
REPUBLICA DE CHILE

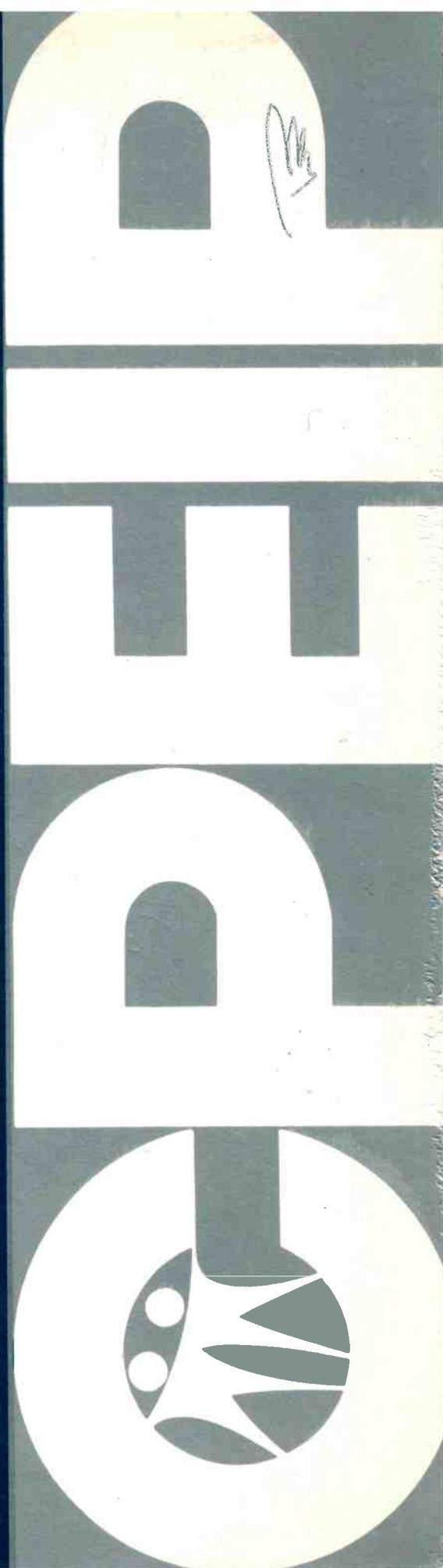
MINISTERIO DE EDUCACION

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO,
EXPERIMENTACION E INVESTIGACIONES
PEDAGOGICAS

EL CREIP HOY ET CBEIB HOY

PLAN DE ACCION INSTITUCIONAL

Lo Barnechea, junio de 1994



REPUBLICA DE CHILE

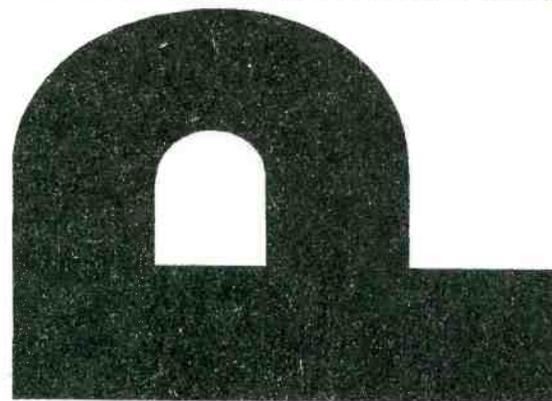
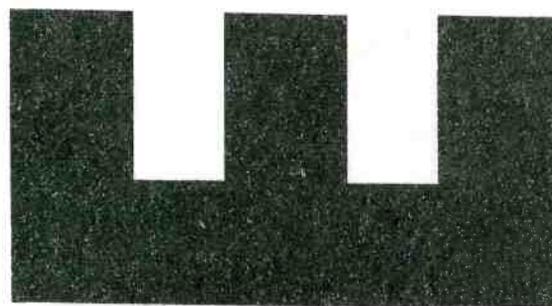
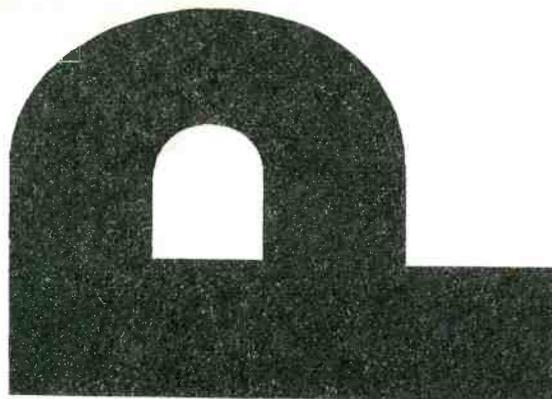
MINISTERIO DE EDUCACION

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO,
EXPERIMENTACION E INVESTIGACIONES
PEDAGOGICAS

EL CPEIP HOY
EL CPEIP HOY

PLAN DE ACCION INSTITUCIONAL

Lo Barnechea, junio de 1994





REPUBLICA DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO
EXPERIMENTACION E
INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS

DIRECTOR CPEIP
René Reyes Soto

Secretario General Ejecutivo
Santiago Quer Antich

EL CPEIP HOY
Plan de accion institucional

Editores
Antonio Cervellino Albizú
Francisco Raynaud López

Coordinador Edición
Fernando Muñoz Canales

Diseño Gráfico y Diagramación
Taller de Diseño Gráfico CPEIP
José Morales Infante

Computación Gráfica
Taller de Diseño Gráfico CPEIP
Leonel Arenas Roldán.
Dory Leiva Arratia.

CPEIP, Lo Bamechea
Camino Nido de Aguilas s/n.
Casilla 16162 CORREO 9-Providencia
Fonos 2167602 - 2167606 - Fax: 2167662
CPEIP, Sede San Camilo
San Camilo 262, 4º piso
Fono: 6344611

Publicado por el Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones Pedagógicas

SANTIAGO, CHILE - CPEIP - 1994

Doc. N° 30682.

TABLA DE CONTENIDOS

Presentación	1
En relación al Nombre de la Institución	3
En relación a las Tareas Ministeriales encomendadas al CPEIP	5
Diseño y Producción de Materiales	6
Estudios Necesarios para el Desarrollo del Sistema e Intercambio de Resultados de Investigaciones Nacionales e Internacionales	12
Identificar y Describir Experiencias que pueden ser Replicadas	19
Investigar sobre uso de la Computación en la Enseñanza	36
Participación en la Red Latinoamericana de información y Documentación en Educación -REDUC-	38
Sobre las Acciones generadas por las Unidades	41
La labor del CPEIP en las Comisiones Ministeriales de trabajo	46
Palabras Finales	49

PRESENTACION

Esta publicación -CPEIP HOY- viene a satisfacer una sentida necesidad del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas: compartir nuestra esencia y quehacer institucional con la comunidad académica nacional.

Para ello, entonces, estructuramos estas páginas y le asignamos un nombre: Plan de Acción Institucional.

Hemos querido ser consecuentes con la idea primera en cuanto a usar la página escrita para que el lector recorra libremente esta institución y que ese caminar sea una suerte de recorrido interno.

Como toda familia que recibe con cariño a sus invitados, nos hemos organizado para que ustedes tengan un mejor conocimiento de nuestros anhelos institucionales, de los esfuerzos que desplegamos para concretar esas aspiraciones y, también, de la ayuda que podamos brindar como de la que necesitamos.

Abrimos nuestras puertas dando a conocer, en primer lugar, la Misión Institucional que está reflejada en nuestro nombre: el de ser un Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

Aquí, en el nombre, está nuestro mandato. Primero se es, luego se hace.

En este contexto, presentamos luego las Tareas Ministeriales encomendadas al Centro y ofrecemos una síntesis de las diversas acciones que hemos estructurado para sus logros.

A través de las acciones, anhelamos conjugar la razón de ser del Centro con su quehacer en su acercamiento a los propósitos educativos de las tareas encomendadas.

Hemos estimado oportuno, también, presentarles la forma cómo nos organizamos para dar cumplimiento a otros frentes de acción que paulatina y sostenidamente la ley nos ha ido entregando. Para ello nos presentamos a ustedes organizados en unidades y hacemos referencia al significado de cada una de ellas.

De igual forma, hacemos referencia a las Comisiones Ministeriales de Trabajo, donde participamos como otra de las instancias de nuestro quehacer institucional. Tal como se dice en el acápite respectivo, esas comisiones permiten al Centro compartir su experiencia y aprender de otras instituciones en materias que afectan a la educación nacional.

Nos sorprende la publicación de CPEIP HOY junto con el Encuentro de los Decanos de Facultades de Educación del Consejo de Rectores. Las tareas que emergen de este encuentro comprometen y enriquecen el accionar institucional.

Así, haciendo referencia a nuestro nombre, presentando las acciones generadas por tareas encomendadas, sintetizando las acciones ejecutadas por nuestras unidades y comisiones, nos presentamos ante ustedes con el claro anhelo de fortalecer lazos de unión con instituciones hermanas, para seguir enfrentando unidos los desafíos que un mundo siempre cambiante presenta a la educación.

En mi calidad de Director del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, los invito a recorrer esta Casa del Maestro Chileno. Creo que nuestro vigésimo séptimo aniversario es una feliz ocasión para hacerlo.

Prof. RENE REYES SOTO
Director

Santiago, Lo Barnechea, Agosto de 1994.

EN RELACION AL NOMBRE DE LA INSTITUCION

**CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO,
EXPERIMENTACION E
INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS
DEL MINISTERIO DE EDUCACION
DE CHILE (CPEIP)**

En el nombre de un organismo están señaladas, para el conocimiento de la comunidad, sus objetivos institucionales, su dependencia y los mandatos legales que indican por qué y para qué se creó.

El nombre distingue y sintetiza el ser de cada institución. Así ocurre con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación creado en 1967 por la Ley 16.617, durante el Gobierno del Presidente, Don Eduardo Frei Montalva.

En el decreto que reglamenta la existencia de esta entidad se indica que es "un organismo técnico docente de nivel superior destinado a dirigir la realización de los procesos de investigación, experimentación pedagógica y perfeccionamiento docente en forma unificada e integrada tendiente a promover el desarrollo educacional del país".

Esta definición se ha adecuado a la regionalización, descentralización y subsidiariedad, mediante la Ley 18.956, de 1990, que señala ámbitos de acción, pero sin cambiar lo fundamental. Es decir, subraya que es un organismo preocupado del Perfeccionamiento de los profesores, de la Experimentación, y de la Investigación Pedagógica.

El nombre que sintetiza el ser apunta a los fines: formación permanente del profesorado, búsqueda de formas activas para la enseñanza, el mejoramiento de la calidad y equidad del aprendizaje, y los ajustes del sistema educativo para servir en mejor forma al progreso del país.

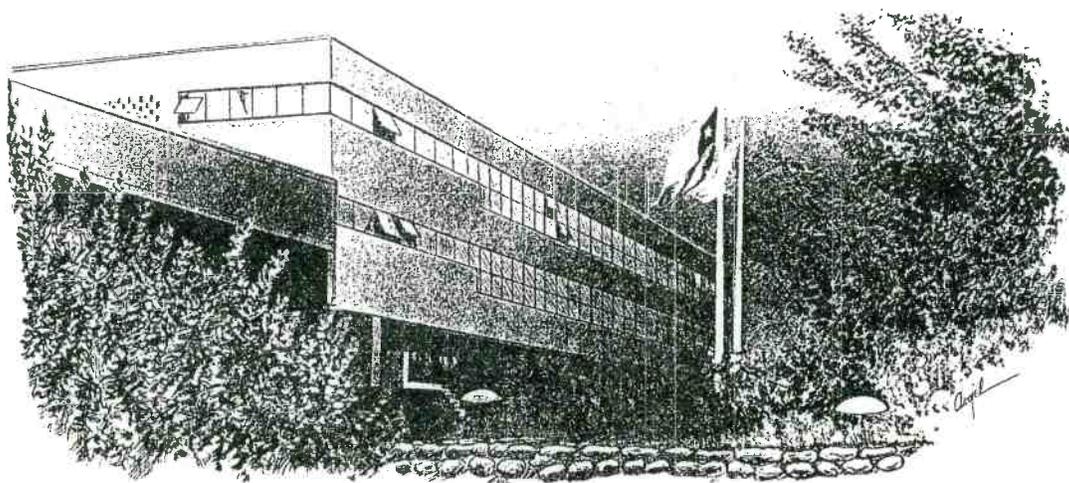
Toda esta esencia institucional se enmarca en una agrupación, un lugar, un núcleo, un corazón denominado CENTRO, que es un espacio de encuentro y de diálogo del profesor, las autoridades y la

comunidad educativa para estudiar, proponer y desarrollar los cambios, los avances y las realizaciones que la sociedad espera de la educación.

Pero una institución no es sólo nombre, es además un quehacer concordante con ese nombre. Hay que traducirlo en acciones y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas lo ha hecho durante más de veintisiete años, en los ámbitos que le corresponden.

Estas acciones incluyen las tareas que se le encomiendan; toman la forma de Proyectos, actividades que desarrollan las diversas UNIDADES u oficinas especializadas y COMISIONES ministeriales, universitarias o de otro tipo, en donde participan sus funcionarios técnicos experimentados.

Ahí está el nombre y la institución distribuida, diseminada, comprometida con el quehacer educativo nacional. Así hace perfeccionamiento docente, experimentación e investigación pedagógica.



EN RELACION A LAS TAREAS MINISTERIALES ENCOMENDADAS AL CPEIP

El Ministerio de Educación ha fijado objetivos precisos al CPEIP para contribuir al cumplimiento de las políticas de gobierno.

Esos objetivos se concretan en tareas que debe realizar dentro de sus campos propios de acción y que corresponden a la elaboración de materiales, la investigación, el perfeccionamiento docente y el intercambio académico de experiencias nacionales e internacionales.

Para el desarrollo gradual y efectivo de estas tareas, el CPEIP ha generado nuevas acciones y ha adecuado otras que responden a los requerimientos expresados por el Ministerio de Educación, con el fin de lograr cambios en el quehacer educacional que permitan una población estudiantil preparada para emprender las grandes acciones integradoras que el país necesita.

En ese contexto, el CPEIP aborda cada una de las tareas a través de diversas acciones con la intencionalidad de probar variadas estrategias para su logro.

Las acciones constituyen el hacer del Centro y en el hacer, buscamos conjugar el cumplimiento de las tareas con el ser y con la misión que se nos ha encomendado.

Tarea Ministerial:

DISEÑO Y PRODUCCION DE MATERIALES

El Ministerio de Educación está empeñado en cambiar la tradicional pedagogía de la lección de tipo frontal por una pedagogía personalizada y grupal que favorezca la actividad, la investigación y la creatividad; de igual modo, se propone reemplazar el currículo memorístico y uniforme por un currículo con visión de futuro y adecuado a las diversas necesidades de la población. Todo esto para conseguir mayores y mejores aprendizajes.

Para ello se ha emprendido una política de incentivos a la introducción de metodologías activo-participativas y de trabajo grupal, con apoyo de materiales de auto aprendizaje en los cursos de segundo a sexto año de Educación General Básica.

Esta tarea no es ajena al CPEIP. Por el contrario, constituye una de sus características principales y cada uno de sus profesionales la siente como parte suya.

En esta línea, el CPEIP desarrolla cinco tareas que constituyen diversas estrategias con una base común: probar materiales de aprendizaje para inducir metodologías deseables.

ESCUELA DE ANTICIPACION A TRAVES DE GUIAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS

Apoyar la puesta en práctica de una escuela de anticipación en el país, a través de guías de aprendizaje que sean coherentes con esa escuela.

COBERTURA

106 coordinadores y supervisores de todo el país.

Año 1994: 220 escuelas de demostración a lo largo de todo el país. Cada año siguiente, el número de escuelas se irá duplicando.

ESTRATEGIAS

Se usa la estrategia Grupo Generador que, en este proyecto, contempla al equipo central, a equipos regionales, provinciales y escuelas de demostración.

PROYECCION

Sentar las bases de una Escuela de Anticipación y de guías de aprendizaje adecuadas a esa innovación.

PERIODO DE EJECUCION

Junio 1994 - Diciembre 1997.

RECURSOS HUMANOS

4 profesionales CPEIP

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE A DISTANCIA - PPDD

OBJETIVOS

Dar oportunidades a todos los profesores del país, especialmente a aquéllos más alejados de los centros urbanos, para que se capaciten y perfeccionen en nuevas temáticas y metodologías para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

COBERTURA

10.000 docentes a través de las 13 regiones del país. Oferta de 15 cursos acompañados de material complementario (videos, audiocasetes, anexos escritos).

ESTRATEGIAS

Talleres de perfeccionamiento al interior de las unidades educativas. Se valida la propuesta metodológica para ser transferida al aula.

LOGROS OBTENIDOS

Transferencia al aula durante 1993, de acuerdo con informes remitidos por profesores y según supervisión.

Conformación de una red a nivel regional, provincial y comunal, constituida por profesionales de la educación, capacitados por el programa.

PROYECCION

Centrar las acciones y la oferta de perfeccionamiento según los proyectos educativos acordados por las distintas unidades educativas.

PERIODO DE EJECUCION

1985-1994.

RECURSOS HUMANOS

3 profesionales a tiempo completo
3 profesionales a tiempo parcial
2 administrativos
1 auxiliar

CAPACITACION DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LAS INNOVACIONES PEDAGOGICAS (CADDIP)

OBJETIVOS

Desarrollo de un plan de capacitación y perfeccionamiento docente a nivel de la unidad educativa y del aula que integre los procesos de experimentación e innovación pedagógica.

COBERTURA

50 escuelas, 600 profesores y 8.000 alumnos.

ESTRATEGIAS

Desarrollo del principio reflexión-acción que integre la problemática de los aprendizajes reales, tanto a los talleres de perfeccionamiento docente (TPD) como a las prácticas pedagógicas en el aula (in situ), a través de la validación de nuevas metodologías.

LOGROS POR OBTENER

Modificación de las prácticas pedagógicas por medio del desarrollo de estrategias participativas de aprendizaje y mejoramiento de los resultados.

PROYECCION

Descentralización del proceso de perfeccionamiento docente a través de experiencias demostrativas en escuelas pilotos, que lleve a las comunas a adoptar las innovaciones pedagógicas a través del desarrollo de un Proyecto Educativo Comunal. Con este propósito, se capacitarán equipos de facilitadores por comuna para un perfeccionamiento docente desconcentrado.

PERIODO DE EJECUCION

Agosto de 1994 - Diciembre 1996.

RECURSOS HUMANOS

10 profesionales

PEDAGOGIA MASIVA AUDIOVISUAL

OBJETIVOS

Diseñar y producir material audiovisual para los alumnos, basado en una propuesta innovadora de Pedagogía Audiovisual desarrollada por FAO, que permita mejorar y elevar la calidad del aprendizaje en alumnos de Educación General Básica.

Diseñar y producir un "Paquete Pedagógico" que contiene programas de video 10", guía para el docente, guía y trabajo práctico para el alumno. Validar el "Paquete Pedagógico" y evaluar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

COBERTURA

Alumnos de Educación General Básica
Docentes de Educación General Básica.

ESTRATEGIAS

En la fase experimental se aplicará un "Paquete Pedagógico" a alumnos de 6to. año de Educación General Básica en la asignatura de Ciencias Naturales en escuelas de sectores urbano-rural y urbanos más deprivadas. Durante el Segundo Semestre del año 1994 se validará y evaluará la efectividad en el aula de los materiales en su proceso e impacto.

LOGROS POR OBTENER

Se pretende, a través de estos materiales audiovisuales, optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos propiciando, para tal efecto, el desarrollo de sus habilidades de observación y comprensión, y fomentando, además, una actitud positiva hacia las Ciencias Naturales y de respeto hacia el medio ambiente natural y socio-cultural.

PROYECCION

De acuerdo a la efectividad de los materiales, se proyectará la acción en el diseño y producción de "Paquetes Pedagógicos" en otras asignaturas para la Educación General Básica y en diferentes contextos socio-culturales durante 1995.

PERIODO DE EJECUCION

Fase experimental y validación de los materiales Segundo Semestre 1994. Diseño y producción masiva de "Paquetes Pedagógicos" 1995.

RECURSOS HUMANOS

4 profesionales del CPEIP, y
Especialistas del Proyecto de "Comunicación para el Desarrollo de América Latina" que realiza FAO.

PAPEL DE LA EDUCACION EN LA SOCIALIZACION DE LOS GENEROS FEMENINOS Y MASCULINOS

OBJETIVOS

Desarrollar un programa en conjunto con SERNAM que permita incorporar la variable género en el curriculum escolar.

Diseñar y producir guías de aprendizaje para el Primer Ciclo de Educación General Básica en el área de lenguaje, insertando el concepto de género.

COBERTURA

Alumnos de Educación General Básica.

Docentes de Educación General Básica.

ESTRATEGIAS

Diseñar y producir guías de aprendizaje para el Primer Ciclo de Educación General Básica en el área de lenguaje.

Validar y evaluar las guías de aprendizaje utilizando un grupo control y un grupo experimental en un total de 100 alumnos.

LOGROS POR OBTENER

Se pretende que los docentes internalicen la variable género.

Desarrollar en los alumnos actividades de valores y respeto en relación a la variable género.

PROYECCION

La acción se proyecta a 1995 con una mayor cobertura de alumnos y docentes.

PERIODO DE EJECUCION

1994-1995.

RECURSOS HUMANOS

5 especialistas del C.P.E.I.P.

2 especialistas de SERNAM

Tarea Ministerial:

ESTUDIOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL SISTEMA E INTERCAMBIO DE RESULTADOS DE INVESTIGACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES.

Un país moderno y una educación de calidad requieren vitalmente de la investigación, ha manifestado el Ministerio de Educación, y ha expresado en forma categórica que apoyará el incremento de las investigaciones científicas y dentro de este rubro general, aquéllas que se refieran al mejor desarrollo del sistema educativo. Este apoyo se manifestará en incentivos para los centros de educación superior y de otros organismos que se preocupen de la exploración y estudio de los sistemas educacionales, sus métodos, su administración y su pertinencia.

Desde su fundación, el CPEIP ha desarrollado permanentemente funciones de investigación y de evaluación, con distintos énfasis, según las necesidades de los tiempos. Quienes han participado en los muchos cursos nacionales y multinacionales ofrecidos en estas áreas, se encuentran en Chile y en toda Latinoamérica, agradecidos de la formación recibida.

Profesionales del Centro y del área de Investigación y Evaluación se han sumado a proyectos de envergadura, que han aportado la información necesaria para definir las políticas educacionales, tales como el Censo Nacional de Docentes, estudios de descentralización y educación municipal, medición de la calidad de la educación, incidencia y prevalencia de la drogadicción juvenil, escuelas exitosas y muchos otros. Su docencia ha trascendido las fronteras, siendo usual su participación en seminarios y cursos dictados en la región latinoamericana y del Caribe, como así también es frecuente recibir invitaciones a encuentros internacionales de especialistas.

En la actualidad, distinguen la acción del Área de Investigación y Evaluación, el compromiso de contribuir a hacer más

efectiva y equitativa la gestión del sistema educacional; la formación de investigadores a nivel del aula; y la constitución de redes de envergadura nacional, regional, provincial y comunal, que conecten a productores y usuarios de la investigación educativa.

Con el tiempo, el enfoque dado a la investigación y a la formación de investigadores ha cambiado. De un enfoque más bien descriptivo, se llega a la investigación evaluativa, pues así lo sugiere la proliferación de proyectos de innovación y mejoramiento educativo que son impulsados por las escuelas y liceos que se suman a la tarea de diversificar y optimizar su acción formativa. De esta forma, el Centro y el Área de Investigación y Evaluación se suman a la tarea de hacer realidad la descentralización pedagógica.

En la medida que el cambio educativo asuma como estrategia la investigación de problemas y el desarrollo de soluciones adecuadas, el CPEIP seguirá reconociendo como parte fundamental de su misión, el diseño y producción de materiales que necesitan ser probados y convenientemente evaluados, como así también lo será la identificación y descripción de experiencias pedagógicas exitosas posibles de ser replicadas, y la animación y promoción de encuentros donde se intercambien los hallazgos de los investigadores y evaluadores del país y del extranjero.

Como ejecutor de investigaciones, el CPEIP mantendrá la realización de diagnósticos que ayuden a programar la función de perfeccionamiento; la ejecución de investigaciones evaluativas de los proyectos de innovación curricular que han logrado instalarse en todo el territorio nacional, con tiempo suficiente para mostrar su impacto en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo; y participará en concursos de fondos para seguir investigando nuestra realidad educacional, especialmente en áreas poco estudiadas, como la computación en la enseñanza. En esta dimensión, es necesario formar equipos con universidades y centros de investigación, y contratar las investigaciones que el sistema necesite y que puedan exceder la capacidad de respuesta del CPEIP.

Conscientes de la importancia de contar con información de calidad -tan bien mostrada por Toffler -, el CPEIP se encuentra en este aniversario revitalizando la función de investigación con el claro

propósito de seguir sirviendo del mejor modo posible, al magisterio nacional. Enfrentado éste al reto de asumir un nuevo paradigma para llevar a cabo el trabajo de aula, con nuevos enfoques curriculares y medidas descentralizadoras, este desafío despierta en el CPEIP la necesidad de llevar a cabo diagnósticos cuidadosos, un monitoreo permanente y la evaluación oportuna de costos y beneficios de los nuevos tiempos de la educación nacional.

Mención especial merece la Serie de Estudios de Investigación cuyo objetivo es contribuir a la difusión de resultados de investigaciones realizadas por profesionales del CPEIP y por los profesores alumnos de los cursos nacionales e internacionales impartidos por esta Institución.

En el cumplimiento de esta tarea se han publicado más de 220 títulos, esperándose elevar el ritmo de producción con la contribución de los participantes en los cursos de Formación de Investigadores y del Programa de Maestría en Planificación y Desarrollo Educativo.

En este contexto, el CPEIP ha contemplado las acciones que se indican.

CURSO DE FORMACION DE DOCENTES EN INVESTIGACION EDUCATIVA

OBJETIVOS

Formar a docentes en los principios teóricos y metodológicos de la investigación social educativa, con aplicación directa al aula y, así, reforzar sus competencias profesionales sin desnaturalizar su rol docente..

COBERTURA

Este curso está destinado a formar, en un año, 700 profesores de los diferentes niveles del sistema educacional de todo el país.

ESTRATEGIA

La estrategia para la formación de los docentes es a distancia. El curso está estructurado por cinco módulos de autoinstrucción. Además, cuenta con apoyo tutorial por parte de los docentes capacitados por el CPEIP en conjunto con la SECAB, en anteriores cursos nacionales e internacionales de Investigación Educativa y que en la actualidad se encuentran trabajando en las Secretarías Ministeriales y Departamentos Provinciales de Educación.

LOGROS OBTENIDOS

A la fecha se encuentran en un primer curso, 416 profesores alumnos. Se dio inicio a un segundo curso a partir de la primera semana de junio, para 500 profesores.

PROYECCION

Se espera que al término del año 1994, la totalidad de los profesores alumnos del primer curso hayan finalizado su formación; y que los del segundo curso tengan desarrollado, a lo menos, tres módulos.

PERIODO DE EJECUCION

Primer Curso: Agosto 1993 a Diciembre 1994.
Segundo Curso: Junio 1994 a Agosto 1995.

RECURSOS HUMANOS

4 profesionales del CPEIP
20 profesionales de otras instituciones.

ENCUENTROS REGIONALES DE INVESTIGACION EDUCACIONAL

OBJETIVOS

Fortalecer el proceso de regionalización y de descentralización en el sector educación, estimulando y coordinando a los organismos regionales para realizar encuentros de investigación educacional en conjunto con las Secretarías Regionales Ministeriales.

COBERTURA

Estos encuentros tienen una cobertura nacional, y se desarrollarán en las trece regiones del país.

ESTRATEGIA

La estrategia utilizada para la realización de estos encuentros contempla la formación de una Comisión Organizadora a nivel regional con las universidades, ONG y otros organismos locales, con el apoyo del CPEIP.

LOGROS OBTENIDOS

Esta actividad se inicia a partir del mes de septiembre del presente año. En la actualidad, algunas SECREDUC ya han fijado fechas para la realización de sus encuentros. En cierta forma, ellos son eventos preparatorios para el XIII Encuentro Nacional que el CPEIP deberá organizar en 1995.

PERIODO DE EJECUCION

Entre el mes de Septiembre y Diciembre de 1994.

RECURSOS HUMANOS

Coordinadores Regionales, Provinciales y Comunales de Investigación, más todos los integrantes de la Unidad de Investigación del CPEIP.

FORMACION DE UNA RED DE COORDINADORES COMUNALES DE INVESTIGACION EDUCACIONAL

OBJETIVOS

Capacitar a profesores para que se desempeñen, al interior de las comunas, como coordinadores y animadores de la investigación educativa, desarrollando investigaciones, contactando al usuario con la información que éste requiere para fundamentar sus innovaciones, o para actualizarse con información proveniente de investigaciones. Esta capacitación supone la formación del profesional en métodos y técnicas de investigación social y educativa, como así también en cuanto usuario y difusor de investigaciones.

COBERTURA

Esta acción tiene una cobertura potencial de 340 personas, que corresponden a una persona por comuna, pudiendo ser dos, si es necesario. Se orienta a todas las comunas del país.

ESTRATEGIAS DE APLICACION

La estrategia aplicada en la capacitación de este profesor en las metodologías y técnicas de investigación educativa consiste en un curso a distancia con apoyo tutorial, con un total de 430 horas.

LOGROS OBTENIDOS

La respuesta favorable de aproximadamente un 30% de las municipalidades del país durante el primer trimestre de 1994 nos alienta a tener la seguridad que, al término del año, el 100% de las municipalidades designarán un profesor para sumarse a esta capacitación y así integrar la red cuyo nodo principal es el CPEIP.

PROYECCION

Se espera que al inicio de 1995 este nuevo coordinador se encuentre en plena función con este nuevo rol al interior del sistema educativo y se constituya la Red Nacional de Coordinadores Comunales de Investigación, con funciones similares a las descritas más arriba..

PERIODO DE EJECUCION

Desde Enero de 1994 a Junio de 1995.

RECURSOS HUMANOS

En la formación de estos coordinadores y en la constitución de la red participan todos los integrantes de la Unidad de Investigación del CPEIP.



THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
540 EAST 58TH STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60637

TO: [Name] [Address] [City] [State] [Zip]

FROM: [Name] [Address] [City] [State] [Zip]

RE: [Subject]

[Text]

[Text]

[Text]

[Text]

INVESTIGACION REGIONAL SOBRE EDUCACION Y TRABAJO

OBJETIVOS

Aportar elementos conceptuales y metodológicos que sirvan de sustrato a la planificación y diseño de proyectos innovadores en materia de Educación y Trabajo, y

Reconceptualizar la vinculación entre Educación y Trabajo, a la luz de los hallazgos de la investigación.

COBERTURA

Incluye a Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Uruguay y Venezuela.

ESTRATEGIAS

Se están desarrollando 2 tipos de estudios:

Aquellos que buscan comprender la significancia de experiencias de educación comunitaria desde el punto de vista de sus actores y de su impacto, y
Aquellos tendientes a identificar las demandas del sector productivo y a diseñar respuestas educativas a tales demandas.

LOGROS OBTENIDOS

La investigación ha logrado un 50% de avance; se ha definido el marco conceptual, el diseño, las líneas metodológicas y los instrumentos.

PROYECCION

Disponer de una investigación nacional atinente a nuestra realidad y de una investigación regional sobre los temas especificados.

PERIODO DE EJECUCION

1994 - 1995

RECURSOS HUMANOS

1 profesional y

2 administrativos CPEIP

Tarea Ministerial:

IDENTIFICAR Y DESCRIBIR EXPERIENCIAS QUE PUEDAN SER REPLICADAS

El Ministerio de Educación en su deseo de modernizar la práctica pedagógica y el quehacer en las aulas está en una campaña de incentivar a los profesores y a los establecimientos para desarrollar sus propias iniciativas de mejoramiento de la enseñanza. Se busca que el profesor, creativamente, produzca sus proyectos. Pero, junto con ello, se intenta que el profesor replique frente a su realidad experiencias realizadas por otros colegas en sus establecimientos o al amparo de organismos educacionales.

La tarea en sí implica, primeramente, formular e implementar acciones en el sistema y, conforme a resultados obtenidos, aconsejar su masificación.

Ejemplos de experiencias, el CPEIP tiene muchas. Durante sus 27 años ha demostrado que es un centro de vanguardia donde se diseñan, estudian y experimentan variadas acciones que los profesores pueden adecuar a sus realidades socioeconómicas y regionales. Por ello, frente a esta tarea puede exhibir una variada gama de opciones y de realidades importantes.

Cada una de las acciones que se presentan a continuación conllevan un propósito común: el de potenciar al profesor para que asuma la autonomía curricular y los desafíos que demandan los nuevos tiempos.

INICIACION A LA VIDA DEL TRABAJO Y CREATIVIDAD

OBJETIVOS

Estimular a los alumnos para que participen en la construcción de aprendizajes significativos mediante el desarrollo de pensamientos expresados en la formulación de proyectos.

COBERTURA

Nivel nacional 406 Unidades Educativas (41,87% de comunas pobres).

ESTRATEGIAS

Transformar a la Unidad Educativa en un espacio de aprendizaje, en el marco de un nuevo paradigma, donde los alumnos participen activamente en la construcción de una educación de calidad, en escenarios específicos para la generación de conocimientos.

LOGROS OBTENIDOS

El Proyecto ha logrado instalarse en la Unidad Educativa, implementando el área de tecnología, capacitando a personal directivo, docente y supervisores, para iniciar un cambio curricular, tanto en su concepción como en sus estrategias de desarrollo.

Se ha capacitado 426 Directivos; 612 Docentes encargados del Proyecto; 10.627 Profesores en la primera etapa.

PROYECCION

Masificar la experiencia conforme a resultados obtenidos.

PERIODO DE EJECUCION

Primera Etapa 1990 - 1993.

Segunda Etapa 1994 - 1998

RECURSOS HUMANOS

11 profesionales y

1 administrativo del CPEIP

PROGRAMA DE FOMENTO AL DESARROLLO DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

OBJETIVOS

Posibilitar la creatividad y participación activa de los docentes en la generación y desarrollo de proyectos de innovación educativa que busquen modificar, de manera planificada, sistemática y en un grado significativo, el comportamiento de la unidad educativa en cuanto a sus procesos pedagógicos y administrativos.

COBERTURA

El programa se expresa en 110 proyectos de innovación educativa que ejecutan 131 establecimientos educacionales ubicados en 86 comunas de las trece regiones del país.

ESTRATEGIAS

El Programa opera sobre la base de un concurso público de proyectos de innovación educativa. La escuela -cuyo proyecto es beneficiado- desarrolla sus acciones respectivas y recibe asistencia técnica del nivel central, provincial y comunal.

LOGROS OBTENIDOS

Un cambio de actitud y un aprendizaje de los docentes en cuanto a participar y generar proyectos corporativos.

Aumento del interés de los alumnos por asistir a la escuela y participar en las actividades del proyecto, lo cual ha redundado en una disminución de la deserción escolar, aumento de la matrícula, mayor participación de los padres y la comunidad en las actividades de la escuela, apoyo material de los sostenedores, etc.

PROYECCION

Masificar la experiencia conforme se asignen los presupuestos respectivos.

PERIODO DE EJECUCION

El Programa se inició a mediados de 1990 y finaliza en Diciembre de 1994.

RECURSOS HUMANOS

5 profesionales CPEIP y
15 Coordinadores Regionales

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE PRESENCIAL

OBJETIVOS

Atender demanda de perfeccionamiento en cursos presenciales por parte de docentes, unidades educativas y comunas, de acuerdo con las políticas y orientaciones educacionales vigentes y según un proceso de descentralización.

COBERTURA

Docentes de los niveles de educación prebásica, básica y media, con un promedio entre 3.000 y 5.000 profesores al año.

ESTRATEGIAS

Clases y talleres de perfeccionamiento a cargo de profesionales del CPEIP, u organizaciones de cursos aprovechando los recursos regionales del Mineduc y de otras instituciones públicas o privadas.

LOGROS OBTENIDOS

Desarrollo de proyectos de educación y perfeccionamiento docente en varias comunas del país, en convenio con el CPEIP.

PROYECCION

Continuidad en el proceso de descentralización del perfeccionamiento, tratando de involucrar a todas las comunas del país.

PERIODO DE EJECUCION

1990-1994.

RECURSOS HUMANOS

2 profesionales

2 secretarias

Otros recursos del CPEIP.

PLAN DE PERFECCIONAMIENTO PIRAMIDAL

OBJETIVOS

Optimizar la Educación Parvularia en Chile.
Generar acciones que posibiliten la comunicación y coordinación interinstitucional.

COBERTURA

El plan tiene cobertura nacional en las tres instituciones participantes, que más adelante se mencionan.

ESTRATEGIAS

El Plan de Perfeccionamiento Piramidal, tiene como propósito poner en marcha una experiencia de perfeccionamiento masivo de los agentes educativos que atienden las necesidades educativas de los niños menores de seis años.

El Plan involucra a las tres instituciones de mayor cobertura nacional de Educación Preescolar: JUNJI, INTEGR A y MINEDUC, en todos los niveles en que están organizados (nivel directivo central, nivel técnico regional, nivel supervisores, nivel ejecutor), en una acción diseñada y coordinada por la comisión técnica de perfeccionamiento CPEIP/MECE Prebásica.

LOGROS OBTENIDOS

Capacitación de aproximadamente 300 supervisores de JUNJI, INTEGR A y MINEDUC en temas de: familia, lenguaje y método de proyecto.
Capacitación de 77 profesionales de los niveles directivos de las instituciones participantes.
Constitución de 38 comisiones provinciales Interinstitucionales de Educación Parvularia a lo largo de todo el país, en que participarán supervisores de JUNJI, INTEGR A y MINEDUC y otros profesionales del área.

PROYECCION

Apoyo a la ejecución de Proyectos Institucionales (MINEDUC) e Interinstitucionales (JUNJI, INTEGR A, MINEDUC)

PERIODO DE EJECUCION

1991 - 1995.

RECURSOS HUMANOS

3 profesionales
1 secretaria

PROGRAMA "CONOZCA A SU HIJO"

OBJETIVOS

Apoyar a las madres en su rol de facilitadores del desarrollo de sus hijos y entregar técnicas que les permitan mejorar la calidad de vida del grupo familiar, entendida ésta como el mejoramiento de las condiciones de higiene y de saneamiento ambiental básico, de la dieta alimenticia y en materia de prevención de la salud.

COBERTURA

El Programa comenzó su aplicación en 1993 en 8 regiones del país, en las que 146 monitores trabajan con aproximadamente 1.800 madres. A partir de 1994 se aplica en las 13 regiones.

ESTRATEGIA

El Programa está dirigido a madres de sectores rurales cuyos hijos menores de seis años, no asisten a Programas de Educación Parvularia.

El Programa se compone de seis unidades temáticas que cuentan con un conjunto de reuniones educativas. Estas reuniones se desarrollan semanalmente con las madres. En ellas se dialoga y se intercambian experiencias generando una reflexión grupal sobre el tema. Además se realizan actividades que las madres desarrollan después con sus hijos en el hogar.

LOGROS OBTENIDOS

- Capacitación de 146 monitoras y formación de 146 grupos de madres de sectores rurales.
- La participación en los grupos ha elevado la autoestima de las madres y los niños, los que se han visto favorecidos en el desarrollo de sus capacidades, reconociéndose este mejoramiento en las escuelas.

PROYECCION

La aplicación del Programa se realiza a través del CPEIP en el contexto del Programa MECE.

El Programa se aplicará hasta 1996, fecha en que se espera sea asumido por las municipalidades, quienes ya han demostrado interés en responsabilizarse de su aplicación.

PERIODO DE EJECUCION

1992 - 1996

RECURSOS HUMANOS

3 profesionales

1 secretaria

PROGRAMA "MANOLO Y MARGARITA APRENDEN CON SUS PADRES"

OBJETIVOS

Enriquecer la comunicación afectiva y verbal entre padres e hijos para lograr un mayor desarrollo lingüístico en niños de cuatro a seis años pertenecientes a sectores pobres de la población, en zonas urbanas o semirurbanas.

COBERTURA

- 4.300 padres de niños asistentes a escuelas.
- 800 padres de niños que asisten a Jardines Infantiles de JUNJI.
- 960 padres de niños que asisten a Centros Abiertos de INTEGRA.

ESTRATEGIA

El programa está compuesto por ocho módulos que contienen unidades temáticas, cada una referida a un contenido específico. Cada módulo está formado por cuatro talleres. En estos talleres se conversa sobre el tema del módulo y luego se llevan a cabo actividades, que reiteran los contenidos tratados y estimulan, especialmente, el lenguaje. Estas actividades son las mismas que el padre realizará con los hijos en el hogar.

LOGROS OBTENIDOS

En su aplicación experimental, los niños cuyos padres participaron en el Programa, lograron un significativo aumento de su vocabulario, al mismo tiempo que se logró mejorar la intercomunicación familiar. Por otra parte, fue un apoyo efectivo al trabajo de la Educadora con los padres.

PROYECCION

A partir de 1995, se ampliará la aplicación del programa de acuerdo a los intereses y necesidades de cada una de las Instituciones.

PERIODO DE EJECUCION

1994 - 1996

RECURSOS HUMANOS

- 1 profesional
- 1 secretaria

PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACION BASICA PRODEBAS-CHILE/OEA

OBJETIVOS

Potenciar escuelas básicas de sectores rurales y urbano-marginales para disminuir sus índices de fracasos, ofreciendo una educación pertinente y de mayor calidad.

COBERTURA

16 escuelas de las regiones IV; V; VII y Región Metropolitana.

ESTRATEGIAS

En la propuesta de estrategias, se distinguen dos líneas fundamentales y complementarias:

- el trabajo hacia la interioridad de la escuela, desde donde se propicia que surjan las acciones innovadoras, como respuesta a la revisión de los reales alcances de sus actuales logros.
- el trabajo con docentes y directivos, utilizando, fundamentalmente, las modalidades de talleres, cursos y seminarios.

LOGROS OBTENIDOS

Directivos y profesores han analizado críticamente la concepción y gestión de sus escuelas.

Se han incorporado instituciones de educación superior que forman profesores para las escuelas del proyecto.

Elaboración de material didáctico y publicación de un boletín semestral de PRODEBAS/CHILE.

Perfeccionamiento in situ con las escuelas del proyecto.

PROYECCION

Difusión de un modelo de autoevaluación para escuelas básicas, con los instrumentos necesarios para su aplicación.

Publicación y difusión de los resultados de los procesos de seguimiento y sistematización de las innovaciones implementadas.

Publicación y difusión de los estudios realizados y de los principales logros alcanzados.

Aplicar en un número mayor de escuelas, a partir de 1995, las estrategias de innovación probadas y las tecnologías elaboradas en el proyecto.

Enero 1991 - Diciembre 1995.

RECURSOS HUMANOS

3 profesionales CPEIP

Académicos de las Universidades de La Serena, Católica de Valparaíso, Metropolitana de Ciencias de la Educación y de la Frontera.

DESARROLLO INSTITUCIONAL

OBJETIVOS

Desarrollo organizacional y modernización de la gestión descentralizada del sistema educativo en todos sus niveles: nacional, regional, provincial, comunal y unidad educativa.

COBERTURA

Nacional

ESTRATEGIAS

Talleres para analizar cambios de paradigmas, construir una visión de futuro y definir estrategias para el cambio.

Talleres para preparar al personal clave en materia de liderazgo efectivo, mejoramiento de clima, trabajo en equipo, rediseño de procesos y benchmarking.

Talleres para controlar y evaluar la gestión institucional.

LOGROS OBTENIDOS

Diseño de metodología, talleres e instrumentos.

Aplicación experimental y validación de las metodologías:

A nivel provincial (Elqui y Santiago Centro).

A nivel comunal (Ñuñoa) y 300 coordinadores comunales de perfeccionamiento.

A nivel de Rectores (112 liceos de Santiago y 20 escuelas y liceos de Ñuñoa).

A nivel de establecimientos (20 unidades educativas de Ñuñoa) y proyecto especial con el INBA (convenio INBA-CPEIP)

PROYECCION

A nivel regional: Todas las regiones (taller 1).

IV, V y IX Regiones (talleres 1, 2 y 3) y 50 DAEM de esas regiones.

A 3 niveles: provincial, comunal y de unidad educativa en Santiago.

A nivel de Unidades educativas en Ñuñoa (continuación).

PERIODO DE EJECUCION

1994 - 1995

RECURSOS HUMANOS

Personal clave a nivel regional, provincial, comunal y de unidad educativa.

En especial personal del DAEM Ñuñoa y Provincial Santiago-Centro, en las experiencias pilotes; Rectores y personal directivo de 100 colegios de Santiago y de 20 liceos y escuelas de Ñuñoa.

4 profesionales CPEIP.

**CURRÍCULO ESCOLAR AL
SERVICIO DEL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS
(INVESTIGACION EN LA ACCION)**

OBJETIVOS

Construir y ejecutar un proyecto curricular, innovativo, coherente con las aspiraciones educativas de los alumnos y de la comunidad educadora, tendientes, a crear las condiciones curriculares que posibiliten a los diversos alumnos, avanzar en el logro de los aprendizajes fundamentales y significativos.

COBERTURA

200 Profesores de Educación Básica y Media
10.000 alumnos

ESTRATEGIAS

La escuela reflexiona sobre la calidad del proceso educativo, resultados de aprendizaje, problemas incidentes y necesidades de capacitarse para crear las condiciones que posibiliten el aprendizaje de los diversos alumnos. El Centro ofrece propuesta curricular y la escuela acoge, se apropia de la propuesta y construye o reconstruye en un proyecto curricular, que diseña y ejecuta. Conlleva cambios sustantivos en las prácticas pedagógicas: estrategias activas para desarrollo del pensamiento, valores, actitudes, conocimientos fundamentales. Implica aprendizajes cooperativos, incorporación de la cultura de niños y jóvenes respectivamente, al currículo y contextos. Se realiza investigación-acción.

LOGROS OBTENIDOS

En 1993 se iniciaron 6 talleres de 2 horas de currículo escolar con 20 profesores y directivos del Complejo Educacional Estación Central. Se inició la intervención sobre clima organizacional.

PROYECCION

El Proyecto dejará evaluada para su aplicación en el sistema educacional, una propuesta curricular innovadora que moderniza el currículo escolar, mejora el aprendizaje de los alumnos y los orienta para construir aprendizajes fundamentales con significado y sentido.

PERIODO DE EJECUCION

1994-1995- Marzo 1996.

RECURSOS HUMANOS

9 profesionales y
1 secretaria CPEIP

PROYECTO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACION MUNICIPAL (A NIVEL COMUNAL)

OBJETIVOS

Mejorar y elevar la calidad y equidad de la educación municipal en las comunas del país a través de un plan de desarrollo técnico que modifique los factores que le afectan negativamente, tanto los de orden pedagógico como los estructurales, funcionales, actitudinales, comportamentales y de relaciones humanas. En la actual etapa experimental se busca definir una metodología.

COBERTURA

En la etapa experimental de tres y medio años de duración, cubre las comunas de San Joaquín y Recoleta, abarcando todos los sujetos y agentes del sistema de educación municipal de las comunas.

ESTRATEGIAS

A través de un proceso de autogeneración de estrategias y procedimientos organizacionales participativos, se busca establecer condiciones en las que el desarrollo de la educación municipal, a nivel de la comuna, sea el producto del aporte de todos los sujetos y agentes de dicho sistema. Ello supone la realización de muchos encuentros de diferente índole y en distintas instancias de la comunidad.

LOGROS OBTENIDOS

Datos reunidos para el diagnóstico
Desarrollo de cierta conciencia participativa en algunos actores del sistema.
Modificación, en algún grado, de los estilos de relaciones interpersonales.
Cambio perceptible en la valoración de los aportes.
Cambio de actitud frente a determinaciones de la autoridad.

PROYECCION

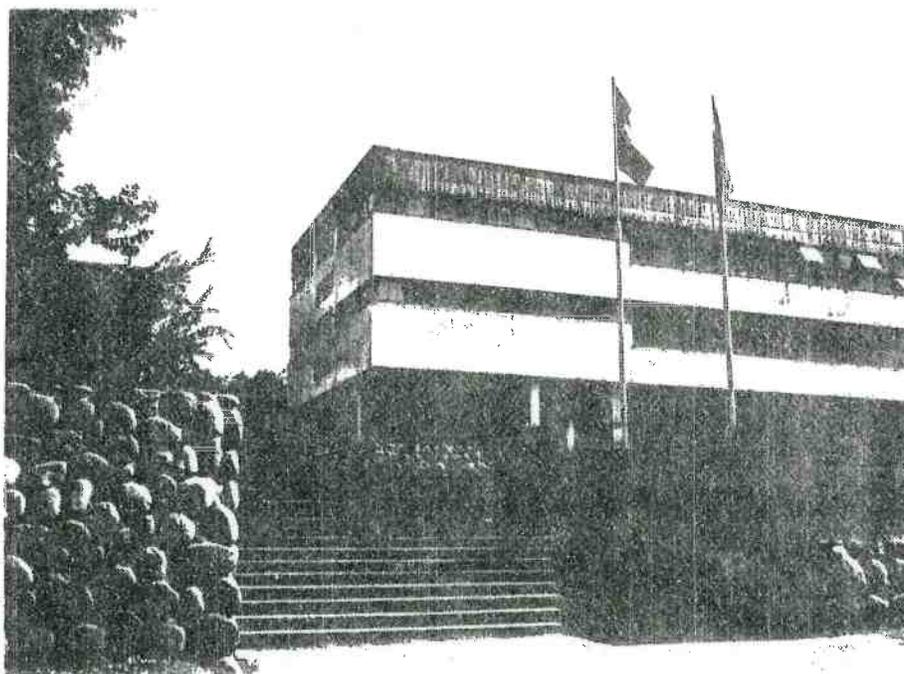
Desarrollo y fortalecimiento del sistema de educación municipal en las comunas de San Joaquín y Recoleta, mediante una integración de sus distintos actores y una sistematización de los procedimientos y prácticas de gestión administrativa, en el plano técnico pedagógico y administrativo.

PERIODO DE EJECUCION

Se inició en Julio de 1993 y su término se contempla para diciembre de 1996 en la fase experimental. A ésta sucederá la divulgación de la experiencia y un asesoramiento técnico de las comunas que decidan la aplicación de la metodología probada.

RECURSOS HUMANOS

Equipos de profesionales del CPEIP y de las Direcciones de Educación de las comunas indicadas.



**PROYECTO PILOTO DE INSTRUCCION PARA
LA PREVENCION DEL COLERA Y OTRAS
ENFERMEDADES ENTERICAS EN
LOS PAISES DE AMERICA LATINA**

OBJETIVOS

Fomentar en las personas en situación de riesgo, el desarrollo de las actitudes y los comportamientos que conducen hacia la prevención del Cólera y de otras enfermedades entéricas.

COBERTURA

Abarca a alumnos de 1º a 6º Año Básico y a Organizaciones Comunitarias en sectores de alto riesgo en Perú, Bolivia, Ecuador, Guatemala y 4 regiones de Chile.

ESTRATEGIAS

Elaboración de materiales de aprendizaje para el colegio y para organizaciones comunitarias.

Elaboración y ejecución de un Plan de Capacitación para profesores y monitores comunitarios.

Validación de los materiales.

Realización de un Seminario internacional en Chile para organizar la aplicación en otros países de los materiales validados.

LOGROS OBTENIDOS

El proyecto se inicia en el mes de junio de 1994.

PROYECCION

Mediante la difusión y el uso de los materiales elaborados se espera lograr un mejoramiento general de la calidad de vida al aminorar los riesgos de propagación.

PERIODO DE EJECUCION

Julio 1994 - Diciembre 1995

RECURSOS HUMANOS

3 profesionales

1 administrativo

**PROYECTO "PROGRAMA NACIONAL
DE DESARROLLO DE LA
EDUCACION AMBIENTAL" PRODAM**

OBJETIVOS

Desarrollar enfoques educativos que hagan factible la infusión de la Educación Ambiental en el currículo escolar de la Educación General Básica.

COBERTURA

Nacional, regional, provincial y local.

ESTRATEGIAS

120 profesionales conforman la Red Prodam. A través de esta Red se ofrece un perfeccionamiento masivo a los profesores de aula. Éstos introducen en su diario quehacer, la temática correspondiente a la Educación Ambiental.

LOGROS OBTENIDOS

Presencia curricular en el aula de la temática de Educación Ambiental.
Encuentros Anuales de los profesionales que componen la Red Prodam.
Participación de otras instituciones: Conama, Conaf, Cepal, Unesco, etc.

3.100 profesores de aula beneficiados por el proyecto.

PROYECCION

4to. Encuentro Nacional de la Red Prodam.
Incorporación de la empresa privada al proyecto.
Elaboración de material audiovisual de apoyo al ya existente.

PERIODO DE EJECUCION

1990 a 1996

RECURSOS HUMANOS

2 profesionales y
1 administrativo del CPEIP.

CIENCIAS DEL MAR (EDUMAR) UNESCO-TREDMAR

OBJETIVOS

Desarrollar en los alumnos de Educación General Básica una conciencia marítima ambiental dentro del marco de un desarrollo sustentable.

COBERTURA

Lugar de aplicación: V Región, Provincia de San Antonio. Se realizó en 11 escuelas en el año 1993 y 10 escuelas en el año 1994, distribuidas en las 6 comunas de la Provincia de San Antonio.

Cobertura: En el año 1993 alcanzó aproximadamente a 2.400 alumnos y 42 profesores de 1º a 6º Año de EGB. En el año 1994 se llegó a 1.800 alumnos y 17 profesores de 7º y 8º Año de EGB.

ESTRATEGIAS

Elaboración de módulos para profesores y cuadernillos de trabajo para los alumnos, en las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Además, en 1994 se elaboró un video de difusión del proyecto y dos módulos relativos al mar en la literatura nacional, orientados a la comunidad en general.

Capacitación a profesores en temas de ciencias del mar y en el uso de los módulos.

Aplicación para la validación de los módulos en las escuelas y cursos seleccionados.

LOGROS

Existe un conjunto de 42 módulos de enseñanza para el profesor y un conjunto de 16 cuadernillos de trabajo para los alumnos de 1º a 8º básico, utilizables en las asignaturas de Ciencias Sociales o Ciencias Naturales.

Perfeccionamiento de acuerdo al Estatuto Docente, con un promedio de 300 horas, para un grupo de aproximadamente 55 profesores de 14 escuelas de la Provincia de San Antonio.

PROYECCION

Conforme se reciban los fondos de la UNESCO se procederá con:

Revisión y reedición del material didáctico y

Difusión del proyecto a nivel nacional y latinoamericano.

PERIODO DE EJECUCION

1991 - 1994

RECURSOS HUMANOS

4 profesionales y 2 administrativos del CPEIP

2 profesionales de la UMCE

Profesionales SECREDOC, DEPPROV. y DAEM involucrados de la V Región. (Rocas de Santo Domingo- San Antonio- Cartagena-El Tabo- El Quisco).

**PROGRAMA PILOTO PROYECTO
DE TALLERES DE DESARROLLO
PERSONAL PARA NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS**

OBJETIVOS

Capacitar en cada comuna del Programa Piloto, monitores de Desarrollo Personal para realizar Talleres para niños de 8 a 12 años.

COBERTURA

Capacitación de Monitores: 100

Aplicación con alumnos: 2.000

ESTRATEGIAS

Capacitación en dos etapas con aplicación inmediata al aula.

LOGROS OBTENIDOS

5 comunas participando entre julio y diciembre de 1994.

Buln-Talagante-San Bernardo-Loncoche-La Reina.

PROYECCION

Evaluar la aplicación de la estrategia y continuar su ejecución.

PERIODO DE EJECUCION

Segundo Semestre 1994.

RECURSOS HUMANOS

1 profesional CPEIP

2 supervisores

3 facilitadores de la red

**PROGRAMA DE FORMACION Y
CAPACITACION DE FACILITADORES
GRUPALES DEL DESARROLLO
PERSONAL E INTERPERSONAL**

OBJETIVOS

Formar y Capacitar Facilitadores del Desarrollo Personal e Interpersonal.
(Niveles I, II y III).

COBERTURA

120 personas

ESTRATEGIAS

Perfeccionamiento Presencial en Sistema Residente de 1 mes de duración
cada vez (3 niveles).
Formación de la Red Nacional de Facilitadores.

LOGROS OBTENIDOS

20 Facilitadores formados entre 1986 y 1994. Un promedio anual de
atención a Talleres (por la Red) de 6000 participantes.
50 extranjeros en capacitación.

PROYECCION

Crear grupos de Desarrollo Personal a nivel nacional y comunal.

PERIODO DE EJECUCION

Anual

RECURSOS HUMANOS

1 profesional del CPEIP
3 supervisores de Santiago que apoyan

Tarea Ministerial:

INVESTIGAR SOBRE USO DE LA COMPUTACION EN LA ENSEÑANZA

Respecto a esta tarea, el CPEIP cuenta con un sistema que coordina, orienta y genera acciones diversas en relación a esta área. En ese contexto hemos creído conveniente más que referirnos a las acciones específicas, informar a la comunidad académica nacional sobre el espíritu que nos anima, las estrategias que utilizamos, los logros que con ayuda de muchos podemos ofrecer y las proyecciones que anhelamos para constituirnos en una instancia de reflexión, investigación y acción sobre el uso de la computación en la enseñanza.

OBJETIVOS

- Realizar un estudio de diagnóstico sobre la informática y computación en educación en Chile.
- Apoyar al docente en informática educativa, ofreciéndole información pertinente y oportuna.
- Generar información académica accesible para el profesional en cuanto al manejo del soporte tecnológico-informático-telemático; desarrollo, evaluación y aplicación de software y bibliografía ad-hoc, entre otros.

ESTRATEGIAS

- Diseño de un proyecto que permita configurar el estado del arte del uso de la computación en el sistema educacional chileno.
- Diseño de un proyecto de inversión para la creación de centros de multimedia de apoyo al docente que trabaja en informática educativa.
- Desarrollo e implementación de sistemas descentralizados de información orientados a la informática educativa basada en redes de comunicación de datos o redes humanas de operación.

LOGROS OBTENIDOS

- Diseño del Proyecto: **Informática y computadores en la Educación Chilena: Un estudio del diagnóstico**. Su implementación está sujeta a la recepción de los fondos ya asignados.
- Diseño del anteproyecto: **Servicio Nacional de Información y Computación Educativa - SICE**. Su intención es crear una instancia para que **especialistas** presten asesoría metodológica y desarrollen **investigaciones tecnológicas - educativas** sustentadas en un amplio equipamiento **computacional**.
- Construcción de Bancos de Información tales como:
 - Software Educativos.
 - Directorios nacionales de profesores especialistas en informática educativa.
 - Información sobre documentación y proyectos relacionados con la informática educativa.
 - Creación de la Asociación Chilena de Computación e Informática - **ACHICE**.
 - Participación en la Red Iberoamericana de Informática Educativa, (**RIBIE**).

PROYECCIONES

- Ejecutar los proyectos mencionados.
- Iniciar acciones experimentales de fuerte impacto en educación usando la computación como un medio eficaz para logro de propósitos educativos.
- Liberar los Bancos de Datos creados y ponerlos a disposición de los docentes a nivel nacional.

Tarea Ministerial:

PARTICIPACION EN LA RED LATINOAMERICANA DE INFORMACION Y DOCUMENTACION EN EDUCACION -REDUC-

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas -CPEIP- ha venido, desde ya hace algún tiempo, desarrollando e implementando el **Sistema Nacional de Información en Educación -SINIE-**.

SINIE representa un concepto de servicio descentralizado de información al servicio de la comunidad educativa nacional.

Su oferta consiste en hacer accesible a nuestros usuarios, la información académica sectorial e intersectorial nacional y mundial. El CPEIP/SINIE ha creado bancos de información nacionales, accede a la información mundial y **crea** espacios de comunicación entre pares o especialistas de campos afines, utilizando las tecnologías informáticas o telemáticas disponibles.

La información compartida crece, y se hace en extremo necesario pertenecer en calidad de Centro Asociado Nacional a la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación -REDUC-

En ese contexto, hemos elaborado un plan de acción y se han hecho las gestiones para firmar convenios con todas las instituciones, a nivel nacional, que deseen constituirse en Centros Asociados a SINIE, **constituyendo** así la red nacional para la descentralización de los servicios.

Se ha hecho la solicitud al CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación), actual coordinador de la red REDUC, para constituirse en el nodo Chile de dicha red.

LOGROS OBTENIDOS

Paralelo al Plan de Acción que se implanta estamos en condiciones de prestar servicio a usuarios sobre la siguiente base de datos nacionales que hemos desarrollado:

1. INRED (Indices y Resúmenes en Educación).

Es una de nuestras bases de datos más importante. Cubre todos los niveles del sistema educativo (pre-escolar a educación superior) y las áreas transversales del currículo según la LOCE (Ley de Objetivos y Contenidos de la Educación) y otras áreas afines.

1.1. INRED (Indices y Resúmenes en Educación) INRED (Microficha de los documentos originales) colección de todos los documentos originales citados en la Base de Datos INRED.

1.2. INRED. Revista de publicación semestral.

2. SOFT. Reune información sobre el software educativo disponible en el país, informando al docente sobre cómo opera, en qué ambiente, a qué nivel de enseñanza se sugiere usarlo, ofreciendo características técnico-pedagógicas del mismo y señalando sus proveedores. Esta base está siendo validada para liberarse en el próximo bienio.

3. ENIN. (Resúmenes de los trabajos presentados a los Encuentros Nacionales de Investigación en Educación, 1969-1993).

4. Investiga. Directorio Nacional de Investigadores en Educación.

En Proyectos conjuntos con CONICYT, Universidades Nacionales e Instituciones diversas, se han creado bancos residentes en CD ROM sobre los cuales estamos en condiciones de prestar servicios a nuestros usuarios:

1. ERIC: Educational Resources Information Center, de USA. Reune resúmenes de monografías y publicaciones seriadas recopiladas por 16 Universidades de los Estados Unidos.

2. COMPUTER SELECT: Hardware, software, empresas, publicaciones especializadas en el campo de la computación y de la información.

3. EXCERPTA MEDICA: IMMUNOLOGY & AIDS investigaciones y publicaciones recientes sobre el SIDA.

4. **ENVIRONMENT LIBRARY.** Reune los registros bibliográficos pertenecientes al medio ambiente y se recopila del OCLC (Online Union Catalog)
5. **CROSS-CULTURAL: HUMAN SEXUALITY AND MARRIAGE.** Describe la vida en sociedad en el mundo.
6. **PSYCLIT:** Resúmenes de la literatura seriada especializada en psicología, a nivel mundial. Contiene monografías, investigaciones y publicaciones seriadas.
7. **DAI: Development Activity Information.** Proyectos y Desarrollos específicos en el área de la información a nivel mundial.
8. **TOXLINE PLUS:** Contiene información de la American Chemical Society, Biological Abstracts, American Society of Hospital Pharmacist, International Labour Organizations (Geneve), National Chemical Inspectorate (Sweden).
9. **DIRECTORY OF ELECTRONIC RESOURCES.** Catálogo electrónico de la disponibilidad de información almacenada en CD-ROM.

PROYECCIONES

- Concretar el plan de acción que actualmente se implementa.
- Estudiar en conjunto con el Programa MECE, la factibilidad de conectarse con redes de transmisión de datos (Internet) con el fin de priorizar la acción hacia tres vertientes de comunicación.
- Grupos de Interés, con el fin de compartir información con grupos de pares. Existen dos grupos en proceso: Informática Educativa, (ACHICE y RIBIE); Información Tecnológica (REDELET).
- Evaluación y liberación del software de dominio público para que la comunidad educativa acceda a software previamente evaluados. Y
- Correo electrónico que asegure presencia institucional en el complejo contexto que hoy demanda la intersectorialidad de la educación.

SOBRE LAS ACCIONES GENERADAS POR LAS UNIDADES.

Para poder realizar su tarea hacia la comunidad, el CPEIP tiene una organización interna que le permite responder a las demandas y a los cambios que plantea la educación nacional. Esta organización es dinámica y va acomodándose a la naturaleza de las tareas específicas que debe realizar y a las situaciones emergentes que se producen en la sociedad chilena.

La organización del CPEIP se desprende de un organigrama, pero más allá de ese elemento interno, importa que la comunidad conozca las unidades que expresan esa organización hacia el quehacer educativo.

Estas unidades generan y complementan acciones y no son islas apartadas de la acción de perfeccionamiento, la investigación y la innovación. Muy por el contrario, ellas participan de la administración, la legalización, la supervisión del perfeccionamiento, el apoyo de la informática y los multimedios. Ellas también abren puertas y ventanas, establecen redes con instituciones nacionales e internacionales, haciendo que la acción del CPEIP trascienda hacia otros países y, a su vez, pueda recibir el aporte de las innovaciones de los grandes centros educativos mundiales.

Hacemos entonces, mención especial a estas unidades y a las acciones que ellas generan.

UNIDADES QUE ADMINISTRAN EL PERFECCIONAMIENTO

El perfeccionamiento docente es una actividad que el Estado considera que debe realizarse permanentemente, por cuanto es una de las variables que ayuda a mejorar la calidad de la educación. Este perfeccionamiento en Chile puede ser entregado por las universidades y otros organismos con la solvencia académica necesaria para realizarlo.

La ley 19.070 entrega al CPEIP la facultad de acreditar a las instituciones que no son universitarias y la de evaluar los cursos que esos organismos propongan.

La misión del CPEIP es asegurar a los profesores de Chile que la institución y el curso que reciben, son compatibles con sus necesidades personales de mejoramiento académico y corresponden a las carencias del sistema educativo.

Por otra parte, es necesario que exista un registro público de todos los cursos que las instituciones educativas-Incluido el CPEIP- ofrecen a los profesores, para que éstos conozcan las ofertas que se hacen a lo largo del país.

En este contexto, cinco unidades conforman un sistema para la administración del perfeccionamiento conforme al marco de la Ley 19.070.

- **Unidad de Acreditación Institucional y Evaluación de Cursos de Perfeccionamiento**, encargada de asesorar en lo académico y en lo administrativo, a las instituciones oferentes de perfeccionamiento conforme lo indica el espíritu de la Ley.
- **Unidad de Registro Público Nacional de Perfeccionamiento**, que lleva un registro nacional de los distintos programas, cursos y actividades de perfeccionamiento realizados por las instituciones autorizadas para ofrecer perfeccionamiento válido, que permita a los profesores impetrar la asignación de perfeccionamiento.
- **Unidad Asignación de Perfeccionamiento**, cuyo propósito es facilitar el proceso para que los profesores reciban la asignación correspondiente conforme al perfeccionamiento realizado.
- **Secretaría de Cursos**, que certifica a nivel individual, las acciones de perfeccionamiento de cada profesor.
- **Unidad de Administración del Fondo de Beca de Perfeccionamiento Docente**. Actualmente funciona como comisión y se ha cometido a consideración del Sr. Ministro, el estudio correspondiente destinado a la administración de este fondo conforme lo indica la Ley 19.070.

OFICINA DE CONVENIOS NACIONALES E INTERNACIONALES

Otras de las Unidades del CPEIP es la Oficina de Convenios. Tiene bajo su responsabilidad, establecer y mantener contacto con **instituciones** educacionales, tanto nacionales como extranjeras, tendientes a fortalecer y a proyectar la acción institucional, a recibir y a dar asistencia técnica, y a **desarrollar proyectos** de carácter multinacional, estableciendo su oficialización mediante los instrumentos administrativos pertinentes.

En la actualidad, desarrolla 2 proyectos con el aporte de la OEA y acciones con la Unesco, la OEI y el Convenio Andrés Bello. También ejecuta un proyecto con la Oficina Panamericana de Salud y otro, con el Instituto de Cooperación Iberoamericana.

Los convenios nacionales se suscriben particularmente con instituciones de educación superior, en la perspectiva de desarrollar acciones descentralizadas en materia de **perfeccionamiento docente**, de **experimentación curricular** y de **investigación pedagógica**.

Durante el presente año, el CPEIP ha brindado **asistencia técnica** a los Ministerios de Educación de Nicaragua, de México, de Panamá y de Paraguay. Recibirá asistencia técnica de España en las áreas de **materiales educativos** y de **gestión pedagógica** en el contexto municipal.

Se le ha encomendado a esta Oficina la **coordinación** de dos proyectos institucionales: el de **Descentralización del Perfeccionamiento Docente** y el de **Maestría en Planificación y Desarrollo Educativo**.

SISTEMA NACIONAL DE INFORMACION EN EDUCACION - SINIE -

SINIE representa un concepto de servicio descentralizado de información, cuyo acceso está abierto a toda la comunidad educativa. Sus objetivos centrales son:

Contribuir al mejoramiento cualitativo y equitativo de la educación, proporcionando acceso a la información académica que se genera a nivel nacional, regional y mundial.

Ser un Centro de Investigación de la Información en Educación.

¿Cómo funciona el SINIE?

SINIE es un sistema que opera en base a una red tipo estrella cuyo nodo central reside en el Ministerio de Educación - Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). SINIE se preocupa de los desarrollos tecnológicos específicos que se requieren para acceder a la información, a la vez que recopila, analiza, normaliza y procesa y explota la información que reúne de Centros Asociados.

Por la naturaleza de sus funciones esta unidad coordina dos tareas ministeriales: la de investigación sobre uso de la computación en educación y la que dice relación con la participación institucional en REDUC.

TECNOLOGIA EDUCATIVA

Tecnología Educativa tiene como misión la de subrayar la importancia de los medios audiovisuales como elementos educativos de la vida moderna que el sistema educacional debe utilizar en el proceso de enseñanza, preparando al alumno para recibir y procesar los mensajes que estos medios entregan persistentemente.

Esto implica preparar al profesor para conocer, utilizar y elaborar materiales audiovisuales simples y complejos.

Para ello, Tecnología Educativa se preocupa de analizar los medios y reflexionar sobre ellos, preparando documentos y ofreciendo cursos, seminarios y talleres relacionados con su impacto, las posibles metodologías para usarlos y rudimentos acerca de su producción.

Por otra parte, esta Unidad ayuda a los profesionales de la institución que desean difundir sus tareas y proyectos a través de medios audiovisuales, asesorándolos en el diseño y elaboración. Fruto de esa colaboración es la serie de materiales que están a disposición de los maestros para su perfeccionamiento y para la utilización directa con los alumnos en la sala de clases.

Paralelo a su acción de apoyo, Tecnología Educativa administra **tres acciones específicas:**

- Realización de Encuentros para conocer **materiales audiovisuales educativos.**
- Elaboración de módulos educativos.
- Actualización **técnico-pedagógica de material audiovisual.**

PRODUCCION Y COMERCIALIZACION

Esta Unidad se **inserta** como la oficina técnica encargada de coordinar **los variados procesos de gestión y producción de materiales educativos, a partir de prototipos tanto impresos como audiovisuales.**

Sus tareas, básicamente, son las de producir y comercializar materiales de bajo costo; además debe promocionar, difundir, distribuir y comercializar dichos productos **tanto a nivel nacional como hacia el extranjero.**

Especial mención merece LA SERIE DOCUMENTOS DE ESTUDIO creada como una adecuada forma para difundir pensamiento pedagógico que sirva para la toma de decisiones en los niveles **correspondientes.** La demanda **del profesorado ha impuesto que se disponga un cierto número de ejemplares a la venta de algunos de los 26 títulos ya publicados y que mayoritariamente se distribuyen a través del Sistema de Canje Interbibliotecario.**

La Unidad de Producción y Comercialización está conformada por:

Diseño Gráfico, cuya responsabilidad es la de **digitar, diagramar e ilustrar** aquellos materiales que requieren de estos servicios.

Imprenta institucional que recibe y procesa todas aquellas impresiones que demandan **los programas y proyectos del CPEIP.**

El financiamiento de **estos insumos y servicios que el CPEIP requiere, son solventados vía presupuesto institucional, el cual también cuenta con aportes de OEA, componente importante para el logro de estos objetivos.**

LA LABOR DEL CPEIP EN LAS COMISIONES MINISTERIALES DE TRABAJO

La institución se proyecta más allá de sus proyectos, cursos, seminarios, monitorías, investigaciones y trabajos en aula. Ella se expande a través del aporte que entregan sus académicos integrantes de comisiones de trabajo organizadas por el Ministerio de Educación u otras instituciones.

En ellas, los profesionales del CPEIP vuelcan su capacidad académica personal y comparten los estudios, experiencias, puntos de vista de la institución sobre diversas materias y problemas contingentes relativos al quehacer educacional y a los problemas del hombre y la comunidad.

Estas comisiones son extensiones del CPEIP más allá de los límites de su ser y su quehacer, pero dentro de los marcos de su labor de perfeccionamiento, experimentación, innovación e investigación.

Las acciones que ahí se generan pasan a ser parte del CPEIP y de su preocupación. De allí nacen tareas que enriquecen a la institución con conocimientos e intercambios de nuevos ámbitos no ajenos al quehacer educativo.

- **PREVALENCIA, INCIDENCIA Y DESCRIPCIÓN DEL CONSUMO INDEBIDO DE DROGAS EN CHILE.**
- **PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL EN EL SISTEMA ESCOLAR.**

Como sus nombres lo indican, ambas comisiones tratan a través de la investigación y de la intervención, disminuir el consumo de drogas en la población estudiantil.

El Ministerio de Educación ha creado la Comisión **IDIOMA OFICIAL** para estudiar y proponer los antecedentes necesarios para oficializar el idioma de Chile a nivel constitucional, ya que esa tarea no se ha realizado hasta ahora. Entre otros objetivos, el hacer ésta oficialización obligará a los sistemas computacionales a ajustarse al alfabeto derivado de ese idioma oficial.

COMISION MINISTERIAL PARA EL FOMENTO Y DIFUSION DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS

El impulso a la Innovación educativa es un objetivo del CPEIP ya que forma parte de su ser y su quehacer. La institución comparte la inquietud del Ministerio de Educación y de otras organizaciones de llevar la Innovación a la sala de clases y al sistema educativo. El CPEIP no sólo demuestra su interés en la administración de sus propios proyectos que incursionan en el área, sino que lo hace también, a través de su participación oficial en esta comisión ministerial creada para proponer a la autoridad un plan de incentivo de acciones emanadas de los propios establecimientos educacionales que digan relación con la innovación educativa.

COMISION MINEDUC PARA CONCURSO GUÍAS DE APRENDIZAJE

Las Guías de Aprendizaje para el alumno es una idea innovativa que UNESCO ha promovido en todo el continente americano como una herramienta de cambio educativo que lleve a atenuar la pedagogía frontal y la pasividad del alumno. Existe una publicación de esa organización internacional al respecto y uno de sus autores es un académico del CPEIP, de modo que la orientación del profesor para el uso y elaboración de este tipo de material es un tema que, desde hace tiempo, despierta el interés del organismo, lo que se complementa con el diseño de otros materiales escritos y audiovisuales que apuntan hacia los mismos objetivos.

COMISION DE EDUCACION AMBIENTAL

El Ministerio de Educación está preocupado por ofrecer un marco referencial orientado para las acciones de fomento de la educación ambiental. Para ello ha creado la Comisión de Educación Ambiental en la que participa el CPEIP y en la que éste comparte sus experiencias, entre otras las logradas por medio de la administración de sus proyectos PRODAM y EDUMAR.

Las Comisiones Interministeriales de **PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y UNA ESCUELA PARA LA PAZ** son dos claras manifestaciones de la preocupación del Ministerio de Educación para privilegiar la no violencia a través de una escuela comprometida con la paz. En ambas comisiones el CPEIP está presente.

REVISTA DE EDUCACION

Desde 1928, la Revista de Educación es el órgano oficial del Ministerio de Educación. El pensamiento académico, la normativa técnica y la temática curricular conforman el espíritu de esta Revista. El CPEIP es su editor oficial y -en esa calidad- participa en las acciones propias de la Revista de Educación.

REVISTA DE TECNOLOGIA EDUCATIVA

Publicación bianual, editada con el aporte de la O.E.A. Su tiraje, de 3.000 ejemplares, se distribuye a 53 países de los cinco continentes. Su objetivo es contribuir al desarrollo educativo de la Región para lo cual sus páginas dan cuenta de experiencias positivamente validadas y de tesis, investigaciones y sistematizaciones de gran alcance.

RED PICPEMCE - UNESCO

El CPEIP es el punto focal para Chile del Programa de Innovación y Cambio en la Preparación de Educadores para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación del Proyecto Principal de Educación. Esta función lo vincula con casi la totalidad de las Instituciones de nivel superior encargadas de la formación de docentes del país.

PALABRAS FINALES

Hemos llegado al término de nuestro recorrido interior del quehacer del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

Esperamos que el viaje haya sido útil para conocer lo que es y lo que hace la institución.

El desplazamiento debe haber dejado algunas impresiones y quizás interrogantes cuyas respuestas permitirían profundizar el conocimiento de las tareas y acciones que se realizan. Pero el paso, el ir y venir, como ocurre cuando transitamos un paisaje, nos muestra sólo un aspecto, una dimensión de los hechos. Así acontece en este caso, en que tras la enunciación de propósitos y acciones queda toda la acción de mujeres y hombres que integran la institución y que son los elementos creadores, elaboradores y apoyadores de las tareas. Las personas, los directivos, los líderes, los grupos, los esfuerzos, ansias, sueños, proyecciones y obstáculos, se pierden y se esfuman entre las breves descripciones presentadas. Estamos ciertos que cada uno entenderá que aunque no se indiquen nombres, tras el esfuerzo de estos 27 años hay toda una historia y hay personas, presentes y ausentes, que han brindado su aporte y que éste se ha convertido en parte de la imagen del CPEIP frente a la comunidad.

Cuando uno invita a alguien a su casa tiende a mostrar mucho de lo suyo, es una forma de bienvenida afectiva con el afán de compartir y hacer entrar al otro en el mundo propio.

Compartir ha sido nuestro objetivo; mostrar lo que somos, cómo somos, en qué forma damos respuesta a los problemas de la educación chilena. Hemos abierto las puertas para que ustedes transiten por nuestro accionar y conozcan por dentro lo que es el CPEIP más allá de su sigla y de su nombre, que dice lo que es, pero no necesariamente devela todo lo que hace. Esta publicación ha dado una buena oportunidad para ello.

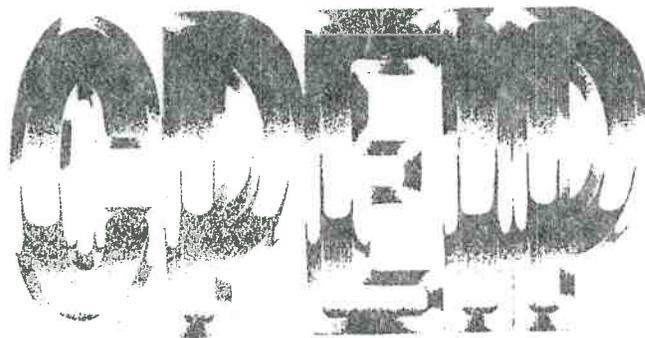
Les agradecemos que hayan destinado un tiempo para **conocernos**; les agradecemos **que** hayan acogido esta ansia nuestra de querer compartir.

Esperamos **que** cuanto aquí **se** ha entregado haya permitido expresar nuestro **mensaje**, que **se** sintetiza en esto:

- el contexto en el cual **desarrollamos** las Tareas Ministeriales
- el trabajo impulsado por las UNIDADES
- el aporte de los funcionarios en las COMISIONES

Estos canales de expresión conforman un abanico múltiple y diverso, pero cuya **esencia es única**, con objetivos precisos para dar respuesta a las inquietudes y urgencias del sistema educativo.

Todo ello **es** el CPEIP: **es** CENTRO, **es** Corazón, **es** Casa del Profesor, **es** fuente de estudio y de él **emana** y **se** concreta una acción pedagógica **comprometida** con la educación nacional.





EDITADO POR EL CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO EXPERIMENTACION E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS, 1994