

Distribución del Conocimiento Pedagógico General (CPG) en el sistema educativo: resultados clave de Chile en TALIS TKS 2024

113

Abril 2026

El Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) es la evaluación internacional más grande sobre docentes y equipos directivos en el mundo. Su propósito es recabar información clave sobre las condiciones de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos educativos de diferentes países. Para la versión 2024, en Chile se implementó el módulo optativo Teacher Knowledge Survey (TKS) de la evaluación, cuyo objetivo es medir y evaluar los Conocimientos Pedagógicos Generales (CPG) del cuerpo docente que enseña en 7° y 8° básico. Los resultados sitúan a Chile en una posición intermedia respecto de la comparación internacional: por sobre los países de África y Medio Oriente, y por debajo de los demás países de la OCDE. Asimismo, el país reproduce tendencias observadas internacionalmente en diversos indicadores, como mayores niveles de CPG en profesoras que en profesores. A su vez, presenta patrones propios, como puntajes promedio más altos entre docentes que se desempeñan en establecimientos de administración privada.

Principales hallazgos:

- Chile promedió 254 puntos en la escala de CPG, esto es, 12 puntos por debajo del promedio de la OCDE (266) y superior por 29 y más, respecto de Sudáfrica, Marruecos y Arabia Saudita.
- Los/as docentes que trabajan en establecimientos de administración privada obtienen, en promedio, puntajes más altos (259,1) que aquellos/as que se desempeñan en establecimientos de administración pública (258,2) en Chile.
- En Chile hay una concentración desigual de docentes con altos puntajes de CPG. Para que la distribución fuera más equilibrada, el 52% de este grupo debería reubicarse.
- En promedio, en Chile las profesoras obtienen puntajes más altos (256,5) que los profesores (250,7) en la escala de CPG. Esta tendencia se replica a nivel internacional.

- En Chile, los niveles más altos de CPG se asocian con una menor probabilidad de que los/as docentes identifiquen diversos factores como fuentes frecuentes de estrés, entre ellos: la intimidación por parte de estudiantes, la adaptación a cambios (en requerimientos o currículo), el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la actualización profesional.
- Los/as docentes con mayor CPG dedican el 67,4% de su tiempo en el aula a actividades de enseñanza y aprendizaje versus el 57,8% de docentes con CPG más bajo.
- Los/as docentes con mayor CPG dedican el 12,2% y el 20,2% de su tiempo en el aula a tareas administrativas y a mantener el orden en el aula, comparado con el 17,1% y el 25,1% de los/as docentes con CPG más bajo.
- En Chile, los/as docentes que imparten educación física obtienen, en promedio, una puntuación de CPG más baja que quienes imparten las demás asignaturas (-13,8 p. p.).

Palabras claves: TALIS, Conocimientos Pedagógicos Generales (CPG), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), características del cuerpo docente y competencias pedagógicas, índice de disparidad, autoeficacia y estrés docente.

Introducción

El Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por su sigla en inglés) es la evaluación internacional más amplia sobre docentes y equipos directivos en el mundo. Es patrocinada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y tiene como propósito recopilar información clave sobre las condiciones de enseñanza y aprendizaje en los sistemas educativos alrededor del mundo.

La primera aplicación de esta evaluación se realizó en el año 2008, y Chile ha participado en todas sus versiones posteriores: 2013, 2018 y 2024. Los resultados del estudio corresponden a información autodeclarada por docentes que imparten clases en 7° y 8° básico, así como por equipos directivos de establecimientos educativos que contemplan estos niveles. Por lo tanto, representan sus opiniones, percepciones, creencias y experiencias en el ejercicio de su labor profesional.

En la edición 2024, Chile implementó dos módulos adicionales: TALIS Educación Parvularia (Starting Strong en inglés) y TALIS Conocimientos del Cuerpo Docente (TKS, por su sigla en inglés Teacher Knowledge Survey), en el cual participaron 1.645 profesores/as. El presente informe reporta los resultados clave de Chile obtenidos en el módulo TKS¹, en el que también participaron otros siete países².

Metodología y marco conceptual del módulo TKS

TALIS TKS mide el conocimiento pedagógico general (CPG³) del cuerpo docente, entendido como el conocimiento especializado que estos/as tienen para generar ambientes efectivos de enseñanza y aprendizaje para todos/as los/as estudiantes, independientemente de la asignatura que impartan. La incorporación de una medida objetiva sobre las competencias profesionales del profesorado supone un hito importante para TALIS, ya que complementa su enfoque tradicional centrado en datos autorreportados.

El nivel de CPG se mide en TALIS a través de una escala que describe distintos grados de dominio del conocimiento pedagógico general. Esta escala se organiza en distintos niveles de competencia: el primero, corresponde a los conocimientos pedagógicos necesarios para la práctica docente, mientras que los niveles superiores reflejan formas más avanzadas y complejas de este conocimiento.

El **primer nivel es el fundacional**, que se sitúa bajo los 240 puntos de la escala de CPG. En este nivel, los/as docentes demuestran poseer los conocimientos prácticos esenciales sobre las estrategias pedagógicas necesarias para generar ambientes de aprendizaje enriquecedores y productivos. El **segundo nivel es el consolidado** y se sitúa de 240 a 286 puntos. Aquí, los/as docentes demuestran un conocimiento pedagógico general que les permite adaptar la enseñanza, promover la motivación estudiantil y utilizar la evaluación para orientar sus decisiones pedagógicas. El **último nivel es el avanzado**, que se sitúa sobre los 286 puntos, en el cual los/as docentes demuestran poseer una comprensión conceptual profunda y un conocimiento de enfoques contemporáneos sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El módulo TKS incluyó una evaluación de los CPG del cuerpo docente y un cuestionario contextual complementario. Por este motivo, además de las puntuaciones de CPG, todas las demás variables analizadas en este reporte se basan en información facilitada por los/as propios/as docentes y por los equipos directivos de los establecimientos en los que se desempeñan. Estos datos suelen reflejar sus opiniones, percepciones, creencias y descripciones de sus actividades. Al igual que ocurre con cualquier dato facilitado por las mismas personas, esta información es subjetiva y, por lo tanto, puede diferir de los datos recopilados por otros medios.

¹ El módulo TKS de TALIS fue implementado únicamente a docentes que imparten clases en 7° y 8° básico.

² Chile, Croacia, Marruecos, Polonia, Portugal, Arabia Saudita, Sudáfrica y Estados Unidos.

³ Traducción de la sigla en inglés GPK: General Pedagogical Knowledge.

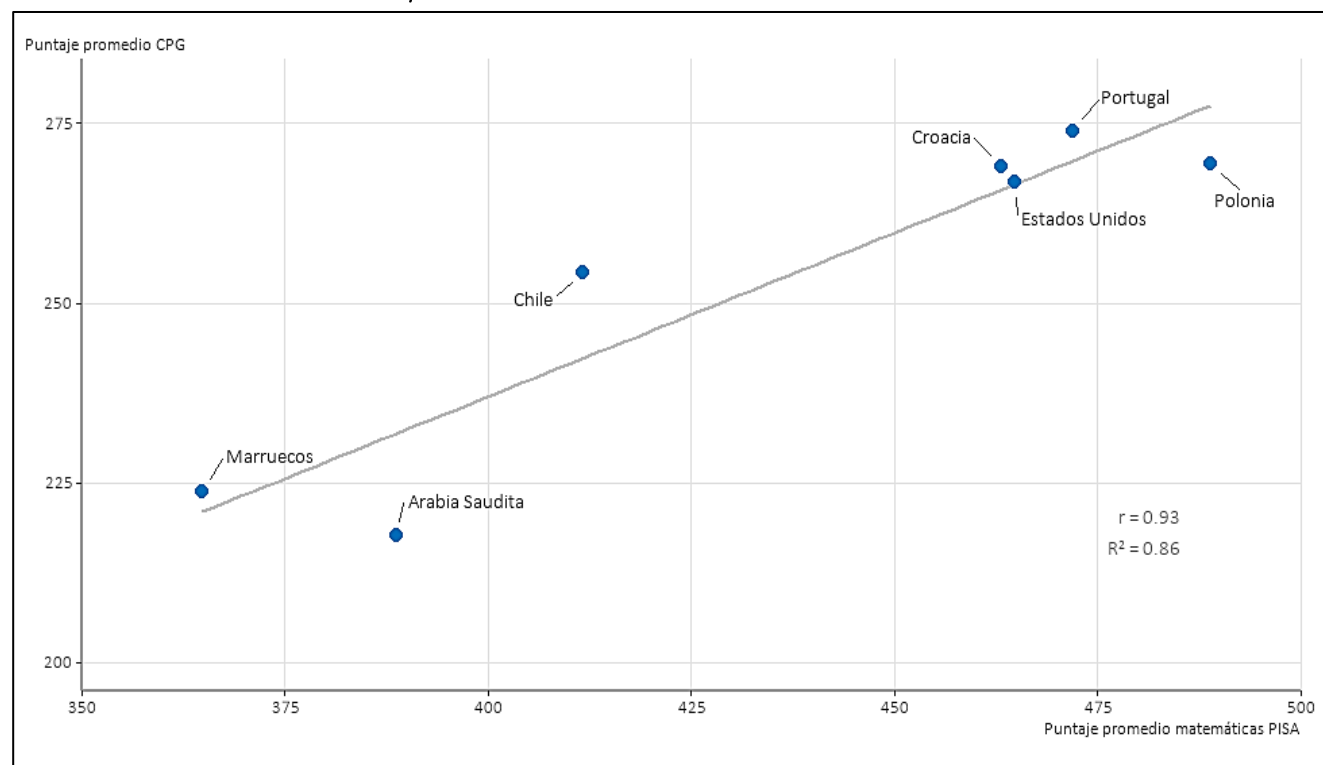
Este reporte presenta los resultados⁴ de Chile en el módulo TKS, en comparación con los promedios de la OCDE⁵ y del conjunto de países participantes en TKS⁶. Asimismo, constituye la primera referencia internacional sobre la base de los conocimientos del cuerpo docente en materia de pedagogía general, resaltando la necesidad de impulsar medidas políticas destinadas a reforzar este componente clave de las competencias profesionales del profesorado.

Resultados clave de Chile en perspectiva comparada

Distintos estudios han identificado una correlación positiva entre el conocimiento pedagógico general y la calidad de la enseñanza (Ulferts, 2019), así como entre el bienestar y la satisfacción laboral del cuerpo docente (OCDE, 2026). En este contexto, el TKS evidencia que evaluar los CPG es posible y relevante.

Si bien el TKS no establece una relación entre docentes y estudiantes específicos —lo que impide analizar directamente la relación entre las características del cuerpo docente y los resultados del estudiantado (OCDE, 2026)—, este vínculo puede ser observado a nivel internacional al tomar los resultados de los países participantes del módulo con los resultados de la encuesta PISA 2022: tal como muestra la figura 1, los/as estudiantes de 15 años obtuvieron mejores resultados en los países en que las puntuaciones promedio de los/as docentes en CPG son más altas. En los resultados de lectura se advierte una relación similar.

Gráfico 1. Relación entre el CPG docente y los resultados en la evaluación de matemática de PISA 2022



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

⁴ Todos los análisis presentados en este informe deben interpretarse como la identificación de la presencia o ausencia de asociaciones estadísticas, y por ende no es posible evaluar relaciones de causalidad entre dos variables.

⁵ Calculado para los cuatro países de la OCDE que implementaron este módulo: Chile, Polonia, Portugal y Estados Unidos.

⁶ El promedio TKS incluye los resultados obtenidos por los 8 países participantes.

Esta evidencia sugiere que los conocimientos de los/as docentes pueden tener un impacto real en el aprendizaje del estudiantado, y apunta a que las mejoras en la formación del profesorado pueden ser fundamentales.

I. CPG en Chile: promedio y distribución

El cuerpo docente en Chile promedió 254 puntos en la escala de CPG. Este resultado supera entre 29 y 36 puntos a los obtenidos por Sudáfrica, Marruecos y Arabia Saudita, pero se sitúa 12 puntos por debajo del promedio de la OCDE que alcanza los 266 puntos.

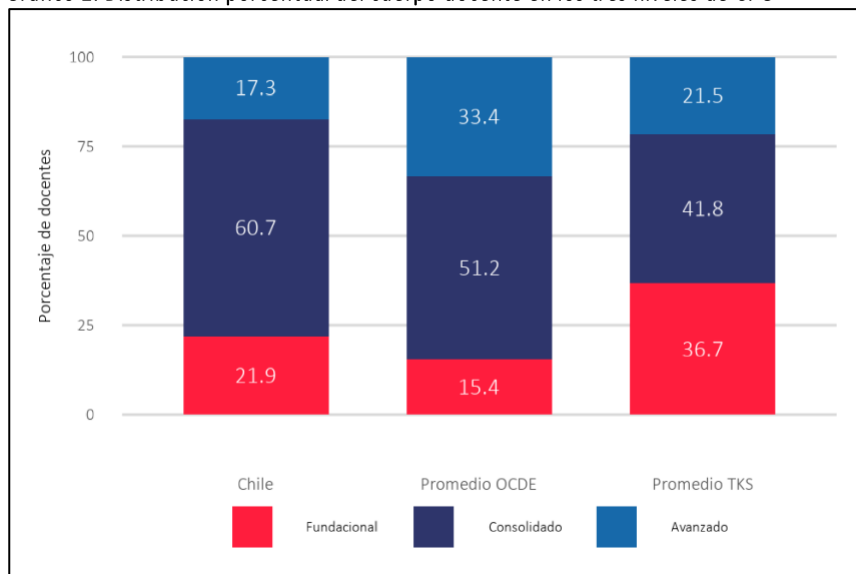
Tabla 1. Comparación entre los promedios de CPG obtenidos por los países participantes

Significativamente por encima de la media OCDE		
No presenta diferencias significativas respecto de la media OCDE		
Significativamente por debajo de la media OCDE		
Promedio	País	Diferencia respecto de Chile
274	Portugal	20
269	Polonia	15
269	Croacia	15
267	Estados Unidos	13
266	<i>Promedio OCDE</i>	12
254	Chile	
225	Sudáfrica	-29
224	Marruecos	-30
218	Arabia Saudita	-36

Fuente: Elaboración propia a partir del estudio internacional TALIS 2024.

En Chile, la mayoría del cuerpo docente (60,7%) se sitúa en el nivel 2 de la escala de CPG, lo que implica que cuentan con un conocimiento pedagógico general consolidado, que les permite adaptar la enseñanza, promover la motivación y utilizar la evaluación para orientar sus decisiones pedagógicas. El 21,9% se ubica en el nivel fundacional, evidenciando el dominio de conocimientos prácticos necesarios sobre estrategias pedagógicas para crear entornos de aprendizaje productivos. Por último, el 17,3% alcanza el nivel avanzado, caracterizado por una comprensión conceptual profunda y por el manejo de enfoques contemporáneos sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación.

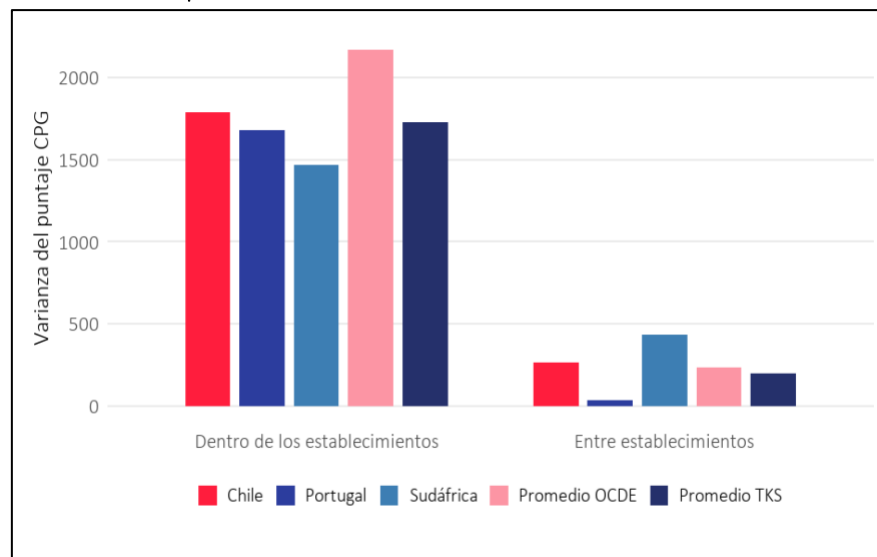
Gráfico 2. Distribución porcentual del cuerpo docente en los tres niveles de CPG



Fuente: Elaboración propia a partir del estudio internacional TALIS 2024.

Las diferencias entre profesores/as de un mismo país suelen ser mayores que las diferencias entre países en cuanto a puntuaciones medias de CPG (OCDE, 2026). Para observar estas diferencias, se realizaron dos análisis: la descomposición de la varianza y el índice de disparidad. El primero divide la varianza total de las puntuaciones en dos componentes: la varianza intra escolar y la inter escolar. Estos indicadores permiten detectar si los niveles de CPG presentan una mayor diferencia al interior de los establecimientos o entre las distintas escuelas.

Gráfico 3. Descomposición de la varianza en la distribución de CPG: inter e intra escolar



Fuente: Elaboración propia a partir del estudio internacional TALIS 2024.

Al igual que para los demás países participantes, a nivel nacional la varianza del puntaje del CPG es mayor dentro de los establecimientos que la que se registra entre las distintas escuelas, aunque esta diferencia es menor que la observada en el promedio de la OCDE. Desde otra perspectiva, la varianza entre establecimientos representa un 13% en Chile, mientras que el promedio OCDE es del 8%. En síntesis, en Chile hay una diferencia mayor en los niveles de CPG de los/as docentes dentro que entre los establecimientos educativos, aunque estas diferencias son menores que la presentada por el promedio de la OCDE.

Por su parte, el índice de disparidad permite entender cuán equitativamente se distribuyen entre las escuelas los/as docentes que componen el cuartil superior de la distribución nacional de CPG y que obtuvieron resultados más altos. Si el índice es igual a 0, quiere decir que estos/as docentes/as se distribuyen de manera equitativa entre las escuelas. Si es igual a 1, todos/as se concentran en un mismo establecimiento. En Chile, el resultado es de 0,529, lo que implica que el 52,9% del cuerpo docente tendría que cambiar de establecimiento educativo para lograr una distribución equitativa de docentes con elevado CPG. Los promedios de la OCDE y de TALIS TKS presentan índices más bajos de 0,408 y 0,433 respectivamente. A nivel internacional, el país con mayor índice de disparidad es Sudáfrica (0,650) y el menor corresponde a Portugal (0,292).

II. Distribución del CPG según características de los establecimientos educativos y del cuerpo docente

En Chile, el puntaje promedio en la escala de CPG presenta diferencias significativas según el tipo de administración del establecimiento⁷. En promedio, los/as docentes que trabajan en establecimientos de administración privada obtienen puntajes más altos (259,1) que quienes se desempeñan en establecimientos de administración pública, como los municipales y servicios locales de educación pública (248,2). Esta tendencia se replica en Arabia Saudita (+12,9 p.p.) y Sudáfrica (+22,9 p.p.), pero no se advierte en el promedio de la OCDE. En contraste, las diferencias observadas según la zona geográfica del establecimiento (urbano/rural) o las características de la matrícula estudiantil⁸ son más acotadas y no resultan estadísticamente significativas, tanto a nivel nacional como para el promedio de la OCDE.

Por otro lado, en Chile el puntaje promedio en la escala de CPG presenta diferencias significativas según el género del o de la docente. En promedio, las mujeres obtienen puntajes más altos (256,5) que los hombres (250,7). Este patrón se repite en los 8 países participantes de TALIS TKS, aunque no alcanza significancia estadística en Sudáfrica, Portugal y Estados Unidos. Las diferencias percibidas según la edad y los años de experiencia docente son menores y no resultan estadísticamente significativas.

III. CPG según la formación inicial docente

En algunos países participantes del TKS se registra una relación estadísticamente significativa entre el nivel educativo del cuerpo docente y su puntuación de CPG, registrando mayores puntajes quienes han alcanzado niveles educativos más altos. En Portugal, Croacia y Sudáfrica, los/as docentes con un grado de magíster o doctorado obtienen, en promedio, de 10 a 20 puntos más que aquellos/as que cuentan únicamente con licenciatura. Para el promedio de la OCDE, esta diferencia es de 8,9 puntos porcentuales. Sin embargo, esto no ocurre en Chile: si bien los/as docentes con magíster promedian 2,5 puntos más que quienes no poseen este grado, esta diferencia es baja y no resulta estadísticamente significativa.

⁷ Para TALIS 2024, los establecimientos de administración pública dependen de las corporaciones municipales, municipales DAEM y servicios locales de educación. Los establecimientos de administración privada corresponden a los particulares subvencionados y particulares pagados. Esta definición corresponde al tipo de administración del establecimiento y no a la clase de financiamiento que recibe.

⁸ Establecimientos cuya matrícula presenta distintos porcentajes de estudiantes: (a) con dificultades para comprender la lengua de enseñanza, (b) procedentes de hogares socioeconómicamente desaventajados, y (c) con necesidades educativas especiales.

A pesar de que en Chile el 78,9% del profesorado accede a la profesión por medio de un programa regular de formación docente (CEM, 2025), existen distintas vías de ingreso a la docencia, como los programas acelerados/más cortos o especializados y de formación disciplinar. Los primeros corresponden a programas académicos diseñados para profesionales, licenciados o técnicos que ya poseen una base formativa y buscan obtener un título o licenciatura en pedagogía. Los segundos incluyen a licenciados, ingenieros o técnicos autorizados por el Ministerio de Educación para impartir su especialidad, pero que no cuentan con formación en pedagogía.

A nivel internacional, quienes han cursado un programa de formación pedagógico regular suelen tener un nivel de CPG más alto que aquellos/as con formación exclusivamente disciplinar. En Chile, contar únicamente con esta formación se asocia con una disminución de 19 puntos de CPG, una vez controladas las características de los/as docentes y de los establecimientos educativos⁹. No obstante, esta tendencia no se mantiene en el caso de quienes participaron en programas de formación inicial acelerados o especializados: en la mayoría de los países participantes del TKS, al igual que en Chile, este grupo de docentes no presenta diferencias significativas en sus niveles de CPG en comparación con quienes completaron programas tradicionales de formación inicial profesional.

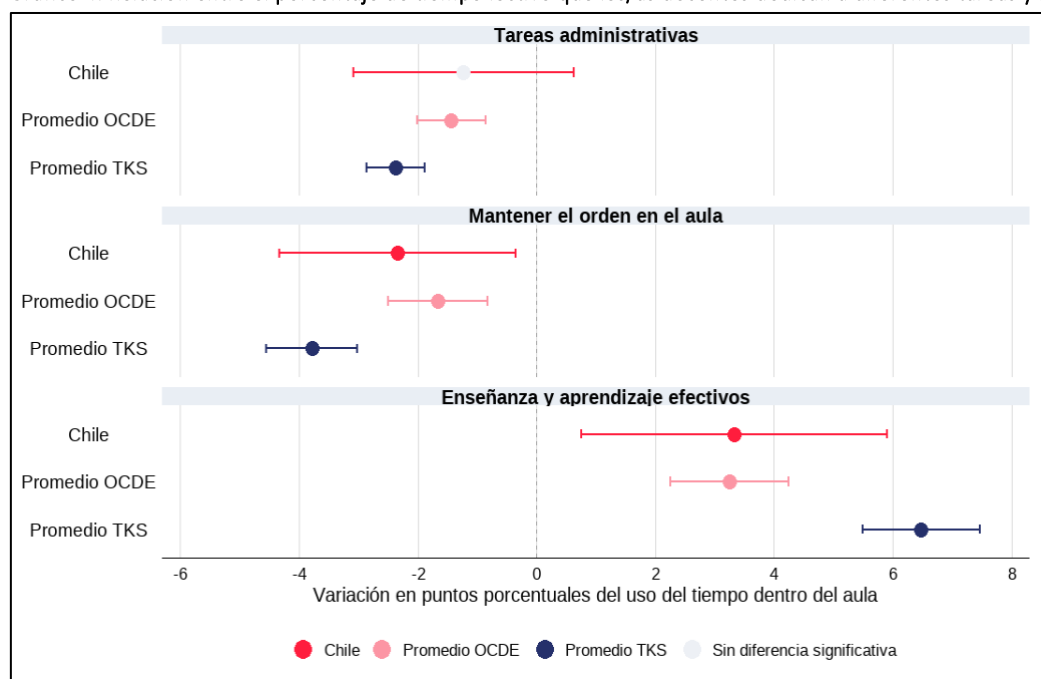
Por último, se les consultó a los/as docentes sobre las asignaturas cursadas durante su formación inicial y se encontró, entre otras tendencias, que las artes están asociadas negativamente con el puntaje de CPG en Chile, Polonia, Portugal y Arabia Saudita. A nivel nacional, los/as docentes que cursaron asignaturas de arte en su formación inicial, después de controlar por características del profesorado y de los establecimientos educativos, obtienen en promedio 11,83 puntos menos en CPG que quienes no las cursaron.

⁹ Los resultados se basan en un análisis de regresión lineal que estiman la variación de la variable de resultado ante un aumento de una unidad en la variable explicativa, controlando por características de los/as docentes (género, edad, años de experiencia) y de las escuelas (zona geográfica, tipo de dependencia administrativa y composición de la matrícula).

IV. Relación entre un nivel de CPG elevado, el uso de tiempo en el aula y las asignaturas enseñadas

El nivel de CPG influye en las prácticas docentes y en el uso del tiempo para ejecutar distintas tareas dentro del aula. En Chile, los/as docentes de nivel avanzado en la escala de CPG destinan una menor proporción del tiempo a tareas administrativas y a mantener el orden en el aula que aquellos/as de nivel fundacional (12,2% y 20,2% versus 17,1% y 25,1% respectivamente), y una mayor proporción a actividades de enseñanza y aprendizaje (67,4% versus 57,8%). Estas diferencias siguen un patrón similar al observado en los promedios de la OCDE y de TALIS TKS.

Gráfico 4. Relación entre el porcentaje de tiempo lectivo que los/as docentes dedican a diferentes tareas y su nivel de CPG



Fuente: Elaboración propia a partir del estudio internacional TALIS 2024.

La figura 4 refuerza estos datos al evidenciar que un mayor puntaje de CPG se asocia con una redistribución del tiempo de clase hacia actividades vinculadas al aprendizaje. En Chile, un aumento de una desviación estándar en CPG se relaciona con una disminución de 1,23 puntos porcentuales en el tiempo destinado a tareas administrativas y de 2,34 puntos en actividades de gestión del orden en el aula, junto con un aumento de 3,33 puntos en el tiempo dedicado a enseñanza y aprendizaje. De estas relaciones, solo la gestión del orden y el tiempo dedicado a la enseñanza resultan estadísticamente significativas en el país.

En lo que respecta a la relación entre el nivel del CPG y la asignatura enseñada, no se observan diferencias importantes ni sistemáticas, con la excepción de educación física. A nivel internacional —excluyendo a Portugal—, los/as docentes de esta asignatura obtienen puntajes promedios de CPG más bajos que quienes imparten otras materias. En Chile, este grupo presenta, en promedio, 13,8 puntos menos que el resto del profesorado que no imparte esta asignatura, mientras que en la OCDE dicha diferencia corresponde a 11,9 puntos.

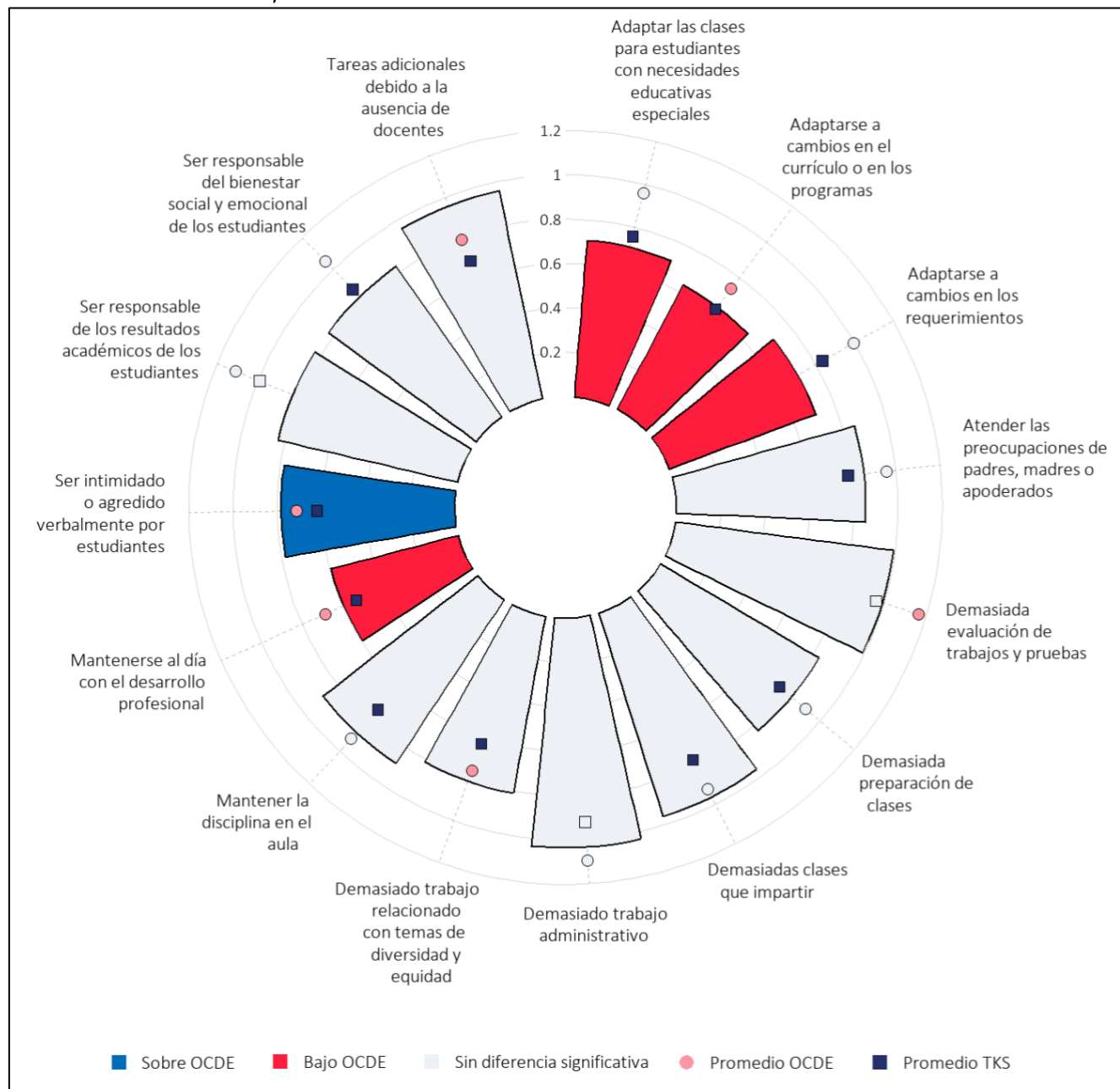
V. Relación entre el CPG y el bienestar docente en función del estrés reportado

Para TALIS 2024, se solicitó al cuerpo docente que reportara la frecuencia con la que siente estrés frente a distintas tareas y actividades propias de su profesión. En Chile, tras controlar por características del profesorado y de la clase seleccionada¹⁰, se observa que mayores niveles de CPG se asocian con una menor probabilidad de que los/as docentes reporten como fuentes importantes de estrés (“bastante” o “mucho”) ciertos factores y actividades.

La figura 5 evidencia la relación entre el nivel de CPG y distintos factores que el profesorado identifica como fuentes frecuentes de estrés en su trabajo. Los resultados de Chile están representados por barras: cuando la asociación es estadísticamente significativa presentan un relleno sólido, de color azul si se sitúan por sobre el promedio OCDE y en rojo si se ubican por debajo. Por su parte, los promedios internacionales se muestran mediante símbolos: los puntos simbolizan el promedio de la OCDE y los cuadrados el promedio TKS. Al igual que en el caso de Chile, si los símbolos presentan un relleno de color, significa que la relación es estadísticamente significativa.

¹⁰ Estos datos refieren a una clase seleccionada al azar dentro del horario semanal del cuerpo docente durante la semana previa a su participación en la encuesta.

Gráfico 5. Relación entre el CPG y la identificación de distintos factores como fuentes frecuentes de estrés



Fuente: Elaboración propia a partir del estudio internacional TALIS 2024.

En particular, un aumento de una desviación estándar en la escala de CPG se relaciona con reducciones en la probabilidad de reportar estrés asociado a ser intimidado/a o verbalmente agredido/a por estudiantes ($OR^{11}=0,78$), adaptarse a los cambios en los requerimientos ($OR=0,71$), adaptar las clases para estudiantes con necesidades educativas especiales ($OR=0,71$), adecuarse a cambios curriculares o en los programas ($OR=0,63$) y mantenerse al día con el desarrollo profesional ($OR=0,59$). En términos generales, estos resultados indican que puntuaciones más elevadas de CPG se asocian con una reducción de 15% a 41% en la probabilidad relativa de reportar estas fuentes de estrés como frecuentes. Entre todos los factores mencionados, con excepción del estrés asociado a la intimidación y/o a la agresión verbal por estudiantes, la asociación es más fuerte para el promedio de la OCDE.

VI. Relación entre el CPG y la autoeficacia docente

La autoeficacia, entendida como la creencia en la capacidad de llevar a cabo las acciones orientadas al logro de objetivos valiosos (Bandura, 1997), se asocia con distintos factores de la profesión docente, como la satisfacción laboral (Klassen y Chiu, 2010) y los niveles de estrés (Klassen y Chiu, 2011).

Si bien los resultados difieren entre los países participantes del TKS, en Chile no se observa una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de CPG y la autoeficacia general docente. En términos de magnitud, un aumento de una desviación estándar en la escala de CPG se asocia con un incremento muy pequeño en la escala de autoeficacia: 0,04 puntos en el modelo sin controles, 0,03 puntos al controlar por características del o de la docente, y 0,03 puntos al incorporar además variables del establecimiento educativo.

Estas diferencias son muy reducidas y estadísticamente no significativas, lo que sugiere que, en el caso de Chile, no es posible afirmar que mayores niveles de CPG estén asociados a cambios en la autoeficacia docente. Asimismo, el modelo explica una proporción limitada de la variación en la autoeficacia (alrededor de un 4,5% en el modelo con controles completos), lo que sugiere que la autoeficacia docente está influida por múltiples factores adicionales que no están considerados en este análisis.

¹¹ En el contexto de este análisis, el Odds Ratio (OR) se calcula a partir de la regresión logística y describe cómo varía la probabilidad de un evento (por ejemplo, reportar un alto nivel de estrés) cuando una variable explicativa cambia (un aumento de una desviación estándar en la escala de CPG), manteniendo constantes otras variables del modelo.

Referencias

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman/Times Books/Henry Holt & Co.

Klassen, R., & Chiu, M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of Educational Psychology, 102*(3), 741-756.

Klassen, R., & Chiu, M. (2011). The occupational commitment and intention to quit of practicing and pre-service teachers: Influence of self-efficacy, job stress, and teaching context. *Contemporary Educational Psychology, 36*(2), 114-129. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.01.002>

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2025). Voces docentes: condiciones, fortalezas y desafíos de la profesión en Chile: Resultados de la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS Escolar 2024). *Evidencias 69*. Santiago, Chile.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2026). *Results from the Teacher Knowledge Survey. What teachers know about general pedagogy*. TALIS, OECD Publications, Paris. <https://doi.org/10.1787/5542e88a-en>

Ulferts, H. (2019). *The relevance of general pedagogical knowledge for successful teaching: Systematic review and meta-analysis of the international evidence from primary to tertiary education*. OECD Education Working Papers, No. 212. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/ede8feb6-en>.

**Distribución del Conocimiento Pedagógico General (CPG) en el sistema educativo:
resultados clave de Chile en TALIS TKS 2024**

Centro de Estudios MINEDUC
© 2026 Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Ministra de Educación: María Paz Arzola G.
Subsecretario de Educación: Daniel Rodríguez M.
Subsecretaria de Educación Superior: Fernanda Valdés R.
Subsecretaria de Educación Parvularia: María Cristina Tupper C.
Jefe del Centro de Estudios: Fabián Ramírez G.

Elaboración del documento:

Josefa Araya M.
María José Caro D.
Andrea Sobarzo D.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.


Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2026). Distribución del Conocimiento Pedagógico General (CPG) en el sistema educativo:
resultados clave de Chile en TALIS TKS 2024. *Apuntes 113*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE