

# **ORIENTACIONES**

## **3<sup>a</sup> SEMANA**

### **NACIONAL DE LA**

#### **MATEMÁTICA 2026**



6 al 10 de abril de 2026

# ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

## 3ª SEMANA NACIONAL DE LA MATEMÁTICA 2026

6 al 10 de abril de 2026

**Lema nacional 2026: “Matemática para comprender y construir futuro”.** Este lema dialoga con el espíritu internacional de “Mathematics and Hope”, pero otorga identidad propia a la semana chilena, poniendo el acento en la comprensión de la realidad y en la construcción colectiva de futuro.

### 1. Presentación

La 3ª Semana Nacional de la Matemática constituye una oportunidad para fortalecer el vínculo de estudiantes, docentes y comunidades educativas con una disciplina que está presente en la vida cotidiana, en la ciencia, en la tecnología y en la comprensión de los grandes desafíos de nuestro tiempo. Se trata de una instancia de celebración, divulgación y aprendizaje, pensada para abrir espacios breves, significativos y posibles de implementar dentro de la vida escolar.

Estas orientaciones buscan acompañar a los establecimientos educacionales en la organización de actividades entre el 6 y el 10 de abril de 2026. Su propósito es ofrecer un marco común y, al mismo tiempo, promover experiencias de aprendizaje flexibles que puedan implementarse y adaptarse a los distintos niveles educativos.

Se sugiere, además, que las actividades se articulen con el trabajo pedagógico que ya se desarrolla en la asignatura, de modo de enriquecer las prácticas de aula mediante propuestas pertinentes y significativas.

### 2. Antecedentes y contexto

#### 2.1. Marco internacional

El Día Internacional de las Matemáticas se celebra cada 14 de marzo. Fue proclamado por la UNESCO en 2019 y su primera celebración se realizó en 2020, bajo la coordinación de la Unión Matemática Internacional. Este hito ha contribuido a visibilizar el valor cultural, científico, educativo y social de la matemática a escala global.

Cada año, esta conmemoración internacional propone un tema orientador. En 2026, el lema oficial es “Mathematics and Hope” (“Matemáticas y esperanza”), una invitación a pensar la matemática como una herramienta para comprender la realidad, analizar información de manera rigurosa, proyectar soluciones y sostener la esperanza en tiempos complejos. Este marco internacional inspira, pero no determina de manera exclusiva, el sello propio que cada país puede dar a sus celebraciones.

## 2.2. Contexto nacional

En Chile, la Semana Nacional de la Matemática comenzó a consolidarse en 2024 con la Primera Semana Nacional de la Matemática, como una iniciativa articulada entre el Ministerio de Educación, la Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM) y la Sociedad de Matemática de Chile (SOMACHI). Desde entonces, la semana ha buscado instalar una instancia nacional que permita acercar la matemática a las comunidades educativas, a través de experiencias más amplias que una efeméride puntual.

La realización de la semana durante abril permite a las comunidades escolares planificar con mayor calma y desarrollar actividades pertinentes en un momento pedagógicamente viable del año. Además, esta fecha dialoga con una referencia significativa para la historia de la matemática en Chile: el natalicio, el 11 de abril de 1908, de Guacolda Antoine Lazzerini, destacada profesora de matemática y primera mujer decana de la antigua Universidad Técnica del Estado. Su trayectoria representa un referente valioso para las nuevas generaciones y aporta un sentido histórico y nacional a esta celebración.

La experiencia de las versiones anteriores ha mostrado que la Semana Nacional de la Matemática puede ser, a la vez, una instancia de divulgación, de valoración de la disciplina y de encuentro entre distintas edades, trayectorias y formas de aprender. Más que sumar una tarea adicional, su sentido es abrir una invitación: mirar la matemática con curiosidad, con sentido, con creatividad, con esperanza y por supuesto con proyección de futuro.

## 3. Sentido formativo SNM 2026

Para la versión 2026, se propone diferenciar el lema nacional del lema internacional, manteniendo un diálogo conceptual entre ambos, pero otorgando identidad propia a la Semana Nacional. En este marco, se sugiere el lema “Matemática para comprender y construir futuro”.

Este lema releva, por una parte, la capacidad de la matemática para ayudarnos a comprender el mundo: interpretar datos, reconocer patrones, argumentar, estimar, modelar y tomar decisiones informadas. Por otra parte, enfatiza su dimensión proyectiva: la matemática no solo sirve para describir lo que existe, sino también para imaginar, diseñar y construir mejores posibilidades para las personas y las comunidades.

Desde esta perspectiva, la semana puede orientarse a una matemática viva, conectada con preguntas auténticas, con los desafíos del presente y con la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de pensar críticamente, dialogar con evidencia y participar de manera activa en la construcción del futuro.

## 4. Propósitos de la semana

La Semana Nacional de la Matemática busca constituirse en una **instancia formativa, significativa y convocante** para las comunidades educativas del país, promoviendo una relación más cercana, reflexiva y positiva con la matemática. Esta semana propone abrir espacios para valorar su presencia en la vida cotidiana, reconocer su aporte al desarrollo del

pensamiento y fortalecer experiencias pedagógicas que permitan a niños, niñas y jóvenes descubrirla como una disciplina viva, diversa y profundamente humana.

En este marco, se proponen los siguientes propósitos orientadores para su implementación en los distintos niveles y contextos educativos del país:

- Promover una valoración más amplia de la matemática, reconociéndola como una disciplina humana, cultural, científica y socialmente relevante.
- Favorecer experiencias breves y significativas que fortalezcan la curiosidad, el razonamiento, la argumentación y la comunicación matemática.
- Acercar la matemática a la vida cotidiana, al entorno, a la toma de decisiones y a los desafíos contemporáneos.
- Visibilizar referentes diversos en la historia de la matemática, incluyendo el aporte de mujeres que han desarrollado conocimiento matemático a lo largo del tiempo.
- Resguardar que la implementación sea pedagógicamente pertinente, inclusiva y compatible con el cuidado y bienestar de los equipos docentes.

## **5. Criterios generales de implementación**

La implementación de la Semana Nacional de la Matemática debe resguardar su sentido pedagógico, formativo y celebrativo, procurando que las actividades se desarrollen de manera pertinente, contextualizada y compatible con la vida cotidiana de los establecimientos. En este marco, se espera que cada comunidad educativa pueda adaptar sus acciones a sus propias posibilidades, tiempos y necesidades, favoreciendo una participación amplia, significativa y sostenible.

Para ello, se sugieren los siguientes criterios generales de implementación:

- Las actividades deben integrarse, en la medida de lo posible, al trabajo regular de aula, considerando la planificación vigente y también espacios como los recreos, evitando la pérdida de clases y resguardando el tiempo pedagógico. Se reconoce que algunos establecimientos ya vienen organizando este tipo de actividades desde años anteriores, como ferias, concursos y otras iniciativas, por lo que se valoran y aceptan todas las propuestas, adaptándose al funcionamiento y contexto de cada comunidad educativa, y sin distraer del cumplimiento de los objetivos educativos. Se recomienda priorizar acciones breves, viables y de alto sentido formativo.
- Las propuestas deben adaptarse a la edad, al nivel de escolaridad, a los objetivos de aprendizaje y a las características de cada curso y establecimiento.
- Se sugiere resguardar la participación de la comunidad educativa, en especial todos los estudiantes, promoviendo un enfoque inclusivo, accesible y respetuoso de la diversidad.
- En caso de organizar actividades institucionales de mayor alcance, estas deben contar con una justificación pedagógica clara, una distribución razonable de responsabilidades y apoyo logístico suficiente.

## 6. Principios pedagógicos orientadores

La Semana Nacional de la Matemática ofrece una oportunidad para fortalecer propuestas pedagógicas que permitan a las y los estudiantes vincularse con esta disciplina de una manera más comprensiva, activa y significativa. En este sentido, las actividades que se impulsen durante la semana debieran resguardar una enseñanza que no se limite a la aplicación de procedimientos, sino que favorezca la comprensión, la exploración, la comunicación y el asombro, reconociendo a la matemática como un saber que también puede disfrutarse, compartirse y vivirse de manera cercana.

Desde esta perspectiva, se proponen los siguientes principios pedagógicos orientadores:

- Generar experiencias que, además de enseñar, permitan disfrutar, sorprenderse y celebrar la matemática.
- Poner el foco en el sentido y no solo en la ejecución de procedimientos.
- Favorecer preguntas, conjeturas, comparaciones y explicaciones por sobre la repetición mecánica.
- Utilizar contextos cercanos y significativos para dar valor a los contenidos matemáticos.
- Reconocer el error como una oportunidad para aprender, revisar estrategias y mejorar argumentos.
- Promover la comunicación matemática oral, escrita, gráfica y simbólica.

## 7. Propuestas de actividades breves y adaptables

Las actividades que se presentan a continuación han sido pensadas para ser implementadas en tiempos acotados y con posibilidad de adaptación desde 1° básico a 4° medio. Cada establecimiento puede seleccionar aquellas que mejor dialoguen con su realidad, su calendario y sus objetivos pedagógicos.

### 7.1 Aprender jugando para pensar disfrutando

El juego es una puerta de entrada privilegiada al **pensamiento matemático**, ya que permite a los estudiantes explorar, equivocarse y ajustar sus estrategias de manera activa. A través de estas experiencias, se fortalecen habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo colaborativo, al mismo tiempo que se promueve el aprendizaje con entusiasmo y la confianza en las propias capacidades. Por ello, se sugiere incorporar instancias de juego matemático al inicio de la jornada o integrarlas de manera intencionada en las actividades habituales, favoreciendo así experiencias de aprendizaje significativas y desafiantes para todos.

A continuación, algunos juegos para proponer a los estudiantes:

Curso - Nivel	Título	Descripción	link
NT1 a 1° Básico	Quién arma 10 gana	Combinaciones aditivas básicas para formar 10.	<a href="http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-343647_recurso_pdf.pdf?utm_source=chatgpt.com">www.curriculumnacional.cl/614/articles-343647_recurso_pdf.pdf?utm_source=chatgpt.com</a>
1° a 2° Básico	La sacada	Desarrollo de habilidades de cálculo y estrategias matemáticas.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/sacada-infografia?utm_source=chatgpt.com">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/sacada-infografia?utm_source=chatgpt.com</a>
2° a 4° Básico	Canasta de gatos (infografía)	Trabajo de clasificación y pensamiento lógico numérico.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/canasta-gatos">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/canasta-gatos</a>
3° a 8° Básico	La búsqueda del tesoro	Actividad de aprendizaje orientada a la exploración y resolución de desafíos matemáticos.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/portal/Recursos-Reactivacion-Educativa/Matematica-para-aprender-en-el-mundo/Matematica-y-juego/">https://www.curriculumnacional.cl/portal/Recursos-Reactivacion-Educativa/Matematica-para-aprender-en-el-mundo/Matematica-y-juego/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uzaWacGT2ds">https://www.youtube.com/watch?v=uzaWacGT2ds</a>
5° a 8° Básico	Quema de secuencias	Actividad para trabajar patrones y secuencias matemáticas.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Tkp7qZgXhY">https://www.youtube.com/watch?v=0Tkp7qZgXhY</a>
7° y 8° Básico	Aritmética	Juego para practicar multiplicación, división y factorización sin calculadora.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/aritmetica">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/aritmetica</a>

	Cambio de Expresiones	Construcción y simplificación de expresiones algebraicas.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/cambio-expresiones">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/cambio-expresiones</a>
	Explorador de Igualdades	Resolución de ecuaciones usando modelo de balanza.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/explorador-igualdades">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/explorador-igualdades</a>
8° Básico	Graficando Rectas	Relación entre ecuaciones y gráficos de rectas.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/graficando-rectas">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/graficando-rectas</a>
	Construye una fracción	Juego para construir y comparar fracciones.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/construye-fraccion">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/construye-fraccion</a>
	Constructor de Áreas	Exploración de área y perímetro mediante construcción de figuras.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/constructor-areas">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/constructor-areas</a>
	Modelo de Áreas: Álgebra	Multiplicación y factorización mediante modelo de áreas.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/modelo-areas-algebra">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/modelo-areas-algebra</a>
1° Medio	Graficando Rectas Pendiente-Intersección	Exploración de ecuaciones lineales y su representación gráfica.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/graficando-rectas-pendiente-interseccion">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/graficando-rectas-pendiente-interseccion</a>
2° Básico	Scratch	Plataforma para crear	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/scratch">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/scratch</a>

o a 4° Medio		juegos, historias y proyectos interactivos.	
-----------------	--	--	--

## 7.2 Desafíos que invitan a pensar

Los desafíos matemáticos invitan a ir más allá de lo inmediato. Proponen situaciones que no se resuelven de forma automática, sino que exigen perseverancia, reflexión y la exploración de diversas estrategias. Este tipo de experiencias promueve el pensamiento crítico, la argumentación y el interés por indagar, contribuyendo a instalar una cultura en la que el error se reconoce como parte del aprendizaje. En este marco, se recomienda ofrecer desafíos al inicio de la jornada o incorporarlos en las planificaciones de aula, de manera de generar espacios sistemáticos donde los y las estudiantes puedan enfrentarse a problemas estimulantes, compartir sus ideas y valorar el proceso de pensar con autonomía.

A continuación, algunos desafíos para proponer a los estudiantes:

Curso	Características del problema	Desafíos	Desafíos adaptables
<b>1° y 2° básico</b>	Abierto, múltiples soluciones, exploratorio, permite representación	Las cajas misteriosas: Hay 10 tapitas y 2 cajas. ¿De cuántas formas diferentes puedes repartirlas?. No importa el orden de las cajas. Explica cómo sabes que encontraste todas.	Usa 6 tapitas y 2 cajas. ¿De cuántas formas puedes repartirlas?  Usa 10 tapitas y encuentra todas las formas.  Usa 10 fichas y 3 cajas. ¿Cómo sabes que están todas?
	Abierto, creativo, múltiples soluciones, manipulativo	Torres de cubos: Construye torres usando 6 cubos. ¿Cuántas torres de distintas alturas puedes formar? Dibuja o representa tus ideas.	Construye torres con 4 cubos.  Construye torres con 6 cubos y represéntalas.  ¿Cómo puedes asegurarte de no repetir torres?
	Cerrado en respuesta, múltiples estrategias, contextualizado	Animales en el corral: En un corral hay gallinas y conejos. En total hay 10 animales y 28 patas. ¿Cuántos hay de cada uno? Explica tu estrategia.	Prueba con 6 animales y 16 patas.  Resuelve el problema dado.  Crea un problema similar y resuélvelo.
<b>3° y 4° básico</b>	Cerrado en resultado,	Cuadrados escondidos: Observa una cuadrícula	Usa cuadrícula 2x2.

	múltiples estrategias, visual	4x4. ¿Cuántos cuadrados puedes encontrar? Explica tu estrategia.	Resuelve en 4x4. ¿Cuántos hay en 5x5 sin dibujar todo?
	Abierto, contraejemplos, pensamiento crítico	¿Siempre es verdad?: Un estudiante dice: “Al multiplicar números siempre se obtiene como resultado uno mayor que los factores”. ¿Estás de acuerdo? Justifica con ejemplos.	Prueba con ejemplos como 2×3. Decide si es verdadero o falso y justifica. Encuentra contraejemplos (por ejemplo con 0, con1).
	Abierto, múltiples soluciones, toma de decisiones	Equipos en la isla: En una isla hay 10 exploradores. ¿De cuántas formas se pueden formar equipos de 2, 3 o 4 personas? ¿Cuál elegirías y por qué?	Forma equipos de 2. Considera equipos de 2, 3 o 4. Elige la mejor opción según un criterio y justifica.
<b>5° y 6° básico</b>	Cerrado en resultado, múltiples estrategias, visual	Rectángulos ocultos: Dibuja una cuadrícula 4x4. ¿Cuántos rectángulos distintos puedes formar? Explica cómo los contaste. <i>Considera que en geometría euclidiana plana, un rectángulo de define como cuadrilátero con cuatro ángulos rectos. Un rectángulo con cuatro lados de igual longitud es un cuadrado.</i>	Usa cuadrícula 2x2. Resuelve 4x4. Generaliza para cualquier cuadrícula.
	Cerrado en resultado, múltiples soluciones, combinatorio	El desafío de las monedas: Con monedas de \$10 y \$50, ¿cómo puedes formar \$100? Encuentra todas las formas posibles.	Forma \$50. Forma 100. Agrega monedas o cambia el monto.
	Abierto, exploratorio, creación de reglas	La máquina secreta: Una máquina transforma números siguiendo una regla. Prueba con distintos números e intenta descubrir la regla. ¿Puedes crear tu propia máquina?	Descubre la regla con ejemplos. Propón la regla. Crea tu propia máquina.

<b>7° y 8° básico</b>	Abierto, modelación, toma de decisiones	¿Qué plan conviene?: Plan A: \$8.000 fijo. Plan B: \$2.000 + \$300 por minuto. ¿Para qué uso conviene cada uno? Representa con una expresión o ecuación. Explica tu razonamiento.	<p>Evalúa pocos minutos.</p> <p>Compara distintos casos.</p> <p>Encuentra el punto de equilibrio.</p>
	Abierto, descubrimiento de patrones, generalización	Números consecutivos: Elige tres números consecutivos y súmalos. Repite varias veces. ¿Qué patrón descubres? Explica.	<p>Suma 2 números.</p> <p>Suma 3 números.</p> <p>Generaliza para n números.</p>
	Abierto, creativo, múltiples soluciones, diseño	Diseña tu laberinto: Crea un laberinto donde solo se pueda avanzar cumpliendo reglas matemáticas. ¿Cuántos caminos posibles hay? Explica tu diseño.	<p>Diseña uno simple.</p> <p>Agrega reglas.</p> <p>Calcula los caminos posibles.</p>
<b>1° y 2° medio</b>	Abierto, búsqueda de patrón, generalización	Secuencia misteriosa: Observa: 2, 5, 10, 17... Expresa la regla en función de n. ¿Cómo sabes que funciona siempre?	<p>Continúa la secuencia</p> <p>Encuentra la regla</p> <p>Justifica algebraicamente</p>
	Abierto, optimización, múltiples estrategias	El terreno ideal: Un terreno tiene 40 metros de perímetro. ¿Qué dimensiones maximizan el área? Explica tu estrategia.	<p>Prueba casos.</p> <p>Compara áreas.</p> <p>Generaliza la solución.</p>
	Cerrado en resultado, combinatorio, múltiples estrategias	El jardín secreto: Tienes 12 tipos de flores. ¿Cuántas combinaciones de 3 flores puedes formar? ¿Cuál elegirías y por qué?	<p>Usa 5 flores</p> <p>Usa 12 flores</p> <p>Usa combinatoria sin listar.</p>
<b>3° y 4° medio</b>	Abierto, optimización, modelación	La caja perfecta: Construye una caja sin tapa recortando cuadrados a partir de una hoja rectangular. ¿Qué tamaño maximiza el volumen? Explica tu razonamiento.	<p>Prueba medidas.</p> <p>Modela con variables.</p> <p>Optimiza la función.</p>
	Abierto, toma de decisiones, probabilístico	¿Qué opción eliges?: Opción A: ganar \$10.000 con probabilidad 0,3.	<p>Compara probabilidades.</p>

		Opción B: ganar \$5.000 con probabilidad 0,6. ¿Cuál eliges? Justifica tu decisión.	Calcula el valor esperado. Analiza riesgo vs ganancia.
	Abierto, creativo, diseño, múltiples soluciones	Escape matemático: Diseña un “escape room” con desafíos matemáticos. ¿Qué problemas incluirías? Describe posibles caminos de solución.	Diseña un desafío. Integra varios problemas. Analiza todas las soluciones posibles.

### 7.3 Otras actividades

#### Actividades 1° a 6° básico

En la tabla a continuación, se proponen algunas “**situaciones didácticas esenciales**” SDE, es decir, experiencias de aprendizaje basadas en el estudio de problemáticas que abordan aspectos fundamentales del conocimiento matemático escolar, promoviendo una construcción autónoma y profunda por parte de los estudiantes. Están diseñadas para fortalecer los aprendizajes matemáticos desde 1° a 6° básico, promoviendo una enseñanza reflexiva, situada y que enriquece el trabajo docente desde una perspectiva innovadora.

#### Actividades 7° básico a 4° medio

Para 7° básico a 4° medio, se sugieren algunas “**situaciones gatilladoras de aprendizaje**” de la iniciativa “Matemática Conectada (MatCon)” del Ministerio de Educación. Consisten en situaciones de aprendizaje que utilizan contextos significativos y diversos para abordar temas nucleares del currículo de Matemática de 7° básico a 4° medio, las que se presentan a través de diversos recursos multimedia, tales como vídeos, infografías, historias, entre otros.

Curso	Nombre Recurso	Descripción	link
1° básico	¿Cuántos quedan? Construyendo el significado de la sustracción a través del juego	La situación permitirá a los estudiantes construir el sentido y el significado de la sustracción, elaborando un modelo (frase numérica) para abordar el problema planteado y construyendo distintas estrategias para calcular y determinar el resultado.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-cuantos-quedan-construyendo-significado-sustraccion-traves-juego">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-cuantos-quedan-construyendo-significado-sustraccion-traves-juego</a>
2° básico	¿Pasará o no pasará?	La situación permitirá al conjunto de estudiantes explorar el	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-pasara-no-pasara-">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-pasara-no-pasara-</a>

	Cuantificando el ancho de figuras usando la medición	concepto de medición, utilizando unidades de medida no estandarizadas.	<a href="#">cuantificando-ancho-figuras-usando-medicion</a>
<b>3° básico</b>	¿Cuántos quedan en cada canasta? Construcción del significado de la división	La situación permitirá a los estudiantes construir el sentido y el significado de la división, elaborando un modelo para abordar problemas y construyendo distintas estrategias para calcular y determinar el resultado.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-jugando-repartir-huevitos-cuantos-quedan-canasta-construccion-significado-division">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-jugando-repartir-huevitos-cuantos-quedan-canasta-construccion-significado-division</a>
<b>4° básico</b>	Dobleces y espejos: explorando la simetría a través de la reflexión	La situación permitirá a los estudiantes construir el concepto de línea de simetría, su sentido y significado, mediante la exploración de dobleces en figuras de papel y el trazado de líneas rectas en figuras plastificadas.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-dobleces-espejos-explorando-simetria-traves-reflexion">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-dobleces-espejos-explorando-simetria-traves-reflexion</a>
<b>5° básico</b>	El bingo y los cartones ganadores: desafiando el azar a través del juego	La situación permitirá a los estudiantes reconocer y proponer estrategias destinadas a aumentar sus probabilidades de ganar un juego de azar, utilizando de manera intuitiva el concepto de probabilidad.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-bingo-cartones-ganadores-desafiando-azar-traves-juego">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-bingo-cartones-ganadores-desafiando-azar-traves-juego</a>
<b>6° básico</b>	La quinta escondida: transitando del cálculo mental al álgebra a través del juego	La situación permitirá a los estudiantes reconocer y proponer secuencias de cálculos aritméticos para obtener un número formado por dos dígitos al azar, utilizando un juego de cartas. Además, podrán formular ecuaciones de primer grado y resolverlas de manera intuitiva.	<a href="https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-quinta-escondida-transitando-calculo-mental-algebra-traves-juego">https://www.curriculumnacional.cl/recursos/situacion-didactica-esencial-quinta-escondida-transitando-calculo-mental-algebra-traves-juego</a>
<b>7° básico</b>	Plaza ecoamigable	Las ecobotellas permiten reciclar y transportar plástico para ser transformado en ecobloques los que pueden ser utilizados para distintos fines. Esta situación busca que los estudiantes apliquen sus conocimientos relacionados con la resolución de problemas y el cálculo de divisiones de números decimales para determinar la	<a href="https://www.matcon.cl/situacion/plaza-ecoamigable">https://www.matcon.cl/situacion/plaza-ecoamigable</a>

		cantidad de ecobotellas requeridas para construir una plaza.	
<b>8° básico</b>	Obteniendo electricidad del Sol	Si quisiéramos construir una planta solar para suministrar energía eléctrica a una ciudad, ¿qué fracción de la energía que nos llega del sol se puede transformar en electricidad? A través de esta situación se busca que los estudiantes profundicen su comprensión sobre la multiplicación de fracciones y apliquen su conocimiento sobre porcentaje para resolver un problema en contexto.	<a href="https://www.matcon.cl/situacion/obteniendo_electricidad_del_sol">https://www.matcon.cl/situacion/obteniendo_electricidad_del_sol</a>
<b>1° medio</b>	¿Dónde ubicar una planta solar en Chile?	Si quisiéramos construir una planta solar para suministrar energía a Concepción, ¿cuál sería un mejor lugar para ubicarla: en el desierto de Atacama, dada la gran cantidad de sol que llega, o en las cercanías de Concepción, para evitar pérdidas por transmisión? A través de esta situación se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar su conocimiento sobre operatoria de números racionales en la resolución de un problema actual, asociado al uso de energías renovables.	<a href="http://www.matcon.cl/situacion/energia-solar-donde-ubicar-una-planta-solar-en-chile">www.matcon.cl/situacion/energia-solar-donde-ubicar-una-planta-solar-en-chile</a>
<b>2° medio</b>	Números Irracionales	Una de las primeras pruebas de la existencia de los números irracionales se atribuye a Hipaso de Metaponto, un miembro de la escuela pitagórica, en el siglo 5 a. C. Se cree que este descubrimiento fue fuertemente resistido por los matemáticos y sabios de la época, pues venía a cambiar las matemáticas que se conocían hasta ese momento. ¿Qué caracteriza a los números irracionales? ¿En qué se diferencian de los números racionales? Este contexto	<a href="https://www.matcon.cl/situacion/numeros_irracionales">https://www.matcon.cl/situacion/numeros_irracionales</a>

		permite introducir el estudio de los números irracionales y motiva el trabajo matemático de estimar la raíz de 2.	
<b>3° medio</b>	Evaluación del servicio de buses de transporte urbano	Cotidianamente podemos constatar cómo el sistema de transporte del lugar donde vivimos impacta directamente en nuestro bienestar ¿Cómo podemos evaluar la calidad de un servicio de buses? ¿Cómo medir y comparar la frecuencia o regularidad de un determinado servicio? Esta actividad nos permitirá introducir las medidas de dispersión y cómo esta nos ayudará a dar respuesta a estas preguntas.	<a href="https://www.matcon.cl/situacion/evaluacion-del-servicio-de-buses-de-transporte-urbano">https://www.matcon.cl/situacion/evaluacion-del-servicio-de-buses-de-transporte-urbano</a>
<b>4° medio</b>	Explorando la UF en el contexto de créditos hipotecarios	Cotidianamente se habla de conceptos económicos como la UF y el IPC. Alguna vez te has preguntado: ¿Cómo se calcula la UF? ¿Existirá un día por sobre otro más conveniente para pagar un crédito hipotecario en UF? A partir de esta situación, los estudiantes podrán conocer cómo se calcula el valor de la UF y su uso como unidad de revalorización en el contexto de un crédito hipotecario, comprendiendo su relación con la variación del IPC mediante el uso de potencias, y análisis de fórmulas similares a las del interés compuesto. De esta forma estarán desarrollando habilidades para tomar decisiones informadas y fundamentadas en el ámbito financiero.	<a href="https://www.matcon.cl/situacion/explorando_uf_creditos">https://www.matcon.cl/situacion/explorando_uf_creditos</a>

**Para acceder a más actividades visite:**

<https://tinyurl.com/RecursosMineducMat>

## **8. Propuesta flexible de organización institucional**

Las actividades presentadas en el apartado 7 constituyen un conjunto de propuestas breves y adaptables, por lo que no deben entenderse como una secuencia única ni obligatoria. Cada establecimiento podrá seleccionar, reorganizar, combinar o adecuar aquellas que resulten más pertinentes según su realidad, sus tiempos, sus objetivos pedagógicos y las características de sus estudiantes. Además, podrán crear otras completamente diferentes a las antes señaladas. En este sentido, la Semana Nacional de la Matemática puede desarrollarse mediante una sola actividad significativa, varias acciones distribuidas durante la semana o una articulación más amplia entre asignaturas y espacios formativos.

## **9. Rol de los equipos directivos y de apoyo**

El rol de los equipos directivos es clave para que la semana se implemente con sentido pedagógico y con criterios de cuidado. Se recomienda que estos equipos:

- comuniquen con claridad el propósito de la semana y eviten interpretarla como una exigencia de alta producción o de masividad;
- faciliten tiempos acotados de coordinación cuando sean necesarios;
- promuevan la participación de distintos actores de la comunidad educativa;
- resguarden que las actividades no interrumpan de manera injustificada el trabajo pedagógico;
- colaboren en todas las instancias que el establecimiento desea implementar para esta semana;
- reconozcan el trabajo de los y las docentes y apoyen la circulación de recursos ya elaborados.

## **10. Cierre de la semana y proyección**

Se sugiere que cada curso o establecimiento destine un breve espacio de cierre para recoger aprendizajes, percepciones y preguntas que hayan surgido durante la semana. No se trata de una evaluación sumativa, sino de una instancia de reflexión que permita fortalecer el vínculo con la matemática.

Algunas preguntas orientadoras para el cierre pueden ser:

- ¿Qué descubrimos esta semana sobre la matemática que antes no habíamos visto?
- ¿Qué actividad nos ayudó más a comprender o valorar la matemática?
- ¿Cómo puede la matemática ayudarnos a comprender mejor nuestro presente y a construir futuro?

La Semana Nacional de la Matemática será más significativa en la medida en que logre abrir experiencias memorables, accesibles y cuidadas. Celebrar la matemática también es reconocer a quienes la aprenden, a quienes la enseñan y a quienes han contribuido a desarrollarla a lo largo de la historia.

