

EDUCACION

**Nuestra
Riqueza**



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

liceo para todos

Consolidación de la
Formación General

Manual del
Docente
2

2006



1
MEDIO

H

istoria
y Ciencias Sociales

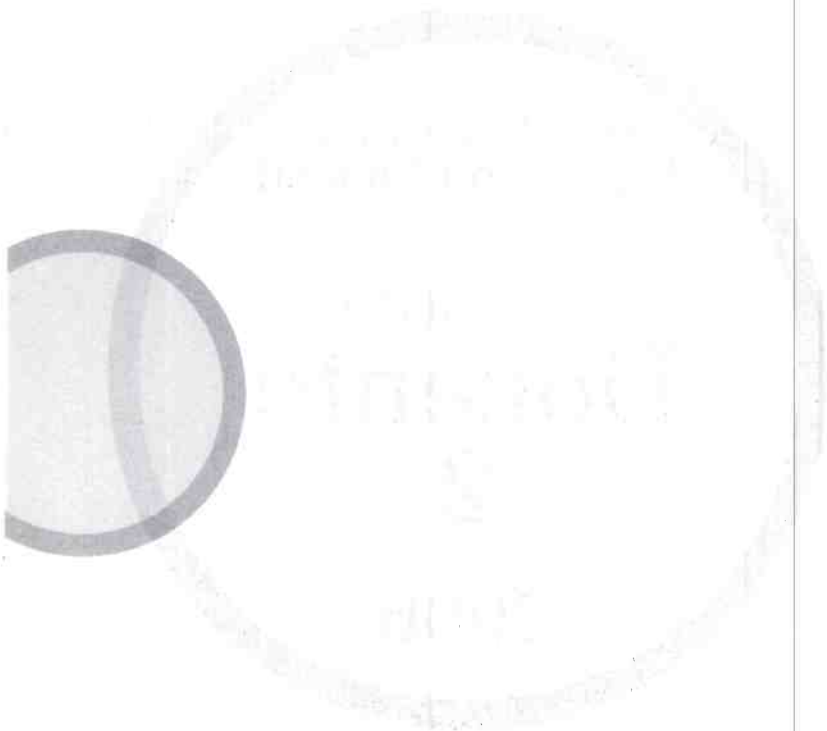
Consolidación de la
Formación General

Manual del
Docente
2
2006

Ciencias Sociales

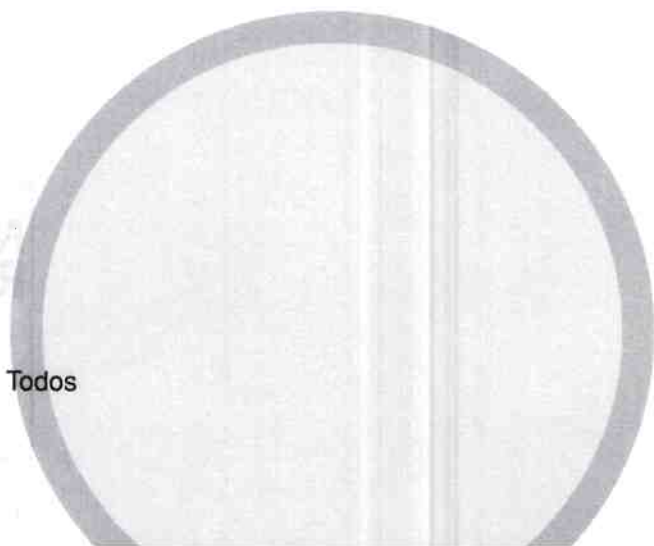
1º Medio





Formas Sociales

1997



Material co-elaborado por:
Mónica Kaechelle y
Equipo Desarrollo Pedagógico - Programa Liceo Para Todos

Presentación de la Ministra de Educación Marigen Hornkohl

Marzo 2006

Estimadas profesoras y profesores:

Al comenzar la década de los noventa, 20 de cada 100 jóvenes no asistía al liceo. Hoy tenemos una cobertura del 93% en educación media y tenemos el firme propósito de seguir avanzando hacia el compromiso —reafirmado a partir de mayo de 2003 por la Constitución— de lograr 12 años de educación para todos.

Lograr que todos los jóvenes chilenos, especialmente los de menores recursos, completen al menos su enseñanza media es una meta en la que estamos trabajando juntos: Ministerio de Educación, sostenedores, docentes, directivos, estudiantes, padres - madres y apoderados.

Este año ampliaremos la subvención pro retención que se pagó por primera vez el 2004 y que el 2005 benefició a los sostenedores de establecimientos que lograron mantener en el sistema escolar a 35 mil niños y jóvenes de las familias más necesitadas, que cursaron entre 7º básico y 4º medio. Además, en los 442 liceos de menores recursos y mayores dificultades educativas, 18 mil alumnos recibirán Beca Liceo para Todos, creada en el año 2000 para asegurar la permanencia en el aula de los estudiantes en riesgo de desertar.

No sólo se trata de que los jóvenes no abandonen el liceo, sino principalmente de que ahí reciban aprendizajes de calidad y aprendan conocimientos y habilidades que les permitan responder apropiadamente a las exigencias del siglo XXI.

*En esa perspectiva, **Liceo para Todos** está apoyando a los liceos que participan del Programa, a desarrollar una experiencia escolar inclusiva y de calidad. La Nivelación Restitutiva —desarrollada desde el año 2000— es una herramienta específica para ese fin. El año pasado, 67 mil estudiantes de primero medio —nivel en el que se produce el mayor retiro y fracaso escolar, en estos establecimientos— recibieron apoyo pedagógico especial para afianzar sus conocimientos en lenguaje y matemática.*

A partir del año 2005 ampliamos la cobertura de sectores de aprendizaje que se incorporan a esta innovación, esto es:

- *Trabajo diferenciado en ciencias sociales y ciencias naturales (los tres subsectores), a esto se sumaron durante el 2005 14 mil estudiantes.*
- *Trabajo diferenciado en lenguaje y matemática 2º medio, a esto se sumaron 12 mil 600 estudiantes durante el 2005.*

Este material de apoyo docente que ustedes tiene en sus manos es fruto de un esfuerzo compartido. Las versiones anteriores han sido mejoradas gracias al aporte de profesores que han trabajado en el aula con estos manuales en los liceos del Programa. También han entregado su contribución la Universidad de la Frontera, de Temuco, en la parte Lengua Castellana y Comunicación, y la Pontificia Universidad Católica de Chile, en la parte Matemática.

Las publicaciones por sí mismas no aseguran mejores resultados de aprendizaje. Es la acción pedagógica y perseverancia de ustedes —profesoras y profesores— las que permitirán que estos manuales generen real conocimiento en nuestros jóvenes y la oportunidad para que se formen mejor en la enseñanza media.

¡Felicitaciones por su esfuerzo!


MARIGEN HORNKOHL
Ministra de Educación



Comenzando el trabajo del Segundo Semestre

El análisis de la evaluación intermedia ha permitido verificar los niveles de avance y logro y las mayores dificultades de los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes esperados en el 1° semestre.

Es a partir de estos resultados que se deberá organizar el trabajo en este segundo semestre en los grupos 1, 2, 3 o 4 según corresponda.

La propuesta nuevamente, es organizar a los estudiantes considerando disposiciones de aprendizaje similares de modo que el profesor pueda entregar la ayuda que cada uno requiere en forma diferenciada.

Todos los grupos desarrollan los mismos proyectos, pero el profesor propone a cada uno las tareas más pertinentes para avanzar en el desarrollo de las competencias y brindar la ayuda adecuada.

Para los proyectos de investigación 3 y 4 se mantiene esta estructura de grupo nivel. En el proyecto final de aprendizaje.servicio, se disuelven estos grupos y se trabaja con el grupo curso en su conjunto.

Proyecto de investigación N° 3

“Las relaciones económicas en nuestra localidad”

Este tercer proyecto corresponde a la **Unidad IV** del programa de estudio: **Organización Económica**. El propósito de esta unidad es que los alumnos profundicen el conocimiento de la realidad nacional, regional y local desde una perspectiva económica, y en este proceso aprendan conceptos fundamentales de economía.

En este proyecto, los estudiantes investigarán acerca de las relaciones económicas en la localidad: actividades productivas, trabajo, distribución del ingreso, etc., y su relación con la economía regional y nacional.

En el primer proyecto, los estudiantes describieron y analizaron en profundidad el entorno local, investigando acerca de las características naturales, culturales, demográficas, entre otras, que permitieron dar respuesta a la pregunta de dónde se situará el proyecto de intervención. En el segundo proyecto describieron algunos problemas que afectan a los habitantes de la localidad. En este tercer proyecto deberán vincular esos problemas con las relaciones económicas existentes en el territorio local, regional y nacional, de modo de complejizar el análisis acerca de la realidad local en la cuál están insertos y en la que intervendrán a través de su proyecto final.

Objetivos fundamentales abordados en el desarrollo del proyecto

- **OF.1:** Reconocer los rasgos geográficos, económicos, sociales y culturales característicos de su región, identificando relaciones entre ellos y explorando su historicidad.
- **OF. 3:** Vincular la realidad de su región con la realidad nacional y analizar la inserción de la región en el país, identificando los rasgos que los hacen parte de una comunidad nacional.
- **OF. 6:** Conocer y analizar los rasgos distintivos de la economía nacional, comprendiendo conceptos básicos de la ciencia económica.
- **OF.7:** Buscar, organizar y comunicar información sobre la región y el país en forma oral, escrita y gráfica, respetando criterios de rigurosidad en el manejo de las fuentes y en el análisis.
- **OF. 8:** Reconocer la diversidad de visiones que existen sobre los problemas sociales, respetando el derecho de plantear y debatir diferentes puntos de vista.
- **OF. 9:** Entenderse a sí mismo como parte de una comunidad local, regional y nacional, con una institucionalidad y un territorio común, y problemas y responsabilidades compartidas.

Aprendizajes esperados

- Aplica los conceptos de necesidad, escasez y asignación de recursos a situaciones de la vida cotidiana.
- **Comprende** el **significado** de los **conceptos** **distribución** y **distribución del ingreso**.
- Reconoce la existencia de desigualdades económicas en el país y es sensible al problema de la pobreza
- Comprende el concepto económico de mercado y lo relaciona a otros términos económicos como necesidad, oferta y demanda.
- Analiza el rol del Estado y del sector privado en la economía
- Distingue entre trabajo dependiente e independiente
- Caracteriza la empresa como unidad económica y reconoce empresas en entorno cercano
- Reflexiona sobre su propia inserción laboral
- Distingue las principales autoridades y organismos económicos del Estado
- Explica el concepto de política económica
- Identifica y analiza problemas económicos
- Selecciona, organiza y analiza información proveniente de fuentes diversas
- Reflexiona y establece conclusiones a partir del análisis realizado.
- Realiza informes siguiendo criterios de rigurosidad.
- Comunica **adecuadamente** la información analizada y sus conclusiones,
- Trabaja **colaborativamente** con sus compañeros, asumiendo las **responsabilidades** establecidas para el desarrollo del trabajo.
- Es capaz de debatir sus ideas y opiniones en un marco de respeto y tolerancia.

Contenidos mínimos obligatorios de la Unidad IV

- El funcionamiento de los sistemas económicos **conceptos** y **problemas**. Los **conceptos** de necesidad, bien, escasez. El problema de la escasez y la **asignación** de recursos. La producción de bienes económicos. La distribución de bienes económicos. La desigualdad económica en la nación y entre naciones.
- La coordinación económica. El mercado y la relación entre oferta y demanda. El rol del estado en la economía.
- Trabajo y legislación laboral en Chile. Trabajo dependiente e independiente. El trabajo asalariado. La empresa como unidad productiva. La inserción laboral de los jóvenes. Empleo y legislación laboral en Chile.
- Características y problemas de la economía nacional. El sistema económico nacional: el rol del Estado y del sector privado. El concepto de política económica. Obtención y asignación de recursos por parte del Estado. Investigación sobre problemas de la economía nacional.

Organización del proyecto

El proyecto tiene una duración de 6 semanas distribuidas de la siguiente manera:

| Tipo de actividades | Descripción | Tiempo | Tipo de tareas |
|---------------------------------|---|---------------------|---|
| Clase introductoria. | Esta actividad tiene como propósito presentar la unidad de trabajo a los estudiantes, los aprendizajes esperados y los indicadores con los cuales serán evaluados. | 2 horas pedagógicas | Presentación del profesor y conversación con los estudiantes. |
| Actividades Preparatorias. | En estas actividades los estudiantes desarrollarán los conceptos claves de la unidad. | 2 semanas | Actividades grupales e individuales de indagación de conceptos claves en libro de texto y otras fuentes. |
| Proyecto de investigación. | Cada grupo profundizará en una temática de la unidad, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• Distribución del ingreso y pobreza en la comunidad local.• Principales empresas: actividad que desarrollan y cantidad de puestos de trabajo que generan.• Formas de inserción de la economía regional en la economía nacional.• Análisis comparado de indicadores de empleo y desempleo en la comunidad, la región y el país.• El trabajo independiente.• Impacto del empleo juvenil en la comunidad. | 3 semanas | Recopilación de información, análisis de fuentes y organización y representación de información.; presentación de informe final y exposición del trabajo. |
| Síntesis y cierre de la unidad. | Esta actividad tiene como propósito sistematizar el proceso de trabajo durante la unidad y contrastar lo aprendido con las expectativas iniciales del curso. | 2 horas pedagógicas | Completar y discutir las actividades finales del proyecto 1 del cuaderno de trabajo del estudiante. |

La evaluación del proyecto

El trabajo de los estudiantes puede ser evaluado en función de las distintas actividades que van realizando, teniendo especial precaución de calificar el proceso en las actividades finales, sin embargo es importante que retroalimente el desarrollo de cada actividad intermedia.

Los insumos para realizar la evaluación lo constituyen la observación del trabajo realizado por los estudiantes, el informe escrito y la presentación final.

Para poder realizar la evaluación el profesor cuenta con:

- los resultados de la evaluación intermedia (que dan cuenta de los puntos de partida de cada estudiante al inicio del 2° semestre),
- los aprendizajes esperados definidos al inicio del proyecto,
- las tablas de desempeño (que están en el anexo de estos capítulos).

De este modo poder realizar:

- Una evaluación formativa, que le permita reorientar el trabajo pedagógico con cada estudiante durante el desarrollo del proyecto y en partir de la siguiente unidad.
- Una evaluación del avance de cada grupo y del grupo curso en general que le permita tomar decisiones en relación a la organización: reestructuración de grupos, apoyo de tutores, distribución de la su ayuda, provisión de nuevo conocimiento, entre otras.
- Una evaluación sumativa que le permita calificar el trabajo de cada estudiante en este período de trabajo.

Orientaciones para el trabajo con los grupos de estudiantes

| Grupo nivel | Fase de la indagación | Tipos de ayuda |
|-------------|---|---|
| Grupo I | Actividades preparatorias: haciendo foco primero en los conceptos y problemas económicos básicos. | <p>Al finalizar la clase introductoria solicite a los alumnos que de camino a sus casas vayan fijándose en distintas actividades económicas que ocurren y confeccionen una pequeña lista.</p> <p>En la clase se analizarán esas actividades de acuerdo a identificar a qué necesidad humana responde y con qué medio la satisface (por ejemplo actividad chofer de micro, necesidad: transporte, medio: microbuses.</p> <p>Posteriormente se analiza si esos medios de satisfacer las distintas necesidades corresponden a Bienes o Servicios. (texto de historia y ciencias sociales 1º medio. Marenostrum. 2005).</p> <p>Esta actividad debe cerrarse destacando los conceptos fundamentales que intervienen en el problema económico.</p> |
| | Planteamiento del problema. | <p>Al igual que en el proyecto anterior el trabajo con los estudiantes en este grupo debe ser guiado. La descripción del problema que se les pide debe tener orientaciones sobre qué incluir y como escribirla. Entréguele ejemplos de planteamiento de problemas simples.</p> <p>Al inicio del proyecto cuando se plantea la situación provéales de ejemplos distintos de la realidad que le permitan cuestionarla en el sentido que el proyecto propone. Vincule la propuesta con su experiencia de vida.</p> |
| | Planteamiento de preguntas. | <p>Provéales de al menos tres preguntas que ellos puedan discutir como posibles puntos de partida de la indagación. Es importante que las preguntas sean generativas, pero simples y que le den oportunidad de integrar el análisis de los distintos aspectos que se contemplan como importantes en la unidad.</p> |
| | Organización del trabajo. | <p>En esta actividad debe ayudarles a usar el procedimiento de trabajo utilizado en el proyecto anterior para definir las tareas y organizar el trabajo.</p> <p>La ficha de organización que aparece en el cuaderno de trabajo del estudiante es aún una herramienta que este grupo requiere usar para ordenar y definir principalmente el cronograma de trabajo, las actividades que realizarán, quién las realizará y en qué tiempo.</p> <p>No olvide que los grupos de trabajo en este nivel no debieran ser muy numeroso, a lo más cuatro estudiantes de modo de poder tener un mejor registro del proceso de los estudiantes.</p> |

| Grupo nivel | Fase de la indagación | Tipos de ayuda |
|-----------------|--|---|
| | Desarrollo de la indagación. | <p>Requieren en este grupo una ayuda explícita en relación con el tipo de información que necesitan para desarrollar la indagación.</p> <p>En el cuaderno de trabajo hay ejemplos de lo que se requiere buscar, sin embargo esto debe ser encauzado hacia las propuestas de indagación que usted le ha propuesto al grupo. Sin embargo es importante que esas mismas preguntas estén en relación a trabajar los contenidos de la unidad.</p> <p>Para los estudiantes se requiere que le apoye proveyéndole de un camino claro y explícito sobre cómo organizar la información que ha recolectado. Apóyese en el portafolio como herramienta para este trabajo.</p> <p>Entrégueles criterios para ordenar la información. Revise la organización que han realizado.</p> |
| | Comunicación y difusión. | <p>Señáleles de qué manera deben presentar su trabajo final de indagación.</p> <p>La estructura que el trabajo debe tener, los aspectos que debe considerar.</p> <p>Muéstreles ejemplos de cómo quiere usted que se vea el producto final.</p> <p>Entrégueles un guión para elaborar su presentación señalando qué aspectos deben tener en cuenta tanto en lo formal como en los contenidos.</p> |
| Grupo II | Actividades preparatorias: haciendo foco primero en los conceptos y problemas económicos básicos. | <p>Al finalizar la clase introductoria, solicite a los alumnos que conversen en familia en torno a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuales son las necesidades fundamentales que deben satisfacer?</p> <p>¿Es posible establecer un orden de prioridad entre ellas?</p> <p>¿De las que no son indispensables, cuáles consideran que al satisfacerlas mejorarán su calidad de vida?</p> <p>¿Qué tipo de trabajo realizan?, ¿son remunerados?, ¿qué tipo de actividades colectivas (para otras personas) resuelven con su trabajo? (texto de Historia y Ciencias Sociales 1º medio Zig-Zag, 2004-2005).</p> <p>En la siguiente clase tras presentar sus respuestas se trabajan conclusiones en grupo. En este contexto se les pide a los y las estudiantes que describan el problema económico en el caso de una familia cualquiera.</p> <p>En el cierre se relevan los conceptos fundamentales .</p> |

| Grupo nivel | Fase de la indagación | Tipos de ayuda |
|-------------|-------------------------------|---|
| Nivel II | Planteamiento del problema. | <p>Proveer de modelos de preguntas de investigación, de modo que las preguntas que ellos realicen estén apoyadas por ejemplo de buenas preguntas para iniciar la indagación.</p> <p>Permitir que manipulen, que compartan y sometan a juicio las preguntas que realizan.</p> <p>Provéales de algunos criterios para formular preguntas asociadas a un problema, por ejemplo.</p> |
| | Planteamiento de la pregunta. | <p>Discuta con ellos las preguntas de investigación que han propuesto.</p> <p>Pídales que expliquen sus preguntas a la luz de los criterios trabajados durante el proyecto 1.</p> |
| | Organización del trabajo. | <p>Dos aspectos son importantes de apoyar en los estudiantes de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) fomentar su autonomía, (2) afianzar un modo de trabajo sistemático centrado en la colaboración. <p>Para los estudiantes también se requiere reforzar un camino claro y explícito sobre cómo organizar la información que ha recolectado. Apóyese en el portafolio como herramienta para este trabajo.</p> |
| | Desarrollo de la indagación. | <p>Un aspecto fundamental para este grupo es tener criterios para ordenar la información que ha recopilado.</p> <p>Ayúdelos a organizar su portafolio con los criterios generales que se orienten a la propuesta de indagación que han realizado.</p> <p>Ayúdeles a construir las conclusiones usando la información recolectada.</p> <p>Explícitamente ayúdeles a ver las vinculaciones entre aspectos empíricos y conceptos explicativos de la economía.</p> |
| | Comunicación y difusión. | <p>Señáleles de qué manera deben presentar su trabajo final de indagación.</p> <p>La estructura que el trabajo debe tener, los aspectos que debe considerar.</p> <p>Muéstreles ejemplos de cómo quiere usted que se vea el producto final.</p> <p>Entrégueles un guión para elaborar su presentación señalando qué aspectos deben tener en cuenta tanto en lo formal como en los contenidos.</p> |

| Grupo nivel | Fase de la indagación | Tipos de ayuda |
|------------------|---|--|
| Grupo III | Actividades preparatorias: haciendo foco primero en los conceptos y problemas económicos básicos. | <p>Al finalizar la clase introductoria, solicite a los alumnos que conversen en su familia sobre algún problema con expresión económica que ellos vean en la comunidad.</p> <p>Identificado los problemas los alumnos y alumnas priorizan el que les parece afecta a más personas en la comunidad.</p> <p>En grupos y utilizando los conceptos básicos presentados en la clase introductoria y valiéndose del texto de historia y ciencias sociales describen el problema económico de la comunidad.</p> <p>En el cierre se debe conectar los tres trabajos realizados, mostrando como el problema económico se materializa de distinto modo en cada caso pero que son más menos las mismas variables las que permiten describirlo y explicarlo.</p> |
| | Proyectos de indagación. | Estos estudiantes pueden desarrollar las actividades señaladas en el cuaderno del estudiante en forma autónoma con algunas orientaciones iniciales por parte del profesor y retroalimentación cuando lo requieran. |
| Grupo IV | Actividades preparatorias: haciendo foco primero en los conceptos y problemas económicos básicos. | <p>Al finalizar la clase introductoria, solicite a los alumnos que profundicen los conceptos centrales del problema económico usando el texto de historia y ciencias sociales.</p> <p>En la clase siguiente pida a estos alumnos que asesoren la discusión de los otros grupos. A partir de eso vuelva a reunirlos y pídale que identifiquen las principales dificultades de comprensión de los conceptos (errores, confusiones etc.)</p> <p>Al finalizar las presentaciones de los grupos solicíteles que comenten el trabajo de sus compañeros y compañeras.</p> |
| | Proyectos de indagación. | Estos estudiantes pueden desarrollar las actividades señaladas en el cuaderno del estudiante en forma autónoma con algunas orientaciones iniciales por parte del profesor y retroalimentación cuando lo requieran |

1ª Fase: Actividades preparatorias

Para iniciar el trabajo de esta unidad, los estudiantes deberán familiarizarse primero con los conceptos propios de la economía.

a) **Para el tratamiento de los conceptos y problemas económicos básicos**, se sugiere:

- *Programa de Cs. Sociales 1er Año EM*, Mineduc, Unidad 4, Sub unidad 1 Actividades 1 a 2, pág. 92.
- *Historia y Cs. Sociales 1º EM*, Ed. Zig Zag, 2004-2005: Esquema de pág. 256 y actividad de investigación y aplicación en pág. 257.
- *Historia y Cs. Sociales 1º EM*, Ed. Marenostrum, 2004-2005: esquema pág. 198, actividades páginas 198, 199 y 200.

b) **Para relacionar los conceptos de recursos, necesidades y bienes:**

Los estudiantes formulan listas de recursos, necesidades y bienes relacionados a sus propias vidas, según pauta entregada por el profesor.

Posteriormente, los ordenan jerárquicamente para asignar recursos, justificando esta asignación.

Finalizan realizando un debate acerca de los criterios para definir como se asignan los recursos (satisfacción de necesidades básicas).

c) **Para abordar el rol del Estado en la economía**

Se deben desarrollar temas como: distribución de los ingresos, pobreza, rol del estado, presupuesto nacional, política económica, etc. A propósito del presupuesto nacional y las políticas económicas, el profesor puede incorporar información respecto de las autoridades económicas del país (Ministerios, atribuciones del Congreso en la aprobación presupuestaria, etc.)

Los estudiantes averiguan datos del presupuesto nacional y opinan respecto de este y de que cambios o modificaciones ellos propondrían.

Referencias:

- "La realidad de la pobreza en Chile"; *Texto de Historia y Cs. Sociales para 1º Medio*, Ed. Marenostrum, 204-2005, pág., 208 a 211.
- "El Estado como Agente Económico"; *Texto de Historia y Cs. Sociales para 1º Medio* Ed. Zig Zag, 2004-2005, pág. 282 a 287.

d) **Para conocer y analizar las principales actividades productivas nacionales:**

Utilizando mapas económicos del portafolio de mapas, los estudiantes analizan las diferencias en la producción económica de las diferentes regiones, estudiando el surgimiento de la coordinación económica, la división del trabajo y la especialización económica.

Referencias:

- Funcionamiento de la economía regional; *Texto de Historia y Cs. Sociales para 1º Medio*, Ed. Marenostrum 2004-2005, pág. 92 a 94.
- Análisis Regional; *Texto de Historia y Cs. Sociales para 1º Medio* Ed. Zig Zag 2004-2005, pág. 117.

e) Para comparar el sistema económico chileno con otros sistemas económicos:

A partir de las conclusiones de las actividades anteriores realizados es posible establecer comparaciones con otros sistemas económicos, abordando, por ejemplo, la distribución mundial de la riqueza.

Los estudiantes investigan las características de la producción de países industrializados y la comparan con aquellos menos industrializados. El profesor aborda conceptos como el PIB, funciones de organismos como el Banco Mundial, etc., y los desafíos que el desarrollo económico plantea para las poblaciones más pobres.

Referencias:

- Unidad 4, Subunidad 1, Actividad 10, *Historia y Cs. Sociales*, Programa de Estudio 1º Año Medio, Mineduc.

f) Para analizar la posición de Chile en el mundo:

Los estudiantes, elaboran informe, comparando características y estableciendo relaciones con datos de la realidad nacional. Se aborda el tema de la globalización de la economía, la posición de Chile en el mundo en términos económicos, la **participación en foros económicos** y tratados de libre comercio, y la relación de esto con las **actividades económicas regionales**. Las consecuencias

Referencias:

- “Chile y los grandes acuerdos comerciales”; *Texto de Historia y Cs. Sociales* para 1º Medio, Ed. Marenostrum 2004-2005, pág. 98 a 100.
- “Crecimiento económico, La Realidad de la Pobreza en Chile, La mundialización y a desigualdad entre los países”; *Texto de Historia y Cs. Sociales* para 1º Medio, Ed. Marenostrum 2004-2005, pág. 207 a 214.
- El desafío del desarrollo económico en los países con baja renta; *Texto de Historia y Cs. Sociales* para 1º Medio Ed. Zig Zag 2004-2005, pág. 309 a 316.

g) Como actividad de cierre

Los estudiantes escriben un breve ensayo respecto de su opinión acerca de las implicancias sociales de la pobreza. En este ensayo es importante que se expresen opiniones y **justificaciones** a estas opiniones.

2ª Fase: Desarrollo del proyecto

1º Paso: Definición del tema de investigación

Para organizar el trabajo se propone distribuir áreas temáticas a investigar en la localidad, por ejemplo:

- Distribución del ingreso y pobreza en la comunidad local.
- Principales empresas: actividad que desarrollan y cantidad de puestos de trabajo que generan.
- Formas de inserción de la economía regional en la economía nacional: explotación de recursos naturales, exportación, etc.

- Indicadores de empleo y desempleo.
- El trabajo independiente.
- El empleo juvenil.

Cada grupo investiga una de las problemáticas indicadas. Cada grupo puede elegir espontáneamente el tema o designarlo el profesor, según éste lo estime conveniente.

En todos los temas es importante que los estudiantes indaguen acerca del rol del Estado y las políticas sociales y económicas existentes, sistemas de regulación y fiscalización, legislación, organismos públicos responsables, a nivel local, regional y nacional.

2º Paso: Diseño de la investigación

- **Definir las preguntas de investigación**

En este paso cada grupo se planteará mediante una lluvia de ideas u otra actividad similar cuáles son las preguntas que se pueden formular respecto al tema para alcanzar los objetivos de la investigación.

Para que se desarrolle esta actividad en un ambiente de respeto y colaboración, es preciso manejar algunas orientaciones para los alumnos, que les permitan fortalecer el trabajo en equipo y el respeto por la opinión de los otros. Además que sean capaces de debatir sobre un tema basándose en la información preliminar que manejen.

- **Determinar dónde se puede encontrar información**

Los estudiantes, con ayuda de su profesor, deberán indagar en dónde pueden encontrar la información que necesitan para responder a sus preguntas de investigación. Nuevamente es importante que los estudiantes trabajen con fuentes diversas.

- **Organizar las tareas a realizar**

Los estudiantes con la ayuda de su profesor deberán organizar las actividades que deben emprender para el desarrollo de la investigación.

En la Unidad I se entregan orientaciones para la organización de las tareas.

3er Paso: Desarrollo de la investigación

Los estudiantes, con la ayuda de su profesor, comienzan el proceso de recopilación de información acerca del tema investigado que afecta a la localidad, utilizando fuentes diversas, según la planificación que realizaron.

En la Unidad I, se entregan orientaciones para el trabajo con las diversas fuentes.

La entrevista a organismos públicos, a las autoridades locales, a trabajadores y empresarios de diferentes áreas, pueden entregar visiones diversas que aporten a un análisis más complejo e interesante.

Es muy importante orientar a los estudiantes en la utilización de sistemas de registro que le permitan recoger la información con claridad para poder trabajar con ella en los pasos posteriores.

4° Paso: Analizando la información obtenida

Una vez seleccionada y clasificada la información, es necesario generar las condiciones propicias para que los alumnos revisen, analicen y debatan respecto a la información obtenida en el grupo de trabajo y definan qué información les sirve para cumplir con los objetivos generales y específicos de su investigación, cómo estructuran su trabajo, dónde y cómo utilizan dicha información.

El manejo de tablas, gráficos, esquemas, fichas de resumen puede ser de utilidad al momento de organizar la información obtenida.

Para el análisis de la información, los estudiantes pueden determinar categoría que les permita agrupar y/o diferenciar la información. En el proyecto 1 se entregan orientaciones para el trabajo con categorías.

Es muy importante, al momento del análisis, que los estudiantes puedan establecer relaciones entre la información que **releven a través de esta investigación y la obtenida en los proyectos anteriores**. Por ejemplo: qué relación hay entre las migraciones del campo a la ciudad y las fuentes laborales, o qué relación hay entre la sobreexplotación de recursos naturales y la exportación, cómo se vincula la distribución del ingreso con el uso del suelo urbano, por indicar algunas relaciones posibles.

5° Paso: El informe de investigación

El informe de investigación es una síntesis de los antecedentes recopilados, su análisis y conclusiones respecto al tema de investigación.

En la Unidad 1 se entregan orientaciones acerca del modo de organizar un informe de investigación.

Es importante que en la redacción final intervengan todos los integrantes del grupo y sean asesorados por el profesor, dependiendo del grado de autonomía de los grupos de trabajo.

6° Paso: Presentando la investigación

Los alumnos pueden presentar el trabajo de investigación ante sus compañeros y/o ante otros miembros de la comunidad escolar o local.

Para ello, deben preparar la exposición o disertación de su investigación siguiendo algunas instrucciones del profesor.

Cada grupo deberá definir previamente cuáles son los elementos más relevantes para destacar en la exposición, sus objetivos, problemas, fuentes de investigación, análisis de la información y conclusiones finales. La exposición debe ser breve, con un tiempo determinado, con la presentación de recursos gráficos y/o audiovisuales.

Es necesario que el profesor supervise la organización de cada exposición, para asegurar que cada alumno cumpla un rol en su grupo y se refuerce a aquellos que no tienen mayores dificultades en sus competencias comunicativas orales.

3ª Fase: Síntesis y cierre de la unidad

En la síntesis el profesor deberá profundizar en el análisis de la realidad social como sistema, destacando que en esta unidad han trabajado particularmente sobre las características económicas.

Para esto deberá centrarse en dos aspectos:

- Cómo las características naturales, sociales, la organización territorial y las actividades, estructuras y relaciones económicas, están interrelacionadas., y por lo tanto para comprender la realidad social local hay que analizar estos vínculos.
- Qué la sociedad local, no se comprende ni explica en forma aislada, sino en su relación con la realidad regional, y nacional y con la ubicación de Chile en el mundo.

Esto se puede trabajar en una conversación y discusión general dirigidas por el profesor.

Anexo proyecto 3

Tabla de desempeño

En el proyecto 3 se forman o completan varios aprendizajes. Esta tabla de desempeño refiere a algunos de ellos, los más relevantes considerados en el proyecto. En este sentido, es posible evaluar otros aprendizajes.

| Aprendizaje | Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|--|--|--|---|---|
| Aplica los conceptos de necesidad, escasez y asignación de recursos a | <p>Reconoce a partir de situaciones dadas qué es una necesidad, un bien, escasez y asignación de recursos.</p> <p>Reconoce los conceptos en situaciones de uso específicas (lecturas, ejemplos) verbaliza explicaciones que implican su significado de forma incompleta.</p> | <p>Explica los conceptos de necesidad, bien, escasez y asignación de recursos, en forma independiente unos de otros.</p> <p>Usa y relaciona al menos dos conceptos en forma habitual con situaciones de su vida cotidiana.</p> | <p>Conoce y explica los conceptos asociando cada uno de ellos a situaciones específicas de la vida cotidiana.</p> | <p>Conoce y explica los conceptos asociando cada uno de ellos a situaciones específicas de la vida cotidiana. Explica la relación entre los conceptos para explicar situaciones económicas específicas.</p> |
| Aplica los conceptos de recursos, necesidades y bienes, en la formulación de un presupuesto con recursos escasos. | <p>Formula un presupuesto olvidando varios elementos o colocando escasa información. No aparecen ni los recursos ni las necesidades de la familia claramente definidos.</p> | <p>Formula un presupuesto como un listado de gastos que permite reconocer las necesidades de las familias pero no sus ingresos.</p> | <p>Organiza los gastos en orden de prioridad. Considera todos los elementos para cubrir las necesidades básicas de la familia.</p> | <p>Formula un presupuesto con recursos escasos estableciendo claramente lo que se quiere lograr, es decir la meta financiera de la familia: reconoce ingreso y gastos y los organiza. Organiza los gastos en orden de prioridad. Considera todos los elementos para cubrir las necesidades básicas.</p> |
| Reconoce la existencia de desigualdades económicas en el país, y es sensible ante el problema de la pobreza. | <p>Reconoce la pobreza como un problema grave, pero no logra dimensionar las desigualdades.</p> | <p>Reconoce la existencia de desigualdades educativas, sociales y económicas en su entorno cercano y el país.</p> | <p>Reconoce la existencia de desigualdades educativas, sociales y económicas en su entorno cercano y el país. da ejemplo de desigualdades que generan pobreza en el país.</p> | <p>Reconoce y analiza los problemas sociales presentes en su entorno cercano y en el país. Manifiesta preocupación por la temática a través de la elaboración de acciones o propuestas que podrían ayudar a disminuir la pobreza.</p> |

Proyecto N° 4

“Participación Ciudadana y Organización Política en nuestra comunidad”

Este cuarto proyecto se enmarca en la **Unidad III, Organización Política**. En esta unidad se aborda y analiza la participación ciudadana a nivel socio-comunitario y político; los derechos y deberes individuales y se conoce la organización política del Estado de Chile en la comuna, la región y el país.

En este proyecto, los estudiantes investigarán acerca de las diferentes dimensiones y manifestaciones de la participación ciudadana a nivel socio-comunitario y político; las organizaciones comunitarias presentes en la localidad y la organización política local y regional.

En el primer proyecto, los estudiantes describieron y analizaron en profundidad el entorno local, investigando acerca de las características naturales, culturales, demográficas, entre otras, que permitieron dar respuesta a la pregunta de dónde se situará el proyecto de intervención. En el segundo proyecto describieron algunos problemas que afectan a los habitantes de la localidad. En el tercer proyecto vincularon esos problemas con las relaciones económicas existentes en el territorio local, regional y nacional. En este último proyecto de investigación abordarán la dimensión política, de modo de complejizar el análisis acerca de la realidad local en la cuál están insertos y en la que intervendrán a través de su proyecto final.

Objetivos fundamentales abordados en el desarrollo del proyecto

- **OF. 4:** Conocer la institucionalidad política regional y nacional, los derechos y deberes ciudadanos contenidos en la Constitución Política del estado de Chile y manejar algunos conceptos básicos de Ciencia Política.
- **OF. 5:** Valorar la organización política democrática y pluralista y comprometerse con el ejercicio de los deberes y derechos que ella implica, valorando la búsqueda conjunta del bien común.
- **OF. 7:** Buscar, organizar y comunicar información sobre la región y el país en forma oral, escrita y gráfica, respetando criterios de rigurosidad en el manejo de las fuentes y en el análisis.
- **OF. 8:** Reconocer la diversidad de visiones que existen sobre los problemas sociales, respetando el derecho de plantear y debatir diferentes puntos de vista.
- **OF. 9:** Entenderse a sí mismos como parte de una comunidad local, regional y nacional, con una institucionalidad y un territorio común y problemas y responsabilidades compartidas.

Aprendizajes esperados

- Analiza la política como una dimensión esencial de la vida en sociedad.
- Conoce y analiza los derechos individuales contenidos en la Constitución Política de la República.
- Valora la importancia de la participación política como una forma de definir los fines a los que se encamina la sociedad y los medios que utiliza para alcanzar dichos fines.
- Conoce los mecanismos a través de los cuales la ciudadanía participa en política, y específicamente, el sistema electoral chileno.
- Valora el sistema político democrático.
- Conoce los rasgos principales de la organización política del estado chileno.
- Conoce las atribuciones, funciones y origen de los Poderes Públicos en Chile: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- Comprende la inserción de su región en la organización política nacional.
- Identifica los principales servicios públicos comunales, distingue entre instituciones públicas e instituciones privadas de servicio público, y reconoce el rol social del Estado.
- Valora la organización como vía para hacer frente a los problemas de la comunidad.
- Selecciona, organiza y analiza información proveniente de fuentes diversas.
- Reflexiona y establece conclusiones a partir del análisis realizado.
- Realiza informes siguiendo criterios de rigurosidad.
- Comunica **adecuadamente** la información analizada y sus conclusiones.
- Trabaja **colaborativamente** con sus compañeros, asumiendo las responsabilidades establecidas para el desarrollo del trabajo.
- Es capaz de debatir sus ideas y opiniones en un marco de respeto y tolerancia.

Contenidos mínimos obligatorios de la unidad iii

- Instituciones del gobierno regional; instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas; públicas y privadas; sociales no gubernamentales (sindicatos, clubes, organizaciones de mujeres, juntas de vecinos, etc.).
- Conformación de los poderes públicos regionales y formas de participación política de la ciudadanía.
- La regionalización en una institucionalidad unitaria; organización política del Estado: poderes públicos, derechos y deberes ciudadanos.
- Conceptos de soberanía y representación política democrática.
- Conceptos de Nación, Estado, gobierno y régimen político.

Organización del proyecto

Este proyecto tiene una duración de 5 semanas distribuidas del siguiente modo:

| Tipo de actividades | Descripción | Tiempo | Tipo de tareas |
|---------------------------------|---|----------------------|--|
| Clase introductoria. | Esta actividad tiene como propósito presentar la unidad de trabajo a los estudiantes, los aprendizajes esperados y los indicadores con los cuales serán evaluados. | 2 horas pedagógicas | Presentación del profesor y conversación con los estudiantes. |
| Actividades Preparatorias. | En estas actividades los estudiantes desarrollarán los conceptos claves de la unidad. | 6 horas pedagógicas | Actividades grupales e individuales de indagación de conceptos claves en libro de texto y otras fuentes. |
| Proyecto de investigación. | Cada grupo profundizará en una temática de la unidad, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• Organizaciones Comunitarias Funcionales.• Organizaciones Comunitarias Territoriales.• Autoridades Locales.• Participación Ciudadana de los jóvenes. | 10 horas pedagógicas | Recopilación de información, análisis de fuentes y organización y representación de información; presentación de informe final y exposición del trabajo. |
| Síntesis y cierre de la unidad. | Esta actividad tiene como propósito sistematizar el proceso de trabajo durante la unidad y contrastar lo aprendido con las expectativas iniciales del curso. | 2 horas pedagógicas | Completar y discutir las actividades finales del proyecto 1 del cuaderno de trabajo del estudiante. |

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo del proyecto

El trabajo de los estudiantes puede ser evaluado en función de las distintas actividades que van realizando, teniendo especial precaución de calificar el proceso en las actividades finales, sin embargo es importante que retroalimente el desarrollo de cada actividad intermedia.

Los insumos para realizar la evaluación lo constituyen la observación del trabajo realizado por los estudiantes, el informe escrito y la presentación final.

Para poder realizar la evaluación el profesor cuente con:

- los resultados de la evaluación intermedia (que dan cuenta de los puntos de partida de cada estudiante a inicios del 2º semestre),
- los resultados de la evaluación del proyecto 3,
- los aprendizajes esperados definidos al inicio del proyecto,
- las tablas de desempeño del proyecto (anexo de este capítulo).

De este modo poder realizar:

- Una evaluación formativa, que deberá realizar a lo largo del desarrollo del proyecto, que le permita reorientar el trabajo pedagógico con cada estudiante.
- Una evaluación del avance del grupo curso, durante el desarrollo del proceso, en general que le permita tomar decisiones en relación a la organización: reestructuración de **grupos de tareas**, distribución de la su ayuda, provisión de nuevo conocimiento, entre otras.
- Una evaluación sumativa que le permita calificar el trabajo de cada estudiante en este período de trabajo.

Orientaciones para el trabajo con los grupos de estudiantes

| Grupo nivel | Fase de la indagación | Tipos de ayuda |
|-------------|---|---|
| Grupo I | Actividades preparatorias con foco en el concepto de participación ciudadana. | <p>Después de la clase introductoria se destinan tres clases a trabajar en relevar los efectos centrales y alcances del concepto de participación ciudadana.</p> <p>El profesor invita a los estudiantes a elaborar en grupo una lista amplia de actividades no económicas que realiza la gente en la comunidad.</p> <p>Es muy importante que a este grupo se le presenten ejemplos orientadores pero no restrictivos, por ejemplo la acción de elegir autoridades debe ser un ejemplo pero la participación en clubes deportivos u organizaciones comunitarias, de pobladoras u otras también.</p> <p>Se pide a los estudiantes que clasifiquen esas actividades señalando en cuáles de ellas se evidencia la participación.</p> <p>Posteriormente se les pide que clasifiquen esas actividades según el fin de la participación en cada una de ellas, los beneficios de esa participación y a quiénes afecta esa participación.</p> <p>La idea es ampliar al máximo el espectro de instancias de participación inscribiendo la participación política como una de esas posibilidades e incluyendo la participación en el propio liceo como una forma de ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>El análisis es puesto en común con todo el curso, a partir de este concepto así construido se continúa con las actividades preparatorias referidas a Organización Política Regional y Sistema de Gobierno, Sistema electoral y Participación Política, Poderes del Estado y Derechos Fundamentales</p> |
| | Planteamiento del problema | <p>Al igual que en el proyecto anterior el trabajo con los estudiantes en este grupo debe ser guiado. La descripción del problema que se les pide debe tener orientaciones sobre qué incluir y como escribirla. Entréguele ejemplos de planteamiento de problemas simples.</p> <p>Al inicio del proyecto cuando se plantea la situación provéales de ejemplos distintos de la realidad que le permitan cuestionarla en el sentido que el proyecto propone. Vincule la propuesta con su experiencia de vida.</p> |

| Grupo nivel | Fase de la indagación | Tipos de ayuda |
|-------------|-----------------------------|---|
| Grupo I | Planteamiento de preguntas | <p>Provéales de al menos tres preguntas que ellos puedan discutir como posibles puntos de partida de la indagación. Es importante que las preguntas sean generativas, pero simples y que le den oportunidad de integrar el análisis de los distintos aspectos que se contemplan como importantes en la unidad.</p> |
| | Organización del trabajo. | <p>En esta actividad de debe ayudarles a usar el procedimiento de trabajo utilizado en el proyecto anterior para definir las tareas y organizar el trabajo.</p> <p>La ficha de organización que aparece en el cuaderno de trabajo del estudiante es aún una herramienta que este grupo requiere usar para ordenar y definir principalmente el cronograma de trabajo, las actividades que realizarán, quién las realizará y en qué tiempo.</p> <p>No olvide que los grupos de trabajo en este nivel no debieran ser muy numerosos, a lo más cuatro estudiantes de modo de poder tener un mejor registro del proceso de los estudiantes.</p> |
| | Desarrollo de la indagación | <p>Requieren en este grupo una ayuda explícita en relación con el tipo de información que necesitan para desarrollar la indagación.</p> <p>En el cuaderno de trabajo hay ejemplos de lo que se requiere buscar, sin embargo, esto debe ser encauzado hacia las propuestas de indagación que usted le ha propuesto al grupo. Sin embargo es importante que esas mismas preguntas estén en relación a trabajar los contenidos de la unidad.</p> <p>Para los estudiantes se requiere que le apoye proveyéndole de un camino claro y explícito sobre cómo organizar la información que ha recolectado. Apóyese en el portafolio como herramienta para este trabajo.</p> <p>Entrégueles criterios para ordenar la información. Revise la organización que han realizado.</p> |
| | Comunicación y difusión. | <p>Señádeles de qué manera deben presentar su trabajo final de indagación.</p> <p>La estructura que el trabajo debe tener, los aspectos que debe considerar.</p> <p>Muéstreles ejemplos de cómo quiere usted que se vea el producto final.</p> <p>Entrégueles un guión para elaborar su presentación señalando qué aspectos deben tener en cuenta tanto en lo formal como en los contenidos.</p> |

| Grupo nivel | Fase de la indagación | Tipos de ayuda |
|-------------|---|---|
| Grupo II | Actividades preparatorias con foco en el concepto de participación ciudadana. | <p>Después de la clase introductoria se destinan tres clase a trabajar en relevar los electos centrales y alcances del concepto de participación ciudadana</p> <p>En este caso se realiza la misma actividad pero se pide a los estudiantes que clasifiquen las actividades agregando a los criterios de el fin de la participación en cada una de ellas, los beneficios de esa participación y a quienes afecta esa participación, los criterios de cuan formal es la participación en esas actividades (hay requisitos que cumplir para participar, hay condiciones que se deben mantener para participar) y en el análisis se releva la relación entre el carácter más formal de la participación y los fines de la misma.</p> <p>Se espera relevar aquí la relación entre participación como medio y los efectos como fin de dicha participación, profundizando la perspectiva de diversas formas de participación con fines –y alcances– también diversos.</p> <p>El análisis es puesto en común con todo el curso, a partir de este concepto así construido se continúa con las actividades preparatorias referidas a Organización Política Regional y Sistema de Gobierno, Sistema electoral y Participación Política, Poderes del Estado y Derechos Fundamentales</p> |
| | Planteamiento del problema | <p>Proveer de modelos de preguntas de investigación, de modo que las preguntas que ellos realicen estén apoyadas por ejemplo de buenas preguntas para iniciar la indagación.</p> <p>Permitir que manipulen, que compartan y sometan a juicio las preguntas que realizan.</p> <p>Provéales de algunos criterios para formular preguntas asociadas a un problema, por ejemplo.</p> |
| | Planteamiento de la pregunta | <p>Discuta con ellos las preguntas de investigación que han propuesto.</p> <p>Pídales que expliquen sus preguntas a la luz de los criterios trabajados durante el proyecto 1.</p> |
| | Organización del trabajo. | <p>Dos aspectos son importantes de apoyar en los estudiantes de este nivel:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) fomentar su autonomía (2) afianzar un modo de trabajo sistemático centrado en la colaboración. <p>Para los estudiantes también se requiere reforzar un camino claro y explícito sobre cómo organizar la información que ha recolectado. Apóyese en el portafolio como herramienta para este trabajo.</p> |

| Grupo nivel | Fase de la indagación | Tipos de ayuda |
|------------------|---|--|
| Grupo II | Desarrollo de la indagación. | <p>Un aspecto fundamental para este grupo es tener criterios para ordenar la información que ha recopilado.</p> <p>Ayúdelos a organizar su portafolio con los criterios generales que se orienten a la propuesta de indagación que han realizado.</p> <p>Ayúdeles a construir las conclusiones usando la información recolectada.</p> <p>Explícitamente ayúdeles a ver las vinculaciones entre aspectos empíricos y conceptos explicativos de la geografía</p> |
| | Comunicación y difusión. | <p>Señáleles de qué manera deben presentar su trabajo final de indagación.</p> <p>La estructura que el trabajo debe tener, los aspectos que debe considerar.</p> <p>Muéstreles ejemplos de cómo quiere usted que se vea el producto final.</p> <p>Entregueles un guión para elaborar su presentación señalando qué aspectos deben tener en cuenta tanto en lo formal como en los contenidos.</p> |
| Grupo III | Actividades preparatorias con foco en el concepto de participación ciudadana. | <p>Después de la clase introductoria se destinan tres clases a trabajar en relevar los electos centrales y alcances del concepto de participación ciudadana.</p> <p>A este grupo se le solicite que la lista incluya, necesariamente actividades que ocurran a nivel nacional y ni sólo local. Y se pone el énfasis en el análisis en poder establecer la relación entre participación y el afectar los grandes problemas de la sociedad.</p> <p>El análisis es puesto en común con todo el curso, a partir de este concepto así construido se continúa con las actividades preparatorias referidas a Organización Política Regional y Sistema de Gobierno, Sistema electoral y Participación Política, Poderes del Estado y Derechos Fundamentales.</p> |
| | Proyectos de indagación. | <p>Estos estudiantes pueden desarrollar las actividades señaladas en el cuaderno del estudiante en forma autónoma con algunas orientaciones iniciales por parte del profesor y retroalimentación cuando lo requieran.</p> |

| Grupo nivel | Fase de la indagación | Tipos de ayuda |
|-------------|---|---|
| Grupo IV | Actividades preparatorias con foco en el concepto de participación ciudadana. | <p>Después de la clase introductoria se destinan tres clase a trabajar en relevar los elementos centrales y alcances del concepto de participación ciudadana.</p> <p>Estos alumnos y alumnas apoyan la realización de las listas con sus compañeros especialmente en lo tocante a clasificar las organizaciones y actividades relevadas.</p> <p>En el análisis se hace con ellos y ellas énfasis en la importancia de la participación como vehículo de transformación del entorno.</p> <p>Se les propone discutir respecto de la efectividad y aporte de distintas formas de participación ciudadana -electoral, partidaria, comunitaria- respecto de un problema comunal específico.</p> <p>El análisis es puesto en común con todo el curso, a partir de este concepto así construido se continúa con las actividades preparatorias referidas a Organización Política Regional y Sistema de Gobierno, Sistema electoral y Participación Política, Poderes del Estado y Derechos Fundamentales.</p> |
| | Proyectos de indagación. | Estos estudiantes pueden desarrollar las actividades señaladas en el cuaderno del estudiante en forma autónoma con algunas orientaciones iniciales por parte del profesor y retroalimentación cuando lo requieran. |

1ª Fase: Actividades preparatorias

a) Participación Ciudadana

Como se describe en la tabla anterior, el profesor le pide a los alumnos que realicen una lista lo más amplia posible de **actividades** que realiza la gente en la comunidad, (se debe velar que esta lista no cope las actividades económicas) Posteriormente, se realiza un análisis grupal de esas listas, con niveles de complejidad creciente, que permita relevar los elementos centrales del concepto de participación, identificar a las organizaciones comunitarias y destacar formas que adopta la participación juvenil en el liceo.

Referencias:

- Participación y Ciudadanía; *Texto de Historia y Cs. Sociales* para 1º Medio, Ed. Marenostrum 2004-2005, pág. 174-195.
- Participación y Ciudadanía; *Texto de Historia y Cs. Sociales* para 1º Medio, Ed. Marenostrum 2004-2005, pág. 183-184.

b) Organización Política Regional y Sistema de Gobierno

1ª actividad

Los estudiantes realizaron en el primer semestre un mapa político de la región, estableciendo límites administrativos e identificando capitales regionales y provinciales.

A partir de este mismo mapa, los estudiantes indagan acerca de la **organización política** de la región y su dependencia y relación con las autoridades nacionales (**gobernador, intendente, ministro, presidente**, por ejemplo) describiendo:

- las facultades y responsabilidades de cada uno de los cargos
- el origen del cargo (de elección popular, designado por el gobierno central, etc.) y vinculación a los distintos partidos políticos.

Esta indagación puede ser estructurada por el **profesor** de modo que los **estudiantes** se repartan distintos cargos comunales, provinciales y regionales e investiguen por **área** (autoridades económicas, políticas, etc.). Esta actividad puede ser realizada mediante **entrevistas** en el municipio, la gobernación, las distintas secretarías ministeriales, cuando sea posible.

Una vez hecha la indagación, el profesor —a partir de los datos entregados por los estudiantes— aborda temas tales como los distintos tipos de gobierno (caracterizados a partir de la **naturaleza** de la administración nacional descrita por los estudiantes).

Referencias:

- El Sistema **Político-administrativo**; *Texto de Historia y Cs. Sociales* para 1º Medio, Ed. Marenostrum 2004-2005, pág. 142 a 144.
- La organización **político-administrativa**; *Texto de Historia y Cs. Sociales* para 1º Medio Ed. Zig Zag 2004-2005, pág. 115 a 116.

b) Sistema electoral y Participación Política

Los estudiantes elaboran encuesta en sus familias recogiendo información acerca del último proceso electoral. Averiguan: qué cargos se votaban, lugares de votación procedimientos, quiénes podían votar, resultados. A partir de los antecedentes reunidos, el profesor aclara las características del sistema electoral nacional distinguiendo entre elecciones municipales, parlamentarias y presidenciales.

Los estudiantes discuten acerca de la importancia de la participación electoral.

Referencia:

- Unidad 3, Subunidad 2, Actividad 6, Historia y Cs. Sociales Programa de Estudio 1º Año Medio, Mineduc, pág. 76.

c) Poderes del Estado

Los estudiantes seleccionan recortes de diarios que den cuenta de las acciones realizadas por el Poder Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial. A partir de esa información y de la lectura de los correspondientes artículos de la Constitución, los estudiantes analizan las funciones y características de cada uno de los poderes.

Para finalizar, debaten acerca de la importancia de la separación de poderes públicos e identifican mecanismos que aseguran tal separación.

Referencias:

- Unidad 3, Subunidad 3, Actividades 4, 6, 7 y 9, Historia y Cs. Sociales Programa de Estudio 1º Año Medio, Mineduc, pág. 79 a 81.

d) Derechos Fundamentales

Los estudiantes revisan el artículo 19 de la Constitución y la Declaración de los Derechos Humanos, identificando:

- derechos civiles, políticos y sociales
- similitudes y diferencias entre ambos documentos

A partir de esta actividad el profesor puede abordar el tema de los tratados internacionales.

Referencias:

- Los derechos y deberes de las personas; Texto de Historia y Cs. Sociales para 1º Medio, Ed. Marenostrum 2004-2005, pág, 160, 161 y 167.

2º Fase: Desarrollo del proyecto

1º Paso: Definición del tema de investigación

Para organizar el trabajo se propone distribuir áreas temáticas a investigar en la localidad, por ejemplo:

- Organizaciones Comunitarias Funcionales.
- Organizaciones Comunitarias Territoriales.
- Autoridades Locales.
- Participación Ciudadana de los jóvenes.

Cada grupo investiga una de los temas. Pueden elegirlo espontáneamente o designarlo el profesor, según éste lo estime conveniente.

2º Paso: Diseño de la investigación

• Definir las preguntas de investigación

En este paso cada grupo se planteará mediante una lluvia de ideas u otra actividad similar cuáles son las preguntas que se pueden formular respecto al tema para alcanzar los objetivos de la investigación.

Para que se desarrolle esta actividad en un ambiente de respeto y colaboración, es preciso manejar algunas orientaciones para los alumnos, que les permitan fortalecer el trabajo en equipo y el respeto por la opinión de los otros. Además que sean capaces de debatir sobre un tema basándose en la información preliminar que manejen.

• Determinar dónde se puede encontrar información

Los estudiantes, con ayuda de su profesor, deberán indagar en dónde pueden encontrar la información que necesitan para responder a sus preguntas de investigación. Nuevamente es importante que los estudiantes trabajen con fuentes diversas.

• Organizar las tareas a realizar

Los estudiantes con la ayuda de su profesor deberán organizar las actividades que deben emprender para el desarrollo de la investigación.

En la Unidad I se entregan orientaciones para la organización de las tareas.

3° Paso: Desarrollo de la investigación

Los estudiantes, con la ayuda de su profesor, comienzan el proceso de recopilación de información acerca del tema investigado que afecta a la localidad, utilizando fuentes diversas, según la planificación que realizaron.

En la Unidad I, se entregan orientaciones para el trabajo con las diversas fuentes.

Las entrevistas a actores relevantes pueden entregar visiones diversas que aporten a un análisis más complejo e interesante.

Es muy importante orientar a los estudiantes en la utilización de sistemas de registro que le permitan recoger la información con claridad para poder trabajar con ella en los pasos posteriores.

4° Paso: Analizando la información obtenida

Una vez seleccionada y clasificada la información, es necesario generar las condiciones propicias para que los alumnos revisen, analicen y debatan respecto a la información obtenida en el grupo de trabajo y definan qué información les sirve para cumplir con los objetivos generales y específicos de su investigación, cómo estructuran su trabajo, dónde y cómo utilizan dicha información.

El manejo de tablas, gráficos, esquemas, fichas de resumen puede ser de utilidad al momento de organizar la información obtenida.

Para el análisis de la información, los estudiantes pueden determinar categoría que les permita agrupar y/o diferenciar la información. En el proyecto 1 se entregan orientaciones para el trabajo con categorías.

Es muy importante, al momento del análisis, que los estudiantes puedan establecer relaciones entre la información que relevan a través de esta investigación y la obtenida en los proyectos anteriores.

5° Paso: El informe de investigación

El informe de investigación es una síntesis de los antecedentes recopilados, su análisis y conclusiones respecto al tema de investigación.

En la Unidad I se entregan orientaciones acerca del modo de organizar un informe de investigación.

Es importante que en la redacción final intervengan todos los integrantes del grupo y sean asesorados por el profesor, dependiendo del grado de autonomía de los grupos de trabajo.

6° Paso: Presentando la investigación

Los alumnos pueden presentar el trabajo de investigación ante sus compañeros y/o ante otros miembros de la comunidad escolar o local.

Para ello, deben **preparar** la exposición o disertación de su investigación siguiendo algunas instrucciones del profesor.

Cada grupo deberá definir previamente cuáles son los elementos más relevantes para destacar en la exposición, sus objetivos, problemas, fuentes de investigación, análisis de la información y conclusiones finales. La exposición debe ser breve, con un tiempo determinado, con la presentación de recursos gráficos y/o audiovisuales.

Es necesario que el profesor supervise la organización de cada exposición, para asegurar que cada alumno cumpla un rol en su grupo y se refuerce a aquellos que no tienen mayores dificultades en sus competencias comunicativas orales.

3º Fase: Síntesis y cierre de la unidad

En la síntesis el profesor deberá profundizar en el análisis de la realidad social como sistema, destacando que en esta unidad han trabajado particularmente sobre la institucionalidad y organización política y la participación ciudadana.

Para esto deberá centrarse en dos aspectos:

- Cómo las características naturales, sociales, la organización territorial, las actividades, estructuras y relaciones económicas, la institucionalidad política y la participación ciudadana están interrelacionadas., y por lo tanto para comprender la realidad social local hay que analizar estos vínculos.
- Qué la sociedad local, no se comprende ni explica en forma aislada, sino en su relación con la realidad regional, y nacional y con la ubicación de Chile en el mundo.

Esto se puede trabajar en una conversación y discusión general dirigidas por el profesor.

Anexo Proyecto 4

Tablas de desempeño

| Aprendizaje | Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|--|--|---|---|--|
| Analiza la política como una dimensión esencial de la vida en sociedad. | Comprende la política como la acción realizada por los partidos políticos y con escasa vinculación con sus preocupaciones y problemas. | Comprende la política vinculada a la participación partidaria. Asocia la acción política a una dimensión de servicio público. | Comprende la política como una forma de participación ciudadana. Da ejemplos de la política como una forma de participación social. | Explica la política como un espacio de participación social y ciudadana y a través de la cuál las distintas personas expresan sus ideas, opiniones y proyectos. Da ejemplos de la política como una forma de participación social. Da ejemplo de las consecuencias de la no participación política de la ciudadanía. |
| Valora la importancia de la participación política como una forma de definir los fines a los que se encamina la sociedad y los medios que utiliza para alcanzar dichos fines. | Es indiferente a la participación política como vía de alcanzar objetivos y metas. | Otorga importancia a la participación política pero confunde los fines y medios de participación. | Conoce la importancia de la participación política, describiendo el impacto en la sociedad y los medios que utiliza para lograrlo. | Tiene conciencia de la importancia de la participación política como legítimo camino para lograr un cambio social, conociendo y explicando los medios que se establecen para lograr dichos fines. |
| Conoce los mecanismos a través de los cuales la ciudadanía participa en política, y específicamente el sistema electoral chileno. | Sabe que existen votaciones, pero desconoce el funcionamiento del sistema. | Describe la representación de los candidatos y el ejercicio del sufragio. | Conoce los mecanismos a través de los cuales la ciudadanía participa en política, pero no especifica las características de nuestra realidad chilena. | Explica los mecanismos a través de los cuales la ciudadanía participa en política, describiendo sus principales características y mencionando el carácter binominal de las elecciones parlamentarias y además conociendo la duración de los periodos presidenciales, de alcaldes y de concejales, etc. |
| Valora el sistema político democrático. | Reconoce la democracia como un sistema político. | Identifica los rasgos de la democracia centrados en el voto como mecanismo de participación. | Identifica y explica las características de un sistema democrático. Expresa valoración. | Identifica y explica las características de un sistema democrático considerando la participación en su aspecto representativo como ciudadano. Logra explicar comparativamente las ventajas de un sistema político democrático. Expresa valoración e interés. |

| Aprendizaje | Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|---|---|---|---|--|
| Conoce los rasgos principales de la organización política del Estado chileno. | Confunde la organización política del país con la actuación de los partidos políticos. | Reconoce que el Estado de Chile se organiza como un República y que tiene tres poderes independientes. | Reconoce la constitución como pilar fundamental de la organización del país. Reconoce y explica la estructura de poderes del Estado. | Reconoce la constitución como pilar fundamental de la organización del país. Reconoce la estructura de poderes del estado, derechos y deberes estado y régimen como aspectos fundamentales que dan cuenta de Chile como república democrática. |
| Conoce las atribuciones, funciones y origen de los Poderes Públicos en Chile: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. | En forma confusa menciona algún elemento o concepto. | Menciona algún poder político como el Ejecutivo, Legislativo o Judicial. | Conoce alguna de las atribuciones de los poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial. | Es capaz de formular una explicación sobre las atribuciones, funciones y el origen de los Poderes Públicos en Chile: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. |
| Comprende la inserción de su región en la organización política nacional. | Describe el orden de las regiones del país. | Menciona alguna de las razones para dividir el país en regiones o en provincias. | Conoce la organización política nacional y menciona algunos elementos de su importancia. | Explica la participación e importancia de su región dentro del concierto nacional. Analizando sus ventajas y desventajas, siendo capaz de construir esquemas o modelos explicativos, que den cuenta de su realidad. |
| Identifica los principales servicios públicos comunales, distingue entre instituciones públicas e instituciones privadas de servicio público, y reconoce el rol social del Estado. | Nombra algunos servicios públicos de su comuna pero no logra comprender las diferencias entre instituciones privadas y estatales. | Conoce los principales servicios públicos de su comuna pero confunde las diferencias entre instituciones privadas y estatales al describir su rol social. | Conoce los principales servicios públicos comunales, distingue entre instituciones públicas e instituciones privadas de servicio público. | Identifica los principales servicios públicos comunales, distingue entre instituciones públicas e instituciones privadas de servicio público, y reconoce el rol social del Estado, utilizando este conocimiento para evaluar su funcionamiento o detectar necesidades dentro de la comunidad. |
| Trabaja colaborativamente con sus compañeros, asumiendo responsabilidades establecidas para el desarrollo del trabajo. | Trabaja en forma esporádica. Habitualmente no respeta sus compromisos de trabajo. | Participa del trabajo del grupo la mayoría de las veces. Tiene dificultades en asumir roles distintos. Participa en trabajos grupales a sugerencia del profesor. | Asume compromisos que cumple en beneficio del grupo de forma sistemática. Asume distintas responsabilidades al interior del grupo. | Asume compromisos que cumple en beneficio del grupo de forma sistemática. Asume distintas responsabilidades al interior del grupo. Presta ayuda a sus compañeros y recibe ayuda de ellos. Participa, comparte intercambiando información y recursos, colabora con el equipo y valoriza el trabajo de sus compañeros. |

| Aprendizaje | Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|---|--|--|---|---|
| Debata sus ideas y opiniones en un marco de respeto y tolerancia. | Reconoce la existencia de la diversidad pero no tolera ni acepta opiniones y creencias diferentes a las propias. No se interesa en establecer un debate. | Expresa ideas propias o preconcebidas respecto a un tema. Reconoce la diversidad, discute y debate respetando el disenso. | Confronta sus ideas con las de otros. Reconoce la diversidad y es tolerante hacia los otros. Escucha y respeta opiniones diversas. | Produce discurso oral o escrito presentando sus argumentos. Reconoce y valoriza la diversidad de opiniones y creencias de otras personas. Busca elementos que unifican criterios para llegar a un consenso. |
| Selecciona, organiza y analiza información proveniente de fuentes diversas. | No selecciona fuentes, usa lo que está disponible. Extrae datos pero no los relaciona. | Reconoce más de una fuente posible, pero su selección guarda relación más con accesibilidad que con pertinencia. Establece conclusiones simples a partir de datos analizados. | Selecciona fuentes en base a su pertinencia para el tema de investigación. Organiza información proveniente de fuentes diversas. Establece conclusiones a partir del análisis y relación de distinta información en una misma fuente o entre fuentes distintas. | Selecciona fuentes en base a su pertinencia para el tema de investigación. Puede jerarquizarlas de ser necesario. Organiza información proveniente de fuentes diversas. Reflexiona y establece conclusiones en distintos niveles (generales y específicos) a partir del análisis de las fuentes. Realiza informes siguiendo criterios de rigurosidad usando la información analizada. |
| Valora la organización como vía para hacer frente a los problemas de la comunidad. | Su visión es la del trabajo individual para enfrentar los problemas. | Se da cuenta que el trabajo en grupo podría solucionar algunos problemas, pero no entiende cómo. | Conoce grupos que trabajan para mejorar la realidad de su comunidad. | Participa activamente de grupos comunitarios con el fin de intervenir y mejorar su realidad y la de su comunidad. |

Proyecto de aprendizaje-servicio

En esta fase final de trabajo los estudiantes desarrollarán el Proyecto de Aprendizaje Servicio que se ha **venido preparando** en el **transcurso** de las **unidades anteriores**. **Pondrán** en práctica las habilidades desarrolladas previamente, que les permitirá emprender un trabajo planificado en el aula para ser desarrollado en su entorno.

Este proyecto final tiene por objetivo que los estudiantes integren los conocimientos desarrollados en las unidades anteriores, de modo que comprendan su entorno social como un sistema (con características naturales, culturales, históricas, sociales, políticas, económicas), inmerso en un sistema mayor (la región, el país).

Tanto esta comprensión —que se ha ido construyendo a lo largo del año— como la posibilidad de intervenir activamente frente a un problema de la comunidad, contribuyen a la formación ciudadana de los estudiantes al permitirles reconocerse como sujetos de esta realidad social y actores que pueden contribuir a su desarrollo.

Como se señaló en los capítulos introductorios, uno de los propósitos del programa de estudio de 1º medio es desarrollar en los estudiantes *“la sensibilidad ante los problemas de la comunidad local, regional y nacional, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto, pluralismo, solidaridad y responsabilidad social.”*¹

El desarrollo de estas actitudes se ve favorecido con el ejercicio real de acciones que comprometan a los estudiantes con los problemas de su comunidad, a través de un conocimiento fundado sobre la misma y de la concreción de tareas de visibilización y problematización de esta realidad y/o de la intervención directa en la resolución de los problemas reconocidos.

Por esta razón, el trabajo del año, concluye y se integra en la realización de un **Proyecto de Aprendizaje-Servicio** que busca fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes a través de:

- el reconocimiento de la legitimidad de diversos puntos de vista y la capacidad de argumentar y debatir, indispensables en una sociedad pluralista;
- la rigurosidad en la formulación del pensamiento y en el manejo de la información, base de una actitud ciudadana responsable; y,
- la empatía con los otros seres humanos y el compromiso por solucionar problemas sociales, fundamentales para una convivencia pacífica, solidaria y tolerante, como señala el Marco Curricular².

Objetivos fundamentales abordados en el desarrollo del proyecto

- **O.F. 5:** Valorar la organización política democrática y pluralista y comprometerse con el ejercicio de los deberes y derechos que ella implica, valorando la búsqueda conjunta del bien común.
- **OF.7:** Buscar, organizar y comunicar información sobre la región y el país en forma oral, escrita y gráfica, respetando criterios de rigurosidad en el manejo de las fuentes y en el análisis.

- **O.F. 8:** Reconocer la diversidad de visiones que existen sobre los problemas sociales, respetando el derecho de plantear y debatir diferentes puntos de vista.
- **O.F. 9:** Entenderse a sí mismo como parte de una comunidad local, regional y nacional, con una institucionalidad y un territorio común, y problemas y responsabilidades compartidas.

Aprendizajes-esperados

Como se ha señalado anteriormente el proyecto de aprendizaje-servicio integra aprendizajes desarrollados en las unidades anteriores.

Dentro de estos hay aprendizajes presentes en todo proyecto de aprendizaje-servicio y otros vinculados al problema o necesidad específica que cada proyecto particular aborda.

Los aprendizajes esperados en todo proyecto de aprendizaje servicio son:

- Valora la organización como vía para hacer frente a los problemas de la comunidad.
- Selecciona, organiza y analiza información proveniente de fuentes diversas.
- Diseña, formula, ejecuta y evalúa un proyecto con fundamento y rigurosidad.
- Debate sus ideas y opiniones en un marco de respeto y tolerancia.
- Trabaja colaborativamente con sus compañeros.

Estos son los aprendizajes incluidos en las tablas de desempeño del proyecto.

Los aprendizajes vinculados al problema o necesidad que genera la intervención difieren de un proyecto a otro y deben ser definidos por cada docente dentro del proceso de diseño del proyecto. En la sección correspondiente al desarrollo del proyecto se entregan orientaciones para la definición de estos aprendizajes.

¿Cómo organizar el trabajo de los estudiantes?

Dado que se trata de una primera aproximación al desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio se sugiere trabajar un único proyecto con el grupo curso, distribuyendo las tareas específicas en grupos más pequeños.

Esto permitirá integrar el trabajo desarrollado en los proyectos de investigación anteriores y reconocer el aporte de cada uno para la construcción de este proyecto final de intervención en el que participen como grupo curso.

En este cuarto proyecto se propone una organización más heterogénea del grupo curso, ya que los estudiantes han alcanzado mayor desarrollo de sus competencias y pueden trabajar con mayor autonomía y en forma integrada.

Si bien el proyecto es uno solo, desarrollado por todo el curso, pueden organizarse grupos más pequeños para la realización de tareas específicas. Se sugiere integrar en estos grupos estudiantes con disposiciones de aprendizaje diversas de modo que se complementen y apoyen en la realización de las actividades.

Más allá de estas consideraciones para todo el curso, el profesor deberá estar particularmente

¹ Historia y Ciencias Sociales, Programa de Estudio de Primer Año Medio, pág. 9.

² Currículum Educación Media, Decreto 220/1998, pág. 100.

atento a las necesidades de ayuda de aquellos estudiantes que no hayan consolidado las competencias en las etapas anteriores. A estos estudiantes deberá proponerles actividades complementarias que les permitan avanzar en el logro de los aprendizajes. Es posible que estos estudiantes requieran de tiempo extra al horario del sector para desarrollar este trabajo. Estas actividades deberá organizarlas en conjunto con el jefe de UTP, para definir responsabilidades, material de trabajo, horarios, lugar, etc.

Organización del proyecto

El proyecto se desarrolla en 6 semanas, distribuidas de la siguiente manera:

| Tipo de actividades | Descripción | Tiempo | Tipo de tareas |
|--------------------------------|---|----------------------|---|
| Clase introductoria. | Esta actividad tiene como propósito presentar a los estudiantes la propuesta de trabajo; entregar las orientaciones generales para el desarrollo del proyecto y los indicadores con los cuales serán evaluados. | 2 horas pedagógicas. | Presentación del profesor y conversación con los estudiantes. |
| Desarrollo del proyecto. | Proyecto de intervención o servicio comunitario en el que los estudiantes aplican y profundizan los aprendizajes desarrollados. | 5 semanas. | Desarrollo de todas as etapas de un proyecto de intervención social: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Análisis del problema • Formulación del proyecto • Ejecución y seguimiento. • Evaluación. • Presentación de resultados. |
| Síntesis y cierre del trabajo. | Esta actividad tiene como propósito sistematizar el proceso de trabajo desarrollado durante el año y contrastar lo aprendido con las expectativas iniciales del curso. | 2 horas pedagógicas. | Completar y discutir las actividades finales del proyecto 1 del cuaderno de trabajo del estudiante. |

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo del proyecto

Junto con el evaluar el desarrollo del proyecto de aprendizaje-servicio, el profesor deberá evaluar el aprendizaje desarrollado por los estudiantes.

Los insumos para realizar la evaluación lo constituyen la observación del trabajo realizado por los estudiantes a lo largo del proyecto, el informe escrito y la presentación realizada a la comunidad.

Para poder realizar la evaluación el profesor cuente con:

- los resultados de la evaluación intermedia (que dan cuenta de los puntos de partida de cada estudiante a inicios del 2° semestre),
- los resultados de la evaluación del proyecto 4,
- los aprendizajes esperados definidos por el profesor en función de la temática específica que aborda el proyecto,
- las tablas de desempeño del proyecto (anexo de este capítulo).

De este modo poder realizar:

- Una evaluación formativa, que deberá realizar a lo largo del desarrollo del proyecto, que le permita reorientar el trabajo pedagógico con cada estudiante.
- Una evaluación del avance del grupo curso, durante el desarrollo del proceso, en general que le permita tomar decisiones en relación a la organización: reestructuración de grupos de tareas, distribución de la su ayuda, provisión de nuevo conocimiento, entre otras.
- Una evaluación sumativa que le permita calificar el trabajo de cada estudiante en este período de trabajo.

1º Fase: Introducción

Los proyectos de intervención social

Al inicio del trabajo el profesor debe abordar con sus estudiantes qué es un proyecto de intervención social o aprendizaje-servicio, cuál es su sentido y objetivos y de qué modo se vincula con los proyectos de investigación que han desarrollado en las unidades anteriores y con los objetivos y contenidos establecidos en el Sector de Historia y Ciencias Sociales para 1º medio.

¿Qué es el aprendizaje-servicio?

El **aprendizaje-servicio**, es una actividad de aprendizaje comunitario planificada desde el liceo, con la participación de la comunidad educativa y al servicio tanto de una demanda de la comunidad como del aprendizaje de los estudiantes que la realizan.

- Es una experiencia educativa, ya que permite a los estudiantes aplicar conceptos, procedimientos y habilidades provenientes de los aprendizajes formales, y a su vez construir nuevo conocimiento en el trabajo directo con la realidad social de su localidad.
- Es un trabajo concreto para una comunidad concreta que necesita y valora ese servicio. Para esto, un buen proyecto de servicio comunitario requiere partir de un diagnóstico adecuado de las necesidades locales.
- Es un actividad reflexiva que combina el trabajo en terreno, fuera de la sala de clases, con una reflexión sistemática sobre esa experiencia dentro del liceo. La experiencia debe ser evaluada y reflexionada críticamente entre los estudiantes y los docentes.

Para más información sobre **aprendizaje-servicio** y conocer algunos proyectos:

- www.mineduc.cl/lpt (buscar en documentos)
- www.clayss.educaciondigital.net/
- www.me.gov.ar/edusol/
- www.bicentenario.gov.cl/inicio/escuela.php

El profesor debe aportar conocimientos en relación a las etapas de desarrollo de un proyecto de intervención y los procedimientos específicos para su ejecución.

Para este punto puede consultar:

- Programa de Cs. Sociales 1º Año EM, Mineduc, Unidad 3, Sub unidad 4 Proyecto de Acción Cívica, pág. 83.

2º Fase: Desarrollo del proyecto

1er paso: Diagnóstico

El diagnóstico local se ha ido construyendo a partir de los proyectos anteriores. A partir de de las conclusiones de esos proyectos es posible describir:

- **La localización del proyecto:** consiste en determinar el área en donde se desarrollará el proyecto y sus características naturales, demográficas, económicas, sociales, culturales.
- **Los principales problemas detectados:** descripción general de los principales problemas detectados.

Si bien esta fase ya ha sido realizada previamente a través de los proyectos anteriores, en este momento es importante que los estudiantes puedan integrar los resultados de los cuatro proyectos de investigación en la construcción de un diagnóstico general de su localidad.

2º paso - Análisis de los problemas detectados y selección del que será objeto de la intervención

La magnitud y complejidad de los problemas y necesidades sociales evidenciados en el momento del diagnóstico exige un proceso de análisis posterior, que deben realizar los estudiantes, guiados por su profesor, de modo de poder construir una explicación sobre su origen del modo más completo y complejo posible, poder determinar responsables de su solución y definir si es posible o no abordar este problema desde el liceo y de qué manera.

Para esto es muy importante retomar las conclusiones y el análisis realizado en el proyecto 2 para avanzar en la definición de él o los problemas que podrán ser atendidos desde el proyecto de aprendizaje-servicio, completando el cuadro de análisis con la incorporación del análisis de **qué es posible hacer desde el liceo**.

| Problemas o necesidades detectados | Explicación de sus causas u origen | Alternativas de solución | ¿Quiénes son los responsables de dar la respuesta? | ¿Y nosotros desde el liceo cómo podemos involucrarnos? |
|--|--|---|--|--|
| El agua que consume la comunidad está contaminada. | La industria que está instalada en este sector bota residuos tóxicos al río. | Potabilizar el agua. Exigir a la industria tratamiento adecuado de sus residuos. | Municipalidad, Gobierno Regional. | Información a la comunidad de la situación a través de los medios de comunicación y de folletos explicativos. Audiencia con las autoridades. |

Se sugiere consultar: Técnicas aplicada: Identificación y análisis de problemas sociales; *Texto de Historia y Ciencias Sociales*; Ed. Marenostrum 2004-2005, pág. 171.

El análisis de los problemas es un escenario propicio para trabajar el rol de las autoridades y organismos del Estado involucrados en el problema, a nivel comunal y regional, analizando las facultades y responsabilidades de cada uno de ellos frente a esta situación. A su vez, es relevante conocer qué organizaciones comunitarias existen en la localidad, sus funciones y su relación con el problema detectado.

Entre los múltiples problemas identificados, los estudiantes, orientados por su profesor deberán elegir uno sobre el cual intervenir., considerando cuáles son posibles y pertinentes de abordar. Para esto es importante considerar:

- Los intereses y recursos de la comunidad (los destinatarios del proyecto, las organizaciones que pueden actuar como contraparte, etc.).
- Los intereses y habilidades de los estudiantes.
- Las características y condiciones de la comunidad educativa. Evaluar a partir de ello las respuestas que se pueden dar.
- La efectividad de las diferentes alternativas respecto a la formulación realizada del problema.
- Su potencial como actividad de aprendizaje. Esto es central ya que se trata ante todo de una experiencia educativa, que debe permitir a los estudiantes desarrollar más y mejores aprendizajes.

Los problemas abordados pueden ser de tipo material (necesidades vinculadas a infraestructura, trabajo, servicios) o simbólico (rescate del patrimonio cultural, recuperación de la memoria histórica, entre otros).

Es importante relevar en esta etapa los intereses y necesidades sentidas por la comunidad, a través de la opinión de sus habitantes individuales o de las organizaciones comunitarias. Si la información disponible en los informes de los proyectos de investigación no es suficiente, será necesario disponer de algunos mecanismos de consulta (encuesta, entrevistas) que permitan generar un proyecto que aporte a la comunidad.

Definición de aprendizajes vinculados al problema seleccionado:

Una vez que se ha realizado con los estudiantes el análisis de los problemas detectados y se ha seleccionado aquel sobre el cuál se realizará el proyecto de servicio, es el momento de que el profesor defina los aprendizajes esperados referidos a esta temática específica.

Si retomamos el ejemplo anterior:

| Problemas o necesidades detectados | Explicación de sus causas u origen | Alternativas de solución | ¿Quiénes son los responsables de dar la respuesta? | ¿Y nosotros desde el liceo cómo podemos involucrarnos? |
|---|--|---|---|---|
| El agua que consume la comunidad está contaminada. | La industria que está instalada en este sector bota residuos tóxicos al río. | Potabilizar el agua. Exigir a la industria tratamiento adecuado de sus residuos. | Municipalidad, Gobierno Regional. | Información a la comunidad de la situación a través de los medios de comunicación y de folletos explicativos Audiencia con las autoridades. |

Podemos identificar los siguientes aprendizajes esperados:

Unidad I:

- Establece relaciones y determina consecuencias de la intervención humana en el paisaje natural de su región.
- Valora a los sujetos como informantes de la realidad social.
- Identifica organizaciones sociales en su comunidad y valora su importancia.
- Reconoce las autoridades locales sus atribuciones y funciones.

Unidad II:

- Describe y analiza las características, causas y efectos de los problemas que afectan a su localidad.
- Identifica a los actores sociales involucrados y analiza su participación en la situación.

Unidad IV:

- Caracteriza la empresa como unidad económica y reconoce empresas en entorno cercano
- Identifica y analiza problemas económicos.

Unidad III:

- Conoce las atribuciones y funciones de los Poderes Públicos del Estado.
- Identifica los principales servicios públicos comunales.
- Reconoce el rol social del Estado.

Por lo tanto junto con evaluar los aprendizajes esperados generales, el profesor deberá evaluar estos aprendizajes vinculados al problema abordado en el proyecto. Para ello debe valerse de las tablas de desempeño de los 4 proyectos anteriores.

3° Definición general del tipo de intervención

Una vez determinado el problema sobre el cuál van a intervenir, es posible definir el tipo de intervención que se realizará, o el tipo de servicio que se ofrecerá a la comunidad. Esto depende principalmente de:

- los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes,
- los intereses y necesidades de la comunidad,
- la viabilidad de la intervención: recursos disponibles, tiempo para la ejecución.

Las acciones de servicio a desarrollar pueden ser diversas siempre que respondan a estas condiciones básicas que determinan su pertinencia y viabilidad. A modo de ejemplo, considerando la experiencia desarrolladas por liceos del Programa Liceo Para Todos, podemos señalar:

- Servicios de asistencia directa tales como: reparaciones de infraestructura, reciclaje, acciones de apoyo a niños o adultos mayores, etc.
- Capacitación y asesoría técnica.
- Sensibilización y difusión: campañas comunicacionales en temas diversos.
- Visibilización de problemas sociales a través de denuncia pública a las autoridades locales y organizaciones comunitarias.
- Promoción y resguardo del patrimonio cultural.

4° paso: Diseño del Proyecto

Una vez desarrolladas las etapas anteriores es necesario estructurar organizadamente y por escrito los fundamentos, objetivos, actividades, responsables, tiempos y recursos del proyecto que se va a desarrollar. Este diseño deberán hacerlo los estudiantes guiados por el profesor.

A continuación presentamos una propuesta para la formulación del proyecto.

Proyecto de aprendizaje-servicio

Portada:

En la primera hoja se colocan la información general del proyecto:

Nombre del liceo: _____

RBD: _____ **Comuna:** _____

Región: _____

Nombre del proyecto: _____

Docente responsables: _____

Alumnos participantes (curso): _____

Curso: _____

1. Introducción

En la introducción se presenta una síntesis de los fundamentos del proyecto. También se describe sucintamente las características generales del proyecto.

2. Fundamentación

- a) **Principales resultados del diagnóstico:** se adjunta el informe de diagnóstico que contiene proceso realizado, datos relevados con su respectivo procesamiento y análisis. Este se elabora a partir de las conclusiones de los proyectos 1,2 y 3.
- b) **Definición del problema a abordar en el proyecto:** se describe al problema escogido relevando su pertinencia a los fines pedagógicos establecidos.

3. Objetivos del proyecto

- a) **Objetivo vinculados al aprendizaje**
- b) **Objetivos vinculados al servicio**

4. **Beneficiarios** (descripción general, quiénes son, cantidad, edades, etc.).

5. **Secuencia de actividades:**

• **Programación**

i. **Descripción de tareas, roles y responsabilidades:** definir frente a las tareas o áreas de trabajo responsables de las acciones considerando a los diferentes actores involucrados en el desarrollo del proyecto.

ii. **Tiempos y espacios para el desarrollo del Proyecto:** explicitar en qué período del año escolar se realizará el proyecto, tiempo en sala de clases y en terreno, y lugares específicos de desarrollo de las actividades.

iii. **Recursos materiales y financieros:** explicitando montos y fuentes de financiamiento.

2. **Cronograma:**

| Actividades | Meses | SEP. | OCT. | NOV. |
|-------------|-------|------|------|------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

5° paso: Ejecución y seguimiento de las acciones

La secuencia de actividades de los proyectos de Aprendizaje-Servicio involucra tiempos de trabajo al interior de la sala de clases y otros en terreno.

El proyecto de aprendizaje-servicio es ante todo una actividad de aprendizaje, por esa razón el profesor debe regular los tiempos de trabajo en la sala de clase y en terreno de modo que todos los objetivos se cumplan adecuadamente.

Para cada actividad el profesor debe establecer tiempo de preparación, tiempo para la ejecución y tiempo para la reflexión y evaluación sobre la práctica. Por ejemplo:

| Actividad | Preparación Sala de clases | Ejecución Terreno | Análisis, reflexión- evaluación Sala de clases |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|
| Encuesta a la comunidad | Elaborar cuestionario | Aplicar la encuesta | Procesar y analizar la información |
| Entrega de trípticos informativos | Diseño y elaboración de dípticos | Entrega a la comunidad | Evaluación de la actividad en terreno: respuesta de la comunidad, impacto, aspectos a mejorar, etc. |

Para el seguimiento de las acciones tanto los estudiantes como el profesor deberán tener sistemas de registro que permitan recoger tanto el aprendizaje de los estudiantes como los avances en el desarrollo del proyecto. La bitácora es un instrumento útil a estos fines.

Para tener evidencia del avance del proyecto es importante ir construyendo a lo largo de su desarrollo un "Portafolio de evidencias" que permita ir recopilando: fotos, videos, testimonios, informes escritos, cartas, material gráfico, etc.

6° paso: Evaluación del proyecto

Tanto durante el desarrollo para realizar modificaciones necesarias como al final del proceso es necesario evaluar el proyecto considerando:

- respuesta a la necesidad o problema detectado,
- cumplimiento de los objetivos,
- pertinencia y relevancia de las acciones,
- visión de los actores y sujetos comunitarios involucrados,
- impacto del servicio en la comunidad.

Esto se puede hacer a través de encuestas, entrevistas o de una reunión evaluativa con algunos actores claves de la comunidad.

7° paso: Elaboración de un informe final

Finalizado el proceso, los estudiantes, en forma individual o grupal, deberán elaborar un informe escrito final que dé cuenta del proceso realizado, logros, dificultades tanto a nivel del servicio entregado a la comunidad como del logro de aprendizajes.

El profesor deberá entregar las orientaciones para la elaboración de este informe: su estructura y contenido.

8° paso: Presentación de resultados a la comunidad local y educativa

Una vez concluido el proyecto hay que realizar una presentación de resultados a la comunidad que dé cuenta de las actividades realizadas, logros y dificultades.

A su vez es muy importante analizar las proyecciones y posibilidades de continuidad del proyecto o si esto no es posible realizar un cierre del proceso para no generar expectativas a las que no sea posible responder.

También es muy relevante presentar estos resultados a la comunidad educativa del liceo (directivos, docentes, otros cursos, padres y apoderados) de modo de dar a conocer las acciones realizadas, generar apoyo para el desarrollo de nuevo proyectos y entusiasmar a otros a desarrollar este tipo de proyecto.

Estas presentaciones son buenas instancias para dar visibilidad, reconocer públicamente y celebrar el trabajo realizado.

3ª Fase: Síntesis y cierre del trabajo del año

Para cerrar el trabajo del año, el profesor anima una conversación en la que se revisa la trayectoria recorrida durante todo el año, enfatizando dos aspectos centrales:

- la importancia de conocer la realidad social a través de distintas perspectivas disciplinarias (geografía, ciencias políticas, economía, etc.),
- la posibilidad que este conocimiento ofrece para que los jóvenes puedan participar, transformar y mejorar su propia realidad social comunitaria.

A través de este camino, los estudiantes habrán comenzar a “entenderse a sí mismos como parte de una comunidad local, regional y nacional, con una institucionalidad y un territorio común y problemas y responsabilidades compartidas” (OF9).

Es importante retomar en este momento cuáles son los Objetivos Fundamentales del sector para 1° medio y analizar los avances, logros y dificultades en el trabajo desarrollado a lo largo del año escolar.

Anexo Proyecto de Aprendizaje-Servicio

Tablas de desempeño

| Aprendizaje | Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|---|--|---|--|--|
| Valora la organización como vía para hacer frente a los problemas de la comunidad. | Su visión es la del trabajo individual para enfrentar los problemas. | Se da cuenta que el trabajo en grupo podría solucionar algunos problemas, pero no entiende cómo. | Conoce grupos que trabajan para mejorar la realidad de su comunidad. | Participa activamente de grupos comunitarios con el fin de intervenir y mejorar su realidad y la de su comunidad. |
| Trabaja colaborativamente con sus compañeros. | Su rol es pasivo dentro del grupo de trabajo y no participa mucho en su ejecución. | Realiza algunas de las tareas que le son requeridas sin hacer mayor cuestionamiento o juicios valóricos, tomando un rol pasivo dentro del grupo de trabajo. | Participa críticamente en las tareas del trabajo, cumpliendo con su rol y la función que le fue asignada. | Tiene conocimiento de roles y funciones, aceptando las opiniones de sus compañeros y tomando una posición activa, no necesariamente siendo el líder de grupo y privilegiando el trabajo integrador del equipo. |
| Debata sus ideas y opiniones en un marco de respeto y tolerancia. | Reconoce la existencia de la diversidad pero no tolera ni acepta opiniones y creencias diferentes a las propias. No se interesa en establecer un debate. | Expresa ideas propias o preconcebidas respecto a un tema. Reconoce la diversidad, discute y debate respetando el disenso. | Confronta sus ideas con las de otros. Reconoce la diversidad y es tolerante hacia los otros. Escucha y respeta opiniones diversas. | Produce discurso oral o escrito presentando sus argumentos. Reconoce y valoriza la diversidad de opiniones y creencias de otras personas. Busca elementos que unifican criterios para llegar a un consenso. |

| Aprendizaje | Nivel I | Nivel II | Nivel III | Nivel IV |
|--|---|---|--|--|
| Selecciona, organiza y analiza información proveniente de fuentes diversas. | <p>Selecciona y analiza información de un tipo de fuente.</p> <p>No analiza ni arriba a conclusiones.</p> | <p>Selecciona y organiza de más de una fuente.</p> <p>Establece relaciones básicas entre datos.</p> <p>No elabora conclusiones.</p> | <p>Selecciona, organiza y analiza información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Establece conclusiones a partir del análisis de las fuentes.</p> | <p>Selecciona, organiza y analiza información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Reflexiona y establece conclusiones en distintos niveles (generales y específicas) a partir del análisis de las fuentes.</p> |

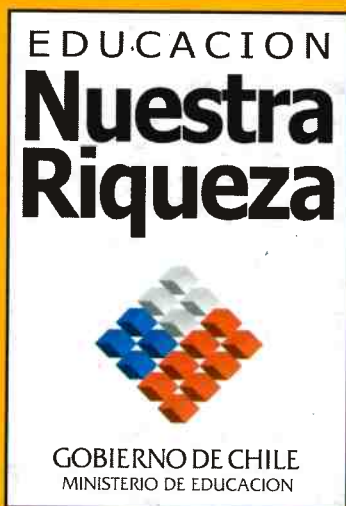
Evaluación final

El objetivo de la evaluación final es evaluar el nivel de logro de los aprendizajes esperados para el segundo semestre del primer año medio para el Sector de Historia y Ciencias Sociales.

Al igual que en las evaluaciones anteriores, la revisión se realiza con tablas de desempeño. La operación de uso implica ir revisando cada actividad con las descripciones de la tabla para ir ubicando a los estudiantes en los niveles de desempeño que sus actividades reflejan.

Algunas competencias pueden ser evaluadas en una pregunta en particular, por ejemplo aquellas referidas al conocimiento del medio natural y social. Otras competencias son transversales a diferentes preguntas como aquellas del ámbito de manejo de información, investigación y reflexión. En este último caso será la revisión de la evaluación en su conjunto la que permitirá determinar en qué nivel de desempeño se ubica el estudiante.

Esta evaluación estará disponible a fines de marzo en la página web del Programa, www.mineduc.cl/lpt. Allí encontrará tanto la evaluación como las tablas de desempeño para su corrección.



Consolidación de la Formación General
Historia y Ciencias Sociales 1º Medio • 2006

Ministerio de Educación
Fono: 390 4072 - Fax: 380 0303 • www.mineduc.cl/lpt
Teatinos 20, of. 53, Santiago-Chile



H