

EDUCACION

**Nuestra  
Riqueza**



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

liceo para todos

Consolidación de la  
Formación General

Manual del  
**Docente**  
1

2006



**1**  
MEDIO

**H**

**istoria**  
y Ciencias Sociales

Consolidación de la  
Formación General

Manual del  
**Docente**  
**1**

2006

# Ciencias Sociales

1º Medio



Material co-elaborado por:  
Mónica Kaechelle y  
Equipo Desarrollo Pedagógico - Programa Liceo Para Todos

# Presentación de la Ministra de Educación Marigen Hornkohl

Marzo 2006

*Estimadas profesoras y profesores:*

*Al comenzar la década de los noventa, 20 de cada 100 jóvenes no asistía al liceo. Hoy tenemos una cobertura del 93% en educación media y tenemos el firme propósito de seguir avanzando hacia el compromiso —reafirmado a partir de mayo de 2003 por la Constitución— de lograr 12 años de educación para todos.*

*Lograr que todos los jóvenes chilenos, especialmente los de menores recursos, completen al menos su enseñanza media es una meta en la que estamos trabajando juntos: Ministerio de Educación, sostenedores, docentes, directivos, estudiantes, padres - madres y apoderados.*

*Este año ampliaremos la subvención pro retención que se pagó por primera vez el 2004 y que el 2005 benefició a los sostenedores de establecimientos que lograron mantener en el sistema escolar a 35 mil niños y jóvenes de las familias más necesitadas, que cursaron entre 7º básico y 4º medio. Además, en los 442 liceos de menores recursos y mayores dificultades educativas, 18 mil alumnos recibirán Beca Liceo para Todos, creada en el año 2000 para asegurar la permanencia en el aula de los estudiantes en riesgo de desertar.*

*No sólo se trata de que los jóvenes no abandonen el liceo, sino principalmente de que ahí reciban aprendizajes de calidad y aprendan conocimientos y habilidades que les permitan responder apropiadamente a las exigencias del siglo XXI.*

*En esa perspectiva, **Liceo para Todos** está apoyando a los liceos que participan del Programa, a desarrollar una experiencia escolar inclusiva y de calidad. La Nivelación Restitutiva —desarrollada desde el año 2000— es una herramienta específica para ese fin. El año pasado, 67 mil estudiantes de primero medio —nivel en el que se produce el mayor retiro y fracaso escolar, en estos establecimientos— recibieron apoyo pedagógico especial para afianzar sus conocimientos en lenguaje y matemática.*

*A partir del año 2005 ampliamos la cobertura de sectores de aprendizaje que se incorporan a esta innovación, esto es:*

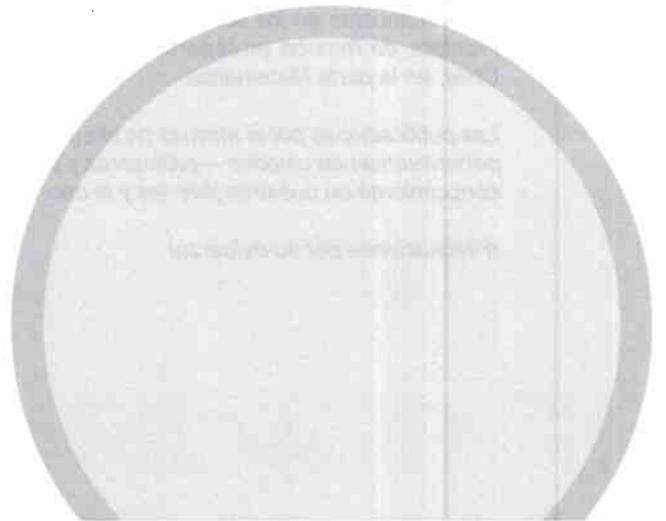
- *Trabajo diferenciado en ciencias sociales y ciencias naturales (los tres subsectores), a esto se sumaron durante el 2005 14 mil estudiantes.*
- *Trabajo diferenciado en lenguaje y matemática 2º medio, a esto se sumaron 12 mil 600 estudiantes durante el 2005.*

*Este material de apoyo docente que ustedes tiene en sus manos es fruto de un esfuerzo compartido. Las versiones anteriores han sido mejoradas gracias al aporte de profesores que han trabajado en el aula con estos manuales en los liceos del Programa. También han entregado su contribución la Universidad de la Frontera, de Temuco, en la parte Lengua Castellana y Comunicación, y la Pontificia Universidad Católica de Chile, en la parte Matemática.*

*Las publicaciones por sí mismas no aseguran mejores resultados de aprendizaje. Es la acción pedagógica y perseverancia de ustedes —profesoras y profesores— las que permitirán que estos manuales generen real conocimiento en nuestros jóvenes y la oportunidad para que se formen mejor en la enseñanza media.*

*¡Felicitaciones por su esfuerzo!*

  
MARIGEN HORNKOHL  
Ministra de Educación



# Capítulo I

## Propuesta y secuencia de trabajo para el sector de Historia y Ciencias Sociales en 1º Medio

La enseñanza de las Ciencias Sociales se ha transformado en un tópico de gran relevancia en el sistema educativo actual. En la última década –en nuestro país- la intensificación de la cultura global y sus consecuencias en la estructura del trabajo, la comunicación, la familia y las relaciones interpersonales, ha puesto en un primer plano la necesidad de formar jóvenes que comprendan la complejidad del mundo actual y que puedan desenvolverse en escenarios cada vez más cambiantes e inciertos.

Los esfuerzos desplegados en nuestro país para mejorar los resultados de aprendizaje en esta área han sido intensos, sin embargo, los resultados, tal como los revelan las pruebas nacionales de calidad de la educación son desiguales. De acuerdo al resultado de la prueba SIMCE, aplicada a los estudiantes de 8º básico el año 2000, se experimentó una variación significativa principalmente en los niveles socioeconómicos altos, sin embargo en aquellos sectores de mayor vulnerabilidad los avances no fueron significativos.

En esta misma línea un estudio sobre conducta cívica evidenció que nuestros estudiantes de 8vo básico y 4to medio están por debajo de los estándares internacionales, tanto en comprensión de textos cívicos, conocimiento conceptual y prácticas cívicas (Estudio sobre Educación Cívica y el ejercicio de la Ciudadanía, 1999).

Este último aspecto es particularmente importante si tenemos presente que la conducta ciudadana de los y las jóvenes es un aspecto fundamental para el desarrollo de un país. De acuerdo a distintos estudios (Lechner, 2000; Kliksberg y Tomassini, 2000), las posibilidades de desarrollo de las comunidades, y principalmente de las comunidades en condiciones de pobreza y marginación tiende a aumentar en la medida que sus redes de participación y cohesión interna aumenta. Es una gran responsabilidad tener que asegurar que las nuevas generaciones conozcan y usen las estructuras que la sociedad ha generado, para regular las relaciones entre las personas y el Estado, mejorar sus condiciones de vida, participar y exigir sus derechos.

De esta forma el problema que enfrentan los profesores que atienden población de alta vulnerabilidad es complejo pues está constituido por cómo enseñar Ciencias Sociales en su dimensión conceptual y ética; a la vez que la enseñanza de este ámbito ayude a superar las desventajas de un capital cultural restringido; y que al mismo tiempo expanda la cultura de los estudiantes, permitiéndoles usar los conocimientos de las Ciencias Sociales como instrumentos que les permitan transformar la realidad en la que viven y ampliar y solventar sus capitales sociales, de modo que se sientan parte de un proyecto que los incluye.

Consciente de estos desafíos, el Programa Liceo Para Todos, ha desarrollado una propuesta de trabajo para el desarrollo del Sector de Historia y Ciencias Sociales en 1º medio, que permita:

- Atender la diversidad de disposiciones de aprendizaje de los estudiantes
- Proveer contextos de trabajo que permitan la restitución de competencias básicas articuladas con los aprendizajes esperados para 1º medio.

- Evaluar el avance de los desempeños de los estudiantes al término del primer semestre y al término del año escolar, de tal modo de tener certeza respecto a los aprendizajes logrados.

## La propuesta de trabajo

El sector de Historia y Ciencias Sociales, tal como lo señala el Currículum Nacional, *“tiene por propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que le permitan estructurar una comprensión del entorno social y les oriente a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, valoración de la democracia y de la identidad nacional”*.<sup>1</sup>

Esta orientación general coloca la realidad social que viven los estudiantes como centro del aprendizaje del sector, de modo que la Historia y las Ciencias Sociales no constituyan un saber lejano y desvinculado, sino herramientas que les permitan comprender, e interactuar responsablemente en la compleja sociedad actual. Este acercamiento implica introducir en el currículo escolar, el estudio y comprensión de las principales características sociales, geográficas, políticas y económicas del mundo que circunda inmediatamente a los estudiantes y su articulación con otras realidades más abstractas y lejanas<sup>2</sup>.

A su vez, el sector de Historia y Ciencias Sociales tiene un aporte sustantivo que hacer al desarrollo intelectual y la formación ciudadana de los estudiantes<sup>3</sup>, a través de:

- el reconocimiento de la legitimidad de diversos puntos de vista y la capacidad de argumentar y debatir, indispensables en una sociedad pluralista;
- la rigurosidad en la formulación del pensamiento y en el manejo de la información, base de una actitud ciudadana responsable; y,
- la empatía con los otros seres humanos y el compromiso por solucionar problemas sociales, fundamentales para una convivencia pacífica, solidaria y tolerante.

Es así como el currículo nacional se orienta a que en 1º Medio el estudiante conforme una visión sistémica de las características geográficas, económicas, sociales y culturales de su región y comprenda su propia relación con la organización política y económica nacional. Todo esto, en función de reconocerse como sujeto social inserto en un territorio particular y, en consecuencia, sensibilizarse y hacerse responsable de los problemas y necesidades de su comunidad.

Junto a lo mencionado anteriormente, el marco curricular señala la relevancia de desarrollar estrategias metodológicas que impulsen el aprendizaje activo de los estudiantes, fomenten su curiosidad, su capacidad de búsqueda y organización de información y desarrolle su capacidad de juicio autónomo y de resolución de problemas.<sup>4</sup>

La propuesta para el fortalecimiento de las competencias básicas en el Sector de Historia y Ciencias Sociales que presentamos, se enmarca en estas orientaciones y busca ser un aporte para avanzar en la implementación curricular del sector en 1º medio.

<sup>1</sup> Currículum Educación Media, Decreto 220/1998, pág. 97.

<sup>2</sup> Op. cit., pág. 97 y 98.

<sup>3</sup> Op. cit., pág. 100.

<sup>4</sup> Op. cit., pág. 100.

La secuencia **general de trabajo** se inicia con un **diagnóstico** que permite al profesor conocer las disposiciones de **aprendizaje** reales de sus estudiantes al inicio del año escolar y organizar a partir de allí el trabajo pedagógico que realizará, de modo de generar oportunidades de aprendizajes para que todos alcancen la meta propuesta.

A partir de los resultados del **diagnóstico** el profesor organiza a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco estudiantes con disposiciones de aprendizaje similares. Todo el curso trabaja en los mismos contenidos y avanza en el desarrollo de las mismas competencias, pero está organización en grupo permite al profesor diferenciar el tipo de ayuda y de nuevo conocimiento que provee a cada grupo, reconociendo estudiantes más autónomos en el desarrollo del proceso de aprendizaje y otros que requieren mayor orientación por parte del docente.

A mitad del año escolar, se realiza una evaluación a todos los estudiantes para evidenciar el avance de cada uno en el desempeño de las competencias esperadas al término del primer semestre y tomar las decisiones pertinentes y oportunas para que todos avancen hacia el logro de los aprendizajes esperados en 1° medio. A fin de año, se realiza una nueva evaluación que dará cuenta de los aprendizajes logrados por los estudiantes en el sector Historia y Ciencias Sociales en 1° medio. Para ambas evaluaciones el profesor tendrá a disposición tablas de desempeño que establecen niveles de avance de los estudiantes en relación al desarrollo de las competencias establecidas como metas del nivel.

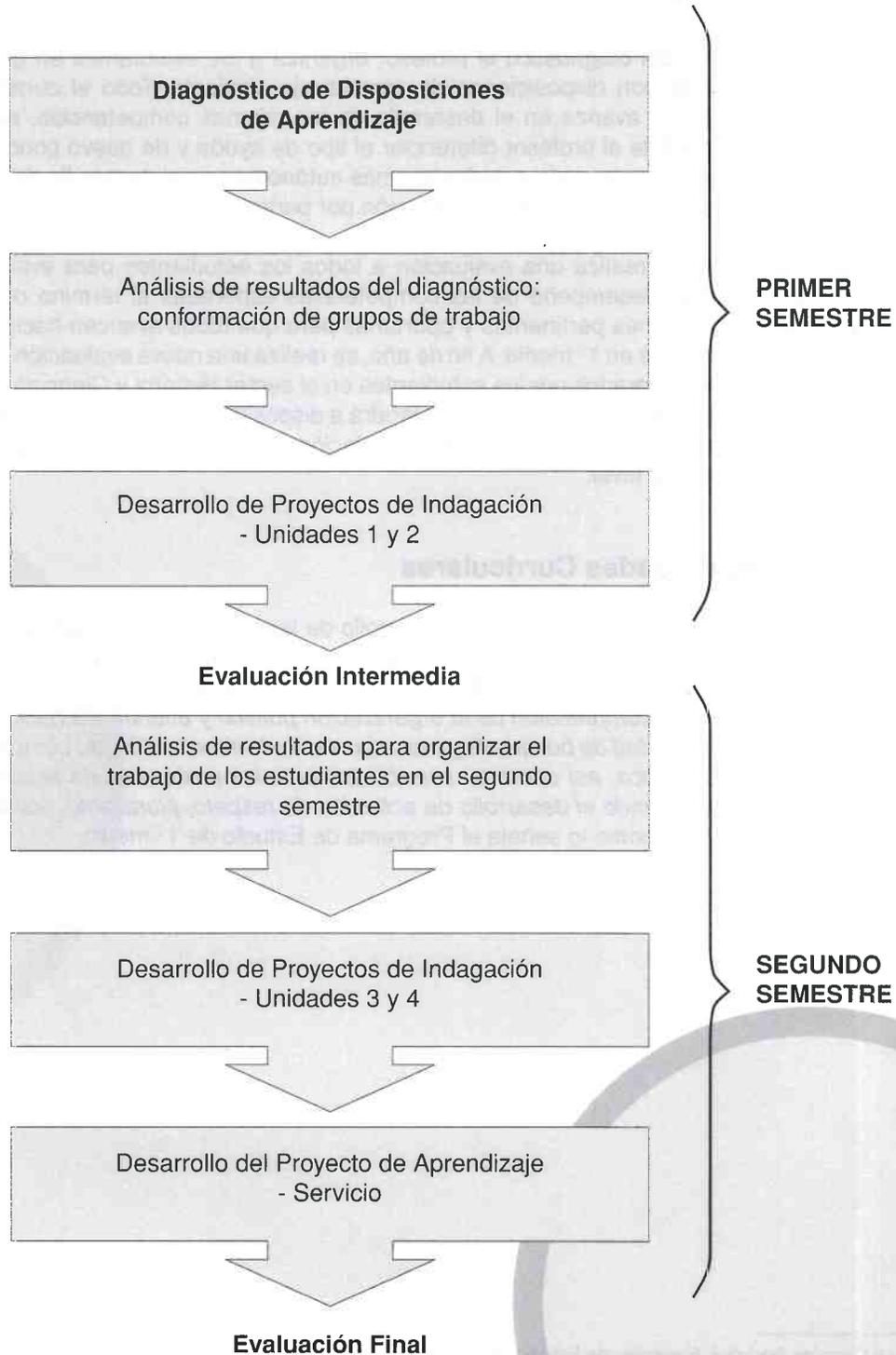
## **Desarrollo de las Unidades Curriculares**

Una vez concluido el diagnóstico, el trabajo de desarrollo de las unidades curriculares se centra en la realización de proyectos de indagación, investigación e intervención social que permitan a los estudiantes *“conformar una visión sistemática de las características geográficas, económicas, sociales de su región, y una comprensión de la organización política y económica nacional; a su vez que desarrollar su capacidad de búsqueda y procesamiento de información, de comunicación, de análisis y de reflexión crítica, así como su sensibilidad ante los problemas de la comunidad regional y nacional, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto, pluralismo, solidaridad y responsabilidad social”*.<sup>5</sup>, tal como lo señala el Programa de Estudio de 1° medio.

---

<sup>5</sup> Historia y Ciencias Sociales, Programa de Estudio de Primero Medio, pág. 9.

La propuesta de trabajo contempla la siguiente secuencia:



Siguiendo esta secuencia, los proyectos sucesivos en las unidades iniciales son el fundamento para el desarrollo de un proyecto de **intervención social (aprendizaje-servicio)** que se realizará hacia el final del año, que integra los aprendizajes desarrollados a lo largo del año escolar.

El **aprendizaje-servicio**, es una actividad de aprendizaje comunitario planificada desde el liceo, con la participación de la comunidad educativa y al servicio tanto de una demanda de la comunidad como del aprendizaje de los estudiantes que la realizan. La metodología de aprendizaje-servicio es un tipo de innovación pedagógica que permite aprender en terreno, a través de la realización de actividades en que los estudiantes aplican y verifican en situaciones concretas los conocimientos aprendidos en el liceo.

Todo proyecto de aprendizaje-servicio implica tanto en su inicio al realizar su diagnóstico como en su desarrollo el conocimiento profundo de la realidad sobre la cuál se interviene. El proceso de conocimiento de la realidad local-regional que se desarrolla en el sector de Historia y Ciencias Sociales en 1° medio, puede constituirse en una fuente relevante de información para el diagnóstico y fundamentación de un proyecto de aprendizaje-servicio más completo y complejo.

En la **Unidad I: Entorno natural y Comunidad Regional**, se realiza una caracterización de los rasgos físicos, demográficos y culturales de la región y la localidad.

En la **Unidad II: Territorio Regional y Nacional**, se aborda el espacio regional como sistema, analizando las relaciones urbano-rural, la economía regional y la organización del territorio, y su integración en el territorio nacional.

En la **Unidad IV: Organización Económica**, se trabajan conceptos claves para caracterizar la organización económica de una sociedad y en base a ellos se estudia el sistema económico nacional.

En la **Unidad III, Organización Política**, se aborda y analiza la participación ciudadana a nivel socio-comunitario y político; los derechos y deberes individuales y se conoce la organización política del Estado de Chile en la comuna, la región y el país.

A través del desarrollo de estas unidades de estudio, los estudiantes serán capaces de:

- *Reconocer los rasgos geográficos, económicos, sociales y culturales característicos de su región, identificando relaciones entre ellos y explorando su historicidad. (OF. 1).*
- *Valorar la preservación del medio ambiente, comprendiendo la interrelación entre éste y la vida humana (OF. 2).*
- *Vincular la realidad de su región con la realidad nacional y analizar la inserción de la región en el país, identificando los rasgos que los hacen parte de una comunidad nacional (OF. 3)*
- *Conocer la institucionalidad política regional y nacional, los derechos y deberes ciudadanos contenidos en la Constitución Política de la República de Chile y manejar algunos conceptos básicos de ciencia política. (OF. 4).*
- *Conocer y analizar los rasgos distintivos de la economía nacional, comprendiendo conceptos básicos de la ciencia económica (OF. 6).*

Este conocimiento de la realidad local se aborda utilizando las orientaciones, procedimientos y técnicas de la investigación propios de las ciencias sociales, así lo expresa el OF. N° 7: *Buscar, organizar y comunicar información sobre la región y el país, en forma oral, escrita y gráfica, respetando criterios de rigurosidad en el manejo de las fuentes y en el análisis.*

Este conocimiento fundado de la realidad social responde, por tanto a un elemento central para la formación ciudadana de los estudiantes que dice relación con lo que el marco curricular señala como “la rigurosidad en la formulación del pensamiento y en el manejo de la información, base de una actitud ciudadana responsable”.

Como anexo al tratamiento de la 1ª unidad, se encuentran orientaciones para el trabajo con fuentes. Éste resulta de gran interés y pertinencia para este proyecto de investigación en específico, y sirve de referencia para el desarrollo de esta competencia en el tratamiento de las restantes unidades.

En el marco de esta propuesta general, cada unidad se inicia con una serie de actividades que preparan a los estudiantes para el desarrollo de cada uno de los proyectos. Estas actividades abordan las diversas competencias y contenidos definidos en el currículo. Estos conocimientos se profundizan en la realización de proyectos de indagación que implican: definir un tema, aplicar distintos procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de información, elaborar y presentar un informe y exponer sus conclusiones.

A su vez, el programa de estudio se orienta a desarrollar en los estudiantes “*la sensibilidad ante los problemas de la comunidad local, regional y nacional, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto, pluralismo, solidaridad y responsabilidad social.*”<sup>6</sup>

El desarrollo de estas actitudes solo es posible en el ejercicio real de acciones que comprometan a los estudiantes con los problemas de su comunidad, a través de un conocimiento fundado sobre la misma y de la concreción de tareas de visibilización y problematización de esta realidad y/o de la intervención directa en la resolución de los problemas reconocidos. Por esta razón, el trabajo del año, concluye y se integra en la realización de un **Proyecto de Aprendizaje-Servicio**, con el fin de enfatizar en los estudiantes la intencionalidad de participación ciudadana y responsabilidad social.

Desarrollando este proceso integrado de conocimiento fundado de la realidad social y de intervención o acción socio-comunitaria, los estudiantes también serán capaces de:

- *Valorar la organización política democrática y pluralista y comprometerse con el ejercicio de los deberes y derechos que ella implica, valorando la búsqueda conjunta del bien común. (OF. 5).*
- *Reconocer la diversidad de visiones que existen sobre los problemas sociales, respetando el derecho de plantear y debatir diferentes puntos de vista (OF. 8).*
- *Entenderse a sí mismo como parte de una comunidad local, regional y nacional, con una institucionalidad y un territorio común, y problemas y responsabilidades compartidas. (OF. 9).*

---

<sup>6</sup> Historia y Ciencias Sociales, Programa de Estudio de Primer Año Medio, pág. 9.

## Organización del tiempo escolar

Cada proyecto contempla, en términos de duración, las semanas estimadas como mínimas en el programa de estudio de Historia y ciencias Sociales para 1º medio.

Etapa de Trabajo	Unidad del Programa	Duración	Período
Diagnóstico	----	2 semanas	Marzo
Proyecto 1: Conociendo mi comunidad	Unidad 1: Entorno natural y comunidad regional	9 semanas	Abril-Mayo
Proyecto 2: Cauquenes, Santiago y Frankfurt ¿oportunidad o exclusión?	Unidad 2: Territorio nacional y regional	6 semanas	Junio-Julio
Evaluación Intermedia	Evalúa Unidades 1 y 2	1 semana	Julio
Proyecto 3: Las relaciones económicas en nuestra localidad	Unidad 4: Organización Económica	6 semanas	Agosto-Septiembre
Proyecto 4: Participación Ciudadana y Organización Política en nuestra comunidad	Unidad 3: Organización Política	5 semanas	Septiembre-Octubre
Proyecto de Aprendizaje-Servicio	Integra las cuatro unidades	6 semanas	Noviembre- Diciembre
Evaluación Final	Evalúa Unidades 3 y 4	1 semana	Diciembre

## Materiales de apoyo

### a) Manual del Profesor

En el presente manual, instrumento básico de trabajo de los docentes que desarrollan la Consolidación de la Formación General, encontrarán orientaciones, explicaciones y herramientas que posibilitan la mejor implementación de esta innovación. Es por ello que queremos invitarlos a adentrarse en él y utilizarlo cotidianamente. El manual se encuentra estructurado en dos libros:

#### Libro I

- **Capítulo I:** Propuesta y secuencia de trabajo para el Sector de Historia y Ciencias Sociales en 1º medio
- **Capítulo II:** Orientaciones para la aplicación y evaluación de un diagnóstico de disposiciones de aprendizaje
- **Capítulo III:** Orientaciones para la organización del trabajo pedagógico y para el desarrollo de la unidades de estudio del programa de 1º medio
- **Proyecto N° 1:** Proyecto de indagación que aborda la Unidad 1 del programa de estudio.
- **Proyecto N° 2:** Proyecto de indagación que aborda la Unidad 2 del programa de estudio.
- **Evaluación Intermedia:** instrumento y orientaciones para la aplicación de una evaluación que permita verificar avances y dificultades y organizar el trabajo del 2º semestre.

## Libro II

- **Proyecto N° 3:** Proyecto de indagación que aborda la Unidad 4 del programa de estudio.
- **Proyecto N° 4:** proyecto de indagación que aborda la Unidad 3 del programa de estudio.
- **Proyecto de Aprendizaje-Servicio:** proyecto de intervención socio-comunitaria que integra aprendizajes desarrollados en las unidades anteriores.
- **Evaluación de fin de año:** instrumento y orientaciones para la aplicación de una evaluación que permita verificar logro de los aprendizajes esperados en el sector al término de 1° medio.

### b) Cuadernillo de trabajo del estudiante

Cada estudiante dispone de un cuadernillo que contiene orientaciones generales para su trabajo en cada unidad y le permite ir registrando sus productos de aprendizaje.

Junto a este material, que se entrega impreso, se propone que cada estudiante desarrolle en su cuaderno una bitácora o cuaderno de campo en el que registre los avances de cada proyecto y una carpeta portafolio en la que guarde sus trabajos: planos, mapas, fotos, informes, grabaciones y otros.

En las orientaciones de cada proyecto nos referiremos con mayor detalle a estas herramientas de trabajo.

## Capítulo II

### Diagnóstico de disposiciones de aprendizaje

El primer paso para poder proveer reales oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes en el sector de Historia y Ciencias Sociales, es conocer de modo sistemático, cuáles son las disposiciones de aprendizaje con que ingresan los y las jóvenes al 1° medio. Esta información permitirá desarrollar un trabajo pedagógico que atienda la diversidad de los jóvenes y desarrollar cursos de acción que permitan organizar las distintas disposiciones de aprendizaje, de modo de asegurar oportunidades para que todos puedan aprender.

#### 1 ¿Qué es un diagnóstico de disposiciones de aprendizaje?

Quando los estudiantes ingresan a primero medio ya han formado, producto de su socialización familiar, comunitaria y escolar un conjunto de disposiciones que los sitúan en mayor o menor cercanía con el conocimiento escolar. En concreto ellos poseen un capital cultural y social desde el cual avanzarán para desarrollar sus potencialidades y su personalidad. En este sentido los diagnósticos de disposiciones de aprendizaje buscan precisamente **reconocer** dichas disposiciones de manera de diseñar cursos de acción **pedagógica** apropiados para que todos los estudiantes alcancen las metas establecidas en el currículum escolar.

Esta herramienta, en especial para el primero medio, permite formalizar los **diversos** puntos de partida con que los estudiantes ingresan a este nivel escolar y provee de **experiencias** que permitirán al profesor situar sus potencialidades en relación con el desafío del primero medio en un subsector específico, de modo de diseñar las acciones de enseñanza apropiadas para cada grupo de estudiantes, en función de asegurarles las mejores **oportunidades** para alcanzar los aprendizajes que se han propuesto para este nivel de educación.

Es importante recordar que las disposiciones de aprendizaje se refieren no solamente al conocimiento de los contenidos del currículum escolar, sino que **implica** reconocer las representaciones que ellos han formado y las competencias comunicativas y sociales con las cuales actúan en el mundo y que les permiten desempeñarse de un modo y no de otro. El objetivo del diagnóstico es por tanto, conocer cuáles son estas disposiciones y cómo a partir de éstas los estudiantes pueden expandir sus desempeños teniendo como horizonte los aprendizajes propuestos en el primero medio

#### 2 Estructura del diagnóstico

El diagnóstico de Ciencias Sociales está estructurado en cuatro secciones de disposiciones de aprendizaje. Para cada uno de ellos, se establecen actividades de diagnóstico que permiten dar cuenta principalmente de las comprensiones de los estudiantes en relación con un ámbito disciplinario **específico** más que del conocimiento de **información** puntual. Esto permite obtener información sobre las competencias de los estudiantes que son fundamentales para articularse con los aprendizajes propuestos en el primero medio y proveer la restitución de aquellos saberes no logrados.

De este modo, el diagnóstico se encuentra organizado en cuatro secciones:

### Sección 1: Espacio geográfico

Seccion	Propósito	Cuál es su relevancia para el trabajo en primero medio.
<b>Espacio geográfico</b>	Dar cuenta de la comprensión del espacio que el estudiante tiene, cómo lo representa, cómo lo lee y cuáles son las relaciones que establece entre sociedad y medio natural.	El trabajo con el concepto de región en primero medio y el análisis de las transformaciones del espacio habitado, los flujos y las interconexiones requiere una comprensión compleja del espacio geográfico.

### Sección 2: La sociedad en la perspectiva histórica

Seccion	Propósito	Cuál es su relevancia para el trabajo en primero medio.
<b>La sociedad en la perspectiva histórica</b>	Dar cuenta de la comprensión histórica de los estudiantes y su sentido de temporalidad (cambio y continuidad, empatía, sentido y significación).	La comprensión de los fenómenos sociales, políticos y económicos desde una perspectiva de construcción histórica es fundamental para comprender procesos de cambio en las comunidades locales y en los sistemas económicos y políticos.

### Sección 3: Desarrollo sostenible

Seccion	Propósito	Cuál es su relevancia para el trabajo en primero medio.
<b>Desarrollo sostenible</b>	Dar cuenta de la comprensión que los estudiantes tienen acerca de cómo las sociedades organizan sus sistemas de producción para asegurar el bienestar de su población y el cuidado del medio ambiente.	La información sobre cómo los estudiantes comprenden los sistemas productivos y cómo estos influyen en la vida de las personas les permite avanzar en comprender modelos económicos complejos como el actual.

### Sección 4: Democracia y participación

Seccion	Propósito	Cuál es su relevancia para el trabajo en primero medio.
<b>Democracia y participación</b>	<p>Conocer el capital social de los estudiantes, centrado básicamente en dos aspectos: participación y cohesión social.</p> <p>Reconocer sus representaciones sobre temáticas como: diversidad y organización política.</p>	La comprensión del sentido de ciudadanía y las proyecciones de los ciudadanos en el marco de una sociedad democrática requiere la formación de capital social. Esto no se refiere sólo a desarrollar un alfabetización política básica, sino que también implica un proceso complejo de formación ciudadana centrada en la participación, y la responsabilidad social.

### 3. Los objetivos fundamentales transversales en el diagnóstico

Las dimensiones consideradas en los Objetivos Fundamentales Transversales referidas a desarrollo de pensamiento, formación ética y la relación persona y entorno están incorporadas en los ámbitos descritos.

Dimensiones	Orientación del diagnóstico
Desarrollo del pensamiento	Búsqueda, procesamiento y organización de la información. Desarrollo de ideas y argumentos Análisis e interpretación de información en distintos formatos.
Formación ética	Orientado principalmente a recoger información que de cuenta del capital social acumulado en relación a participación ciudadana y reconocimiento de la diversidad en su vida cotidiana.
Persona y entorno	Orientado a reconocer cuál es la valoración que el estudiante hacen de su entorno natural, de las instituciones de su localidad, de las personas que le rodean.

### 4 Trabajo grupal en el diagnóstico

La propuesta de trabajo en el subsector se sustenta fuertemente en la construcción social del conocimiento a través del desarrollo de actividades grupales. Por esto es necesario que el docente conozca cuáles son las disposiciones de sus estudiantes para el trabajo grupal, de modo de poder entregar las orientaciones que éstos requieran para que el trabajo se desarrolle de un modo adecuado, facilitando el proceso de aprendizaje.

Si bien estas disposiciones no son determinantes para la constitución de los grupos de nivel, su conocimiento es muy importante para el trabajo posterior, por esta razón las preguntas 5 y 8 se responden en grupo.

Se sugiere organizar grupos de no más de cuatro estudiantes para facilitar la interacción.

Con relación al trabajo grupal es importante considerar:

- **La organización inicial del grupo:** dada la instrucción de constituirse en grupos para desarrollar el trabajo es posible observar cómo comienzan a organizarse. Unos contribuyen a la organización del grupo: dan ideas, proponen, reparten tareas, toman decisiones. Otros no lideran la organización, pero aceptan y colaboran con la organización dispuesta por otros. También es posible que otros dificulten la organización del grupo tanto por su indiferencia como por generar conflictos o desorden lo que no permiten iniciar el trabajo.
- **La integración de cada estudiante al grupo:** una vez constituido el grupo es posible observar como se integra cada miembro a las tareas del grupo. Unos se integran totalmente, se sienten parte del grupo y comienzan a desarrollar las actividades propuestas. Otros se aíslan, prefieren trabajar en forma individual o no hacerlo, no se consideran parte del grupo. También alguno/s pueden ser rechazados por sus compañeros de grupos, quienes no le permiten abiertamente participar o censuran sus intervenciones.
- **El liderazgo y la participación:** en los grupos se asumen roles diversos. Algunos asumen el liderazgo, conducen el desarrollo del trabajo, proponen, distribuyen tareas. Este liderazgo puede ser democrático, facilitando la participación de todos o autoritario concentrando el uso de la palabra y la toma de decisiones. En relación a la participación algunos participan activamente: dan ideas, proponen, asumen determinadas tareas. Otros lo hacen pasivamente, no toman la iniciativa, pero desarrollan las tareas que otros les asignan. También puede haber estudiantes que no participen en el desarrollo del trabajo.

- **Las actitudes hacia sus compañeros de grupo:** el buen desarrollo del trabajo grupal se vincula también al tipo de relaciones sociales que el grupo logra o no construir. Algunos colaboran con sus compañeros, los ayudan en sus dificultades, aceptan sus sugerencias. Otros son indiferentes, se dedican a realizar su trabajo sin establecer mayor relación con los demás. Es posible que otros se enfrentan a sus compañeros, no acepten sus aportes, los descalifiquen.
- **El clima de trabajo:** junto a lo anterior es relevante considerar el clima de trabajo que el grupo es capaz de generar y cómo cada miembro del grupo contribuye a él. El clima de trabajo es muy importante no sólo para el buen resultado de la actividad grupal sino también para que los otros grupos presentes en la sala de clases puedan desarrollar su trabajo sin interrupciones. Con respecto al clima grupal, es posible observar si se concentran en su trabajo, se distraen o generan desorden y si son capaces de escucharse unos a otros.
- **Los resultados del trabajo:** finalmente es importante observar si los resultados del trabajo son logrados. Un grupo puede llevarse muy bien, ser muy democrático, pero descentrarse de la tarea que lo convoca; por lo tanto es necesario relevar por ejemplo si han logrado concluir el trabajo en el tiempo previsto y en caso de que no se logren los resultados esperados analizar las razones.

En el anexo de este capítulo se presenta una **tabla de cotejo** para que usted registre, en el desarrollo de estas preguntas, las **disposiciones de sus estudiantes** para el trabajo grupal.

### 5 Tiempo de aplicación

La aplicación del diagnóstico de Ciencias Sociales está diseñado para ser aplicado en 8 horas pedagógicas.

Se recomienda destinar seis horas a las preguntas individuales y dos horas a las preguntas grupales.

Preguntas	Tiempo
1 – 2 – 3 – 4	2 horas pedagógicas
6 – 7 - 9 - 10	2 horas pedagógicas
11 – 12 – 13 - 14	2 horas pedagógicas
5 y 8	2 horas pedagógicas

### 6 El rol del profesor en esta etapa

- (1) Explicar previamente a **los estudiantes** cómo se va a **trabajar**, el sentido de las actividades, la importancia de reconocer **disposiciones de aprendizaje** para el trabajo posterior, ámbitos que se evaluarán. Es muy importante que el **trabajo** adquiera relevancia para ellos. El trabajo del diagnóstico es interpretado muchas veces por los estudiantes como una “prueba sin nota”, que no tiene una injerencia real en el **trabajo** que se realiza durante el semestre o año. En este mismo sentido, es de suma relevancia que se explique detenidamente el propósito de cada sección y que se revisen algunos ejemplos de las preguntas.

(2) Durante la aplicación el rol del profesor no es enseñar a partir del diagnóstico, ya que claramente **esta es** una herramienta que busca conocer con la mayor precisión posible cuáles son las disposiciones de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, por lo tanto el desarrollo de las actividades es una labor independiente que realizan los alumnos y el rol del profesor es cautelar los tiempos y posteriormente evaluar.

## 7 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico de disposiciones de aprendizaje se evalúa utilizando las herramientas que están dispuestas para ello: las tablas de desempeño. El objetivo de esta evaluación es organizar a los estudiantes en grupos según sus disposiciones de aprendizaje, de modo de poder desarrollar el trabajo pedagógico posterior considerando los puntos de partida de cada uno. Por esta razón, es muy importante **que no se califique el producto del diagnóstico**, sino que se utilice para tomar las decisiones de organización del trabajo pedagógico para el que fue diseñado.

La tabla de desempeño —como instrumento de evaluación— describe respecto a competencias específicas (aprendizajes esperados), tres niveles de desempeño posibles de los estudiantes. Las tablas de desempeño tienen la siguiente estructura:

Competencia que se evalúa

Niveles de desempeño

Nº de Pregunta	Competencia	Nivel I	Nivel II	Nivel III
1	<b>Habilidades para localizar, en forma absoluta y relativa lugares, utilizando sistemas de coordenadas y representaciones del espacio.</b>	<p>Dificultades para localizar puntos en mapas y perfiles. Confunde norte-sur y este-oeste.</p> <p>Puede señalar puntos en un mapa, pero no explicitar su localización. Por ejemplo, marca en el mapa los puntos solicitados.</p>	<p>Localiza distintos puntos en el mapa señalando al menos con exactitud los lugares en dos de los cuatro hemisferios.</p> <p>Localiza los fenómenos en el espacio usando conceptos como arriba abajo o los nombres de los lugares: América, el Ecuador, Europa.</p>	<p>Localiza puntos en el mapa usando sin dificultad los puntos cardinales asociados a hemisferios.</p> <p>Localiza los fenómenos en el espacio señalando la localización absoluta y estableciendo latitud norte o sur y longitud este-oeste.</p>

Descripción de los desempeños

La operación de uso implica ir revisando cada actividad con las descripciones de la tabla para ir ubicando a los estudiantes en los niveles de desempeño que sus actividades reflejan. Esta operación de evaluación y análisis es la que se debe realizar con cada una de las actividades, lo cual en resumen requiere:

- Tener el diagnóstico de cada estudiante.
- La tabla de desempeño a la mano.
- Una tabla de resumen (que encontrará en el anexo de este capítulo) para ir registrando la evaluación de cada estudiante respecto a cada aprendizaje.

En síntesis:

Sí...	No...
Se evalúa el diagnóstico utilizando la tabla de desempeño. Este instrumento debe ser revisado con anterioridad por el equipo, apoyados por la coordinación pedagógica del UTP, para acordar criterios comunes y decisiones para su corrección.	Se evalúa según criterios o apreciaciones independientes del profesor, que no tienen su correlato en los desempeños que los estudiantes demostraron en el diagnóstico.  Se coloca una calificación al producto del diagnóstico.

## Tablas de desempeño para evaluar el diagnóstico

### Sección 1: Espacio geográfico

Nº de Pregunta	Competencia	Nivel I	Nivel II	Nivel III
1	<b>Habilidades para localizar, en forma absoluta y relativa lugares, utilizando sistemas de coordenadas y representaciones del espacio.</b>	Dificultades para localizar puntos en mapas y perfiles. Confunde norte-sur y este-oeste. Puede señalar puntos en un mapa, pero no explicitar su localización. Por ejemplo, marca en el mapa los puntos solicitados.	Localiza distintos puntos en el mapa señalando al menos con exactitud los lugares en dos de los cuatro hemisferios. Localiza los fenómenos en el espacio usando conceptos como arriba abajo o los nombres de los lugares: América, el Ecuador, Europa.	Localiza puntos en el mapa usando sin dificultad los puntos cardinales asociados a hemisferios. Localiza los fenómenos en el espacio señalando la localización absoluta y estableciendo latitud norte o sur y longitud este-oeste.
2	<b>Representa el espacio por medio de croquis simples.</b>	Representa el espacio en forma simple, sin distinguir proporciones de los fenómenos y sin orientación de coordenadas N-S. Utiliza conceptos como arriba, abajo para señalar ubicaciones.	Representa el espacio en forma simple y utilizando los puntos cardinales como referencia de ubicación (coordenadas N-S).	Representa el espacio respetando proporciones y utilizando puntos cardinales. Incorpora información relevante para la orientación.

Nº de Pregunta	Competencia	Nivel I	Nivel II	Nivel III
3	<b>Extrae información de mapas, tablas y esquemas simples.</b>	Extrae información literal de una de las fuentes y las presenta en forma de listados, por ejemplo nombre de los países o los océanos.	Extrae información literal de diversas fuentes. Por ejemplo lista los nombres de países que ve en el mapa político o la cantidad de superficie sembrada de un producto en una región.	Lee información en formatos distintos (mapas, tablas), extrae datos <b>relevantes</b> y diferentes según sea el formato que lee (por ejemplo de un mapa físico y político). Establece conclusiones generales a partir de la información que la fuente provee.
4	<b>Comprende el espacio como una construcción social que se transforma y se organiza según las necesidades de sus habitantes.</b>	Comprende el espacio como un fenómeno natural, asociada a una organización administrativa.	Reconocen espacios que se organizan de acuerdo a determinados patrones, naturales, económicos y humanos.	Reconocen espacios que se organizan de acuerdo a determinados patrones, naturales, económicos, humanos. Reconocen que los patrones de organización pueden cambiar de acuerdo a las necesidades de los habitantes.
5	<b>Comprende la relación sociedad-ambiente.</b>	Reconoce paisajes naturales y paisajes culturales. Confunde problemas ambientales con desastres naturales.	Identifica alteraciones del paisaje por actividades humanas. Identifica la acción del ser humano en problemas ambientales.	Identifica alteraciones del paisaje por actividades humanas. Identifica los efectos de la acción humana en la prevención de riesgos naturales y problemas ambientales. Da ejemplos de la capacidad del ser humano para cambiar la naturaleza por medio de la tecnología.

## Sección 2: La sociedad en la perspectiva histórica

Nº de Pregunta	Competencia	Nivel I	Nivel II	Nivel III
6	<b>Reconoce elementos de continuidad y cambio.</b>	Organiza una secuencia dada, en forma cronológica.	Organiza una secuencia dada en forma cronológica y explica elementos de continuidad y cambio. Reconoce en el presente rasgos del pasado, listándolos, sin presentar una explicación.	Organiza una secuencia dada en forma cronológica y puede explicar una situación histórica dada, por medio de elementos de continuidad y cambio. Vincula el presente con el pasado por medio de ejemplos.

Nº de Pregunta	Competencia	Nivel I	Nivel II	Nivel III
7	<b>Uso adecuado de cronologías y líneas de tiempo para dar cuenta de procesos desarrollados en determinados, periodos históricos.</b>	Establece secuencia de hechos aislados, conectados exclusivamente por las fechas. No los identifica como partes constituyentes de procesos históricos.	Ordena cronológicamente hechos históricos y los representa en forma secuencial en líneas de tiempo sin respetar intervalos. Vincula algunos de estos acontecimientos con periodos de la historia mundial.	Elabora cronologías y las representa en forma adecuada (secuencia e intervalo) en líneas de tiempo. Vincula momentos específicos del acontecer mundial, estableciendo periodificaciones que dan cuenta de un proceso histórico.
8	<b>Usa un procedimiento para la indagación del pasado.</b>	No contesta o su respuesta es ambigua e incompleta. Señala uno o dos aspectos en cada categoría solicitada y con poca coherencia entre uno y otro.	Identifica el objeto de la investigación, pero no logra establecer una secuencia coherente de acción. Señala sólo fuentes de información bibliográficas.	Establece una secuencia coherente para el desarrollo de la investigación. Señala diversidad de tareas a desarrollar y tipos de fuentes de información (diarios, revistas, personas, objetos, entorno etc.)

### Sección 3: Desarrollo sostenible

Nº de Pregunta	Competencia	Nivel I	Nivel II	Nivel III
9	<b>Reconoce actividades económicas de su región y de su país.</b>	Identifica las actividades económicas como lo que la gente hace: "vender", "pescar", etc., tanto a nivel local como nacional. No logra diferenciarlas ni explicar su relevancia.	Reconoce algunas actividades económicas básicas del país y las principales de su comunidad. Explica en forma general e imprecisa su relevancia.	Reconoce las principales actividades económicas del país y su localidad. Identifica tanto las tradicionales como las de desarrollo más recientes. Explica en profundidad la relevancia en el desarrollo económico nacional.

Nº de Pregunta	Competencia	Nivel I	Nivel II	Nivel III
10	<b>Diferencia las nociones de crecimiento económico y desarrollo.</b>	Confunde las nociones de desarrollo y crecimiento económico. No logra explicar adecuadamente cada una ni establecer relación entre ambas.	Reconoce y explica el concepto de crecimiento económico y de desarrollo, dando cuenta de algunos indicadores. No logra establecer con claridad la relación entre ambos.	Reconoce y explica el concepto de crecimiento económico y de desarrollo, dando cuenta de algunos indicadores. Comprende el crecimiento económico como base del desarrollo de un país.
11	<b>Establece y explica vinculaciones entre el uso de recursos naturales y el desarrollo de la sociedad.</b>	Identifica algunos recursos naturales vinculados a actividades económicas de su localidad o región. Confunde problemas ambientales relacionados con la explotación irracional de los recursos naturales con otros problemas ambientales.	Identifica los principales recursos naturales que son la base del desarrollo del país. Reconoce los principales problemas ambientales producto de la explotación irracional de los recursos naturales. Identifica problemas ambientales producto de la explotación irracional de los recursos naturales en su ámbito local.	Identifica los principales recursos naturales que son la base del desarrollo del país. Reconoce y da ejemplos de problemas ambientales derivados de la explotación de los recursos naturales a nivel mundial y en su ámbito local. Reconoce y explica como el uso racional de los recursos naturales deriva en posibilidades de desarrollo del país.

#### Sección 4: Democracia y participación

Nº de Pregunta	Competencia	Nivel I	Nivel II	Nivel III
12	<b>Conoce y diferencia los conceptos de Estado y Gobierno.</b>	Confunde el Estado con el gobierno. Reconoce una forma de gobierno.	Tiene nociones básicas acerca de la diferencia entre Estado y Gobierno. Reconoce al menos dos formas de gobierno.	Reconoce el Estado como una institución que involucra personas, territorio y poder de mando, cuya conducción es ejercida a través del gobierno, por <b>personas</b> concretas. Reconoce distintas formas de gobierno.

Nº de Pregunta	Competencia	Nivel I	Nivel II	Nivel III
13	<b>Valora las normas como mecanismos de organización para la convivencia entre las personas.</b>	Considera las normas como una forma de coerción impuesta por los profesores y directores para controlar la conducta de los estudiantes.	Manifiesta una actitud indiferente respecto de las normas. Considera las normas importantes principalmente para mantener el orden y la disciplina en el liceo o escuela.	Considera las normas importantes y necesarias para las relaciones entre las distintas personas al interior del Liceo,
14	<b>Conoce y participa de las organizaciones de su comunidad.</b>	Señala no conocer, o simplemente no contesta. Manifiesta no participar en organizaciones ni actividades del lugar al que pertenece ni demuestra interés por hacerlo.	Señala conocer algunas organizaciones en el lugar donde vive, pero no describe su función. Participa irregularmente de una organización o grupo. Reconoce vínculos con grupos de amigos en el barrio. No expresa fuerte valoración por la participación en estos espacios.	Señala conocer distintas organizaciones en el lugar donde vive y su utilidad. Manifiesta participar regularmente en algún grupo u organización. Expresa alta valoración por estos espacios de participación.

## 8 Análisis del diagnóstico

En esta fase del proceso se hace indispensable un trabajo de reflexión y discusión, para tomar decisiones, entre los profesores, para la constitución de los grupos de trabajo para el desarrollo de los proyectos del 1° semestre. Los resultados del diagnóstico de los estudiantes requieren ser analizado en términos de los desempeños logrados por estos.

Hemos dicho que el diagnóstico marca un punto de partida **que le permite a los docentes** organizar el proceso posterior de trabajo con los estudiantes. Sin embargo, la conformación de los grupos de trabajo no debiera ser una derivación **mecánica** de la cantidad y tipos de actividades que ha resuelto cada estudiante en el diagnóstico.

Se trata de discutir cuál es el tipo de desempeño que tienen los estudiantes respecto de tal o cual competencia; qué tipo de trabajo están **preparados** para desarrollar; pero también cuáles son las formas de aprender que más los **desafían**; identificar las dificultades que no les permiten avanzar, qué tipo de ayuda es necesario proveer a cada uno para que puedan desarrollar las competencias esperadas, entre otros.

Por lo general cada estudiante no presentara el mismo nivel de desempeño en todas las competencias, por esta razón, sólo con el análisis que el equipo docente realice será posible establecer de qué modo organizar a los estudiantes y que camino pedagógico ofrecer a cada uno.

Los estudiantes no presentarán desempeños idénticos, pero si es posible reconocer grupos de estudiantes con disposiciones de aprendizaje similares que podrían desarrollar el trabajo del sector en forma conjunta.

## 9 Organización de los estudiantes

El diagnóstico, nos ha permitido conocer las disposiciones de aprendizaje reales de nuestros estudiantes. Como resultado de este diagnóstico hemos podido reconocer que en nuestra sala de clases hay estudiantes que han alcanzado un nivel de mayor desarrollo de estas competencias, otros que se encuentran en un nivel intermedio y algunos que presentan mayores dificultades.

Estas situaciones diversas requieren por parte del profesor respuestas particulares y pertinentes a la realidad de cada estudiante de modo de generar oportunidades de aprendizaje para todos. El tipo de ayuda que cada grupo de estudiantes requiere de parte de los profesores también es diferente; los que se encuentran en niveles más avanzados podrán trabajar con mayor autonomía mientras quienes presentan las mayores dificultades necesitarán de la guía del profesor para desarrollar sus aprendizajes.

Para poder entregar esta ayuda diferenciada, la propuesta es organizar el desarrollo del trabajo, durante el primer semestre, en grupos de estudiantes con disposiciones de aprendizaje similares, según el resultado del diagnóstico. De este modo, el profesor podrá organizar su tiempo, y el tipo de orientación que debe entregar a cada grupo según sus necesidades particulares. Todos los grupos trabajan en los mismos proyectos y desarrollan las mismas competencias, pero el camino que recorren para llegar a la meta es diferente, más autónomo o más guiado, sólo con las actividades propuestas o con otras complementarias, según sus propias necesidades.

La evaluación intermedia – que se realiza al final del 1° semestre – permitirá al profesor tener una visión del nivel de avance de los estudiantes en esta primera etapa del año. En función de esto, el profesor reorganizará los grupos de trabajo para el segundo semestre, de modo de continuar atendiendo diferenciadamente a los estudiantes según sus necesidades particulares.

Para el desarrollo del proyecto final de aprendizaje-servicio, considerando que los estudiantes que se encontraban en los niveles más rudimentarios van avanzando, es posible organizar el trabajo en grupos heterogéneos de modo de producir mayores instancias de intercambio y colaboración entre estudiantes con disposiciones de aprendizajes diversas. Para esta última etapa se propone realizar un proyecto de intervención comunitaria en conjunto, con todo el grupo curso de modo que sea una instancia de integración de los aprendizajes desarrollados en el año.

Este modo de organización pedagógica permitirá entonces reconocer tres momentos de trabajo:

- Un primer momento altamente diferenciado (primer semestre) en que a partir del análisis de los resultados del diagnóstico se organizan grupos de estudiantes con disposiciones de aprendizaje similares, de modo que los estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño iniciales puedan restituir competencias que aún no han desarrollado y avanzar en el desarrollo requerido en 1° medio con mayor ayuda por parte del profesor.
- Una reorganización de los grupos de trabajo, a partir de los resultados de la evaluación intermedia, pero reorientar la ayuda según las necesidades de los estudiantes al comienzo del segundo semestre.
- Un momento final de mayor integración (desarrollo del proyecto de aprendizaje-servicio), en que -una vez que todos los estudiantes han avanzado en el desarrollo de las competencias básicas- puedan trabajar en grupos heterogéneos de modo de generar instancias de intercambio y colaboración, y puedan desarrollar procesos de aprendizaje más autónomos.

Para cada unidad curricular se entregan orientaciones específicas acerca de cómo organizar el trabajo y proveer la ayuda diferenciada.

# Anexo Capítulo II

Hoja resumen resultados del diagnóstico de cada estudiante en el Diagnóstico

Nombre del Estudiante:

	Nivel I	Nivel II	Nivel III
<b>Sección 1</b>			
Habilidades para localizar, en forma absoluta y relativa lugares, utilizando sistemas de coordenadas y representaciones del espacio. (Pregunta 1)			
Representa el espacio por medio de croquis simples. (Pregunta 2)			
Extrae información de mapas, tablas y esquemas simples. (Pregunta 3)			
Comprende el espacio como una construcción social que se transforma y se organiza según las necesidades de sus habitantes. (Pregunta 4)			
Comprende la relación sociedad-ambiente. (Pregunta 5)			
<b>Sección 2</b>			
Reconoce elementos de continuidad y cambio. (Pregunta 6)			
Uso adecuado de cronologías y líneas de tiempo para dar cuenta de procesos desarrollados en determinados, períodos históricos. (Pregunta 7)			
Usa un procedimiento para la indagación del pasado. (Pregunta 8)			
<b>Sección 3</b>			
Reconoce actividades económicas de su región y de su país. (Pregunta 9)			
Diferencia las nociones de crecimiento económico y desarrollo. (Pregunta 10)			
Establece y explica vinculaciones entre el uso de recursos naturales y el desarrollo de la sociedad. (Pregunta 11)			
<b>Sección 4</b>			
Conoce y diferencia los conceptos de Estado y Gobierno. (Pregunta 12)			
Valora las normas como mecanismos de organización para la convivencia entre las personas. (Pregunta 13)			
Conoce y participa de las organizaciones de su comunidad. (Pregunta 14)			

- Grupo nivel en que queda ubicado el estudiante:

### Tabla de cotejo para evaluar disposiciones para el trabajo grupal

Observe el desarrollo del trabajo y marque con una cruz la conducta observada.

Disposiciones para el trabajo grupal	Registro
<b>Organización inicial del grupo</b>	
Contribuye a la organización del grupo	
Acepta la organización establecida por otro/s	
Dificulta la organización del grupo	
<b>Integración al grupo</b>	
Se integra al grupo	
No se integra al grupo (por determinación personal)	
Es marginado del grupo por sus compañeros	
<b>Liderazgo y participación</b>	
Participa activamente en el desarrollo del trabajo	
Participa pasivamente (acepta lo que otros disponen)	
No participa	
Facilita la participación de sus compañeros	
Concentra el uso de las palabras y la toma de decisiones	
<b>Actitudes frente a los demás</b>	
Colabora con sus compañeros	
Es indiferente	
Descalifica	
<b>Clima de trabajo</b>	
Se concentra en el trabajo	
Escucha a los demás	
Se distrae	
Genera desorden	
<b>Resultados</b>	
Logra terminar el trabajo en el tiempo previsto	
Avanza parcialmente en el desarrollo del trabajo	
No logra concluir su trabajo	

# Capítulo III

## El trabajo de 1° Medio

Una vez realizado el diagnóstico y analizadas las disposiciones de aprendizaje, es posible comenzar a desarrollar las competencias y contenidos específicos establecidos en el currículum escolar para el sector de Historia y Ciencias Sociales en 1° año medio.

La propuesta de trabajo consiste en la realización de proyectos sucesivos por parte de los estudiantes que permitan en forma integrada abordar las competencias referidas tanto a los campos disciplinarios específicos de las diversas ciencias sociales como a aquellas competencias transversales vinculadas a la búsqueda, procesamiento y análisis de la información, investigación, reflexión, resolución de problemas y a la formación ciudadana de los estudiantes.

En las primeras unidades se desarrollan **Proyectos de Indagación Social** que se integran en un proyecto final de **Aprendizaje-Servicio**.

### ¿Por qué trabajar con proyectos?

Las orientaciones del programa de estudio de 1° medio, señalan como supuesto básico que el aprendizaje es el resultado de un diálogo entre un alumno o alumna que busca **activamente** el conocimiento y un profesor o profesora que lo orienta y entrega herramientas conceptuales y de procedimientos necesarios para tal fin.

En virtud de este enfoque las actividades de aprendizaje deben otorgar **protagonismo** tanto a los estudiantes como al docente: los alumnos y alumnas buscan información, **exponen**, debaten, intervienen, reflexionan; y el profesor conduce, explica, corrige, enseña procedimientos y conceptos, orienta valóricamente, facilita el aprendizaje.<sup>7</sup>

El desarrollo de proyectos de investigación y de intervención que contiene esta propuesta responde a estas orientaciones.

El desarrollo de **proyectos de indagación e investigación** implica que los estudiantes definan un tema, establezcan preguntas a responder, busquen información en fuentes diversas, apliquen distintos procedimientos para la selección, ordenamiento, y análisis de la información relevada, elaboren conclusiones y presenten un completo informe de sus hallazgos. Además, estos **proyectos de investigación** forman parte de la fase de diagnóstico del proyecto final de intervención en la comunidad, lo que le da un sentido de uso auténtico a esta actividad.

El **proyecto de aprendizaje-servicio** – como síntesis del trabajo desarrollado en el año-, permite que los estudiantes actúen, participando en la visualización y/o resolución de un problema que afecta a la comunidad local. De este modo los estudiantes integran, verifican y aplican los conocimientos **desarrollados** a lo largo del año **escolar** y asumen una actitud activa y responsable frente a su comunidad, que contribuye a su formación ciudadana.

## ¿Por qué el aprendizaje-servicio?

El aprendizaje-servicio tiene sentido para el liceo fundamentalmente porque es una respuesta educativa, orientada a generar aprendizajes. El liceo no responde a todas las demandas sociales, sino que asume aquellas que pueden tener sentido pedagógico y deriva las problemáticas que no está en condiciones de resolver a otras organizaciones sociales. Junto a esto, el protagonismo está puesto en los estudiantes, y en lo que ellos son capaces de hacer, aplicando y optimizando lo aprendido en el aula, sirviendo al mismo tiempo a su comunidad y a su propio aprendizaje.

El protagonismo de los estudiantes es central en el desarrollo de los proyectos, constituyéndose de este modo en un espacio de formación y desarrollo de ciudadanía, a través del cual los jóvenes reconocen los problemas y necesidades de sus comunidades y asumen responsabilidad frente a estas situaciones, utilizando los saberes disciplinarios adquiridos en el liceo como herramientas para transformar su entorno. De este modo, desde el aprendizaje que se desarrolla en el liceo se puede dar respuesta a necesidades de desarrollo local.

La comunidad es, por una parte, un excelente laboratorio para que los estudiantes apliquen y verifiquen en situaciones concretas los aprendizajes adquiridos en el liceo. Por otra parte, el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio acrecienta en los estudiantes la responsabilidad social con los problemas y necesidades de su comunidad, fortaleciendo su formación ciudadana.

La experiencia desarrollada desde el Programa Liceo Para Todos ha demostrado que los proyectos de aprendizaje-servicio permiten:

- Desarrollar más y mejores aprendizajes a través de actividades auténticas
- Fortalecer la construcción social del conocimiento través del trabajo colaborativo
- Abrir múltiples y diversos caminos para el aprendizaje
- Integrar áreas del conocimiento
- Desarrollar competencias comunicativas y sociales, capacidad de análisis y juicio crítico y reflexión de la propia práctica.
- Establecer una relación de solidaridad con las comunidades locales y aporta a su desarrollo
- Fortalecer la actoría de los estudiantes como ciudadanos comprometidos con la realidad social de su entorno
- Dar sentido a lo que se estudia, acrecentando la identidad con el liceo

## ¿Cómo se organiza el trabajo?

La propuesta de consolidación de la formación general en **Historia** y Ciencias Sociales del programa Liceo Para Todos se estructura a partir de una serie de proyectos de indagación que conducen a un proyecto final de intervención comunitaria (**Aprendizaje-Servicio**). Los objetivos y contenidos de las unidades del programa de estudio permite elaborar el Diagnóstico del Proyecto de Aprendizaje Servicio.

Un **Diagnóstico**, dentro de un proyecto social, consiste en reunir antecedentes históricos, geográficos, económicos, sociales, políticos, etc., acerca de las situaciones o condiciones frente a las que se va a intervenir.

<sup>7</sup> Programa de Estudio de Historia y Ciencias Sociales, 1° medio, pág. 10 y 11.

Los *antecedentes históricos* nos dan cuenta de la acción humana en un espacio y tiempo determinado.

Las *características geográficas* entregan una visión del medio en que se desenvuelve dicha acción, la interrelación ser humano-naturaleza y sus consecuencias.

Las *características económicas* dan luz sobre la forma en que se producen los bienes y servicios necesarios para la vida de las personas, la manera particular que asume esta actividad en el espacio y tiempo que queremos estudiar.

Los *antecedentes sociales y políticos* permiten reconocer los aspectos propios de la organización humana y aquellos elementos unificadores o disociadores, incluidas sus manifestaciones culturales, tanto locales como en su relación con aquellas nacionales o globales, la participación ciudadana y el tipo de interacción que se establece entre los habitantes de un mismo territorio y de estos con sus autoridades.

Todo lo anterior, permite hacer una descripción de una situación, problema o necesidad de una forma clara, explicando las múltiples causas que la provocan y sus consecuencias y proponer posibles soluciones que luego se pueden materializar en un proyecto de intervención.

Como trabajo final del año escolar, integrando los aprendizajes desarrollados, los **estudiantes** deben diseñar, ejecutar y evaluar un proyecto de aprendizaje-servicio, que supone una intervención en un problema o necesidad de la comunidad. Para este proyecto también se presentan objetivos y aprendizajes esperados, secuencia de trabajo y orientaciones para la evaluación, al igual que para los demás proyectos de indagación que se realizan durante el año.

La definición del problema se da como resultado de un análisis de la realidad en la que se quiere intervenir, para ello es importante contar con la mayor cantidad de información sobre el tema que permita reconocer la factibilidad de las soluciones planteadas. Un **adecuado** diagnóstico, posibilitará que los alumnos planteen los problemas y sus propuestas para solucionarlos de acuerdo a sus recursos y capacidades, lo que realizará a través del proyecto final de aprendizaje-servicio.

Tanto los proyectos de indagación e investigación como el de aprendizaje-servicio concluyen con la elaboración de un informe escrito y una presentación al curso y a otros **miembros** de la comunidad educativa y/o local (según lo que cada profesor estime pertinente). Estas **actividades** son muy importantes ya que permiten concluir el trabajo con la elaboración de un **producto** real, posible de socializar, lo que da sentido al trabajo realizado. Además, cómo cada grupo de **trabajo**, abordará temáticas diferentes en las investigaciones o asumirá tareas diversas en la intervención, las presentaciones permitirán integrar los conocimientos para la construcción de una visión más completa y compleja acerca de la realidad social sobre la cual investigaron o intervinieron.

## El rol del profesor

El desarrollo del trabajo de los estudiantes requiere, en forma permanente, la presencia y conducción del docente, fundamentalmente en tres ámbitos:

- I. Tipos de ayuda que requieren los estudiantes
- II. Proveer nuevo conocimiento
- III. Evaluación

### I. Tipos de ayuda

Al ser diversas las disposiciones de aprendizaje de los estudiantes de cada grupo de trabajo, la ayuda que requieren del profesor debe ser diferenciada. Esto tiene relación con el carácter de los movimientos que se generan al interior de los grupos de trabajo y con el tipo de experiencias de aprendizaje que mejor les permiten a los estudiantes aprender los contenidos que requieren para avanzar.

Respecto a lo primero, el avance en cada grupo de trabajo, podemos encontrar:

<b>Estudiantes que avanzan más lentamente y que tienden a irse quedando estancados.</b>	Estudiantes que avanzan pausadamente y que requieren la ayuda permanente del profesor para que su avance sea continuo.	Estudiantes que avanzan fluidamente.	<b>Estudiantes que a poco andar se “disparan”, su avance es muy rápido y tienden a “escaparse” del resto del grupo.</b>
---	--	--------------------------------------	---

De este modo el rol de los docentes respecto a estos avances lo caracterizamos del siguiente modo:

<b>Avance de los estudiantes</b>	<b>Tipo de ayuda que requieren del profesor</b>
Estudiantes que avanzan más lentamente y que tienden a irse quedando estancados constantemente.	Estos estudiantes son los que más ayuda requieren de parte del profesor. Es necesario precisar cuáles son las áreas más débiles (en que se están “quedando pegados”). Una sugerencia es variar el tipo de actividades que realizan. Otra sugerencia es fijar, con estos estudiantes, metas clase a clase e ir monitoreando el avance logrado. Si existen tutores o monitores, que se concentren en los grupos que tienen mayor autonomía para que los docentes se concentren en este grupo.

Avance de los estudiantes	Tipo de ayuda que requieren del profesor
Estudiantes que avanzan pausadamente y que requieren la ayuda permanente del profesor para que su avance sea continuo.	Este grupo de estudiantes requiere de la ayuda constante del profesor para autorregular sus tiempos y responsabilidades y para superar algunos obstáculos puntuales que se les <b>presenten</b> . Probablemente se van a tardar más de lo que inicialmente el profesor esperaba en el desarrollo completo de las actividades. Estos son, por ejemplo, aquellos grupos que comienzan trabajando fluidamente y luego se van quedando estancados si el profesor no los apoya con cierta regularidad.
Estudiantes que avanzan fluidamente.	Este grupo es el que se acomoda mejor con las actividades propuestas, avanza en los tiempos que se habían estimado y el profesor puede identificar con claridad en qué momentos necesitan su ayuda y en cuales pueden avanzar con mayor autonomía.
Estudiantes que a poco andar se “disparan”, su avance es muy rápido.	Estos estudiantes avanzan muy rápido, las actividades no les dan mayores problemas y a poco andar el profesor se puede dar cuenta que las actividades les empiezan a parecer poco desafiantes. En estos casos el profesor puede proponerles nuevas actividades que les permitan profundizar en las competencias desarrolladas.

### ¿Qué requieren concretamente los estudiantes de su profesor?

#### a. Orientación al comienzo del desarrollo de cada proyecto

Es importante que el profesor explique a los estudiantes el sentido que tiene el **proyecto** que están comenzando, lo que se espera que aprendan en él, la estructura que este **tiene** y cómo serán evaluados, antes de empezar el trabajo, así como acordar con ellos una forma de organización para atender sus consultas y dudas.

#### b. Atención diferenciada según las necesidades de cada estudiante o grupo de estudiantes al interior del grupo nivel

Si bien, los estudiantes que conforman los grupos poseen disposiciones de aprendizaje similares, en el desarrollo de las actividades, van a mostrar ciertas diferencias **respecto** a sus desempeños. Existen alumnos y/o grupos que requieren de mayor apoyo y acompañamiento de parte del profesor para el logro de las tareas y otros que podrán trabajar con mayor autonomía. Es necesario para el docente visualizar y considerar este escenario, ya que le demanda ayudas distintas a los estudiantes que conforman cada grupo de trabajo.

#### c. Instrucciones al inicio de cada parte del trabajo

Es **importante** que al inicio de cada etapa de trabajo, el profesor pueda explicar a los estudiantes en qué consiste, cuál es su objetivo y el tiempo estimado que tienen para desarrollarla. Esto por una parte va dando claridad a los alumnos respecto a lo que tienen que hacer y por otra, marca cierto ritmo de trabajo respecto a los tiempos.

#### **d. Asesoría para la recopilación y análisis de la información**

En el desarrollo de los proyectos, los estudiantes deberán recopilar, procesar y analizar información acerca de su entorno local. Estas son acciones complejas que requiere necesariamente la ayuda del profesor para que los oriente en definir las. Esta ayuda puede ser dada a todo el grupo curso o trabajada y luego desarrollada en mayor profundidad con aquellos estudiantes que se encuentran en niveles de desempeño iniciales.

#### **e. Orientación para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo**

La indagación sobre su comunidad **debe ser** acompañada de procesos de reflexión y planteamiento crítico de ideas acerca de la realidad social en la que están inmersos, por parte de los estudiantes. Esto requiere orientaciones claras y precisas y asesoría por parte del profesor para ir avanzando desde lecturas más simples a otras más complejas, que permitan una comprensión más profunda de las situaciones analizadas.

#### **f. Asesoría para la elaboración de productos finales posibles de difundir**

Es muy importante que el resultado final de cada proyecto sea un producto, útil, concreto y posible de socializar. Los proyectos propuestos son actividades auténticas, reales, no simulaciones, por lo tanto su diseño, desarrollo y producto final, deben producirse en contexto de uso reales. Ese es el sentido del informe escrito y la presentación a su curso, a la comunidad escolar y/o a otros actores sociales, al término de cada proyecto.

La tarea del profesor consiste en orientar a los estudiantes en la organización y elaboración de sus informes y presentaciones y en generar las condiciones para que estas puedan realizarse.

## **II. Proveer nuevo conocimiento**

Este segundo aspecto de la atención diferenciada a los estudiantes significa proporcionar nuevas herramientas que les permitan resolver las tareas a las que se enfrentan y alcanzar mejores desempeños en ellas. Ninguna competencia puede ser desarrollada sin nuevo conocimiento y los estudiantes no tienen otra posibilidad de aprenderlos si no es a través de la enseñanza del profesor.

En las sugerencias para el desarrollo de cada uno de los proyectos **se entregan orientaciones** en relación a conocimientos claves que deberá proveer el **profesor** a sus estudiantes **para** un adecuado desarrollo del trabajo. Estos conocimientos **se refieren** tanto a los conceptos disciplinarios claves en cada una de las unidades de trabajo **como** a los procedimientos propios de un proyecto de investigación y/o de intervención social.

Este proceso de **proveer nuevo conocimiento** para que los estudiantes avancen en su trabajo, se puede **desarrollar** tomando formas de organización según las necesidades colectivas e individuales:

Todo el curso	Alumnos en particular	Grupos de estudiantes
<p>El profesor identifica tópicos o conceptos que todo un grupo o todo el curso requieren aprender y los presenta, explica y trabaja con todos.</p> <p>Frente a estas situaciones se “rompe” la dinámica de grupo y se da una clase general, esto se puede producir cuántas veces el docente y los estudiantes lo requieran.</p>	<p>El profesor, a través de la evaluación formativa, identifica estudiantes que requieren ayudas específicas con algunos conceptos o tópicos y les explica y da ejemplos en forma individual, esta ayuda les permitirá seguir avanzando en el desarrollo de su trabajo específico.</p>	<p>El profesor explica conceptos a un grupo de estudiantes, quienes están colaborando en el desarrollo de una tarea. Las herramientas necesarias también pueden ser entregadas a través de una lectura específica, documentos de apoyo, entre otros.</p>

La provisión de nuevo conocimiento, el profesor la realiza a lo largo de todo el proceso, sin embargo podemos reconocer tres momentos específicos:

- **Actividades preparatorias**

A través de estas actividades el profesor aborda aquellas competencias y contenidos que los estudiantes necesitan aprender para poder desarrollar el proyecto de indagación, investigación o de intervención social.

Estas actividades se refieren a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos centrales de cada una de las unidades del programa de estudio. Para su desarrollo se **entregan** referencias a las actividades propuestas en el programa de estudio y en los libros de texto del sector, que el profesor puede utilizar para organizar sus clases.

- **Desarrollo del Proyecto**

Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes requerirán asesoría específica por parte del profesor, relacionada tanto con el tema de investigación que se les ha asignado como con los procedimientos propios de un proyecto de intervención o investigación.

- **Síntesis y cierre de la Unidad**

Una vez finalizadas las presentaciones de las investigaciones o la intervención realizada, el profesor deberá realizar una síntesis de los aspectos centrales de cada unidad, que permitirá a los estudiantes integrar conocimientos y comprenderlos como elementos que conforman en conjunto una visión más compleja de la realidad social en la cual están insertos.

Es relevante que los estudiantes puedan reconocer que todo aquello que se les está enseñando es en el **contexto** del desarrollo de alguna tarea específica, por lo tanto, es indispensable asegurar que ellos puedan relacionarla con lo que están haciendo, darle un sentido de uso práctico y posteriormente demostrar que lo aprendieron. Por ejemplo, cómo hacer una cita bibliográfica no tienen ningún sentido en sí mismo, sólo adquiere relevancia cuando funcionan como herramientas que permiten elaborar un buen informe que dé cuenta de la investigación realizada.

### III. Evaluación

La evaluación es un proceso permanente durante el trabajo de los estudiantes y cumple tres propósitos:

- a. **Diagnosticar disposiciones de aprendizaje**, que es la acción que se realiza al inicio del proceso con la aplicación del diagnóstico.
- b. **Evaluación formativa**, que es la que se realiza durante todo el proceso para proveer ayuda y retroalimentación a los estudiantes. Permite identificar logros, dificultades y obstáculos.
- c. **Evaluación sumativa**, que corresponde a aquellas acciones de evaluación que permiten calificar los desempeños de los estudiantes.

**La evaluación formativa**, proporciona datos respecto del logro en los desempeños de los estudiantes. Estos datos, permiten al profesor refocalizar y redirigir las actividades de aprendizaje según los logros o dificultades que los estudiantes demuestran en el proceso. Este tipo de evaluación se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

**La evaluación sumativa**, proporciona la oportunidad de formalizar el juicio evaluativo, durante o al final de una secuencia de trabajo, a través de una calificación. Habitualmente se obtiene evaluando un producto o una secuencia de actividades que sintetizan un proceso y que, en este caso, son algunas de las mismas actividades que se proponen para la evaluación formativa. Junto con esto, la actividad de finalización de cada proyecto, donde se presentan los productos del trabajo de los estudiantes, es la tarea de evaluación final que permite cerrar el proceso con una evaluación sumativa.

La descripción del desarrollo de cada proyecto contiene orientaciones para realizar evaluaciones formativas y sumativas, correspondientes a los aprendizajes esperados en cada unidad. Para evaluar el avance de los estudiantes se han elaborado tablas de desempeño que se presentan detalladas en cada proyecto.

#### Evaluación intermedia

Como ya se señaló, y con el propósito de tener un panorama del avance en los desempeños de los estudiantes al término del primer semestre, se ha diseñado una prueba, que deben desarrollar **todos los estudiantes del curso**.

Los resultados de la prueba deben ayudar a organizar el trabajo al inicio del segundo semestre. Esta evaluación se realiza al término del 1° semestre, una vez finalizados los **proyectos 1 y 2**.

#### Evaluación al término del año

Al final el año, con el propósito de tener un panorama del logro de las competencias esperadas en 1° medio por parte de los estudiantes, se ha diseñado una prueba, que deberán desarrollar **todos los estudiantes del curso** luego de haber concluido el proceso del año.

Esta evaluación estará disponible a fines de marzo en la página web del Programa, [www.mineduc.cl/lpt](http://www.mineduc.cl/lpt). Allí encontrará tanto la evaluación como las tablas de desempeño para su corrección.

En los capítulos siguientes encontrará las orientaciones para el desarrollo de cada proyecto.

## Proyecto de trabajo 1: “Conociendo mi comunidad”

Este proyecto está orientado a reconocer las características de su localidad a partir de preguntas de indagación.

El proyecto contempla en su formulación los Objetivos Fundamentales, contenidos mínimos y aprendizajes definidos en la Unidad 1 del Programa de Estudio de Historia y Ciencias Sociales para 1º medio.

### Objetivos fundamentales abordados en el desarrollo del proyecto:

- **OF.1:** Reconocer los rasgos geográficos, económicos, sociales y culturales característicos de su región, identificando relaciones entre ellos y explorando su historicidad.
- **OF.2:** Valorar la preservación del medio ambiente, comprendiendo la interrelación entre éste y la vida humana
- **OF.7:** Buscar, organizar y comunicar información sobre la región y el país en forma oral, escrita y gráfica, respetando criterios de rigurosidad en el manejo de las fuentes y en el análisis.
- **OF.9:** Entenderse a sí mismos como parte de una comunidad local, regional y nacional, con una institucionalidad y un territorio común y problemas y responsabilidades compartidas.

### Aprendizajes

- Identifica, localiza y representa (en mapas) fenómenos naturales y geográficos locales.
- Caracteriza, describe y explica fenómenos naturales de su región, distinguiendo las unidades naturales (clima).
- Establece relaciones y determina consecuencias de la intervención humana en el paisaje natural de su región.
- Identifica y explica los principales riesgos naturales a los que está expuesta su región.
- Conoce las características de los censos de población y vivienda, y los entiende como fuente de información demográfica.
- Reconoce la natalidad, la mortalidad y las migraciones como los grandes factores de cambio demográficos.
- Valora a los sujetos como informantes de la realidad social
- Reconoce similitudes y diferencias entre grupos sociales y culturales en la región.
- Comprende el significado de los conceptos de cultura, costumbre y diversidad cultural.
- Aprecia la importancia de la diversidad y la tolerancia social
- Identifica organizaciones sociales en su comunidad y valora su importancia
- Reconoce las autoridades locales sus atribuciones y funciones.
- Reúne, analiza y comunica información sobre las características naturales de su región.
- Analiza y representa gráficamente información relativa a las características demográficas de la región.
- Trabaja colaborativamente con sus compañeros, asumiendo responsabilidades establecidas para el desarrollo del trabajo.
- Debate sus ideas y opiniones en un marco de respeto y tolerancia.

## Los contenidos que aborda el proyecto son:

- Características de la geografía física de la región en la cual está inserto el establecimiento escolar. Potencialidades y limitaciones del entorno natural regional. Principales riesgos naturales: causas y acciones apropiadas a seguir frente a ellos
- Geografía humana de la región: la población y su distribución. Dinámica poblacional.
- Principales problemas ambientales en la región. La importancia de la preservación del medio ambiente.
- Elaboración y lectura de mapas, tablas y gráficos con información geográfica y económica.
- Expresiones de diversidad cultural en la región: similitudes y diferencias

Tal como ustedes mismos experimentan cada comienzo de año los estudiantes presentan desempeños diversos en relación a las competencias esperadas al inicio del 1º medio. Uno de los mayores problemas identificados tiene relación con su comprensión espacial: (1) el uso de sistemas de orientación espacial y localización rudimentarios, utilizando puntos de referencia local; en algunos casos reconocen el sistema de puntos cardinales pero no lo utilizan como herramienta de localización y orientación; (2) con el reconocimiento en el espacio de fenómenos geográficos aislados sin establecer vinculaciones entre ellos; (3) el reconocimiento de la relación hombre-medio en función de aspectos muy específicos asociados al deterioro del medio ambiente, por ejemplo; (4) reconocen que existe un tipo de división espacial, países en el mundo, y regiones en Chile, pero no se comprenden como un fenómeno de apropiación del espacio. Habitualmente muchos de nuestros estudiantes tienen dificultad para reconocer los cinco continentes, los océanos y ubicar puntos en el mapa; de igual modo la organización administrativa-política del país es difusa para ellos. Sin embargo reconocen su espacio cercano y eventualmente pueden representarlo por medio de cartografías simples.

Ante este panorama y enfrentados a la magnitud del programa de primero medio la tarea puede parecer insalvable. Sin embargo un trabajo que se oriente fundamentalmente al desarrollo de *nociones espaciales* como centro del trabajo geográfico nos ayuda al menos en dos perspectivas: (1) no sólo a avanzar en el marco curricular establecido, en términos de entenderlo como herramientas que permiten ampliar los desempeños de los estudiantes, sino también nos permite proveer de un marco de restitución de saberes en un contexto social y cultural en el cual todas las disposiciones de aprendizaje son legítimas y todos tienen la oportunidad de expandir sus propias competencias en un horizonte común que se orienta a asegurar aprendizajes comparables. (2) nos permite usar contenidos más descriptivos como contextos para el desempeño, de modo que, nuestro énfasis al trabajar las características de la región, por ejemplo, estará más centrado en proveer de oportunidades para organizar información, leer información, representar información, de modo de acortar la brecha en términos del desempeño en el área **representación y análisis geográfico**, por ejemplo.

Muchas de estas cosas los profesores las hacemos **habitualmente**, por lo tanto sabemos que es posible. En este sentido lo que este material les provee a ustedes es un marco más específico de ayuda para atender a los distintos niveles con los que **trabajan**, con ejemplos y orientaciones que les permitan generar aún mejores condiciones de aprendizaje para sus estudiantes.

Tal como habitualmente nos dicen, nadie aprende en un vacío cultural, y del mismo modo todos tenemos un capital cultural y social con el que **operamos** en el mundo.

Todas las personas tenemos una percepción subjetiva del espacio que habitamos y nuestra comprensión espacial nos permite situarnos, movernos, explicarnos la ocupación, distribución de los fenómenos, y explotación del medio. *Nuestros estudiantes también tienen su comprensión del espacio que les permite situarse y moverse en él cotidianamente.* La diferencia es que, las nociones espaciales y la conceptualización del espacio que tiene un novato –como pueden ser nuestros estudiantes, y las que tiene un experto, son distintas. Éstas pueden determinarse en función de la posibilidad de reconocer, éstos últimos patrones de ocupación, distribución, explotación y comunicación del espacio en forma integrada. No obstante todas las personas leemos el mundo que nos rodea a partir de la interacción que generamos en él. Modelos de menor integración espacial, basado en el reconocimiento de fenómenos aislados, orientación basada en la relación corporal con el medio, expresados en formas de representación ingenua del espacio son característicos de los desempeños más iniciales en el pensamiento geográfico. Pero a partir de ellos es posible generar una ruta de desarrollo que permita ir formando un conocimiento más experto y aprendiendo a “pensar geográficamente”.

Las preguntas 1, 2, 3 y 4 del diagnóstico de disposiciones de aprendizaje pueden ayudarlo a reconocer con más propiedad las disposiciones de aprendizaje de sus estudiantes en esta área de modo que usted pueda generar las ayudas para permitirles articular sus desempeños con las exigencias del trabajo en el nivel actual en que se encuentra.

El programa de estudio de 1º medio, en términos de los contenidos a desarrollar, avanza hacia una concepción del espacio en el cual las relaciones espaciales y la organización territorial como competencias para pensar geográficamente se vuelven centrales. Del mismo modo profundiza a partir de lo anterior, en la comprensión del espacio como un fenómeno social, lo cuál obliga a tejer un entramado sólido entre la comprensión de las dinámicas naturales del planeta y la ocupación del espacio, por ejemplo cuando se estudian los “desastres naturales”. El enfoque programático desde la perspectiva regional, con énfasis en la descripción de los lugares en el espacio es una oportunidad que permite articular, como veremos más adelante, los distintos niveles de competencia espacial de los estudiantes.

Es necesario tener presentes tres aspectos centrales para el trabajo en el primer proyecto, que contempla básicamente los aprendizajes y contenidos de la Unidad I del programa de estudios, que centran su núcleo de comprensión en el desarrollo espacial:

1. **Comprensión del espacio.** Comprender la dinámica de organización, distribución, explotación del espacio por el hombre en relación a sus necesidades y las consecuencias de esto. La comprensión del espacio como una construcción social.
2. **Orientación espacial.**
3. **Representación y análisis espacial.** Esto implica desarrollar las competencias para graficar el espacio y leer el espacio desde la cartografía, diagramas, esquemas. La visualidad, como la competencia de observar el paisaje geográfico, habilidades de medición y magnitud tanto espaciales como sociales.

## Organización del proyecto

El proyecto se lleva a cabo en 9 semanas distribuidas del siguiente modo:

Tipo de actividades	Descripción	Tiempo	Tipo de tareas
Clase introductoria	Esta actividad tiene como propósito presentar la unidad de trabajo a los estudiantes, los aprendizajes esperados y los indicadores con los cuales serán evaluados.	2 horas pedagógicas	Discusión y trabajo con la primera parte del cuaderno de trabajo del estudiante.
Mapas y planos locales.	El profesor propone a los estudiantes como punto inicial de indagación la construcción de conjunto de representaciones de su comunidad las que serán almacenadas en un portafolio grupal, etiquetando la contribución de cada estudiante.	2 semanas	Construcción de bosquejos simples de su espacio local. (barrio, lugares conocidos y frecuentados por ellos).
Mapas temáticos regionales.	Los estudiantes a través de técnicas cartográficas representan las características de la comunidad.	2 semanas	Elaboración de mapas de la región: relieve, clima, vegetación.
Gráficos y climogramas.	Usando información del país y la región los estudiantes construyen una base de datos simple para generar información de su localidad.	1 semana	Elaboración de climogramas y tablas y gráficos de población.

Tipo de actividades	Descripción	Tiempo	Tipo de tareas
Indagación en la comunidad de una temática específica.	Cada grupo profundizará en una temática respecto de:  Geografía física de la localidad.  Problemas ambientales  Características demográficas  Organización social: grupos culturales y sociales,  Historia Local	3 semanas	Recopilación de información, análisis de fuentes y organización y representación de información.
Síntesis y cierre de la unidad.	Esta actividad tiene como propósito sistematizar el proceso de trabajo durante la unidad y contrastar lo aprendido con las expectativas iniciales del curso.	2 horas pedagógicas	Completar y discutir las actividades finales del proyecto 1 del cuaderno de trabajo del estudiante.

Las cuatro primeras actividades podemos establecerlas como la **fase 1 del trabajo**, en la cual los estudiantes comenzarán a familiarizarse y restituir saberes para actuar desde una perspectiva geográfica en la lectura de su entorno. La actividad de la investigación es la **fase 2 del proceso** y en ella los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar sus nuevas habilidades en el marco de desarrollar una indagación en su comunidad.

### La evaluación del proyecto

El trabajo de los estudiantes puede ser evaluado en función de las distintas actividades que van realizando, teniendo especial precaución de calificar el proceso en las actividades finales, sin embargo es importante que retroalimente el desarrollo de cada actividad intermedia.

El Manual provee tablas de desempeño para evaluar el desarrollo de los proyectos, estas se formalizan estableciendo cuatro estadios de desempeño posible. El trabajo de los proyectos se organiza en base a tres grupos, por lo mismo el cuarto estadio en las tablas es preciso considerarlo como un referente de **desarrollo** del trabajo de los estudiantes.

Actividad	Carácter sugerido de la evaluación	Herramienta de evaluación
Mapas locales	<p>Una vez que los estudiantes han realizado sus planos locales, se sugiere una evaluación formativa que de retroalimentación en relación con las competencias de representación y orientación espacial, fundamentalmente.</p> <p>Se sugiere retroalimentación específica en relación al proceso de trabajo grupal.</p>	Tabla de desempeño
Mapas regionales	<p>Una vez que los estudiantes finalizan esta actividad, usted puede calificar los aspectos generales y básicos de localización espacial y representación espacial.</p> <p>Puede calificar en la tarea de presentación lo que los estudiantes conocen acerca de su región.</p> <p>Se sugiere retroalimentar formativamente las comprensiones en relación al espacio como construcción social.</p> <p>Se sugiere un fuerte énfasis en retroalimentar la tarea de representación del espacio, de modo de ir formando y restituyendo la oportunidad de aprendizaje en este eje.</p> <p>Retroalimentar formativamente el conocimiento sobre características de la región.</p>	Tabla de desempeño
Gráficos y climogramas	<p>Una vez que los estudiantes han realizado sus gráficos, se sugiere una evaluación formativa que de retroalimentación en relación con las competencias organización e interpretación de la información.</p>	Tablas de desempeño
Indagación en la comunidad	<p>Evaluar formativamente en cada etapa del proyecto.</p> <p>Se sugiere calificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El producto del proyecto</li> <li>• La Presentación del proyecto</li> <li>• Los productos <b>terminados</b> del portafolio.</li> </ul>	<p>Tabla de desempeño</p> <p>Indicadores de productos</p>

## 1ª fase: Actividades preparatorias

### 1 Levantando planos y mapas locales

El trabajo con los primeros bosquejos nos permite avanzar en el estudio de la geografía en dos caminos; (a) el de la representación espacial y de orientación en el espacio y, (b) en la observación como herramienta fundamental en cualquier proceso de indagación.

Este trabajo es una oportunidad para trabajar con cada grupo y con el curso completo en la observación y descripción de su entorno como en la localización de fenómenos en el espacio usando los puntos de referencia que ellos reconocen y utilizan cotidianamente, para de este modo avanzar hacia el uso del sistema de coordenadas geográficas.

Grupos de estudiantes	Tipos de ayuda para el trabajo con los planos y mapas locales
Grupo I	<p>Pídales la construcción del plano de un lugar específico que usted pueda supervisar. Por ejemplo, el plano de una plaza cercana al liceo; de la calle en la que se emplaza el liceo. Si el Liceo es suficientemente grande también del espacio del mismo Liceo.</p> <p>Sugiera que elaboren un primer bosquejo a mano alzada y luego usted ayúdeles a fijar puntos de referencia en el mapa. Y geométrice el espacio con ellos ayudándoles a reconocer los puntos principales que delimitan el espacio. Una vez que el espacio se delimita ayúdeles a establecer el perímetro, calcular la superficie y establecer una escala.</p> <p><b>Recuerde</b> que lo importante es ayudarles a configurar una visión del espacio, por lo que los ejercicios matemáticos no son el propósito de este trabajo.</p> <p>Establezca la escala de un modo simple, por ejemplo que un paso se haga equivalente a un cm o a un cuadrado de cuaderno o a dos, según sea el espacio. Esto le permitirá trabajar la noción de escala y magnitud.</p> <p>Una vez que el espacio está delimitado y puesto en magnitud pídale que representen los diferentes elementos que hay en el espacio: casas, árboles, un negocio, la calle, de modo que el plano pueda adquirir sentido de representación espacial.</p> <p>Muéstreles ejemplos de simbología y permítale que creen la simbología de su plano.</p> <p>Del mismo modo que distinguen entre elementos naturales y culturales.</p> <p>Para trabajar con ubicación espacial en su plano provéales de una cuadrícula basada en el sistema más simple de eje horizontal y vertical, para que la superpongan y ubiquen distintos puntos en relación a una referencia. Es importante fijar bien este primer sistema de orientación, pues a partir de él podemos trabajar sistema de cardinales y coordenadas geográficas.</p> <p>Provéalos de ejemplos reales (otros planos) de lo que usted quiere que ellos realicen, de modo que le sirvan a ellos de modelo y <b>discuta</b> los modelos con ellos. Preguntando por ejemplo, qué ven ellos en ese plano. Un buen ejemplo para orientar el trabajo lo encuentra en las páginas 13 y 15 del <i>Texto para el estudiante, Historia y Ciencias Sociales</i>, 1º medio, Ed. Mare Nostrum, 2001.</p>

Grupos de estudiantes	Tipos de ayuda para el trabajo con los planos y mapas locales
<b>Grupo II</b>	<p>Pídales que le propongan tres espacios en los cuales eventualmente pueden levantar su plano y ayude escoger el que Ud. crea sea más accesible y probable de desarrollar por los alumnos (por tiempo, posibilidad de supervisión, etc.)</p> <p>Establezca la escala de un modo simple, por ejemplo que un paso se haga equivalente a un cm o a un cuadrado de cuaderno o a dos, según sea el espacio. Esto le permitirá trabajar la noción de escala y magnitud.</p> <p>Trabaje localización espacial usando sistema de puntos cardinales. Pídales que traten de ubicar su plano en relación a este sistema.</p> <p>Provea de ejercicios de localización usando sistema de puntos cardinales asociado a los fenómenos que ellos reconocen.</p> <p>Trabaje la simbología del plano proveyéndoles de modelos.</p>
<b>Grupo III</b>	<p>Pídales que levanten un plano en el cual definan el perímetro y superficie a representar.</p> <p>Ayúdeles a definir un tipo de escala manejable.</p> <p>Asesórelos en la definición de la simbología.</p>

Grupos de estudiantes	Tipos de ayuda para el trabajo de observación
<b>Grupo I<sup>8</sup></b>	<p>Para los estudiantes de este grupo es importante que usted les enseñe a observar su entorno.</p> <p>Un modelo de ficha de observación del entorno con gran detalle, es para este grupo de estudiantes necesario y en el que puedan distinguir y marcar (ver un ejemplo de ficha en la página siguiente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos naturales: vegetación, formas del relieve que se observen, características atmosféricas, características del suelo, etc.</li> <li>• Elementos culturales: viviendas, caminos, centros comerciales o negocios, calles, paraderos, etc.</li> </ul> <p>Una vez que los estudiantes han registrado la información en su ficha, pídale que usando esa información describan en su bitácora el espacio observado del que levantarán el plano.</p> <p>Asegure que todos puedan compartir lo observado en el grupo de modo que se haga evidente que cada persona observa el entorno de un modo distinto, pero que es posible reconocer ciertos patrones comunes en el mismo entorno.</p> <p>Pídales que peguen su ficha en la bitácora.</p>

<sup>8</sup> En el anexo de este capítulo encontrará un modelo de ficha de observación.

Grupos de estudiantes	Tipos de ayuda para el trabajo de observación
<b>Grupo II</b>	Provéales de una ficha de trabajo flexible, con criterios de observación y espacios libres de anotación.
<b>Grupo III</b>	Para este grupo de estudiantes usted puede proveer de indicaciones generales que les permita describir en forma textual lo que observan directamente en sus bitácoras.

Una vez terminada la elaboración de los planos úselos para:

- Dar cuenta del fenómeno general de estudio de la geografía, de modo que los estudiantes siempre construyan el sentido del estudio y observación desde la geografía.
- Trabajar ejercicios generales de **localización y ubicación espacial**.
- Reconocer las características del espacio representado.
- Reconocer características de la representación espacial como herramienta de análisis espacial: qué se representa, por qué se representa, el sentido de la escala y las simbologías, el reconocimiento de patrones, etc.
- Vincular el reconocimiento de su localidad en el marco general de la región y el país.

Para trabajar localización y ubicación espacial los estudiantes de los niveles iniciales pueden trabajar con su cuadrícula durante la primeras fases, pero es importante que vayan lentamente independizándose de ella. Es importante que en esta primera etapa los estudiantes reconozcan que el espacio puede ser representado de diversas formas y que esa representación requiere cierta formalización.

Se sugiere revisar:

- El lugar donde vivimos; *Texto de Historia y Ciencias Sociales* de 1º Medio; Ed. Marenostrum, 2004-2004, pág. 17 y 18.
- Conceptos básicos de cartografía; *Texto de Historia y Ciencias Sociales* de 1º Medio; Ed. Zig Zag, 2004-2005, pág. 12.

## 2 Los mapas regionales.

Una vez que los estudiantes han dado cuenta del reconocimiento de su espacio más cercano, es necesario, principalmente con los estudiantes de los grupos iniciales, visualizar su mapa en el escenario regional y nacional y desde allí trabajar con el espacio regional reconociendo sus características y dinámicas internas. Por esta razón se comienza trabajando los aspectos de localización absoluta y relativa de la región representada en un mapa político simple.

Grupos de estudiantes	Tipos de ayuda para el trabajo con los mapas regionales
<p><b>Grupo I</b></p>	<p>Los estudiantes de este grupo requieren reforzar su sentido de ubicación con sistemas de coordenadas. En la actividad anterior se avanzó en un proceso de localización basado en puntos de referencia relativos, trabajando con una cuadrícula. En esta actividad los estudiantes necesitan: (a) reconocer progresivamente la delimitación del espacio, la noción de frontera, por ejemplo (b) el uso del sistema de coordenadas geográficas para localizar fenómenos y lugares en mapas y planisferios.</p> <p>Ayúdeles a transformar las cuadrículas en el sistema de coordenadas, trabajando las divisiones hemisféricas para definir latitud y longitud y, posteriormente, la organización de los grados.</p> <p>Ayúdeles a realizar ejercicios de localización usando diferentes lugares en el país. Lugares que ellos conozcan, por ejemplo o que les gustaría conocer, o lugares que sean relevantes en noticias nacionales del momento, etc. Trate de hacer los ejercicios con el mayor sentido, que el aprendizaje de localización esté ligado a su real uso en geografía.</p> <p>Para trabajar los mapas se sugiere primero entregarles modelos de mapas temáticos que ellos puedan reconocer y leer.</p> <p>Analizar el uso de la forma y los colores en los mapas. Qué representan los colores en los mapas físicos, por ejemplo, qué representan los círculos y las líneas.</p> <p>Las lecturas de los mapas les ayudará a tener modelos a la hora de desarrollar sus propias producciones.</p> <p>Los grupos de nivel pueden trabajar las representaciones climáticas o vegetacionales de la región.</p>
<p><b>Grupo II</b></p>	<p>Ayúdeles a realizar ejercicios de localización usando diferentes lugares en el país. Lugares que ellos conozcan, por ejemplo o que les gustaría conocer, o lugares que sean relevantes en noticias nacionales del momento, etc. Trate de hacer los ejercicios con el mayor sentido, que el aprendizaje de localización esté ligado a su real uso en geografía.</p> <p>Si tiene conexión a Internet pídale con una guía dirigida que revisen mapas temáticos en el sitio <a href="http://www.mapasdechile.cl">www.mapasdechile.cl</a> y que usen referencias para hacer sus propios mapas.</p>
Grupos de estudiantes	Tipos de ayuda para el trabajo con los mapas regionales
<p><b>Grupo III</b></p>	<p>Escoger según lo que se represente líneas, puntos o figuras dinámicas. En este sentido es importante que se les oriente en la construcción de representaciones que les permiten establecer comparaciones tanto de proporciones, como de localización.</p> <p>Indique los aspectos específicos de la construcción de mapas temáticos Esta actividad también puede realizarla <b>usando el libro de primero medio de Historia y Ciencias Sociales</b>, páginas 70 y 71 de la Editorial Mare Nostrum, 2001.</p>

**Se sugiere revisar:**

- *Historia y Ciencias Sociales*, Programa de Estudio 1º EM; Mineduc. Seleccionar algunas de las actividades de la 1 a la 11; pág. 22 a 33.
- Un paseo por la región; *Texto de Historia y Ciencias Sociales de 1º Medio*; Ed. Marenostrum, 2004-2005, pág. 67 a 84.
- **Actividad** de Aplicación; *Texto de Historia y Ciencias Sociales 1ero Medio*; Ed. Zig zag; 2004-2005, pág. 27
- Hidrografía de Chile; *Texto de Historia y Ciencias Sociales 1ero Medio*; Ed. Zig Zag; 2004-2005, pág. 38 a 43.
- Páginas en Internet con planos y mapas:

[www.mapasdechile.cl](http://www.mapasdechile.cl)

<http://www.sinia.cl/portal> (aquí hay disponibles fotografías aéreas de todo Chile)

<http://www.planos.cl>

**3 El trabajo con gráficos y tablas**

**• Haciendo climogramas**

Grupo Nivel	Tipo de ayuda
Grupo I	<p>Será <b>importante</b> que este grupo primero pueda observar distintos climogramas y leer la información que en ellos aparece.</p> <p>En los textos de ciencias sociales pueden encontrar ejemplos fáciles de trabajar. Del mismo modo pueden usar información provista en el periódico, por ejemplo sobre agua caída y compararla con los climogramas.</p> <p>Es importante que los estudiantes identifiquen qué es lo que se grafica (temperaturas y precipitaciones).</p> <p>Que reconozcan la unidad de medida.</p> <p>Intérroguelos sobre estos textos y ayúdelos a leerlos. Qué puedan vincular, por ejemplo las temperaturas anuales con el cambio estacional, que puedan reconocer en los climogramas una forma de expresar un tipo de condición que ellos experimentan. Este aspecto es fundamental sobre todo con los estudiantes de este nivel, para quienes este tipo de conocimiento es, las más de la veces, irreconocible en su experiencia si no se hacen vinculaciones explícitas.</p> <p>Una vez que han logrado reconocer los distintos elementos ayúdeles a realizar sus propios climogramas.</p> <p>Provéales de información anual de las distintas regiones de modo que puedan generar gráficos con tendencias generales.</p> <p>Posteriormente puede pedirles que elaboren un climograma con información más específica.</p> <p>Ayúdeles a reconocer los ejes X e Y para fijar las variables que se representan.</p> <p>Trabaje con gráficos de barras separando primero temperatura y precipitaciones.</p> <p>Para trabajar con información actualizada puede ingresar a <a href="http://www.meteochile.cl">www.meteochile.cl</a>.</p>

Grupo Nivel	Tipo de ayuda
<b>Grupo II</b>	<p>Con los estudiantes de este grupo es necesario también que les permita primero revisar ejemplos de climogramas de modo que a partir de observar y leer este tipo de herramientas de representación, avance hacia su construcción.</p> <p>Provéales de información anual de las distintas regiones de modo que puedan generar gráficos con tendencias generales.</p> <p>Trabaje ejercicios de interrogación de los climogramas por medio de comparar regiones distintas. Asegúrese que comprenden la lectura de los gráficos.</p> <p>Para trabajar con información actualizada puede ingresar a <a href="http://www.meteochile.cl">www.meteochile.cl</a></p>
<b>Grupo III</b>	<p>Asegure de proveer información clara para la construcción de los climogramas. Ayúdeles a construir usando tanto sistemas de barras como de puntos en forma integrada (temperatura y precipitaciones).</p>

Los datos para el trabajo con los climogramas puede ser extraído de:

- Tablas de precipitaciones y temperaturas; *Texto de Historia y Ciencias Sociales* de 1º Medio; Ed. Marenostrum, 2004-2005, pág. 76.
- Anexo Unidad 1, Estadísticas; *Texto de Historia y Ciencias Sociales* 1º Medio; Ed. Zig Zag; 2004-2005, pág. 65.
- Páginas en Internet: [www.meteochile.cl](http://www.meteochile.cl).

#### • Gráficos y tablas

Grupo Nivel	Tipo de ayuda
<b>Grupo I</b>	<p>Los estudiantes de este grupo deberán trabajar en la organización de los datos demográficos en tablas principalmente.</p> <p>Pídales primero que organicen la información según la región y luego en las distintas comunas de la región usando a lo más dos criterios. Por ejemplo distribución de la población por sexo, distribución de la población por edad.</p> <p>Una vez que las tablas de los estudiantes están realizadas y son claras para ellos, solicíteles que representen la información usando un gráfico de barras simple. Desde representaciones más simples avanzará durante el resto de la unidad al diseño de pirámides de población.</p> <p>Las pirámides poblacionales que realicen sus compañeros úselas como material para análisis compartido entre todos los grupos.</p> <p>Que los estudiantes observen pirámides de población, que las lean, que reconozcan la información que hay disponible.</p> <p>Solicíteles una pirámide de población de su comuna.</p>

Grupo Nivel	Tipo de ayuda
<b>Grupo II</b>	<p>Este grupo de estudiantes requiere afianzar su trabajo con tablas y gráficos. A diferencia del grupo anterior los estudiantes en este grupo pueden hacer tablas, pero requieren mejorar sus proceso de organización de la información.</p> <p>Enséñeles a usar, por ejemplo, el programa Excel para introducir datos y hacer tablas. Del mismo modo trabajar en un procesador de texto para presentar la información.</p> <p>Provéales de pirámides de población y otros tipos de formas de representación para que las analicen y reconozcan el tipo de información que representan.</p> <p>Solicíteles pirámides de población de su comuna y su región.</p>
<b>Grupo III</b>	<p>Los estudiantes de este grupo requieren asistencia principalmente en desarrollar tipos de representaciones más complejas, ayúdeles a generar pirámides de población y representaciones circulares.</p>

Se sugiere revisar:

- Técnicas aplicadas, Análisis de pirámides de población; *Texto de Historia y Ciencias Sociales* de 1º Medio; Ed. Marenostrum, 2004-2005, pág. 57.
- Tabla: Volumen de Población Censo 2002; *Texto de Historia y Ciencias Sociales* 1º Medio; Ed. Zig Zag; 2004-2005, pág. 73.

Una vez terminado el trabajo analice las presentaciones de los estudiantes relevando los aspectos que son necesarios de mantener presentes para la comprensión del espacio como un fenómeno social.

Use el mapa que ellos han elaborado sobre la región con las principales ciudades y oriéntelos a preguntarse respecto de cómo las personas están distribuidas en el espacio. Que se interroguen respecto de qué lugares son los más poblados, en que unidad natural se encuentra la mayoría de la población, por qué creen que es así. Indúzcalos a preguntarse, de modo que desde el cierre de este primer proceso los estudiantes inicien con preguntas la fase de investigación más acotada.

## 2ª Fase. La investigación en ciencias sociales

Una vez desarrolladas estas actividades preparatorias o de inicio, los estudiantes podrán comenzar a avanzar en el desarrollo de su primera indagación sistemática. Para esto necesitan aprender cómo organizar y desarrollar una forma de acercarse a la realidad social de un modo no obvio.

### Considerando los niveles de desempeño

Para cada grupo es necesario proveer de un tipo distinto de ayuda, a continuación se señalan en términos generales las características de la ayuda recomendada para cada uno de los grupos. La ayuda y la diferencia en la indagación estará dada en cada nivel por el tipo de indagación.

Grupo nivel	Tipo de indagación
Grupo I	Indagación guiada. El profesor/a da la pregunta ya construida; da el contexto y fondo de la pregunta da el diseño y metodología de la acción y las pautas para la reflexión.
Grupo II	Semi guiada. El profesor da el tema y/o herramienta el estudiante diseña el resto. La pregunta debe cumplir con ciertos criterios y la indagación debe pasar por el ciclo entero
Grupo III	Abierta. Los estudiantes crean su propia pregunta. La pregunta debe cumplir con las cuatro pautas y la indagación debe pasar por el ciclo entero

Grupo nivel	Tipo de ayuda que requieren durante la investigación.
Grupo I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alto <b>modelamiento</b> de las tareas que deben realizar.</li> </ul> <p>El modelamiento es la ayuda basada principalmente en la imitación. Proveen modelos para ser analizados y usados como pautas para el trabajo como: ejemplos de mapas, ejemplos de gráficos, estructura de procedimientos para actuar, etc. Son formas de modelar el trabajo del estudiante. En este nivel, el modelamiento es una ayuda de gran importancia pues permite al estudiante formar una base para orientar su actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De parte del profesor/a, se requiere permanente <i>manejo de la contingencia</i> con refuerzo positivo.</li> </ul> <p>Los estudiantes que están en este nivel requieren que se reconozca su esfuerzo. En este sentido proveerles de retroalimentación positiva en el desarrollo de sus tareas es ampliar la posibilidad para comprometerse en su aprendizaje.</p>
Grupo II	Ayuda basada fundamentalmente en preguntas acerca de cómo están trabajando, cómo se construyó la pregunta; cuáles son los criterios para construirla; a qué quiere responder. Incentivar la autoayuda y la cooperación entre pares.
Grupo III	Retroalimentación centrada en el carácter de la tarea, con una estructuración cognitiva y con retroalimentación en aspectos específicos y mejorables de los productos que realizan.

En las páginas siguientes se explicitan formas específicas de ayuda para cada grupo nivel en las distintas fases del proyecto.

Grupo nivel	Actividad en el proyecto	Ayuda
Grupo I	<b>Trabajo con fuentes</b>	<p>Proveer de procedimientos de registro y organización de la información claros para que ellos los revisen y apliquen.</p> <p>Por ejemplo, la ficha de la bitácora para el análisis de las fuentes, puede ampliarse de manera de fijar un procedimiento más explícito y pedir que señalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de fuente (objetuales, patrimoniales, iconográficas, textuales y orales), y que por cada tipo de fuente realicen una ficha, de modo de establecer explícitamente la importancia de la fuente en los procesos de investigación científica.</li> <li>• Elabore fichas que permitan hacer el registro de las fuentes utilizadas.(ver anexo)</li> </ul>
	<b>Definición del tema de investigación</b>	<p>Provea el tema de investigación y el contexto de la misma.</p>
	<b>Diseño del proceso de indagación</b>	<p>Una vez planteado lo anterior ayúdeles a realizar la pregunta. Proveer de modelos de preguntas de investigación, de modo que las preguntas que ellos realicen estén apoyadas por ejemplo de buenas preguntas para iniciar la indagación. Ayúdelos a no caer en preguntas falsas.</p> <p>Permitir que manipulen, que compartan y sometan a juicio las preguntas que realizan, incorporarlos sistemáticamente al trabajo permitiéndoles participar activamente.</p> <p>Provéales de algunos criterios para formular preguntas asociadas a resolver un problema, por ejemplo.</p>
	<b>Organización de las tareas</b>	<p>La organización de las tareas para los estudiantes de este grupo debe ayudarles a fijar un procedimiento de trabajo. En este sentido una vez elegido el tema y determinadas las fuentes de recolección de datos, provéales de indicaciones claras para realizar el trabajo.</p> <p>Debiera consignar no sólo el tipo de actividades que deben desarrollar sino también quién y en cuánto tiempo (ver la ficha de la bitácora).</p>
Grupo I	<b>Desarrollo del trabajo</b>	<p>Provea a los grupos de un procedimiento para el desarrollo del trabajo que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué debo hacer primero.</li> <li>• Cómo registro las fuentes</li> <li>• Que materiales usaré para recoger la información</li> </ul>

Grupo nivel	Actividad en el proyecto	Ayuda
	<b>Análisis de la información</b>	<p>Para el análisis de la información provéales de un procedimiento claro que esté estipulado paso por paso, de modo que les ayude a adquirir un modo de trabajar con la información recopilada.</p> <p>Provéale de un tipo de herramientas para el análisis: comparación de datos, categorización de datos.</p>
	<b>Elaboración del producto</b>	<p>Entrégueles criterios claros y explícitos de lo que usted quiere ver en la presentación y en el informe.</p>
	<b>Presentación de la investigación</b>	<p>Muéstreles modelos de informes de modo que puedan seguir un formato.</p> <p>Elabore una lista de chequeo que les permita a ellos contrastar lo que hacen con los criterios que se establecen como deseables.</p>

Grupo nivel	Fases de la indagación	Ayuda
Grupo II	<b>Planteamiento del tema y definición del problema</b>	<p>Entrégueles un problema definido en el marco de una temática. Converse con ellos acerca del problema. Cómo lo visualizan, que relevancia tiene para ellos. Incite a la discusión por medio de preguntas.</p>
	<b>Diseño de la investigación</b>	<p>Entregue al grupo características de un pregunta de indagación generativa, para que usen dichos criterios para el planteamiento de sus preguntas. Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pregunta debe ser concisa y directa.</li> <li>• La pregunta debe sintetizar lo medular del problema.</li> <li>• La viabilidad de la pregunta, ¿se puede contestar en el tiempo que se tiene?</li> <li>• Formularla de un modo que no se conteste con un sí o un no.</li> </ul>

Grupo nivel	Fase del proyecto	Tipo de ayuda
Grupo III	Trabajo con fuentes	<p>Al igual que al grupo anterior ayúdeles a crear un registro de las fuentes que utilizan.</p> <p><b>Provéales</b> ejemplos de fichas para registrar y organizar las fuentes que serán analizadas y ayúdeles a estimar el tipo de fichas que es más adecuada para cada objeto.</p>
	Tema de investigación	<p>Decida junto con el grupo el tema de investigación.</p> <p>Plantee las posibilidades de ambos temas en relación con sus intereses y con la relevancia para su localidad en el marco de los estudios de la geografía.</p> <p>La elección del tema debe ayudarle en el planteamiento del problema. Es decir “por qué se quiere indagar lo que se quiere indagar”.</p> <p>Consúlteles por qué quieren elegir el tema de trabajo. Qué cosas consideran relevantes para la elección del tema. Cómo la elección del tema se vincula con aspectos concretos de su localidad. Use las preguntas como ayudas para ordenar y clarificar el trabajo de los estudiantes.</p>
	Diseño del proceso de investigación.	<p>Entregue al grupo características de un pregunta de indagación generativa, para que usen dichos criterios para el planteamiento de sus preguntas. Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pregunta debe ser concisa y directa.</li> <li>• La pregunta debe sintetizar lo medular del problema.</li> <li>• La viabilidad de la pregunta, ¿se puede contestar en el tiempo que se tiene?</li> <li>• Formularla de un modo que no se conteste con un sí o un no.</li> </ul>

**Las actividades propuestas en el cuaderno del estudiante le permitirán trabajar las otras fase con este grupo.**

# Desarrollo del proyecto

## 1° Paso: Definición del tema de investigación

El primer paso de todo proyecto de investigación es determinar el tema a investigar.

Para organizar el trabajo se propone distribuir áreas temáticas a investigar, correspondientes a las tres subunidades que integran la Unidad I del Programa de Estudios:

- Geografía física de la localidad
- Problemas ambientales
- Características demográficas
- Organización Social: Grupos culturales y sociales, organizaciones sociales y autoridades locales

Cada grupo de estudiantes desarrolla su investigación en una de estas áreas temáticas. La definición del tema dependerá de si la indagación es guiada o abierta.

Es importante que la elección del tema esté vinculada al reconocimiento de un problema, de modo que la indagación tenga sentido y no se convierta en un trabajo descriptivo habitual que sólo tiene sentido para "aprender las materias".

En el caso de la indagación guiada, es importante discutir la relevancia del tema que se propone al estudiante.

## 2° Paso: Diseño de la investigación

### • Definir las preguntas de investigación

En este paso cada grupo se planteará mediante una lluvia de ideas u otra actividad similar cuáles son las preguntas que se pueden formular respecto al tema para alcanzar los objetivos de la investigación.

Para que se desarrolle esta actividad en un ambiente de respeto y colaboración, es preciso manejar algunas orientaciones para los alumnos, que les permitan fortalecer el trabajo en equipo y el respeto por la opinión de los otros y que sean capaces de debatir sobre un tema basándose en la información preliminar que manejen.

### • Determinar dónde se puede encontrar información

Los estudiantes, con ayuda de su profesor, deberán indagar dónde pueden encontrar la información que necesitan para responder a sus preguntas de investigación.

Con respecto a las fuentes escritas, el profesor debe asegurarse de que todos los grupos tengan la posibilidad de acceder a información respecto al tema que investigan. Para esto el profesor debe revisar el material bibliográfico y fuentes documentales disponible en bibliotecas del establecimiento o públicas, instituciones y recursos de internet.

Si los alumnos no tienen un fácil acceso a las fuentes de investigación por razones económicas o geográficas, deben acotar el tema de investigación o buscar la forma de que ellos accedan a la información en forma equitativa. Además, se debe otorgar asesoría a los alumnos para que sepan dónde y cómo buscar la información.

Se puede organizar una visita guiada a bibliotecas y enseñarles a utilizar los catálogos virtuales y/o ficheros o a buscar la información en enciclopedias. Si esto no es posible, el profesor debe dar alguna pauta para que el alumno encuentre la información en forma autónoma.

Una buena alternativa es sugerirle alguna bibliografía básica e indicarle bajo qué temáticas encontrar la información catalogada en bibliotecas o internet.

Para fuentes estadísticas el alumno puede recurrir a publicaciones de instituciones del Estado, Universidades o Páginas Web. Por ejemplo:  
Atlas agroclimático de Chile, [www.ine.cl](http://www.ine.cl), [www.meteochile.cl](http://www.meteochile.cl), etc.

Para recurrir a fuentes gráficas, el alumno puede acceder a Atlas regionales, Mapas temáticos elaborados por Instituciones del Estado o Universidades, textos de estudio, bibliografía general. También pueden trabajar con fotografías de la zona, recursos audiovisuales, visitas a museos.

Las fuentes orales pueden ser recopiladas mediante entrevistas concertadas con especialistas o personas del lugar, el profesor puede sugerir dicha actividad.

- **Organizar las tareas a realizar**

Los estudiantes con la ayuda de su profesor deberán organizar las actividades que deben emprender para el desarrollo de la investigación.

Es importante que en este momento discutan en el grupo respecto a las actividades que deberán realizar para su investigación, definiendo:

Preguntas de investigación	Donde se encuentra la información	Actividades
¿Cómo era el pueblo antes de la llegada de la televisión?	Vecinos más antiguos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las entrevistas.</li> <li>• Solicitar un día y hora para hablar con cada entrevistado.</li> <li>• Hacer las entrevistas</li> <li>• Revisar la información recogida, ordenarla.</li> <li>• Analizar la información en el grupo.</li> </ul>
¿cuál ha sido la evolución de la población en la comuna en los últimos 10 años?	Internet: <a href="http://www.ine.cl">www.ine.cl</a> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresar a la página</li> <li>• Extraer la información relevante.</li> <li>• Revisar la información y ordenarla.</li> <li>• Analizar la información en el grupo.</li> <li>• Representar gráficamente los datos demográficos en un mapa.</li> </ul>

A continuación es necesario definir los insumos necesarios, los responsables y los tiempos que sean necesarios para realizar las actividades.

Por ejemplo:

Actividades	Insumos	Responsables	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborar las entrevistas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Información sobre cómo diseñar entrevistas</li></ul>	Todo el grupo	2 horas de clases

Todos los integrantes del grupo deben participar en la investigación, por lo tanto, las responsabilidades deben repartirse equitativamente.

### 3° Paso: Desarrollo de la investigación

Los estudiantes, con la ayuda de su profesor, comienzan el proceso de recopilación de información acerca de los problemas que afectan a la localidad, utilizando fuentes diversas, según la planificación que realizaron.

Es muy importante orientar a los estudiantes en la utilización de sistemas de registro que le permitan recoger la información con claridad para poder trabajar con ella en los pasos posteriores.

### 4° Paso: Análisis de la información obtenida

Una vez seleccionada y clasificada la información, es necesario generar las condiciones propicias para que los alumnos revisen, analicen y debatan respecto a la información obtenida en el grupo de trabajo y definan qué información les sirve para cumplir con los objetivos generales y específicos de su investigación, cómo estructuran su trabajo, dónde y cómo utilizan dicha información.

El manejo de tablas, gráficos, esquemas, fichas de resumen puede ser de utilidad al momento de organizar la información obtenida.

Para el análisis de la información, los estudiantes deberán determinar categorías que les permitan agrupar y/o diferenciar la información.

### 5° Paso: El informe de investigación

El informe de investigación es una síntesis de los antecedentes recopilados, su análisis y conclusiones respecto al tema de investigación.

Cada grupo debe definir en base a una estructura básica, determinada por el profesor, cómo ordenan la información, qué recursos gráficos utilizarán y quienes se harán cargo de cada una de las partes que constituirán el trabajo final.

Es importante que en la redacción final intervengan todos los integrantes del grupo y sean asesorados por el profesor, dependiendo del grado de autonomía de los grupos de trabajo. Para el producto de la investigación se pueden considerar las siguientes secciones o capítulos:

- Índice,
- Presentación (objetivos de la investigación, cómo es estructurado el trabajo y qué fuentes se utilizaron),
- Introducción (con antecedentes generales del tema de investigación),
- Desarrollo (dividido en capítulos temáticos),
- Conclusiones,
- Anexos,
- Bibliografía

El profesor deberá guiar a los estudiantes para el desarrollo de cada una de las partes del informe. Es importante orientar a los estudiantes en relación a diferenciar en el informe la información relevada de las opiniones o apreciaciones de los integrantes del grupo. Para esto es útil que sepan cómo citar las fuentes consultadas. A su vez, asesorarlos en cómo exponer sus ideas en forma ordenada y clara.

Una sugerencia es proponer a los estudiantes elaborar borradores del informe que el profesor pueda revisar hasta el logro de una versión final en la que se hayan corregido los errores.

### **6° Paso: Presentando la investigación**

Los alumnos pueden presentar el trabajo de investigación ante sus compañeros y/o ante otros miembros de la comunidad escolar o local. Para ello, deben preparar la exposición o disertación de su investigación siguiendo algunas instrucciones del profesor.

Cada grupo deberá definir previamente cuáles son los elementos más relevantes para destacar en la exposición, sus objetivos, problemas, fuentes de investigación, análisis de la información y conclusiones finales. La exposición debe ser breve, con un tiempo determinado, con la presentación de recursos gráficos y/o audiovisuales. Es necesario que el profesor supervise la organización de cada exposición, para asegurar que cada alumno cumpla un rol en su grupo y se refuerce a aquellos que tienen mayores dificultades en sus competencias comunicativas orales.

### **3ª Fase: Síntesis y cierre de la unidad**

Al finalizar las presentaciones de los grupos de estudiantes, el profesor hace una síntesis de los contenidos y aprendizajes desarrollados durante la Unidad, enfatizando los ejes fundamentales: características naturales de la región; características demográficas: organización social y diversidad cultural

Esta síntesis debe estar construida a partir de las conclusiones presentadas por cada uno de los grupos de investigación, relacionando los distintos temas con los objetivos y aprendizajes definidos en la unidad.

En esta fase es fundamental que el profesor(a) incorpore, en el cierre, la integración de los principales conceptos trabajados en las unidades y que han desarrollado los distintos grupos en el contexto de sus investigaciones.

**Tablas de desempeño proyecto 1**

Comprensión del espacio				
Aprendizaje	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Reconoce que su región tiene particularidades y a la vez comparte rasgos físicos-naturales y demográficos con el país.	Reconoce patrones físicos comunes asociados al relieve o fenómenos geográficos, montañas, planicies, valles.	Describe al menos dos unidades naturales que reconoce en su localidad, en términos de relieve y clima, principalmente.	Caracteriza, describe y explica fenómenos naturales de su región, distinguiendo las unidades naturales.  Reconoce las principales características climáticas de su región.  Reconoce la tendencia demográfica de su región y comuna	Caracteriza, describe y explica fenómenos naturales de su región, distinguiendo las unidades naturales (clima).  Describe y compara rasgos de su región respecto de otras regiones  Reconoce similitudes y diferencias entre grupos sociales y culturales en la región.
Identifica los factores de la dinámica demográfica (natalidad, mortalidad y migraciones).	Entiende la natalidad y la mortalidad en forma literal.	Usa procedimientos para estimar las tasas de natalidad y mortalidad.	Conoce características generales de los censos de población y vivienda.  Usa procedimientos para estimar natalidad y mortalidad.	Conoce las características de los censos de población y vivienda, y los entiende como fuente de información demográfica.  Reconoce la natalidad, la mortalidad y las migraciones como los grandes factores de cambio demográficos.  Usa procedimientos para estimar natalidad y mortalidad.

Comprensión del espacio				
Aprendizaje	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Comprende que el espacio se organiza territorial y políticamente y que esa organización del espacio es una construcción humana y por tanto es diversa.	Nombra algunas organizaciones sociales.	Identifica organizaciones sociales en su comunidad y valora su importancia.  Reconoce las autoridades locales	Identifica organizaciones sociales en su comunidad y valora su importancia.  Reconoce las autoridades locales sus atribuciones y funciones.	Identifica organizaciones sociales en su comunidad.  Reconoce y explica la función de organizaciones sociales en su comunidad para el beneficio de todos los habitantes.  Reconoce las autoridades locales sus atribuciones y funciones.
Comprende que una relación racional y planificada del ser humano con el medio natural disminuye los riesgos.	Menciona riesgos naturales.	Identifica los principales riesgos naturales a los que está expuesta su región.	Identifica y explica los principales riesgos naturales a los que está expuesta su región.  Señala algunas medidas de protección frente a riesgos naturales.	Establece relaciones y determina <b>consecuencias</b> de la <b>intervención</b> humana en el paisaje natural de su región.  Identifica y explica los principales riesgos naturales a los que está expuesta su región.  Señala <b>algunas</b> medidas de protección frente a riesgos <b>naturales</b> .  Reconoce medidas de prevención de riesgos naturales, da ejemplos y los <b>argumentos</b> .

Orientación espacial				
Aprendizaje	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Identifica, localiza y representa (en mapas) fenómenos naturales y geográficos. (actividad 1)	Marca o indica en un mapa fenómenos que se le pide que localice.	Ubica su región y otras regiones y su localidad y otras localidades en mapas de Chile.	Ubica su región y otras regiones y su localidad y otras localidades en mapas de Chile.  Reconoce límites del espacio para establecer su ubicación.	Ubica su región y otras regiones y su localidad y otras localidades en mapas de Chile.  Ubica fenómenos específicos estableciendo latitud y longitud.  Reconoce límites del espacio para establecer su ubicación.
Se orienta en el espacio y sobre mapas utilizando puntos cardinales. (actividad 1)	Confunde el eje E-O en los mapas al señalar la ubicación de puntos en un mapa.  Usa fundamentalmente el eje norte-sur.	Da indicaciones claras para desplazarse usando cuatro puntos cardinales.	Da indicaciones claras para desplazarse usando en un mapa o plano los puntos N-S, OE, SE, NE, NO, NE, etc.  Fija la posición de un objeto en el espacio en relación con otros objetos.	Da indicaciones claras para desplazarse usando en un mapa o plano los puntos N-S, OE, SE, NE, NO, NE, etc.  Fija la posición de un objeto en el espacio en relación con otros objetos.  Distingue distintos sistemas de orientación y los utiliza según el contexto.

Representación y análisis espacial				
Aprendizaje	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Realiza representaciones de su espacio.	Representa el espacio en forma iconográfica sin consideración de formas y escalas.	Representa el espacio en planos y mapas respetando convenciones cartográficas básicas.	Representa el espacio en planos y mapas respetando convenciones cartográficas básicas.  Reconoce distintas escalas para representar la información.	Representa el espacio en planos y mapas respetando convenciones cartográficas básicas.  Decide las mejores formas de representación según sea el propósito de ésta: tematizar, análisis regional, etc.  Reconoce distintas escalas para representar la información.
Relaciona y evalúa información proveniente de distintas fuentes cartográficas y estadísticas.	Reúne información sobre las características naturales de su región.	Reúne y organiza información sobre las características naturales de su región.  Lee información de tablas y gráficos simples.	Reúne y organiza información sobre las características naturales de su región.  Representa gráficamente información relativa a las características demográficas de la región.  Lee información de gráficos y tablas.	Reúne, analiza y comunica información sobre las características naturales de su región.  Analiza y representa gráficamente información relativa a las características demográficas de la región.  Lee información de gráficos y tablas.

Competencias sociales				
Aprendizaje	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Trabaja colaborativamente con sus compañeros, asumiendo responsabilidades establecidas para el desarrollo del trabajo.	Trabaja en forma esporádica. Habitualmente no respeta sus compromisos de trabajo.	Participa del trabajo del grupo la mayoría de las veces. tiene dificultades en asumir roles distintos.  Participa en trabajos grupales a sugerencia del profesor.	Asume compromisos que cumple en beneficio del grupo de forma sistemática.  Asume distintas responsabilidades al interior del grupo.	Asume compromisos que cumple en beneficio del grupo de forma sistemática.  Asume distintas responsabilidades al interior del grupo.  Presta ayuda a sus compañeros y recibe ayuda de ellos.  Participa, comparte intercambiando información y recursos, colabora con el equipo y valoriza el trabajo de sus compañeros.
Debate sus ideas y opiniones en un marco de respeto y tolerancia.	Reconoce la existencia de la diversidad pero no tolera ni acepta opiniones y creencias diferentes a las propias. No se interesa en establecer un debate.	Expresa ideas propias o preconcebidas respecto a un tema.  Reconoce la diversidad, discute y debate respetando el disenso.	Confronta sus ideas con las de otros.  Reconoce la diversidad y es tolerante hacia los otros. Escucha y respeta opiniones diversas.	Produce discurso oral o escrito presentando sus argumentos.  Reconoce y valoriza la diversidad de opiniones y creencias de otras personas.  Busca elementos que unifican criterios para llegar a un consenso.

## Anexos

### Ficha de observación del entorno<sup>9</sup>

Nombre del observador:	Lugar:
Fecha:	Hora:

Marca con una X aquellos elementos que observas en tu entorno

Elementos naturales			
Vegetación		Color de la vegetación	
Árboles	Arbustos con flores	Verde intenso	Verde
Flores	Arbustos sin flores	Amarillo	Café
Otros (escríbelos):		Otros (escríbelos):	
Animales		Condiciones del tiempo	
Animales domésticos	Insectos	Temperatura:	Precipitaciones:
		Alta (+ 22°)	Sí
		Media (entre 15° y 22°)	No
		Baja (menos de 15°)	
Animales salvajes	Aves	Nubosidad:	Viento
		Sí	Brisa
		No	
		Escasa	
Otros (escríbelos):		Otra condición que consideres relevante (escríbela):	

<sup>9</sup> Esta ficha es sólo un ejemplo, usted puede diseñar una más adecuada a sus propósitos y contextos de observación.

Características del Suelo			
Café oscuro	Café	Negro	Amarillo
Otro (escríbelo):			
Arena	Arcilla	Piedra	Otro:
<b>Elementos culturales</b>			
Casas		Postes eléctricos	
Edificios		Locales comerciales	
Calles:		Semáforos	
Paraderos		Avenidas	
Otros (escríbelos):			

## 2 Cómo investigar en distintas fuentes

El profesor deberá enseñar a los estudiantes a trabajar con las diversas fuentes: evaluar cuál o cuáles resultan más adecuadas en distintos contextos investigativos, seleccionar la información, organizarla, procesarla y analizarla.

Es muy relevante orientar a los alumnos en la evaluación de la pertinencia de la o las fuentes a utilizar, de acuerdo al contexto investigativo. Así, el tipo de problema y la cantidad y accesibilidad de las fuentes disponibles orienta sobre usar una u otra fuente. De esta manera, si el problema a investigar corresponde a hechos sociales que están ocurriendo en el presente y en el entorno inmediato —por ejemplo, estudiar la diversidad de formas y fines de las organizaciones sociales de la comunidad—, puede ser más adecuada la observación y la entrevista que el uso de fuentes escritas.

### a) Las personas: el relato oral como fuente de investigación.

#### Técnica: La entrevista

La **entrevista** es una conversación que se realiza entre alguien que busca información sobre algo y uno o varias personas entrevistadas que tienen esa información. A través del diálogo se recoge la información que se busca. La entrevista es un texto cuya información se desarrolla sobre la base de las respuestas del entrevistado.

La entrevista constituye una fuente relevante de información, especialmente cuando se busca relevar testimonios, experiencia vividas por las **personas**, opiniones.

Para la **realización** de una **entrevista** es necesario que el profesor oriente a los estudiantes en relación a:

- Selección de informantes. Se debe considerar a personas que estén familiarizados con el tema: protagonistas, testigos o especialistas.
- Elaboración de las preguntas (considerando qué se quiere averiguar y las características del entrevistado)
- Técnicas de registro (escrito, grabación, filmación)
- Organización de la entrevista (lugar, día y hora, recursos).
- Realización de la entrevista (antes de comenzar, conversar con el entrevistado para explicar objetivos, explorar el tema que se puede profundizar e indicar qué se hará con la entrevista).
- Extracción de información y análisis de datos
- Clasificación de la información
- Elaboración de resúmenes y fichas con información clasificada

El profesor debe entregar indicaciones al alumno para que sepa realizar una entrevista con la debida planificación y sobretodo, insistiendo en el trato respetuoso hacia los informantes.

Las y los alumnos seleccionarán la información más relevante, elaborando fichas temáticas, que posteriormente incorporará a su proyecto de investigación, en función de sus objetivos.

Para más información puede consultar: "Métodos y Técnicas de Entrevista" en **Historia y Ciencias Sociales 1º Medio** 2004-2005, Milos, Pedro y otros, Marenstrum, 2003, p.190.

## **b) Los lugares: La observación**

Otra técnica útil para relevar información de la localidad es la observación de determinados lugares.

Para esto es necesario que los estudiantes cuenten con orientaciones para:

- Identificar lugares relevantes para observar
- Saber qué observar en función del interés de la investigación
- Cómo registrar lo observado en forma escrita, gráfica y/o audiovisual
- Organizar la salida a terreno (día, hora, autorizaciones)
- Organizar y analizar la información observada
- Clasificar la información
- Elaborar resúmenes y fichas con información clasificada
- Localizar en un plano o mapa el lugar visitado indicando direcciones cardinales, **distancia**, puntos de interés (calles, caminos, centros urbanos, etc.)

Los grupos ordenan y sintetizan información basándose en pauta entregada por el profesor, la que utilizarán como una de las fuentes que deberán incorporar a su proyecto de investigación.

## **c) Las fuentes escritas**

### **¿Cómo investigar en textos?**

Es esencial que el profesor indique a los alumnos(as) algunas orientaciones para trabajar en bibliotecas, enseñando a identificar las fuentes de información escritas, su clasificación y a trabajar con el fichero o catálogo virtual de las bibliotecas.

Para desarrollar esta fase de la investigación se deben seguir las siguientes indicaciones metodológicas:

- El profesor(a) debe visitar previamente la biblioteca y verificar el estado del catálogo o fichero que utilizarán los alumnos, si el recurso no está disponible o la biblioteca dispone de estantes abiertos al público será necesario que trabajen con la supervisión del profesor y/o bibliotecaria(o).
- El profesor(a) o bibliotecario(a) explicarán a los alumnos cómo está organizada temáticamente la biblioteca.
- Los alumnos revisarán el fichero o catálogo electrónico, buscando la información por materia (Ej.: Geografía, Recursos Naturales, Economía, etc.); por título (Ej.: "Geografía de Chile. Educación Media"; "Mapa agroclimático de Chile", etc.); o por autor (Ej.: Domic, Lenka; Errázuriz, Ana María; etc.)
- En el caso de los niveles de desempeño iniciales, se recomienda indicar a los alumnos algunas materias o títulos para facilitar la búsqueda de bibliografía.
- Los alumnos seleccionarán algunos textos y los revisarán, para lo cual deberán revisar en primer lugar el índice y anexos.
- Para extraer la información y elaborar las fichas bibliográficas y temáticas el profesor deberá previamente dar las indicaciones a los alumnos. Posiblemente deberá trabajar en la biblioteca, conjuntamente con los alumnos de los niveles de desempeño iniciales, para ir supervisando dicho trabajo durante las horas de clases.
- Los alumnos(as) clasificarán las fichas con la información seleccionada, las que deberán ser revisadas por el profesor quien les indicará si es necesario consultar otras fuentes.

### ¿Cómo investigar en internet?

Hay dos alternativas para investigar en internet, mediante la visita a direcciones determinadas o la búsqueda en un buscador a partir de una palabra clave (materia, instituciones del Estado, Universidades o Institutos de Investigación).

Es importante que los alumnos se asesoren antes de utilizar este recurso, pues, es posible que no toda la información sea útil y fidedigna, respondiendo a un criterio científico. Es recomendable revisar direcciones electrónicas de instituciones del **Estado o Universidades** que ofrecen mayores garantías.

Por otra parte, el profesor debe cerciorarse de que los **alumnos** realicen su investigación basándose en diferentes fuentes y extrayendo sólo la **información** necesaria, evitando que éstos bajen la información completa de recursos de internet, sin realizar un trabajo de análisis, interpretación y elaboración de síntesis.

En el caso de la fuentes escritas los alumnos deberán elaborar fichas de resumen con la información relevante a los fines de la investigación.

### d) Los registros gráficos y audiovisuales

Los alumnos revisan fuentes gráficas (tablas estadísticas, gráficos, mapas, etc.) y audiovisuales (registros sonoros, registros fílmicos, vídeos, fotografías, obras plásticas, etc.), para lo cual el profesor debe guiarlos e indicarles qué tipos de fuentes gráficas y audiovisuales existen, qué tipo de información nos proporcionan y cómo leerla e interpretarla. Estas fuentes pueden encontrarse en libros, en software educativos o en internet.

Es necesario trabajar con los estudiantes cómo seleccionar, leer, interpretar y analizar la información obtenida de estas fuentes, de modo de poder incorporar estos datos al desarrollo de la investigación.

### 3 Fichas para organizar las fuentes<sup>10</sup>

#### Ficha del un objeto

Nombre o nombres que dan al objeto:

Lugar de localización:

Lugar de origen:

Fecha estimada de fabricación o producción:

Técnica o técnicas de fabricación:

Materiales:

Descripción, foto. Forma (dimensiones, color, decoración)

Procedencia: personas que lo han cedido y cómo han llegado a sus manos

Utilidad:

Relaciones con la economía

Relaciones con las costumbres (refranes, tradiciones, supersticiones, fiestas)

#### Ficha del texto

Tipo de texto:

Fecha:

Información que contiene:

Autor

Fiabilidad:

#### Ficha fotográfica

Nombre del fotógrafo:

Año de la fotografía:

Ambiente:

Lugar de realización:

Objetos fotografiados

Observaciones:

<sup>10</sup> Extraído de Hernández, Xavier (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Editorial Graó.

## Proyecto de trabajo 2: Cauquenes, Santiago y Frankfurt: ¿oportunidad o exclusión?

Este proyecto tiene como propósito indagar en las formas de organización espacial de la región. La propuesta es que a partir de un enfoque de resolución de problemas, centrados en su propia localidad, los estudiantes reconozcan las interrelaciones entre su región, el país y el exterior.

### Objetivos fundamentales abordados en el desarrollo del proyecto

- **OF.2:** Valorar la preservación del medio ambiente, comprendiendo la interrelación entre éste y la vida humana
- **OF. 3:** Vincular la realidad de su región con la realidad nacional y analizar la inserción de la región en el país, identificando los rasgos que los hacen parte de una comunidad nacional.
- **OF.7:** Buscar, organizar y comunicar información sobre la región y el país en forma oral, escrita y gráfica, respetando criterios de rigurosidad en el manejo de las fuentes y en el análisis.
- **OF. 8:** Reconocer la diversidad de visiones que existen sobre los problemas sociales, respetando el derecho de plantear y debatir diferentes puntos de vista.
- **OF. 9:** Entenderse a sí mismo como parte de una comunidad local, regional y nacional, con una institucionalidad y un territorio común, y problemas y responsabilidades compartidas.

### Aprendizajes esperados

- Comprende la ciudad contemporánea como fenómeno social y económico.
- Entiende las diferencias en el uso del suelo urbano y la formación de barrios en las ciudades.
- Conoce los problemas asociados al crecimiento de las ciudades y valora las acciones que se emprenden para enfrentarlos.
- Entiende las redes de comunicación como organizadoras del espacio regional.
- Caracteriza la conexión de su localidad, con su región y de esta con el exterior.
- Entiende el espacio regional como un sistema.
- Comprende la importancia de los procesos de planificación regional y de ordenamiento del territorio para el desarrollo de su localidad.
- Valora la planificación y el ordenamiento territorial como mecanismos de regulación de la relación **naturaleza-sociedad**.
- Describe y analiza las características, causas y efectos de problemas que afectan a su localidad.
- Identifica a actores sociales involucrados y analiza su participación en la situación.
- Selecciona, organiza y analiza información proveniente de fuentes diversas.
- Reflexiona y establece conclusiones a partir del análisis realizado.
- Realiza informes siguiendo criterios de rigurosidad.
- Comunica adecuadamente la información analizada y sus conclusiones.
- Trabaja **colaborativamente** con sus compañeros, asumiendo las responsabilidades establecidas para el desarrollo del trabajo.
- Debate sus ideas y opiniones en un marco de respeto y tolerancia.

## Contenidos que aborda el proyecto

- El sistema urbano/rural. La ciudad como fenómeno social y económico. Las funciones urbanas y las relaciones con el espacio rural circundante. Caracterización de una ciudad de la región: sitio, uso del suelo, barrios y sus relaciones con el espacio rural circundante.
- Redes de comunicación dentro de la región y hacia fuera de ella: Las redes de comunicación e intercambio como organizadoras del espacio regional y nacional.
- El territorio y su ordenamiento o planificación. Estructura del territorio regional: las relaciones entre el sistema natural y el sistema social. El sistema natural como soporte, facilitador y limitante para el uso por la sociedad: relaciones de adecuación e impacto.
- Territorio nacional, continental insular y marítimo y su división político-administrativa. El concepto de región.
- Identificación y caracterización documentada de algún problema regional, utilizando distintas fuentes de información.

## Organización del proyecto

El segundo proyecto tiene una estructura distinta al trabajo realizado en la unidad anterior. Esta unidad es abordada en sí misma como una indagación, a diferencia de la unidad anterior en que la indagación era la actividad final del trabajo. De esta manera los contenidos y actividades de la práctica geográfica son hilvanadas durante el proceso de indagación, fuertemente centrado en la reflexión crítica de fuentes y el análisis del espacio geográfico.

Fases del proyecto	Descripción	Tiempo	Actividades que contempla
Clase introductoria	Esta actividad tiene como propósito presentar la unidad de trabajo a los estudiantes, los aprendizajes esperados y los indicadores con los cuales serán evaluados.	2 horas pedagógicas	Discusión y trabajo con la primera parte del cuaderno de trabajo del estudiante.
Planteamiento del problema y de las preguntas de indagación.	Esta fase implica definir un problema de indagación y preguntas de investigación, que para efectos de este proyecto está centrado en indagar el fenómeno de conectividad y aislamiento de su localidad con el exterior.	2 horas pedagógicas	Análisis de las vías de comunicación y transporte de las regiones y el país. Lectura de mapas. Lectura de tablas estadísticas. Planteamiento de conclusiones. Elaboración de mapas. Descripción de un problema de indagación en la comunidad.

Fases del proyecto	Descripción	Tiempo	Actividades que contempla
Desarrollo del plan de trabajo.	Esta actividad consiste en reflexionar sobre qué es necesario hacer para abordar el proceso de indagación. Este proceso implica la definición de las tareas, la organización del trabajo de los estudiantes, la determinación del tiempo y recursos necesarios.	2 horas pedagógicas	Definir actividades Determinar las fuentes de estudio. Organizar las tareas Estimar el tiempo
Desarrollo de la indagación.	Esta actividad consiste en el desarrollo del proceso de indagación, centrado en la recolección de información y su organización para el posterior análisis.	2 semanas	Revisar libros Entrevistar personas Revisar estadísticas Elaborar gráficos y tablas. Organizar el portafolio.
Analiza la información.	Esta actividad consiste en analizar desde un criterio geográfico los datos obtenidos.	1 semana	Hacer perfiles de la región para analizar el espacio regional. Hacer un perfil del país para analizar las relaciones entre los distintos espacios. Establecer patrones de distribución espacial del fenómeno estudiado. Elaborar conclusiones y posibles cursos de acción.
Fases del proyecto	Descripción	Tiempo	Actividades que contempla
Presentación y comunicación.	Esta actividad consiste en que los estudiantes generen un producto de su trabajo, un informe, una mural, un poster, una página web, una presentación a la comunidad, un texto científico, un reporte informativo, etc. Lo importante es que el producto de cuenta de todo el proceso realizado.	1 semana	Elaborar esquemas y mapas explicativos. Escribir textos.
Síntesis y cierre de la unidad.	Esta actividad tiene como propósito sistematizar el proceso de trabajo durante la unidad y contrastar lo aprendido con las expectativas iniciales del curso.	1 semana	Completar y discutir las actividades finales del proyecto 2 del cuaderno de trabajo del estudiante.

## La evaluación del proyecto

La propuesta de evaluación del proyecto se basa principalmente en una evaluación formativa durante el proceso usando las tablas de desempeño y la calificación de los productos como: mapas, tablas, gráficos que desarrollen durante las actividades y el informe de su investigación y sus conclusiones. Las tablas de desempeño están en un anexo de este capítulo.

Evaluación formativa		
Actividad	Descripción de la evaluación	Herramienta de evaluación
Durante el desarrollo de las actividades	Evaluar formativamente el uso de los mapas para generar explicaciones de patrones de distribución espacial.	Tablas de desempeño
Evaluación sumativa		
Mapas Tablas y gráficos	Calificar las tarea finales en las cuales los estudiantes deban presentar trabajos realizados, como por ejemplo en la presentación de las redes de transporte como redes de ingreso y salida, tablas de <b>organización</b> de información que sean elaboradas durante el transcurso del trabajo, etc.	Tablas de desempeño e indicadores si corresponde.
Evaluación sumativa		
Producto de investigación	El producto final que los estudiantes presenten es un producto para ser calificado con los criterios que usted entrego a los estudiantes	Indicadores según corresponda al tipo e producto que los estudiantes generen.
Presentación de los resultados	La presentación de los resultados es también una instancia de calificación al finalizar el proyecto.	Tablas de desempeño

## Orientaciones en las distintas fases de la indagación y en las actividades

Grupo nivel	Fase de la indagación	Tipos de ayuda
<b>Grupo I</b>	Planteamiento del problema	<p>Al igual que en el proyecto anterior el trabajo con los estudiantes en este grupo debe ser guiado. La descripción del problema que se les pide debe tener orientaciones sobre qué incluir y como escribirla. Entréguele ejemplos de planteamiento de problemas simples.</p> <p>Al inicio del proyecto cuando se plantea la situación provéales de ejemplos distintos de la realidad que le permitan cuestionarla en el sentido que el proyecto propone. Vincule la propuesta con su experiencia de vida. Por ejemplo si viven en ciudades pequeñas o pueblos de comunas pequeñas, qué desventajas y qué ventajas ellos experimentan de esa situación; si viven en ciudades grandes también.</p>
	Planteamiento de preguntas	<p>Provéales de al menos tres preguntas que ellos puedan discutir como posibles puntos de partida de la indagación. Es importante que las preguntas sean generativas, pero simples y que le den oportunidad de integrar el análisis de los distintos aspectos que se contemplan como importantes en la unidad.</p>
	Organización del trabajo.	<p>En esta actividad debe ayudarles a usar el procedimiento de trabajo utilizado en el proyecto anterior para definir las tareas y organizar el trabajo.</p> <p>La ficha de organización que aparece en el cuaderno de trabajo del estudiante es aún una herramienta que este grupo requiere usar para ordenar y definir principalmente el cronograma de trabajo, las actividades que realizarán, quién las realizará y en qué tiempo.</p> <p>Ayuda fundamental necesitan respecto del último aspecto.</p> <p>No olvide que los grupos de trabajo en este nivel no debieran ser muy numeroso, a lo más cuatro estudiantes de modo de poder tener un mejor registro del proceso de los estudiantes.</p>

Grupo nivel	Fase de la indagación	Tipos de ayuda
<b>Grupo I</b>	Desarrollo de la indagación.	<p>Buscar la información, organizar la información y analizar la información para establecer conclusiones es una tarea en general, no menor, ni para los investigadores avezados y mucho menos para quienes esta práctica es totalmente desacostumbrada.</p> <p>Requieren en este grupo una ayuda explícita en relación con el <b>tipo de información que necesitan para desarrollar la indagación.</b></p> <p>En el cuaderno de trabajo hay ejemplos de lo que se requiere buscar, sin embargo esto debe ser encauzado hacia las propuestas de indagación que usted le ha propuesto al grupo. Sin embargo es importante que esas mismas preguntas estén en relación a trabajar los contenidos de la unidad.</p> <p>Para los estudiantes se requiere que le apoye proveyéndole de un camino claro y explícito sobre <b>cómo organizar</b> la información que ha recolectado. Apóyese en el portafolio como herramienta para este trabajo.</p> <p>Entrégueles criterios para ordenar la información. Revise la organización que han realizado.</p>
	Comunicación y difusión.	<p>Señáleles de qué manera deben presentar su trabajo final de indagación.</p> <p>La estructura que el trabajo debe tener, los aspectos que debe considerar.</p> <p>Muéstreles ejemplos de cómo quiere usted que se vea el producto final.</p> <p>Entrégueles un guión para elaborar su presentación señalando qué aspectos deben tener en cuenta tanto en lo formal como en los contenidos.</p>
<b>Grupo II</b>	Planteamiento del problema.	<p>Proveer de modelos de preguntas de investigación, de modo que las preguntas que ellos realicen estén apoyadas por ejemplo de buenas preguntas para iniciar la indagación.</p> <p>Permitir que manipulen, que compartan y sometan a juicio las preguntas que realizan.</p> <p>Provéales de algunos criterios para formular preguntas asociadas a un problema, por ejemplo.</p>

Grupo nivel	Fase de la indagación	Tipos de ayuda
Grupo II	Planteamiento de la pregunta	<p>Discuta con ellos las preguntas de investigación que han propuesto.</p> <p>Pídales que expliquen sus preguntas a la luz de los criterios trabajados durante el proyecto 1.</p>
	Organización del trabajo.	<p>Dos aspectos son importantes de apoyar en los estudiantes de este nivel:</p> <p>(1) fomentar su autonomía (2) afianzar un modo de trabajo sistemático centrado en la colaboración.</p> <p>Para los estudiantes también se requiere reforzar un camino claro y explícito sobre <b>cómo organizar</b> la información que ha recolectado. Apóyese en el portafolio como herramienta para este trabajo.</p>
	Desarrollo de la indagación.	<p>Un aspecto fundamental para este grupo es tener criterios para ordenar la información que ha recopilado.</p> <p>Ayúdelos a organizar su portafolio con los criterios generales que se orienten a la propuesta de indagación que han realizado.</p> <p>Ayúdeles a construir las conclusiones usando la información recolectada.</p> <p>Explícitamente ayúdeles a ver las vinculaciones entre aspectos empíricos y conceptos explicativos de la geografía</p>
	Comunicación y difusión.	<p>Señáleles de qué manera deben presentar su trabajo final de indagación.</p> <p>La estructura que el trabajo debe tener, los aspectos que debe considerar.</p> <p>Muéstreles ejemplos de cómo quiere usted que se vea el producto final.</p> <p>Entrégueles un guión para elaborar su presentación señalando qué aspectos deben tener en cuenta tanto en lo formal como en los contenidos.</p>

Las indicaciones del cuaderno del estudiante contemplan en general lo que los estudiantes en el nivel 3 pueden realizar en vías de alcanzar las metas del **primero** medio, en forma autónoma, con algunas orientaciones iniciales por parte del profesor.

## Ayudas para el desarrollo de las distintas actividades que se realizan durante el proyecto

### Lectura de mapas

Grupo de nivel	Tipo de ayuda
<b>Grupo I</b>	<p>Utilice nuevamente la lectura de mapas como una oportunidad para desarrollar las condiciones de ubicación espacial y el reconocimiento de objetos y fenómenos en el mapa.</p> <p>Pídales que interroguen el mapa (reconocimiento de límites, ciudades, lugares, escala del mapa, etc.).</p> <p>Pregúnteles cómo saben la orientación del mapa. Pídales que señalen, usando los puntos cardinales, la ubicación de algunas ciudades.</p> <p>Confeccione para ellos una ficha (que deben completar) en la cual les señale lugares específicos de los cuales deban dar la localización usando los puntos cardinales.</p> <p>A las preguntas establecidas en el cuaderno complemente permanentemente para ellos el <i>dónde</i> y que respondan usando sistemas cardinales.</p> <p>Complemente las actividades solicitándoles una ruta de norte a sur y de oeste a este por las principales rutas que se reflejan en el mapa.</p> <p>Pídales que usen el mapa topográfico que ellos elaboraron en el proyecto anterior para que comparen los límites de su región con los de la región propuesta en el ejercicio.</p>
<b>Grupo II</b>	<p>Al igual que con el grupo anterior insista en ayudar en el uso de el sistema cardinal para la ubicación de lugares y fenómenos en el mapa.</p> <p>Centre este trabajo en solicitar respuestas en las cuáles la ubicación de los puntos a los que se alude se hagan explícitos, por ejemplo dónde se ubican las ciudades de mejor acceso, cuál es la dirección de los ejes principales de comunicación de la ciudad (por ejemplo vertical norte-sur).</p>
<b>Grupo III</b>	<p>Para este grupo la experiencia de lectura debe ser ayudarles a extraer conclusiones más finas de las que habitualmente hacen.</p> <p>Interrogar el plano o mapa ya no sólo desde su rol de localización, sino avanzar hacia la descripción del mapa como espacio de articulación, de patrones de uso del espacio, ocupación y explotación del medio.</p>

## Creación de mapas

Grupo Nivel	Tipo de ayudas
<p><b>Grupo I</b></p>	<p>Entregue indicaciones específicas para los tipos de mapas que los estudiantes deban realizar. Los croquis pueden ser una forma de trabajo que acentúa la habilidad de representar sin convertirse en las réplicas habituales y ayuda a el manejo de otros recursos como el atlas y el trabajo con las coordenadas geográficas.</p> <p>Elabore croquis de las regiones que serán estudiadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayude a la formalización sobre la base de las coordenadas geográficas. Que establezcan los vértices de la región que delimitan el espacio.</li> <li>2. Geometrice uniendo los punto. Es importante que den cuenta cuándo usan las líneas.</li> <li>3. Que realcen la figuración introduciendo las formas más reales del contorno</li> </ol> <p>Recuerde que es importante que aún es necesario insistir y prácticas el reconocimiento de distintas formas de representación cartográfica.</p> <p>Poner énfasis por ejemplo en el reconocimiento y uso de escalas convencionales.</p> <p>Trabajar con fotografías y mapas que representen los fenómenos estudiados en diferente tamaño. También trabajar y observar mapas en distintas escalas de modo de apreciar cómo se visualizan los fenómenos y cuál es el más adecuado para lo que se requiere.</p> <p>Use el contexto del proyecto para que los estudiantes ejerciten la representación cartográfica con los elementos básicos que han trabajado en la unidad anterior.</p>
<p><b>Grupo II</b></p>	<p>Al igual que el grupo anterior los estudiantes pueden trabajar en la elaboración de croquis de las regiones que serán estudiadas:</p> <p>ayude a la formalización sobre la base de las coordenadas geográficas. Que establezcan los vértices de la región que delimitan el espacio.</p> <p>Geometrice uniendo los punto. Importante que den cuenta cuándo usan las líneas.</p> <p>Que realcen la figuración introduciendo las formas más reales del contorno.</p>
Grupo Nivel	Tipo de ayudas
<p><b>Grupo III</b></p>	<p>Trabaje los mapas con los estudiantes usando la geometrización del espacio. Trabaje la geometrización de los distintos aspectos analizados en los mapas temáticos de la unidad anterior: topográficos, red fluvial, red de carreteras y poblaciones principales, dinámica territorial a partir de las ciudades. Este tipo de mapas le ayuda a reconocer las zonas de tránsito, los espacios de comunicación dentro de la región y con el exterior.</p>

## Lectura de tablas estadísticas

Grupo Nivel	Tipo de ayudas												
<p><b>Grupo I</b></p>	<p>Pida que lean las tablas, reconociendo cuál es la información que las tablas dan: por ejemplo, cuál es la región con más población, cuál tiene menos, cuál es el total entre ambas. Las preguntas pueden parecer simples, pero es importante que los estudiantes que tienen poco oficio en lectura y análisis se sientan seguros antes de ir más adelante.</p> <p>También puede hacer ejercicios de usar las tablas durante el proyecto y solicitar a los estudiantes que titulen las tablas y luego les expliquen por qué llevan ese título.</p> <p>Pida que señalen inferencias desde las tablas. Que concluyan a partir de la lectura.</p> <p>Use tablas simples como:</p> <table border="1" data-bbox="446 682 1356 877"> <thead> <tr> <th data-bbox="446 682 898 730">Región</th> <th data-bbox="898 682 1356 730">Población</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="446 730 898 779">IX región</td> <td data-bbox="898 730 1356 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 779 898 827">VII región</td> <td data-bbox="898 779 1356 827"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 827 898 877">III región</td> <td data-bbox="898 827 1356 877"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Para complejizar las preguntas pídale que comparen dos tipos de información representadas en dos tablas distintas.</p>	Región	Población	IX región		VII región		III región					
Región	Población												
IX región													
VII región													
III región													
<p><b>Grupo II</b></p>	<p>Al igual que el grupo anterior trabaje con los estudiantes en la lectura de tablas, pero más complejas. Por ejemplo tablas con información de dos tipos. El carácter de las preguntas no es distinto del grupo anterior, lo que cambia es el tipo de instrumento usado para trabajar, por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="446 1136 1356 1331"> <thead> <tr> <th data-bbox="446 1136 748 1184">Región</th> <th data-bbox="748 1136 1050 1184">Población</th> <th data-bbox="1050 1136 1356 1184">PIB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="446 1184 748 1232">IX región</td> <td data-bbox="748 1184 1050 1232"></td> <td data-bbox="1050 1184 1356 1232"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 1232 748 1281">VII región</td> <td data-bbox="748 1232 1050 1281"></td> <td data-bbox="1050 1232 1356 1281"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="446 1281 748 1331">III región</td> <td data-bbox="748 1281 1050 1331"></td> <td data-bbox="1050 1281 1356 1331"></td> </tr> </tbody> </table>	Región	Población	PIB	IX región			VII región			III región		
Región	Población	PIB											
IX región													
VII región													
III región													
<p><b>Grupo III</b></p>	<p>Al igual que el grupo anterior trabaje con los estudiantes en la lectura de tablas complejas. Puede pedirles que trabajen con la información del libro de texto o la información de los atlas, que muestran información diversa. Ayúdelos en la lectura interrogándolos acerca de la información disponible.</p>												

## Construcción de tablas y gráficos.

Grupo Nivel	Tipo de ayudas
<b>Grupo I</b>	<p>Enséñeles a elaborar tablas simples para organizar un tipo de información.</p> <p>Enséñeles a elaborar gráficos de puntos. Puede trabajar los gráficos de puntos fácilmente con los cuadernos cuadrículas.</p> <p>Reconocimiento de los ejes X e Y que ya han trabajado para los gráficos de barras en el proyecto anterior.</p> <p>Complejice los gráficos de barras agregando otra información a los gráficos, por ejemplo trabajar con población en tramos de edad.</p> <p>Deles ayuda para que relacionen gráficos y tablas. Usando alguna planilla electrónica pídale que ingresen los datos de diferentes maneras según los ejes X e Y y que luego los transformen en gráficos. Esto les ayuda a observar la lógica de los datos que se representan y cómo deben ser ingresados los datos.</p>
<b>Grupo II</b>	<p>Aumente su repertorio de tablas y gráficos. Trabaje fundamentalmente con tablas de doble entrada y muéstrele ejemplos de cómo hacerlas para que las repliquen con la información que trabajan durante el proyecto.</p> <p>Pídales que trabajen sus tablas en algún programa en el computador para obtener los gráficos.</p>
<b>Grupo III</b>	<p>Trabaje gráficos circulares o gráficos de barras de tres variables.</p> <p>Use si tiene disponible el computador para trabajar la elaboración de los gráficos.</p>

**Tablas de desempeño Proyecto 2**

Aprendizaje	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Comprende cómo se organiza el país para responder a las necesidades de ordenamiento territorial a nivel comunal y regional.	Menciona regiones administrativas.	Identifica las regiones y comunas como organización administrativa del país.	Identifica las regiones y comunas como organización administrativa del país.  Menciona y reconoce al menos un criterio de organización territorial.	Explica la conveniencia de la organización administrativa del país.  Reconoce los criterios de la organización administrativa.  Comprende la importancia de los procesos de planificación regional y de ordenamiento del territorio para el desarrollo de su localidad
Describe en mapas la distribución espacial de elementos de su región.	Localiza en los mapas elementos de su comuna o región.	Explica patrones de distribución espacial de la población o actividades de su comuna.	Explica patrones de distribución y concentración de población y actividades en su comuna.	Explica patrones de distribución, concentración, dispersión de población y actividades en su comuna, y la región.
Describe y analiza las características, causas y efectos de los problemas que afectan a su localidad.	Reconoce problemas que afectan su localidad.	Reconoce problemas en su localidad y da ejemplos de cómo éstos se manifiestan.	Describe y analiza problemas en su localidad y las consecuencias de estos en la vida de sus habitantes.	Identifica, analiza, describe sus causas y consecuencias de problemas de su localidad.

Aprendizaje	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>Relaciona y evalúa información proveniente de distintas fuentes cartográficas y estadísticas.</p>	<p>Selección y organización de información de diversas fuentes.</p>	<p>Selección y análisis de información de un tipo de fuente. Establece conclusiones simples a partir de datos analizados.</p>	<p>Selección, organización y análisis de información proveniente de fuentes diversas. Establece conclusiones a partir del análisis de las fuentes.</p>	<p>Selección, organización y análisis de información proveniente de fuentes diversas. Reflexiona y establece conclusiones en distintos niveles (generales y específicas) a partir del análisis de las fuentes. Realiza informes siguiendo criterios de rigurosidad usando la información analizada. Comunica adecuadamente la información analizada y sus conclusiones.</p>
<p>Comprende la ciudad contemporánea como fenómeno social y económico</p>	<p>Da ejemplos de ciudades grandes y pequeñas. Da características de la forma de vida en las ciudades.</p>	<p>Reconoce los distintos tipos de localidades urbanas según su tamaño y da ejemplos de esto en el país. Da características de la forma de vida en las ciudades.</p>	<p>Reconoce los distintos tipos de localidades urbanas según su tamaño y funciones. Da ejemplos de tipos de ciudades según su tamaño y función. Reconoce y caracteriza una forma de vida en la ciudad.</p>	<p>Reconoce los distintos tipos de localidades urbanas según su tamaño y funciones. Da ejemplos de la influencia de las actividades económicas administrativas en la estructura de los asentamientos humanos. Da ejemplos de tipos de ciudades según su tamaño y función. Reconoce y caracteriza una forma de vida en la ciudad.</p>

Aprendizaje	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>Entiende las diferencias en el uso del suelo urbano y la formación de barrios en las ciudades</p>	<p>Distingue al menos dos formas de uso del suelo asociadas a actividades económicas y vivienda.</p>	<p>Distingue al menos dos formas de uso del suelo asociadas a actividades económicas y vivienda y da ejemplos de ellos en su ciudad o ciudades cercanas.</p>	<p>Reconoce distintas formas en el uso del suelo: residencial, comercial, industrial.  Da ejemplos específicos de formas de uso del suelo en su ciudad o ciudades cercanas.</p>	<p>Reconoce distintas formas en el uso del suelo: residencial, comercial, industrial.  Da ejemplos específicos de formas de uso del suelo en su ciudad o ciudades cercanas.  Reconoce la importancia de la regulación en el uso del suelo.</p>
<p>Conoce los problemas asociados al crecimiento de las ciudades y valora las acciones que se emprenden para reducirlos.</p>	<p>Menciona problemas asociados a las ciudades.</p>	<p>Menciona problemas asociados a las ciudades y reconoce impactos de estos problemas en algunos aspectos de la vida humana.</p>	<p>Menciona problemas asociados a las ciudades y reconoce impactos de estos problemas en la vida de las personas y en el medioambiente.  Identifica algunas causas generales de los problemas asociados al crecimiento de las ciudades.</p>	<p>Identifica problemas asociados a las ciudades.  Describe las causas de problemas en las ciudades y sus consecuencias en la vida de las personas y el medio ambiente.  Propone acciones para abordar los problemas asociados al crecimiento y desarrollo de las ciudades según el tipo de problema que se aborde.</p>

Aprendizaje	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>Trabaja colaborativamente con sus compañeros, asumiendo responsabilidades establecidas para el desarrollo del trabajo.</p> <p>Debate sus ideas y opiniones en un marco de respeto y tolerancia.</p>	<p>Trabaja en forma esporádica. Habitualmente no respeta sus compromisos de trabajo.</p> <p>Reconoce la existencia de la diversidad pero no tolera ni acepta opiniones y creencias diferentes a las propias. No se interesa en establecer un debate.</p>	<p>Participa del trabajo del grupo la mayoría de las veces. Tiene dificultades en asumir roles distintos.</p> <p>Participa en trabajos grupales a sugerencia del profesor.</p> <p>Expresa ideas propias o preconcebidas respecto a un tema. Reconoce la diversidad, discute y debate respetando el disenso.</p>	<p>Asume compromisos que cumple en beneficio del grupo de forma sistemática.</p> <p>Asume distintas responsabilidades al interior del grupo.</p> <p>Confronta sus ideas con las de otros. Reconoce la diversidad y es tolerante hacia los otros. Escucha y respeta opiniones diversas.</p>	<p>Asume compromisos que cumple en beneficio del grupo de forma sistemática.</p> <p>Asume distintas responsabilidades al interior del grupo.</p> <p>Presta ayuda a sus compañeros y recibe ayuda de ellos.</p> <p>Participa, comparte intercambiando información y recursos, colabora con el equipo y valoriza el trabajo de sus compañeros.</p> <p>Produce discurso oral o escrito presentando sus argumentos. Reconoce y valoriza la diversidad de opiniones y creencias de otras personas. Busca elementos que unifican criterios para llegar a un consenso.</p>

## Evaluación intermedia

Los objetivos de la evaluación intermedia son evaluar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el 1° semestre y determinar cuáles son las mayores dificultades, de modo de organizar el trabajo del segundo semestre para que todos los estudiantes alcancen las metas establecidas en el sector para 1° medio.

La evaluación intermedia se centra en los aprendizajes esperados de las Unidades 1 y 2 del programa de estudio. El instrumento de evaluación se encuentra al final de este capítulo.

Al igual que en el diagnóstico y en la evaluación de los proyectos de investigación, la revisión de la evaluación intermedia se realiza con tablas de desempeño. La operación de uso implica ir revisando cada actividad con las descripciones de la tabla para ir ubicando a los estudiantes en los niveles de desempeño que sus actividades reflejan.

Algunas competencias pueden ser evaluadas en una pregunta en particular. Por ejemplo aquellas referidas al conocimiento del medio natural y social. Otras competencias son transversales a diferentes preguntas aquellas del ámbito de manejo de información, investigación y reflexión. En este último caso será la revisión de la evaluación en su conjunto la que permitirá determinar en qué nivel de desempeño se ubica el estudiante.

**Tablas de desempeño de la evaluación intermedia.**

Aprendizajes esperados	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p><b>Preguntas asociadas: 1 y 2</b></p> <p><b>Se orienta sobre la base de direcciones cardinales y coordenadas geográficas e interpreta mapas temáticos.</b></p>	<p>Confunde el eje e-w en los mapas al señalar la ubicación de puntos específicos.</p> <p>Usa fundamentalmente el eje norte-sur.</p> <p>Interpreta erróneamente información de mapas temáticos.</p>	<p>Da indicaciones claras para desplazarse usando cuatro puntos cardinales.</p> <p>Identifica sólo la información más evidente de un mapa temático.</p>	<p>Da indicaciones claras para desplazarse usando en un mapa o plano los puntos N-S, OE, SE, NE, NO, NE, etc.</p> <p>Fija la posición de un objeto en el espacio en relación con otros objetos.</p> <p>Lee y extrae información de mapas temáticos.</p>	<p>Da indicaciones claras para desplazarse usando en un mapa o plano los puntos N-S, OE, SE, NE, NO, NE, etc.</p> <p>Fija la posición de un objeto en el espacio en relación con otros objetos.</p> <p>Distingue distintos sistemas de orientación y los utiliza según el contexto.</p> <p>Analiza, compara e interpreta mapas; establece conclusiones a partir de su interpretación.</p>
<p><b>Preguntas asociadas: 3 y 4</b></p> <p>Lee e interpreta información proveniente de distintas fuentes estadísticas.</p>	<p>Lee en forma literal información de al menos un tipo de fuente.</p>	<p>Lee fuentes estadísticas y establece conclusiones simples a partir de datos analizados.</p>	<p>Analiza información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Establece conclusiones a partir del análisis de las fuentes.</p>	<p>Analiza información proveniente de fuentes diversas</p> <p>Reflexiona y establece conclusiones en distintos niveles (generales y específicas) a partir del análisis de las fuentes.</p> <p>Comunica adecuadamente la información analizada y sus conclusiones.</p>

Aprendizajes esperados	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p><b>Pregunta asociada: 5</b></p> <p>Reconoce que su región tiene particularidades y a la vez comparte rasgos físicos-naturales y demográficos con el país.</p>	<p>Reconoce patrones físicos comunes asociados al relieve o fenómenos geográficos, montañas, planicies, valles.</p>	<p>Describe al menos dos unidades naturales que reconoce en su localidad, en términos de relieve y clima, principalmente.</p>	<p>Caracteriza, describe y explica fenómenos naturales de su región, distinguiendo las unidades naturales.</p> <p>Reconoce las principales características climáticas de su región.</p> <p>Reconoce la tendencia demográfica de su región y comuna.</p>	<p>Caracteriza, describe y explica fenómenos naturales de su región, distinguiendo las unidades naturales (clima).</p> <p>Describe y compara rasgos de su región respecto de otras regiones</p> <p>Reconoce similitudes y diferencias entre grupos sociales y culturales en la región.</p>
<p><b>Reconoce y valora el medio geográfico y cultural en que vive.</b></p>	<p>Desconoce el valor del medio geográfico y cultural en el que vive.</p>	<p>Reconoce características más evidentes del patrimonio natural y cultural de su entorno.</p>	<p>Conoce y valora el patrimonio natural y cultural de su región, releva aspectos particulares de la localidad.</p>	<p>Conoce y valora el patrimonio natural y cultural de su región; valora su aporte a la diversidad nacional.</p>
<p><b>Pregunta asociada: 6</b></p> <p><b>Comprende cómo se organiza el país para responder a las necesidades de ordenamiento territorial a nivel comunal y regional.</b></p>	<p>Menciona regiones administrativas.</p>	<p>Identifica las regiones y comunas como organización administrativa del país.</p>	<p>Identifica las regiones y comunas como organización administrativa del país.</p> <p>Menciona y reconoce al menos un criterio de organización territorial.</p>	<p>Explica la conveniencia de la organización administrativa del país.</p> <p>Reconoce los criterios de la organización espacial y administrativa.</p> <p>Comprende la importancia de los procesos de planificación regional y de ordenamiento del territorio para el desarrollo de su localidad.</p>

Aprendizajes esperados	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p><b>Pregunta asociada: 7</b></p> <p><b>Comprende la organización espacial en el mundo contemporáneo como un fenómeno social y económico.</b></p>	<p>Maneja información elemental respecto a conceptos: ciudad y medio rural.</p>	<p>Describe principales rasgos que diferencian la ciudad del medio rural, vinculados a características naturales y a distribución de la población.</p>	<p>Reconoce los componentes de la organización espacial (rural/urbano) y sus relaciones. Identifica patrones de distribución de la población, interpreta y explica fenómenos migratorios.</p>	<p>Comprende la organización espacial como sistema. Identifica, analiza y relaciona sus componentes. Valora la planificación y ordenamiento territorial como mecanismo de regulación entre sociedad y naturaleza.</p>
<p><b>Preguntas asociadas: 6 y 7</b></p> <p><b>Desarrolla conocimiento crítico de la realidad.</b></p>	<p>Reconoce fenómenos históricos, geográficos, económicos y sociales, pero los explica básicamente sin manifestar una comprensión de sus causas y consecuencias.</p>	<p>Entiende conceptos referidos a fenómenos históricos, geográficos, económicos y sociales, reconociendo sus causas y consecuencias.</p>	<p>Comprende conceptos, reconoce múltiples causas y consecuencias. Sintetiza y contextualiza fenómenos históricos, geográficos, económicos y sociales.</p>	<p>Comprende, conceptualiza y contextualiza información respecto a fenómenos históricos, geográficos, económicos y sociales determinando sus múltiples causas, desarrollo, y variadas consecuencias. Elabora conclusiones y construye argumentos propios en relación a las situaciones que describe.</p>

## **Análisis de los resultados**

Al igual que en el diagnóstico, la operación de uso implica ir revisando cada actividad con las descripciones de la tabla para ir ubicando a los estudiantes en los niveles de desempeño que sus actividades reflejan.

Esta evaluación intermedia tiene dos finalidades:

- Realizar una evaluación sumativa del 1º semestre.
- Diagnosticar nuevamente disposiciones de aprendizaje para organizar el trabajo del 2º semestre.

Con respecto a la evaluación sumativa del 1º semestre, es importante considerar junto a los resultados de esta prueba los resultados obtenidos tanto en el diagnóstico como en las evaluaciones de los proyectos 1 y 2 de modo de dar cuenta del proceso completo y sus productos finales. Esto permitirá identificar:

- Estudiantes que se encontraban en los niveles iniciales en el diagnóstico y no han manifestado avances considerables en el semestre.
- Estudiantes que se encontraban en un nivel intermedio en el diagnóstico y no han avanzado.
- Estudiantes que han avanzado sistemáticamente desde la aplicación del diagnóstico, pero que aún se encuentran en un nivel intermedio.
- Estudiantes que –independiente de su punto de partida- se encuentran en los niveles más avanzados.

En relación al segundo semestre es importante ubicar a cada estudiante en el grupo nivel que dé mejor cuenta de sus desempeños al inicio del segundo semestre. Esta determinación deberá realizarse considerando tanto los resultados de la evaluación intermedia como el desempeño de cada estudiante a lo largo del semestre. Lo más importante de esta ubicación en grupos nivel es que el profesor identifique con claridad el tipo de ayuda que debe brindar a cada uno de estos grupos.

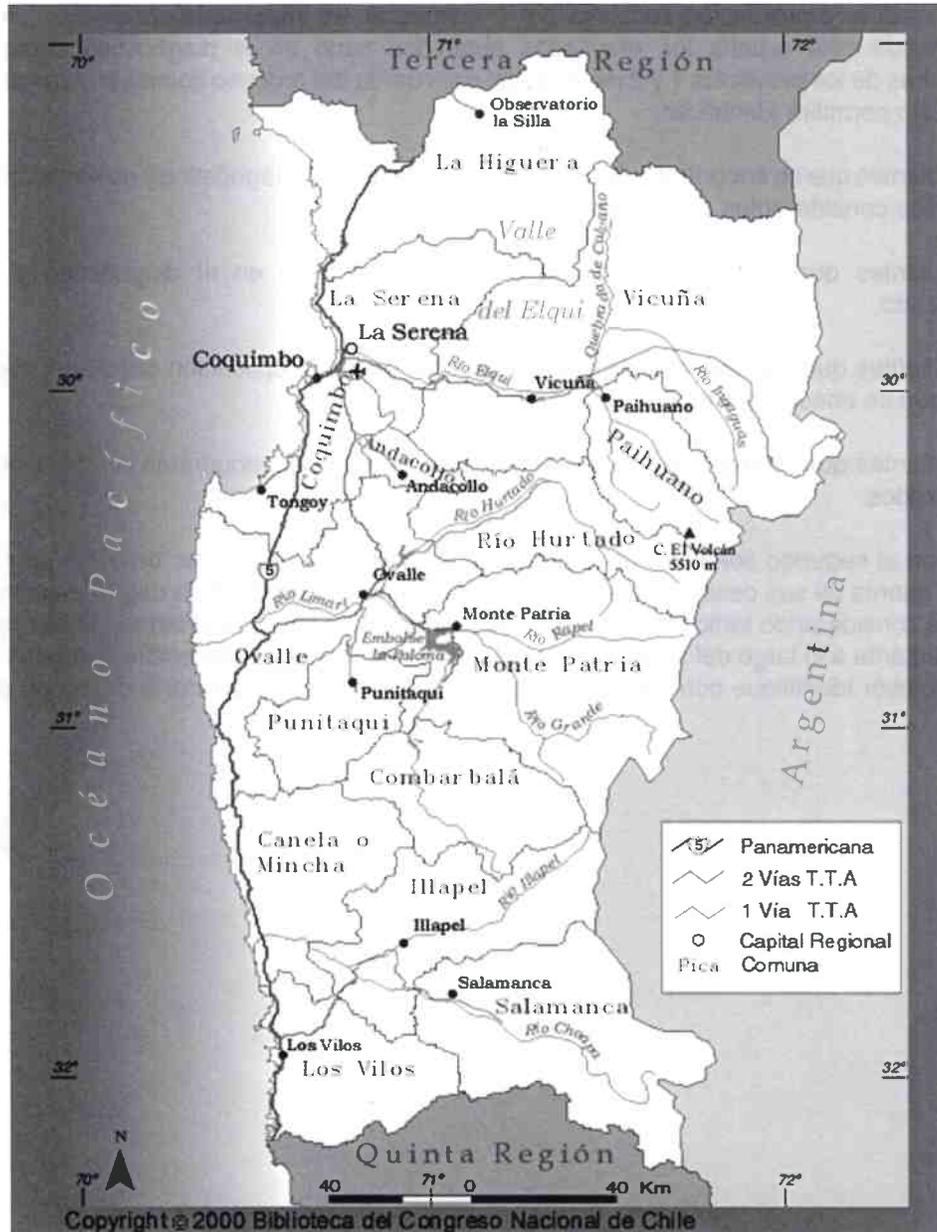
# Evaluación término primer semestre Historia y ciencias sociales

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Actividad 1. Observa el siguiente mapa:



¿Qué representa el mapa?

Ubica y nombra tres comunas de la zona costera y tres del interior de la Región.

Zona costera	Zona interior

Señala los límites de la región asociados a los puntos cardinales.

Referencia punto cardinal	Límite

¿Por qué vía se puede transitar de Los Vilos a La Serena?

## Actividad 2

El siguientes es un plano de Pucón. Pucón es una ciudad ubicada en la IX región, cerca de Temuco, famosa por sus actividades turísticas.



a) ¿Qué servicios se indican en el plano? ¿Cuál es la simbología usada para representarlos?

Servicio	Simbología

b) ¿Podrías señalar la calle dónde se encuentra la oficina de correos de Pucón?, ¿entre qué calles se ubica?

---



---



---

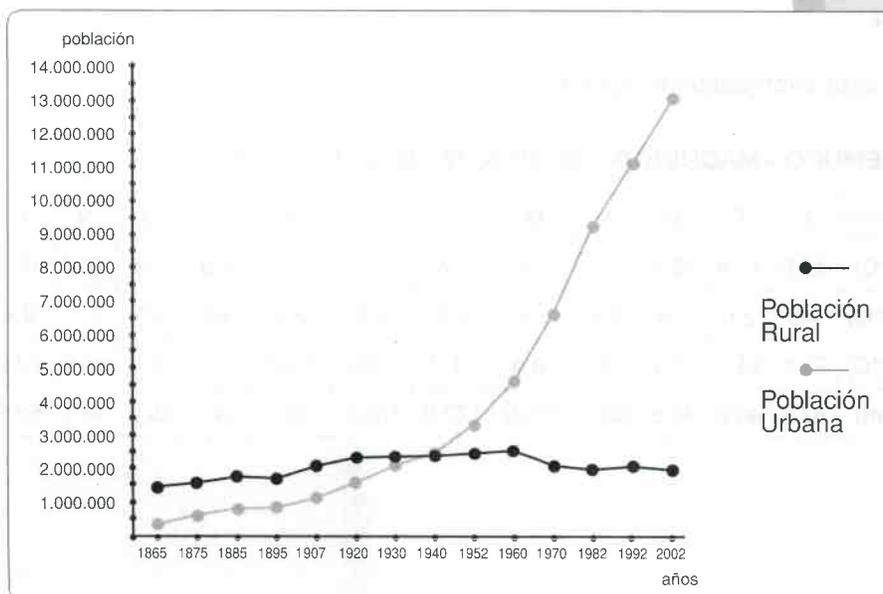
c) Señala usando los puntos cardinales la ubicación de la estación de buses, el lago y el cementerio.

Lugar	Ubicación
Estación de buses	
Lago Villarrica	
Cementerio	

### Actividad 3

Analiza el siguiente gráfico:

Evolución de la distribución de la población urbano-rural entre 1865 y 2005.



a) ¿Qué represente el gráfico?

---

---

---

b) ¿Qué representa la línea de mayor crecimiento? ¿Por qué ha crecido más?

---

---

c) Completa el siguiente cuadro, describiendo la situación representada en cada año y escribe tu conclusión a partir de esos datos.

Año	Descripción de la situación	Conclusión
1865		
1940		
2002		

#### Actividad 4

Ahora mira este climograma de Pucón:

Estación: **TEMUCO - MAQUEHUE** (38° 45' S, 72° 38' W, 114 m.s.n.m)

meses	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	TOTAL
<b>T. Media (°C)</b>	15,8	15,4	13,5	11,0	9,4	7,5	7,2	7,7	8,8	10,6	12,7	14,7	<b>11,2</b>
<b>T. Mínima (°C)</b>	9,0	8,8	7,4	5,9	5,9	4,5	4,2	3,9	4,2	5,5	7,1	8,6	<b>6,3</b>
<b>T. Máxima (°C)</b>	23,8	24,0	21,7	18,1	14,4	11,7	11,6	12,9	15,1	17,2	19,5	22,0	<b>17,7</b>
<b>Precip. (mm)</b>	42,4	40,8	45,9	80,1	175,9	177,0	168,8	134,7	94,1	85,7	59,1	52,9	<b>1157,4</b>

¿Qué conclusiones puedes extraer en relación con las características climáticas de la región?


Con la información del plano y del Climograma, escribe un pequeño texto dónde invitas a los turistas a visitar la ciudad:


**Actividad 5**

¿Cómo describirías tu propia localidad si tuvieses que hacer un folleto turístico?


¿Cuáles son los lugares o construcciones que existen en tu región que debieran ser cuidados y valorados por todas las personas en el país?


## Actividad 6

### ¿Puede cambiar la organización espacial?

Lee, reflexiona y comenta.

#### Nuevas regiones facilitan desarrollo territorial

Lunes, Octubre 31, 2005, *El Mercurio de Antofagasta*

#### Nuevas regiones facilitan desarrollo territorial

Subsecretaría de Desarrollo Regional



La ciudad de Arica, puerta norte del país, se convertirá pronto en la capital de la Región de Arica y Parinacota.

La subsecretaría de Desarrollo Regional, Adriana Delpiano, expresó que con el envío de los proyectos para **crear las regiones de Arica y Parinacota y Los Ríos** “el Presidente de la República está cumpliendo un compromiso asumido durante su campaña con las comunidades de esas provincias que han dado una larga pelea por constituirse en regiones independientes”.

Precisó que se “están generando condiciones para el desarrollo de ciertos territorios”, considerando que al estructurarse el país en 13 regiones en 1974, se realizó “un ordenamiento que no respetó nada, sino que se hizo arbitrariamente”.

Con el envío de estos proyectos, dijo que el Presidente Ricardo Lagos también tuvo la intención de “abrir un debate que nunca se hizo cuando se establecieron las actuales regiones durante el régimen militar”.

Puntualizó que “a nadie se le preguntó si éstas eran las regiones que queríamos tener, si los límites estaban bien o mal definidos, razón por la cual ahora podemos conversar sobre la institucionalidad territorial que el país quiere tener”.

La Subsecretaría de Desarrollo Regional añadió que en ese entonces, la designación arbitraria de las regiones “provocó desajustes profundos en ambas comunidades, que las llevaron a elaborar antecedentes históricos, culturales, económicos para explicarle al país por qué estaban desajustadas en las regiones que le correspondió integrar”.

¿Cuáles son los criterios para la conformación de la organización territorial del país (El diseño en regiones) actualmente y por qué crees que se requieren actualmente algunas modificaciones?


¿Cuál es la ventaja de la organización basada en regiones?

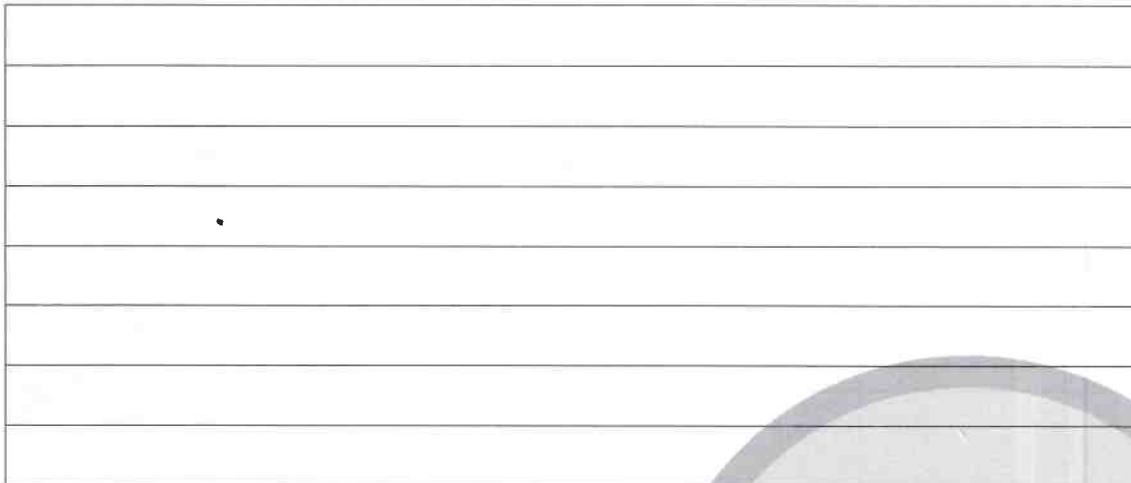

### Actividad 7

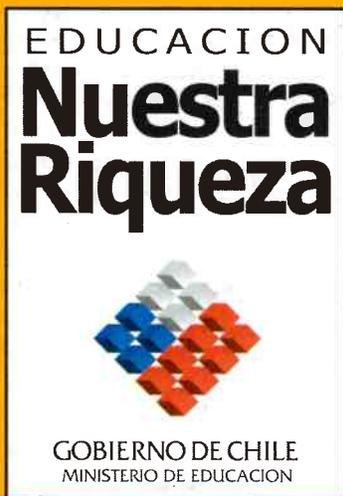
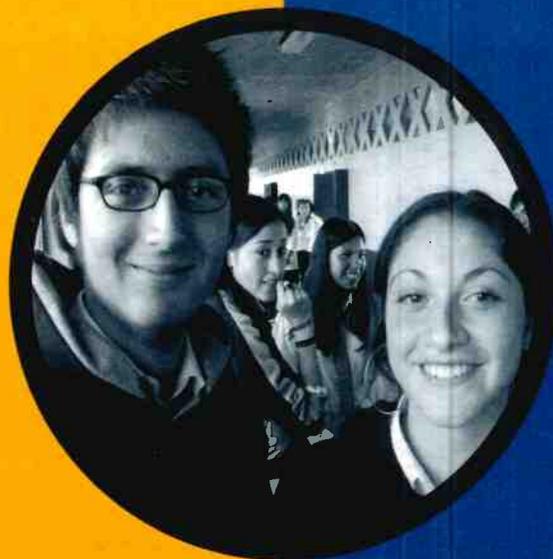
Santiago es la capital de nuestro país y allí viven más de 6.000.000 de personas.

Explica, ¿qué factores influyen en esta concentración de la población? ¿En todas las ciudades ocurre igual?



¿Qué consecuencias tiene esto en la vida de las personas?





Consolidación de la Formación General  
Historia y Ciencias Sociales 1º Medio • 2006

Ministerio de Educación  
Fono: 390 4072 - Fax: 380 0303 • [www.mineduc.cl/lpt](http://www.mineduc.cl/lpt)  
Teatinos 20, of. 53, Santiago-Chile



H