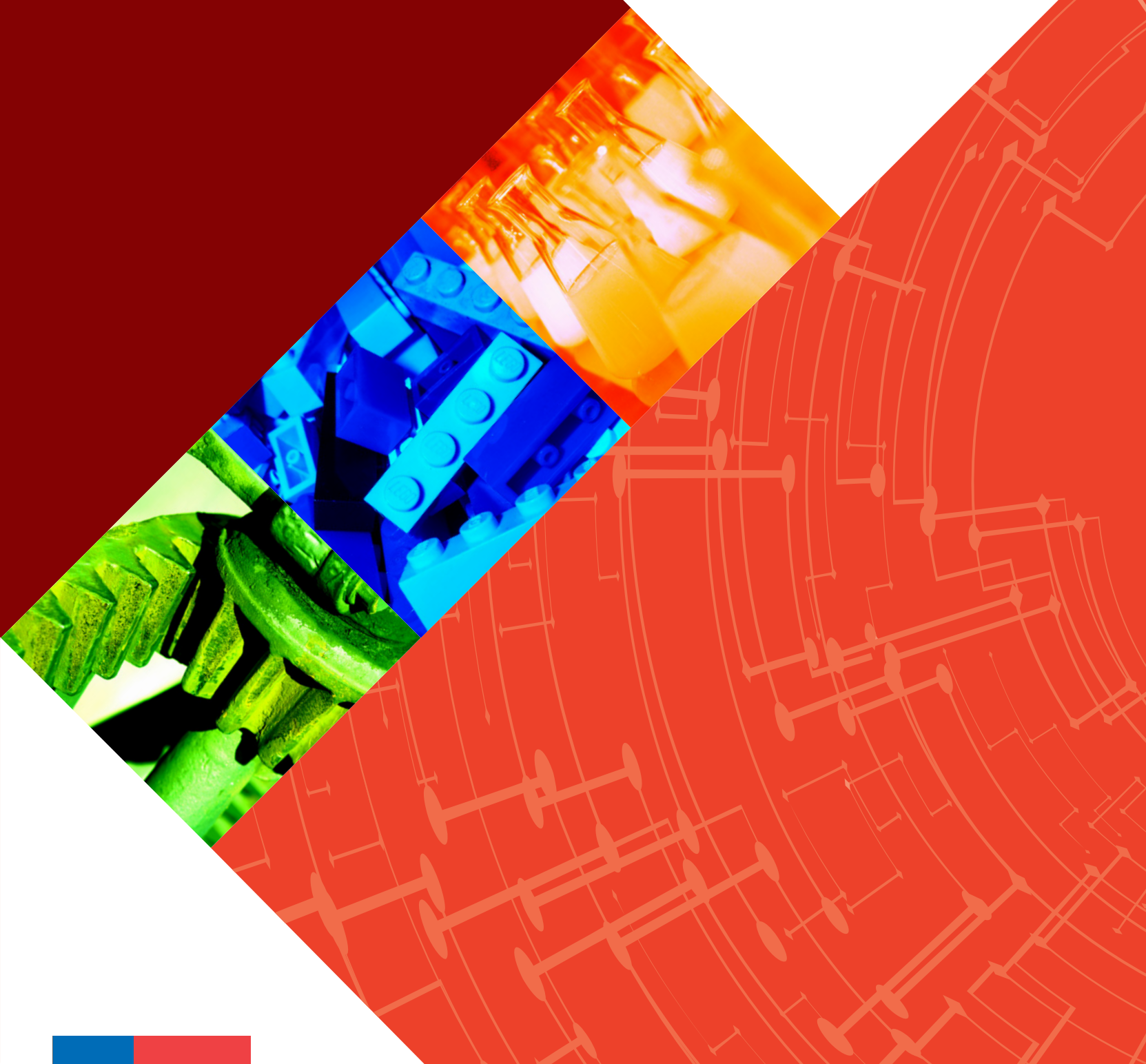




Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Guía de **Orientaciones** para el uso del “**Manual de apoyo a la trayectoria educativa** para **estudiantes de 3° y 4° año de Educación Media Técnico-Profesional**”



Guía de Orientaciones para el uso del “Manual de apoyo a la trayectoria educativa para estudiantes de 3° y 4° año de Educación Media Técnico- Profesional”

Material elaborado por el Ministerio de Educación con la colaboración del Centro de Innovación en Educación de la Fundación Chile.

Ministerio de Educación de Chile
Av. Bernardo O'Higgins N°1371
Santiago – Chile
Coordinación de Educación Media Técnico-Profesional

Coordinación Editorial:

Felicia Lucero Díaz
Jasnaya Carrasco Segura

Diseño:

Paola Savelli Sassack

Registro de Propiedad Intelectual 276030
ISBN: 978-956-292-632-4

Santiago de Chile, noviembre de 2017



Guía de **Orientaciones** para el
uso del “**Manual de apoyo** a
la **trayectoria educativa** para
estudiantes de **3º y 4º** año de
Educación Media
Técnico-Profesional”



Índice

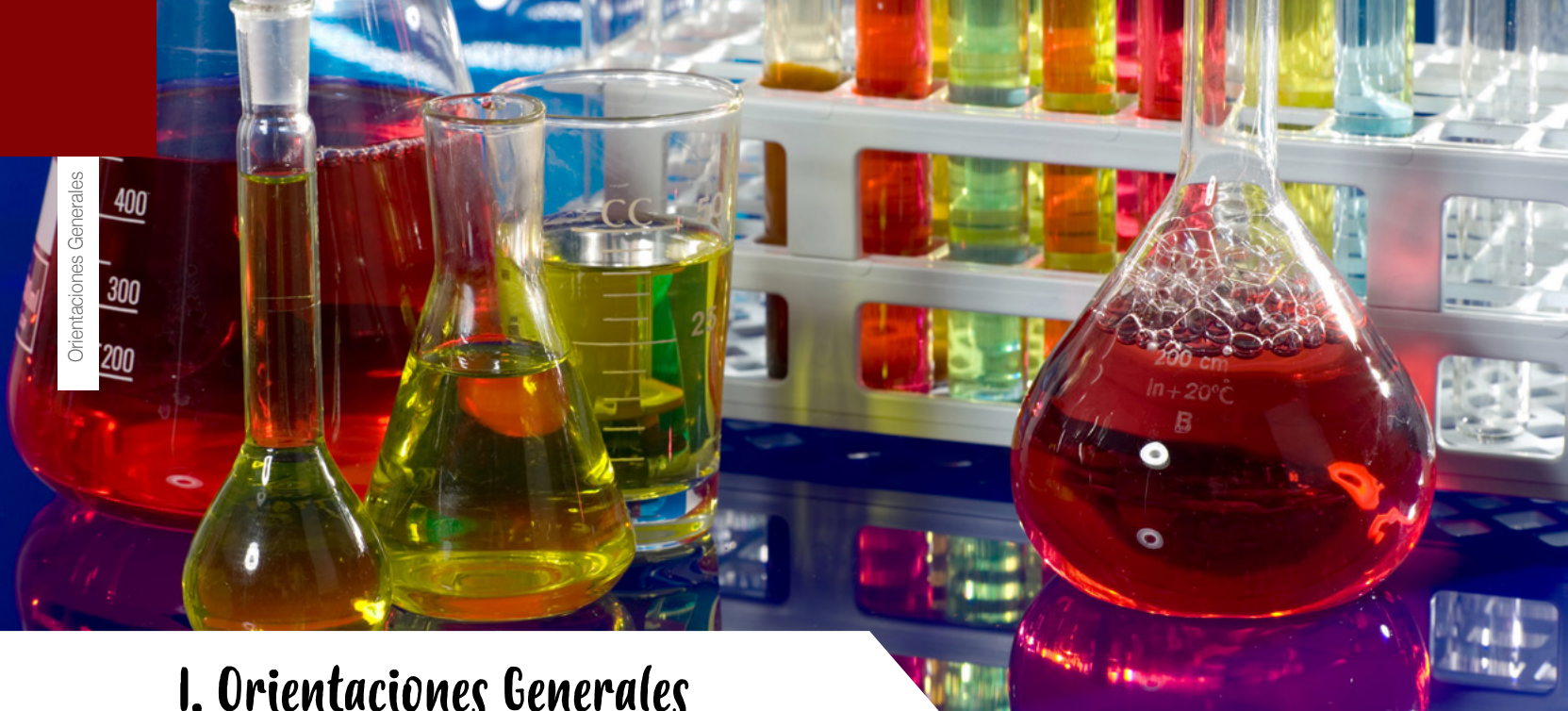
Presentación	3
I. Orientaciones generales	4
1. Contexto institucional	4
2. Preparación de las y los docentes	5
3. Seguimiento y evaluación del acompañamiento	5
4. Dominio de los contenidos que aborda el Manual por parte de las y los docentes	6
II. Orientaciones metodológicas para el acompañamiento de las y los estudiantes	9
Orientaciones para el Capítulo 1 Ser estudiante de Educación Media Técnico-Profesional.	9
Orientaciones para el Capítulo 2 Una mirada al Mundo del Trabajo.	13
Orientaciones para el Capítulo 3 Proyectando el Futuro	15

Presentación

Esta guía está dirigida a docentes, orientadoras y orientadores, para que acompañen a las y los estudiantes en la comprensión del “Manual de apoyo a la trayectoria educativa para estudiantes de 3º y 4º año de Educación Media Técnico-Profesional”, En esta guía, se encontrarán orientaciones metodológicas para facilitar la comprensión y uso pedagógico del Manual, asimismo, sugerencias para generar espacios efectivos y adecuados para la realización de las actividades individuales y grupales.

La guía también sugiere actividades complementarias e invita a profundizar los temas tratados, vinculados con la etapa que están viviendo en su trayectoria educativa como estudiantes de Educación Media Técnico Profesional (EMTP). Los ámbitos centrales que configuran la formación técnica y la construcción de proyectos de vida involucran decisiones sobre itinerarios posibles en la educación terciaria, la inserción temprana en el mundo laboral o ambas. Se trata finalmente, de potenciar en las y los estudiantes, el sentido de relevancia y responsabilidad con su trayectoria educativa.

Este recurso pedagógico se ha estructurado en dos partes, la primera contiene orientaciones generales sobre organización y acompañamiento, considerando contextos institucionales para implementar el desarrollo del Manual. En la segunda parte se entregan orientaciones metodológicas para el tratamiento de los tres capítulos, proporcionando un recordatorio de las actividades contenidas en cada tema, sus propósitos y oportunidades pedagógicas. Aquí también se plantean actividades complementarias para desarrollar con las y los estudiantes.



I. Orientaciones Generales

1. Contexto institucional

El desarrollo del Manual debe enmarcarse en el plan de acción de la gestión curricular y en el área educativa encargada de la orientación a estudiantes. Esto supone en primer lugar, que el equipo de gestión lo valide como una instancia de apoyo para las y los estudiantes de 3° y 4° año de EMTP y que a su vez se informe al conjunto de docentes y padres y apoderados del objetivo de este recurso.

Para acordar la metodología de trabajo, los énfasis que tendrá el acompañamiento docente, el tiempo estimado y los mecanismos de seguimiento y evaluación, resulta necesario organizar reuniones de trabajo en las que participen las y los docentes, orientadores y el coordinador de la Unidad Técnico Pedagógica u otro profesional del equipo directivo que se responsabilizará de esta estrategia. Igualmente es pertinente elaborar una planificación para la implementación de esta estrategia de apoyo.

Se recomienda convocar a las y los estudiantes a una inducción y presentación del Manual para indicar la relevancia de este recurso como una instancia de desarrollo y una oportunidad de aprendizaje individual y colectivo. Asimismo se debe indicar el periodo de desarrollo, la metodología de trabajo, la forma de evaluación de esta iniciativa y reconocer a la profesora o profesor que les acompañará en esta tarea.

2. Preparación de las y los docentes

El logro de un adecuado y significativo acompañamiento para el proceso de apropiación del Manual, exige que la o el profesional que guíe este proceso posea herramientas pedagógicas pertinentes y un marco comprensivo que promueva el interés de las y los estudiantes por el trabajo que plantea el documento. En este mismo sentido, debiese conocer las dinámicas de la cultura juvenil, las nuevas concepciones del trabajo y empleo, y las nuevas construcciones de trayectorias educativas y laborales, caracterizadas por escenarios socio laborales cambiantes.

Es preciso contar con una mirada amplia del contenido del Manual, para que las actividades sugeridas se signifiquen en sí mismas, se relacionen con las otras, y tengan un impacto en la vivencia de cada estudiante en su trayectoria educativa y visión de proyecto de vida.

Otro elemento a considerar es la contextualización de los contenidos propuestos, para ello la o el profesional a cargo deberá desplegar herramientas para situar estos contenidos en los contextos educativos, culturales y regionales.

3. Seguimiento y evaluación del acompañamiento

El aprendizaje institucional y la instalación de herramientas, en una lógica de circuito de mejoramiento continuo, supone recoger información sobre el proceso, resultados e impacto de toda acción educativa.

Para ello se sugieren las siguientes estrategias:

- Reuniones de docentes en conjunto con la Unidad Técnico Pedagógica para monitorear las acciones al inicio, durante y al finalizar el proceso.
- Seguimiento a través de Carta Gantt.
- Formación de grupos de conversación con estudiantes que son parte de la trayectoria de 3º y 4º año de EMTP.
- Construcción de una encuesta de satisfacción para estudiantes para ser aplicada al término del proceso.
- Registros del avance individual y grupal de parte de cada docente.
- Presentación de resultados al equipo de docentes, estudiantes, equipo de gestión y familias.

4. Dominio de los contenidos que aborda el Manual por parte de las y los docentes

La capacidad y el dominio del contexto y de las materias del Manual, es fundamental para orientar los intereses e inquietudes de las y los estudiantes. Junto con un adecuado manejo conceptual, el docente deberá generar algunas de las siguientes acciones: analizar y otorgar sentido y profundidad a los temas tratados; revisar las páginas web sugeridas en el Manual; organizar los diferentes documentos e instrumentos que se utilizarán.

Para ello se sugiere buscar información de:



a. Contenidos:

- Trayectoria educativa.
- Bases Curriculares y Programas de Estudio de la EMTP.
- Modelo curricular basado en el desarrollo de competencias.
- Competencias de empleabilidad.
- Campo ocupacional de la(s) especialidad(es).
- Oferta de continuidad de estudios en la educación superior.
- Programas de capacitación laboral.
- Sistema de becas y otros beneficios para la continuidad de estudios terciarios.
- Uso de plataformas virtuales en la búsqueda de empleo.
- Políticas de prevención de riesgos laborales.
- Relación entre trabajo, medio ambiente y eficiencia energética.
- Estructura organizacional de una empresa.



b. Instrumentos normativos:

- Ley 16.744 de 1968, que promueve la seguridad y salud de los trabajadores.
- Decreto Supremo N° 313 de 1972, Seguro Escolar.
- Ley 20.760, Código del Trabajo.
- Decreto exento de titulación N° 2516 del 20 de diciembre de 2007 y sus modificaciones.
- Bases curriculares de EMTP.
- Programas de estudio de EMTP.

C. Páginas web relacionadas

Este Manual invita a visitar diferentes páginas web. Se espera que la o el docente a cargo oriente la búsqueda eficaz de información y su utilidad, para lo cual debiera explorar previamente la estructura, la cobertura y enfoque de contenidos y las posibilidades que brindan estos sitios.

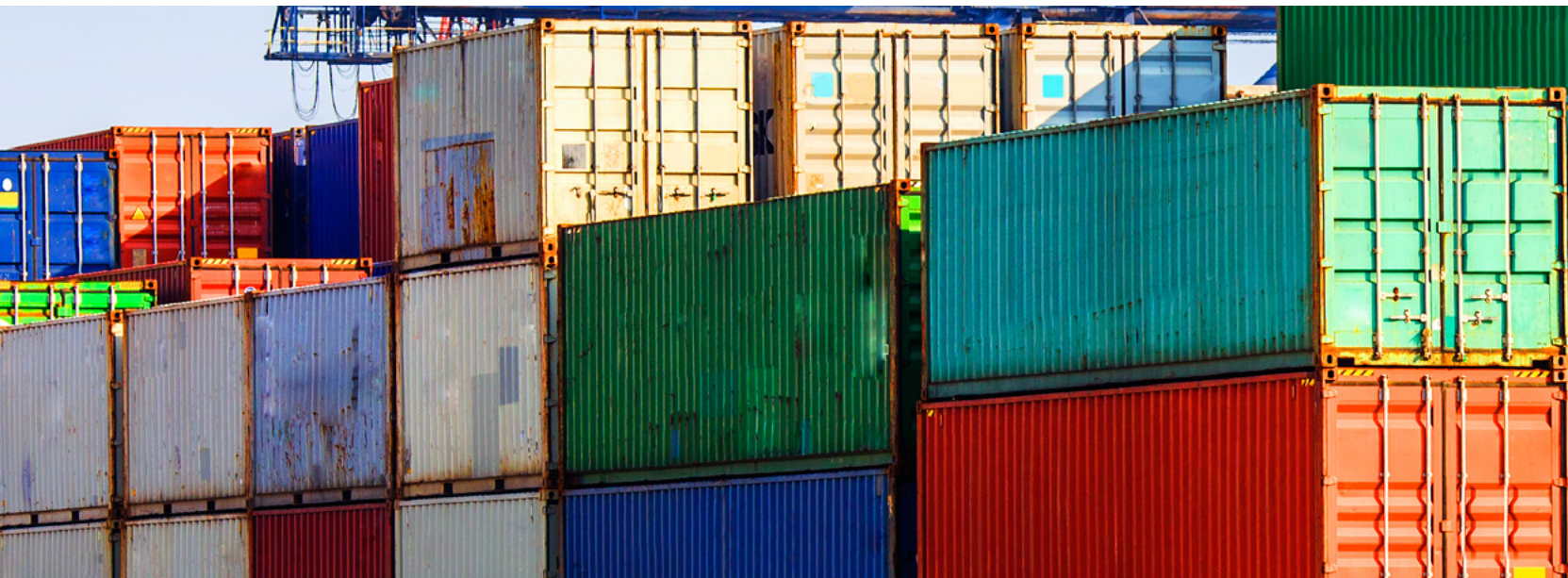
En el Manual se sugieren los siguientes sitios web:

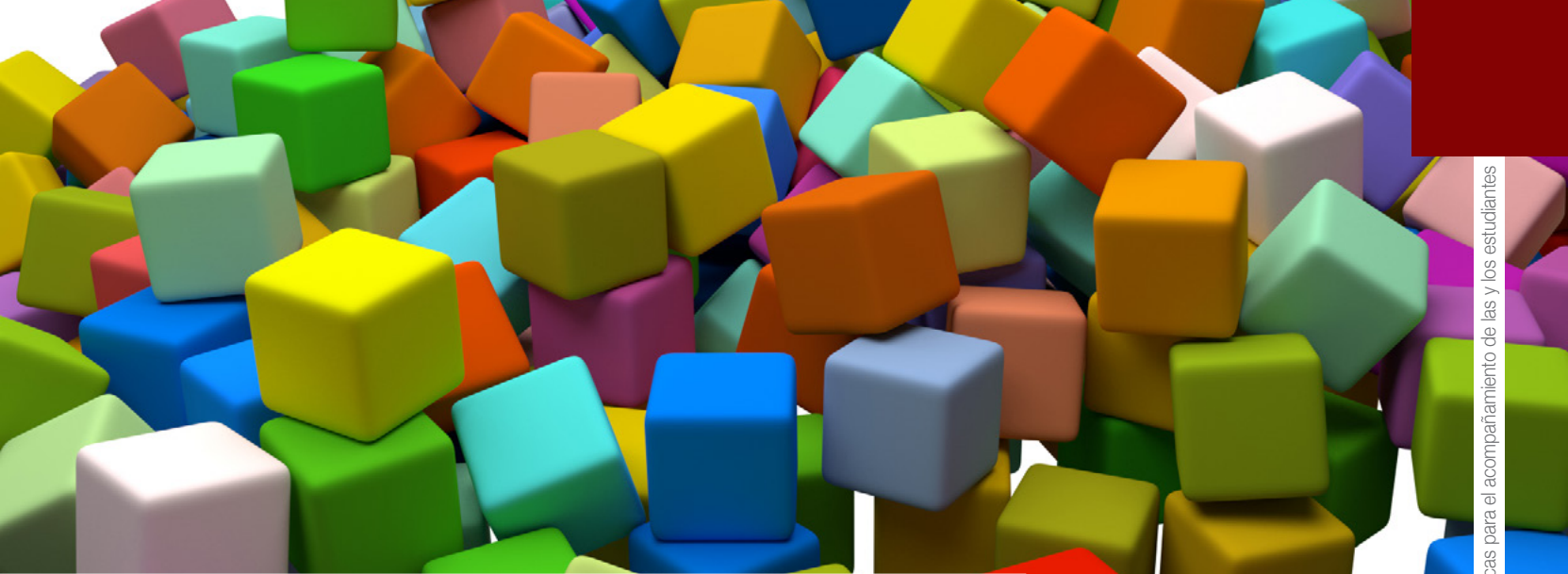
Institución o Programa	Dirección página web
Ministerio del Trabajo y Previsión Social	www.mintrab.gob.cl
Dirección del Trabajo del Ministerio del Trabajo y Previsión Social	www.dt.gob.cl
Instituto de Seguridad Laboral del Ministerio del Trabajo y Previsión Social	www.isl.gob.cl
Comités Paritarios	www.paritarios.cl/prevencion_de_riesgos.htm
Búsqueda de empleo	www.trabajando.com
Instituto Nacional de la Juventud Ministerio de Desarrollo Social	www.injuv.cl
Ministerio de Educación	www.mineduc.cl
• Currículum en línea	www.curriculumenlineamineduc.cl
• Mi futuro	www.mifuturo.cl
• Beneficios estudiantiles	www.beneficiosestudiantiles.cl
• Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación (PACE)	www.pace.mineduc.cl
• Gratuidad	www.gratuidad.cl
• Centros de Formación Técnica estatales	http://cftestatales.mineduc.cl
• Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas	www.junaeb.cl
Instituto de Salud Pública del Ministerio de Salud	www.ispch.cl
Ministerio del Medio Ambiente	http://portal.mma.gob.cl
Agencia Chilena de Eficiencia Energética	www.acee.cl
Biblioteca del Congreso Nacional	www.bcn.cl
Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE)	www.sence.cl

d.) Portafolio de materiales

Con el propósito de facilitar la conducción del trabajo, se propone organizar en un portafolio los materiales de uso permanente:

- Manual de apoyo a la trayectoria educativa para estudiantes de 3º y 4º año de Educación Media Técnico-Profesional.
- Programa y Plan de estudios de la especialidad que cursan las y los estudiantes.
- Reglamento de prácticas y titulación.
- Listado de centros de práctica.
- Carta Gantt de la implementación del Manual.
- Nómina de estudiantes.
- Planilla de monitoreo del avance de cada estudiante.
- Ficha de sitios web.

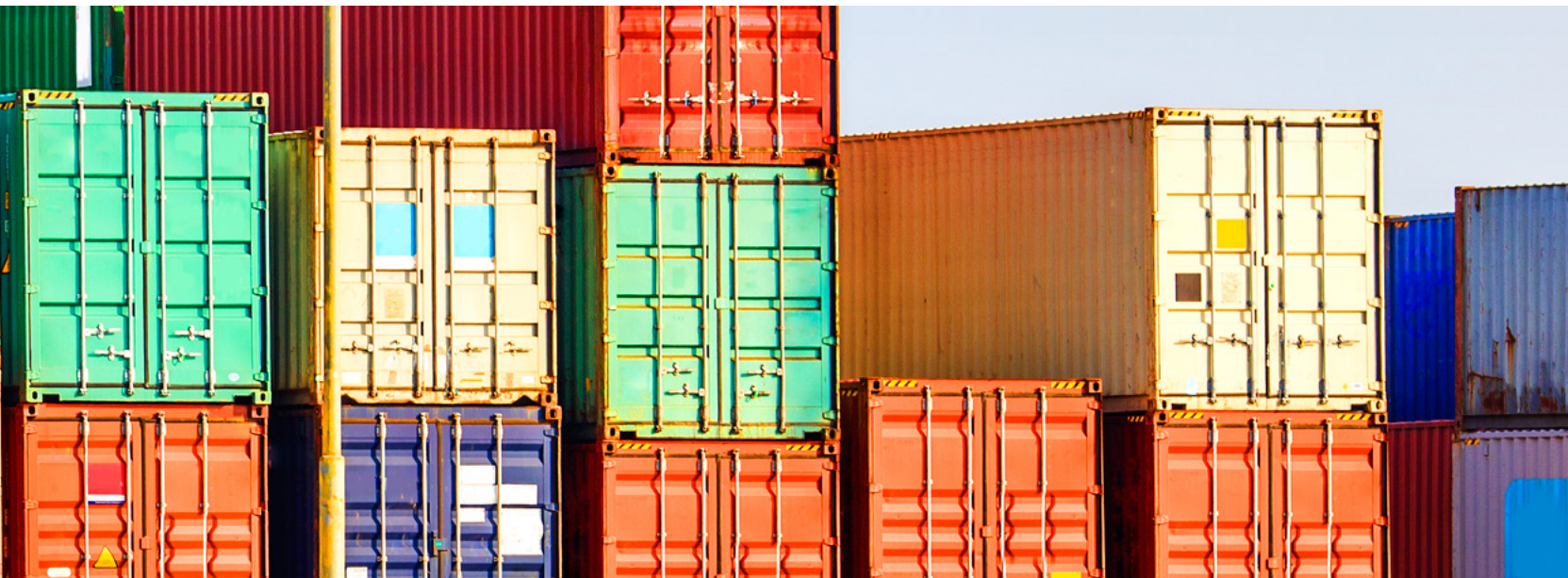




II. Orientaciones metodológicas para el acompañamiento de las y los estudiantes

En este apartado se proporcionan orientaciones para conducir las actividades propuestas en el Manual, siguiendo el mismo ordenamiento por capítulo.

Estas orientaciones sintetizan el énfasis en el tratamiento de un determinado contenido y entregan oportunidades pedagógicas a través de tareas complementarias y observaciones para provocar instancias permanentes de reflexión con las y los estudiantes.



Orientaciones para el Capítulo 1:

Ser Estudiante de Educación Media Técnico-Profesional.

Con el propósito de generar autonomía, protagonismo y compromiso personal con su rol como estudiante y en su formación profesional proponemos desarrollar las siguientes actividades.

Actividad Propuesta N°1:

Tema: Trayectoria Educativa

Reflexionar acerca de la trayectoria en la escuela-liceo y participación en organizaciones socio estudiantiles

Propósito:

Visibilizar la diversidad de trayectorias educativas y su relación con los intereses vocacionales y la construcción de proyectos de vida.

Orientaciones metodológicas para abordar esta actividad:

- Desarrolle un micro-taller para que las y los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de la participación en organizaciones ciudadanas tanto estudiantiles como sociales.
- Genere un espacio para que compartan su proyecto de vida, intereses vocacionales, limitaciones y posibilidades tanto a nivel familiar como desde apoyos externos. La metodología FODA es un buen recurso para ilustrar estos aspectos.
- Presente los objetivos del Instituto Nacional de la Juventud y los resultados de la última encuesta de participación juvenil.



Resulta fundamental comprender y transmitir que las trayectorias formativas no siempre son lineales, y hoy es más frecuente que las y los jóvenes puedan construir itinerarios más dinámicos y que respondan a sus propios intereses, desarrollo madurativo y posibilidades, combinando opciones laborales con alternativas para seguir estudios sistemáticos, o alternar períodos de trabajo y formación académica o técnica.

En similar lógica, es positivo resaltar que estas diferentes opciones de trayectorias educativas hacen que los proyectos de vida encuentren mayor éxito.

Actividad Propuesta N°2:**Tema: La Educación Media Técnico-Profesional**

Registrar información de la especialidad que cursan y las otras especialidades que ofrece el liceo, de acuerdo a sector económico, especialidad y mención, si corresponde.

1. Listar las empresas con las que el liceo tiene convenios para el desarrollo de la práctica profesional.
2. Buscar el número de resolución ministerial que aprueba la especialidad que cursan.
3. Revisar el perfil de egreso de la especialidad que estudian. (Ver página 10 correspondiente a la Actividad N° 2, de acuerdo a lo propuesto en el Manual)
4. Elaborar un afiche de manera grupal, sobre el perfil de egreso de la especialidad. (Ver página 10 correspondiente a la Actividad N° 2, de acuerdo a lo propuesto en el Manual)

Orientaciones metodológicas para abordar esta actividad:

- Realice un taller para reflexionar acerca de las diferentes formas de organización de estudio que tienen las y los estudiantes y cual de ellas le permite avanzar hacia el logro de aprendizajes de la especialidad.
- Analice junto a las y los estudiantes, los propósitos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), y destaque aquellos dirigidos a garantizar una adecuada formación técnico-profesional, y cómo estos se relacionan con las diferentes especialidades que imparte la institución.
- Solicite a las y los estudiantes diseñar un esquema gráfico, usando como constructo principal el nombre de la especialidad y los siguientes conceptos: perfil de egreso; competencias genéricas; competencias específicas; habilidades, conocimientos, actitudes.
- Se sugiere desarrollar un plenario como actividad de cierre.

En el cuadro siguiente se han explicitado algunas competencias genéricas. Junto a sus estudiantes reflexione respecto al significado de cada competencia. Solicite que registren un ejemplo de su propia experiencia, que evidencie desarrollo de estas competencias.

Competencias Genéricas	Ejemplo
Comunicación oral y escrita.	
Relaciones humanas positivas.	
Trabajo en equipo.	
Iniciativa.	
Creatividad.	
Resolución de problemas.	
Manejo de tecnologías de información y comunicación.	
Análisis de información.	
Prevención de riesgos y enfermedades profesionales.	
Cuidado del medio ambiente.	



Los estudiantes de EMTP realizan un periodo de Práctica Profesional y deben contar con conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan enfrentar esta etapa con éxito.

Los conocimientos, habilidades y actitudes se les identifica como competencias y se van desarrollando de manera progresiva, y resulta fundamental que las y los estudiantes comprendan la responsabilidad de trabajar para lograr los desempeños que estas exigen.

Solicite a las y los estudiantes que identifiquen las fortalezas que poseen y los aspectos que deben mejorar para realizar la práctica profesional. Para ello, pueden responder de manera individual la siguiente pregunta:

¿Qué desafíos debes superar para realizar una práctica profesional que contribuya significativamente a tu formación personal y laboral?

Orientaciones para el Capítulo 2: Una mirada al Mundo del Trabajo

2.1 Con el propósito de desarrollar acciones de prevención de riesgos y autocuidado para evitar accidentes laborales en la formación técnico-profesional y en la práctica profesional proponemos desarrollar las siguientes actividades.

Tema: Prevención de riesgos y enfermedades profesionales

Actividad Propuesta N°1:

Detectar posibles riesgos de accidentes que pueden ocurrir cuando están en el taller de trabajo de la especialidad que estudian (Ver página 20 correspondiente a actividad N° 3, de acuerdo a lo propuesto en el Manual).

Revisar páginas web de organismos gubernamentales relacionados con la prevención de riesgos profesionales.

Orientaciones metodológicas para abordar esta actividad:

- Refuerce el alcance de la Ley 16.744 de 1968 en lo que se refiere al seguro escolar.
- Solicite a las y los estudiantes que propongan ejemplos de accidentes laborales causados por una acción insegura y por condición insegura, relacionadas con su especialidad.

Promueva la reflexión

¿En qué caso puede una o un trabajador realizar sus tareas semanales en un horario superior a las 45 horas?

2.2 Con el propósito de desarrollar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y el impacto que genera la acción humana sobre el entorno natural, físico y social proponemos desarrollar las siguientes actividades.

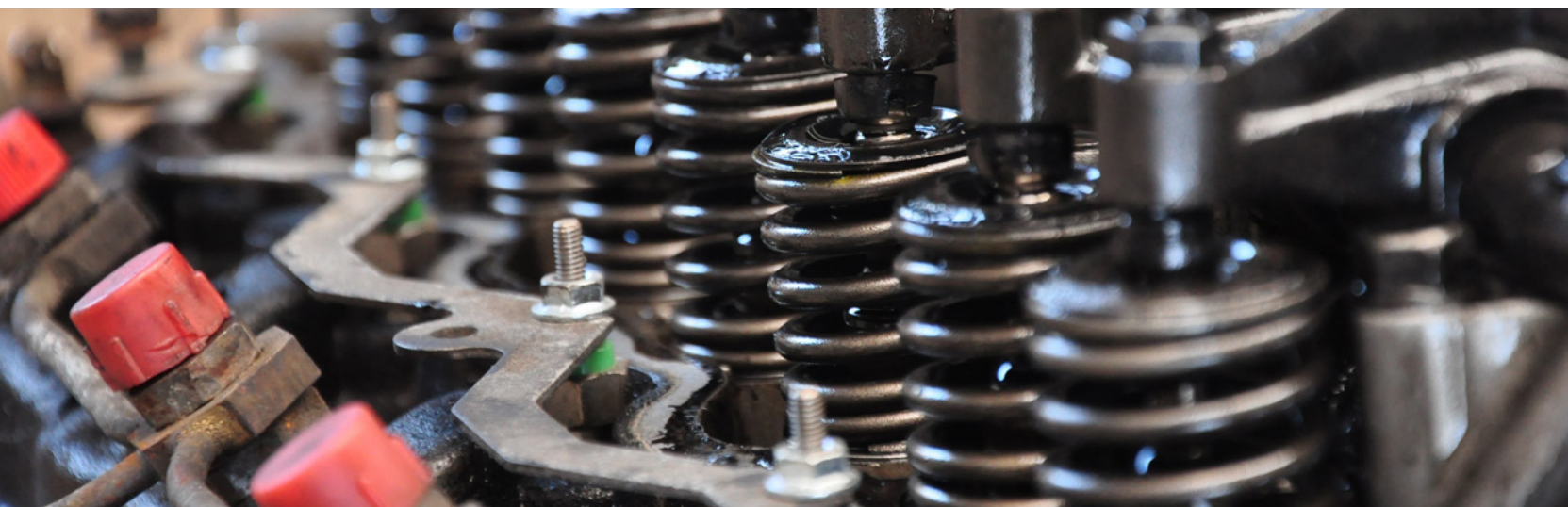
Actividad Propuesta N°2:

Tema: Cuidado con el medio ambiente

- 1. Revisar páginas web de organismos gubernamentales relacionados a la prevención de riesgos ambientales.**
- 2. Identificar acciones o prácticas que ocurren en el liceo que ayudan a la protección o daño del medioambiente. (Ver página 22 correspondiente a actividad N° 4)**

Orientaciones metodológicas para abordar esta actividad:

- Revise manuales de evaluación de riesgos en ambientes laborales relacionados con la especialidad estudiada y organice grupos de trabajo para identificar riesgos en el taller y construya una pauta de observación.
- Revise los siguientes sitios web: www.ispch.cl y www.minsal.cl
- Elabore un informe con las conclusiones para ser entregado al equipo de gestión y Consejo Escolar sobre prácticas que dañan el medio ambiente, medidas de reparación y acciones que favorecen el cuidado del entorno.



Orientaciones para el Capítulo 3: Proyectando el Futuro

3.1 Con el propósito de cautelar que el proceso de práctica profesional y titulación se desarrolle de manera oportuna, informada y significativa para las y los estudiantes proponemos realizar la siguiente actividad.

Actividad Propuesta N°1:

Tema: Práctica Profesional y Titulación

Analizar normativas que permitan definir en un diagrama de flujo el proceso de práctica profesional y titulación de estudiantes de EMTP del liceo (Ver página 26 correspondiente a actividad N° 5)

Orientaciones metodológicas para abordar esta actividad:

- Revise junto a las y los estudiantes los documentos oficiales del Ministerio de Educación y del liceo, sobre los procesos de práctica profesional y titulación. (Ver la página correspondiente a la actividad N° 5 de acuerdo al Manual)
- Invite a un o una estudiante que recientemente haya realizado su práctica profesional y genere un espacio de conversación sobre su experiencia.



3.2 Con el propósito de evidenciar la existencia de capacidades asociadas al emprendimiento y la empleabilidad.

Facilitar que cada estudiante reconozca el nivel de desarrollo alcanzado en estas capacidades y se plantee desafíos para avanzar en ellas.

Actividad Propuesta N°2:

Tema: Camino hacia el mundo laboral

Organizar en grupos a las y los estudiantes para reconocer y valorar el desarrollo a nivel personal, de algunas competencias de emprendimiento y empleabilidad.

Orientaciones metodológicas para abordar esta actividad:

- Desarrolle con sus estudiantes el concepto de emprendimiento y empleabilidad.
- Realice un listado de las competencias más significativas de empleabilidad.
- Genere un taller con sus estudiantes en el que deban relacionar estas competencias de empleabilidad con las competencias genéricas de la EMTP.



3.3 Con el propósito de recrear el proceso de búsqueda de empleo se sugiere lo siguiente:

Tema: Camino hacia el mundo laboral

Actividad Propuesta N°3:

Explorar diversos medios para buscar un empleo (Ver página 28 correspondiente a actividad N° 6)

Orientaciones metodológicas para abordar esta actividad:

- Planifique una actividad en el laboratorio de computación para que cada estudiante explore plataformas online de búsqueda de empleo.
- Exponga ejemplos de currículum vitae.
- Solicite a las y los estudiantes revisar y comparar avisos laborales de periódicos físicos y disponibles en plataformas online.
- Simule una entrevista de postulación a un trabajo.



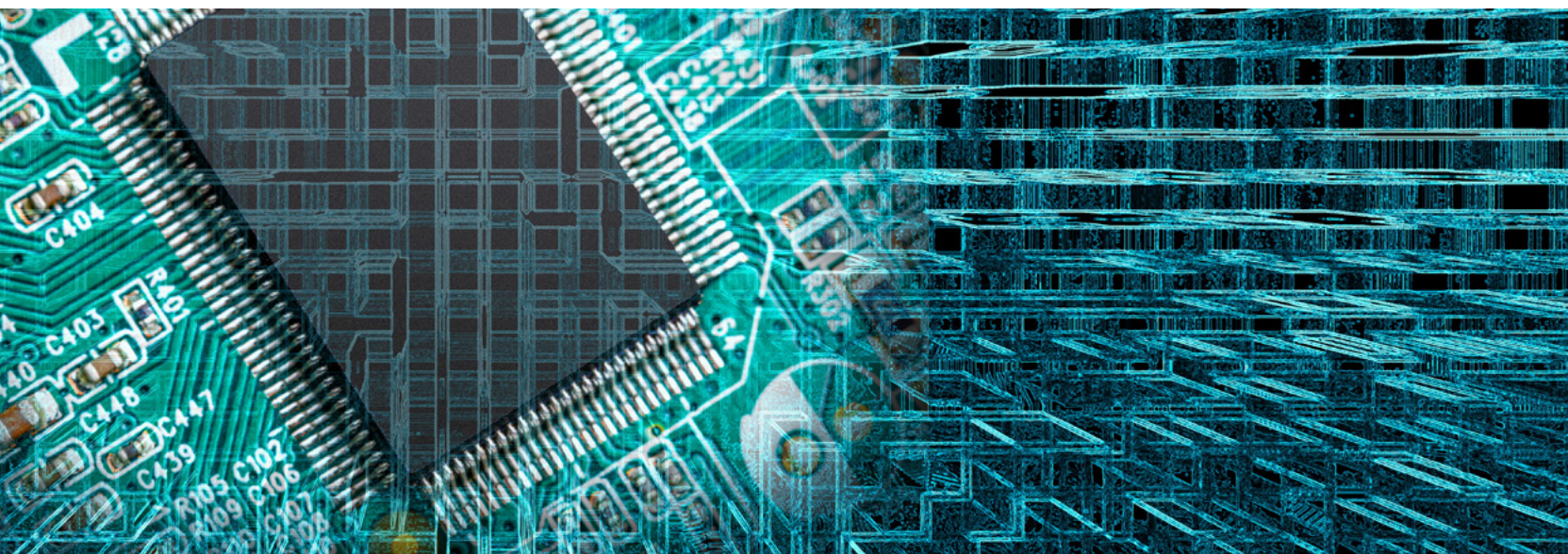
3.4 Con el propósito de valorar la continuidad de estudios como un itinerario posible y esperable y, vincular la continuidad de estudios con la configuración de proyectos de vida proponemos desarrollar lo siguiente

Actividad Propuesta N°4:

Buscar información sobre oferta de educación superior.

Orientaciones metodológicas para abordar esta actividad:

- Solicite información sobre las características de los centros de formación técnica, institutos profesionales y Universidades, relacionándolos con carreras que se asocian a la especialidad cursada.
- En grupo investigar y elaborar ficha con todos los beneficios a los que pueden acceder para seguir estudios terciarios.
- Invite a las y los estudiantes a buscar información en las páginas web de universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica y seleccionar dos carreras que se acerquen a sus intereses laborales y proyecto de vida.



Cuadro comparativo de opciones de Carreras en Educación Superior

Nombre de la carrera	Nº 1	Nº 2
Institución que la imparte		
Título que entrega		
Duración de la carrera		
Número de años de Acreditación de la institución y la Carrera		
Modalidad en la que se imparte (diurna/vespertina)		
Campo laboral		
Beneficios /Becas		
Requisitos y documentos solicitados para postular		
Periodo de postulación		
Arancel anual		



Reflexión

¿Has logrado identificar una carrera que desees estudiar luego de haber concluido la etapa de la EMTP?

¿Qué carreras se vinculan a tus proyecciones laborales y a tu proyecto de vida?

La trayectoria educativa constituye una potente herramienta para impulsar el desarrollo personal e identitario de cada estudiante, el encuentro con su subjetividad, su experiencia, sus creencias, sus expectativas, sus talentos, sus desafíos, sus oportunidades y con la necesidad de trabajar con voluntad y responsabilidad en la construcción de su propia vida.

El acompañamiento pedagógico del Manual implica una valiosa oportunidad para abrir nuevas perspectivas de vida en las y los estudiantes, e incidir en sus procesos de reflexión y toma de decisiones respecto de sus trayectorias educativas y proyectos de vida.

“

Lucho por una educación que nos enseñe a pensar
y no por una educación que nos enseñe a obedecer.

Paulo Freire

”

Secretarías Regionales Ministeriales de Educación

REGIÓN	DIRECCIÓN	COMUNA	TELÉFONO
I REGIÓN DE TARAPACÁ	Zegers N° 159	Iquique	57-2247802
II REGIÓN DE ANTOFAGASTA	Avenida Prat 384, 4° piso Edificio Intendencia	Antofagasta	55-2891405
III REGIÓN DE ATACAMA	Chañarillo N° 550	Copiapó	52-2542026
IV REGIÓN DE COQUIMBO	Avenida Francisco de Aguirre N° 260	La Serena	51-2673501
V REGIÓN DE VALPARAÍSO	Arlegui N° 852, Esquina Quillota	Viña del Mar	32-22182515
VI REGIÓN DEL LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS	Calle Campos N° 456	Rancagua	72-2954703
VII REGIÓN DEL MAULE	Avenida Ignacio Carrera Pinto N°130	Talca	71-2253234
VIII REGIÓN DEL BÍO BÍO	San Martín N° 1062	Concepción	41-22181002
IX REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	General Mackenna N° 574, Piso 2	Temuco	45-2654803
X REGIÓN DE LOS LAGOS	Avda. Padre Harter N° 175	Puerto Montt	65-2772301
XI REGIÓN DE AYSÉN DEL GRAL. CARLOS IBAÑEZ DEL CAMPO	Baquedano N° 238	Coyhaique	67-2582802
XII REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA	Ignacio Carrera Pinto N° 1259	Punta Arenas	61-2740204
XIII REGIÓN METROPOLITANA	San Martín N° 642, Esquina Sto. Domingo	Santiago	2-2405250
XIV REGIÓN DE DE LOS RÍOS	Carlos Anwandter N° 708	Valdivia	63-2671201
XV REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA	General Arteaga N° 130	Arica	58-2571802

