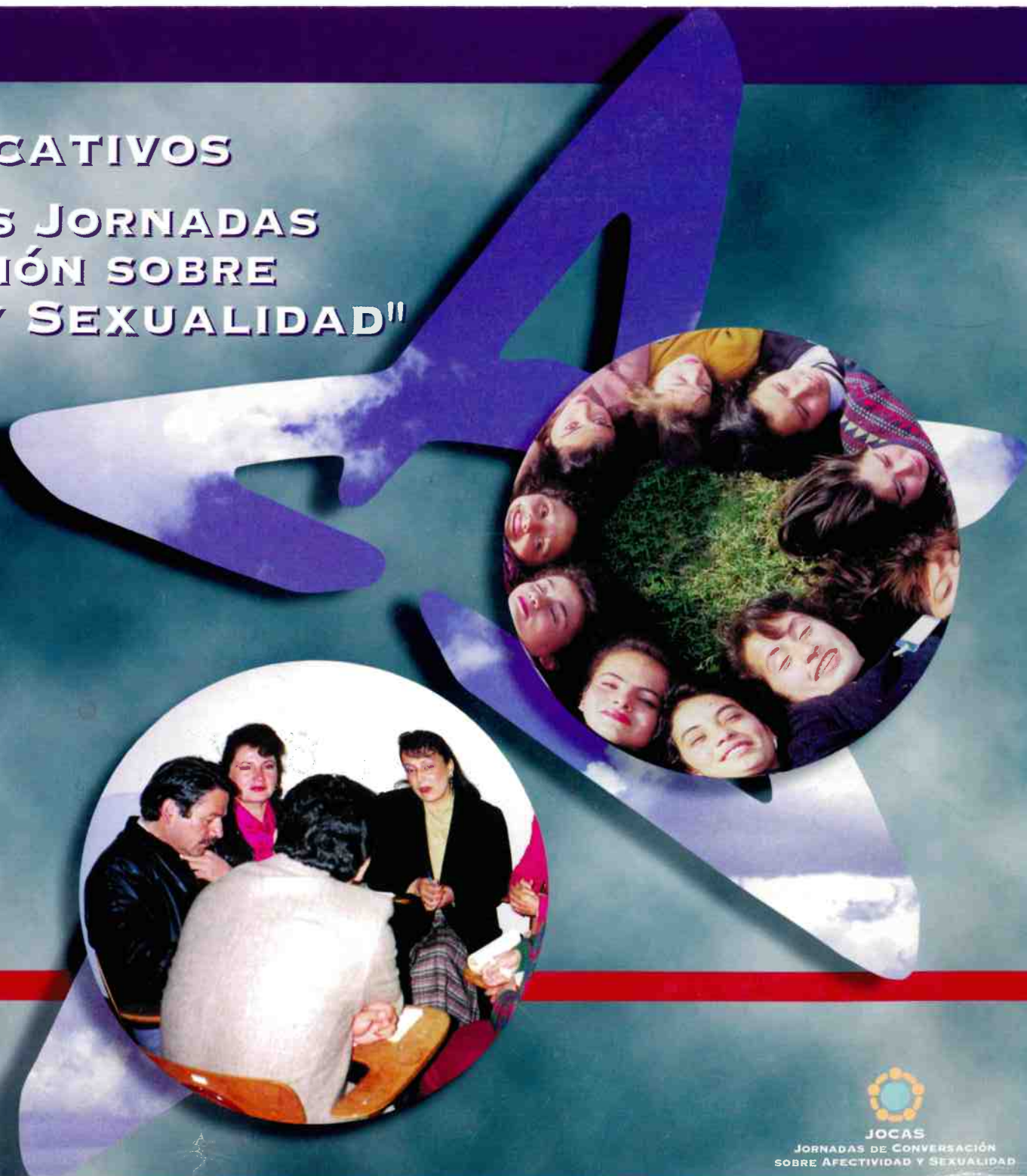


AGENTES EDUCATIVOS

"SU ROL EN LAS JORNADAS DE CONVERSACIÓN SOBRE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD"



**AGENTES EDUCATIVOS
“SU ROL EN LAS JORNADAS
DE CONVERSACION SOBRE
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD”**

Autores

Paola Abatte

Paula Arriagada

Germán González.

Colaboración de Equipo Programa de la Mujer, MINEDUC.

Rosario Solar

Elena González

Patricia Gallardo

Mece Media

Componente Jóvenes

Actividades de Libre Elección - Acle

División de Educación General

Coordinación de Programas Formativos Complementarios

Programa de la Mujer 1999

The background of the slide features a soft-focus photograph of several hands of different skin tones gently cupping a heart. The overall color palette is a muted, natural green, with a darker green horizontal band at the top and bottom. The text is overlaid on the lighter central area.

AGENTES EDUCATIVOS

**“SU ROL EN LAS JORNADAS DE CONVERSACIÓN SOBRE
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD”**

1999

INDICE

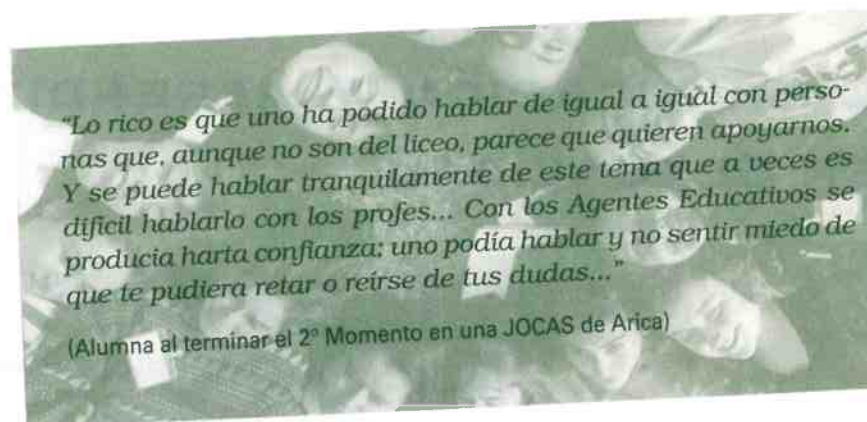
I. Presentación	3
II. Comunicación y aprendizajes en sexualidad	4
III. La sexualidad en la adolescencia y juventud.	6
IV. El modelo JOCAS	8
V. El rol de los agentes educativos	10
VI. Proyecciones	16

PRESENTACIÓN

La presencia de Agentes Educativos en la propuesta metodológica de las Jornadas de Conversación Sobre Afectividad y Sexualidad, constituye parte fundamental de la definición de la iniciativa. La experiencia desarrollada a partir del año 1995 confirma la necesidad de la presencia de todos aquellos profesionales, educadores y personas de la comunidad potenciales participantes en este rol.

El presente documento ha sido elaborado con el fin de difundir una invitación amplia a todos aquellos actores sociales que puedan contribuir a que las comunidades escolares puedan apoyar a las familias en la educación de la dimensión afectiva-sexual de los estudiantes. El diálogo de profesionales de diversas disciplinas con los jóvenes, los padres y madres y el estamento directivo docente del liceo, es una oportunidad para enriquecer los enfoques educativos desde una perspectiva que integre diferentes dimensiones de la formación afectivo sexual del ser humano.

Específicamente este documento está dirigido a profesionales del mundo biosicosocial, como así mismo a sacerdotes y pastores y otros con experiencia en el desarrollo ético moral. En este sentido interesa que sean informados de esta iniciativa las fa-



cultades de universidades relacionadas con estos temas, las iglesias, los servicios de salud, como así mismo otras instituciones privadas que los establecimientos deseen convocar.

Junto a lo anterior este documento informa acerca de la metodología de la JOCAS y el papel que los agentes educativos juegan en cada momento de la jornada.

El diseño de esta metodología tiene sus orígenes en una iniciativa intersectorial con el Servicio Nacional de la Mujer, el Ministerio de Salud y el Instituto Nacional de la Juventud los que se coordinaron para favorecer el desarrollo de competencias en el trabajo con los y las adolescentes, entre las cuales está el apoyo a los establecimientos educacionales aportando con sus saberes a la tarea educativa y formativa.

Nos ha parecido importante elaborar este material, pues de acuerdo a la experiencia y evaluaciones hechas a la fecha la presencia y papel de los agentes educativos es un aspecto que aparece como necesario de orientar y fortalecer, asimismo este documento tiene por objeto ser un insumo para ampliar y diversificar la convocatoria de las JOCAS de los liceos.

II

COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJES EN SEXUALIDAD

“ La sexualidad:
dimensión fundamental de la vida humana. ”

La sexualidad es una dimensión fundamental de la vida humana “que compromete lo biológico, lo psicológico, lo social, lo ético y lo filosófico, e integra razón y conciencia,... y es sustantiva al ser mujer y ser hombre.”¹, Influyendo de modo significativo en el desarrollo y bienestar de las personas. Por su variabilidad individual, cultural y temporal, la sexualidad no puede ser caracterizada a través de un patrón universal: Tiene características particulares en cada país, en cada región, en cada familia, en cada persona. Estos principios se plasman en la Política de Educación en Sexualidad, emanada del Ministerio de Educación, la que constituye la base para todas las iniciativas que aborden la educación para la sexualidad.

La necesidad de educar en esta área se relaciona con el ser humano en su carácter gregario, que se manifiesta en relación con un otro, donde se establece una dinámica estrecha, llena de contenido valórico, que satisface la necesidad de afecto y compromiso de los seres humanos. En esta perspectiva, cada persona requiere aprender a tomar decisiones ligadas a su afectividad y sexualidad y a la construcción de un proyecto de vida que permita asumir responsablemente la función reproductiva.

Desde que nace, cada persona requiere apoyo, necesita construir una confianza básica en el contacto con los demás, lo que redundará en el desarrollo de su autoestima y su capacidad de relacionarse con otras, junto con asumir con responsabilidad sus decisiones.

1. “Política de Educación en Sexualidad para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación”. Ministerio de Educación, 1993, pág. 18.

ABRIR VÍAS DE COMUNICACIÓN

Los aprendizajes en el área de la sexualidad y afectividad empiezan desde que comienza la vida, cuya primera responsabilidad recae en la familia, donde la escuela cumple un rol subsidiario. Junto a éstas existen diversos agentes como los medios de comunicación, pares y modelos cada vez más abundantes y heterogéneos. Todos somos sujetos y agentes de aprendizaje. Cada uno constituye una síntesis de historia individual y cultural, que incluye conocimientos, tradiciones, valores, normas y comportamientos.

La mayor parte de los aprendizajes en este plano no se adquieren en un espacio formal (escolar), sino que se producen mediante las conversaciones informales, especialmente entre pa-

res. Al observar una conversación entre pares, emerge para el observador el entorno cultural, social y psicológico del que participan los individuos. De allí que la conversación sea una manera privilegiada de aprender sobre sexualidad y afectividad. En este contexto es necesario abrir espacios de comunicación orientados a educar en sexualidad, en afectividad, en autocuidado, mutuo cuidado y prevención.

Sin embargo, cuando los espacios de conversación son poco fluidos y la información insuficiente para los adolescentes, aumenta el riesgo de desarrollar relaciones con el otro y con la propia sexualidad que afecten sus posibilidades de desarrollo y su calidad de vida.

Algunas realidades vinculadas a la afectividad y sexualidad en nuestra cultura...

Cada año nacen en Chile alrededor de 40.000 hijos de madres adolescentes. El 18% de esos niños tiene padre adolescente. El 80% de esos embarazos no es deseado y las jóvenes no tienen la madurez necesaria para enfrentar sus consecuencias biológicas, psicológicas, sociales ni económicas².

Entre los años 1992 y 1994 existían cinco mil alumnas embarazadas las cuales el 10% cursaban el nivel básico y el 90% el nivel medio³.

El promedio de embarazadas por establecimiento fue de cinco alumnas, pero más de la mitad informó tener solo 1 o 2 estudiantes en esta condición. Se constata, eso sí, que algunos establecimientos informaron de un número mucho mayor de alumnas embarazadas, entre 40 y 60, lo que probablemente estaría indicando que algunos establecimientos estarían absorbiendo a las alumnas que no son aceptadas por otros colegios⁴.

A los jóvenes les interesa sobre todo profundizar en temas que digan relación con el plano más íntimo de la identidad, desarrollo y cuidado personal. En este último aspecto, la sexualidad es un tema que ocupa un lugar destacado⁵.

2. "SERNAM- UNICEF, 1992; INE 1995.

3. "Antecedentes para el Análisis de la Adolescente Embarazada en el Sistema Escolar" Vadés, T. Olavarría, J. Pérez de Arce, M. FLACSO STGO, Mayo 1996

4. "Antecedentes para el Análisis de la Adolescente Embarazada en el Sistema Escolar" Vadés, T. Olavarría, J. Pérez de Arce, M. FLACSO STGO, Mayo 1996

5. "Resultado consulta Nacional a Dirigentes Estudiantiles acerca del Marco Curricular de la Educación Media" Marzo 1999

III

UN ENFOQUE CENTRADO EN LAS PERSONAS

En la propuesta JOCAS, el enfoque está puesto en las personas y no en determinados contenidos o actividades. Se busca favorecer el protagonismo, especialmente de los jóvenes, como la mejor forma de favorecer el aprender a decidir. Esto potencia el emponderamiento en las personas partiendo de sus reales motivaciones, de modo que vayan asumiendo sus búsquedas, iniciativas, responsabilidades y decisiones.

En una metodología eminentemente participativa como la que promueven las JOCAS, la importancia está centrada en el pro-

ceso sin desmerecer los resultados. La participación permite que las personas que aprenden sean sujetos y no objetos del proceso, de modo que los nuevos conocimientos y experiencias se integren de manera gradual a su vida. La participación estimula la reflexión, creatividad y criticidad, permite el desarrollo de personas conscientes, capaces de transformar su realidad y permite compartir con otros jóvenes y adultos en un ambiente de respeto y seriedad.

LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Un sano desarrollo de la adolescencia requiere de la acogida y el reconocimiento del mundo adulto, de aprender a compartir con otro dentro de una dinámica de respeto y amor sobre la base de la confianza, la que permite crear las condiciones de seguridad necesarias para consolidar los profundos cambios que vive el adolescente. El rescate de la afectividad y la comunicación aparece como un vínculo imprescindible para ello⁶.

En forma particular en las dimensiones de afectividad y sexualidad adolescente, se hace necesario un enfoque favorable a la juventud, reconociéndolos como personas y sujetos activos ante su propia sexualidad, con derecho a la salud, la educación, la información y la orientación en la toma de decisiones en estas materias.

6. "Política de Educación en Sexualidad para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación", Ministerio de Educación, 1993.

LOS CAMBIOS EN LA SEXUALIDAD DE LOS JÓVENES DE HOY

Los cambios en las características anatómo-fisiológicas y psicosexuales de los adolescentes ocurren en la actualidad con mayor precocidad, en un mundo de cambios acelerados, avance tecnológico y mayor acceso a la información.

Esta realidad de cambios culturales ha incidido particularmente en la vivencia que los jóvenes tienen de su sexualidad: El inicio de la vida sexual activa ocurre en mayor proporción cerca de la pubertad; las nuevas metas para el desarrollo personal hacen que las uniones maritales se posterguen; la actividad sexual tiene mayores probabilidades de darse fuera de una relación de pareja estable. Este contexto demanda una nueva mirada, un enfoque de prevención y protección para el sano desarrollo de la sexualidad.

FAVORECER LA CONVERSACIÓN PARA APRENDER A DECIDIR

Los jóvenes demandan respuestas a sus necesidades, hacen preguntas que no siempre son respondidas. Al sentirse sin respuestas, los jóvenes y adolescentes las buscan por sus propios medios, las que pueden traer consecuencias riesgosas para su vida afectiva y sexual.

Abrir espacios de conversación sobre afectividad y sexualidad da respuesta a los jóvenes pues estimula en ellos procesos de reflexión que favorecen actitudes preventivas, sobre la base del

desarrollo de la capacidad de discernir ante distintas alternativas, y de aprender a decidir frente a la propia vida afectiva y sexual en forma autónoma y responsable.

ACERCARSE A LAS CONVERSACIONES DE LOS JÓVENES

La adolescencia y juventud son etapas en que la persona da cuenta y se hace cargo de su propia sexualidad como dimensión humana, y empieza a integrarla en su proyecto de vida a través de las conversaciones y la reflexión acerca de sus vivencias cotidianas.

En las JOCAS los jóvenes perciben que los adultos los legitiman al validar sus conversaciones sobre sexualidad como lo central de dichas Jornadas, lo que revierte su percepción generalizada de falta de reconocimiento por parte de los adultos. Los jóvenes valoran muchísimo la cercanía adulta con respeto mutuo, el contar con su asesoría y orientación amistosa sin juicios ni imposiciones.

IV

EL MODELO JOCAS

¿QUÉ SON LAS JOCAS?

Las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS) son un evento de carácter participativo, intensivo, masivo y acotado en el tiempo, que ocurre al interior de una comunidad educativa convocada a conversar sobre estos temas a partir de sus propias experiencias, opiniones, dudas e inquietudes al respecto.

Las JOCAS constituyen una estrategia educativa basada en una propuesta pedagógica innovadora, que rescata las conversaciones reales de los participantes sobre estas materias y potencia el aprendizaje grupal. No es en sí un «programa de educación sexual», sino una estrategia de apertura y sensibilización ante estos temas, que apoya el proyecto educativo de dicha comunidad en la implementación de programas y proyectos pertinentes en afectividad y sexualidad.

Las JOCAS han favorecido el aumento de la participación y el interés real por el tema, apoyando a la familia en la apertura de barreras a la comunicación entre padres e hijos, y a la comunidad educativa en la creación de instancias apropiadas para desarrollar el tema.

ANTECEDENTES DE LAS JOCAS

Las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS) son un modelo de estrategia educativa para abordar temas transversales del currículum escolar. Responde a los criterios y orientaciones de la “**Política de Educación en Sexualidad para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación**”, y a los lineamientos establecidos en los “Objetivos Fundamentales Transversales” y en los “Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos” del Ministerio de Educación.

En 1995 se realizó el proyecto piloto en 5 establecimientos: 3 de la Región Metropolitana y 2 de la VII Región.

En 1996 se realizaron JOCAS en 3 regiones (IV, VII y RM).

En 1997 se realizaron 201 JOCAS en 9 regiones.

En 1998 se cubrieron las regiones restantes (II, X, XI y XII).

Para 1999 se espera acoger la demanda de 200 JOCAS aproximadamente, dentro de las 13 regiones del país

En resumen, se han capacitado en la metodología un 37% del total de los liceos en el ámbito nacional, realizándose JOCAS en las 13 regiones. Esto significa que han vivido el proceso un total de 237.036 alumnos y alumnas, 9.586 docentes y 28.774 apoderados.

Por su enfoque pedagógico, el modelo permite trabajar articuladamente con el Componente Alternativas Curriculares de Libre Elección (ACLE) del Programa MECE Media, fortaleciendo sus objetivos mediante la incorporación de temáticas relacionadas con Afectividad y Sexualidad en las actividades regulares del Programa. Ambos se potencian mutuamente al proyectar su acción al ámbito de intereses, preocupaciones y actividades de toda la comunidad educativa.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MODELO

Fundamentos pedagógicos

- Favorece el “aprender a aprender”, al enfocarse en los aprendizajes de los participantes, en cómo aprenden las personas más que en la enseñanza de contenidos.
- Propicia un «diálogo de saberes», pues reconoce los conocimientos y experiencias previas de los participantes.
- Reconoce la conversación como mecanismo y espacio de aprendizaje privilegiados en las dimensiones de afectividad y sexualidad.
- Favorece la autorregulación de los grupos de conversación, ya que es cada grupo el que define cómo y sobre qué conversa.

- Reconoce la emoción como motor impulsor del aprendizaje de los participantes, la que surge con fuerza en el clima de confianza propiciado en cada grupo de conversación.

Características del proceso

- Constituye un proceso de aprendizaje que se evalúa momento a momento, y se va construyendo a sí mismo con un sentido de continuidad y proyección.
- Provoca un impacto intensivo y masivo en 3 días consecutivos de conversación.
- Favorece las capacidades de autogestión de la comunidad educativa destinataria.
- Fomenta la participación de todos los actores de la comunidad.
- Potencia la creación de redes de apoyo en torno a la comunidad educativa.
- Favorece en el entorno un efecto de resonancia: Las conversaciones repercuten y generan otras conversaciones en el hogar, el trabajo, el barrio y los grupos de pares.
- Favorece un cambio en las actitudes más que en las conductas: La capacidad para conversar es preventiva en estas dimensiones.
- Fomenta el proceso de aprendizaje grupal.
- Deja instaladas habilidades y competencias para futuras acciones.

V

OBJETIVOS DE LAS JOCAS

- Acrecentar la capacidad de los participantes para conversar sobre afectividad y sexualidad, en la perspectiva de aprender a tomar decisiones autónomas, informadas y responsables relativas a estas dimensiones.
- Estimular el establecimiento de lazos de confianza entre los distintos miembros de una comunidad y con sus redes de apoyo, favoreciendo sus capacidades de autogestión.
- Apoyar el desarrollo del proyecto educativo de cada establecimiento educacional en torno al abordaje de las dimensiones de afectividad y sexualidad.

LOS ACTORES DE LAS JOCAS

- El Equipo de Gestión es un grupo multiestamental representativo que autogestiona las Jornadas.
- Los Animadores de grupo de conversación son los anfitriones del grupo de conversación en cada estamento.
- Los Agentes Educativos son profesionales de la comunidad de las áreas psicosocial, biomédica, legal, ética, educacional, religiosa y otras pertinentes que acompañarán y darán respuestas a los grupos.
- Los Espectadores son autoridades locales, directivos y docentes de otros establecimientos, otros profesionales y representantes de la comunidad invitados a conocer la experiencia.
- Los Participantes son la totalidad de la comunidad educativa: Alumnos, apoderados y docentes.

EL ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

Los Agentes Educativos son profesionales y personas de la comunidad vinculadas a las áreas psicosocial, biomédica, legal, ética, religiosa, educacional y otras pertinentes, que idealmente trabajan en la localidad en que se inserta el establecimiento. El Liceo invita a aquellas personas que estime conveniente a participar como Agentes Educativos en sus JOCAS.

Su misión es retroalimentar las conversaciones, detectar y satisfacer las necesidades de aprendizaje de los participantes y entregar información pertinente en materias de afectividad y sexualidad. También compartir y comentar las conversaciones desde su enfoque y experiencia, respondiendo a las preguntas originadas en las mismas, de manera que los participantes avancen en la perspectiva de aprender a tomar decisiones responsables, libres e informadas frente a la propia sexualidad.

EL ROL DEL AGENTE EDUCATIVO EN LAS ETAPAS DE UNA JOCAS.

PREPARACION	DESARROLLO DE LAS JOCAS	PROYECCIONES
<p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constitución de un Equipo de Gestión multiestamental capacitado. - Producción de las jornadas. - Contactos y compromisos con agentes educativos de la comunidad. - Convocatoria a animadores de grupo de conversación de los 3 estamentos. - Capacitación de Animadores y Agentes Educativos. - Convocatoria y difusión. - Evaluación de condiciones. 	<p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de los tres momentos: - Problematización - Información y orientación - Discernimiento para una sexualidad responsable. - Evaluación general del proceso realizada por el Equipo de Gestión, los Animadores y los Agentes Educativos. 	<p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyección y programación de nuevas estrategias y actividades para que el Liceo, con colaboración de las redes de apoyo de la comunidad, siga abordando la dimensión afectivo-sexual.
ROL DEL AGENTE EDUCATIVO	ROL DEL AGENTE EDUCATIVO	ROL DEL AGENTE EDUCATIVO
<ul style="list-style-type: none"> - Acudir a la capacitación en el modelo. - Dialogar con los liceos en vistas a acordar lineamientos coherentes con el Proyecto Educativo del Establecimiento. - Aportar con ampliación de las redes de apoyo en torno al liceo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar las conversaciones en el 1^{er} momento. - Aunar criterios con el Equipo de Gestión para la entrega de información. - Responder en el 2^o momento de modo veraz e integrado y directo. - Participar de las evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a mantener la colaboración de las redes de apoyo en torno a la comunidad educativa. - Aportar a la creación de estrategias de continuidad dentro del marco del Proyecto Educativo del Liceo.

LOS AGENTES EDUCATIVOS AL SERVICIO DE LOS PARTICIPANTES

El rol de los Agentes Educativos en las JOCAS consiste en ponerse al servicio de los grupos de conversación, facilitando las condiciones de aprendizaje de los participantes, fundamentalmente a través de una actitud pertinente que se acomode a sus necesidades.

Su esfuerzo tiende hacia la integración de información y conocimientos (que permitan razonar), habilidades prácticas (que permitan actuar), valores (que permitan atribuir sentido) y actitudes (que permitan construir autoestima, identidad).

Los contenidos no son neutros y conllevan modelos de conducta. Por ello es importante diversificar la información, ampliando los horizontes de los participantes a través de distintos argumentos y enfoques. Por ello es importante que participen Agentes Educativos de distintas áreas para asegurar una pluralidad, una interdisciplina, y para favorecer el acceso a una información integrada. Esto en un clima de colaboración, tolerancia y respeto por las diferencias.

Son los participantes quienes finalmente sacan sus propias conclusiones al contrastar los distintos aportes con su experiencia y visión de mundo.

“Es necesario que los Agentes Educativos tengan una **CAPACITACION** en el modelo y estrategia pedagógica, que consiste en la vivencia y reflexión de un proceso similar. Esta capacitación la realiza el Liceo previo a las JOCAS, para que todos aquellos que van a jugar un rol específico tengan una comprensión de la propuesta y una vivencia de su rol.”

EL ROL DEL AGENTE EDUCATIVO EN LOS TRES MOMENTOS

Las Jornadas se conforman de tres momentos consecutivos, durante los cuales la comunidad educativa conversa sobre estos temas divididos en grupos de pares, por estamento. Cada momento es evaluado por el Equipo de Gestión.

PRIMER MOMENTO:

La Problematicación

En cada grupo de conversación el animador(a) invita a conversar libremente sobre Afectividad y Sexualidad, planteando temas, experiencias, opiniones, dudas e inquietudes. Al finalizar el grupo genera un listado de temas y preguntas.

Los grupos son acompañados y escuchados por uno o más agentes educativos de distinta área, quienes se ubican fuera del mismo y no intervienen durante toda la conversación.

“Me tocó un grupo de profesores. Les costó “ponerse en onda”, como que esquivaban hablar de sí mismos. Me moría de ganas de intervenir, pero opté por salir un rato al pasillo. Vi como estaban trabajando otros grupos y al rato volví. Había otro clima, con mucha sinceridad y en forma muy emotiva estos profesores estaban hablando con el corazón en la mano.”

(Asistente Social al terminar el 1º Momento en una JOCAS de Santiago)

EL ROL DEL AGENTE EDUCATIVO

- Acompaña al grupo desde fuera sin intervenir.
- Registra las dinámicas de conversación y los temas y preguntas surgidos.
- Prepara sus respuestas considerando:
 - el Proyecto Educativo del Liceo
 - la integralidad y veracidad
 - la pertinencia a la etapa de desarrollo de los participantes
 - integrar experiencias personales
 - distinguir entre información y opinión personal

*“No es lo mismo prepararse para dar una charla que prepararse para responder a un listado de preguntas, habiendo observado cómo van surgiendo esas preguntas en los grupos... Para mí ha sido riquísimo ver este **proceso**... Quiero estar con mi grupo durante los tres días. Eso ayuda a plantear las cosas desde la **perspectiva** de ellos, y yo creo que los chiquillos escuchan cuando se les habla a partir de su experiencia”.*

(Matrona al terminar el 1^{er} Momento en las JOCAS de Villa Alegre, VII Región)

SEGUNDO MOMENTO:

La Información y Orientación

Se integran a cada grupo los agentes educativos, quienes comparten experiencias y comentan las conversaciones desde su punto de vista, respondiendo las dudas surgidas en forma integrada aportando desde sus particulares disciplinas y puntos de vista.

*“A los chiquillos les gustó que les contara las cosas por su nombre, **especialmente** en lo que se refiere a aspectos **fisiológicos** relacionados con la reproducción humana y la genitalidad. Sí, hablamos claramente y con la verdad. Así se crea **confianza** y ellos se abren y se atreven a hacer otras preguntas. Algunos se lo tomaron muy ‘a pecho’ e hicieron listas personales de dudas y después se acercaron a mí...”*

(Matrona al terminar el 2^o Momento en las JOCAS de San Clemente)

*“**Cuando** comencé a hablar me miraban como esperando qué diría. Algunos sonreían y otros se mostraban indiferentes, así que primero busqué relajar el ambiente felicitándolos por los temas y preguntas, y luego comencé a hablarles de los **temas** que estaban preguntando. Se **sorprendieron** porque creyeron que un sacerdote no hablaba de esto, pero yo trabajo con jóvenes siempre.”*

(Sacerdote al terminar el 2^o Momento en JOCAS de Ovalle)

EL ROL DEL AGENTE EDUCATIVO

- Responde puntual y claramente las preguntas en forma integrada, distinguiendo entre información y opinión personal.
- Mantiene una actitud y lenguaje horizontal, cercano, accesible, respetando las opiniones de los participantes.
- Favorece un diálogo en que los participantes puedan comentar o preguntar, haciendo referencia a su propia experiencia de vida.

“Lo rico es que uno ha podido hablar de igual a igual con personas que, aunque no son del liceo, parece que quieren apoyarnos. Y se puede hablar tranquilamente de este tema que era como tan difícil hablarlo con los profes... Con los Agentes Educativos se producía mucha confianza; uno podía hablar de cualquier cosa y no sentías miedo de que te pudiera reír o reírse de tus dudas...”

(Alumna al terminar el 2º Momento en una JOCAS de Arica)

TERCER MOMENTO:

El Discernimiento para una sexualidad responsable

Durante el Discernimiento, cada grupo elige uno de los temas surgidos y realiza un ejercicio de discernimiento, poniéndose en el lugar de esa situación para plantear alternativas de acción. Los agentes educativos acompañan desde fuera.

En la instancia de Intercambio se reúnen apoderados y alumnos en grupos para conversar y compartir sus experiencias. Acompañan y observan desde fuera los docentes y agentes educativos.

Luego, cada grupo es invitado a preparar una expresión artística para compartir con los demás sus aprendizajes en una gran puesta en común, que posee un carácter de cierre del proceso, más libre y festivo.

“En nuestra comunidad trabajamos con muchas familias y con muchos jóvenes así que sabemos que no faltan los problemas. Lo importante que he visto aquí, desde que me invitaron a la Jornada de Capacitación hasta que terminaron es un cambio muy positivo. Hay otro ambiente, ahora estas son personas muy diferentes, se conocen mejor, se tienen más confianza, están más abiertas. Esto me parece muy enriquecedor y para nosotros es muy bueno porque podemos compartir con ellos también hablando estos temas.”

(Pastor al finalizar JOCAS en La Pintana)

EL ROL DEL AGENTE EDUCATIVO

- Acompaña y escucha el discernimiento del grupo desde fuera.
- Si es necesario, puede intervenir puntualmente en el grupo para aclarar conceptos.
- Acompaña y escucha el intercambio desde fuera, sin intervenir.
- Registra lo que ocurre en el grupo en cuanto al encuentro y los contenidos compartidos.

“Yo he venido siguiendo este proceso desde que me invitaron a la Capacitación. Acepté en gran parte por curiosidad. Cuando les conté a mis colegas del municipio todo lo que me tocó vivir en todo este tiempo decidieron que hiciéramos una reunión al mediodía para que más personas escucharan todo esto y me hicieran preguntas. Sin quererlo, me estoy transformando, ahora, en un difusor de las JOCAS. Y me alegro, es una experiencia importante y enriquecedora para todos, jóvenes y adultos”.

(Asistente Social al finalizar las JOCAS de Vallenar)

LOS TEMAS DE INTERÉS PARA LAS PERSONAS QUE HAN PARTICIPADO EN LAS JOCAS

Las mayores necesidades de aprendizaje en afectividad y sexualidad de los y las adolescentes que han participado en JOCAS se han presentado en los siguientes temas:

Lo que les interesa saber a los jóvenes:

- Sexualidad y compromiso afectivo.
- Maternidad y paternidad responsable.
- Autocuidado de la sexualidad.
- Funcionamiento del sistema reproductivo.
- Respuesta sexual humana.
- Comunicación hijos/as con los padres sobre sexualidad.
- Educación sexual en la familia y la escuela.
- Aspectos sociales, valóricos y legales asociados a la violencia y abuso sexual.
- Comercialización del sexo.
- Constitución de identidad sexual.
- Roles femenino y masculino.

VI

PROYECCIONES

En el caso de los docentes, las necesidades más frecuentes guardan relación con la sociedad y los valores asociados a la sexualidad, y el rol de la escuela y de ellos en la educación sexual de los alumnos. Junto a esto aparecen consultas con respecto al funcionamiento del sistema reproductivo y características de la sexualidad humana.

Una vez finalizada la experiencia de la Jornada sobre Afectividad y Sexualidad en los liceos, la comunidad educativa queda con el desafío de continuar realizando acciones tendientes a la profundización del tema en los diferentes ámbitos de su quehacer educativo. En este esfuerzo es de trascendental importancia el apoyo de los agentes educativos, que se han constituido en una red de colaboración, necesaria para proyectar la tarea con los jóvenes, docentes y apoderados de cada establecimiento.

En las JOCAS se crean condiciones para construir relaciones más cercanas y profundas en el liceo entre los diferentes actores de la comunidad, proceso en el cual adquieren un compromiso donde cada agente educativo reconsideran a los jóvenes

Finalmente lo que más ha ocupado a padres, madres y apoderados ha sido cómo tener una comunicación adecuada con los hijos e hijas respecto a lo afectivo-sexual, qué momentos son los más adecuados para conversar y cuáles son las diferencias según sexo y edad que deben considerar. Junto a esto, preguntan por la relación familiar, la pareja, el cuidado de los hijos e hijas y la educación sexual y el apoyo de las escuelas en su rol de formadores.

en su quehacer profesional, ya sea en el consultorio, en la parroquia, en la sede vecinal, etc.

El trato es distinto, "uno siente mayor responsabilidad por los chiquillos ahora, no puede olvidar el encuentro y las inquietudes vertidas en las JOCAS, uno toma mayor conciencia de su rol de ser un verdadero agente educativo"

(Matrona invitada al Encuentro Informativo con Agentes Educativos del Departamento Provincial Oriente. Mayo, 1998)



Ministerio de Educación
REPUBLICA DE CHILE



JOCAS
JORNADAS DE CONVERSACIÓN
SOBRE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD