



Duración real y porcentaje de sobreduración de las carreras de educación superior en Chile (2009-2013)

Marzo, 2015

Introducción.

El tiempo que demoran en obtener los títulos o grados terminales de las carreras o programas en que se matriculan los estudiantes que ingresan a educación superior, es información relevante para un conjunto de actores, usuarios e interesados en el sector. Si bien las instituciones de educación superior informan respecto de la duración formal de sus carreras, detallando cuántos semestres dura el plan de estudios, el tiempo estimado de las actividades de titulación, y la duración estimada total de la carrera, la realidad muestra que, en general, los estudiantes tienden a demorar bastante más en titularse que el tiempo establecido formalmente por las instituciones. De allí que conocer y cuantificar cuál es la duración promedio real de las carreras, es información que puede resultar relevante para la toma de decisiones de distintos actores, y es a quienes se orienta la información publicada en este reporte.

Aspectos metodológicos.

La duración real de las carreras se define como el número de semestres efectivos que demoran los estudiantes en obtener su título o grado final, considerando el tiempo que transcurre desde que el estudiante ingresa y se matricula en el primer año de la carrera y la fecha (semestre) en que obtiene su título por parte de la institución.

Para efectos del cálculo de los promedios de duración, se consideraron los estudiantes titulados de cada año de programas regulares, con una duración formal desde 4 semestres para las carreras técnicas, desde 6 semestres para las carreras profesionales sin licenciatura, desde 8 semestres para las carreras profesionales con licenciatura, desde 1 semestre para los postítulos, desde 2 semestres para los programas de magíster y desde 4 semestres para los de doctorado.

La sobreduración de las carreras corresponde al cociente entre el número de semestres efectivos que demoran en obtener su título los estudiantes y el número

formal o esperado de semestres que dura su carrera o programa. Se expresa en términos de porcentaje, de manera tal que, por ejemplo, una sobreduración de 30% para una carrera que formalmente dura 10 semestres, significa que los estudiantes de dicha carrera, en promedio demoran 3 semestres más que lo establecido en la duración formal para obtener su título, es decir, 13 semestres en total.

Principales resultados.

Respecto de la duración real:

- A nivel global se aprecia que los titulados del año 2013 de las carreras de pregrado se demoraron, en promedio, 10,4 semestres para obtener su título, mientras que los de programas de postgrado demoraron 6,2 semestres, y los de programas de postítulo 3,6 semestres. Estas cifras son las mismas que se observaron en el año 2012, y en general, muestran una leve disminución respecto de las observadas en los años anteriores (años 2010 y 2011).
- En términos más específicos, es preciso señalar que dentro de las carreras de pregrado, postgrado y postítulo existen diferencias importantes en cuanto a la duración real de la titulación, de acuerdo al tipo específico de carrera. Así, por ejemplo, dentro del Pregrado, las carreras de menor duración real fueron las técnicas de nivel superior, con 7 semestres, seguidas de las carreras profesionales sin licenciatura con 10,8 semestres, los programas de licenciatura no conducentes a título con 12,2 semestres, y finalmente las carreras profesionales con licenciatura previa con una duración real promedio de 13,4 semestres. En el caso del Postgrado, los programas de magíster mostraron una duración real de 5,8 semestres, mientras que los programas de doctorado de 12,4 semestres. En cuanto al Postítulo, allí los programas de diplomado mostraron una duración real promedio de 2,5 semestres, los postítulos de 3,4 semestres y las especialidades médicas u odontológicas de 7,6 semestres.
- Considerando solo los programas de pregrado, al analizar la duración real de las carreras según el tipo carrera y el tipo de institución que las imparte, se observa que, para las carreras técnicas de nivel superior, donde menos tardaron en titularse los estudiantes fue en los institutos profesionales (6,9 semestres), seguidos por los centros de formación técnica (7 semestres) y las universidades (7,7 semestres). En el caso de las carreras profesionales con licenciatura, los estudiantes tardaron menos en titularse en los institutos profesionales (10,7 semestres) que en las universidades (11,1 semestres).
- Para el año 2013, las carreras profesionales del área de derecho, agropecuaria y ciencias básicas son las que mostraron mayores duraciones reales promedio (17, 16 y 14,9 semestres respectivamente), mientras que entre las carreras técnicas, aquellas de las áreas de ciencias básicas, agropecuaria y tecnología son las que muestran mayores duraciones reales (8,1, 7,5 y 7,4 semestres respectivamente). A su vez, las áreas con menores duraciones reales fueron, para las carreras

profesionales las de Educación (con 11,5 semestres) y las de Ciencias Sociales, Humanidades y Administración y Comercio (todas con 12 semestres). Para las carreras técnicas, las áreas con menor duración fueron Educación (6,7 semestres), seguidos de Ciencias Sociales, Administración y Comercio y Salud (todas con 6,8 semestres).

- Las carreras con mayor duración real, para el año 2013, en universidades fueron Geología (20,9 semestres), Ingeniería Forestal (18,9 semestres) e Ingeniería Civil Ambiental (18,6 semestres). En Institutos Profesionales, las carreras con mayor duración fueron Pedagogía en Idiomas (14,3 semestres), Diseño Industrial (12,9 semestres) e Ingeniería en Electricidad (12,7 semestres). Finalmente, entre los Centros de Formación Técnica, las con mayor duración fueron Técnico en Química y Técnico en Arsenalería Quirúrgica (ambas con 8,5 semestres), y Técnico en Análisis de Sistemas (8,4 semestres).
- En cuanto a las diferencias por género, en las carreras de pregrado se observa que para cualquier tipo de carrera y en cualquier tipo de institución, las mujeres muestran duraciones reales de titulación menores que los hombres, observándose una mayor brecha en las carreras profesionales con licenciatura donde las mujeres muestran una duración real de 12,9 semestres, mientras los hombres una de 14,2 semestres, lo cual puede estar parcialmente determinado por el tipo de carreras que eligen unos y otros.
- En el postgrado, la duración real de la graduación de los programas varía para doctorados y magíster según el tipo de universidad que los imparte. Así, en el caso de los doctorados, estos muestran una duración menor en las Universidades CRUCH (12,3 semestres) que los de las Universidades Privadas (13,3 semestres). Mientras que en el caso de los magíster, la situación es la contraria, donde los programas de las Universidades CRUCH muestran una duración mayor (6,7 semestres) que los de las Universidades Privadas (5,1 semestres).

Respecto de la sobreduración:

- La sobreduración general de las carreras de educación superior para el año 2013 fue de un 36,4%, porcentaje que ha ido en aumento desde el año 2010, cuando había alcanzado un 34,1%. Tanto las carreras de pregrado, postgrado y postítulo muestran porcentajes crecientes de sobreduración, llegando a 53,8% en las de postgrado, 49% en las de postítulo y 35,2% en las de pregrado.
- Según tipo de institución, las Universidades Privadas son las que muestran menores porcentajes de sobreduración de sus carreras (31,4%), seguidas de los Institutos Profesionales (33,9%), los Centros de Formación Técnica (40,5%) y las Universidades CRUCH (41,3%).

- En el pregrado, según tipo de carrera e institución, los mayores niveles de sobreduración se observan en las carreras técnicas de las Universidades CRUCH (58%), seguido de las carreras profesionales sin licenciatura previa también de las Universidades CRUCH (52,9%), y los programas de licenciatura no conducente a título de las Universidades Privadas (47,9%). Las carreras de menor sobreduración son las profesionales con licenciatura previa de las Universidades Privadas (28,9%) y las profesionales sin licenciatura previa de los Institutos Profesionales (29,7%).
- En el postgrado, la sobreduración es superior el 53% tanto para programas de doctorado como para los de magíster. Al distinguir por tipo de universidad se observa que para el doctorado las Universidades CRUCH poseen una sobreduración menor que las Privadas (51,5% y 68,9% respectivamente), mientras que para el magister la situación es la contraria, donde las Universidades Privadas poseen una sobreduración menor que las del CRUCH (41% y 67,3% respectivamente).
- En términos de género, se observa que en el agregado las mujeres muestran un porcentaje de sobreduración menor que los hombres (33,3% vs 40,6%), no obstante, dicha diferencia no se da en el postgrado, donde los hombres muestran cifras algo menores que las de las mujeres (52,9% vs 54,8%).
- En el pregrado, las áreas del conocimiento con mayores porcentajes de sobreduración en el 2013 fueron las de Derecho (59,2%), Agropecuaria (57,5%) y Ciencias Básicas (52,9%). Y las con menor sobreduración fueron las de Ciencias Sociales (27,6%), Educación (27,6%) y Salud (28,7%).
- Al considerar las carreras con mayor número de titulados en el periodo 2009-2013, se observa que para el año 2013, en las Universidades las carreras de Derecho, Agronomía e Ingeniería en Computación e Informática fueron las que mayor sobreduración tuvieron (63%, 55,7% y 48,8% respectivamente), mientras que en los Institutos Profesionales, las carreras con mayor sobreduración fueron Técnico en Construcción y Obras Civiles, Diseño Gráfico y Técnico en Deporte, Recreación y Preparación Física (con 47,8%, 42,6% y 40,7% respectivamente). En los Centros de Formación Técnica, las carreras de mayor sobreduración fueron Técnico en Mecánica Automotriz, Técnico en Mantenimiento Industrial y Técnico en Instrumentación, Automatización y Control Industrial (con un 76,6%, 75,8% y 62,9% respectivamente).
- En el otro extremo, las carreras con mayor número de titulados en el periodo 2009-2013, que mostraron en el año 2013 menores porcentajes de sobreduración, fueron Medicina y Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Diferencial (8,1%, 19,1% y 20,9% respectivamente) para el caso de las universidades; en el caso de los institutos profesionales, destacaron las carreras de Trabajo Social y Psicopedagogía (15,7% y 19,1% en cada caso); mientras que en los centros de formación técnica destacaron las carreras de Secretariado Bilingüe y Técnico Asiste del Educador de Párvulos (con un 16,9% y 20,8% respectivamente).

En resumen, si bien en el agregado las cifras de duración real de las carreras muestran una leve disminución en los últimos años, ella no ha estado acompañada de una similar disminución en los porcentajes de sobreduración de las mismas, lo que estaría indicando, más bien, un mayor número de titulados de carreras más cortas, pero que, en general, se están demorando proporcionalmente más en titularse, por lo que es un tema que debiera ser analizado y abordado por las instituciones de educación superior para su mejora.