

DOCUMENTO DE TRABAJO

35



Nuevos/as estudiantes del sistema escolar chileno en la última década:

Diversificación de la matrícula, incrementos de cobertura y
desafíos en inclusión sociocultural

ENERO 2025



CEM
Centro de
Estudios
Mineduc

Nuevos/as estudiantes del sistema escolar chileno en la última década:
Diversificación de la matrícula, incrementos de cobertura y desafíos en inclusión sociocultural
Centro de Estudios MINEDUC
© 2025 Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Autoría del documento:
Sebastián Araneda R.
Isabel Figueroa C.
Loreto de la Fuente L.

Coordinación de la publicación:
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:
Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2025). Nuevos/as estudiantes del sistema escolar chileno en la última década:
Diversificación de la matrícula, incrementos de cobertura y desafíos en inclusión sociocultural. *Documento de trabajo 35*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE

Índice

Abstract	3
Resumen.....	4
Principales hallazgos	5
1. Introducción	7
2. Métodos.....	7
3. Reducción de la población infantil y altos niveles de cobertura escolar.....	8
4. Incrementos de cobertura, matrícula y permanencia escolar de niños y niñas de niveles socioeconómicos más bajos ...	10
5. Mayor acceso a educación de niñas y niños en situación de discapacidad y con necesidades educativas especiales transitorias	13
6. Mayor acceso y permanencia escolar de niños y niñas pertenecientes a etnias	14
7. Crecimiento de la matrícula e incremento de la permanencia de estudiantes extranjeros/as	17
8. Diversidad en la matrícula: distribución y concentración según el tipo de establecimiento.....	19
9. Síntesis y conclusiones	23
Referencias.....	24

Resumen

El presente documento tiene como objetivo analizar los cambios que ha experimentado la matrícula oficial del sistema escolar chileno en la última década. Este análisis se complementa con la evidencia disponible sobre la realidad de la cobertura del sistema, las tasas de permanencia (retención escolar) y las proyecciones demográficas de los próximos años para la población infantil.

El estudio muestra que la matrícula y su composición al año 2024 es social y culturalmente más diversa que hace diez años. Este fenómeno se debe fundamentalmente a la creciente incorporación, participación y registro en el sistema escolar formal de niños/as: (1) pertenecientes a niveles socioeconómicos más bajos, (2) en situación de discapacidad, (3) con necesidades educativas especiales transitorias, (4) pertenecientes a etnias, y (5) extranjeros/as. Durante la última década, estos segmentos socioculturales no solo se han ido incorporando más al sistema, sino que cada vez tienden a permanecer más en él.

La diversificación de la matrícula representa importantes desafíos principalmente para la educación pública (municipal y servicios locales de educación pública), pero también para la educación particular subvencionada, pues este grupo de establecimientos es el que actualmente presenta la mayor proporción y concentración de estudiantes provenientes de los segmentos socioculturales que comienzan a incorporarse.

En los últimos años, el sistema educativo chileno ha llevado adelante un conjunto de políticas focalizadas en la equidad y en la inclusión con el fin de promover el acceso a la educación de distintos sectores sociales como la Ley de Inclusión, el Programa de Integración Escolar, la ley SEP, entre otros (Cummings et al., 2023).

No es el propósito de este análisis evaluar su impacto ni establecer relaciones de causalidad, pero la evidencia analizada abre la necesidad de revisar los factores y causas de estos fenómenos, que bien pueden estar mediados por cambios de clasificaciones de categorías (SEP), optimización de registros y diagnósticos (en el ejemplo de NEE), y mejoras en los sistemas de información en educación en general.

La diversificación de la matrícula que ha sido generada por una gran incorporación de segmentos sociales y culturales que históricamente participaban menos del sistema escolar, y las proyecciones de decrecimiento de la tasa de natalidad al año 2050, representan importantes desafíos para la política educativa en materia de planificación de oferta escolar, currículum, convivencia y equidad educativa para los próximos años.

Palabras clave: matrícula, nivel socioeconómico (NSE), minorías étnicas, inclusión, diversidad, política educativa

Abstract

This paper aims to examine the transformations observed in the official enrollment data of the Chilean school system over the past decade. The analysis is supplemented with available evidence concerning enrolment rates, retention rates, and demographic projections of the child population in the coming years.

The findings indicate that the enrolment composition in 2024 is significantly more socially and culturally diverse than it was a decade ago. This diversification is largely attributed to the increasing inclusion of children from lower socioeconomic backgrounds, individuals with disabilities and special educational needs, members of ethnic minorities, and foreign students into the formal education system. Over the past ten years, these social segments have not only gained greater access to the system but have also demonstrated improved retention rates.

The diversification of school enrollment presents critical challenges, particularly for public education institutions in Chile, as well as subsidized private schools.

In recent years, Chile's educational system has implemented a series of equity - and inclusion-focused policies aimed at broadening access to education. Key initiatives include the Inclusion Law, the School Integration Program (PIE), and the Preferential School Subsidy Law (SEP), among others (Cummings et al., 2023). While the purpose of this analysis is not to assess the impact of these policies or establish causal links, the evidence highlights the necessity of scrutinizing the factors driving these trends. These factors may include shifts in programs category classifications, enhanced record-keeping and diagnostic processes, and overall improvements in educational information systems.

The diversification of school enrollment, coupled with demographic projections of declining birth rates through 2050, poses significant challenges for educational policy in Chile.

Keywords: enrollment, Socioeconomic Status (SES), Ethnic Minorities, Inclusion, Diversity, Educational Polic.

Principales hallazgos

Reducción de la población infantil y altos niveles de cobertura escolar

- Según *Education at a Glance 2024* de la OCDE, Chile se caracteriza por presentar uno de los niveles de cobertura más altos de la región, al nivel del promedio de países OCDE.
- Según la encuesta CASEN, el 2022 es el año que registra el menor porcentaje de hogares con niños, niñas y adolescentes de 4 a 18 años que no asiste a establecimientos educativos desde el 2009. Se reduce de un 4,7% en el año 2009 a un 1,8% en el 2022, lo que representa una baja de un 62% de hogares cuyos/as niños/as no asisten a la escuela.
- Asimismo, el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) ha observado una reducción de la población de niños/as desde el año 1990 en el país. Esta se explica, en gran medida, por una disminución de la tasa bruta de natalidad que proyecta un decrecimiento más acentuado desde el año 2020 al 2050.

Diversificación de la matrícula

- El sistema educativo ha presentado incrementos significativos en cobertura, matrícula y permanencia escolar de niños/as de niveles socioeconómicos más bajos en los últimos diez años.
 - Según la CASEN, desde el año 2015 al 2022 se advierte un incremento de cobertura en educación media de un 8% de estudiantes provenientes de familias del quintil socioeconómico más bajo.
 - Por otro lado, el 2024 es el año en que se registra el mayor porcentaje de matrícula escolar total de estudiantes en categoría de prioritario. Particularmente, en el periodo 2021-2024 es cuando esta proporción presenta su mayor variación que aumenta de un 45% a un 55%, lo que representa un incremento de un 21% en solo 3 años.
 - Asimismo, el 2024 fue el año en que menos estudiantes provenientes de establecimientos de niveles socioeconómicos más bajos se desvincularon del sistema escolar. Es decir, la tasa disminuye del 2,6% (17.130) en el año 2015 al 1,4% (8.497) en el 2024, lo que representa una reducción del 45% de la deserción escolar de los/as estudiantes más vulnerables del país, siendo la más baja de la que se tiene registro, incluso, por debajo de la media nacional.
- Incremento en el acceso a la educación de niños/as en situación de discapacidad y una mayor permanencia en el sistema.
 - La Encuesta Nacional de Discapacidad del Servicio Nacional de Discapacidad, muestra que el 2022 fue el año en que se registró el mayor porcentaje de personas en situación de discapacidad que asistió a establecimientos educativos: un 93% en educación básica y un 81,2% en educación media. Esto significó un incremento de un 62% en educación media en relación con el año 2015 que había sido la última aplicación de la encuesta.
 - Según el Banco Interamericano de Desarrollo, al año 2022 Chile se caracteriza por ser el país de Latinoamérica y el Caribe que presenta: (1) la mayor tasa de niños/as de 6 a 11 años con discapacidad asistiendo a establecimientos; (2) la menor brecha de culminación de estudios en estudiantes con discapacidad y sin discapacidad; y (3) la menor concentración/segmentación de alumnos/as con discapacidad en escuelas especiales, en comparación con países como Brasil, Panamá, Costa Rica, México, Colombia, Perú y Bolivia.

- Los datos oficiales del Centro de Estudios del MINEDUC muestran que el 2024 es el año en que se detecta una mayor proporción de matrícula total, de estudiantes en situación de discapacidad (necesidades educativas especiales permanentes) y con necesidades educativas transitorias. Esto significa un incremento de la proporción de la matrícula en el periodo 2015-2024 de un 110% para el caso de estudiantes en situación de discapacidad (de 1,7% a 3,5%), y de un 52% para aquellos/as con necesidades educativas especiales transitorias (de 6,2% a 9,5%).
- Asimismo, los/as estudiantes en situación de discapacidad han tendido a mejorar su permanencia en el sistema. Esto es, la tasa de desvinculación pasa del 2,6% en el año 2015 a un 1,6% en el 2024, lo que representa una reducción de un 37%.
- Más participación de la matrícula de estudiantes pertenecientes a etnias, y mayor permanencia en el sistema educativo.
 - Según datos oficiales del Centro de Estudios del MINEDUC, la matrícula de estudiantes pertenecientes a etnias, desde el año 2015 al 2024, aumentó en un 10%, es decir, pasó de un 5,9% (208.442) el 2015 a un 6,5% (232.345) el 2024.
 - Según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), la cobertura de educación media de estudiantes pertenecientes a etnias creció un 4,2% desde el año 2015 al 2022 y aumenta de un 75% a un 78%.
 - Los/as alumnos/as pertenecientes a etnias en los últimos 10 años también mejoraron su permanencia en el sistema, ya que disminuyó su tasa de desvinculación del 2,2% en el año 2015 a un 1,1% en el 2024, lo que representa una reducción del 47%.
- Crecimiento de la matrícula y mayor permanencia de estudiantes extranjeros/as.
 - Según datos oficiales del Centro de Estudios del MINEDUC, la proporción de la matrícula extranjera crece de un 0,9% (30.625) en el año 2015 a un 7,7% (275.927) en el 2024. Esto significa un incremento del 792%, siendo el cambio más considerable en la composición de la matrícula.
 - A pesar de que desde el año 2017 al 2024 ha habido un aumento en la cantidad de estudiantes extranjeros/as desvinculándose, su tasa de desvinculación ha ido en disminución, es decir, baja del 5,4% en el año 2017 a un 3,5% en el 2024, lo que constituye una reducción del 35%. Esto significa que los/as estudiantes extranjeros/as están entrando en mayor cantidad al sistema, y también están progresivamente manteniéndose más en él que en años anteriores.
- Distribución y concentración de diversidad según dependencia de establecimientos
 - Los establecimientos públicos son los que presentan la mayor proporción de su matrícula de estudiantes prioritarios/as, de aquellos/as con necesidades educativas especiales, de quienes pertenecen a etnias y de extranjeros/as, y luego le siguen los particulares subvencionados. Por su lado, los particulares pagados son los que muestran menor proporción de matrícula de estudiantes prioritarios/as, pertenecientes a etnias y extranjeros/as.
 - Los establecimientos públicos son los que concentran la mayor proporción de matrícula de estudiantes que pertenecen a más de una categoría de inclusión y diversidad. El 11% de su matrícula cumple con al menos dos de las siguientes categorías: (1) prioritario, (2) etnia y (3) extranjero/a. Le siguen los establecimientos particulares subvencionados con un 5,8%, y los particulares pagados con un 0,2%.

1. Introducción

El presente documento tiene como objetivo analizar los cambios que ha experimentado la matrícula escolar del sistema escolar chileno en la última década. Este análisis se complementa con la evidencia disponible sobre la realidad de la cobertura del sistema, la permanencia (retención escolar) y las proyecciones demográficas de los próximos años para la población infantil.

El estudio muestra que la matrícula y su composición al año 2024 es social y culturalmente más diversa que hace 10 años. Este fenómeno se debe fundamentalmente a la creciente incorporación, participación y registro en el sistema escolar formal de niños/as: (1) pertenecientes a niveles socioeconómicos más bajos, (2) en situación de discapacidad, (3) con necesidades educativas especiales transitorias, (4) pertenecientes a etnias, y (5) extranjeros/as.

Durante la última década, estos segmentos socioculturales no solo se han ido incorporando más al sistema, sino que cada vez tienden a permanecer más en él.

2. Métodos

2.1. Fuentes primarias

Para el análisis del cambio de composición de la matrícula, así como para el cálculo de la desvinculación se utilizaron las bases de datos administrativas oficiales que elabora el Centro de Estudios MINEDUC:

- Alumnos preferentes, prioritarios y beneficiarios SEP 2015-2024 (<https://datosabiertos.mineduc.cl/alumnos-preferentes-prioritarios-y-beneficiarios-sep/>)
- Matrícula por estudiante 2015-2024 (<https://datosabiertos.mineduc.cl/matricula-por-estudiante2/>)
- Rendimiento por estudiante en el periodo 2015-2014 (<https://datosabiertos.mineduc.cl/rendimiento-por-estudiante-2/>)

Tasa de desvinculación

El cálculo de la tasa de desvinculación se realiza a partir de las bases de datos de rendimiento escolar de cada año en conjunto con los datos proporcionados por el Registro Civil¹.

La tasa de desvinculación mide la proporción de estudiantes que estando matriculada en el periodo t-1, no presenta matrícula en el periodo t sin que en este rango de tiempo se haya graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la desvinculación escolar.

¹ El número de estudiantes desvinculados/as se ajusta de acuerdo con la información de fallecidos/as proporcionada por el Registro Civil.

2.1 Fuentes secundarias

Para la revisión de la cobertura escolar y los cambios en la población infantil se consultaron las siguientes fuentes secundarias:

- Proyecciones de Población. *Instituto Nacional de Estadísticas, 2025*
<https://www.ine.gob.cl/estadisticas/sociales/demografia-y-vitales/proyecciones-de-poblacion>
- Informe de resultados de la estimación de Personas Extranjeras. *Instituto Nacional de Estadísticas, & Servicio Nacional de Migraciones, 2024*
<https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/demografia-y-migracion/publicaciones-y-anuarios/migración-internacional/estimación-población-extranjera-en-chile-2018/informe-resultados->
- Encuesta de Caracterización de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN). *Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2022*
https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2022/Educacion_Casen_2022.xlsx
- Education at a Glance. *OECD, 2024*
https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024_c00cad36-en.html
- Estudio Nacional de la Discapacidad, ENDISC. *Servicio Nacional de Discapacidad -SENADIS, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2022*
https://www.senadis.gob.cl/pag/693/2004/iii_estudio_nacional_de_la_discapacidad
- Informe Microeconómico de América Latina y el Caribe. *Banco Interamericano de Desarrollo, 2024*
https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/sembrar_inclusion-que-sabemos-y-que-falta-por-saber_sobre-politicas-de-discapacidad.pdf

3. Reducción de la población infantil y altos niveles de cobertura escolar

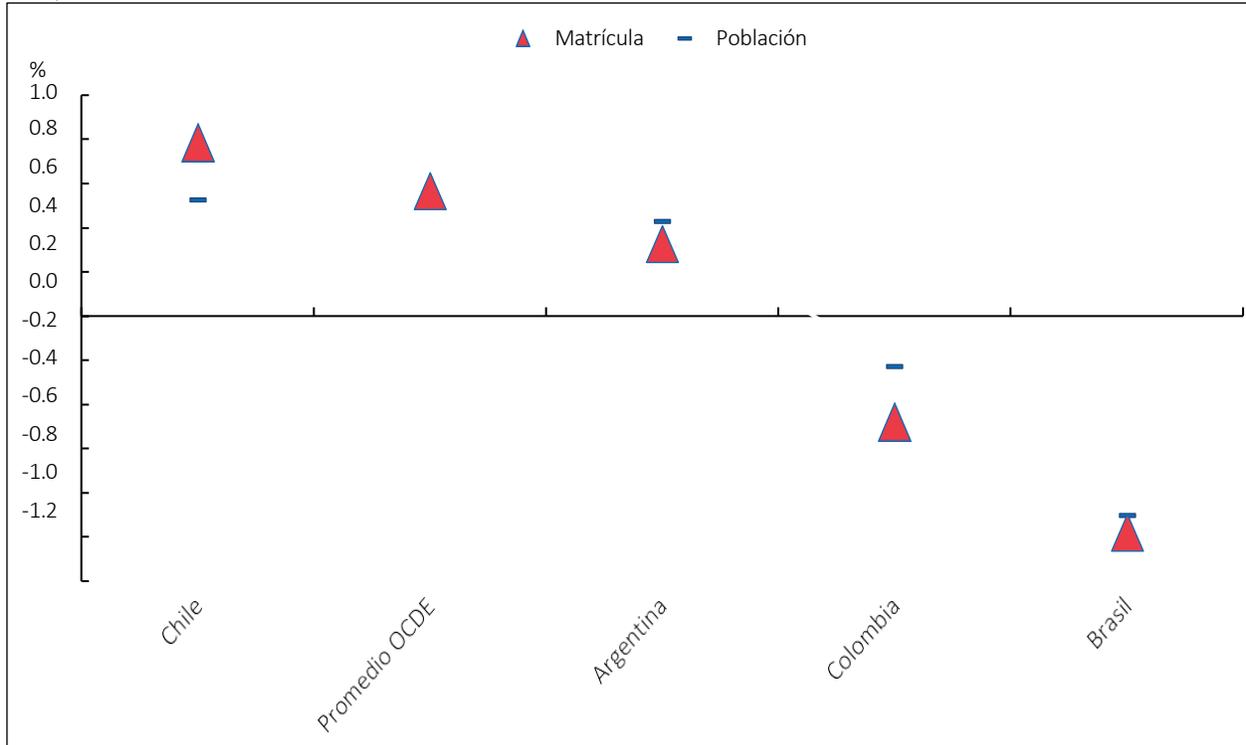
La cobertura escolar es uno de los principales indicadores que los sistemas educativos hacen seguimiento a nivel internacional (UNESCO Institute For Statistics, 2024). Este indicador hace referencia al porcentaje de la población que se encuentra asistiendo a un establecimiento.

Para que los sistemas educativos logren altos niveles de cobertura, es fundamental tomar en consideración los cambios demográficos que experimenta la población para orientar la planificación de oferta educativa. En este sentido, en Chile, el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) ha observado una reducción de la población de niñas y niños desde el año 1990 a la fecha. Esta se explica, en gran medida, por una disminución de la tasa bruta de natalidad que proyecta un decrecimiento más acentuado en el periodo 2020-2050².

Este descenso de población infantil coincide, además, con aumentos progresivos en las tasas de cobertura escolar en la última década. Según *Education At a Glance* de la OCDE, Chile se caracteriza por presentar los niveles de cobertura más altos de la región, al mismo nivel del promedio de países OCDE (Centro de Estudios MINEDUC, 2024d; OECD Publishing, 2024).

² <https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/conferencias/evolucion-demografica/conferencias-ciudadanas-evolucion-demografica-en-chile.pdf>

Gráfico 1. Porcentaje de la variación anual del número de estudiantes y de la cantidad de niños/as de 6 a 14 años (2013 y 2022)

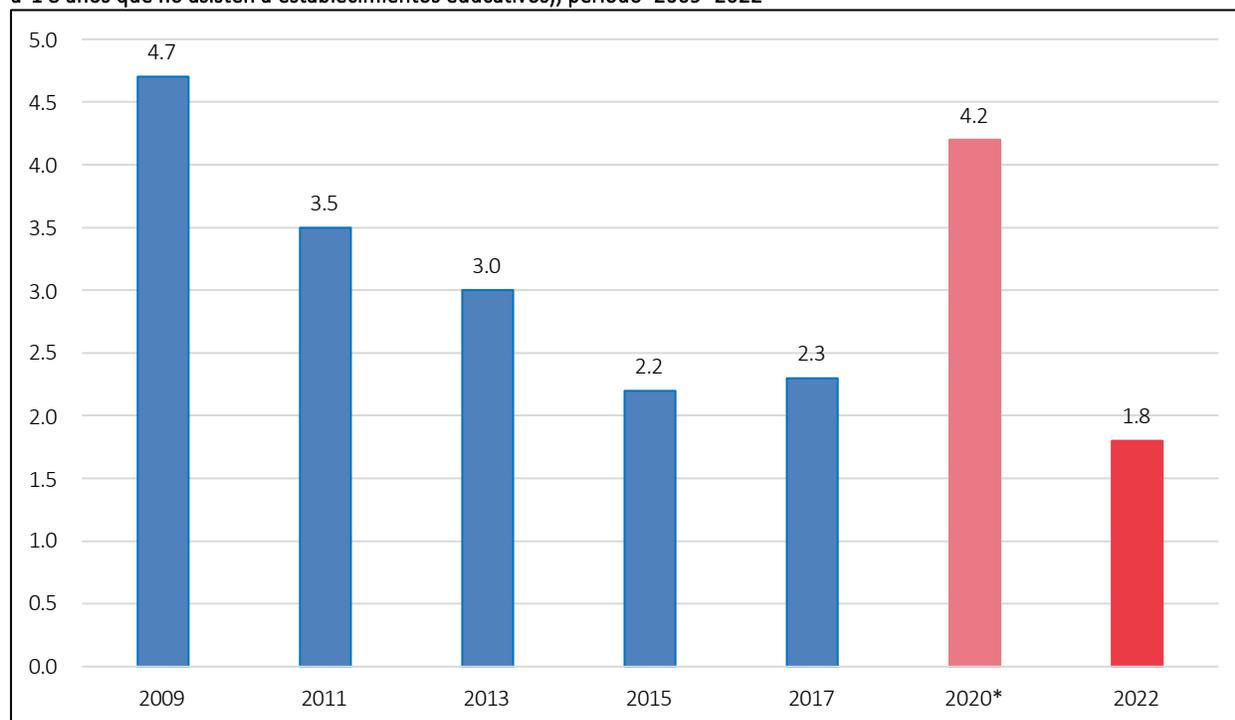


Fuente: Elaboración propia en base al informe *Education at a Glance 2024* (OCDE, 2024).

El mismo reporte destaca que Chile, en la última década, se distingue por presentar incrementos más altos en matrícula que en la población (gráfico 1), lo que lo posiciona en mejores condiciones de crecimiento de cobertura que los países de la región e, incluso, que el promedio de países OCDE (OECD Publishing, 2024). Esto significa que en una década Chile se caracterizó por incrementar más la capacidad de matrícula del sistema, que la cantidad de niños y niñas de su población.

Según la encuesta CASEN, el 2022 es el año con menor porcentaje de hogares con niños, niñas y adolescentes de 4 a 18 años que no asiste a establecimientos educativos desde el año 2009; es Se observa una baja de un 4,7% en el año 2009 a un 1,8% en el 2022 (gráfico 2). Esto representa una reducción de un 62% de hogares con niños/as que no asisten a la escuela (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2024).

Gráfico 2. Asistencia neta en el indicador de pobreza multidimensional (% de hogares con niños, niñas y adolescentes de 4 a 18 años que no asisten a establecimientos educativos), periodo 2009-2022



Fuente: Elaboración propia en base a CASEN (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2023).

Nota: * El año 2020 tuvo un cambio de metodología en la pregunta debido a la pandemia.

4. Incrementos de cobertura, matrícula y permanencia escolar de niños y niñas de niveles socioeconómicos más bajos

Otro de los fenómenos identificado en los últimos años ha sido el aumento significativo de acceso, participación y permanencia en el sistema educativo de niños/as provenientes de familias de sectores socioeconómicos más bajos.

Una de las maneras que tiene actualmente el sistema educativo para identificar al alumnado que pertenece a niveles socioeconómicos más vulnerables es la clasificación SEP de estudiantes prioritarios/as (Centro de Estudios MINEDUC, 2024e, 2024b; DIPRES, 2023). Según los datos administrativos del Centro de Estudios MINEDUC, el 2024 es el año en que se registra el mayor porcentaje de estudiantes en categoría de prioritario de la matrícula escolar total desde el 2015³. Particularmente, en el periodo 2021-2024 esta proporción presenta su mayor variación que pasa de un 45% a un 55%, significando un incremento de un 21% en solo 3 años (gráfico 3)⁴.

³ Según la Ley N° 20.248 (2008) “se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo”. Un/a estudiante prioritario/a debe cumplir alguno de los siguientes criterios: (i) Pertenecer a Chile Solidario, Ingreso Ético Familiar o al sistema de Seguridades y Oportunidades; (ii) ser parte del tercio más vulnerable según el RSH; (iii) y ser sujeto de atención del Servicio Nacional de Protección especializada a la niñez y adolescencia.

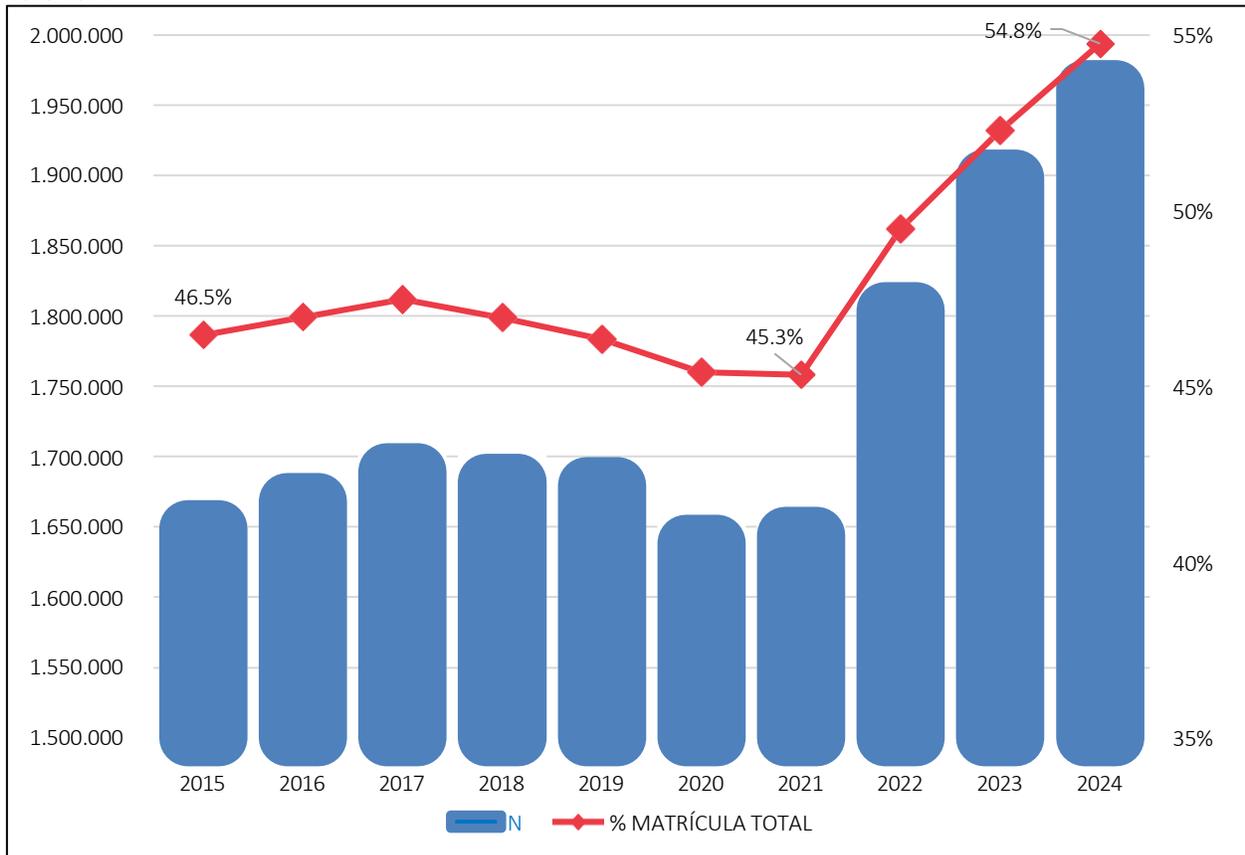
Es importante tener en cuenta que los criterios de asignación de la calidad de prioritarios/as ha variado a lo largo de los años, por lo que hay que interpretar los resultados con precaución.

⁴ <https://datosabiertos.mineduc.cl/>

Asimismo, desde el año 2015 al 2024, el porcentaje de la población de niños/as prioritarios/as con matrícula escolar crece de un 76% a un 88% representando un aumento del 15%.

Por otro lado, la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) muestra un incremento de cobertura en educación media de un 8% en estudiantes provenientes de familias del quintil socioeconómico más bajo desde el año 2015 al 2022, el cual es el quintil socioeconómico que más aumenta su participación⁵.

Gráfico 3. Porcentaje de participación de estudiantes en categoría de prioritarios/as de la matrícula escolar oficial, periodo 2015-2024

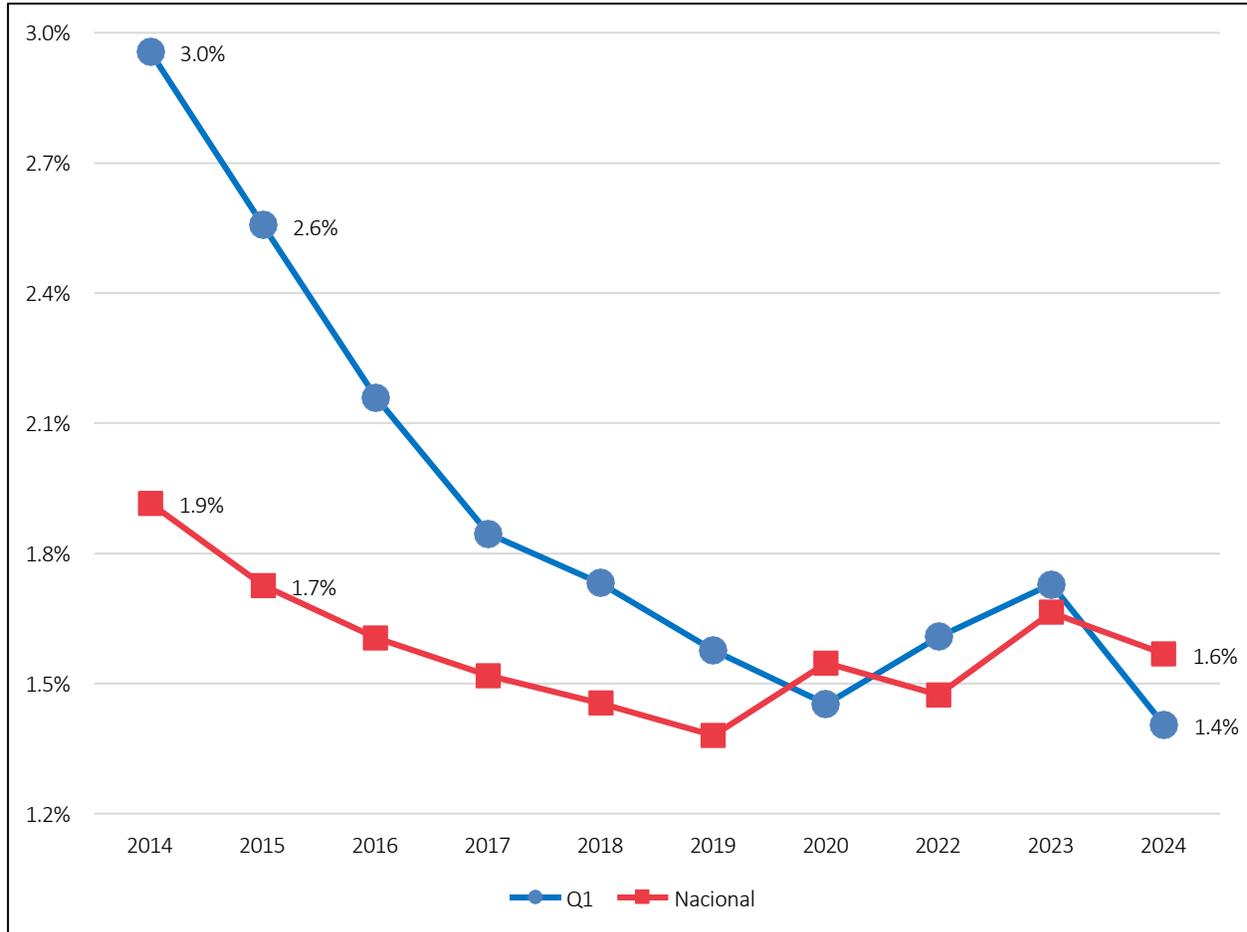


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

⁵ <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-casen-2022>

Asimismo, según datos del Centro de Estudios MINEDUC, el 2024 fue el año en que menos estudiantes provenientes de establecimientos de niveles socioeconómicos más bajos salieron del sistema (gráfico 4). La tasa de desvinculación pasó de una tasa del 2,6% (17.130) el año 2015 al 1,4% (8.497) el 2024, representando una disminución del 45% de la deserción de los/as estudiantes más vulnerables del país. Este descenso es el más bajo del que se tiene registro pasando incluso, a estar debajo de la media nacional.

Gráfico 4. Tasa de desvinculación (incidencia) del quintil socioeconómico más vulnerable, periodo 2014 -2024*



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Notas:

*El cálculo del quintil socioeconómico se realizó según el porcentaje de concentración de estudiantes prioritarios/as del establecimiento de origen.

**El año 2021 no se considera en el análisis, pues la base de rendimiento del año anterior presenta anomalías que pueden no hacer las cifras comparables.

*** Técnicamente, las tasas de incidencia corresponden al año anterior al cual se presenta en este informe, pero para efectos de comunicación se reporta el mismo año que se calcula.

5. Mayor acceso a educación de niñas y niños en situación de discapacidad y con necesidades educativas especiales transitorias

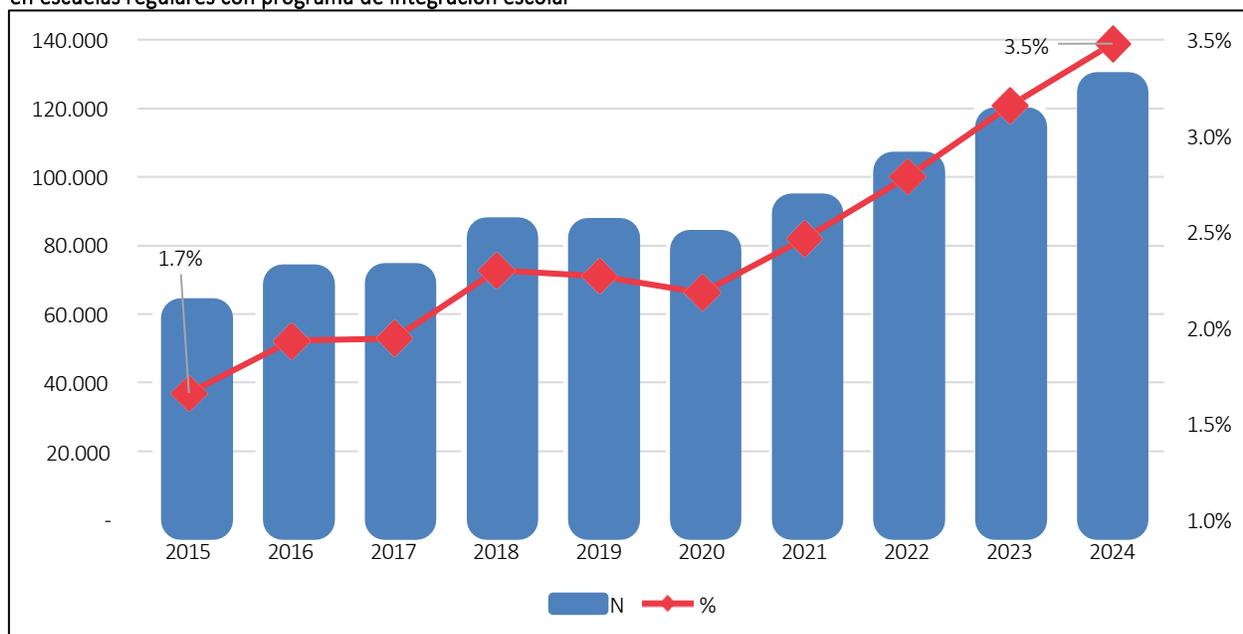
Otro de los cambios más ostensible que ha experimentado el sistema escolar en los últimos años, es la creciente incorporación de niños/as en situación de discapacidad a las escuelas de educación regular (Centro de Estudios MINEDUC, 2024c, 2024a)⁶.

La Encuesta Nacional de Discapacidad del Servicio Nacional de Discapacidad (SENADIS) muestra que el 2022 fue el año en que se registró el mayor porcentaje de personas en situación de discapacidad asistiendo a establecimientos educativos con un 93% en educación básica y un 81,2% en educación media (SENADIS Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2015; SENADIS Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2022). Esto significó un incremento de un 62% para educación media y un 5% para básica en relación con el año 2015, que fue la última aplicación de la encuesta (SENADIS Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2015). El aumento es mucho más cuantioso en media, pues en básica ya existían niveles altos de cobertura en el 2015.

Por otro lado, un informe del Banco Interamericano de Desarrollo recientemente publicado, reporta que al año 2022 Chile se caracteriza por ser el país de Latinoamérica y el Caribe que presenta: (1) mayor tasa de cobertura de niños/as de 6 a 11 años con discapacidad asistiendo a establecimientos; (2) menor brecha de culminación de estudios entre estudiantes con discapacidad y sin discapacidad; y (3) menor concentración/segmentación de alumnos/as con discapacidad en escuelas especiales, en comparación con países como Brasil, Panamá, Costa Rica, México, Colombia, Perú y Bolivia (Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2024).

Datos oficiales del Centro de Estudios del MINEDUC muestran que el 2024 es el año en que se evidencia la mayor proporción de estudiantes en situación de discapacidad (necesidades educativas especiales permanentes, gráfico 5) y con necesidades educativas transitorias. Esto significa un incremento en la proporción de matrícula en el periodo 2015 -2024 de un 110% para el caso de estudiantes en situación de discapacidad (de 1,7% a 3,5%), y de un 52% para aquellos/as con necesidades educativas especiales transitorias (de 6,2% a 9,5%).

Gráfico 5. Proporción de matrícula escolar con registro de necesidades educativas especiales permanentes (discapacidad) en escuelas regulares con programa de integración escolar

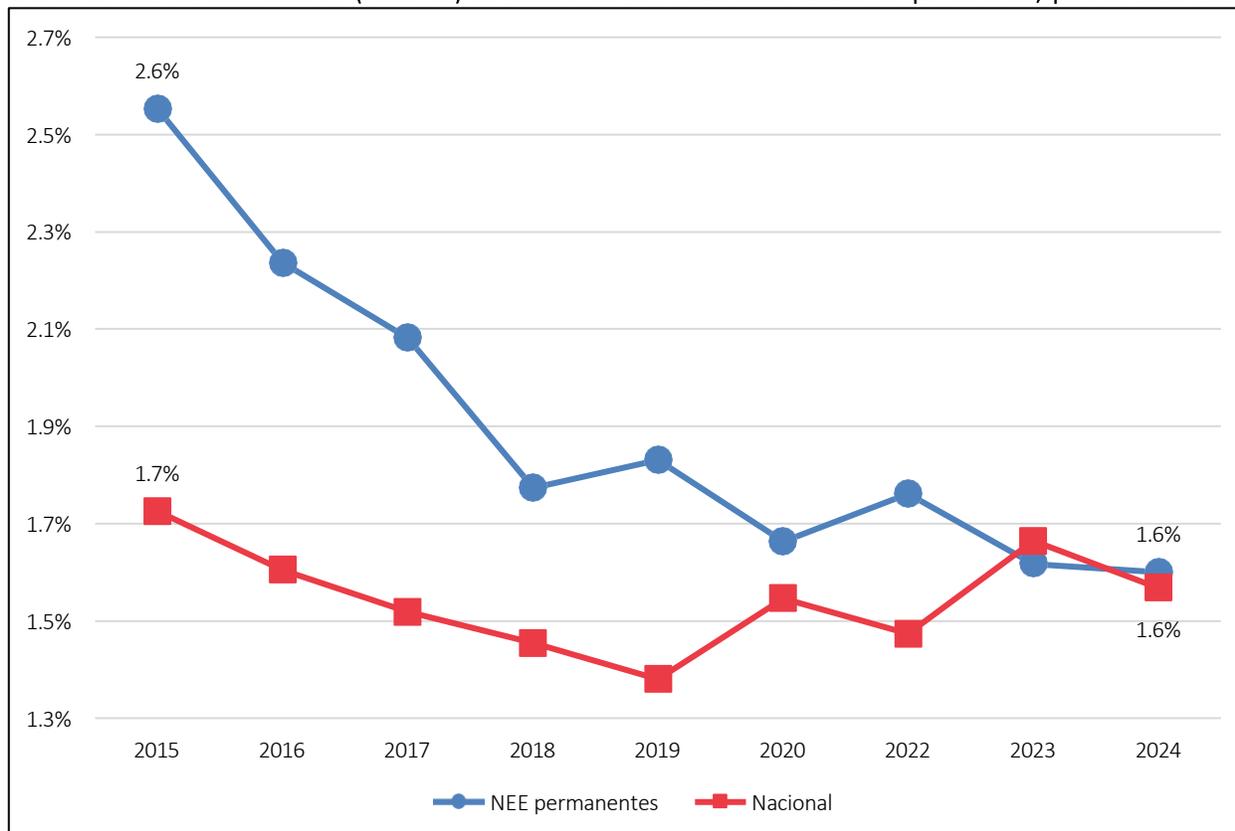


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

⁶ Cualquier establecimiento que no corresponda a educación especial.

Asimismo, como muestra el gráfico 6, los/as estudiantes en situación de discapacidad han tendido a mejorar su permanencia en el sistema, ya que la tasa de desvinculación baja del 2,6% en el año 2015 al 1,6% en el 2024, lo que representa una reducción de un 37%.

Gráfico 6. Tasa de desvinculación (incidencia) de estudiantes con necesidades educativas permanentes, periodo 2015 -2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Notas:

*El año 2021 no se considera en el análisis, pues la base de rendimiento del año anterior presenta anomalías que pueden no hacer las cifras comparables.

**Técnicamente, las tasas de incidencia corresponden al año anterior al cual se presenta en este informe, pero para efectos de comunicación se reporta el mismo año que se calcula.

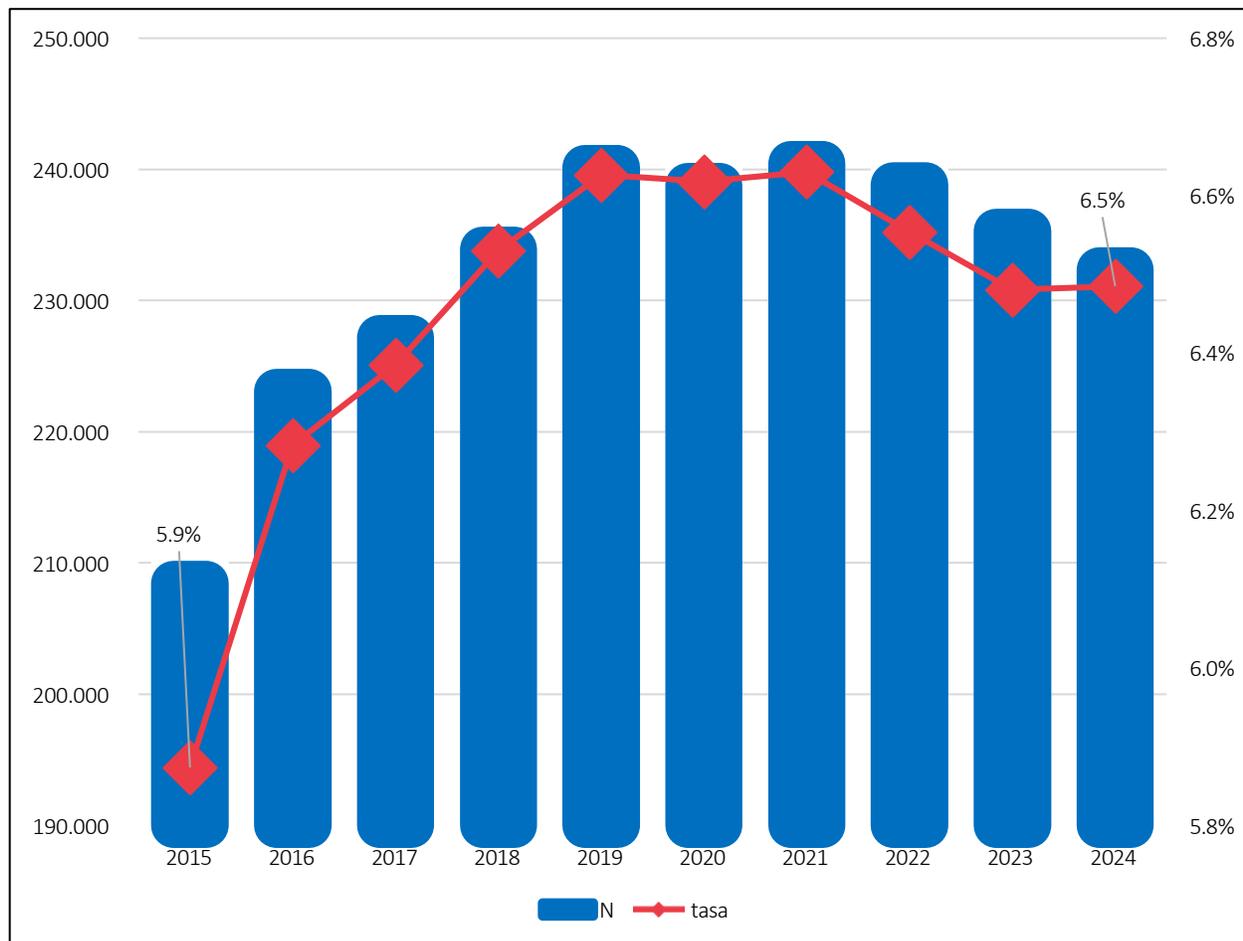
6. Mayor acceso y permanencia escolar de niños y niñas pertenecientes a etnias

Otro cambio llamativo en la composición de la matrícula del sistema escolar chileno es el incremento de la participación de estudiantes pertenecientes a etnias. Según datos oficiales del Centro de Estudios del MINEDUC, desde el año 2015 al 2024, la matrícula del alumnado perteneciente a etnias subió en un 10,4%, esto es, de un 5,9% (208.442) en el año 2015 a un 6,5% (232.345) en el 2024 (gráfico 6).

Asimismo, según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), la cobertura de educación media de estudiantes pertenecientes a etnias creció un 4,2% desde el año 2015 al 2022, esto es, de un 75% a un 78%, incrementando en mayor medida que la cobertura de niños/as no perteneciente a etnias⁷.

⁷ <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-casen-2022>

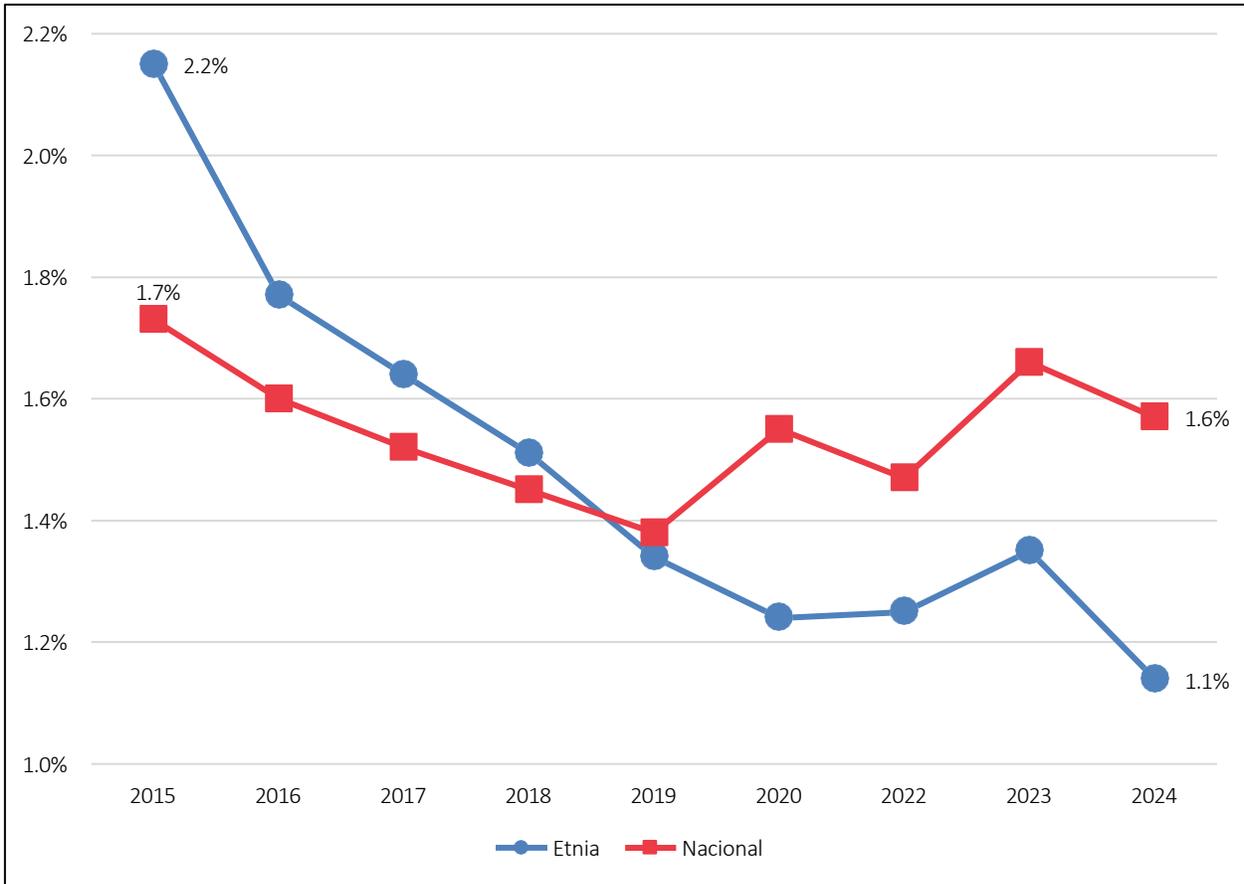
Gráfico 7. Participación de la matrícula escolar de estudiantes pertenecientes a etnias, periodo 2015 -2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Los/as estudiantes pertenecientes a etnias en los últimos 10 años también incrementaron su permanencia en el sistema. Como se puede advertir en el gráfico 8, su tasa de desvinculación pasa del 2,2% en el año 2015 al 1,1% en el 2024, lo que representa una reducción del 47% de estudiantes pertenecientes a etnias desertando del sistema formal.

Gráfico 8. Tasa de desvinculación (incidencia) de estudiantes que pertenecen a etnias, periodo 2015 -2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Notas:

*El año 2021 no se considera en el análisis, pues la base de rendimiento del año anterior presenta anomalías que pueden no hacer las cifras comparables.

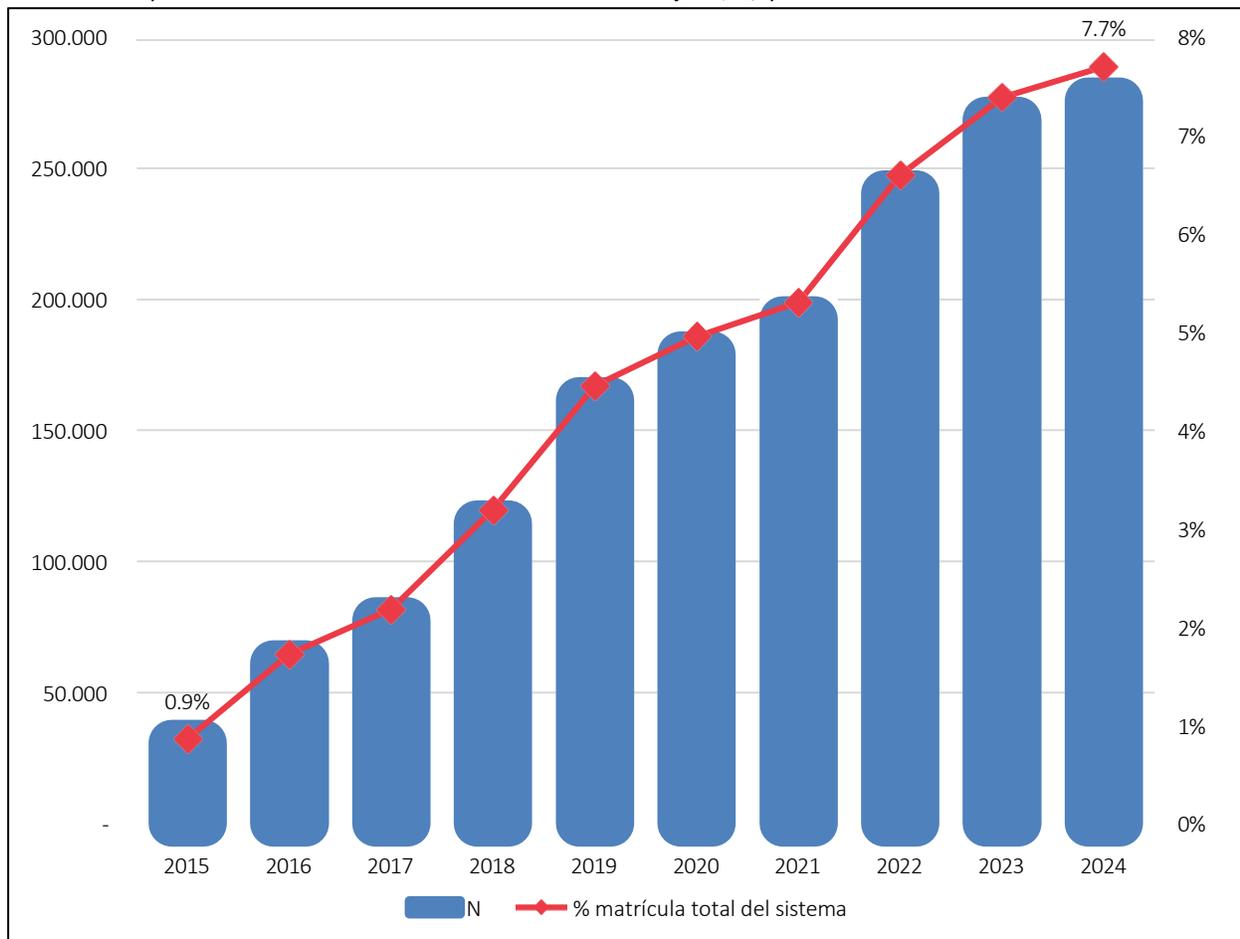
** Técnicamente, las tasas de incidencia corresponden al año anterior al cual se presenta en este informe, pero para efectos de comunicación se reporta el mismo año que se calcula.

7. Crecimiento de la matrícula e incremento de la permanencia de estudiantes extranjeros/as

El fenómeno migratorio de los últimos años ha significado una expansión importante de la matrícula de estudiantes extranjeros/as en el territorio chileno (Instituto Nacional de Estadísticas & Servicio Nacional de Migraciones, 2024).

Como se puede observar en el gráfico 9, según datos oficiales del Centro de Estudios del MINEDUC, la proporción de la matrícula extranjera aumenta de un 0,9% (30.625) en el año 2015 a un 7,7% (275.927) en el 2024. Esto significa un incremento del 792%, siendo el cambio más considerable en la composición de la matrícula. Las regiones de Tarapacá, Antofagasta y Arica y Parinacota son las que evidencian una matrícula extranjera con mayor participación, esto es, un 21%, un 18% y un 15% respectivamente (Centro de Estudios MINEDUC, 2025).

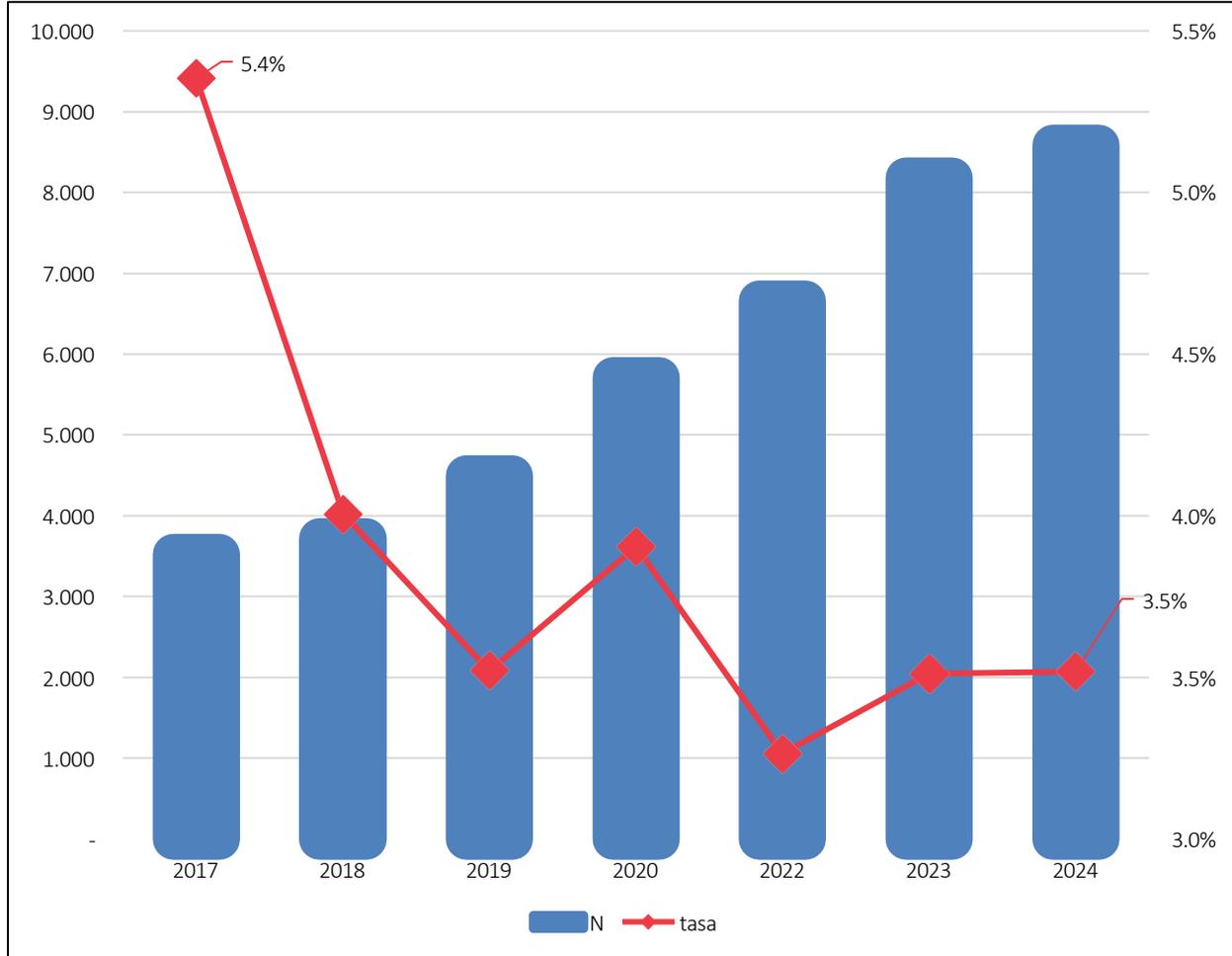
Gráfico 9. Proporción de matrícula escolar de estudiantes extranjeros/as, periodo 2015-2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

El aumento en proporción y cantidad de estudiantes extranjeros/as en el sistema escolar ha ido a la par con una tendencia a la reducción de sus tasas de desvinculación escolar. En el gráfico 10 se observa cómo, a pesar de que desde el año 2017 al 2024 hubo un aumento en la cantidad de estudiantes extranjeros/as desvinculándose, su tasa de desvinculación ha ido en disminución. Esto significa que el alumnado extranjero está progresivamente manteniéndose más en el sistema que en años anteriores.

Gráfico 10. Tasa de desvinculación (incidencia) de estudiantes extranjeros/as, periodo 2017-2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Notas:

*Se usan datos desde el 2017, pues es el año en que la matrícula escolar comienza a presentar una cantidad mayor a 60.000 estudiantes.

**El año 2021 no se considera en el análisis, pues la base de rendimiento del año anterior presenta anomalías que pueden no hacer las cifras comparables.

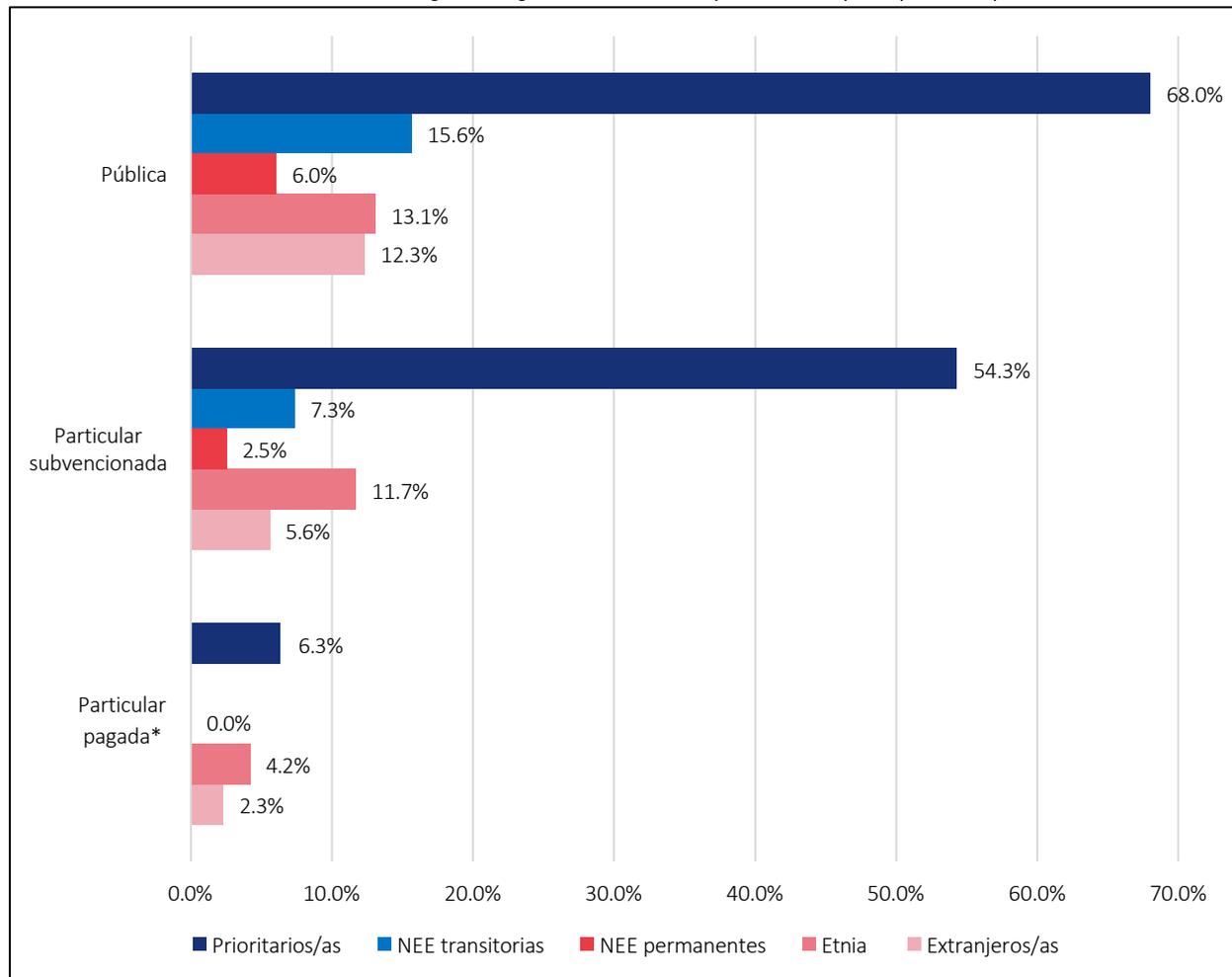
***Técnicamente, las tasas de incidencia corresponden al año anterior al cual se presenta en este informe, pero para efectos de comunicación se reporta el mismo año que se calcula.

8. Diversidad en la matrícula: distribución y concentración según el tipo de establecimiento

8.1. Distribución

La diversidad de estudiantes se encuentra heterogéneamente distribuida según la dependencia de los establecimientos del sistema. Los establecimientos públicos (municipales y servicios locales de educación) son los que presentan mayor proporción de su matrícula de estudiantes prioritarios/as, con necesidades educativas especiales, pertenecientes a etnias y extranjeros/as, y luego le siguen los particulares subvencionados (gráfico 11).

Gráfico 11. Distribución de estudiantes según categorías de inclusión y diversidad por tipo de dependencia escolar



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Notas:

*Los establecimientos particulares pagados no registran estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que la fuente de información proviene del programa de integración escolar (PIE).

** Los establecimientos públicos consideran la dependencia municipal y los servicios locales de educación pública.

8.2 Concentración

Es importante considerar que muchos/as estudiantes pueden pertenecer, a la vez, a más de una categoría de inclusión y diversidad (prioritario, etnia, extranjero), lo que podría significar un desafío distinto en inclusión social para los establecimientos educativos que atienden a poblaciones escolares con mayor intersección de diversidad.

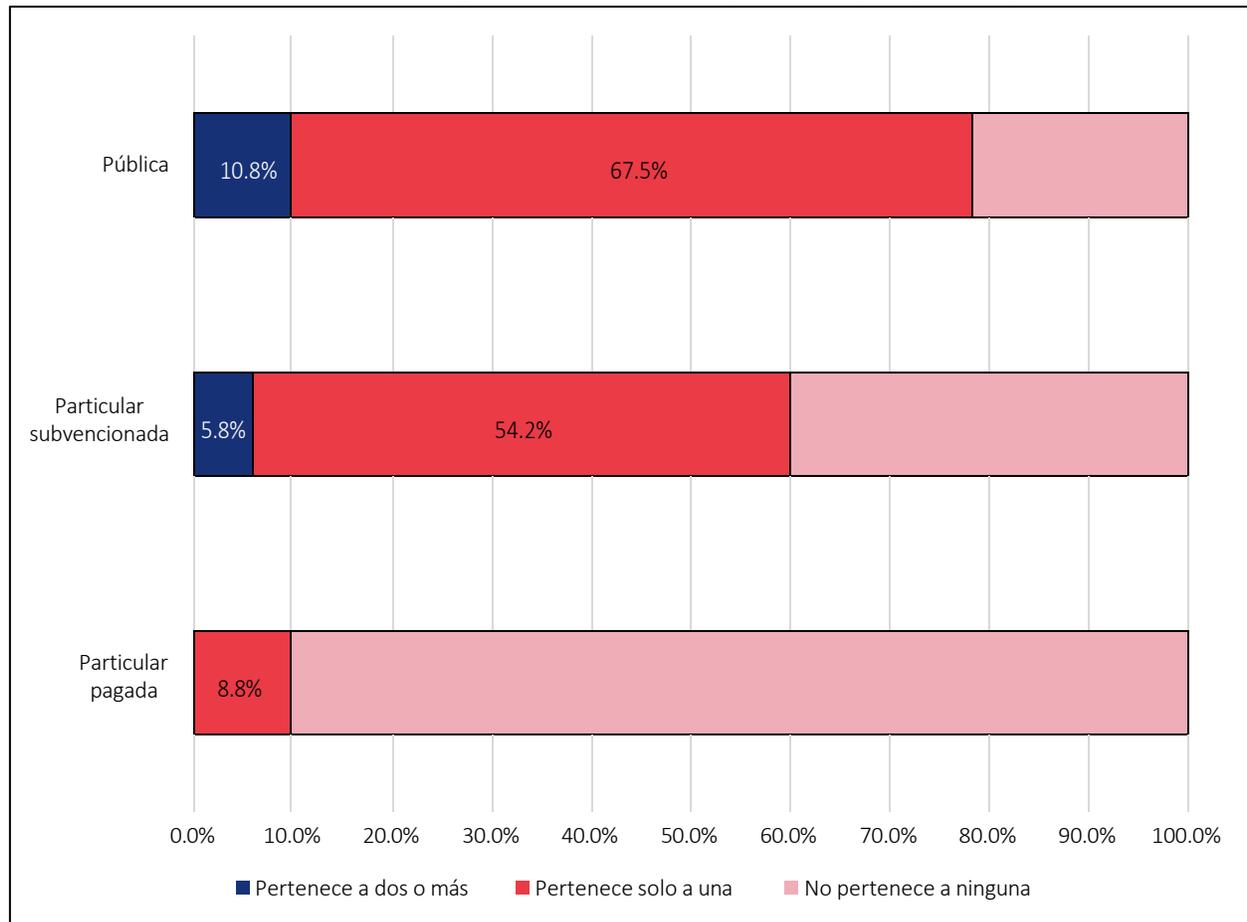
Por ello, para dar cuenta no solo de la distribución sino también de la concentración de la diversidad en la matrícula, se realiza un análisis de proporción de estudiantes y su diversidad por dependencia. Para esto, se clasificó al alumnado en tres categorías: quienes pertenecen únicamente a una categoría de diversidad e inclusión, quienes pertenecen a dos o más categorías, y quienes no pertenecen a ninguna.

Para hacer comparables los análisis por dependencia se excluyeron estudiantes que tuvieran la categoría de necesidades educativas especiales, pues el registro que se maneja sobre dichos estudiantes no contempla a los establecimientos particulares pagados. Por lo tanto, para el análisis de concentración y con el objetivo de evitar una sobreestimación, solo se consideran como categorías de inclusión y diversidad a los/as alumnos/as que sean prioritarios/as, pertenezcan a alguna etnia, o sean extranjeros/as.

A nivel general, el gráfico 12 muestra que los establecimientos públicos son los que presentan una mayor proporción de estudiantes diversos. Cerca de cuatro de cada cinco alumnos/as (78,3%) pertenece a alguna categoría de diversidad, seguidos de los particulares subvencionados (3 de cada 5, 60%). Por otro lado, los particulares pagados son los que tienen una menor proporción, ya que solo cerca de uno de cada diez (9%) estudiantes de sus establecimientos pertenecen a una o más categorías.

Al examinar en detalle, se revela que los establecimientos públicos concentran la mayor cantidad de estudiantes que pertenecen a dos o más categorías de inclusión y diversidad. En concreto, el 11% de su matrícula cumple con al menos dos de las siguientes categorías: (1) estudiantes prioritarios/as, (2) pertenencia a una etnia, y (3) estudiantes extranjeros/as. A estos, les sigue los establecimientos particulares subvencionados con un 5,8%, mientras que los particulares pagados presentan una proporción significativamente menor, de solo un 0,2%.

Gráfico 12. Concentración de estudiantes según criterios de inclusión y diversidad por tipo de dependencia escolar

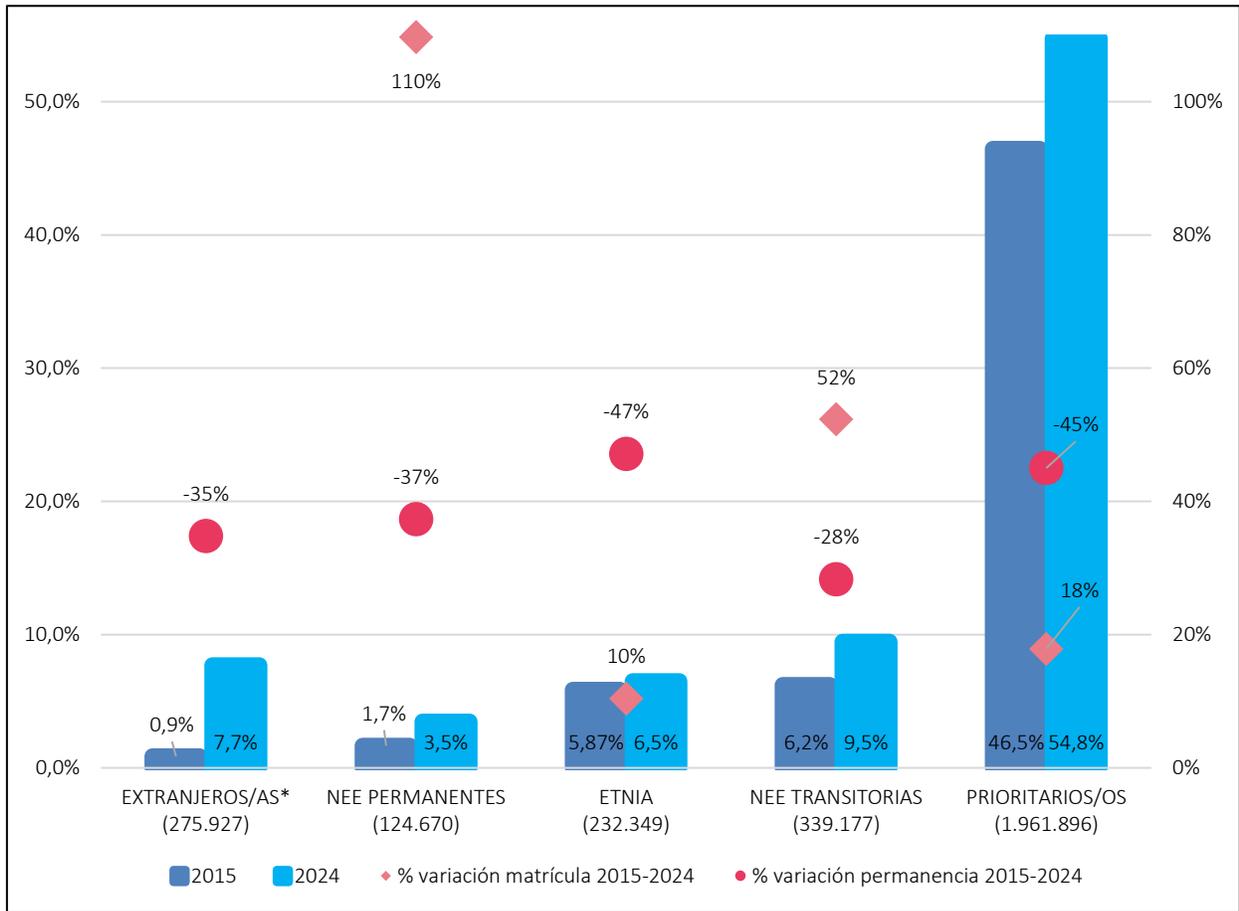


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: *Se excluyen del análisis las categorías de necesidades educativas especiales para que sean comparables las cifras con los establecimientos particulares pagados, pues estos no cuentan con un registro en el programa de integración escolar.

Como se sintetiza en el gráfico 13, desde el año 2015 al 2024, el sistema educativo chileno ha experimentado importantes transformaciones en la composición de su matrícula. Se destaca que la matrícula extranjera aumentó de un 0,9% a un 7,7%, lo que significa un incremento de un 792% en el periodo 2015-2024. Asimismo, los/as estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes han aumentado su matrícula en un 110%, y quienes pertenecen a alguna etnia lo hacen en un 94% en el periodo analizado.

Gráfico 13. Resumen de variaciones porcentuales de la composición de la matrícula y de la tasa de desvinculación, periodo 2015-2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Notas:

*En extranjeros no se presenta variación porcentual de matrícula extranjera por motivos de gráfico. Su variación es del 792%.

**La variación de desvinculación (tasa de incidencia) de extranjeros/as se realiza a partir de la variación del año 2017 al 2024.

***Entre paréntesis de cada caracterización de estudiantes se encuentran los valores totales de la matrícula oficial 2024.

9. Síntesis y conclusiones

El presente documento da cuenta de que el sistema educativo chileno ha experimentado importantes transformaciones en la composición de su matrícula desde el año 2015 al 2024. Estos cambios pueden obedecer a fenómenos demográficos, o puede deberse a que mayor proporción de la población está asistiendo más a las escuelas que antes.

El ritmo más acelerado de cambio corresponde al porcentaje de matrícula de estudiantes extranjeros/as que crece hasta en 8 veces el 2024 en comparación al 2015, que pareciera explicarse muy probablemente por el fenómeno migratorio que ha experimentado el país en los últimos años, pues ha significado una transformación importante en la composición de la población del país (Instituto Nacional de Estadísticas & Servicio Nacional de Migraciones, 2024).

Por otro lado, el incremento de participación en la matrícula de estudiantes pertenecientes a niveles socioeconómicos bajos, en situación de discapacidad y pertenecientes a etnias, no parecieran coincidir con fenómenos demográficos. La evidencia de cobertura revisada sostiene que mayor proporción de la población pertenecientes a estos segmentos socioculturales está comenzando a asistir más al sistema de educación formal que antes y con ello, también tienden a permanecer más en él.

La diversificación de la matrícula representa importantes desafíos principalmente para la Educación Pública (municipal y servicios locales de educación pública), pero también para la Educación Particular Subvencionada, pues este grupo de establecimientos es el que hoy presenta mayor proporción y concentración de estudiantes pertenecientes a los segmentos sociales que comienzan a incorporarse.

En los últimos años el sistema educativo ha llevado adelante un conjunto de políticas focalizadas en la equidad y la inclusión que han buscado promover el acceso a la educación de distintos sectores sociales como la ley de inclusión, el programa de integración escolar, la ley SEP, entre otros (Cummings et al., 2023; DIPRES, 2023; Ministerio de Educación - PNUD, 2017). No es propósito de este análisis evaluar su impacto ni establecer relaciones de causalidad, pero la evidencia analizada abre la necesidad de revisar los resultados de estos fenómenos, que bien pueden estar mediados por cambios en clasificaciones de categorías (SEP), optimización de registros y diagnósticos (en el ejemplo de NEE), y mejoras en los sistemas de información en educación en general.

La diversificación de la matrícula que ha ido generado la mayor incorporación de segmentos sociales y culturales que históricamente participaban menos del sistema escolar y las proyecciones de decrecimiento de la tasa de natalidad al 2050, representan importantes desafíos para la política educativa en materia de planificación de oferta escolar, curriculum, convivencia y equidad educativa para los próximos años.

Referencias

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2024). Sembrar inclusión. Qué sabemos y que falta por saber sobre políticas de discapacidad. *Informe Microeconómico de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/sembrar-inclusion-que-sabemos-y-que-falta-por-saber-sobre-politicas-de-discapacidad.pdf>
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Análisis de la base de datos de la matrícula del Programa de Integración Escolar (PIE). *Apuntes 59*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/21104>
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Análisis de la matrícula de estudiantes preferentes, prioritarios/as y beneficiarios/as SEP 2023. *Apuntes 44*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/20123>
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Análisis longitudinal de la base de datos de la matrícula del Programa de Integración Escolar (PIE), 2019-2023. *Apuntes 60*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/21105>
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Educación en Chile: Análisis y comparativa internacional según Education at a Glance 2024. *Evidencias 63*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/21132>
- Centro de Estudios MINEDUC. (2024e). Tendencias longitudinales de la matrícula de estudiantes SEP 2019 -2023. *Apuntes CEM 45*, 1–14. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/20124>
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2025). Análisis del estudiantado extranjero en el sistema escolar, 2024. *Apuntes 73*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/21440y>
- Cummings, P., Mizala, A., & Schneider, B. (2023). Chile’s Inclusion Law: the arduous drive to regulate an unequal education system, 2006-19. *Educational Review*, 1-26. <https://doi.org/10.1080/00131911.2023.2234661>
- Dirección de Presupuestos de Chile (2023). Evaluación Subvención Escolar Preferencial. Informe Final. *Departamento de Evaluación, Transparencia y Productividad Fiscal*, 11(1), 1-14. Recuperado de https://www.dipres.gob.cl/597/articles-308400_informe_final.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas, y Servicio Nacional de Migraciones. (2024). *Informe de resultados de la estimación de Personas Extranjeras*. Recuperado de https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/demografia-y-migracion/publicaciones-y-anuarios/migraci%C3%B3n-internacional/estimaci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-extranjera-en-chile-2018/informe-resultados-epe2023.pdf?sfvrsn=91b95f6f_8
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2023). CASEN 2022: *Pobreza multidimensional*. Recuperado de https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2022/Resultados_Pobreza_Multidimensional_Casen_2022_v20Oct23.pdf
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2024). Situación educacional de la población. *Serie de Resultados CASEN*. Recuperado de https://bid-ckan-dataset.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/dataset/293f66a7-bbf0-4ef2-bac1-b65ad6cbe5e2/resource/97f905e2-e9df-45c5-8374-e90bea7dbc33/download/resultados_educacion_casen2022.pdf

Ministerio de Educación, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017). *Ley de Inclusión Escolar: El primer gran debate de la reforma educacional*. Recuperado de https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/03/libro_Inclusio%CC%81n_final.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico Publishing. (2024). *Education at a Glance 2024*. <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>

Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Servicio Nacional de la Discapacidad. (2015). *II Estudio Nacional de Discapacidad*. Recuperado de www.senadis.cl

Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Servicio Nacional de la Discapacidad. (2022). *III Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile*. Recuperado de www.senadis.cl

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Institute for Statistics. (2024). *SDG 4 scorecard progress report on national benchmarks: focus on teachers*. Recuperado de <https://doi.org/10.54676/JPJG2407>



CEM

**Centro de
Estudios
Mineduc**