícita.	D
6	Texto no literario	Localizar	Extraer información explícita.	ABIERTA
7	Texto no literario	Inferir e interpretar	Inferir información implícita.	C
8	Texto no literario	Inferir e interpretar	Remplazar una palabra por su sinónimo.	B
9	Texto no literario	Localizar	Extraer información explícita.	A



<b>10</b>	Texto no literario	Inferir e interpretar	Inferir información implícita.	<b>ABIERTA</b>
-----------	--------------------	-----------------------	--------------------------------	----------------

#### PREGUNTA 4

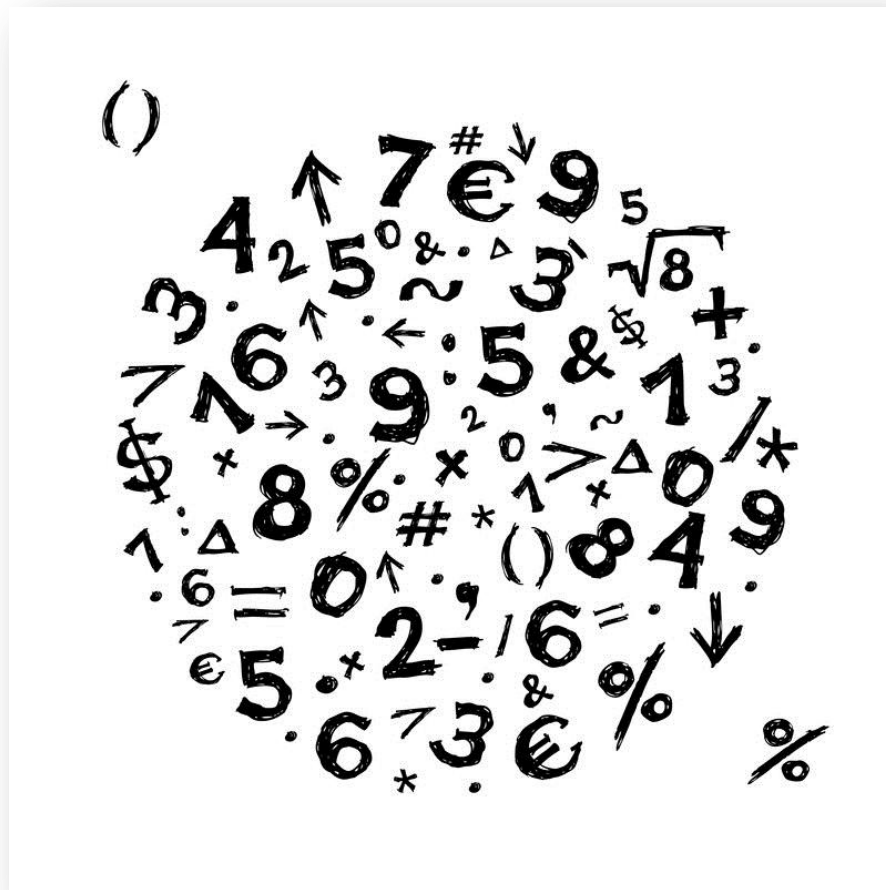
Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Fundamenta si está de acuerdo o en desacuerdo sobre la actitud del hablante frente a la vida.	<p>– Estoy de acuerdo con el hablante, porque la vida cuando se es niño se percibe como fácil sin problemas; cuando se es adulto aparecen las dificultades.</p> <p>– Estoy en desacuerdo con el hablante, ya que la vida siempre desde que se nace presenta problemas o tiene dificultades.</p>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<p>– Solo marca si está de acuerdo o en desacuerdo pero no fundamenta.</p> <p>– Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</p>	<p>– Estoy de acuerdo, porque es bonita la canción.</p> <p>– Estoy en desacuerdo.</p>

#### PREGUNTA 6

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Identifica de acuerdo al texto qué alimento causa hepatitis A.	<p>– Pescados y mariscos.</p> <p>– Pescados.</p> <p>– Mariscos.</p>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<p>– Cualquier otra respuesta.</p> <p>– Respuestas ilegibles o en blanco.</p>	<p>– Carne.</p> <p>– Huevos.</p> <p>– Ensalada.</p>

<b>PREGUNTA 10</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplos ficticios</b>
<b>Respuestas Correctas</b>	Señala que este tipo de información es importante porque permite conocer sobre los alimentos y sus riesgos, con ello se previenen enfermedades y se cuida la salud de las personas.	– Sí, esta información es importante, porque así se previenen enfermedades.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	– Cualquier otra respuesta. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	– Porque sabemos cómo hay que mantener el pescado fresco.

# EDUCACIÓN MATEMÁTICA



## Educación Matemática

De acuerdo a lo propuesto en el Marco Curricular, la Matemática se concibe como un lenguaje especializado e indispensable para lograr una mayor capacidad en la organización e interpretación de información, además de la identificación y descripción de regularidades presentes en la realidad. Se busca optimizar los conocimientos matemáticos, habilidades y estrategias de resolución de problemas, ampliando el dominio del lenguaje matemático que los jóvenes y adultos traen, tanto de su experiencia de vida como de su experiencia educativa; así también incorporar nuevas herramientas que permitan el modelamiento de diversos fenómenos para resolver problemas en contexto. A través de estos conocimientos adquiridos, las personas podrán manejar información presente en los medios de comunicación y en diversos contextos, de tal manera que podrán actuar de forma creativa y reflexiva.

## Contenidos

Considerando la estructura del Marco Curricular se han definido tres ejes de contenido.

- **Números y Operaciones**

Requiere dominio de los números en cuanto a las relaciones entre ellos, sus propiedades y operatoria. Esto implica comprender el significado de datos numéricos y la representación de los números naturales, enteros, racionales y reales; y el uso de las operaciones en diferentes ámbitos numéricos para resolver problemas. Los contenidos referidos a las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división progresan en los distintos niveles de acuerdo al ámbito numérico presente en cada nivel. Además, considera conceptos y procedimientos relacionados con potencias, relaciones de proporcionalidad y medición.

- **Geometría**

Comprende el uso de referentes absolutos y relativos para ubicar objetos o lugares y describir recorridos, el uso de referentes formales e informales para describir la ubicación de objetos o personas en el plano, el reconocimiento de propiedades y características de figuras geométricas de dos y tres dimensiones, y la aplicación de teoremas para modelar situaciones y encontrar nueva información.

Considera las características de polígonos, circunferencia, círculo y cuerpos geométricos, el cálculo de áreas, perímetros y volúmenes, los teoremas de Pitágoras y Thales, la semejanza de figuras planas, las transformaciones isométricas y las funciones trigonométricas en el triángulo rectángulo.

- **Estadística y Probabilidad**

Considera el uso de elementos básicos de la estadística descriptiva como la lectura, interpretación y organización de información en tablas y gráficos simples, con información presente en los medios de comunicación para obtener conclusiones, y describir el comportamiento de poblaciones.

Incluye la representación gráfica e interpretación de datos, medidas de tendencia central, y cálculo de probabilidades, considerando el principio multiplicativo y aditivo.

## Habilidades

Los ejes de habilidades en Matemática están compuestos por dos categorías “Conocimiento” y “Razonamiento y resolución de problemas”, los cuales consideran un conjunto de capacidades que se articulan en torno a procesos cognitivos. Es importante considerar que estos ejes no son estrictamente excluyentes, pues el Razonamiento y la resolución de problemas requieren a su vez del manejo de conceptos y procedimientos.

- **Conocimiento**

Se centra en la comprensión y manejo conceptual de contenidos matemáticos, así como también en la aplicación de procedimientos rutinarios o estandarizados en situaciones directas. Agrupa las capacidades básicas que permiten usar y comprender el lenguaje matemático y sus algoritmos o herramientas. Los conocimientos incluyen conceptos, objetos, hechos, procedimientos, procesos y operaciones. También se incluye el uso fluido de los procedimientos para resolver problemas, lo que implica recordar herramientas de cálculo y cómo llevarlas a cabo de manera eficiente.

El Conocimiento matemático, incluye habilidades como:

<b>Reconocer o Identificar</b>	Recordar definiciones, vocabulario, conceptos, notaciones, teoremas, propiedades de los números, propiedades de las figuras planas, convenciones matemáticas. Además, implica reconocer objetos matemáticos, formas, números, expresiones y cantidades; y reconocer expresiones matemáticas que sean equivalentes.
<b>Calcular</b>	Conocer procedimientos algorítmicos, realizar operatoria en los distintos conjuntos numéricos; llevar a cabo procedimientos algebraicos de rutina.
<b>Leer y comparar</b>	Obtener y comparar información de gráficos y tablas; leer escalas simples y otras fuentes con datos, sin realizar cálculos.

<b>Clasificar y ordenar</b>	Clasificar o agrupar objetos, figuras, números, expresiones e ideas según criterios y propiedades comunes; ordenar números y objetos según sus atributos.
-----------------------------	---

- **Razonamiento y Resolución de Problemas**

Considera habilidades que permiten encontrar soluciones a situaciones problemáticas, así como también, aquellas que permiten hacer deducciones lógicas basadas en reglas y supuestos, evaluar la pertinencia de una solución, o comunicar y fundamentar las decisiones tomadas y los resultados obtenidos.

La resolución de problemas se considera esencial dentro del **razonamiento matemático**. Los problemas se pueden plantear en situaciones de la vida real, o bien con preguntas puramente matemáticas que requieren utilizar, por ejemplo, expresiones numéricas o algebraicas, funciones, ecuaciones, figuras geométricas o conjuntos de datos estadísticos.

La **resolución de problemas** requiere analizar una situación dada, donde las estrategias a aplicar no están explícitas en la formulación, para comprender las relaciones matemáticas entre los elementos y encontrar una representación o un modelo que permita resolverla.

La noción de **modelación matemática** es clave, atraviesa los distintos contenidos, y se entiende como el proceso mediante el cual un problema particular se transforma al lenguaje matemático, para luego resolverlo con las herramientas de la disciplina, evaluar su respuesta y comunicarla en el contexto original del problema.

El Razonamiento y Resolución de Problemas, incluye habilidades como:

<b>Modelar</b>	Generar un modelo apropiado, como una ecuación, figura geométrica o diagrama, para describir un patrón o para resolver un problema de rutina.
<b>Resolver problemas</b>	Resolver problemas que pueden pertenecer a contextos significativos, conocidos o familiares para la población evaluada, o bien ser puramente matemáticos.



**Analizar e interpretar**

Determinar y describir o usar relaciones entre variables u objetos en situaciones matemáticas y hacer inferencias válidas a partir de información dada.



---

# PRIMER NIVEL BÁSICO

---

## Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

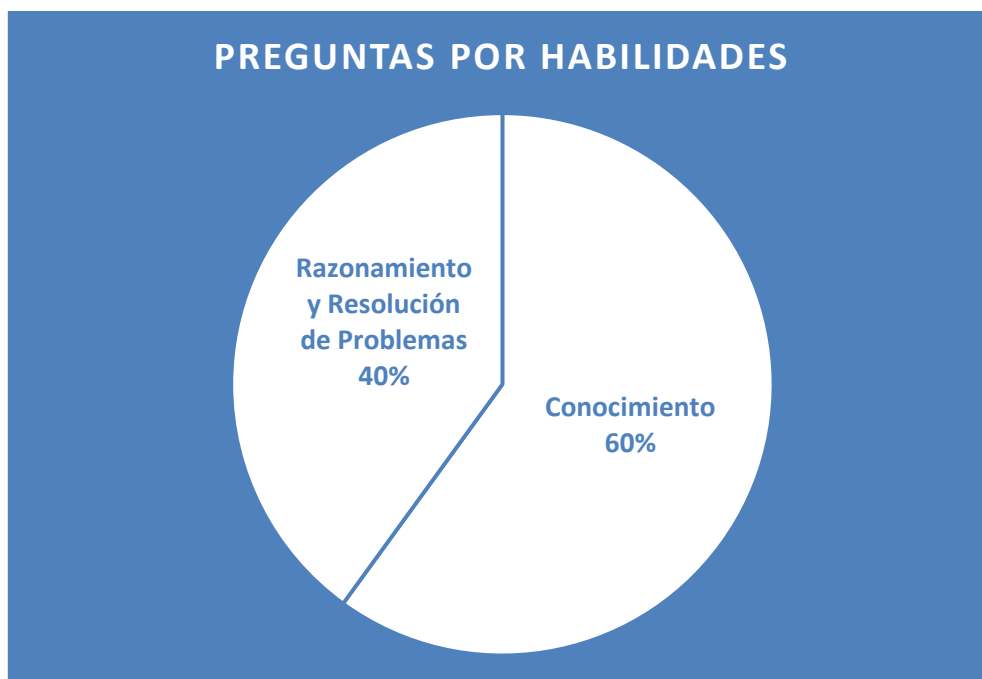
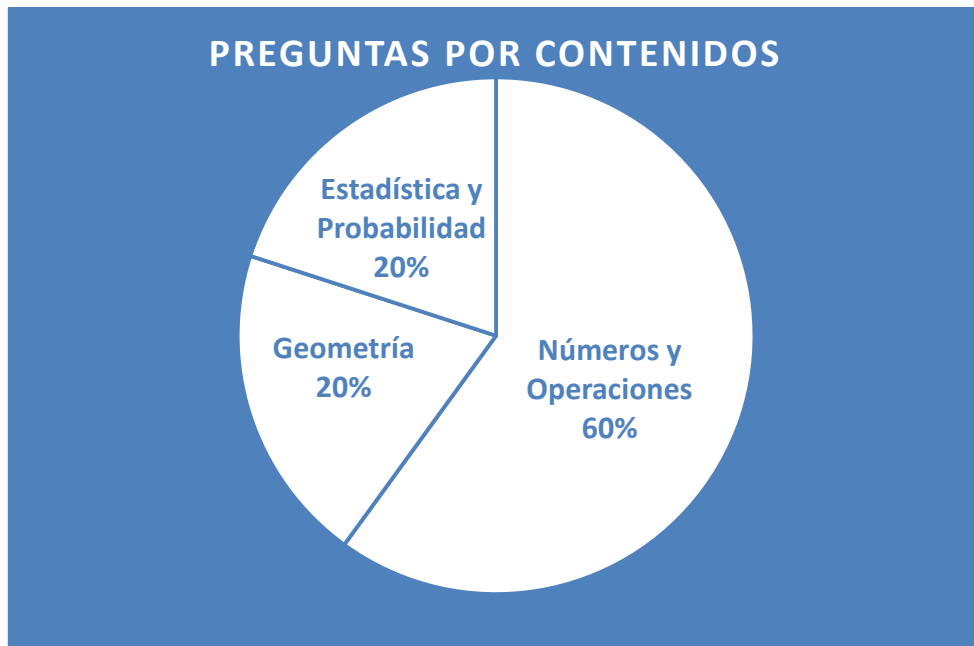
- **Números y Operaciones**

1. Leer y escribir números naturales en cifras y en palabras.
2. Resolver problemas que requieran ordenar números naturales de menor a mayor y viceversa.
3. Reconocer el valor posicional de un dígito dentro de un número natural.
4. Relacionar el sistema de numeración decimal con el sistema monetario nacional y unidades de uso frecuente de longitud, masa y volumen del Sistema Internacional de Unidades.
5. Componer y descomponer números naturales de manera aditiva, multiplicativa y de forma canónica.
6. Completar y continuar secuencias de números pares e impares.
7. Identificar la unidad de medida adecuada para cuantificar un atributo.
8. Calcular equivalencias entre unidades de longitud, masa y volumen.
9. Resolver problemas de equivalencias entre unidades de longitud, masa y volumen.
10. Estimar y comparar medidas de longitudes, intervalos de tiempo, masas y volúmenes de líquidos, en situaciones provenientes de diversos contextos.
11. Modelar situaciones utilizando adiciones y sustracciones.
12. Modelar situaciones utilizando multiplicaciones y divisiones.
13. Resolver problemas que involucren adiciones, sustracciones con números naturales.
14. Resolver problemas que involucren multiplicaciones o divisiones con números naturales.
15. Resolver problemas que requieren de la aplicación de operaciones aritméticas combinadas para su solución.
16. Calcular adiciones o sustracciones con números naturales.
17. Calcular multiplicaciones o divisiones (con resto y sin resto) con números naturales.

18. Aplicar la prioridad de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción y al uso de paréntesis en expresiones que contienen más de una operación.
  19. Representar fracciones positivas de manera gráfica, numérica, con palabras y en la recta numérica.
  20. Representar un número natural como una fracción cuyo numerador es igual o múltiplo del denominador.
  21. Resolver problemas que requieran interpretar o comparar fracciones.
- **Geometría**
    1. Ubicar lugares en mapas o esquemas simples a partir de referentes absolutos y relativos, sin enfatizar escalas.
    2. Describir un recorrido o la ubicación de un objeto o lugar en mapas y esquemas simples, utilizando referentes absolutos y relativos, sin enfatizar escalas.
    3. Identificar ángulos rectos, agudos y obtusos, y reconocer relaciones de paralelismo y perpendicularidad en objetos del mundo real.
    4. Reconocer triángulos y cuadriláteros, y sus elementos en diversas construcciones y en objetos del mundo real.
    5. Clasificar triángulos y cuadriláteros en función de la medida de sus lados y de sus ángulos.
    6. Identificar y caracterizar prismas rectos, pirámides, cilindros, conos y esferas a partir de sus caras, aristas y vértices, y relacionar estos cuerpos con objetos del entorno.
  - **Estadística y Probabilidad**
    1. Leer y comparar información presentada en tablas.
    2. Leer y comparar información presentada en gráficos de barra.
    3. Analizar e interpretar información presentada en tablas y gráficos de barra.
    4. Organizar datos en tablas.
    5. Organizar datos en gráficos de barra.
    6. Resolver problemas que utilizan información presentada en tablas y gráficos de barra.

## Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 20 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



## Preguntas de Ejemplo

OBSERVE EL SIGUIENTE PLANO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 Y 2.

# Plano de un Barrio



### SIMBOLOGÍA

 MUNICIPALIDAD	 CARABINEROS	 CORREO	 IGLESIA
 BIBLIOTECA	 SUPERMERCADO	 TERMINAL	

**1.** Usando los puntos cardinales y la simbología del plano, ¿dónde se ubica la Iglesia?

- A. Al Norte del Correo.
- B. Al Sur de Carabineros.
- C. Al Este de la Biblioteca.

**2.** Según el plano, ¿cuál de las siguientes calles es perpendicular a la calle Soto?

- A. Molina.
- B. Tapia.
- C. Riquelme.

**LEA LA SIGUIENTE TABLA Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 3 Y 4.**

En la tabla se muestran las temperaturas mínimas y máximas de la ciudad de Calama, en una semana de febrero:


Día	Temperatura	
	Mínima	Máxima
Lunes	7°C	23°C
Martes	6°C	21°C
Miércoles	8°C	20°C
Jueves	10°C	21°C
Viernes	9°C	24°C

**3.** ¿Qué día se produjo la temperatura mínima más alta? Escriba su respuesta a continuación.

**4.** La temperatura máxima del sábado fue 2 grados más alta que la temperatura máxima del viernes. ¿Cuál fue la temperatura máxima del sábado?

- A. 11°C
- B. 22°C
- C. 26°C

**LEA LA SIGUIENTE TABLA Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 Y 6.**

 mim museo interactivo mirador	EDAD	TARIFA (\$)
	Menores de 2 años	Entrada liberada
	Mayores de 2 años y menores de 12	2.700
	Mayores de 12 años y menores de 60	3.900
	Mayores de 60 años	2.700

**5.** Javier visitó el museo con sus hijos: Amanda de 1 año, Rodrigo de 8 años y Elisa de 11 años. ¿Cuánto dinero pagó por las entradas de todos sus hijos?

- A. \$9.300
- B. \$5.400
- C. \$2.700

**6.** ¿Cuántas entradas de personas mayores de 12 y menores de 60 años, se pueden comprar con \$42.900? Escriba su respuesta a continuación.

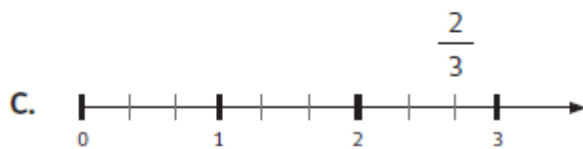
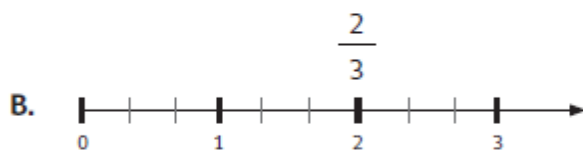
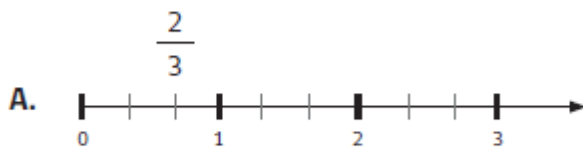
7. ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente al número 250?

A.  $\frac{1.000}{4}$

B.  $\frac{1.000}{250}$

C.  $\frac{1}{250}$

8. ¿En cuál de las rectas numéricas está correctamente ubicada la fracción  $\frac{2}{3}$ ?





# PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Geometría	Conocimiento	Ubicar lugares en mapas o esquemas simples a partir de referentes absolutos y relativos, sin enfatizar escalas.	<b>A</b>
2	Geometría	Conocimiento	Reconocer relaciones de paralelismo y perpendicularidad en objetos del mundo real.	<b>B</b>
3	Estadística y probabilidad	Conocimiento	Leer información presentada en tablas.	<b>ABIERTA</b>
4	Estadística y probabilidad	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas que utilizan información presentada en tablas.	<b>C</b>
5	Números y Operaciones	Razonamiento y resolución de	Resolver problemas que involucren adiciones o	<b>B</b>

		problemas	multiplicaciones con números naturales.	
<b>6</b>	Números y Operaciones	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas que involucren divisiones con números naturales.	<b>ABIERTA</b>
<b>7</b>	Números y Operaciones	Conocimiento	Representar un número natural como una fracción cuyo numerador es igual o múltiplo del denominador.	<b>A</b>
<b>8</b>	Números y Operaciones	Conocimiento	Representar fracciones positivas en la recta numérica.	<b>A</b>

### PREGUNTA 3

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Identifica el día que se produjo la temperatura mínima más alta, de acuerdo a la tabla.	-Jueves. -El día jueves.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	- Cualquier otra respuesta. - Respuestas ilegibles o en blanco.	-Miércoles -Sábado

### PREGUNTA 6

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Resuelve el problema usando los datos y llega al resultado.  Puede omitir la palabra "personas".	-11 -Once -11 personas -Once personas

<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualquier otra respuesta.</li> <li>– Respuestas ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-10 personas</li> <li>-\$3.900</li> </ul>

## SEGUNDO NIVEL BÁSICO

### Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

- **Números y Operaciones**

1. Identificar factores, múltiplos y divisores de un número natural.
2. Identificar equivalencias entre fracciones, y equivalencias entre fracciones y números decimales.
3. Resolver problemas que requieran ordenar e interpretar información, utilizando decimales, fracciones y combinaciones de ambos.
4. Resolver adiciones, sustracciones, multiplicaciones y/o divisiones de fracciones y/o números decimales.
5. Reconocer las propiedades de la adición y la multiplicación de fracciones y de números decimales.
6. Aplicar de la prioridad de la multiplicación y división sobre la adición y sustracción en expresiones que implican varias operaciones con fracciones y números decimales.
7. Redondear para estimar cálculos con fracciones y números decimales, incorporando en algunos casos el grado de aproximación de los resultados obtenidos.
8. Estimar cantidades que involucran fracciones y números decimales en contextos cotidianos.
9. Resolver problemas que involucran adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de fracciones y/o números decimales.

- **Geometría**

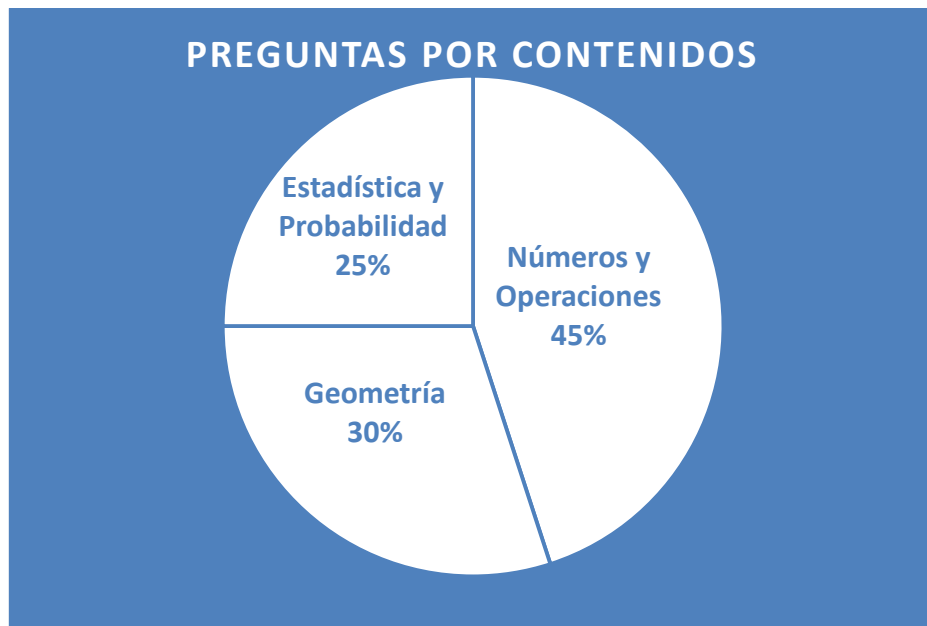
1. Calcular el perímetro y área de cuadrados, rectángulos y triángulos y de figuras que puedan descomponerse en las anteriores.
2. Calcular equivalencias entre unidades de área de uso frecuente (centímetro cuadrado, metro cuadrado, kilómetro cuadrado, hectárea).
3. Calcular el volumen de prismas rectos.
4. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de cuadrados, rectángulos y triángulos y de figuras que puedan descomponerse en las anteriores.
5. Resolver problemas que involucren el cálculo del volumen de prismas rectos.
6. Describir el efecto que puede tener en el perímetro y en el área de una figura una modificación en la longitud de algunos de sus elementos.

- **Estadística y Probabilidad**

1. Leer y comparar información dada en tablas de valores y gráficos de barra que incluyen fracciones y números decimales.
2. Organizar datos en tablas de valores y gráficos de barra con información expresada en números naturales, fracciones y números decimales.
3. Calcular el promedio de un conjunto de datos.
4. Resolver problemas que involucran el cálculo o interpretación de promedios.
5. Resolver problemas que involucran el empleo de tablas y gráficos de barra con información expresada en números naturales, fracciones y números decimales.

## Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



## Preguntas de Ejemplo

**LEA LA INFORMACIÓN Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A LA 3.**

Adela tiene un almacén y registra en su cuaderno los kg de azúcar que vende en la mañana y en la tarde:

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana	44	42	44	45	50
Tarde	44	42	45	48	50

**1.** ¿Cuál es el promedio de kg de azúcar que vendió Adela de lunes a viernes en el horario de la mañana?

- A. 1.125 kg
- B. 225 kg
- C. 45 kg
- D. 44 kg

**2.** Si cada kg de azúcar contiene aproximadamente 4 tazas de azúcar, ¿cuántas tazas de azúcar vendió Adela el día jueves en la tarde?

- A. 45 tazas.
- B. 48 tazas.
- C. 180 tazas.

D. 192 tazas.

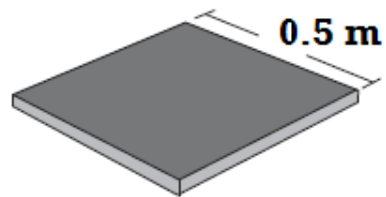
**3.** Adela vende el azúcar en bolsas de  $\frac{1}{4}$  y de  $\frac{1}{2}$  kg. Si tiene un saco de 25 kg y ya tiene armadas 18 bolsas de  $\frac{1}{4}$  kg, ¿para cuántas bolsas de  $\frac{1}{2}$  kg le alcanza con el azúcar que le queda en el saco?

- A. 4,5 bolsas.
- B. 10,5 bolsas.
- C. 41 bolsas.
- D. 50 bolsas.

**LEA LA INFORMACIÓN Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 A LA 6.**

Camilo quiere poner pastelones en el piso de su terraza que tiene 6 metros de largo y 4 metros de ancho.

El pastelón cuadrado que escogió se muestra en el dibujo.



**4.** ¿Cuántos pastelones se necesitan para cubrir toda la superficie de la terraza?

- A. 10 pastelones.
- B. 20 pastelones.

- C. 24 pastelones.
- D. 96 pastelones.

**5.** Considerando que cada pastelón tiene 0,05 metros de espesor, ¿cuál es el volumen mínimo que debe tener una caja con 10 pastelones? Escriba su respuesta a continuación.

**6.** Si se quiere poner un guardapolvo de piedra por el contorno de toda la terraza, ¿cuántos metros de guardapolvo se deben comprar como mínimo?

- A. 10 metros.
- B. 20 metros.
- C. 24 metros.
- D. 48 metros.

**7.** ¿Cuáles son todos los divisores del número 12?

- A. 2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12
- B. 1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 12
- C. 0 - 12 - 144



D. 1 - 12

**8.** El médico le recetó a Rosa 4,5 ml diarios de un suplemento vitamínico. Si cada frasco contiene 80 ml, ¿cuántos frascos de suplemento debe comprar para 2 meses?

Escriba su respuesta a continuación.

**9.** ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a 5,75?

A.  $\frac{5}{75}$

B.  $5 \frac{75}{1}$

C.  $5 \frac{3}{4}$

D.  $\frac{575}{1000}$

**10.** Observe la siguiente operación:

$$\frac{80}{4} \div \frac{1}{6} + 0,5$$

¿Cuál es su resultado? Escriba su respuesta a continuación.

## PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Estadística y probabilidades	Conocimiento	Calcular el promedio de un conjunto de datos.	C
2	Estadística y probabilidades	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas que involucran el empleo de tablas con información expresada en números naturales.	D

<b>3</b>	Números y operaciones	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas que involucran adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de fracciones.	<b>C</b>
<b>4</b>	Geometría	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas que involucren el cálculo de áreas de cuadrados.	<b>D</b>
<b>5</b>	Geometría	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas que involucren el cálculo del volumen de prismas rectos.	<b>ABIERTA</b>
<b>6</b>	Geometría	Conocimiento	Calcular el perímetro y área de cuadrados	<b>B</b>
<b>7</b>	Números y operaciones	Conocimiento	Identificar divisores de un número natural.	<b>B</b>
<b>8</b>	Números y operaciones	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas que involucran adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de fracciones y/o números decimales.	<b>ABIERTA</b>
<b>9</b>	Números y operaciones	Conocimiento	Identificar equivalencias entre fracciones y números decimales.	<b>C</b>
<b>10</b>	Números y operaciones	Conocimiento	Resolver adiciones, sustracciones, multiplicaciones y/o divisiones de fracciones y/o números decimales.	<b>ABIERTA</b>

### PREGUNTA 5

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Resuelve el problema identificando cuál es el volumen mínimo que debe tener una caja con 10 pastelones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,125</li> <li>• <math>0,125 m^3</math></li> <li>• 0,125 metros cúbicos</li> </ul>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualquier otra respuesta.</li> <li>– Respuestas ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>0,05 \times 10</math></li> <li>• <math>0,5 \times 0,5</math></li> </ul>

### PREGUNTA 8

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	<p>Resuelve el problema identificando cuántos frascos de suplemento debe comprar para 2 meses.</p> <p>Puede omitir la palabra frascos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• Cuatro</li> <li>• 4 frascos</li> <li>• Cuatro frascos</li> </ul>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualquier otra respuesta.</li> <li>– Respuestas ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 frascos</li> <li>• 270 ml</li> </ul>

### PREGUNTA 10

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	<p>Resuelve la operación y llega al resultado esperado.</p> <p>Puede omitir la palabra frascos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 120,5</li> <li>• <math>\frac{241}{2}</math> o una fracción equivalente.</li> </ul>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualquier otra respuesta.</li> <li>– Respuestas ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\frac{480}{4} + 0,5</math></li> </ul>

---

# TERCER NIVEL BÁSICO

---

## Objetivos de Evaluación

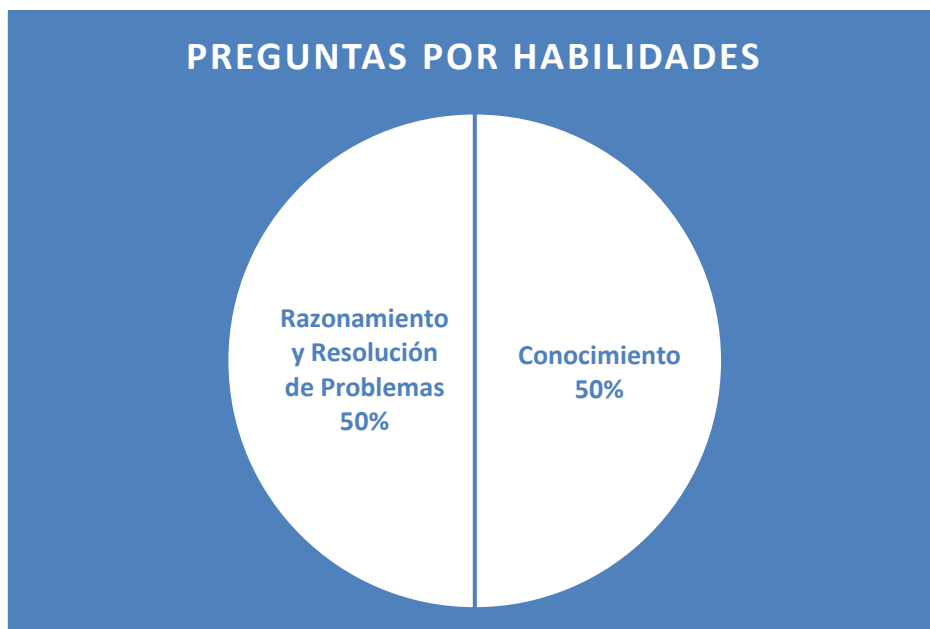
Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

- **Números y Operaciones**
  1. Resolver problemas que requieran ordenar de menor a mayor y viceversa números positivos y negativos.
  2. Representar números positivos y negativos en la recta numérica.
  3. Calcular multiplicaciones y divisiones con números decimales.
  4. Resolver problemas que requieran multiplicar y dividir con números decimales.
  5. Calcular adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones con números positivos y negativos.
  6. Resolver problemas que involucren las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números positivos y negativos, en algunos casos realizando estimaciones y cálculos aproximados.
  7. Calcular potencias de base racional positiva de exponente natural.
  8. Resolver problemas que involucren potencias de base racional positiva de exponente natural.
  9. Escribir e interpretar números grandes utilizando notación científica.
  10. Comunicar e interpretar información utilizando razones.
  11. Distinguir entre situaciones de variación proporcional y no proporcional, y entre situaciones de variación proporcional directa e inversa, utilizando en algunos casos la representación de las cantidades en tablas y gráficos.
  12. Calcular un porcentaje de un número natural.
  13. Resolver problemas que implican razones y variación proporcional directa o inversa.
  14. Resolver problemas que involucran cálculo y/o interpretación de porcentajes.
  15. Interpretar representaciones a escala.

- **Geometría**
  1. Calcular el perímetro y el área de un círculo y el volumen de un cilindro.
  2. Resolver problemas que involucran el cálculo del perímetro y del área de un círculo, y el volumen de cilindros.
  3. Determinar la medida de ángulos, utilizando las relaciones entre los ángulos cuando dos rectas paralelas son cortadas por una transversal.
  4. Determinar la medida de ángulos interiores o exteriores de triángulos.
  5. Resolver problemas que requieran utilizar el Teorema de Pitágoras y su recíproco en variados ámbitos.
  
- **Estadística y Probabilidad**
  1. Leer y comparar información presentada en tablas y gráficos circulares.
  2. Organizar datos en gráficos circulares en el contexto de los números naturales.
  3. Calcular medidas de tendencia central (media, moda y mediana).
  4. Analizar información contenida en tablas y gráficos circulares.

## Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



## Preguntas de Ejemplo

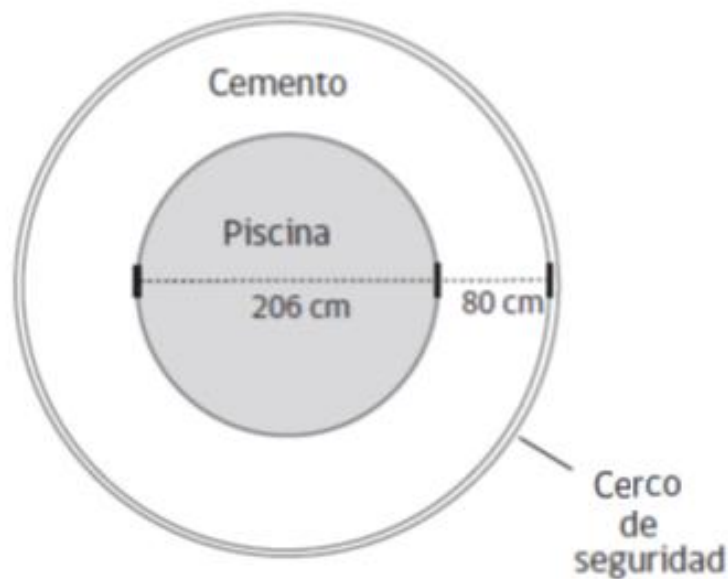
LEA LA INFORMACIÓN Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 Y 2.

Catalina compró una piscina para instalarla en el jardín de su casa:

**Piscina cilíndrica de:**  
206 cm de diámetro y  
60 cm de profundidad.



Catalina realizará la instalación construyendo una zona de cemento y un cerco de seguridad alrededor de la piscina, como muestra el siguiente plano:





**1.** ¿Cuál es el volumen máximo de agua que puede contener la piscina? (Considere  $\pi=3$ )

- A.  $12.360 \text{ cm}^3$
- B.  $37.080 \text{ cm}^3$
- C.  $1.909.620 \text{ cm}^3$
- D.  $7.638.480 \text{ cm}^3$

**2.** ¿Cuál es la extensión del cerco de seguridad? (Considere  $\pi=3$ )

- A. 1.716 cm
- B. 1.098 cm
- C. 366 cm
- D. 183 cm

**3.** Si en una ducha se consumen aproximadamente 200 litros de agua en 5 minutos, ¿cuántos litros de agua se consumen en una ducha de 15 minutos?

- A. 150 litros.
- B. 250 litros.
- C. 600 litros.
- D. 1.000 litros.

**OBSERVE LA TABLA Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 A LA 6.**

**Distribución porcentual de la población en áreas urbana y rural en Chile, por sexo.**

Área	Sexo	AÑOS					
		1970	1980	1990	2000	2010	2020
URBANA	HOMBRES	71	77	81	85	88	90
	MUJERES	75	81	84	86	87	88
RURAL	HOMBRES	29	23	19	15	12	10
	MUJERES	25	19	16	14	13	12

**4.** Según los datos, ¿qué porcentaje hombres habitaría en áreas urbanas en el año 2020?

- A. 10%
- B. 12%
- C. 71%
- D. 90%

**5.** En 1990, en Chile habían aproximadamente 6.700.000 mujeres y el 16% de ellas habitaba en áreas rurales. ¿Cuántas mujeres habitaban en áreas rurales?

Escriba su respuesta a continuación.

**6.** ¿Entre qué años hubo un porcentaje mayor de disminución de mujeres en las áreas rurales?

- A. Entre 1970 y 1980.
- B. Entre 1980 y 1990.
- C. Entre 1990 y 2000.
- D. Entre 2000 y 2010.

**LEA LA INFORMACIÓN Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 7 Y 8.**

### **Dominio del idioma inglés en Chile**

En una encuesta, 1 de cada 10 chilenos aseguró que puede sostener una conversación en inglés. En tanto, 1 de cada 6 jóvenes chilenos de 15 a 29 años aseguró que puede sostener una conversación en inglés.

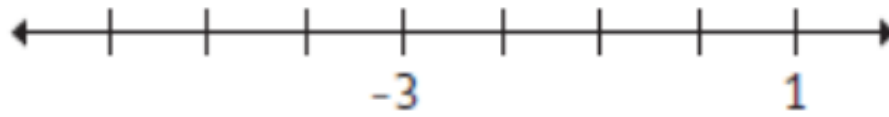
**7.** ¿Qué porcentaje de los chilenos afirma que puede sostener una conversación en inglés?

- A. 1%
- B. 6%
- C. 10%
- D. 60%

**8.** Si se escoge una muestra representativa de 120 jóvenes chilenos, ¿cuántos se espera que puedan sostener una conversación en inglés, de acuerdo con la encuesta?

Escriba su respuesta a continuación.

**9.** Considerando que todos los segmentos de la recta numérica tienen la misma medida, ubique en la posición correcta el número  $-2$  y escríbalo en la recta.



**10.** ¿Cuál es el resultado de  $(-17) + 8$ ?

- A.  $-25$
- B.  $-9$
- C.  $9$
- D.  $25$

# PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Geometría	Conocimiento	Calcular el volumen de un cilindro.	<b>C</b>
2	Geometría	Conocimiento	Calcular el perímetro de un círculo.	<b>B</b>
3	Números y operaciones	Razonamiento y resolución de problemas.	Resolver problemas que implican proporcionalidad directa.	<b>C</b>
4	Estadística y probabilidades	Conocimiento	Leer información presentada en tablas.	<b>D</b>
5	Números y operaciones	Razonamiento y resolución de problemas.	Resolver problemas que involucran cálculo de porcentajes.	<b>ABIERTA</b>
6	Estadística y probabilidades	Razonamiento y resolución de problemas.	Analizar información contenida en tablas.	<b>A</b>

<b>7</b>	Números y operaciones	Razonamiento y resolución de problemas.	Resolver problemas que involucran interpretación de porcentajes.	<b>C</b>
<b>8</b>	Números y operaciones	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas que implican razones y variación proporcional directa o inversa.	<b>ABIERTA</b>
<b>9</b>	Números y operaciones	Conocimiento	Representar números positivos y negativos en la recta numérica.	<b>ABIERTA</b>
<b>10</b>	Números y operaciones	Conocimiento	Calcular adiciones, sustracciones, con números positivos y negativos.	<b>B</b>

### PREGUNTA 5

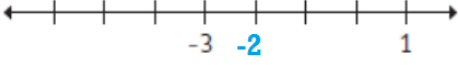
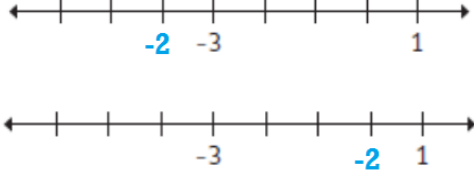
Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Calcula el porcentaje solicitado usando los datos de la tabla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.072.000</li> <li>• Habitaban 1.072.000 mujeres en áreas rurales en 1990.</li> </ul>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualquier otra respuesta.</li> <li>– Respuestas ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.700.000</li> </ul>

### PREGUNTA 8

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Resuelve el problema e identifica cuántos jóvenes se espera que puedan sostener una conversación en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 jóvenes chilenos.</li> <li>• 20</li> </ul>

<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualquier otra respuesta.</li> <li>– Respuestas ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No sé.</li> <li>• 120</li> <li>• 6 jóvenes.</li> </ul>
-------------------------------	--	---

### PREGUNTA 9

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Ubica y escribe en la posición correcta el número -2 en la recta numérica.	
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cualquier otra respuesta.</li> <li>– Respuestas ilegibles o en blanco.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• No sé.</li> </ul>

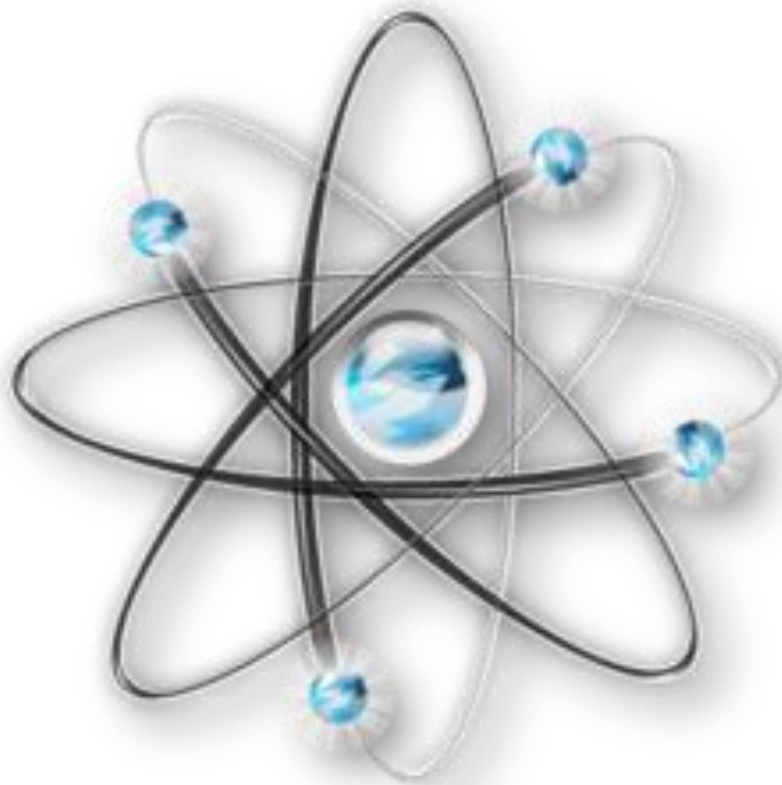


Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General



# CIENCIAS NATURALES

---



## Ciencias Naturales

El aprendizaje de Ciencias en educación de personas jóvenes y adultas privilegia una alfabetización científica, que “le permita al adulto analizar, reflexionar, compartir y usar conocimientos científicos en su vida cotidiana, laboral, social, cultural y cívica” (Marco Curricular D.S. Nº 257, 2009). En consecuencia, el aprendizaje se orienta al desarrollo de habilidades de pensamiento científico, que favorezcan la comprensión del conocimiento científico presente en la vida diaria; y en particular se privilegia la valoración del cuidado y preservación del medio ambiente.

## Contenidos

Los contenidos propuestos se fundan en las disciplinas del conocimiento, propias de las Ciencias Naturales (Biología, Física y Química). Si bien el marco curricular no intenciona una separación disciplinar en los distintos niveles, sí hace referencia explícita a los contenidos presentes en los CMO asociados a cada una de estas disciplinas. Por esta razón, y con fines operativos de la evaluación, se considera pertinente la organización de los contenidos para evaluar en los ejes: Ciencias Biológicas, Ciencias Químicas y Ciencias Físicas.

- **Ciencias Biológicas**

Las ciencias biológicas incluyen la comprensión de la naturaleza y la función de los organismos vivos, las relaciones entre los mismos y su interacción con el medio ambiente.

- **Ciencias Químicas**

En el área de química se considera la comprensión de conceptos relativos a la clasificación, composición y estructura de la materia, propiedades y usos de la materia y el cambio químico.

- **Ciencias Físicas**

En el área de física se consideran conceptos relacionados con propiedades físicas de la materia, la energía y los procesos físicos, ondas y vibración, electricidad y magnetismo, fuerzas y movimiento. Al mismo tiempo, comprende temas relacionados con el sistema solar y el universo.

## Habilidades

El aprendizaje de los contenidos de ciencias, se consideran de manera articulada con un conjunto de habilidades que se agrupan en tres ejes o dominios cognitivos: Conocimiento y Comprensión, Aplicación, y Razonamiento.

- **Conocimiento y Comprensión**

Las habilidades cognitivas agrupadas en esta categoría se relacionan con la reproducción o el uso directo del conocimiento para responder a un requerimiento o ejecutar una tarea simple que permita demostrar el dominio de conceptos, hechos, datos, herramientas y procedimientos relevantes en ciencias; a través del reconocimiento, la descripción o la ejemplificación.

Evidenciar la comprensión de un concepto o un fenómeno de las ciencias, no solo es recordar o memorizar su nombre, reconocer sus características, describir las relaciones entre sus partes o sus etapas; sino que también requiere explicar de

manera simple dichas características y relaciones, identificando causas, efectos y consecuencias.

El Conocimiento y Comprensión, incluye habilidades como:

<b>Reconocer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar hechos, relaciones, procesos y conceptos de la ciencia.</li> <li>– Identificar características o propiedades de organismos, materiales, procesos, símbolos, instrumentos de medición, unidades y escalas científicas.</li> <li>– Identificar u obtener información a partir de la lectura directa de tablas o gráficos.</li> </ul>
<b>Describir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Caracterizar objetos, seres vivos, hechos, relaciones y procesos, que demuestren conocimiento de las propiedades, estructura, función y sus relaciones.</li> </ul>
<b>Ejemplificar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seleccionar ejemplos apropiados para respaldar afirmaciones de hechos, conceptos y procesos; dar ejemplos específicos para ilustrar el conocimiento de conceptos generales.</li> </ul>
<b>Explicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proporcionar razones de un hecho o fenómeno, basadas en evidencia o en relaciones simples de causa y efecto.</li> </ul>

- **Aplicación**

Considera el uso significativo y directo de los conceptos y hechos científicos, en situaciones experimentales o cotidianas.

La Aplicación, incluye habilidades como:

<b>Comparar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Establecer semejanzas y/o diferencias entre grupos de organismos, materiales o procesos, a partir de criterios establecidos.</li> </ul>
<b>Clasificar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Contrastar, agrupar y ordenar objetos individuales, materiales, organismos y procesos, basándose en determinadas características o propiedades.</li> </ul>

<b>Organizar información</b>	– Organizar la información obtenida a partir de observaciones y mediciones en esquemas, diagramas, tablas y gráficos.
<b>Aplicar</b>	– Utilizar conceptos o conocimientos para transferirlos a situaciones del mundo real o cotidiano. – Utilizar una relación, ecuación o fórmula científica para encontrar una solución cualitativa o cuantitativa que conlleva a la aplicación o demostración directa de un concepto.
<b>Utilizar modelos</b>	– Utilizar representaciones concretas (fotografías), pictóricas (dibujos) o simbólicas para demostrar la comprensión de un concepto, estructura, relación, proceso o sistema científico o de un ciclo (p. ej., las redes alimentarias, el Sistema Solar, la estructura atómica).

- **Razonamiento**

Implica hacer uso reflexivo del conocimiento científico, para resolver problemas, extraer conclusiones, proponer soluciones en situaciones nuevas; así como interpretar y analizar modelos, principios, leyes y relaciones científicas. Además, se requiere evaluar explicaciones y procedimientos, argumentando en base al conocimiento científico.

El Razonamiento, incluye habilidades como:

<b>Analizar</b>	– Descomponer en partes conceptos, hechos o procesos para determinar relaciones relevantes que permitan desarrollar y explicar estrategias para la resolución de un problema o un resultado. – Determinar un procedimiento experimental adecuado para responder a una pregunta de investigación. – Establecer relaciones de causa-efecto que originan un fenómeno o que determinan el desarrollo de una investigación.
<b>Predecir</b>	– Plantear resultados posibles de una acción o hecho, sobre la base de un conocimiento científico.

<p><b>Interpretar y extraer conclusiones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretar información de textos, tablas o gráficos a la luz de un concepto o principio científico para completar una tarea o solucionar un problema.</li> <li>– Efectuar inferencias válidas sobre la base de la evidencia y/o de la comprensión de los conceptos de la ciencia.</li> <li>– Detectar patrones en los datos que permitan establecer generalizaciones y formular conclusiones relacionadas con preguntas científicas que se buscan responder en un procedimiento experimental.</li> </ul>
<p><b>Evaluar y justificar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ponderar las ventajas y desventajas de algunas acciones o el uso de ciertos materiales, en procesos naturales o procedimientos experimentales.</li> <li>– Considerar los impactos de algunas actividades o el uso de ciertos materiales, para tomar decisiones sobre procesos naturales o procedimientos experimentales.</li> <li>– Emitir juicios sobre el impacto de la ciencia, la tecnología y las actividades humanas en los sistemas biológicos y físicos del entorno.</li> <li>– Argumentar decisiones relacionadas con la aplicación de estrategias o la selección de soluciones para la resolución de problemas.</li> </ul>

---

# SEGUNDO NIVEL BÁSICO

---

## Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

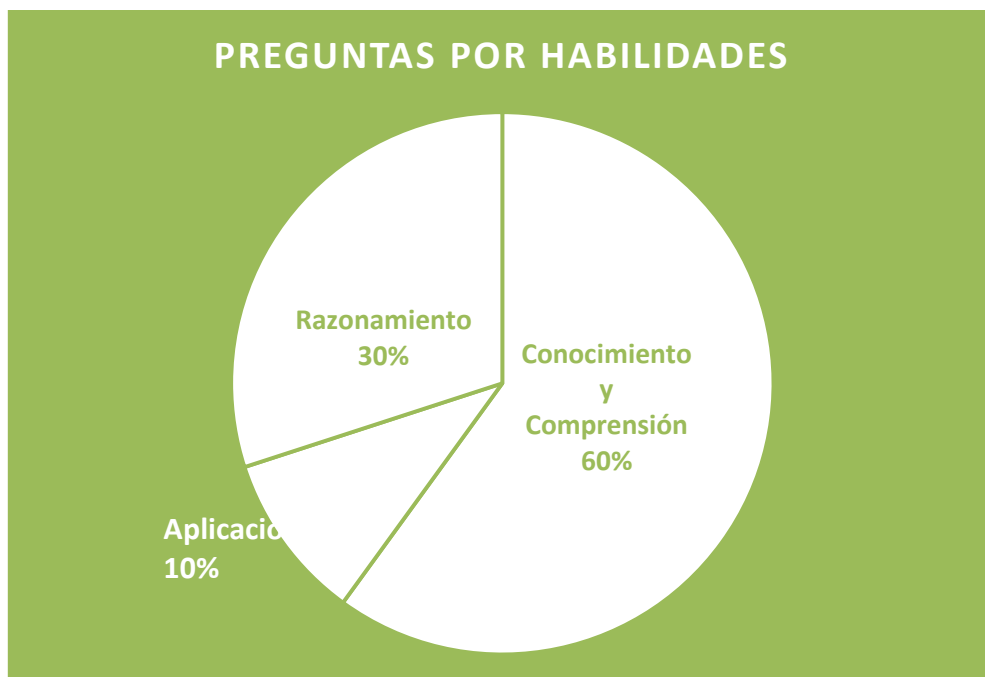
- **Ciencias Biológicas**
  1. Reconocer o describir elementos relacionados con ecosistemas o con la interdependencia de los seres vivos.
  2. Explicar o describir estructuras y funciones celulares en unicelulares y multicelulares.
  3. Clasificar representantes de los diferentes reinos, en particular especies nativas, utilizando criterios dados.
  4. Explicar situaciones de interdependencia de los seres vivos (poblaciones y comunidades) entre sí y con el ambiente.
  5. Explicar efectos positivos y negativos de la acción humana en el ecosistema.
  6. Predecir efectos aplicando conocimientos referidos a la interdependencia de los seres vivos entre sí y con el ambiente.
  7. Resolver problemas o justificar medidas en relación con la conservación del medioambiente.
  8. Identificar estructura y/o función de órganos del sistema digestivo.
  9. Describir conceptos relacionados con alimentación y nutrición.
  10. Explicar dietas de acuerdo a necesidades nutricionales diferentes y/o el efecto de los hábitos personales sobre la salud.
  11. Interpretar datos relativos a dieta, talla y/o peso, en curvas, gráficos, diagramas y/o tablas.
  
- **Ciencias Químicas**
  1. Identificar propiedades de sustancias sintéticas y naturales y/o relacionarlas con su uso.
  2. Describir los tres estados de la materia y las transformaciones que sufre en la naturaleza.
  3. Identificar sustancias puras y mezclas, en particular agua, aire y suelo, sobre la base de sus características físicas.

4. Comparar tipos de agua, aire, suelo según propiedades físicas observables o medibles.
  5. Resolver problemas acerca de situaciones referidas a conocimientos sobre sustancias puras y mezclas, incluyendo el aire, el agua o los suelos y/o métodos de separación de mezclas.
  6. Interpretar gráficos, diagramas o tablas relacionados con distintos materiales incluyendo el aire, el agua (curva de calentamiento) o los suelos.
- **Ciencias Físicas**
    1. Reconocer o describir los componentes y la organización del sistema solar o del universo.
    2. Explicar aspectos generales de la teoría actual acerca del origen del universo.
    3. Explicar los movimientos planetarios y sus consecuencias (día/noche; estaciones del año).
    4. Interpretar o representar datos relacionados con características de componentes del sistema solar o del universo como galaxias, estrellas, planetas (distancias, tamaño, composición).



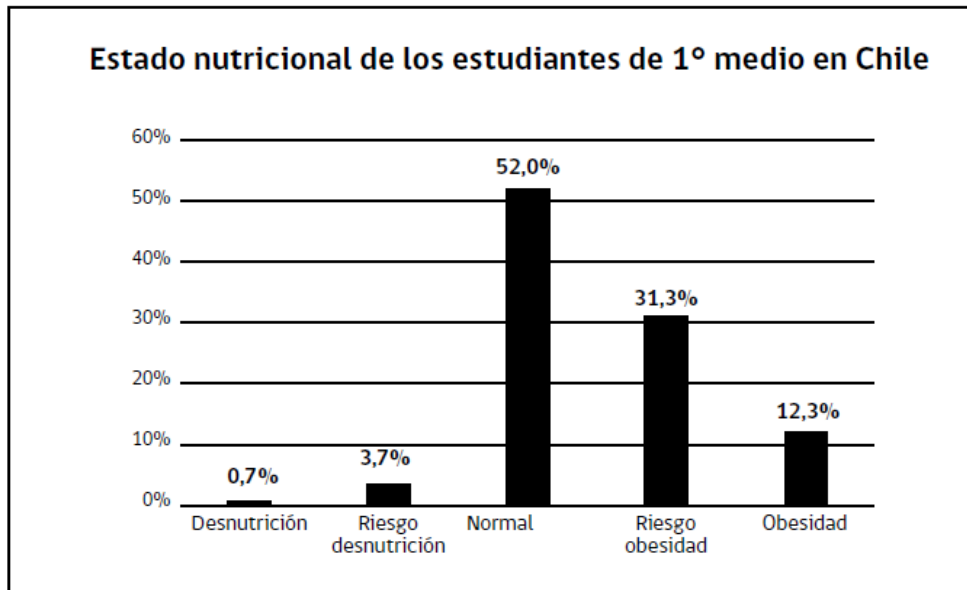
## Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



## Preguntas de Ejemplo

**OBSERVE EL GRÁFICO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 Y 2.**



Fuente: Informe Mapa Nutricional 2013, JUNAEB, en <http://goo.gl/u4AZPQ>

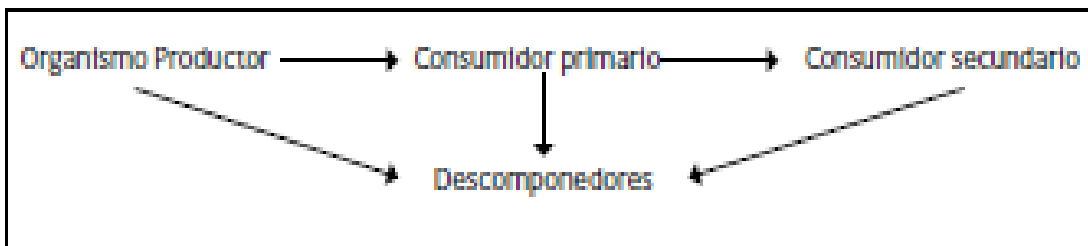
**1.** De acuerdo al gráfico, ¿cómo es el estado nutricional de los estudiantes de 1° medio en Chile?

- A. El riesgo de obesidad en estos jóvenes es bajo.
- B. La obesidad es un problema mayor que la desnutrición.
- C. Casi la totalidad de la población tiene una alimentación adecuada.
- D. Menos de la mitad de la población tiene un estado nutricional normal.

**2.** ¿Cómo debería ser una dieta equilibrada de los jóvenes con obesidad para mejorar su estado nutricional? Escriba su respuesta a continuación.

-----  
-----  
-----  
-----

**3.** El siguiente esquema corresponde a una cadena alimentaria en un ecosistema.



¿Qué sucedería si en un ecosistema disminuyera la cantidad de organismos productores?

- A. Aumentarían los descomponedores.
- B. Aumentarían los consumidores primarios.
- C. Disminuirían los consumidores secundarios.
- D. Disminuiría la competencia entre los organismos.

**4.** Durante una emergencia, un bombero debe mover cables eléctricos que cuelgan desde un poste. ¿Con qué se debe realizar esta acción para que no corra el riesgo de una descarga eléctrica?

- A. Con un fierro.
- B. Con un chorro de agua.
- C. Con un tubo de plástico.
- D. Con una vara de aluminio.

**5.** En un día de verano, Cecilia tiende su toalla mojada al sol. Al cabo de una hora, la toalla se encuentra totalmente seca.

¿Qué cambio experimentó el agua de la toalla debido al sol?

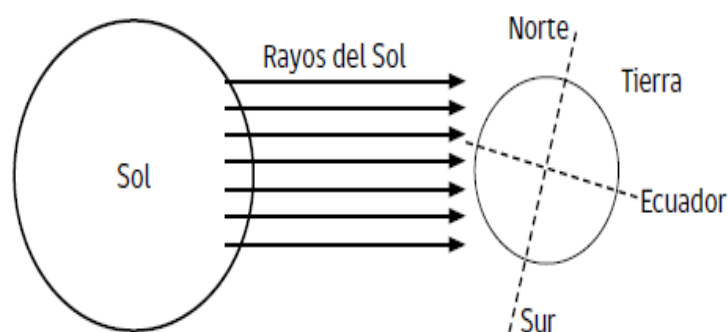
- A. Se evaporó.
- B. Se absorbió.
- C. Se condensó.
- D. Se desintegró.

**6.** Para probar en qué zona de su jardín es mejor plantar lechugas, Claudia tomó la misma cantidad de suelo (cuatro tazas) de tres lugares diferentes y los puso en distintos coladores. Luego, echó una taza de agua sobre cada tipo de suelo y observó que al cabo de algunos minutos el agua se había filtrado casi por completo en los suelos 1 y 3, mientras que en el suelo 2, el agua goteaba lentamente.

¿Qué diferencia al suelo 2 de los otros tipos de suelo?

- A. Es más fértil.
- B. Es más salino.
- C. Es más arenoso.
- D. Es más arcilloso.

**7.** En el siguiente esquema se representa la inclinación del eje de la Tierra en relación a su posición respecto del Sol.



Según el esquema, ¿por qué cuando en el hemisferio Norte es invierno en el hemisferio sur es verano? Escriba su respuesta a continuación.

-----

-----

-----

-----

-----

8. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa a un cometa?

A.



B.



C.



D.





Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

**LEA EL DOCUMENTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 Y 10.**

## **Incendios forestales provocan enorme pérdida en ecosistemas**

El Comité Pro Defensa de la Fauna y Flora (Codeff) aseguró que los incendios forestales registrados en distintas zonas del país han provocado una enorme pérdida en los ecosistemas, los que podrían tardar muchos años en restaurarse, ya que se han visto afectados sus componentes bióticos y abióticos. La entidad manifestó que parte del daño corresponderá a la muerte de muchos árboles y vegetales en general, ya que ellos son la base de todo ecosistema.



Fuente: Publimetro, 28 de marzo de 2015. Adaptado de <http://goo.gl/ehrkLT>

**9.** En el texto, ¿por qué se afirma que los vegetales son la base de todo ecosistema?

- A. Porque incorporan energía que circula entre los seres vivos.
- B. Porque absorben agua que luego pasa a los animales.
- C. Porque sirven de alimento para algunos animales.
- D. Porque fertilizan constantemente el suelo.

**10.** Señale una posible solución o medida para evitar el problema señalado en la noticia.

Escriba su respuesta a continuación.

-----

-----

-----

-----

-----

-----



## PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Biología	Aplicación	Interpretar datos relativos a dieta en gráficos.	<b>B</b>
2	Biología	Conocimiento y Comprensión	Explicar dietas de acuerdo a necesidades nutricionales diferentes y/o el efecto de los hábitos personales sobre la salud.	<b>ABIERTA</b>
3	Biología	Razonamiento	Predecir efectos aplicando	<b>C</b>

			conocimientos referidos a la interdependencia de los seres vivos entre sí y con el ambiente.	
<b>4</b>	Química	Conocimiento y Comprensión	Identificar propiedades de sustancias sintéticas y naturales y/o relacionarlas con su uso en una situación dada.	<b>C</b>
<b>5</b>	Química	Conocimiento y Comprensión	Describir las transformaciones de los estados del agua en la naturaleza.	<b>A</b>
<b>6</b>	Química	Aplicación	Comparar tipos de suelo según propiedades físicas observables o medibles.	<b>D</b>
<b>7</b>	Física	Conocimiento y Comprensión	Explicar los movimientos planetarios y sus consecuencias (día/noche; estaciones del año) a partir de un esquema.	<b>ABIERTA</b>
<b>8</b>	Física	Conocimiento y Comprensión	Reconocer los componentes del universo (cometa).	<b>D</b>
<b>8</b>	Biología	Conocimiento y Comprensión	Explicar situaciones de interdependencia de los seres vivos (poblaciones) entre sí y con el ambiente.	<b>A</b>
<b>9</b>	Biología	Conocimiento y Comprensión	Explicar una posible solución ante efectos negativos de la acción humana en el ecosistema.	<b>ABIERTA</b>

## PREGUNTA 2

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Señala que la dieta equilibrada corresponde al consumo de distintos tipos de alimentos, según la pirámide.  O bien, señala que es el consumo de alimento de acuerdo a las necesidades de cada persona.	- Deberían comer diferentes alimentos en porciones definidas.  -Deben comer de acuerdo a lo que cada uno necesita.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	-Cualquier otra respuesta. -Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	- Consumir alimentos bajos en calorías. - Consumir alimentos que permitan adelgazar. - Alimentación saludable. - Alimentación que mantiene con vida a la persona.

## PREGUNTA 7

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Explica considerando la dirección de los rayos del Sol cuando llegan a la Tierra; o bien argumenta aludiendo a la cantidad de luz que llega a cada hemisferio.	- Porque los rayos llegan al norte más inclinados. -Porque los rayos llegan al sur de manera más directa. -Porque los rayos llegan al norte de lado. -Porque al hemisferio norte llega menos cantidad de luz que al hemisferio sur (o viceversa). -Porque a una parte del hemisferio norte no le alcanza a llegar luz.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque en algunas partes del norte, los rayos pasan de largo.</li> <li>-Porque el eje de la Tierra (o la Tierra) está inclinado.</li> </ul>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Cualquier otra respuesta.</li> <li>–Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque hace más frío en invierno.</li> <li>- Porque en verano aumenta la temperatura.</li> <li>- No sé.</li> <li>- Por la rotación.</li> </ul>

**PREGUNTA 9**

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplos ficticios</b>
<b>Respuestas Correctas</b>	<p>Señala una posible solución o medida para evitar los incendios forestales.</p> <p>Observación: Aunque se pregunta por una posible solución para el problema generado por los incendios, se considerará correcto si el estudiante propone una solución para remediar los efectos del incendio (y no sus causas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No fumar donde exista maleza que se pueda quemar.</li> <li>- No quemar basura.</li> <li>- Evitar la quema de maleza en espacios reducidos.</li> <li>- Plantar más árboles.</li> <li>- Trasladar plantas y otras especies para recuperar el ecosistema.</li> <li>- Recuperar el ecosistema reforestando.</li> </ul>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Cualquier otra respuesta.</li> <li>–Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talar árboles para evitar los incendios.</li> <li>- Mantener los árboles de bajo tamaño.</li> <li>- Podar los árboles para evitar su crecimiento.</li> <li>- Evitar el crecimiento excesivo de árboles y/o bosque.</li> </ul>

---

# TERCER NIVEL BÁSICO

---

## Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación:

- **Ciencias Biológicas**

1. Describir distintos patógenos, las enfermedades que causan o sus medidas de prevención.
2. Explicar mecanismos de defensa del organismo o medidas de prevención en el contexto de una vida saludable.
3. Explicar los procesos de reproducción asexual y sexual.
4. Ejemplificar situaciones relacionadas con la ingeniería genética y sus aplicaciones.
5. Reconocer o describir la estructura y función del ADN en la transmisión de la información genética.
6. Identificar o describir componentes y/o función del sistema reproductor masculino o femenino.
7. Explicar los principales procesos biológicos del sistema reproductor masculino o femenino.
8. Comparar los métodos de control de la natalidad más conocidos en la actualidad.
9. Describir evidencias de la evolución biológica.
10. Explicar teorías sobre el origen de la vida.
11. Ordenar en una escala temporal algunos hitos evolutivos importantes (aparición de la vida, aparición del hombre, etc.).

- **Ciencias Químicas**

1. Reconocer o identificar propiedades (densidad, volumen, masa) de sustancias de importancia principal para el ser humano.
2. Describir los estados de la materia de acuerdo al modelo cinético molecular.
3. Explicar situaciones referidas a los estados de la materia, la presión, temperatura y/o transferencia de calor utilizando conceptos del modelo cinético molecular.
4. Reconocer reacciones químicas simples y/o los conceptos de elemento, compuesto, átomo, molécula, reactantes o productos.

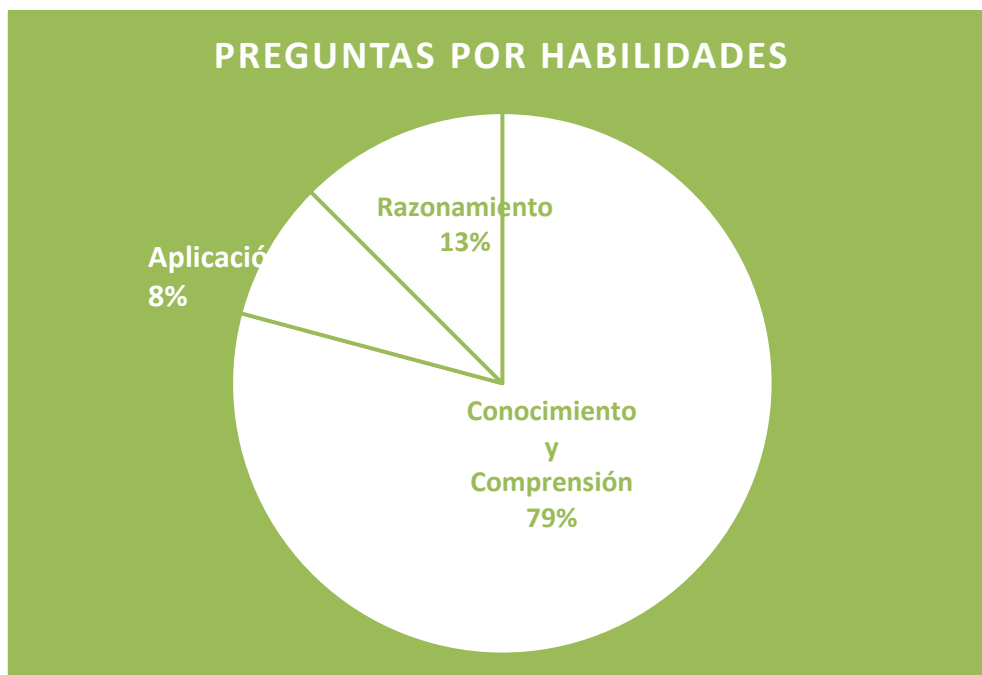
5. Identificar procesos exotérmicos o endotérmicos que ocurren en la vida cotidiana.
6. Explicar los aspectos químicos y físicos de reacciones químicas simples y de interés cotidiano.
7. Describir el concepto de velocidad de reacción y los factores que la afectan.
8. Analizar situaciones o resolver problemas utilizando conocimientos sobre velocidad de reacción o principio de conservación de masa en casos simples y de interés cotidiano.

- **Ciencias Físicas**

1. Reconocer o describir conceptos relacionados con la energía (fuentes, usos y/o tipos).
2. Describir dispositivos y situaciones relacionados con transformaciones de energía.
3. Explicar fenómenos utilizando el principio de conservación de la energía.
4. Resolver problemas cuantitativos y cualitativos utilizando el principio de conservación de la energía.
5. Resolver problemas o evaluar medidas referidas al uso sustentable de la energía.

## Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:





## Preguntas de Ejemplo

**1.** ¿Cómo actúa nuestro cuerpo para defenderse de organismos que causan enfermedades?

- A. Los glóbulos blancos fagocitan al microbio.
- B. La piel se vuelve mas gruesa y evita que ingresen los microbios.
- C. Los glóbulos rojos eliminan a los microbios que ingresan a la sangre.
- D. La sangre se vuelve más espesa y elimina a los microbios que ingresan.

**2.** ¿En qué consiste el proceso de menstruación?

- A. En preparar al útero para un embarazo.
- B. En expulsar el óvulo almacenado en el útero.
- C. En eliminar el tejido uterino que se preparó para un embarazo.
- D. En limpiar el cuerpo de impurezas acumuladas durante un mes.

**3.** ¿Qué sucede en un hombre si en ambos testículos no funcionan adecuadamente sus túbulos seminíferos? Escriba su respuesta a continuación.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**4.** ¿Por qué los fósiles son importantes desde el punto de vista evolutivo? Escriba su respuesta a continuación.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**5.** ¿Qué acción sirve para prevenir el contagio de una enfermedad que se transmite por el aire?

- A. Barrer y sacudir las diferentes dependencias de la casa.
- B. Lavar permanentemente los utensilios de uso diario en el hogar.
- C. Ventilar durante unas horas las diferentes habitaciones de la casa.
- D. Mantener puertas y ventanas de la casa cerradas durante todo el día.

**6.** ¿En cuál de las siguientes situaciones se produce una reacción química?

- A. Cuando se calienta agua hasta evaporarla.
- B. Cuando se mezcla bicarbonato con agua.
- C. Cuando se disuelve azúcar en el té.
- D. Cuando se mezcla café con leche.

**7.** Sergio enciende fuego en una estufa a leña y observa que la madera se quema lentamente. Al soplar sobre la leña, el tamaño de la llama aumenta rápidamente.

Desde el punto de vista de las reacciones químicas, ¿qué ocurre al soplar la leña encendida? Escriba su respuesta a continuación.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**8.** Las sustancias de acuerdo a su composición se pueden clasificar en diferentes tipos.

¿Qué tipo de sustancia es la sal (cloruro de sodio)?

- A. Una mezcla.
- B. Un elemento.
- C. Una aleación.
- D. Un compuesto.

**9.** Una forma de transportar energía, es a través de las pilas y baterías. Con ellas se puede iluminar o hacer funcionar diversos dispositivos aunque estén lejos de las redes eléctricas.

¿Qué forma de energía almacena una pila?

- A. Energía térmica.
- B. Energía química.
- C. Energía luminosa.
- D. Energía mecánica.

**10.** Desde el segundo piso de su casa, Patricia suelta una pelota de goma. Al llegar al suelo de cemento, rebota y vuelve a subir.

¿De qué depende principalmente la altura que alcanza la pelota después del rebote en el suelo? Escriba su respuesta a continuación.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

---

## PAUTA DE CORRECCIÓN

---

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

Nº ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Biología	Conocimiento y Comprensión	Explicar mecanismos de defensa del organismo en el contexto de una vida saludable.	A
2	Biología	Conocimiento y Comprensión	Explicar los principales procesos biológicos del sistema reproductor femenino.	C
3	Biología	Conocimiento y Comprensión	Describir componentes y/o función del sistema reproductor masculino.	ABIERTA
4	Biología	Conocimiento y Comprensión	Describir evidencias de la evolución biológica (fósiles).	ABIERTA
5	Biología	Conocimiento y Comprensión	Describir distintos patógenos, las enfermedades que causan o sus medidas de prevención.	C
6	Química	Conocimiento y Comprensión	Reconocer reacciones químicas simples.	B
7	Química	Razonamiento	Analizar situaciones o resolver problemas aplicando conocimientos sobre velocidad de reacción o principio de conservación de masa en casos	ABIERTA

			simples y de interés cotidiano.	
<b>8</b>	Química	Conocimiento y Comprensión	Reconocer los conceptos de elemento, compuesto, átomo, molécula, reactantes o productos.	<b>D</b>
<b>9</b>	Física	Conocimiento y Comprensión	Reconocer o describir conceptos relacionados con la energía (fuentes, usos y/o tipos).	<b>B</b>
<b>10</b>	Física	Razonamiento	Resolver problemas cuantitativos y cualitativos utilizando el principio de conservación de la energía.	<b>ABIERTA</b>

### PREGUNTA 3

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplos ficticios</b>
<b>Respuestas Correctas</b>	Responde que se vuelve estéril. También puede señalar que producirá una baja cantidad de espermatozoides.	-No puede tener hijos. -Va a quedar estéril y no podrá tener hijos.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	-Cualquier otra respuesta. -Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	- No puede eyacular. - No puede tener relaciones sexuales.

### PREGUNTA 4

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplos ficticios</b>
<b>Respuestas Correctas</b>	Señala que los fósiles son importantes porque aportan información sobre organismos que se han extinguido y de esta manera se tienen más antecedentes que permiten fundamentar la evolución de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudan al estudio de la evolución de los animales.</li> <li>-Permite conocer los antepasados de los animales actuales.</li> </ul>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Cualquier otra respuesta.</li> <li>–Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son huesos que se estudian.</li> <li>- Porque son restos de animales antiguos que están enterrados.</li> <li>- Porque son huesos de animales prehistóricos.</li> </ul>

#### PREGUNTA 7

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplos ficticios</b>
<b>Respuestas Correctas</b>	Señala que al soplar la leña encendida aumenta la velocidad de la combustión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La reacción se realiza más rápido.</li> <li>- Aumenta la velocidad de la combustión.</li> <li>- Al aumentar el oxígeno, aumenta la combustión.</li> <li>- Al llegar más aire, la leña se quema más rápido.</li> <li>- La combustión se acelera.</li> </ul>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Cualquier otra respuesta.</li> <li>–Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminuye la presión del aire.</li> <li>- Aumenta la temperatura de la llama.</li> <li>- Porque aumenta el fuego.</li> </ul>

#### PREGUNTA 10

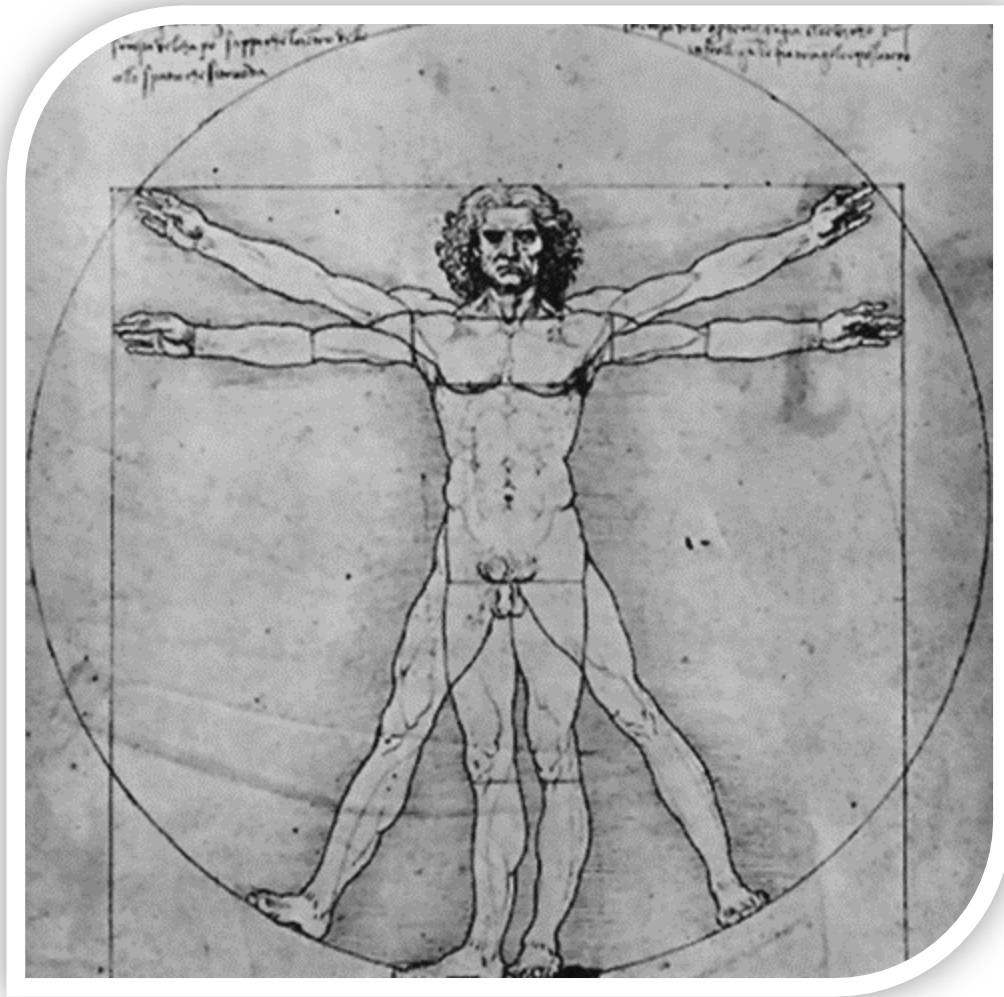
Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Responde que depende de la altura desde la cual cae la pelota.	- Depende de lo alto que suelte la pelota.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cualquier otra respuesta.</li> <li>-Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Depende del tiempo que dura el rebote.</li> <li>- Del tamaño que tiene la pelota.</li> <li>- De la masa que tiene la pelota.</li> </ul>





Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

# ESTUDIOS SOCIALES



## Estudios Sociales

Según el currículum, Estudios Sociales se orienta a desarrollar la comprensión de la realidad social, tanto en el presente como en el pasado, considerando las múltiples dimensiones que ella abarca. “Se espera que los estudiantes desarrollen una visión que les permita observar la complejidad y multiplicidad de causas de procesos y fenómenos sociales, (...) que desarrollen visiones de conjunto y no imágenes fragmentadas del mundo en que viven” (Decreto Supremo Nº 257, 2009). En este sentido, se privilegia un enfoque explicativo y sistémico para abordar el conocimiento de procesos, fenómenos o acontecimientos sociales. Junto con esto, el currículum fomenta el uso de habilidades orientadas al desarrollo de un pensamiento crítico y problematizador en los jóvenes y adultos. Se potencian capacidades para analizar información contenida en diversas fuentes, contrastando interpretaciones sobre procesos históricos, identificando elementos de continuidad y cambio; así como reconociendo ‘la complejidad y multiplicidad de causas de procesos y fenómenos sociales’.

## Contenidos

De acuerdo a los OF y los CMO, en los distintos niveles se incluyen contenidos referidos a la historia nacional y la historia universal; el territorio nacional y la población chilena; la realidad nacional y el mundo actual; ciudadanía y derechos humanos, junto con trabajo y economía. Con fines evaluativos se distinguen tres ejes de contenidos: Construcción Histórica de la Sociedad, Territorio y Población, y Democracia y Economía.

- **Construcción Histórica de la Sociedad**

Se busca promover una visión de conjunto de los grandes periodos del desarrollo histórico de la humanidad, identificando la permanencia y vigencia de procesos

relevantes o de algunos elementos que los caracterizan, así como sus momentos de quiebre o transformaciones profundas, con énfasis en el desarrollo histórico del siglo XX. Adicionalmente, se incluyen problemáticas, logros y desafíos de la sociedad actual, considerando aspectos como identidad y diversidad cultural, globalización, pobreza, desigualdades y deterioro ambiental.

- **Territorio y Población**

Considera contenidos relativos al territorio y la población que lo habita. Se abordan contenidos demográficos, culturales, físico y ambientales desde la perspectiva nacional.

- **Democracia y Economía**

Considera contenidos que integran el funcionamiento del sistema democrático, la organización de los poderes y de las instituciones públicas o estatales, junto con el rol de la ciudadanía como sujetos de deberes y derecho. También considera temáticas que atañen al mundo del trabajo y al sistema económico en su conjunto, con énfasis en el estudio de conceptos básicos de economía situados en contextos de la vida cotidiana, y en el contexto del actual modelo económico.

## Habilidades

Las habilidades se ponen en acción a partir del **trabajo con fuentes**, las que serán entendidas como todo registro o testimonio que proporcione información de distintos ámbitos de la realidad social (político, económico, cultural, histórico, geográfico) de diferentes épocas, desde el pasado hasta el presente; o bien, que entregue diversas interpretaciones y puntos de vista sobre un periodo o proceso. El trabajo con fuentes, por tanto, es un soporte que se usa en los tres ejes de contenido y que permiten movilizar habilidades específicas. Con fines evaluativos se distinguen tres ejes de habilidades: Conocimiento y Comprensión, Aplicación, y Razonamiento.

- **Conocimiento y Comprensión**

Considera habilidades que permiten recordar información aprendida con anterioridad, demostrando dominio de conceptos, teorías, procesos y acontecimientos. Además, involucra obtener información relevante para la comprensión de un contenido, describir aspectos que caracterizan un proceso y explicar relaciones simples entre conceptos o procesos.

El Conocimiento y Comprensión, incluye habilidades como:

<b>Reconocer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recordar o identificar datos, conceptos, procesos, acontecimientos o fenómenos. Dar ejemplos referidos a conceptos, procesos o fenómenos.</li> <li>– Extraer información relevante para la comprensión de un contenido, a partir de fuentes.</li> </ul>
<b>Caracterizar o describir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir aspectos de un proceso o fenómeno.</li> </ul>
<b>Explicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demostrar que se comprende un concepto, fenómeno o proceso, dando razones o estableciendo relaciones simples.</li> </ul>

- **Aplicación**

Implica utilizar el conocimiento adquirido, mediante la aplicación de conceptos, teorías y procedimientos en situaciones. Además, considera capacidades para situar elementos o información en el tiempo y/o en el espacio.

La Aplicación, incluye habilidades como:

<b>Situar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ubicar acontecimientos, procesos o fenómenos en el tiempo y/o en el espacio, y secuenciar u organizar temporalmente un conjunto de hechos, fenómenos o procesos.</li> </ul>
<b>Aplicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar conceptos o conocimientos para transferirlos a situaciones del mundo real o cotidiano.</li> </ul>

- **Razonamiento**

Considera habilidades para establecer relaciones más abstractas entre nociones, conceptos y conocimientos con el fin de analizar aspectos, ámbitos o elementos de un proceso o fenómeno de la realidad histórica, geográfica o social. Implica la capacidad de descomponer un contenido o información en las partes que lo integran y determinar cómo dichas partes se relacionan entre sí. También involucra el desarrollo del pensamiento crítico a través de la problematización y argumentación en situaciones dadas.

El Razonamiento, incluye habilidades como:

<b>Comparar</b>	– Establecer similitudes y/o diferencias entre dos o más, conceptos, procesos, fenómenos, o bien, en información presentada en fuentes.
<b>Analizar e interpretar</b>	– Inferir datos o información presentada en fuentes; descomponer elementos y establecer relaciones más complejas (ventajas y desventajas, continuidad y cambio, causas y consecuencias, multicausalidad, objetivos y propósitos).
<b>Evaluar</b>	– Emitir juicios, ponderar o evaluar opiniones, considerando aspectos positivos y negativos, perjuicios y beneficios, o problematizando, a partir del uso de fuentes.

# SEGUNDO NIVEL BÁSICO

## Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación:

- **Construcción Histórica de la Sociedad**
  1. Describir rasgos culturales de pueblos originarios que habitaban el actual territorio chileno a la llegada de los españoles.
  2. Identificar expresiones de la diversidad cultural de los pueblos originarios en la actualidad.
  3. Identificar información en fuentes referidas a los efectos y proyecciones del proceso de Conquista o de la Colonia.
  4. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a los efectos y proyecciones del proceso de Conquista o de la Colonia.
  5. Identificar información en fuentes referidas al proceso de Independencia (causas, consecuencias, proyecciones).
  6. Analizar e interpretar información en fuentes referidas al proceso de Independencia (causas, consecuencias, proyecciones).
  7. Comparar la organización política colonial con el régimen político que se instauró tras la independencia.
  8. Ubicar temporalmente hitos y procesos de la historia nacional desde la Independencia hasta la actualidad (diversas formas de organización del régimen político que se dieron en el siglo XIX y en el siglo XX, riqueza del salitre; los efectos en Chile de la crisis de 1929; el Estado Benefactor, ampliación del sufragio, implementación de reformas estructurales, quiebre de la democracia: el régimen militar; transición a la democracia).
  9. Secuenciar temporalmente hitos y procesos de la historia nacional desde la Independencia hasta la actualidad (diversas formas de organización del régimen político que se dieron en el siglo XIX y en el siglo XX, riqueza del salitre; los efectos en Chile de la crisis de 1929; el Estado Benefactor, ampliación del sufragio, implementación de reformas estructurales, quiebre de la democracia: el régimen militar; transición a la democracia).
  10. Describir diversas formas de organización del régimen político que se dieron en el siglo XIX y en el siglo XX en Chile.
  11. Explicar las consecuencias de las condiciones laborales de los trabajadores del salitre y del carbón en el ámbito social.

12. Explicar las consecuencias políticas, económicas y sociales de la crisis de 1929 en Chile (nuevo rol del Estado benefactor, desarrollo industrial).
13. Describir los procesos de democratización a mediados del siglo XX (irrupción del voto femenino, reformas estructurales).
14. Identificar información en fuentes referidas al proceso de quiebre de la democracia, el régimen militar y la transición a la democracia en Chile.
15. Analizar e interpretar información en fuentes referidas al proceso de quiebre de la democracia, el régimen militar y la transición a la democracia en Chile.

- **Territorio y población**

1. Ubicar la posición relativa y absoluta de Chile en planisferios (en relación a continentes y océanos y red cartográfica).
2. Describir la organización política del territorio nacional utilizando mapas (límites internacionales, las regiones y sus capitales).
3. Describir aspectos físicos del territorio nacional y sus zonas (relieve, clima, vegetación, recursos naturales).
4. Identificar información en fuentes referidas a la población nacional (volumen y distribución de la población del país, actividades productivas, población económicamente activa).
5. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a la población nacional (volumen y distribución de la población del país, actividades productivas, población económicamente activa).
6. Analizar el impacto de los riesgos naturales en la vida de la población nacional (inundaciones, sequías, volcanismo, sismicidad, tsunamis, etc.).



## Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



## Preguntas de Ejemplo

**1.** A la llegada de los españoles diversos pueblos indígenas habitaban el actual territorio de Chile. Uno de estos pueblos fue el diaguita. ¿Cuál fue una de las actividades a que se dedicó este pueblo?

- A. Elaboración de cerámica y alfarería.
- B. Construcción de grandes ciudades.
- C. Fabricación de balsas de lobo marino.
- D. Recolección del piñón y caza del guanaco.

**2.** ¿Cuál de los siguientes acontecimientos contribuyó a la ampliación de la democracia en Chile durante el siglo XX?

- A. El cierre del Congreso Nacional.
- B. La separación de la Iglesia y del Estado.
- C. La privatización de las empresas estatales.
- D. El reconocimiento del sufragio a las mujeres.

**3.** ¿Cuál fue una de las características del régimen parlamentario establecido en Chile?

- A. El término de la rotativa ministerial.
- B. La supremacía del Congreso Nacional.
- C. El establecimiento del sufragio universal.
- D. El surgimiento de una nueva constitución.

**LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 Y 5.**

La independencia fue una revolución puramente política: reemplazó a la monarquía por la república y la burocracia metropolitana por la criolla. No produjo cambio alguno en la estructura social, ni en la vida económica, ni en la mentalidad del chileno. (...) Igual que en el período hispánico, el latifundio será el fundamento del poder político y social de nuestra clase alta que vivirá de la agricultura y solo le preocuparán la política, la religión y los títulos universitarios y académicos que reemplazarán a los títulos nobiliarios del Antiguo Régimen. Es el alma colonial que se mantiene intacta bajo las nuevas formas republicanas.

**Fuente:** Heise, Julio. 150 años de evolución institucional. Santiago: Andrés Bello, 1996.

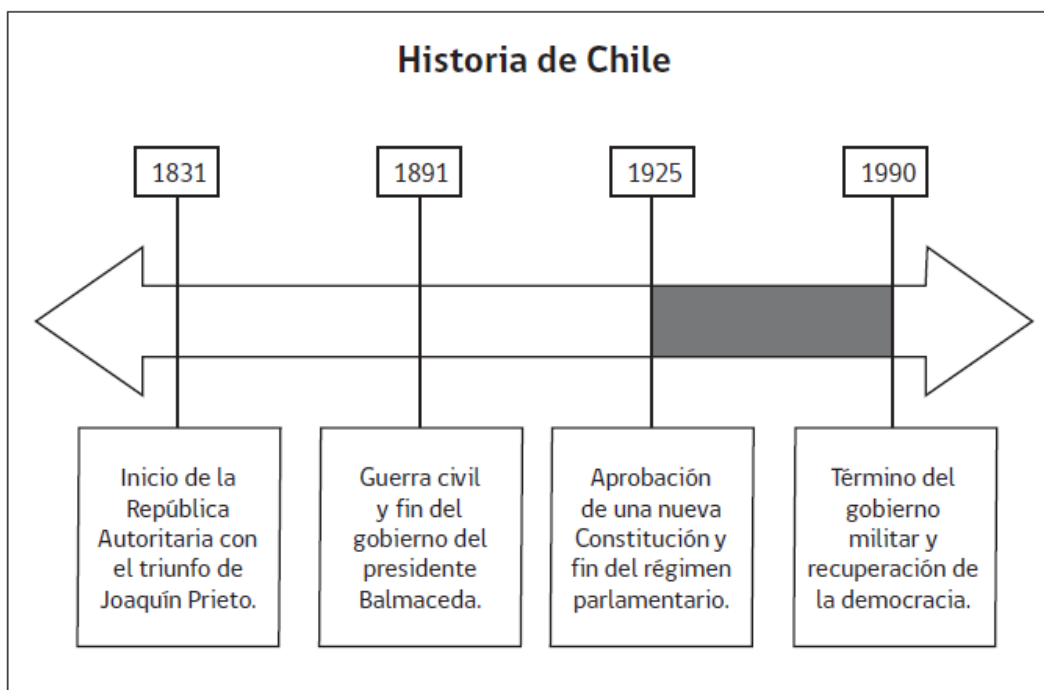
**4.** Según el texto, ¿en qué ámbito cambió Chile tras el proceso de Independencia?

- A. En la estructura social.
- B. En el sistema de gobierno.
- C. En las expresiones culturales.
- D. En la organización económica.

**5.** Según el autor, ¿por qué la Independencia fue una revolución puramente política? Fundamente su respuesta y escríbala a continuación.

-----  
-----  
-----  
-----

**OBSERVE LA LINEA DE TIEMPO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 y 7.**



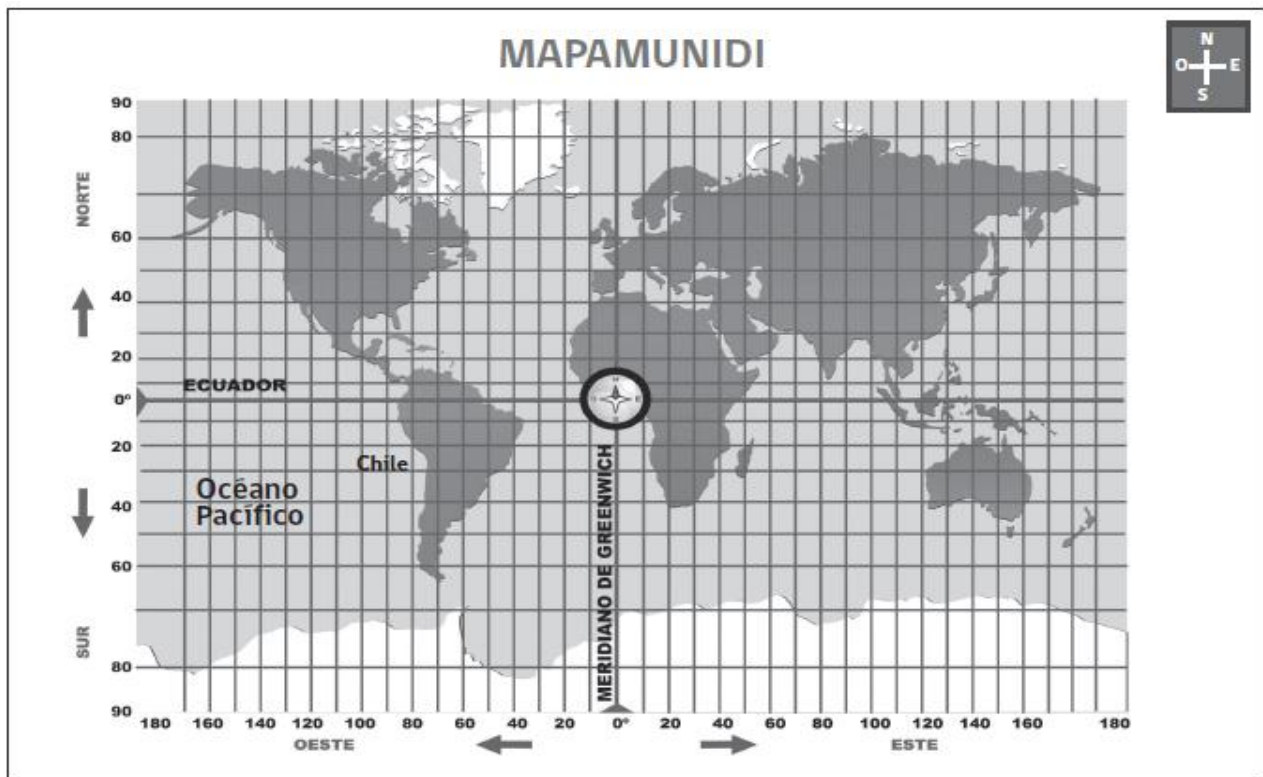
**6.** Según la línea de tiempo, ¿cuándo terminó el gobierno del presidente Balmaceda?

- A. Después del Régimen Parlamentario.
- B. Antes de la República Autoritaria.
- C. Al término del Gobierno Militar.
- D. Durante la Guerra Civil.

**7.** ¿Cuál de los siguientes procesos se desarrolló en el período destacado en gris?

- A. La Guerra del Pacífico.
- B. La colonización del sur.
- C. Las reformas estructurales.
- D. La independencia nacional.

**OBSERVE EL MAPAMUNDI Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 8 y 9.**



Fuente: <http://www.curriculumenlineamineduc.cl>

**8.** Según el mapa, ¿dónde se encuentra Chile?

- A. Al sur de la línea del Ecuador.
- B. Al este de la línea del Ecuador.
- C. Al oeste del océano Pacífico.

D. Al norte del océano Pacífico.

**9.** Aproximadamente, ¿entre qué coordenadas se encuentra Chile sudamericano?

Escriba su respuesta a continuación.

-----  
-----  
-----

**10.** ¿Cual es una medida que se debe considerar en un país sísmico y volcánico como Chile?

- A. Evitar el fomento del turismo en zonas volcánicas.
- B. Disminuir las campañas de prevención en las escuelas.
- C. Fomentar el traslado de población a los bordes costeros.
- D. Construir viviendas de acuerdo a normativas especiales.

# PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Construcción de una sociedad Histórica	Conocimiento y Comprensión	Describir rasgos culturales de pueblos originarios que habitaban el actual territorio chileno a la llegada de los españoles.	A
2	Construcción de una sociedad Histórica	Conocimiento y Comprensión	Describir diversas formas de organización del régimen político que se dieron en el siglo XIX y en el siglo XX en Chile.	D
3	Construcción de una sociedad Histórica	Conocimiento y Comprensión	Describir el sistema parlamentario de Chile de fines del siglo XIX y principios del siglo XX.	B
4	Construcción de una sociedad	Conocimiento y Comprensión	Identificar información en fuentes (texto) referidas a las consecuencias del proceso de	B

	Histórica		Independencia.	
<b>5</b>	Construcción de una sociedad histórica	Razonamiento	Analizar información en fuentes (texto) referidas a las consecuencias del proceso de Independencia.	<b>ABIERTA</b>
<b>6</b>	Construcción de una sociedad Histórica	Aplicación	Ubicar temporalmente hitos y procesos de la historia nacional desde la Independencia hasta la actualidad.	<b>D</b>
<b>7</b>	Construcción de una sociedad Histórica	Aplicación	Secuenciar temporalmente hitos y procesos de la historia nacional desde la Independencia hasta la actualidad.	<b>C</b>
<b>8</b>	Territorio y Población	Aplicación	Ubicar la posición relativa de Chile en planisferios (en relación a continentes y océanos y red cartográfica).	<b>A</b>
<b>9</b>	Territorio y Población	Aplicación	Ubicar la posición absoluta de Chile en planisferios.	<b>ABIERTA</b>
<b>10</b>	Territorio y Población	Razonamiento	Analizar el impacto de los riesgos naturales en la vida de la población nacional.	<b>D</b>



### PREGUNTA 5

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Señala que solo cambió la forma de gobierno. O bien, Señala que no hubo cambios a nivel social, económico o cultural.	- Porque generó un cambio en la organización política, de una monarquía a un sistema republicano.  - Porque no hubo cambios sociales, solo cambió el gobierno.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	- Cualquier otra respuesta. - Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	- Porque generó cambio económico.

### PREGUNTA 9

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Señala las coordenadas de Chile sudamericano, ya sea de manera exacta o bien aproximada, indicando latitud y/o longitud.	- Se ubica entre los 17° 30' y los 56° 30' latitud sur y los 70° longitud oeste.  - Se ubica entre los 20° y los 60° latitud sur y entre los 70° y 80° longitud oeste.  - Entre los 20° y los 60° latitud sur.
<b>Respuestas Incorrectas</b>	- Cualquier otra respuesta. - Menciona la ubicación relativa de Chile. - Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	- Se ubica al sur.  - Se ubica al norte de la Línea del Ecuador.  - En América del Sur.

		- Entre los 20º y 60º latitud norte (cualquier otra latitud o longitud que no sea correcta).
--	--	--

## TERCER NIVEL BÁSICO

### Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

- **Construcción Histórica de la Sociedad**
  1. Ubicar temporalmente hitos y procesos de la historia de la humanidad desde sus orígenes hasta la actualidad (con énfasis en el siglo XX: guerras mundiales, guerra fría, nuevo orden mundial).
  2. Secuenciar temporalmente hitos y procesos de la historia de la humanidad desde sus orígenes hasta la actualidad (con énfasis en el siglo XX: guerras mundiales, guerra fría, nuevo orden mundial).
  3. Identificar, en el siglo XX, procesos centrales en la conformación del orden mundial actual (guerras mundiales, guerra fría, nuevo orden mundial).
  4. Explicar, en el siglo XX, procesos centrales en la conformación del orden mundial actual (guerras mundiales, guerra fría, nuevo orden mundial).
  5. Identificar información en fuentes referidas a un problema global que afecte a la humanidad hoy (deterioro medioambiental, la pobreza, el hambre, el narcotráfico, el SIDA, el terrorismo).
  6. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a un problema global que afecte a la humanidad hoy (deterioro medioambiental, la pobreza, el hambre, el narcotráfico, el SIDA, el terrorismo).
  7. Caracterizar la diversidad cultural en el mundo actual.
  8. Identificar información en fuentes referidas al proceso de interconectividad global y sus efectos en la sociedad, y la inserción de Chile en la economía global.
  9. Analizar e interpretar información en fuentes referidas al proceso de interconectividad global y sus efectos en la sociedad, y la inserción de Chile en la economía global.

- **Democracia y Economía**

1. Identificar la democracia como organización política que promueve los derechos humanos y los instrumentos que garantizan estos derechos.
2. Identificar información en fuentes referidas a los fundamentos de los derechos humanos y responsabilidades individuales vinculados a la vida en democracia.
3. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a los fundamentos de los derechos humanos y responsabilidades individuales vinculados a la vida en democracia.
4. Comparar los sistemas democráticos con regímenes dictatoriales y totalitarios.
5. Describir los mecanismos de elección y designación de autoridades en Chile (atributos de los distintos miembros de los poderes públicos; relaciones entre el poder ejecutivo, el legislativo y judicial; formas de fiscalizar la gestión pública).
6. Comparar las funciones de los poderes del Estado en Chile.
7. Identificar información en fuentes referidas a problemas y desafíos que enfrenta el sistema democrático en Chile.
8. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a problemas y desafíos que enfrenta el sistema democrático en Chile.
9. Describir las transformaciones del trabajo en Chile durante el siglo XX (Industrialización, terciarización, inserción de las mujeres en el mercado del trabajo; impacto de las modernas tecnologías sobre el empleo; diferencias entre el empleo formal e informal).
10. Identificar información en fuentes referidas a la situación del empleo en Chile, las transformaciones en el trabajo y sus efectos para la sociedad y las personas (ocupaciones laborales de la población, distribución por ramas productivas, distribución por sector formal y sector informal, relaciones laborales, pequeña y mediana empresa, desempleo, implicancias y efectos del trabajo propio sobre terceros y sobre el medio ambiente, el trabajo como aporte a la vida en sociedad) como aporte a la vida en sociedad).
11. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a la situación del empleo en Chile, las transformaciones en el trabajo y sus efectos para la sociedad y las personas (ocupaciones laborales de la población, distribución por ramas productivas, distribución por sector formal y sector informal, relaciones laborales, pequeña y mediana empresa,

desempleo, implicancias y efectos del trabajo propio sobre terceros y sobre el medio ambiente, el trabajo como aporte a la vida en sociedad).

12. Aplicar conceptos de producción, consumo, capital, trabajo, oferta y demanda, en el contexto de una economía de mercado, en situaciones cotidianas.

## Distribución de preguntas

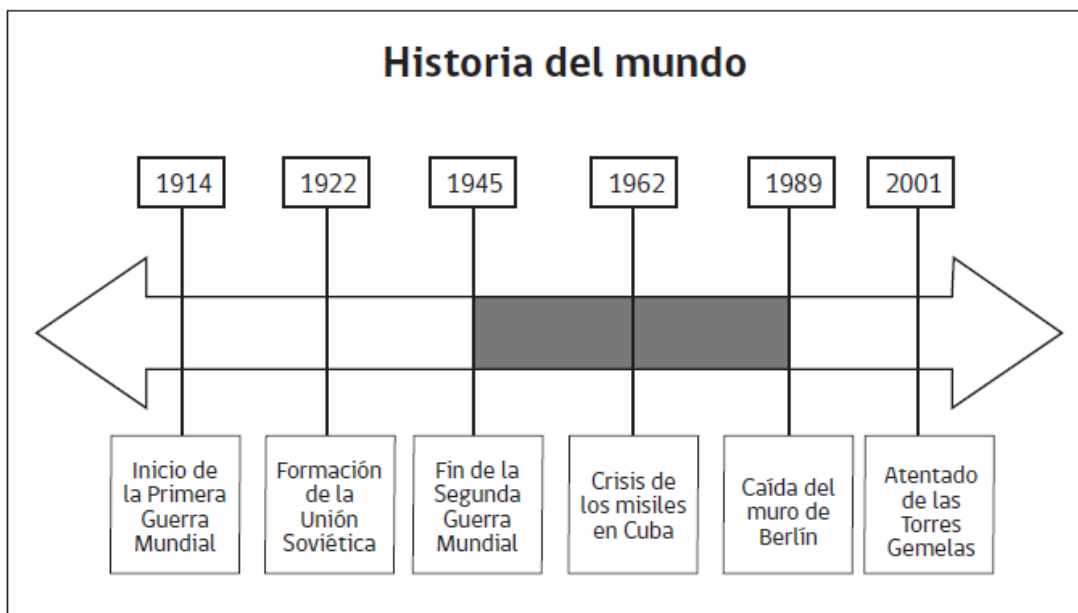
Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:





## Preguntas de Ejemplo

OBSERVE LA LÍNEA DE TIEMPO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 Y 2.



**1.** Según la línea de tiempo, ¿qué acontecimiento ocurrió antes que finalizara la Segunda Guerra Mundial?

- A. Caída del muro de Berlín.
- B. Crisis de los misiles de Cuba.
- C. Formación de la Unión Soviética.
- D. Atentado de las Torres Gemelas.

**2.** ¿A qué periodo corresponde la zona pintada de gris en la línea de tiempo?

- A. Antiguo Régimen.
- B. Globalización.
- C. Imperialismo.
- D. Guerra Fría.

**3.** ¿Cuál fue una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial?

- A. La unificación de Alemania.
- B. La creación de Naciones Unidas.
- C. La desaparición de los totalitarismos.
- D. La consolidación del Imperialismo europeo.

**4.** Una diferencia entre los sistemas democráticos y totalitarios, es que en los sistemas totalitarios:

- A. se terminan los partidos políticos.
- B. se restringen las libertades públicas.
- C. se incentiva la participación política.

D. se garantizan los derechos humanos.

**5.** Además de la desnutrición infantil, ¿qué otro problema global afecta hoy a la humanidad? Nombre uno de ellos y señale una manera de solucionarlo.

Escriba su respuesta a continuación.

Problema: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Solución: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6.** ¿Qué desventaja tienen las personas que trabajan sin contrato en el sector informal?

- A. Deben pagar impuestos más altos.
- B. Reciben remuneraciones más bajas.
- C. Carecen del derecho a tomar vacaciones.

D. Están marginados del sistema de salud.

**7.** Señale una diferencia entre quienes trabajan con un contrato indefinido y quienes trabajan con un contrato por obra o faena. Escriba su respuesta a continuación.

---

---

---

---

---



LEA EL TEXTO Y LUEGO RESPONDA LAS PREGUNTAS 8 A LA 10.

## Ministra Rincón dice que se debería volver al voto obligatorio

Como un nuevo “contexto político” definió la ministra Ximena Rincón, el escenario que se abre con la reforma binominal que modifica el sistema electoral.

Un “cambio en las reglas del juego” que, dijo la secretaria de Estado, debiera abrir un debate para mejorar la calidad de la política: el de la participación en los distintos procesos electorarios.

Según la ministra, la mayor competencia que creará el nuevo sistema obliga a los distintos sectores políticos a replantearse la decisión que llevó en 2012 a transformar el voto en un acto voluntario. “En el nuevo contexto político el país debe revisar el voto obligatorio”, dijo la secretaria de Estado.

Y aunque precisó que la definición de enviar un proyecto de ley en torno a este tema corresponde a la Presidenta, la ministra Rincón argumentó: “si yo como ciudadano le demando al Estado infraestructura, servicios, beneficios, bueno, debo cumplir también con mi obligación cívica, que es decir quién quiero que me gobierne”.

Y añadió: “en la última elección voté el 38% del electorado y eso el país lo tiene que revisar y evaluar”, dijo Rincón.

Fuente: <http://noticias.terra.cl>, consultado noviembre 2014.

**8.** Según la ministra, ¿cuál es la obligación cívica de los ciudadanos?

- A. Elegir a los gobernantes.
- B. Enviar un proyecto de ley.
- C. Reformar el sistema electoral.
- D. Demandar beneficios del Estado.

**9.** ¿Cómo fue elegida la ministra?

- A. Por el Presidente/a de la República.
- B. Por los ciudadanos que votaron.
- C. Por los partidos políticos de gobierno.
- D. Por la máxima autoridad de la Región.

**10.** Según la noticia, ¿por qué la ministra plantea que se debería volver al voto obligatorio? Escriba su respuesta a continuación.

---

---

---

---

---

# PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Construcción de una sociedad histórica	Aplicación	Secuenciar temporalmente hitos y procesos de la historia de la humanidad desde sus orígenes hasta la actualidad (con énfasis en el siglo XX: guerras mundiales, guerra fría, nuevo orden mundial).	<b>C</b>
2	Construcción de una sociedad histórica	Aplicación	Ubicar temporalmente hitos y procesos de la historia de la humanidad desde sus orígenes hasta la actualidad (con énfasis en el siglo XX: guerras mundiales, guerra fría, nuevo orden mundial).	<b>D</b>
3	Construcción de una sociedad histórica	Conocimiento y Comprensión	Explicar procesos centrales en la conformación del orden mundial actual (guerras	<b>B</b>

			mundiales, guerra fría, nuevo orden mundial).	
<b>4</b>	Construcción de una sociedad histórica	Razonamiento	Comparar los sistemas democráticos con regímenes dictatoriales y totalitarios.	<b>B</b>
<b>5</b>	Construcción de una sociedad histórica	Razonamiento	Analizar un problema global que afecte a la humanidad hoy considerando posibles soluciones.	<b>ABIERTA</b>
<b>6</b>	Democracia y Economía	Conocimiento y comprensión	Describir el empleo informal.	<b>C</b>
<b>7</b>	Democracia y Economía	Razonamiento	Comparar el empleo formal e informal identificando una diferencia.	<b>ABIERTA</b>
<b>8</b>	Democracia y Economía	Conocimiento y Comprensión	Identificar información en fuentes (texto) referidas a problemas y desafíos que enfrenta el sistema democrático en Chile.	<b>A</b>
<b>9</b>	Democracia y Economía	Conocimiento y Comprensión	Describir los mecanismos de elección y designación de autoridades en Chile a partir de una noticia.	<b>A</b>
<b>10</b>	Democracia y Economía	Razonamiento	Analizar e interpretar información en fuentes (texto) referidas a problemas y desafíos que enfrenta el sistema democrático en Chile.	<b>ABIERTA</b>



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

--	--	--	--	--

### PREGUNTA 5

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Identifica un problema global y propone una solución coherente con el problema.	<p>-Problema: guerras.</p> <p>-Solución: buscar acuerdos de paz con la ayuda de las grandes potencias.</p> <p>-Problema: contaminación.</p> <p>- Solución: multa a quienes contaminan, educación ambiental, mayor uso de energías renovables.</p>
<b>Respuestas Incorrectas</b>	<p>– Señala un problema pero no una solución.</p> <p>– Señala un problema y la solución no es coherente con este, o bien, la omite.</p> <p>– Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</p>	<p>- Problema: guerras.</p> <p>- Solución: terminar con la contaminación.</p> <p>- Problema: contaminación.</p> <p>- Solución. En blanco.</p>

### PREGUNTA 7

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<b>Respuestas Correctas</b>	Establece una diferencia entre dos modalidades de contrato (indefinido y por obra o faena).	<p>-El indefinido perdura en el tiempo y el por obra tiene fecha de término.</p> <p>- El indefinido puede recibir indemnización y el otro no.</p>

<p><b>Respuestas Incorrectas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Señala una semejanza entre ambos contratos y no una diferencia.</li> <li>– Respuestas vagas o imprecisas para identificar de qué tipo de contrato se refiere.</li> <li>– Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite cotizar en el sistema.</li> <li>- Vacaciones.</li> <li>- Uno puede recibir indemnización y el otro no.</li> </ul>
--------------------------------------	---	--

### PREGUNTA 10

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
<p><b>Respuestas Correctas</b></p>	<p>Explica al menos un argumento que da la ministra para volver al voto obligatorio, basándose en el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque disminuyó mucho la participación electoral.</li> <li>-Porque cambió la situación electoral.</li> <li>-Por la reforma al binominal.</li> <li>-Porque cambiaron las reglas del juego.</li> <li>-Porque habrá más competencia política.</li> </ul>
<p><b>Respuestas Incorrectas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Solo señala que el voto es un deber pero no relaciona con el nuevo contexto político.</li> <li>– Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porque así la persona no está obligada a votar.</li> <li>-Porque es un deber de los ciudadanos.</li> <li>-No sé.</li> </ul>

## ¿CÓMO ESTUDIAR?

### Antes que nada, planifique

Es muy importante organizar el estudio. Planifique qué temas abordará cada día, cuánto tiempo dedicará y en qué lugar le acomoda estudiar.



### Recomendaciones

- Seleccione el sector de aprendizaje que abordará y reorganice el temario con los contenidos y habilidades requeridos, en orden de dificultad o complejidad para usted.
- Comience a estudiar aquellos contenidos que recuerde mejor o le resulten más fáciles y luego avance hacia los contenidos más complejos o difíciles.
- Haga un resumen con los contenidos o conceptos que recuerda sobre cada tema (listado, esquema o mapa conceptual).
- Indague o busque información relacionada con los contenidos (textos de estudio, sitios web recomendados).
- Si es posible, pida ayuda a alguien que lo acompañe o ayude a estudiar.



# EL DERECHO DE ESTUDIAR A TODA EDAD

Educación de Personas Jóvenes y Adultas