



INFORME FINAL DEL PROCESO PARTICIPATIVO ANEXOS



INFORME FINAL DEL PROCESO PARTICIPATIVO

ANEXOS

CONTENIDO

<u>ANEXO 1: NOTAS METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LAS ACTAS DE COMUNIDADES EDUCATIVAS</u>	4
<u>Opinión, actitud y creencia</u>	6
<u>Análisis de proposiciones</u>	7
<u>Atribución</u>	8
<u>ANEXO 2: METODOLOGÍA DE ANÁLISIS MESAS TÉCNICAS</u>	9
<u>ANEXO 3: CARACTERIZACIÓN PARTICIPANTES COMUNIDADES EDUCATIVAS Y MESAS LOCALES</u>	13
<u>ANEXO 4: RESULTADOS ACTAS COMUNIDADES EDUCATIVAS</u>	30
<u>Microcentros</u>	30
<u>Estudiantes 1° a 6° básico</u>	46
<u>Estudiantes 7° y 8° básico</u>	58
<u>Educación Parvularia</u>	70
<u>Apoderados</u>	83
<u>Asistentes de la educación</u>	95
<u>Directivos y docentes Consejo de Profesores</u>	104
<u>Profesionales de la educación</u>	115
<u>ANEXO 5: RESULTADOS ACTAS MESAS LOCALES</u>	124
<u>Mesas Sociedad Civil</u>	124
<u>Índice de Cuadros</u>	144
<u>Índice de Tablas</u>	144
<u>Índice de Figuras</u>	156

ANEXO 1: NOTAS METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LAS ACTAS DE COMUNIDADES EDUCATIVAS

El análisis cuantitativo propuesto tiene como objetivo principal extraer y organizar la información registrada en las actas cargadas en la plataforma por parte de comunidades educativas y microcentros y describir el contenido de esas respuestas. Dado que el conjunto de datos supera el volumen adecuado para análisis cualitativo, esta metodología se realizó de forma automática, utilizando herramientas de análisis de datos y de procesamiento de lenguaje natural (NLP por sus siglas en inglés).

El set de datos consiste en las actas resultantes de los diálogos, subidas a la plataforma, donde participaron los distintos actores de los establecimientos rurales y microcentros, incluyendo directivos, docentes, estudiantes de todos los niveles educativos, asistentes de la educación, apoderados y profesionales de la educación. Cada acta contiene las respuestas a las preguntas específicas realizadas a cada actor, por lo general entre 3 y 4 preguntas. En el caso de los microcentros, se propusieron 3 preguntas basales y otras 3 que, opcionalmente, el microcentro podría optar por responder para profundizar. Además, a todos los actores se les dio la posibilidad de incluir comentarios sobre otros temas y palabras al cierre que evaluaran la metodología de diálogo implementada. Cada acta fue llenada por un moderador en formato de texto libre, donde también se agregó el número de participantes del grupo y autoría de pertenencia.

Para extraer la información del número de participantes y el texto de las respuestas, se utilizó Python 3 en conjunto con paquetes de lectura de documentos '.docx' como 'docx2txt', lectura de archivos '.pdf' como 'PyPDF2' y usando el paquete 'win32com' para convertir los archivos '.doc' a '.docx'.

En la primera fase de extracción de texto, ninguno de los métodos mencionados pudo procesar 243 de las actas, de forma automática, ya que los usuarios -entre otras situaciones- subieron imágenes del acta impresa y rellena a mano o el archivo estaba corrupto. No obstante, se hizo el esfuerzo de extraer la información de dichas actas de manera manual. Con las actas en que sí se logró la extracción de forma automática, se realizó un algoritmo de identificación de "string" (texto) para identificar a qué tipo de actor correspondía el acta. De igual forma, se identificó el número de respuestas ofrecidas (incluyendo las opcionales como "Otros comentarios" o "Comentarios de cierre") para obtener todo el texto entre las respuestas presentes en el archivo. De este modo, se obtuvo por separado únicamente el texto de cada pregunta para cada estamento.

Una vez extraído el texto de las respuestas por actoría y por pregunta, este fue procesado con técnicas usuales de preprocesamiento. Se extrajeron las "palabras vacías" (stopwords en inglés), que incluyen preposiciones, conjunciones, artículos y pronombres, entre otros y que suelen aparecer con alta frecuencia en el lenguaje, pero aportan poco valor semántico para entender el contenido o tema de un texto. Además, de cada texto de respuesta se eliminó el enunciado de la pregunta o parte de él, para evitar que aparecieran estas palabras con alta frecuencia que no contribuyen a entender el contenido de las respuestas.

Dado el contexto y la naturaleza de los datos recogidos, se identificaron dos limitaciones principales que condicionaron el diseño y desarrollo de nuestra metodología automática: la cantidad limitada de datos y el nivel de ruido presente en las respuestas. Esto último, se refiere

a la alta variabilidad aleatoria de las respuestas que impide detectar patrones o tendencias significativas en ese conjunto de datos.

En consideración a que la distribución de actas por estamento no es homogénea, estamentos como "Estudiantes de Educación Media" y "Estudiantes de Educación para Personas Jóvenes y Adultos (EPJA)" están subrepresentados, lo que implica un desafío para técnicas de análisis que dependen de grandes volúmenes de información para generar resultados confiables. Por este motivo, la información de las actas de dichos grupos no forma parte del reporte de resultados, siendo insuficiente la cantidad de datos disponible para someterlos al análisis.

Por otro lado, algunas preguntas contenían más de una interrogante, lo que produjo que algunas respuestas no se vincularan de manera clara y directa con las preguntas, generando desajustes que introdujeron un nivel significativo de ruido en los datos, complicando el análisis mediante enfoques convencionales.

Inicialmente, se exploró el uso de BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers) para la clusterización (agrupación), con el objetivo de identificar patrones y temáticas recurrentes en los datos. BERT es un modelo pre-entrenado de procesamiento de lenguaje natural basado en la arquitectura de Transformers, diseñado para comprender el contexto de las palabras en una oración de manera bidireccional. Esto le permite capturar un entendimiento más profundo del texto, lo que es fundamental para tareas como la comprensión del lenguaje natural y la extracción de información, sin embargo, esta técnica no produjo los resultados esperados. La naturaleza basada en oraciones de BERT, si bien es poderosa para análisis en grandes conjuntos de datos limpios y bien estructurados, resultó menos efectiva en el contexto del presente estudio, donde las limitaciones de los datos impusieron barreras significativas para la extracción de contenido claros y estructurados.

También se probó el algoritmo de modelamiento de tópicos llamado Latent Dirichlet Allocation (LDA por sus siglas en inglés), es un método que identifica temas subyacentes en corpus de texto, asumiendo que cada documento es una mezcla de varios tópicos y cada tópico se compone de un conjunto de palabras. Este enfoque probabilístico asigna automáticamente palabras a tópicos y documentos a distribuciones de tópicos, simplificando la tarea de organizar y entender grandes volúmenes de texto al revelar las temáticas predominantes sin etiquetado manual previo. Sin embargo, LDA es sensible a la cantidad de datos disponibles, ya que necesita de gran cantidad de estos para poder identificar claramente los patrones de agrupación de palabras. En el caso de los datos por estamento, al tener un número de actas asociadas en general bajo no se podía aplicar a todo el corpus. Asimismo, el ruido presente en las respuestas afecta también el rendimiento del algoritmo y la coherencia de los resultados.

Ante estos desafíos, se optó por un enfoque alternativo centrado en la extracción de tokens (palabras) con categorías gramaticales específicas (sólo adjetivos, sustantivos y verbos), n-gramas y palabras clave, utilizando la técnica estadística denominada "frecuencia de término – frecuencia inversa de documento" (TF-IDF). Para la extracción y análisis de tokens, se empleó Stanza, una herramienta de procesamiento de lenguaje natural que facilita la identificación y clasificación de elementos textuales. Mediante el uso de un etiquetador de partes del discurso (POS tagger), específicamente se extrajeron de los textos adjetivos, sustantivos y verbos. Este enfoque permitió centrar el análisis en las categorías gramaticales que más contribuyen al significado y temática de los diálogos.

La selección de estas partes del discurso se basa en su capacidad para capturar aspectos esenciales de las ideas expresadas. Los sustantivos aportan los sujetos o temas; los verbos, la acción o estado; y los adjetivos, las cualidades o características, ofreciendo así una visión más rica y detallada del contenido textual. Los n-gramas son secuencias contiguas de palabras extraídas de un texto. Facilitan la captura de contexto y la relación entre palabras cercanas, mejorando el análisis de texto al permitir que los modelos consideren la secuencia de palabras

y no sólo palabras individuales. En este análisis, se extrajeron bi (dos palabras) y tri (tres palabras) gramas, que contenían al menos un sustantivo, adjetivo o verbo más repetidos en el corpus de respuestas de cada grupo. Además, sólo se consideraron ciertas estructuras de frases o sintagmas que ofrecen mejor entendimiento del contexto del corpus de respuestas. Por último, TF-IDF es una técnica estadística utilizada para evaluar la importancia de una palabra dentro de un documento en relación con una colección de documentos o corpus. TF mide la frecuencia de una palabra en un documento, mientras que IDF reduce la escala de palabras que aparecen con frecuencia en el corpus, otorgando mayor peso a términos únicos o raros. Esta metodología ayuda a identificar palabras clave y términos relevantes que distinguen un documento de otros en el conjunto.

Esta estrategia probó ser más ventajosa que BERT o LDA, ya que es menos susceptible a la cantidad de datos y su calidad. Además, provee resultados con enfoque directo en elementos significativos. La técnica de TF-IDF ayuda a identificar las palabras y frases que son distintivamente relevantes dentro del conjunto de datos, permitiendo una interpretación más directa y enfocada de los temas tratados en los diálogos. Otra de sus ventajas es la eficiencia y escalabilidad. El análisis mediante n-gramas y TF-IDF es computacionalmente menos demandante que los modelos tipo BERT o LDA, facilitando su aplicación en un contexto con múltiples preguntas y respuestas para analizarlas de manera homogénea y eficiente. Por lo tanto, la adopción de este enfoque se justifica por su capacidad para ofrecer resultados significativos a partir de los datos disponibles, pese a las limitaciones inherentes a estos.

Los resultados reportados por pregunta fueron los tokens, n-gramas con mayores frecuencias y las palabras claves con puntaje de relevancia mayor. En el caso de n-gramas, se eliminó cualquiera que apareciera en la misma pregunta que no haya sido eliminada en el preprocesamiento. Todas las figuras y tablas se encuentran a disposición en los Anexos 2, 3, 4 y 5.

Una vez revisados los resultados de las técnicas descritas se procedió a identificar las palabras más frecuentes según indican acciones, conceptos, actores y características. En la presentación de los resultados, las palabras se ordenan de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha de acuerdo al orden de frecuencia en el que aparecen. También, cuando es necesario para el contexto, utilizamos los n-gramas para desambiguar el significado de las palabras. Las palabras clave aportan elementos contextuales relevantes en la interpretación, sobre todo cuando se trata de un vocabulario muy institucionalizado, como ocurre entre miembros de comunidades escolares.

La identificación de “actores”, “acciones” y “conceptos”¹ ha sido una técnica muy utilizada en la tradición del análisis crítico del discurso a partir de los trabajos pioneros del lingüista neerlandés Teun van Dijk. En este contexto analítico particular hacemos un uso funcional de esta técnica con el fin de darle mayor densidad semiótica al análisis puramente léxico.

En este contexto, es importante hacer una breve introducción de carácter conceptual para comprender en qué consiste al análisis de la opinión en contextos dialógicos.

Opinión, actitud y creencia

Habermas (1991)², y a través de él la tradición filosófica, entiende el concepto de “opinión” como lo opuesto a un hecho objetivo, toda vez que sus características fundamentales son la subjetividad y el tener una naturaleza mental. No obstante, considerada desde el punto de

¹Adicionalmente, se agrega “características”.

²Habermas, J. (1991). *The structural transformation of the public sphere*. Cambridge Mass: MIT Press.

vista cognitivo, la opinión tiene el valor funcional de ser un dispositivo verbal que influye en el comportamiento de otros (Eiser & Van der Plight, 2015)³. Las palabras movilizan acciones, creencias y comportamientos. El enfoque cognitivo de la opinión ha permitido vincularla, además, con conceptos relevantes para la teoría psicológica y sociolingüística, como “actitud” y “creencia evaluativa”, respectivamente.

En el ámbito del análisis sociolingüístico, Van Dijk considera que, si bien las opiniones son objetos mentales subjetivos, son expresados a través de estructuras lingüísticas (Van Dijk, 2019)⁴. En nuestra propuesta analítica hacemos propio ese principio, por cuanto pudiendo la verbalización de ideas y opiniones hallar su sentido último en determinantes internos (mentales), no tenemos acceso a ello y, por tanto, trabajamos con la expresión lingüística tal como es presentada por los hablantes.

Adaptando una definición de van Dijk y Kintsch (2014)⁵ podemos ofrecer una definición de proposición que es útil como guía de trabajo para un análisis de la opinión basada en estructuras proposicionales. Las opiniones de los participantes pueden analizarse en tanto proposiciones, es decir, tienen una estructura cuyos componentes esenciales son el sujeto, el verbo y el predicado.

Una proposición es esencialmente una estructura semántica que consta de:

(A) un predicado de n-lugares (p. ej. “[1] a las 10 am, [2] en el parque, [3] mientras desayunamos”).

(B) una serie de componentes o argumentos (o roles semánticos), como Agente (el que realiza la acción), Paciente (lo que recibe la acción) o Instrumento (lo que permite la acción) [p.ej. Pedro va a la escuela en bicicleta].

(C) modalidades generales, como, por ejemplo, aquellas referidas a la normatividad (cómo debería ser algo, cómo debería hacerse algo, etc.); al conocimiento (lo que sé que es algo, lo que creo que es algo, etc.); al tiempo (cuándo es algo) y a la necesidad (lo que necesito, lo que se necesita, lo que espero que ocurra, etc.).

Análisis de proposiciones

En el análisis de lenguaje natural si bien no usamos un modo de organizar la proposición al estilo de la lógica formal, esta disciplina nos da luces sobre las partes funcionales en el lenguaje de quienes entregan un punto de vista.

Las constantes individuales nombran individuos: personas, lugares o cosas, incluidos objetos abstractos como números, horas y lugares. Los individuos en el lenguaje natural han sido rotulados en la lingüística como sustantivos o nombres de entidades. Los predicados, por su parte, atribuyen propiedades y relaciones a los individuos. Por último, en el lenguaje natural la identificación del verbo y sus características organiza las diferentes partes que lo siguen como los objetos de la acción o sus complementos.

³Eiser, J. R., & van der Pligt, J. (2015). Attitudes and decisions. London: Psychology Press.

⁴Van Dijk, T. A. (2019). Macrostructures: An interdisciplinary study of global structures in discourse, interaction, and cognition. London: Routledge.

⁵Van Dijk, T. A. (2014). Discourse and knowledge: A sociocognitive approach. UK: Cambridge University Press.

Atribución

Es un desafío para el análisis del lenguaje natural identificar la asignación de propiedades y relaciones a grupos de N individuos. En el caso del presente informe, dada la gran escala de esta consulta, no llegamos a distinguir un orden dentro de una dimensión semántica, pero sí presentamos un análisis de un orden de preferencia a partir de la frecuencia de aparición de conceptos dentro de una dimensión cualitativa. En el presente análisis, el orden o jerarquía está dada por la frecuencia descendente de la variable en la dimensión, de derecha a izquierda. La posición en este orden expresa la relevancia o el estatus que un colectivo asigna a una variable (concepto, cualidad, acción, etc.).

Para el análisis es recomendable comenzar por la dimensión de la acción, que siempre se representa en el habla a través de formas verbales, dado que es el verbo el que habitualmente articula el sentido de la proposición. En el análisis presentado, que se ordena según estamentos y preguntas, seguiremos el orden de aparición y el peso de la frecuencia. Es decir, la dimensión que analizamos en primer lugar corresponde a la palabra cuya frecuencia fue la de mayor peso sobre el resto.

Como ejemplo, consideremos el caso de la pregunta por el perfil docente de Microcentros. En este caso, el perfil está relacionado únicamente con la 'capacidad de tener', es decir, los docentes deben, a juicio de los participantes, tener un conjunto de capacidades. ¿Cuáles son estas capacidades? Pues bien, eso se responde en este caso por un conjunto de características, entre las cuales la más importante es el compromiso, seguida por la pedagogía (como habilidad) y la empatía (como propiedad).

La dimensión conceptual aporta el contexto de aplicación de las capacidades relevadas en la dimensión de caracterización. En este caso se trataría de un aula multigrado, con un rol social que tiene impacto local, etc.

La dimensión actante o de los actores nos revela la mención única o preferente de la comunidad educativa. Esto debiera llamar la atención y probablemente levanta una pregunta para desarrollar o contrastar con el análisis cualitativo: ¿por qué el actor principal aquí es la comunidad educativa y no se expresan otros actores de igual o parecida relevancia, como los mismos docentes?

Con la finalidad de exponer de manera clara los resultados del análisis, se ha organizado la información en tablas. Cada tabla contiene la producción de respuestas a una pregunta. En el recuadro de la derecha se puede encontrar las dimensiones de análisis: actores, conceptos, características y acciones.

Es importante señalar que en los Anexos 4 y 5 se encuentra la información completa necesaria para complementar los resultados del presente informe. En este sentido, en el informe no se reportan todas las palabras y frecuencias con sus pesos por razones de espacio, como tampoco se reportan datos de palabras clave, los que sólo se mencionan cuando es útil para el análisis. Los datos de n-grams también están en los Anexos y se han utilizado para desambiguar el significado de las palabras.

ANEXO 2: METODOLOGÍA DE ANÁLISIS MESAS TÉCNICAS

Cuadro 1: Número de documentos con información de mesas técnicas cargados en ATLAS.ti considerando las preguntas en cada Dimensión/Ámbito.

Dimensión	Ámbito	Preguntas	Nº_Documentos en ATLAS.ti (mesas/actores)
Enfoque Territorial	Definición establecimiento rural	¿Qué alcances y qué limitaciones presenta hoy la definición de 'establecimiento rural' que utiliza el MINEDUC?	8
	Relaciones escuela - territorio	¿Qué significa vivir en la ruralidad hoy y qué necesitan estos territorios?	5
		¿Cómo es la educación que soñamos para los territorios rurales?	1
		¿Qué rol cumplen los establecimientos rurales en los territorios y qué aspectos son prioritarios para mejorar la calidad de la educación rural?	4
Gestión Institucional	Redes y microcentros	¿Cómo funcionan los microcentros hoy y qué se necesita para fortalecer su trabajo?	2
	Liderazgo	¿Qué resguardos deben existir si los docentes pasan a ser directores?	2
	Trayectorias educativas	¿Qué oportunidades educativas ofrecen en el territorio, considerando las distintas realidades, intereses, edades y necesidades de los y las estudiantes?	2

Gestión Pedagógica	Trayectorias formativas	¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que se detectan para el desarrollo y progreso de la trayectoria formativa en cuanto a los aprendizajes prescritos en el currículum nacional en estudiantes que asisten a jardines, escuelas y liceos rurales?	2
	Gestión curricular	¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que tienen los equipos directivos, técnicos y docentes al momento de tomar decisiones pedagógicas y curriculares respecto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes de jardines, escuelas y liceos rurales?	2
	Docencia	¿Qué y cómo debiese ser la formación inicial para docentes rurales?	2
		¿Qué y cómo debiese ser la formación continua para trabajadores de la educación rural?	2
		¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural?	6
	Convivencia	Desde el punto de vista de su rol, ¿qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta?	2
Recursos pedagógicos	¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística?	1	
Condiciones Estructurales	Disponibilidad acceso a bienes y servicios básicos	¿Cuáles son los principales desafíos en términos de disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos?	4
	Aspectos institucionales	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las y los trabajadores/as de la educación rural en términos de incentivos y condiciones laborales?	1
TOTAL			54

Cuadro 2: N° de participantes y preguntas por subgrupo realizadas a estudiantes y familias de los programas Hogares Estudiantiles y Residencia Familiar Estudiantil de JUNAEB

Mesa/Actor	N° de Participantes	Preguntas
Estudiantes educación superior	6	¿Recuerdan cómo fue que tomaron la decisión de irse a vivir a un hogar o a una residencia estudiantil JUNAEB?
		¿Cómo ha sido la experiencia de vivir en un hogar o residencia estudiantil JUNAEB?
		¿Cómo piensan que podría mejorar la experiencia de vivir en hogares y residencias estudiantiles JUNAEB?
Estudiantes educación media	6	¿Recuerdan cómo fue que tomaron la decisión de irse a vivir a un hogar o a una residencia estudiantil JUNAEB?
		¿Cómo ha sido la experiencia de vivir en un hogar o residencia estudiantil JUNAEB?
		¿Cómo piensan que podría mejorar la experiencia de vivir en hogares y residencias estudiantiles JUNAEB?
Familias de origen o Familias de acogida	4	¿Recuerdan cómo fue que tomaron la decisión de participar del programa?
		En el caso de las familias de origen, ¿cómo ha sido la experiencia de que sus hijos/as vivan en un hogar o residencia estudiantil? Y en el caso de las familias de acogida, ¿cómo ha sido la experiencia de recibir estudiantes?
		¿Cómo piensan que podría mejorar la experiencia de vivir en hogares y residencias estudiantiles JUNAEB?

Cuadro 3: Preguntas por ámbito disponibles en actas individuales.

Ámbitos	Preguntas
Relaciones escuela – territorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa vivir en la ruralidad hoy y qué necesitan estos territorios? 2. ¿Cómo es la educación que soñamos para los territorios rurales?
Redes y microcentros	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas?
Trayectorias educativas	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos?
Convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Qué característica tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta?
Recursos pedagógicos	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística?
Disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Cuáles son los principales desafíos en términos de disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos (agua, electricidad, conectividad vial, conectividad digital, transporte escolar, transporte en general, infraestructura, alimentación) de los establecimientos rurales? 8. ¿Cómo evalúa el sistema de internados, hogares y residencias estudiantiles y cuáles son los principales desafíos?

ANEXO 3: CARACTERIZACIÓN PARTICIPANTES COMUNIDADES EDUCATIVAS Y MESAS LOCALES

Figura 1: Porcentaje de microcentros por región sobre el total de datos no nulos

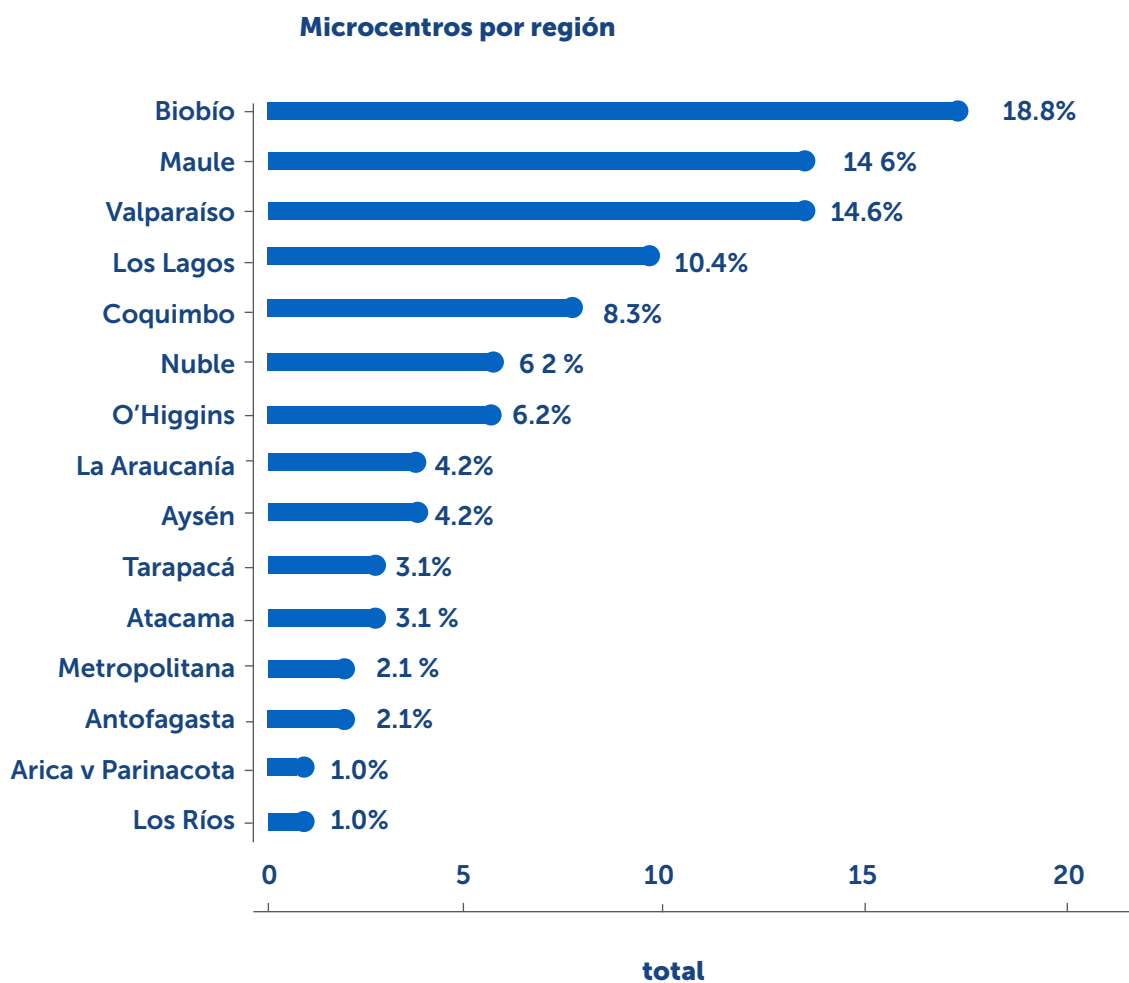


Figura 2: Porcentaje de establecimientos educacionales por región sobre el total de datos no nulos (región de Magallanes no está presente en los resultados).

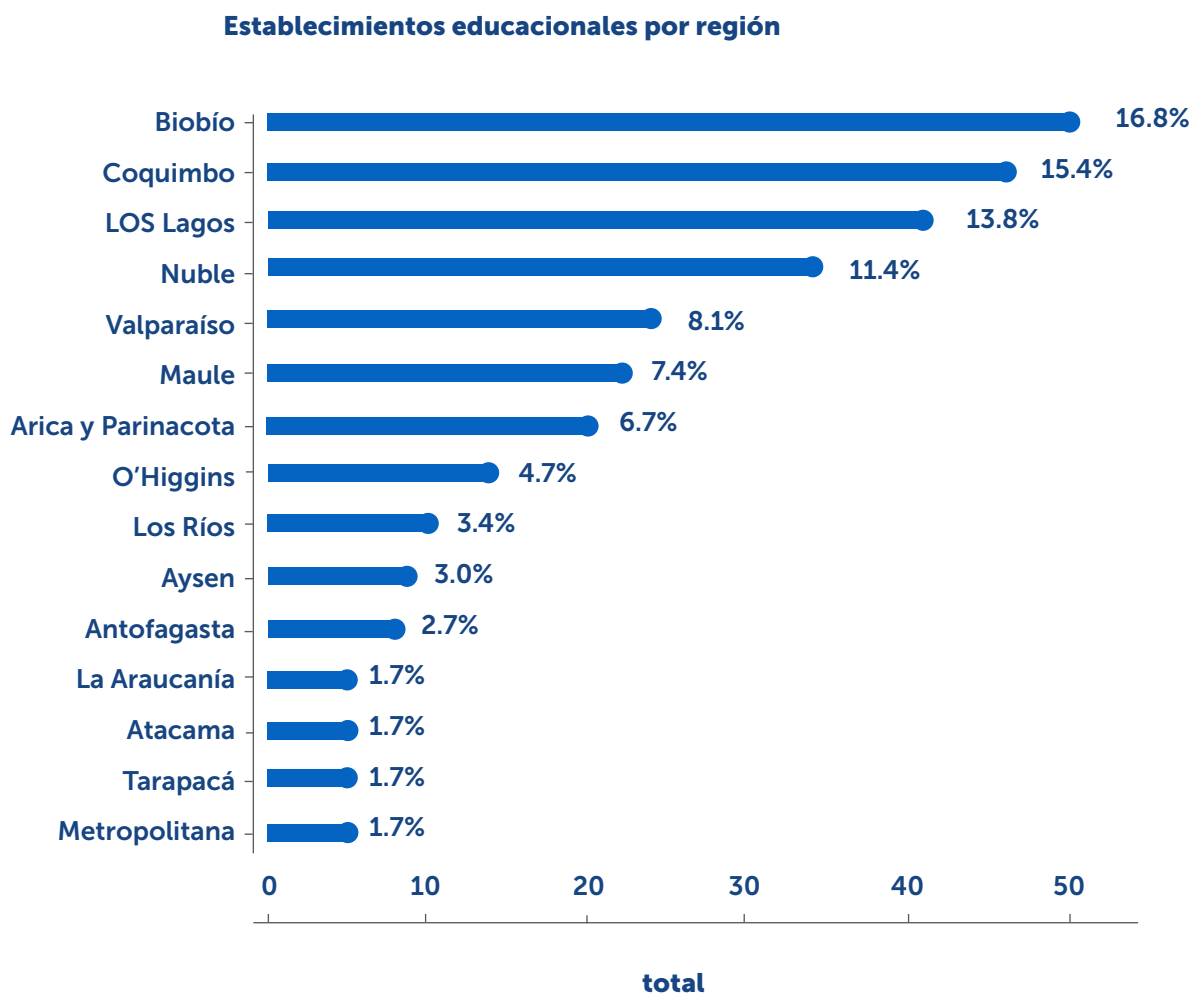


Tabla 1: Cantidad de establecimientos educacionales participantes por comuna a nivel nacional y según tipo de comuna de acuerdo con la Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR)

N°	Región	Comuna	N° de establecimientos
1	Tarapacá	Camiña	2
1	Tarapacá	Huara	2
1	Tarapacá	Sin información	1
2	Antofagasta	Calama	3
2	Antofagasta	San Pedro de Atacama	4
2	Antofagasta	Sin información	1
3	Atacama	Alto del Carmen	1
3	Atacama	Copiapó	1
3	Atacama	Freirina	1
3	Atacama	Tierra Amarilla	1
3	Atacama	Vallenar	1
4	Coquimbo	Canela	7
4	Coquimbo	Illapel	2
4	Coquimbo	La Higuera	1
4	Coquimbo	Monte Patria	9
4	Coquimbo	Ovalle	22
4	Coquimbo	Punitaqui	1
4	Coquimbo	Río Hurtado	1
4	Coquimbo	Salamanca	1
4	Coquimbo	Sin información	2
5	Valparaíso	Cabildo	1
5	Valparaíso	Catemu	2
5	Valparaíso	Limache	2
5	Valparaíso	Olmué	1
5	Valparaíso	Panquehue	1
5	Valparaíso	Quilpué	3
5	Valparaíso	Quintero	3
5	Valparaíso	San Felipe	6
5	Valparaíso	Santa María	2

N°	Región	Comuna	N° de establecimientos
5	Valparaíso	Villa Alemana	1
5	Valparaíso	Sin información	2
6	O'Higgins	Chépica	1
6	O'Higgins	Chimbarongo	1
6	O'Higgins	Machalí	2
6	O'Higgins	Nancagua	2
6	O'Higgins	Peralillo	1
6	O'Higgins	San Fernando	1
6	O'Higgins	Santa Cruz	2
6	O'Higgins	Sin información	4
7	Maule	Curepto	1
7	Maule	Hualañé	2
7	Maule	Linares	3
7	Maule	Maule	1
7	Maule	Molina	2
7	Maule	Pelluhue	1
7	Maule	Pencahue	1
7	Maule	Rauco	1
7	Maule	Retiro	1
7	Maule	Río Claro	1
7	Maule	San Clemente	2
7	Maule	San Javier	2
7	Maule	San Rafael	2
7	Maule	Sin información	2
8	Biobío	Antuco	1
8	Biobío	Cabrero	1
8	Biobío	Coronel	1
8	Biobío	Florida	3
8	Biobío	Hualqui	6
8	Biobío	Los Álamos	1
8	Biobío	Los Ángeles	4

N°	Región	Comuna	N° de establecimientos
8	Biobío	Nacimiento	6
8	Biobío	Quilleco	2
8	Biobío	San Rosendo	2
8	Biobío	Santa Bárbara	2
8	Biobío	Santa Juana	8
8	Biobío	Tomé	4
8	Biobío	Sin información	9
9	La Araucanía	Freire	1
9	La Araucanía	Temuco	2
9	La Araucanía	Teodoro Schmidt	1
9	La Araucanía	Villarrica	1
10	Los Lagos	Ancud	1
10	Los Lagos	Calbuco	1
10	Los Lagos	Castro	1
10	Los Lagos	Chonchi	1
10	Los Lagos	Curaco de Vélez	3
10	Los Lagos	Dalcahue	1
10	Los Lagos	Futaleufú	2
10	Los Lagos	Hualaihué	2
10	Los Lagos	Llanquihue	1
10	Los Lagos	Mauñín	8
10	Los Lagos	Osorno	9
10	Los Lagos	Puerto Montt	1
10	Los Lagos	Puerto Varas	3
10	Los Lagos	Purranque	2
10	Los Lagos	Quemchi	1
10	Los Lagos	San Pablo	1
10	Los Lagos	Sin información	3
11	Aysén	Aysén	1
11	Aysén	Cisnes	2
11	Aysén	Coyhaique	3

N°	Región	Comuna	N° de establecimientos
11	Aysén	Lago Verde	1
11	Aysén	Río Ibáñez	2
13	Metropolitana	Maipú	1
13	Metropolitana	Peñaflor	1
13	Metropolitana	San José de Maipo	1
13	Metropolitana	San Pedro	2
14	Los Ríos	Futrono	1
14	Los Ríos	La Unión	4
14	Los Ríos	Paillaco	1
14	Los Ríos	Río Bueno	4
15	Arica y Parinacota	Arica	3
15	Arica y Parinacota	Camarones	6
15	Arica y Parinacota	General Lagos	4
15	Arica y Parinacota	Putre	5
15	Arica y Parinacota	Sin información	2
16	Ñuble	Bulnes	3
16	Ñuble	Chillán	1
16	Ñuble	Chillán Viejo	2
16	Ñuble	Coihueco	1
16	Ñuble	El Carmen	2
16	Ñuble	Ninhue	2
16	Ñuble	Pemuco	6
16	Ñuble	Portezuelo	3
16	Ñuble	Quirihue	3
16	Ñuble	Ránquil	2
16	Ñuble	San Carlos	1
16	Ñuble	San Fabián	1
16	Ñuble	San Ignacio	4
16	Ñuble	Trehuaco	1
		Total	298

Figura 3: Porcentaje de microcentros según tipo de administración de los establecimientos que lo componen.

Microcentros por tipo de administración

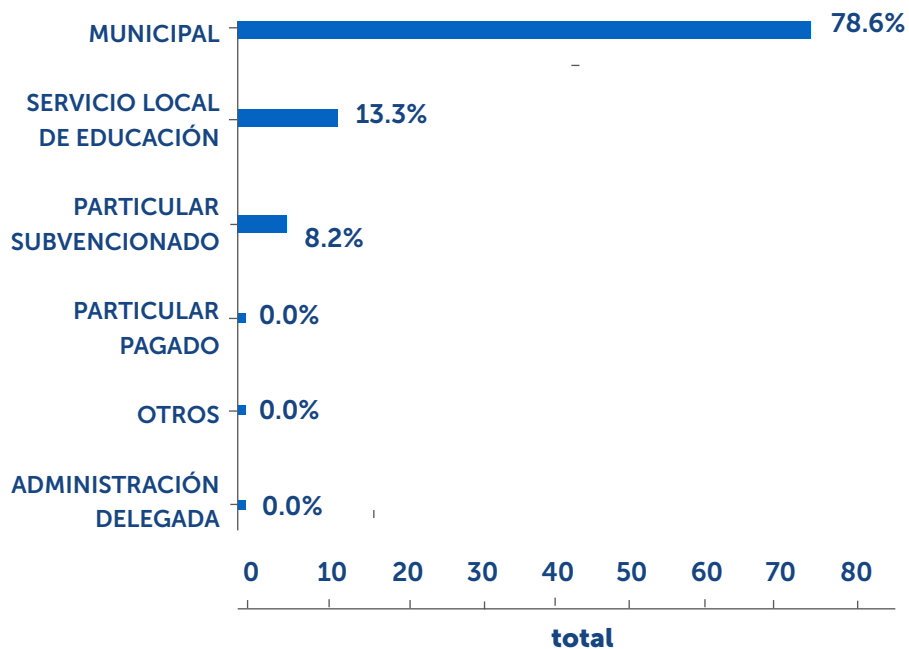


Figura 4: Porcentaje de establecimientos por tipo de administración (datos no nulos).

Establecimientos educacionales por tipo de administración

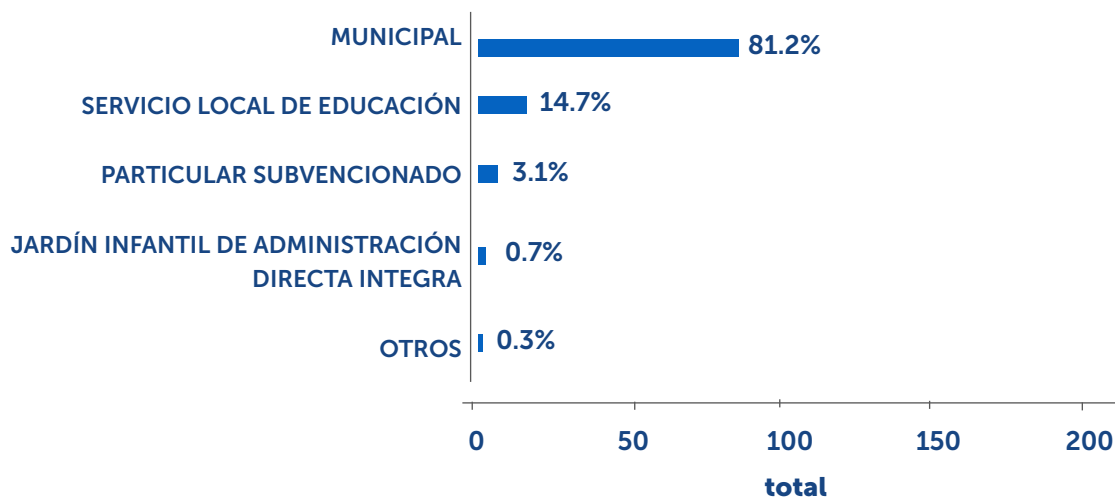


Figura 5: Porcentaje de establecimientos educacionales, según tipo de enseñanza.

Establecimientos educacionales

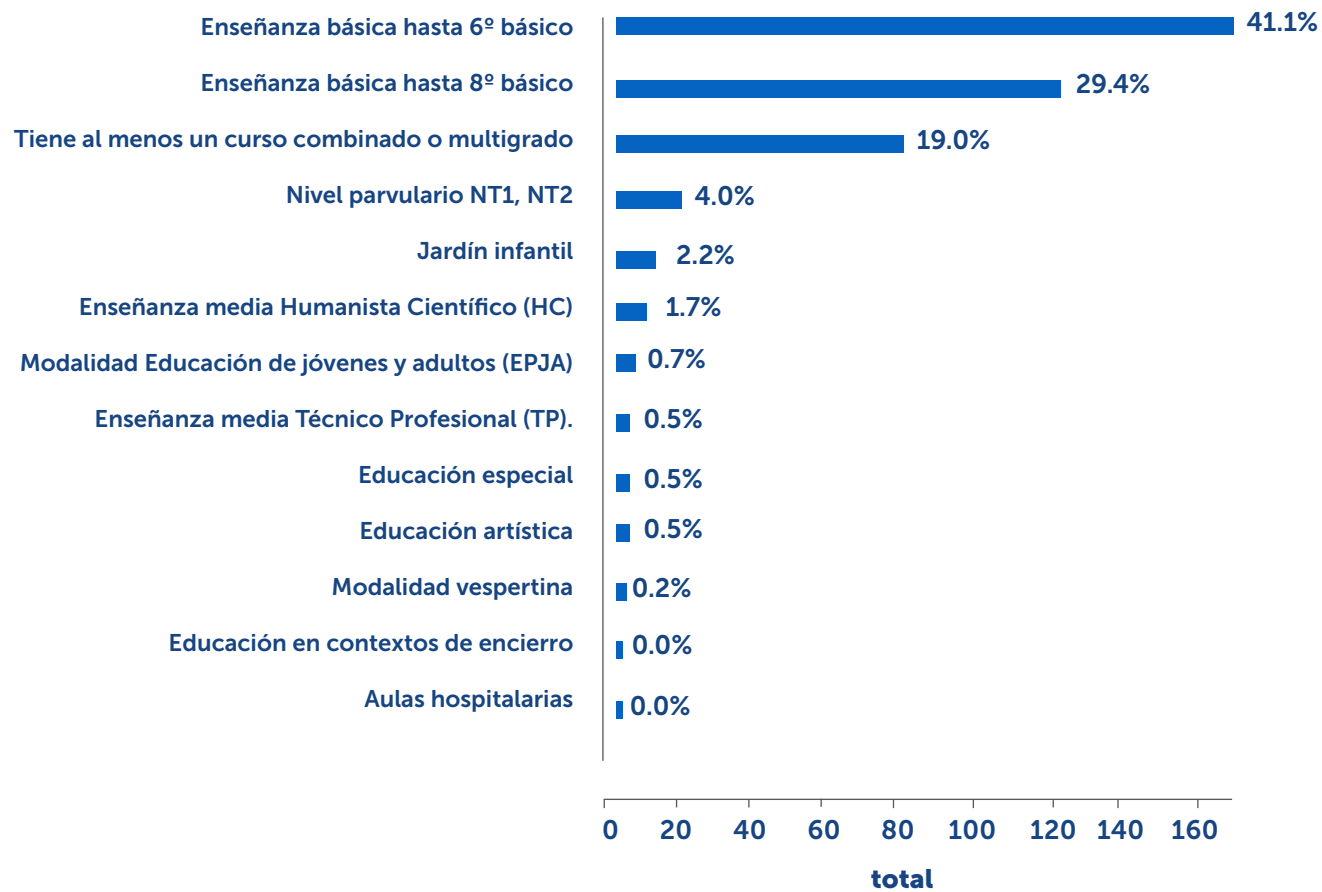


Figura 6: Tipo de establecimientos educacionales listados en la opción 'Otros'.

Otros tipos de establecimientos educacionales

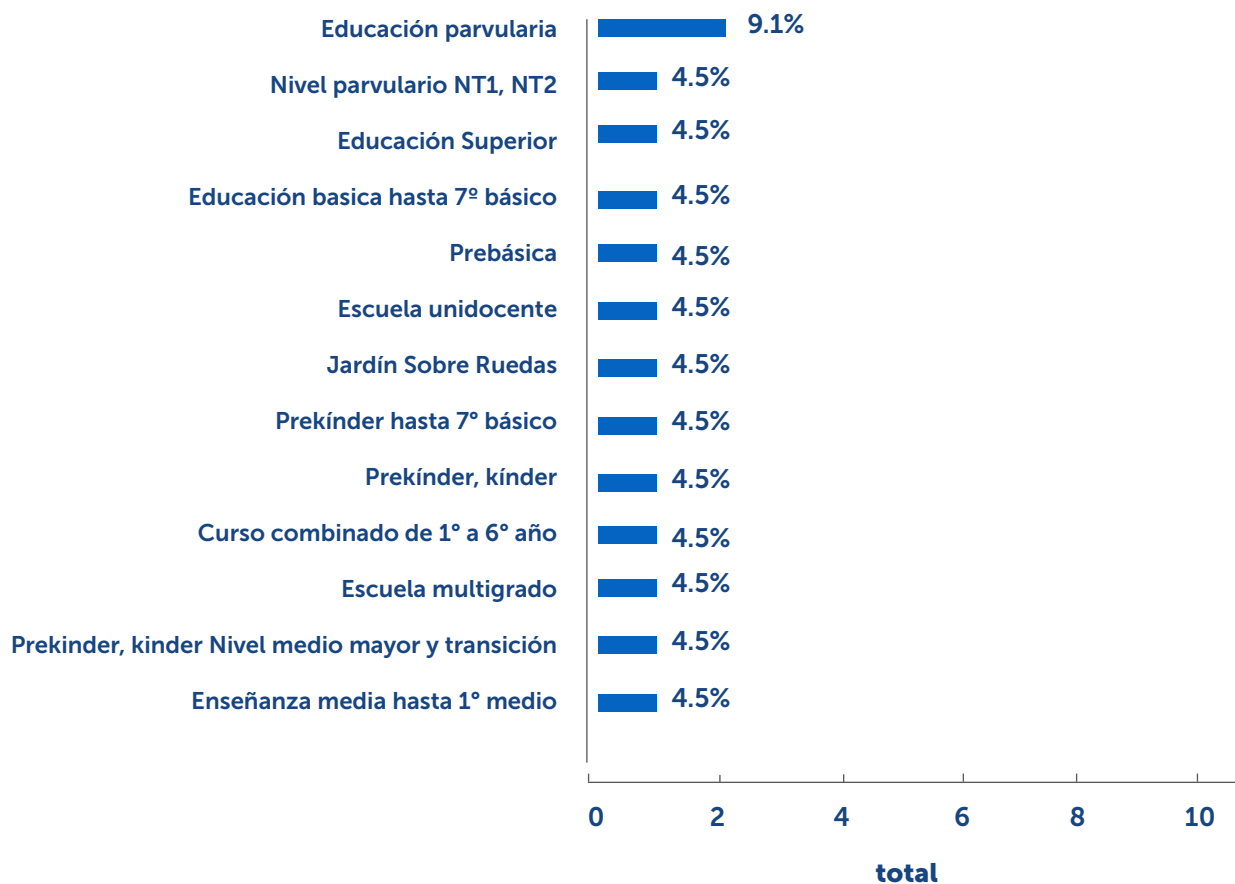


Figura 7: Porcentaje de participantes en mesas locales por región.

Número de participantes por región

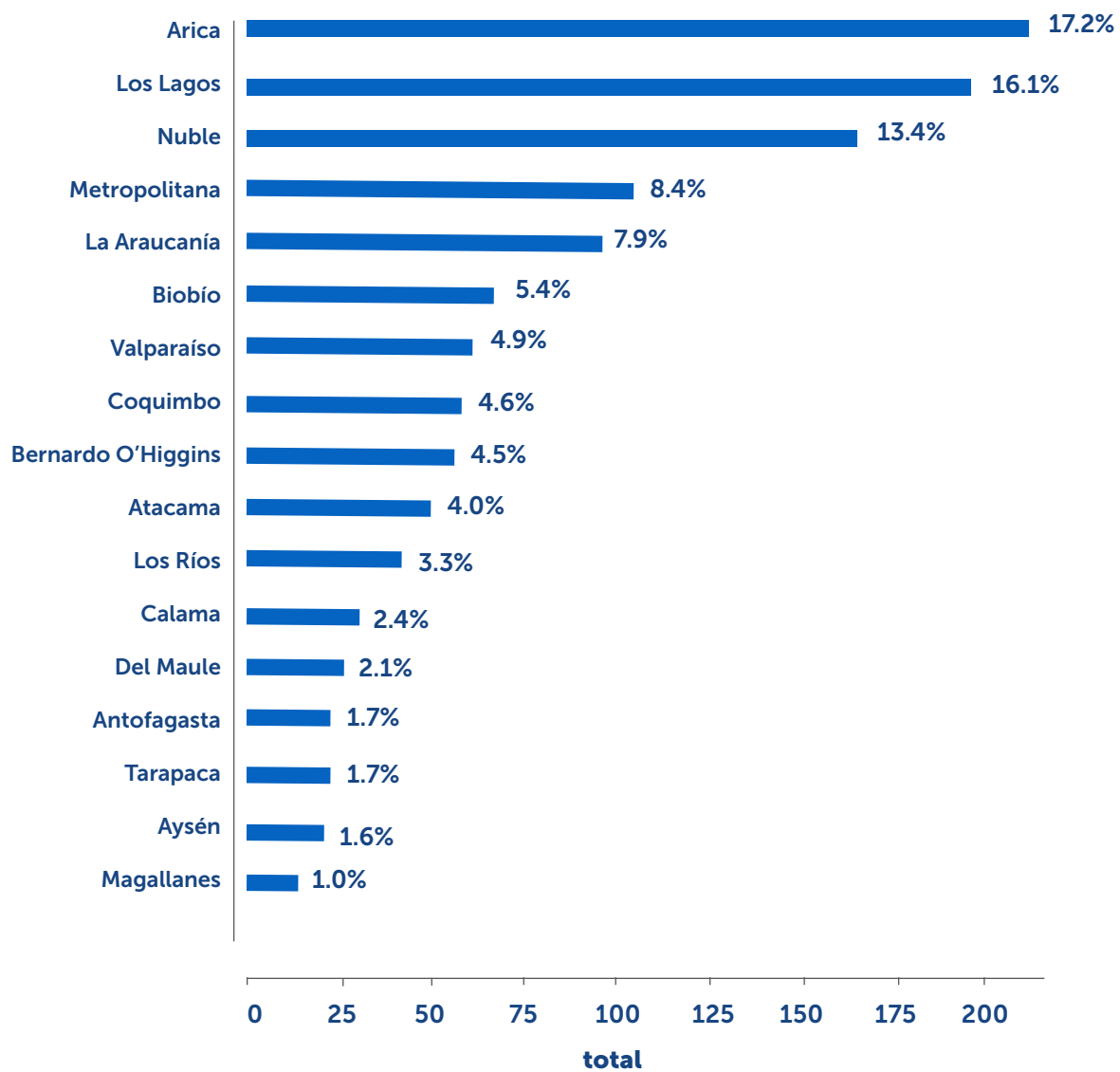


Tabla 2: Número total de participantes de mesas locales por comuna a nivel nacional con identificación de tipo de comuna de acuerdo con la Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR).

N°	Región	Comuna	Tipo de comuna rural según PNDR	Cantidad de personas
1	Tarapacá	Alto Hospicio	Urbana	10
1	Tarapacá	Camiña	Rural	1
1	Tarapacá	Huara	Rural	2
1	Tarapacá	Iquique	Urbana	2
1	Tarapacá	Pica	Rural	1
1	Tarapacá	Pozo Almonte	Rural	4
2	Antofagasta	Antofagasta	Urbana	17
2	Antofagasta	Calama	Urbana	20
2	Antofagasta	Mejillones	Rural	1
2	Antofagasta	San Pedro de Atacama	Rural	11
3	Atacama	Alto del Carmen	Rural	18
3	Atacama	Copiapó	Urbana	2
3	Atacama	Diego de Almagro	Rural	4
3	Atacama	Freirina	Rural	4
3	Atacama	Huasco	Rural	3
3	Atacama	Tierra Amarilla	Rural	13
3	Atacama	Vallenar	Mixta	1
3	Atacama	sin información	Sin información	3
4	Coquimbo	Coquimbo	Urbana	6
4	Coquimbo	Illapel	Rural	2
4	Coquimbo	Los Vilos	Rural	11
4	Coquimbo	Ovalle	Urbana	29
4	Coquimbo	Vicuña	Rural	8
5	Valparaíso	Cabildo	Mixta	6
5	Valparaíso	Cartagena	Mixta	6

N°	Región	Comuna	Tipo de comuna rural según PNDR	Cantidad de personas
5	Valparaíso	La Ligua	Mixta	7
5	Valparaíso	Papudo	Rural	3
5	Valparaíso	Petorca	Rural	17
5	Valparaíso	Puchuncaví	Mixta	2
5	Valparaíso	Quilpué	Urbana	4
5	Valparaíso	Quintero	Mixta	6
5	Valparaíso	San Antonio	Urbana	3
5	Valparaíso	Santo Domingo	Rural	3
5	Valparaíso	Valparaíso	Urbana	1
5	Valparaíso	Viña del Mar	Urbana	1
6	O'Higgins	Coltauco	Mixta	1
6	O'Higgins	Las Cabras	Rural	5
6	O'Higgins	Machalí	Urbana	4
6	O'Higgins	Pichidegua	Rural	3
6	O'Higgins	Rancagua	Urbana	32
6	O'Higgins	Rengo	Urbana	1
6	O'Higgins	Requínoa	Mixta	4
6	O'Higgins	San Vicente	Mixta	4
7	Maule	Cauquenes	Rural	1
7	Maule	Chanco	Rural	2
7	Maule	Curicó	Urbana	5
7	Maule	Hualañé	Rural	3
7	Maule	Linares	Urbana	7
7	Maule	Pelluhue	Rural	1
7	Maule	Retiro	Rural	1
7	Maule	Talca	Urbana	2
7	Maule	Teno	Rural	2
7	Maule	Vichuquén	Rural	1
8	Biobío	Cañete	Rural	14
8	Biobío	Concepción	Urbana	15

N°	Región	Comuna	Tipo de comuna rural según PNDR	Cantidad de personas
8	Biobío	Contulmo	Rural	1
8	Biobío	Curanilahue	Mixta	2
8	Biobío	Florida	Rural	2
8	Biobío	Hualqui	Mixta	3
8	Biobío	Lebu	Mixta	5
8	Biobío	Los Álamos	Rural	3
8	Biobío	Penco	Mixta	1
8	Biobío	Santa Juana	Mixta	3
8	Biobío	Tirúa	Rural	14
8	Biobío	Tomé	Urbana	1
8	Biobío	Sin infomación	Sin infomación	1
9	Araucanía	Angol	Urbana	7
9	Araucanía	Carahue	Rural	3
9	Araucanía	Collipulli	Rural	4
9	Araucanía	Curacautín	Mixta	1
9	Araucanía	Curarrehue	Rural	2
9	Araucanía	Ercilla	Rural	1
9	Araucanía	Freire	Rural	6
9	Araucanía	Loncoche	Mixta	2
9	Araucanía	Lonquimay	Rural	1
9	Araucanía	Los Sauces	Rural	1
9	Araucanía	Lumaco	Rural	1
9	Araucanía	Nueva Imperial	Mixta	3
9	Araucanía	Padre las Casas	Mixta	15
9	Araucanía	Pitrufquén	Mixta	5
9	Araucanía	Purén	Rural	3
9	Araucanía	Renaico	Mixta	1
9	Araucanía	Temuco	Urbana	30
9	Araucanía	Toltén	Rural	2

N°	Región	Comuna	Tipo de comuna rural según PNDR	Cantidad de personas
9	Araucanía	Traiguén	Mixta	3
9	Araucanía	Victoria	Mixta	2
9	Araucanía	Vilcún	Rural	2
10	Los Lagos	Ancud	Mixta	28
10	Los Lagos	Calbuco	Mixta	10
10	Los Lagos	Curaco de Vélez	Rural	24
10	Los Lagos	Dalcahue	Rural	28
10	Los Lagos	Fresia	Rural	1
10	Los Lagos	Frutillar	Rural	1
10	Los Lagos	Llanquihue	Rural	2
10	Los Lagos	Osorno	Urbana	12
10	Los Lagos	Puerto Montt	Urbana	50
10	Los Lagos	Puerto Varas	Mixta	30
10	Los Lagos	Puyehue	Rural	7
11	Aysén	Chile Chico	Rural	4
11	Aysén	Coyhaique	Urbana	15
12	Magallanes	Punta Arenas	Urbana	12
13	Metropolitana	San José de Maipo	Rural	56
13	Metropolitana	San Pedro	Rural	46
14	Los Ríos	Corral	Rural	1
14	Los Ríos	Los Lagos	Rural	4
14	Los Ríos	Máfil	Mixta	6
14	Los Ríos	Mariquina	Rural	2
14	Los Ríos	Paillaco	Rural	5
14	Los Ríos	Panguipulli	Rural	3
14	Los Ríos	Valdivia	Urbana	19
15	Arica y Parinacota	Arica	Urbana	99
15	Arica y Parinacota	Camarones	Rural	52

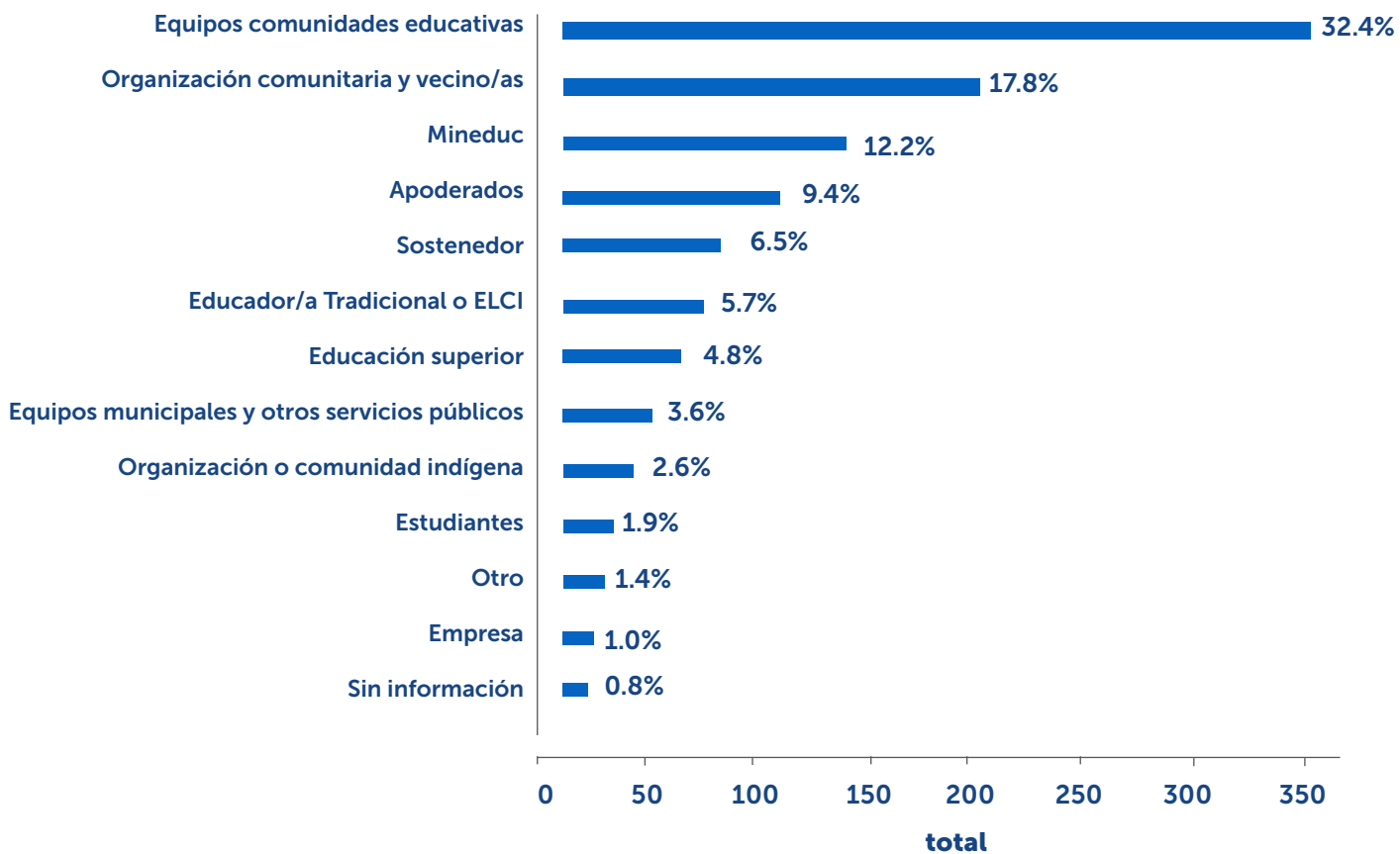
N°	Región	Comuna	Tipo de comuna rural según PNDP	Cantidad de personas
15	Arica y Parinacota	General Lagos	Rural	4
15	Arica y Parinacota	Putre	Rural	51
15	Arica y Parinacota	Sin información	Sin información	3
16	Ñuble	Bulnes	Rural	4
16	Ñuble	Chillán	Urbana	25
16	Ñuble	Coelemu	Rural	2
16	Ñuble	Coihueco	Rural	3
16	Ñuble	El Carmen	Rural	27
16	Ñuble	Ninhue	Rural	4
16	Ñuble	Pemuco	Rural	3
16	Ñuble	Pinto	Rural	6
16	Ñuble	Portezuelo	Rural	9
16	Ñuble	Quillón	Mixta	7
16	Ñuble	Quirihue	Mixta	36
16	Ñuble	Ránquil	Rural	5
16	Ñuble	San Carlos	Mixta	20
16	Ñuble	San Fabián	Rural	4
16	Ñuble	San Ignacio	Rural	3
16	Ñuble	Yungay	Mixta	4
			Total	1208

Tabla 3: Número de participantes por tipo de organización o actor.

Tipo de organización/Actor	N° de Participantes
Docente	220
Mineduc	147
Junta de vecinos	89
Centro de padres y apoderados	85
Sostenedor	78
Equipo directivo	70
Educador/a tradicional o ELCI	69
Organización comunitaria	55
Asistente de la educación	55
Institución de educación superior	43
Vecino/a	42
Profesor/a encargado	31
Organización o comunidad indígena	32
Municipalidad	29
Apoderado	28
Otro	15
Estudiante educación superior	15
ONG	14
Otros servicios públicos	14
Centro de estudiantes	13
Sin información	10
Estudiante	10
Educador/a de párvulos	8
Coordinador/a de microcentro	7
Organización de adulto mayor	6
Club deportivo	4
Empresa de turismo	4
Comité agua potable rural	3
Empresa de alimentos	3
Institución religiosa	2
Empresa minera	2
Fundación	2
Empresa avícola	1
Empresa pesquera	1
Empresa agrícola	1
Total	1208

Figura 8: Porcentaje de participantes por tipo de organización o actor (categorías finales reagrupadas).

Número de participantes por categoría



ANEXO 4: RESULTADOS ACTAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Microcentros

P1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural?

Tabla 4: Pregunta1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
educativo	151
comprometido	109
pedagógico	80
multigrado	69
empático	62
capaz	61
social	55
creativo	53
local	53
profesional	52
buen	52
proactivo	49
innovador	49
administrativo	49
cultural	46
flexible	45
curricular	41
efectivo	38
alto	38
necesario	38

Tabla 5: Pregunta 1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
comunidad educativa	46
tener capacidad	41
estudiantes familias	31
aula multigrado	24
estudiantes familias comunidad	21
altas expectativas	20
educación rural	20
comunidades rurales	18
comprometido labor	18
aprendizaje estudiantes	17

Tabla 6: Pregunta1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Keywords/relevancia

Keywords	Relevancia
adecuar	0.295248
situación	0.272571
cultural	0.239770
realidad	0.237525
tener	0.209495
estudiante	0.209495
bagaje	0.207535
ampliar	0.199655
interactuar	0.192994
instancia	0.192994

P2 ¿Qué elementos son prioritarios para fortalecer la labor del docente encargado/a de escuelas rurales, director/a y equipos directivos de establecimientos rurales?

Tabla 7: Pregunta 2 ¿Qué elementos son prioritarios para fortalecer la labor del docente encargado/a de escuelas rurales, director/a y equipos directivos de establecimientos rurales? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
recurso	159
administrativo	155
educativo	152
contar	147
estudiante	144
trabajo	144
apoyo	140
equipo	134
labor	124
pedagógico	123
comunidad	122
profesor	118
establecimiento	108
tener	104
aprendizaje	94
tiempo	85
gestión	84
fortalecer	82
aula	78
profesional	75

Tabla 8: Pregunta 2 ¿Qué elementos son prioritarios para fortalecer la labor del docente encargado/a de escuelas rurales, director/a y equipos directivos de establecimientos rurales? Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
contexto rural	27
comunidad educativa	27
trabajo administrativo	24
trabajo colaborativo	23
equipo directivo	18
infraestructura adecuada	18
desarrollo profesional	18
docente encargado escuela	17
contar equipo	17
tener capacidad	17

Tabla 9: Pregunta 2 ¿Qué elementos son prioritarios para fortalecer la labor del docente encargado/a de escuelas rurales, director/a y equipos directivos de establecimientos rurales? Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
docente	0.242898
encargado	0.240113
hacer	0.239738
practicar	0.213145
vínculo	0.203672
elaborar	0.203672
ajustado	0.203672
ventaja	0.195932
uni	0.195932
documento	0.195932

P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encuentra en este proceso?

Tabla 10: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encuentra en este proceso? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
aprendizaje	269
rural	192
escuela	140
realidad	116
actividad	103
comunidad	100
entorno	99
docente	98
educativo	96
trabajo	91
necesidad	86
local	86
permitir	84
acuerdo	83
cultural	73
proceso	72
contenido	72
educación	71
objetivo	71
interés	69

Tabla 11: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encuentra en este proceso? Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
trabajo colaborativo	24
comunidad educativa	19
salidas pedagógicas	17
aprendizajes significativos	16
escuela rural	15
entorno natural	15
social cultural	15
niños niñas	15
aula multigrado	13
contexto rural	13

Tabla 12: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encuentra en este proceso? Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
pedagógico	0.320723
docente	0.288794
ministerio	0.273728
conocimiento	0.230585
educación	0.161779
visitar	0.154120
domicilio	0.154120
directo	0.154120
dialogo	0.154120
conseguir	0.154120

P4 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que se detectan para el desarrollo y progreso de la trayectoria formativa, en cuanto a los aprendizajes prescritos en el currículum nacional en estudiantes que asisten a jardines infantiles, escuelas y liceos rurales?

Tabla 13: P4 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que se detectan para el desarrollo y progreso de la trayectoria formativa, en cuanto a los aprendizajes prescritos en el currículum nacional en estudiantes que asisten a jardines infantiles, escuelas y liceos rurales? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
educativo	89
educación	76
entorno	60
contar	59
desarrollo	58
nivel	55
comunidad	52
básico	49
necesidad	48
permitir	47
habilidad	44
personalizado	42
docente	40
proceso	39
alumno	39
desarrollar	35
establecimiento	34
manera	34
multigrado	34
recurso	32

Tabla 14: P4 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que se detectan para el desarrollo y progreso de la trayectoria formativa, en cuanto a los aprendizajes prescritos en el currículum nacional en estudiantes que asisten a jardines infantiles, escuelas y liceos rurales? Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
niños niñas	27
educación preescolar	26
educación rural	19
necesidades educativas	19
jardines infantiles	18
presentan estudiantes	18
atención personalizada	17
formativa estudiantes	16
mejorar calidad	13
entornos rurales	13

Tabla 15: P4 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que se detectan para el desarrollo y progreso de la trayectoria formativa, en cuanto a los aprendizajes prescritos en el currículum nacional en estudiantes que asisten a jardines infantiles, escuelas y liceos rurales? Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
conectividad	0.547447
vial	0.330973
digital	0.287666
liderazgo	0.273724
autonomía	0.273724
decisión	0.252701
pequeño	0.244358
cercanía	0.236999
continuidad	0.197262
enseñanza	0.184060

P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta?

Tabla 16: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
comunidad	212
estudiante	203
educativo	118
apoderado	74
conflicto	70
docente	62
buen	61
existir	60
actividad	59
problema	58
relación	58
aprendizaje	54
respeto	52
caso	51
característica	51
mayor	50
presentar	48
contar	45
soler	45
alumno	43

Tabla 17: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
comunidad educativa	87
comunidad escolar	25
buena convivencia	24
escuelas urbanas	22
reglamento interno	20
resolución pacífica	20
sana convivencia	18
miembros comunidad	17
buen trato	16
dificultar prevención	16

Tabla 18: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
rescate	0.270461
fluido	0.235505
adaptación	0.235505
natural	0.215058
mutuo	0.215058
cercanía	0.207284
conectividad	0.200550
identidad	0.194610
colaboración	0.184490
establecimiento	0.182330

P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística?

Tabla 19: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
estudiante	128
escuela	99
comunidad	60
contar	59
aprendizaje	59
educativo	47
trabajo	46
texto	43
local	43
internet	41
cultural	39
tecnológico	39
necesidad	38
educación	37
entorno	35
necesario	35
tener	34
escolar	34
aula	32

Tabla 20: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
material concreto	22
artes visuales	21
recursos tecnológicos	21
entorno natural	15
recursos económicos	15
instrumentos musicales	14
espacios físicos	13
textos escolares	12
cuadernos trabajo	12
herramientas tecnológicas	12

Tabla 21: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? 8 keywords con score >0

Keywords	Relevancia
digital	0.489124
conectividad	0.465199
vial	0.428260
móvil	0.395175
libre	0.289158
laboratorio	0.248974
ciencia	0.212922
recurso	0.117649

Otros temas

Tabla 22: Otros temas. Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
rural	70
escuela	59
educación	42
profesor	37
docente	36
estudiante	29
hacer	28
aprendizaje	20
capacitación	19
tener	19
laboral	18
educativo	18
multigrado	17
aprender	16
contar	15
administrativo	15
pedagógico	14
oportunidad	14
aula	14
nivel	14

Tabla 23: Otros temas. Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
escuelas rurales	43
educación rural	39
futuros docentes	27
contexto rural	25
tipos necesario	24
estudio además necesario	24
alternativa trabajo pedagógico	24
trabajo pedagógico aula	24
pedagógico aula docentes	24
aula docentes experiencia	24

Tabla 24: Otros temas. Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
multigrado	0.357518
aula	0.258574
profesor	0.232923
contar	0.221818
trabajar	0.173744
sincronizado	0.173744
simultáneo	0.173744
selección	0.173744
prioritario	0.173744
ministerio	0.173744

Cierre

Tabla 25: Cierre. Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
escuela	42
rural	40
tiempo	33
jornada	31
hacer	26
opinión	24
realizar	21
docente	19
considerar	17
reflexión	16
metodología	16
educación	14
buen	13
alumno	13
dialogo	12
permitir	12
recurso	11
profesor	10
instancia	10
recorrido	10

Tabla 26: Cierre. Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
escuela rural	39
educación rural	28
realizar diálogo	20
escuelas multigrado	19
escuelas rurales	18
dupla facilitación	17
metodología participativa	17
llegar resultado final	15
escuchar todas opiniones	15
resultado final	15

Tabla 27: Cierre. Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
profesora	0.351408
escuela	0.250448
práctica	0.193686
presente	0.193686
partir	0.193686
organizar	0.193686
oportunidad	0.193686
opinar	0.193686
FODA	0.193686
consolidar	0.193686

Estudiantes 1º a 6º básico

P1 ¿Qué es lo que más les gusta de su escuela y qué les gustaría mejorar?

Tabla 28: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de su escuela y qué les gustaría mejorar? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
sala	383
juego	349
tener	341
patio	303
jugar	271
cancha	259
clase	248
hacer	224
profesor	218
compañero	170
recreo	166
taller	161
grande	146
espacio	144
aprender	131
baño	127
cambiar	106
actividad	102
niño	99
buen	98

**Tabla 29: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de su escuela y qué les gustaría mejorar?
Ngram/Frecuencia**

Ngram	Frecuencia
educación física	76
juegos patio	48
jugar compañeros	33
jugar pelota	26
escuela grande	25
áreas verdes	24
tener juegos	24
pasto sintético	24
salidas pedagógicas	23
aire libre	22

**Tabla 30: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de su escuela y qué les gustaría mejorar?
Keywords/Frecuencia**

Keywords	Relevancia
pasar	0.318029
jugador	0.254669
cantante	0.254669
visitar	0.237441
libertad	0.237441
atento	0.225218
expresar	0.215737
estar	0.215737
conflicto	0.186286
ocupar	0.178539

P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela?

Tabla 31: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
buen	367
relación	234
profesor	195
llevar	145
vez	140
compañero	130
hacer	109
jugar	102
niño	94
estudiante	93
pelear	88
persona	78
compartir	63
respetar	62
conversar	58
problema	54
convivencia	54
amable	53
ayudar	53
respeto	53

Tabla 32: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela? Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
relaciones buenas	32
relaciones personas	31
buenas relación	24
escuelas buenas	23
buenas relaciones	21
buenas convivencia	18
profesores buena	13
profesores asistentes	12
buenas onda	12
relaciones personas escuela	11

Tabla 33: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela? Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
pequeño	0.584032
lápiz	0.307444
discusión	0.307444
encargado	0.271870
seguro	0.260418
atento	0.260418
situación	0.243149
grupo	0.219952
patio	0.197611
hablar	0.191902

P3 ¿Cómo es la escuela rural que soñamos?

Tabla 34: P3 ¿Cómo es la escuela rural que soñamos? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
sala	278
tener	252
juego	214
grande	203
taller	134
clase	111
patio	109
cancha	107
hacer	106
niño	99
gustar	89
profesor	85
espacio	71
jugar	65
buen	63
aprender	61
piscina	60
curso	59
compañero	57
recreo	56

Tabla 35: P3 ¿Cómo es la escuela rural que soñamos? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
escuela grande	35
juegos patio	27
segundo piso	23
patio grande	20
tener sala	19
juegos inflables	18
escuela soñada	17
cancha pasto	17
gustaría escuela	16
salas grandes	16

Tabla 36: P3 ¿Cómo es la escuela rural que soñamos? Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
tener	0.331642
gobierno	0.319810
sostenedor	0.298176
región	0.298176
encantar	0.298176
cultura	0.298176
viajar	0.261192
plaza	0.261192
apoyo	0.261192
conocer	0.224208

P4 ¿Cómo imagino al profesor o profesora de la escuela rural soñada?

Tabla 37: P4 ¿Cómo imagino al profesor o profesora de la escuela rural soñada? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
tema	216
enseñar	166
hacer	143
buen	129
amable	127
divertido	101
clase	93
profesora	90
cariñoso	85
gustar	73
jugar	65
entretenido	58
escuela	57
tarea	51
simpático	44
ayudar	43
saber	42
dejar	42
querer	40
imaginar	40

Tabla 38: P4 ¿Cómo imagino al profesor o profesora de la escuela rural soñada? Token/ Frecuencia. (Sólo adjetivos)

Token	Frecuencia
buen	129
amable	127
divertido	100
cariñoso	85
entretenido	58
simpático	44
alegre	40
respetuoso	30
amoroso	23
chistoso	22

Tabla 39: P4 ¿Cómo imagino al profesor o profesora de la escuela rural soñada? Ngram/ Frecuencia

Ngram	Frecuencia
buena onda	35
haga clases	14
aire libre	13
hacer clases	11
amables cariñosos	11
profesores amables	9
clases entretenidas	9
buena persona	8
niños niñas	8
clases divertidas	8

Tabla 40: P4 ¿Cómo imagino al profesor o profesora de la escuela rural soñada? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
encantar	0.423699
actual	0.358853
también	0.211849
palabra	0.211849
físico	0.211849
educación	0.211849
difícil	0.211849
alentar	0.211849
exigir	0.197502
venir	0.187322

Otros temas

Tabla 41: Otros temas. Token /Frecuencia

Token	Frecuencia
escuela	68
gustar	44
niño	20
estudiante	20
profesor	19
aprender	16
compartir	13
sala	13
mantener	13
tener	12
cambiar	11
educación	9
actividad	9
jugar	9
clase	9
hacer	9
mejorar	9
decir	8
hablar	8
cosa	8

Tabla 42: Otros temas. Ngram /Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
escuelas rurales	25
existencias alumnado	14
van escuelas	14
escuela segura	14
pagarle locomoción	14
arcos malla pasto	13
salidas pedagógicas	13
futbol arcos malla	13
queremos escuela	13
futbol arcos	13

Tabla 43: Otros temas. Keywords /Relevancia

Keywords	Relevancia
necesitar	0.278391
tecnológico	0.183619
subvencionado	0.183619
sostenedor	0.183619
respaldo	0.183619
renovar	0.183619
recuperar	0.183619
perder	0.183619
particular	0.183619
país	0.183619

Cierre

Tabla 44: Cierre. Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
escuela	76
gustar	54
opinión	45
estudiante	38
jornada	28
niño	27
actividad	26
pregunta	23
hacer	23
buen	22
idea	20
sentir	19
expresar	17
realizar	17
entretenido	16
soñar	15
decir	15
compañero	14
cosa	14
trabajar	14

Tabla 45: Cierre. Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
niños niñas	17
educación rural	15
nunca preguntado	14
preguntas divertidas	13
gustaron preguntas	13
personal jornada	12
gustó jornada	11
profesor rural	10
opiniones estudiantes	10
dimos opiniones	9

Tabla 46: Cierre. Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
pensar	0.290514
jornada	0.228046
sentir	0.218829
parte	0.202700
monito	0.202700
incluir	0.202700
fácil	0.202700
básico	0.202700
alegría	0.202700

Estudiantes 7º y 8º básico

P1 ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela o liceo y qué les gustaría mejorar?

Tabla 47: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela o liceo y qué les gustaría mejorar?
Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
relación	138
profesor	120
buen	109
estudiante	86
sala	75
persona	75
patio	63
actividad	63
cancha	60
liceo	60
recreo	59
tener	57
juego	56
clase	53
espacio	51
taller	50
hacer	45
compañero	44
baño	43
jugar	42

Tabla 48: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela o liceo y qué les gustaría mejorar? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
gusta escuela	28
aire libre	15
buen convivencia	12
áreas verdes	12
cambiar escuela	11
juegos patio	10
liceo buenas	9
relaciones buenas	8
mejorar baños	7
buenas relaciones	7

Tabla 49: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela o liceo y qué les gustaría mejorar? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
lado	0.372499
tío	0.354049
creer	0.263386
mall	0.225633
compartir	0.165773
vóleibol	0.155074
inseguro	0.155074
deteriorado	0.155074
cubículo	0.155074
escuela	0.148527

P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela o liceo rural?

Tabla 50: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela o liceo rural? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
estudiante	16
relación	15
profesor	12
buen	11
respeto	9
vez	8
malo	7
conflicto	6
compañero	6
adulto	6
resolver	5
llevar	4
niño	4
generar	4
curso	3
diálogo	3
amistoso	3
problema	3
alumno	3

Tabla 51: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela o liceo rural? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
relaciones buenas	3
respeto compañeros	2
manteniendo respeto	2
estudiantes profesores	2
buenas malas	2
buenas relaciones pares	1
profesores cercana	1
analizado diferentes	1
generando instancias	1
conflicto generado	1

Tabla 52: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela o liceo rural? Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
simpático	0.390600
grosero	0.390600
falta	0.390600
enseñar	0.390600
alumno	0.307327
compañero	0.258616
respeto	0.240097
malo	0.240097
profesor	0.209905
relación	0.185797

P3 ¿Cómo es la escuela o liceo rural que soñamos?

Tabla 53: P3 ¿Cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
sala	71
grande	45
clase	44
taller	40
tener	39
cancha	37
buen	30
estudiante	26
espacio	24
juego	20
baño	19
gustar	19
profesor	18
mejor	16
laboratorio	15
actividad	15
hacer	15
enseñanza	15
gimnasio	14
contar	14

Tabla 54: P3 ¿Cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
enseñanza media	12
salas grandes	7
aire libre	7
áreas verdes	5
educación física	5
salas temáticas	5
segundo piso	4
instrumentos musicales	4
cancha pasto	4
cancha techada	4

Tabla 55: P3 ¿Cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
área	0.254506
niño	0.235139
reloj	0.175523
mural	0.175523
medida	0.175523
equipo	0.175523
ejercitar	0.175523
data	0.175523
continuidad	0.175523
acorde	0.175523

P4 ¿Cómo imagino el profesor o profesora de la escuela o liceo rural soñados?

Tabla 56: P4 ¿Cómo imagino el profesor o profesora de la escuela o liceo rural soñados? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
tema	52
buen	43
enseñar	36
hacer	31
clase	27
estudiante	26
amable	26
onda	23
divertido	23
simpático	18
cariñoso	15
rural	14
profesora	13
saber	13
aprender	13
empático	13
escuela	12
cosa	12
explicar	12
joven	11

Tabla 57: Bajas frecuencias. Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
buena onda	24
escuela rural	4
buena persona	3
profesora rural	3
onda divertidos	3
buena onda divertidos	3
imagino profesor	3
profesores amables	3
profesores soñados	3
profesores jóvenes	3

Tabla 58: Bajas frecuencias. Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
profesor	0.367035
hacer	0.362667
variado	0.255251
puro	0.255251
malhumorado	0.255251
caminata	0.255251
aula	0.255251
clase	0.252459
lúdico	0.232532
exigente	0.232532

Otros temas

Tabla 59: Otros temas. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
escuela	7
tener	7
hacer	4
estudiante	3
cosa	2
apoyo	2
asignatura	2
actividad	2
realizar	2
pasar	2
gustar	2
río	2
ver	2
mejorar	2
gira	2
estudio	2
padre	2
participación	2
sala	2
personal	2

Tabla 60: Otros temas. Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
evidencian tópicos	20
enseñanza media	12
acá enseñanza media	12
felices escuela	9
venir colegio	9
entregue confianza	6
confianza dinámico	6
entregue confianza dinámico	6
dinámico didáctico	6
didáctico momento	6

Tabla 61: Otros temas. Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
tener	0.226954
profesora	0.199440
padre	0.199440
necesidad	0.199440
educación	0.199440
apoyo	0.199440
escuela	0.184716
estudiante	0.171282
promover	0.099720
plan	0.099720

Cierre

Tabla 62: Cierre. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
gustar	17
escuela	14
estudiante	13
opinión	12
dar	11
actividad	8
buen	8
querer	6
jornada	6
metodología	5
sentir	5
compartir	5
parecer	5
idea	5
responder	4
pedir	4
suceder	4
respecto	4
hacer	4
futuro	3

Tabla 63: Cierre. Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
da vergüenza	12
da vergüenza opinar	12
darán recreo largo	12
darán recreo	12
recreo largo	12
aburre tipo	12
buen clima	9
preguntas realizadas	9
dar apreciación	9
escuela rural	6

Tabla 64: Cierre. Relevancia >0. Keywords/Relevancia

Keywords	Relevancia
tratado	0.452960
empleado	0.452960
temático	0.398909
manifestar	0.398909
metodología	0.330813
actividad	0.252457
estudiante	0.238412
gustar	0.203437

Educación Parvularia

P1 ¿Cómo te gustaría que fuera tu jardín/escuela?

Tabla 65: P1 ¿Cómo te gustaría que fuera tu jardín/escuela? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
grande	66
juego	65
patio	31
juguete	28
piscina	27
sala	26
niño	26
color	25
jugar	25
aprendizaje	16
cancha	16
niña	16
decir	15
tobogán	14
flor	14
querer	13
tener	12
estudiante	12
columpio	12
párvulo	11

Tabla 66: P1 ¿Cómo te gustaría que fuera tu jardín/ escuela? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
patio grande	12
escuela soñada	10
grande juegos	10
escuela grande	9
juegos inflables	8
niña niño	7
niños niñas	7
colores juegos	6
sube baja	5
juegos patio	5

Tabla 67: P1 ¿Cómo te gustaría que fuera tu jardín/escuela? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
decir	0.602545
gustar	0.219539
escuela	0.182949
mano	0.179391
dibujar	0.179391
desear	0.179391
sala	0.176813
aprender	0.127516
querer	0.117109
grande	0.096872

P2 ¿Cómo te gustaría que fueran las educadoras del jardín/escuela de tus sueños?

Tabla 68: P2 ¿Cómo te gustaría que fueran las educadoras del jardín/escuela de tus sueños? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
jugar	24
buen	23
cariñosa	21
lindo	21
amable	20
niño	18
hacer	16
divertido	16
decir	15
enseñar	14
niña	13
feliz	13
bonito	13
dar	12
cariñoso	10
alegre	8
juego	8
entretenido	7
cosa	7
párvulo	7

Tabla 69: P2 ¿Cómo te gustaría que fueran las educadoras del jardín/escuela de tus sueños? Frecuencias <10 Ngrams.

Ngram	Frecuencia
niños niñas	7
niñas niños	4
tías amables	4
tía cariñosa	3
nivel educativo	3
educadora cariñosa	3
amables cariñosas	3
buenas lindas	3

Tabla 70: P2 ¿Cómo te gustaría que fueran las educadoras del jardín/escuela de tus sueños? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
jugar	0.297854
recreo	0.294316
caer	0.294316
nuevo	0.266770
actividad	0.266770
bailar	0.247226
realizar	0.219680
ayudar	0.219680
cosa	0.200136
cariñoso	0.184976

P3 ¿A qué lugares te gusta ir a jugar y aprender?

Tabla 71: P3 ¿A qué lugares te gusta ir a jugar y aprender? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
patio	37
jugar	27
escuela	21
playa	21
sala	18
hacer	17
parque	12
juego	12
lugar	12
niño	10
bosque	9
casa	9
conocer	8
visitar	8
querer	8
mar	7
cancha	7
ver	7
isla	7
río	7

Tabla 72: P3 ¿A qué lugares te gusta ir a jugar y aprender? Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
ir playa	6
niños niñas	5
jugar tía	4
ir granja	4
hacer castillos	3
hacer tareas	3
ir patio	3
patio afuera	3
ir bosque	3

Tabla 73: P3 ¿A qué lugares te gusta ir a jugar y aprender? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
imagen	0.511781
lugar	0.362534
ir	0.206208
gustar	0.206208
nombrar	0.170594
mostrar	0.170594
dice	0.170594
comentar	0.170594
coincidir	0.170594
apoyo	0.170594

P4 ¿Cuáles son los materiales con los que te gustaría jugar y trabajar en el jardín/escuela de tus sueños?

Tabla 74: P4 ¿Cuáles son los materiales con los que te gustaría jugar y trabajar en el jardín/escuela de tus sueños? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
tema	39
color	28
lápiz	26
hacer	26
témpera	28
pintar	17
libro	16
juego	15
pintura	15
juguete	12
plumón	12
papel	11
lego	10
querer	10
bloque	10
plasticina	18
diferente	9
cosa	9

Tabla 75: P4 ¿Cuáles son los materiales con los que te gustaría jugar y trabajar en el jardín/escuela de tus sueños? Bajas frecuencias.

Ngram	Frecuencia
lápices colores	6
niños niñas	5
juegos inflables	4
goma eva	4
tipos papeles	3
materiales reciclados	3
hacer experimentos	3
cama elástica	3
legos gigantes	3
educación física	3
papel lustre	3
instrumentos musicales	3

Tabla 76: P4 ¿Cuáles son los materiales con los que te gustaría jugar y trabajar en el jardín/escuela de tus sueños? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
cuento	0.285373
libro	0.227669
vocal	0.201075
televisión	0.201075
pizarra	0.201075
leer	0.201075
lamina	0.201075
humano	0.201075
emoción	0.201075
cuerpo	0.201075

Otros temas

Tabla 77: Otros temas. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
escuela	17
gustar	12
niño	9
niña	8
actividad	6
aprender	5
sueño	5
dibujar	4
jugar	4
hacer	4
libre	3
pregunta	3
contestar	3
estudiante	3
cuento	3
soñar	3
salir	3
comentar	3
participativo	3
familia	3

Tabla 78: Otros temas. Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
niños niñas	20
aire libre	10
familias colaborativas	8
participativos respetuosos	8
material desarrollo actividades	8
escuela niños niñas	8
hablar escuela niños	8
contestar preguntas hablar	8
muestran mucha iniciativa	8
cercanos escuela	8
colaborativas cercanos	8
respetuosos familias	8
respetuosos familias colaborativas	8
colaborativas cercanos escuela	8
felices participativos	8
actividades general	8
material desarrollo	8
enfocan material	8
escuela niños	8
hablar escuela	8

Tabla 79: Otros temas. Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
aprender	0.368018
nombrar	0.282548
salir	0.245345
verbalizo	0.141274
verbalizar	0.141274
tema	0.141274
rutina	0.141274
repartir	0.141274
regalar	0.141274
recoger	0.141274

Cierre

Tabla 80: Cierre. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
escuela	20
niño	20
niña	17
actividad	13
cuento	12
pregunta	11
hacer	10
gustar	9
idea	8
jornada	8
opinión	7
estudiante	7
escuchar	7
mico	7
gusto	7
interés	6
sueño	6
través	5
minuto	5
educador	5

Tabla 81: Cierre. Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
niños niñas	23
diferencia escuela	12
centrales través	6
luego anterior	6
escuela urbana	6
comprendieron diferencia	6
continuar preguntas	6
escuela sueños	6
comienza lectura	6
actividad párvulos	6

Tabla 82: Cierre. Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
actividad	0.365726
preguntar	0.341618
hacer	0.274127
tía	0.212607
pesar	0.212607
pedagogía	0.212607
fluido	0.212607
espontáneo	0.212607
currículo	0.212607
conversación	0.212607

Apoderados

P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales y qué se requiere para mejorar su calidad educativa?

Tabla 83: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
niño	187
educación	144
comunidad	142
estudiante	82
importante	79
infraestructura	68
sector	62
niña	57
profesor	57
centro	56
establecimiento	56
recurso	56
alumno	54
hijo	54
mayor	51
contar	49
actividad	48
lugar	47
dar	47
tener	47

Tabla 84: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
niños niñas	58
educación niños	18
mayor preocupación	16
educar niños	14
mejorar infraestructura	14
comunidad educativa	12
mejor infraestructura	11
rol fundamental	10
hijos hijas	10
formar estudiantes	9

Tabla 85: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
hijo/a	0.366799
solventar	0.338967
enviar	0.319221
difícil	0.291390
importante	0.278626
escuela	0.277087
económico	0.243812
urbano	0.215981
niño	0.214104
necesitar	0.208749

P2 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas?

Tabla 86: P2 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
apoyo	106
comunidad	48
niño	45
buen	42
vecino	42
carabinero	40
contar	38
Junto (junta)	37
apoyar	36
sector	36
comunicación	36
importante	30
mayor	30
institución	30
posta	30
padre	30
actividad	29
educativo	29
club	28
centro	28

Tabla 87: P2 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
junta vecinos	23
club deportivo	15
juntas vecinos	12
padres apoderados	10
posta rural	9
sector rural	9
agua potable	9
consultorios postas centros	8
padres clubes	8
redes mayor	8

Tabla 88: P2 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
lugar	0.522383
señal	0.315406
precario	0.315406
celular	0.315406
conexión	0.274394
internet	0.261192
locomoción	0.250404
permitir	0.241283
malo	0.241283
comunicación	0.165965

P3 ¿Qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que niños, niñas, jóvenes y adultos puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas?

Tabla 89: P3 ¿Qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que niños, niñas, jóvenes y adultos puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
escuela	137
liceo	96
enseñanza	87
medio	85
básico	82
educación	79
estudiante	73
comuna	69
rural	50
establecimiento	50
estudiar	47
ciudad	47
sector	46
contar	45
continuidad	44
ir	43
técnico	42
superior	40
cercano	38
año	37

Tabla 90: P3 ¿Qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que niños, niñas, jóvenes y adultos puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas? Ngrams/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
enseñanza media	60
educación superior	19
existen oportunidades	16
enseñanza media tp	16
año básico	12
educación media	11
establecimientos educativos	11
octavo básico	10
jóvenes adultos	10
sexto año	9

Tabla 91: P3 ¿Qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que niños, niñas, jóvenes y adultos puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
establecimiento	0.400519
variado	0.350828
urbano	0.317268
caso	0.300659
zona	0.286832
comunidad	0.280699
locomoción	0.243289
niña	0.232708
rural	0.212276
contar	0.212276

P4 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de sus hijos, hijas o pupilos?

Tabla 92: P4 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de sus hijos, hijas o pupilos? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
tema	119
educación	78
estudio	75
profesional	75
superior	69
estudiar	66
vida	57
escuela	51
seguir	48
buen	45
terminar	40
persona	40
lograr	40
niño	37
continuar	35
desarrollar	35
enseñanza	34
gustar	33
futuro	30
universidad	29

Tabla 93: P4 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de sus hijos, hijas o pupilos? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
educación superior	36
enseñanza media	22
estudios superiores	20
superior temas	13
educación superior temas	11
seguir estudios	10
buenas personas	10
continúen estudios	9
seguir estudios superiores	9
educativa educación superior	9

Tabla 94: P4 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de sus hijos, hijas o pupilos? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
apoyo	0.469909
dado	0.345021
escuela	0.340353
proponer	0.318842
pensar	0.300268
entregar	0.247911
niña	0.229336
herramienta	0.229336
permitir	0.206848
ir	0.206848

Otros temas

Tabla 95: Otros temas. Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
escuela	31
niño	19
provincia	16
clase	16
rural	15
apoderado	12
comuna	11
tema	11
afectar	9
preocupación	9
solicitar	9
desarrollo	9
universidad	9
instalar	8
estatal	8
alto	8
entregar	8
establecimiento	8
querer	7
educación	7

Tabla 96: Otros temas. Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
niños niñas	52
escuela rural	27
presente forma	26
encargue administración	26
afecta niños niñas	26
escuela rural deficiencias	26
imparte clases imparta	26
trabajar conjunto seria	26
persona encargado	26
afecta niños	26

Tabla 97: Otros temas. Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
permitir	0.458405
mejorar	0.379844
tráfico	0.229202
tranquilo	0.229202
situación	0.229202
implementación	0.229202
arma	0.229202
seguro	0.206225
liceo	0.206225
falta	0.206225

Cierre

Tabla 98: Cierre. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
educación	20
escuela	18
hijo	17
rural	15
buen	14
opinión	13
niño	12
apoderado	12
actividad	10
dar	9
cuenta	9
hacer	9
padre	8
pregunta	8
instancia	8
tomar	7
realidad	7
necesitar	7
esperar	7
realizar	7

Tabla 99: Cierre. Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
escuelas rurales	19
educación rural	16
metodología temáticas	13
educación medio	13
insumos necesarios	13
reportarlos organismos	13
organismos correspondientes	13
oportunidad diálogos	13
diálogos participativos	13
participativos duda	13

Tabla 100: Cierre, Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
hacer	0.437768
zona	0.334079
comunicación	0.334079
abierto	0.334079
seguido	0.300386
reflexión	0.276481
necesario	0.257939
espacio	0.242789
realizar	0.229980
comunidad	0.229980

Asistentes de la educación

P1 Considerando nuestro contexto rural, ¿cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? ¿Cómo imaginamos la escuela o liceo ideal para nuestro territorio?

Tabla 101: P1 Considerando nuestro contexto rural, ¿cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? ¿Cómo imaginamos la escuela o liceo ideal para nuestro territorio? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
niño	79
estudiante	69
espacio	58
comunidad	48
sala	45
educación	43
aprendizaje	38
infraestructura	36
educativo	35
actividad	34
contar	31
necesidad	30
buen	30
recurso	29
tener	26
establecimiento	25
taller	23
material	23
necesario	23
mejorar	22

Tabla 102: P1 Considerando nuestro contexto rural, ¿cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? ¿Cómo imaginamos la escuela o liceo ideal para nuestro territorio? Ngram/ Frecuencia

Ngram	Frecuencia
niños niñas	15
comunidad educativa	10
áreas verdes	9
educación física	7
patio techado	6
buenas condiciones	6
mejor infraestructura	6
infraestructura adecuada	4
aprendizaje niños	4
realizar actividades	4

Tabla 103: P1 Considerando nuestro contexto rural, ¿cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? ¿Cómo imaginamos la escuela o liceo ideal para nuestro territorio? Keywords/ Relevancia

Keywords	Relevancia
imaginar	0.336461
funcionario	0.298722
condición	0.229176
buen	0.224402
universal	0.219357
reconocido	0.219357
fachada	0.219357
caliente	0.219357
ventilación	0.200488
accesibilidad	0.200488

P2 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de los niños, niñas, jóvenes y adultos que viven en este territorio? ¿Qué expectativas tienen respecto del recorrido educativo que pueden realizar las personas que habitan en este lugar?

Tabla 104: P2 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de los niños, niñas, jóvenes y adultos que viven en este territorio? ¿Qué expectativas tienen respecto del recorrido educativo que pueden realizar las personas que habitan en este lugar? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
educación	55
estudiante	52
escuela	40
profesional	32
vida	29
oportunidad	27
estudio	25
terminar	25
superior	23
futuro	23
medio	23
enseñanza	22
estudiar	22
rural	21
comunidad	19
familia	18
trayectoria	18
vez	18
técnico	17
lograr	17

Tabla 105: P2 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de los niños, niñas, jóvenes y adultos que viven en este territorio? ¿Qué expectativas tienen respecto del recorrido educativo que pueden realizar las personas que habitan en este lugar? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
enseñanza media	13
educación superior	11
herramientas necesarias	7
estudios superiores	6
educación rural	6
esperamos niños	6
altas expectativas	5
deserción escolar	4
técnico profesional	4
terminar estudios	4

Tabla 106: P2 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de los niños, niñas, jóvenes y adultos que viven en este territorio? ¿Qué expectativas tienen respecto del recorrido educativo que pueden realizar las personas que habitan en este lugar? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
justo	0.525979
sociedad	0.386544
salario	0.262990
oportunidad	0.262990
insertado	0.262990
digno	0.262990
especial	0.240425
autónomo	0.240425
colegio	0.201851
necesario	0.168119

P3 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las y los trabajadores/ as de la educación rural?

Tabla 107: P3 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las y los trabajadores/ as de la educación rural? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
tema	62
trabajo	41
escuela	41
recurso	40
condición	34
laboral	28
establecimiento	25
niño	23
locomoción	22
incentivo	21
falta	20
estudiante	20
hacer	20
educativo	19
contar	19
profesional	19
económico	19
capacitación	18
personal	18
distancia	18

Tabla 108: P3 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las y los trabajadores/ as de la educación rural? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
condiciones laborales	10
niños niñas	8
condiciones climáticas	7
falta recursos	5
desarrollo profesional	5
incentivos económicos	5
sector rural	4
comunidad educativa	4
trabajar educación	3
transporte público	3

Otros temas

Tabla 109: Otros temas. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
escuela	14
rural	14
educación	12
trabajo	11
estudiante	11
asistente	9
jornada	8
taller	7
establecimiento	6
niño	6
realizar	6
dar	5
profesor	5
emocional	5
contar	5

considerar	5
mejorar	5
espacio	4
aula	4
falta	4

Tabla 110: Otros temas. Todos los n-grams con frecuencias >2.

Ngram	Frecuencia
estamento asistentes	8
chilotas confección artesanías	6
tradiciones chilotas	6
lana bailes música	6
teñido lana bailes	6

Tabla 111: Otros temas. Keywords/Frecuencia.

Keywords	Relevancia
actividad	0.513212
transporte	0.384147
considerar	0.312338
rural	0.217412
escuela	0.207538
llegar	0.192073
incluir	0.192073
equipar	0.192073
digital	0.192073
camino	0.192073

Cierre

Tabla 112: Cierre. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
opinión	11
trabajo	9
educación	8
considerar	6
rural	6
asistente	6
escuela	6
jornada	6
espacio	5
instancia	5
día	4
estudiante	4
hacer	4
funcionario	4
dar	4
esperar	3
tener	3
buen	3

Tabla 113: Cierre. Ngram/Frecuencia

Ngram	Frecuencia
educación rural	11
solucionar problemas presentan	10
concluimos escuela	10
convivencia juntas	10
solucionar problemas	10
presentan día	10
concluimos escuela trabajamos	10
tranquila problemas	10
mejores condiciones	6
condiciones laborales	6

Tabla 114: Cierre. Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
vivir	0.289771
través	0.289771
temático	0.289771
provechoso	0.289771
plasmear	0.289771
atingente	0.289771
ver	0.256814
situación	0.256814
diálogo	0.256814
necesidad	0.233430

Directivos y docentes Consejo de Profesores

P1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural?

Tabla 115: P1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
educativo	50
comprometido	31
empático	30
cercano	30
profesional	29
capaz	28
buen	26
alto	25
multigrado	25
urbano	25
social	25
pedagógico	24
flexible	24
proactivo	19
administrativo	18
innovador	18
local	18
conocedor	18
mayor	17
apoderado	16

Tabla 116: P1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
educación rural	18
mundo rural	17
altas expectativas	15
comunidad educativa	15
contexto rural	14
tener capacidad	13
labor docente	11
cursos combinados	10
formación inicial	10
motivador conocedor	8

Tabla 117: P1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
día	0.289544
capacidad	0.267430
desarrollar	0.175894
equipo	0.163165
vivencia	0.157631
trato	0.157631
receptivo	0.157631
lazo	0.157631
inmediato	0.157631
estratégico	0.157631

P2 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que tienen los equipos directivos, técnicos y docentes al momento de tomar decisiones pedagógicas y curriculares respecto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes?

Tabla 118: P2 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que tienen los equipos directivos, técnicos y docentes al momento de tomar decisiones pedagógicas y curriculares respecto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes? Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
recurso	61
comunidad	60
educativo	57
permitir	55
trabajo	52
entorno	51
contexto	46
necesidad	43
enseñanza	38
educación	37
curso	37
nivel	37
familia	36
trabajar	36
aula	34
clase	33
actividad	32
proceso	31
establecimiento	31
considerar	31

Tabla 119: P2 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que tienen los equipos directivos, técnicos y docentes al momento de tomar decisiones pedagógicas y curriculares respecto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
cantidad estudiantes	24
convivencia escolar	14
realizar actividades	13
realidad local	13
recursos humanos	11
comunidad educativa	11
realizar trabajo	11
trabajo focalizado	10
cursos combinados	10
tener personal	10

Tabla 120: P2 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que tienen los equipos directivos, técnicos y docentes al momento de tomar decisiones pedagógicas y curriculares respecto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
abordar	0.312202
multidisciplinario	0.246623
impacto	0.246623
conformar	0.246623
perspectiva	0.226139
numeroso	0.226139
educativo	0.216305
acompañar	0.211604
permitir	0.206971
labor	0.200331

P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encontramos en este proceso?

Tabla 121: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encontramos en este proceso? Token /Frecuencia.

Token	Frecuencia
estudiante	173
aprendizaje	115
educativo	77
rural	55
escuela	55
realidad	52
habilidad	52
entorno	49
comunidad	48
trabajo	44
considerar	44
actividad	40
local	38
conocimiento	37
pedagógico	37
familia	37
trabajar	36
permitir	35
docente	35
contenido	34

Tabla 122: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encontramos en este proceso? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
trabajo colaborativo	19
comunidad educativa	14
conocimientos previos	11
contexto rural	11
realidad local	10
trayectoria educativa	9
evaluaciones día	9
decisiones pedagógicas	9
trabaja ABP	8
analizar habilidades descendidas	8

Tabla 123: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encontramos en este proceso? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
hija	0.399413
hijo	0.366576
expectativa	0.325206
gran	0.297956
éxito	0.199707
paulatino	0.199707
paradigma	0.199707
lidar	0.199707
familia	0.185684
dirigido	0.183288

P4 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta?

Tabla 124: P4 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
estudiante	133
escuela	105
comunidad	100
tema	91
existir	65
conflicto	57
familia	57
apoderado	50
educativo	50
problema	44
buen	42
docente	41
generar	39
situación	39
escolar	39
profesor	39
apoyo	39
cantidad	38
mayor	34
contexto	34

Tabla 125: P4 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
comunidad educativa	28
profesor jefe	18
menor cantidad	17
labor profesor jefe	16
comunidad escolar	12
recurso humano	11
contexto rural	10
cantidad estudiantes	10
estudiantes familias	10
crisis pánico	9

Tabla 126: P4 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
observar	0.243491
ir	0.232590
trabajo	0.173950
padre	0.160609
escuela	0.150195
unidad	0.149136
tutoría	0.149136
terminología	0.149136
reeducción	0.149136
perdurar	0.149136

Otros temas

Tabla 127: Otros temas. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
rural	49
escuela	39
estudiante	27
docente	25
educación	25
establecimiento	18
educativo	15
trabajar	15
familia	14
trabajo	14
considerar	14
contar	13
recurso	13
hacer	13
existir	12
comunidad	12
debido	11
condición	11
contexto	11
tener	10

Tabla 128: Otros temas. Sin Ngrams relevantes

Keywords	Relevancia
jornada	0.417201
temático	0.232326
participativo	0.232326
respecto	0.208601
conversar	0.208601

abordar	0.208601
manera	0.191767
problema	0.178710
permitir	0.168042
llegar	0.168042

Cierre

Tabla 129: Cierre. Token/Frecuencia

Token	Frecuencia
rural	29
considerar	17
duración	16
temático	15
horario	15
jornada	14
educación	14
tiempo	14
opinión	14
participativo	13
metodología	13
espacio	13
permitir	11
participante	11
adecuado	10
trabajo	10
estudiante	9
realizar	8
escuela	8
instancia	8

Tabla 130: Cierre. Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
escuelas rurales	27
metodología participativa	22
pidan opinión	20
así opinión tomada	20
pidan opinión trabajamos	20
acuerdos desacuerdos opinión	20
produce diálogo surgen	20
desarrolle pregunta asertivo	20
rurales infraestructura	20
sectores rurales	20

Tabla 131: Cierre Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
médico	0.389482
licencia	0.389482
acotado	0.389482
personal	0.345183
debido	0.345183
momento	0.313753
realizar	0.269455
escuela	0.252614
tiempo	0.193726
jornada	0.184982

Profesionales de la educación

P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales, y qué se requiere para mejorar su calidad educativa?

Tabla 132: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales, y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
educación	68
comunidad	54
estudiante	52
recurso	41
mayor	33
contar	32
familia	30
espacio	30
desarrollo	27
apoyo	26
establecimiento	24
profesional	24
material	24
entregar	23
mejorar	22
necesidad	21
asistente	20
social	20
lugar	20
acceso	19

Tabla 133: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales, y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Ngrams/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
comunidad educativa	9
educación rural	7
recursos materiales	7
mayores recursos	6
entregar educación	6
desarrollo integral	6
recursos humanos	5
cobertura educacional lugares	5
llegando cobertura educacional	5
estimular desarrollo	5

Tabla 134: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales, y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
zona	0.478909
lejano	0.355833
dispuesto	0.355833
otorgar	0.321794
hacer	0.297644
desarrollar	0.250665
llegar	0.220722
niño	0.186684
lugar	0.186684
cumplir	0.176176

P2 ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos?

Tabla 135: P2 ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Token/ Frecuencia.

Token	Frecuencia
estudiante	52
educación	50
profesional	33
vida	27
superior	27
oportunidad	25
escuela	24
futuro	22
familia	22
educativo	21
estudio	20
habilidad	19
enseñanza	18
medio	17
básico	17
acceso	16
desarrollo	16
grande	15
alto	14
relación	14

Tabla 136: P2 ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Ngram/ Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
educación superior	16
grandes expectativas	10
expectativas futuro	10
enseñanza media	8
escuelas rurales	7
expectativas profesionales	6
enseñanza básica	6
educación media	5
incluyendo educación superior	5
familias grandes expectativas	5

Tabla 137: P2 ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Keywords/ Relevancia.

Keywords	Relevancia
educativo	0.468165
participar	0.446178
vida	0.441814
continuar	0.300252
hijo	0.257571
habilidad	0.241345
desarrollo	0.241345
estudio	0.220907
comunidad	0.209199
expectativa	0.144893

P3 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en los establecimientos rurales, y qué desafíos enfrenta actualmente?

Tabla 138: P3 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en los establecimientos rurales, y qué desafíos enfrenta actualmente? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
estudiante	60
comunidad	51
escuela	44
tema	42
familia	34
educativo	33
social	29
trabajo	23
apoyo	22
mayor	21
relación	21
red	20
familiar	19
necesidad	18
niño	18
recurso	18
conflicto	18
apoderado	15
cercano	15
profesional	15

Tabla 139: P3 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en los establecimientos rurales, y qué desafíos enfrenta actualmente? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
comunidad educativa	20
buena convivencia	8
trabajo colaborativo	8
redes sociales	7
debido baja	7
habilidades sociales	7
niños niñas	6
estudiantes docentes	5
realizando actividades grupales	5
incentiva trabajo colaborativo	5

Tabla 140: P3 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en los establecimientos rurales, y qué desafíos enfrenta actualmente? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
pequeño	0.370516
escolar	0.274714
viceversa	0.262482
llegado	0.262482
agradable	0.262482
conflicto	0.261124
transmitir	0.237488
tecnología	0.237488
soler	0.237488
apreciar	0.237488

Otros temas

Tabla 141: Otros temas. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
rural	14
escuela	13
educación	11
estudiante	10
recurso	9
considerar	8
contar	7
importante	5
mayor	5
docente	5
escolar	5
llegar	4
urbano	4
infraestructura	4
convivencia	4
equipo	4
ir	4
educativo	4
ruralidad	3
público	3

Tabla 142: Otros temas. Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
escuelas rurales	12
trabajo colaborativo	11
convivencia escolar	11
buena convivencia	10
reactivo debido inexistencia	10

promoviendo habilidades	10
habilidades sociales	10
sociales comunicativas	10
pesar distancias	10
distancias físicas	10

Tabla 143: Otros temas. Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
reciclaje	0.276153
potenciar	0.276153
pintura	0.276153
perder	0.276153
identidad	0.276153
huerto	0.276153
deportivo	0.276153
danza	0.276153
artístico	0.276153
través	0.237163

Cierre

Tabla 144: Cierre. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
rural	11
educación	11
comunidad	6
escuela	6
educativo	5
asistente	5
experiencia	4
importante	4
realizar	4
jornada	4
nuevo	4
actividad	4
profesional	4

oportunidad	4
sentir	3
manera	3
diálogo	3
estudiante	3
trabajo	3
realidad	3

Tabla 145: Cierre. Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
comunidad educativa	13
educación rural	11
escuelas rurales	10
analizar prácticas	7
convivencia escolar temas	7
prácticas convivencia escolar	7
escolar temas	7
convivencia escolar	7
prácticas convivencia	7
independiente metodología	7

Tabla 146: Cierre. Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
experiencia	0.492410
actividad	0.320681
grupo	0.246205
manera	0.213788
asistente	0.172946
área	0.123102
temático	0.123102
sugerir	0.123102
socializar	0.123102
requerir	0.123102

ANEXO 5: RESULTADOS ACTAS MESAS LOCALES

Mesas Sociedad Civil

P1: ¿Qué significa vivir en la ruralidad hoy y qué necesitan estos territorios?

Tabla 147: P1: ¿Qué significa vivir en la ruralidad hoy y qué necesitan estos territorios? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
escuela	113
estudiante	100
educación	94
niño	91
comunidad	87
sector	63
conectividad	58
establecimiento	57
existir	57
familia	49
tener	47
mayor	47
acceso	46
transporte	45
educativo	42
necesidad	42
hacer	40
vida	40
ciudad	39
lugar	39

**Tabla 148: P1: ¿Qué significa vivir en la ruralidad hoy y qué necesitan estos territorios?
Ngram/Frecuencia.**

Ngram	Frecuencia
educación rural	28
niños niñas	21
calidad vida	18
servicios básicos	16
mayor cantidad	15
sector rural	15
transporte público	14
agua potable	13
existen localidades	13
sectores rurales	13

**Tabla 149: P1: ¿Qué significa vivir en la ruralidad hoy y qué necesitan estos territorios?
Keywords/Relevancia.**

Keywords	Relevancia
equilibrado	0.326331
acceso	0.324302
conservar	0.304835
sustentable	0.288161
costumbre	0.274538
conectividad	0.265564
alimentación	0.263019
seguro	0.244241
condición	0.236368
tranquilo	0.206071

P2: ¿Cómo es la educación que soñamos para los territorios rurales?

Tabla 150: P2: ¿Cómo es la educación que soñamos para los territorios rurales? Token/ Frecuencia

Token	Frecuencia
estudiante	95
recurso	64
niño	61
establecimiento	53
contar	52
educativo	49
profesor	47
mayor	44
comunidad	43
actividad	39
existir	39
infraestructura	38
espacio	38
tener	34
familia	32
urbano	31
hacer	31
buen	28
apoderado	27
sector	27

Tabla 151: P2: ¿Cómo es la educación que soñamos para los territorios rurales? Ngram/ Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
niños niñas	14
educación integral	10
monitores especialistas	8
actividades propuestas	8
trayectorias educativas	8
padres apoderados	7
académico personal	7
transporte escolar	7
cuarto medio	7
flora fauna	7

Tabla 152: P2: ¿Cómo es la educación que soñamos para los territorios rurales? Keywords/ Relevancia.

Keywords	Relevancia
existir	0.367667
preocupación	0.234864
mejorado	0.234864
Bullying no	0.234864
ausencia	0.234864
etcétera	0.219626
tolerancia	0.207806
soñado	0.207806
octavo	0.207806
recibir	0.198149

P3: ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas?

Tabla 153: P3 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
apoyo	68
rural	36
escuela	29
necesitar	27
contar	26
vecino	26
junto	26
establecimiento	23
comunidad	20
actividad	20
carabinero	18
educativo	18
apoyar	17
posta	16
educación	16
funcionar	15
relación	15
existir	14
buen	14
institución	14

Tabla 154: P3 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
junta vecinos	18
junta vecinos comité	13
escuela rural	12
educación rural	12
financiar salidas	11
cuentan redes	11
carabineros junta vecinos	11
cuenta organizaciones apoyan	11
apoyan ejemplo	11
cuenta organizaciones	11

Tabla 155: P3 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
formal	0.333025
dialogo	0.333025
conversación	0.333025
registro	0.307488
ayuda	0.307488
comprometer	0.287679
considerar	0.257810
acuerdo	0.257810
proyecto	0.245957
instancia	0.245957

P4: ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos?

Tabla 156: P4: ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Token/ Frecuencia.

Token	Frecuencia
educación	127
estudiante	116
escuela	90
establecimiento	74
familia	68
convivencia	68
escolar	59
sector	58
trabajar	45
querer	42
estudio	41
medio	40
vida	40
básico	39
superior	38
niña	37
contar	36
hijo	34
nivel	34
desarrollo	33

Tabla 157: P4: ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Ngram/ Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
convivencia escolar	54
niños niñas	40
educación superior	34
sector rural	29
estudios superiores	28
educación rural	24
procesos educativos	21
calidad vida	20
quieren niños	19
quieren niños niñas	19

Tabla 158: P4: ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Keywords/ Relevancia.

Keywords	Relevancia
experiencia	0.416125
niña	0.261398
ayuda	0.228511
niño	0.204270
escuela	0.201269
desafío	0.147378
convivencia	0.144260
característica	0.141295
visita	0.129778
tolerante	0.129778

P5: ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta?

Tabla 159: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
estudiante	56
educación	38
apoderado	36
comunidad	36
existir	32
familia	28
buen	24
generar	22
forma	22
docente	22
falta	21
niño	20
educativo	19
recurso	18
profesor	17
acceso	17
padre	17
actividad	17
considerar	16
problema	15

Tabla 160: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
comunidad rural	18
buena estudiantes	14
padres profesores	13
responsabilidades padres	13
delegan responsabilidades	13
establecida apoderados	13
convivencia establecida	13
alterando convivencia	13
actitud disruptiva	13
llegar actitud	13

Tabla 161: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
alumno	0.303068
género	0.285786
falta	0.212494
escolar	0.205470
ver	0.194962
recomendar	0.194962
laboral	0.194962
hacinamiento	0.194962
claro	0.194962
afectado	0.194962

P6: ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística?

Tabla 162: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
estudiante	31
aprendizaje	30
escuela	22
educativo	22
contar	21
comunidad	21
pedagógico	20
actividad	18
local	17
cultura	16
digital	16
material	16
permitir	16
establecimiento	16
tecnología	15
salida	15
instrumento	14
espacio	14
territorio	14
acceso	14

Tabla 163: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
salidas pedagógicas	23
ámbito tecnológico	13
tecnológico inestabilidad	13
internet presente	13
presente óptimo	13
mayormente ámbito tecnológico	13
ámbito tecnológico inestabilidad	13
principales desafíos	12
instrumentos musicales	12
adquirir recursos	12

Tabla 164: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
visita	0.239197
seña	0.239197
reflexión	0.239197
perteneciente	0.239197
pehuenche	0.239197
museo	0.239197
multicancha	0.239197
motivar	0.239197
gente	0.239197
sector	0.221336

P7: ¿Cuáles son los principales desafíos en términos de disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos de los establecimientos rurales? (agua, electricidad, conectividad vial, conectividad digital, transporte escolar, transporte en general, infraestructura, alimentación)

Tabla 165: P7 ¿Cuáles son los principales desafíos en términos de disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos de los establecimientos rurales? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
conectividad	84
transporte	75
escuela	74
digital	57
infraestructura	56
estudiante	51
escolar	49
mejorar	39
agua	39
educación	35
contar	33
necesidad	32
básico	30
internet	29
educativo	26
hacer	25
vial	24
llegar	22
alimentación	22
comunidad	22

Tabla 166: P7 ¿Cuáles son los principales desafíos en términos de disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos de los establecimientos rurales? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
transporte escolar	46
conectividad digital	43
servicios básicos	41
agua potable	34
conectividad vial	26
digital transporte	13
ruralidad extrema	12
llegar pie	12
funcionan base	12
base generadores	12

Tabla 167: P7 ¿Cuáles son los principales desafíos en términos de disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos de los establecimientos rurales? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
conjunto	0.436975
vecino	0.234644
señalización	0.234644
postular	0.234644
junto	0.234644
solicitar	0.218487
cámara	0.218487
APR	0.218487
particular	0.205955
acceder	0.205955

P8: ¿Cómo evalúan el sistema de internados, hogares y residencias estudiantiles y cuáles son los principales desafíos?

Tabla 168: P8 ¿Cómo evalúan el sistema de internados, hogares y residencias estudiantiles y cuáles son los principales desafíos? Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
estudiante	15
familia	10
rural	8
educación	7
bajo	6
alimentación	6
transporte	6
escuela	6
comunidad	6
falta	6
infraestructura	6
establecimiento	6
educativo	5
niño	5
escolar	5
espacio	5
necesidad	5
registro	4
opinión	4
acceso	4

Tabla 169: P8 ¿Cómo evalúan el sistema de internados, hogares y residencias estudiantiles y cuáles son los principales desafíos? Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
conectividad vial	32
niños niñas	32
internados alimentación estudiantes	30
proceso educativo	30
estudiantes internados	30
alimentación estudiantes	30
internados alimentación	30
subvención internados	30
educativo niños	30
desvinculan proceso	30

Tabla 170: P8 ¿Cómo evalúan el sistema de internados, hogares y residencias estudiantiles y cuáles son los principales desafíos? Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
malo	0.343065
internado	0.325840
transporte	0.306156
estudiante	0.234358
sostenedor	0.171532
proceso	0.171532
municipio	0.171532
matrícula	0.171532
hogar	0.171532
financiamiento	0.171532

Otros temas

Tabla 171: Otros temas. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
rural	18
educación	13
escuela	13
profesor	8
establecimiento	5
SLEP	5
estudiante	5
niño	4
hacer	4
instancia	4
valorar	4
nivel	4
mayor	4
implementar	4
napolitano	3
liceo	3
capacitación	3
contexto	3
tema	3
servicio	3

Tabla 172: Otros temas. Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
escuelas rurales	102
parvularios escuelas	24
llegada SLEP	24
despidos masivos	24
pasa reconocimiento	24
reconocimiento financiero	24
financiero niveles	24
niveles parvularios	24
abiertos establecimientos rurales	24
establecimientos rurales	24

Tabla 173: Otros temas. Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
SLEP	0.456117
rural	0.264085
seguir	0.253201
reconocimiento	0.253201
parvulario	0.253201
masivo	0.253201
llegada	0.253201
financiero	0.253201
despido	0.253201
abierto	0.253201

Cierre

Tabla 174: Cierre. Token/Frecuencia.

Token	Frecuencia
rural	80
educación	54
escuela	39
comunidad	31
considerar	19
estudiante	19
territorio	19
mesa	18
niño	17
apoderado	17
establecimiento	17
realidad	15
diálogo	14
convivencia	14
vida	14
persona	14
opinión	14
educativo	13
espacio	13
expectativa	13

Tabla 175: Cierre. Ngram/Frecuencia.

Ngram	Frecuencia
educación rural	86
establecimientos rurales	43
nacional educación rural	41
política nacional educación	41
política nacional	41
nacional educación	41
Calbuco	35
escuelas rurales	31
comunidad indígena	29
mentalidad niños	28

Tabla 176: Cierre. Keywords/Relevancia.

Keywords	Relevancia
registro	0.296452
rural	0.247062
educación	0.193347
participante	0.176204
establecimiento	0.173048
local	0.157641
acta	0.148226
diálogo	0.144937
espacio	0.143566

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Número de documentos con información de mesas técnicas cargados en ATLAS.ti considerando las preguntas en cada Dimensión/Ámbito.09

Cuadro 2: N° de participantes y preguntas por subgrupo realizadas a estudiantes y familias de los programas Hogares Estudiantiles y Residencia Familiar Estudiantil de JUNAEB.11

Cuadro 3: Preguntas por ámbito disponibles en actas individuales.12

Índice de Tablas

Tabla 1: Cantidad de establecimientos educacionales participantes por comuna a nivel nacional y según tipo de comuna de acuerdo con la Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR).15

Tabla 2: Número total de participantes de mesas locales por comuna a nivel nacional con identificación de tipo de comuna de acuerdo con la Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR).23

Tabla 3: Número de participantes por tipo de organización o actor.28

Tabla 4: Pregunta1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Token/Frecuencia.30

Tabla 5: Pregunta1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Ngram/Frecuencia.31

Tabla 6: Pregunta1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Keywords/relevancia.31

Tabla 7: Pregunta 2 ¿Qué elementos son prioritarios para fortalecer la labor del docente encargado/a de escuelas rurales, director/a y equipos directivos de establecimientos rurales? Token/Frecuencia.32

Tabla 8: Pregunta 2 ¿Qué elementos son prioritarios para fortalecer la labor del docente encargado/a de escuelas rurales, director/a y equipos directivos de establecimientos rurales? Ngram/Frecuencia.33

Tabla 9: Pregunta 2 ¿Qué elementos son prioritarios para fortalecer la labor del docente encargado/a de escuelas rurales, director/a y equipos directivos de establecimientos rurales? Keywords/Relevancia.....33

Tabla 10: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encuentra en este proceso? Token/Frecuencia.....34

Tabla 11: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encuentra en este proceso? Ngram/Frecuencia.35

Tabla 12: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encuentra en este proceso? Keywords/Relevancia.35

Tabla 13: P4 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que se detectan para el desarrollo y progreso de la trayectoria formativa, en cuanto a los aprendizajes prescritos en el currículum nacional en estudiantes que asisten a jardines infantiles, escuelas y liceos rurales? Token/Frecuencia.36

Tabla 14: P4 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que se detectan para el desarrollo y progreso de la trayectoria formativa, en cuanto a los aprendizajes prescritos en el currículum nacional en estudiantes que asisten a jardines infantiles, escuelas y liceos rurales? Ngram/Frecuencia.37

Tabla 15: P4 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que se detectan para el desarrollo y progreso de la trayectoria formativa, en cuanto a los aprendizajes prescritos en el currículum nacional en estudiantes que asisten a jardines infantiles, escuelas y liceos rurales? Keywords/Relevancia.37

Tabla 16: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Token/Frecuencia.38

Tabla 17: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Ngram/Frecuencia.39

Tabla 18: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Keywords/Relevancia.39

Tabla 19: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? Token/Frecuencia.40

Tabla 20: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? Ngram/Frecuencia.41

Tabla 21: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? 8 keywords con score >0.41

Tabla 22: Otros temas. Token/Frecuencia.	42
Tabla 23: Otros temas. Ngram/Frecuencia.	43
Tabla 24: Otros temas. Keywords/Relevancia.	43
Tabla 25: Cierre. Token/Frecuencia.	44
Tabla 26: Cierre. Ngram/Frecuencia.	45
Tabla 27: Cierre. Keywords/Relevancia.	45
Tabla 28: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de su escuela y qué les gustaría mejorar? Token/ Frecuencia.	46
Tabla 29: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de su escuela y qué les gustaría mejorar? Ngram/ Frecuencia.	47
Tabla 30: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de su escuela y qué les gustaría mejorar? Keywords/ Frecuencia.	47
Tabla 31: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela? Token/ Frecuencia.	48
Tabla 32: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela? Ngram/ Frecuencia.	49
Tabla 33: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela? Keywords/ Relevancia.	49
Tabla 34: P3 ¿Cómo es la escuela rural que soñamos? Token/Frecuencia.	50
Tabla 35: P3 ¿Cómo es la escuela rural que soñamos? Ngram/Frecuencia.	51
Tabla 36: P3 ¿Cómo es la escuela rural que soñamos? Keywords/Relevancia.	51
Tabla 37: P4 ¿Cómo imagino al profesor o profesora de la escuela rural soñada? Token/ Frecuencia.	52
Tabla 38: P4 ¿Cómo imagino al profesor o profesora de la escuela rural soñada? Token/ Frecuencia. (Sólo adjetivos).	53

<u>Tabla 39: P4 ¿Cómo imagino al profesor o profesora de la escuela rural soñada? Ngram/Frecuencia.</u>	<u>53</u>
<u>Tabla 40: P4 ¿Cómo imagino al profesor o profesora de la escuela rural soñada? Keywords/Relevancia.</u>	<u>54</u>
<u>Tabla 41: Otros temas. Token /Frecuencia.</u>	<u>54</u>
<u>Tabla 42: Otros temas. Ngram /Frecuencia.</u>	<u>55</u>
<u>Tabla 43: Otros temas. Keywords /Relevancia.</u>	<u>55</u>
<u>Tabla 44: Cierre. Token/Frecuencia.</u>	<u>56</u>
<u>Tabla 45: Cierre. Ngram/Frecuencia.</u>	<u>57</u>
<u>Tabla 46: Cierre. Keywords/Relevancia.</u>	<u>57</u>
<u>Tabla 47: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela o liceo y qué les gustaría mejorar? Token/Frecuencia.</u>	<u>58</u>
<u>Tabla 48: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela o liceo y qué les gustaría mejorar? Ngram/Frecuencia.</u>	<u>59</u>
<u>Tabla 49: P1 ¿Qué es lo que más les gusta de la escuela o liceo y qué les gustaría mejorar? Keywords/Relevancia.</u>	<u>59</u>
<u>Tabla 50: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela o liceo rural? Token/Frecuencia.</u>	<u>60</u>
<u>Tabla 51: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela o liceo rural? Ngram/Frecuencia.</u>	<u>61</u>
<u>Tabla 52: P2 ¿Cómo son las relaciones entre las personas dentro de esta escuela o liceo rural? Keywords/Relevancia.</u>	<u>61</u>
<u>Tabla 53: P3 ¿Cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? Token/Frecuencia.</u>	<u>62</u>
<u>Tabla 54: P3 ¿Cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? Ngram/Frecuencia.</u>	<u>63</u>
<u>Tabla 55: P3 ¿Cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? Keywords/Relevancia.</u>	<u>63</u>

<u>Tabla 56: P4 ¿Cómo imagino el profesor o profesora de la escuela o liceo rural soñados? Token/Frecuencia.64</u>	64
<u>Tabla 57: Bajas frecuencias. Ngram/Frecuencia65</u>	65
<u>Tabla 58: Bajas frecuencias. Keywords/Relevancia.65</u>	65
<u>Tabla 59: Otros temas. Token/Frecuencia.66</u>	66
<u>Tabla 60: Otros temas. Ngram/Frecuencia.67</u>	67
<u>Tabla 61: Otros temas. Keywords/Relevancia.67</u>	67
<u>Tabla 62: Cierre. Token/Frecuencia.68</u>	68
<u>Tabla 63: Cierre. Ngram/Frecuencia.69</u>	69
<u>Tabla 64: Cierre. Relevancia >0. Keywords/Relevancia.69</u>	69
<u>Tabla 65: P1 ¿Cómo te gustaría que fuera tu jardín/escuela? Token/Frecuencia.70</u>	70
<u>Tabla 66: P1 ¿Cómo te gustaría que fuera tu jardín/escuela? Ngram/Frecuencia.71</u>	71
<u>Tabla 67: P1 ¿Cómo te gustaría que fuera tu jardín/escuela? Keywords/Relevancia.71</u>	71
<u>Tabla 68: P2 ¿Cómo te gustaría que fueran las educadoras del jardín/escuela de tus sueños? Token/Frecuencia.72</u>	72
<u>Tabla 69: P2 ¿Cómo te gustaría que fueran las educadoras del jardín/escuela de tus sueños? Frecuencias <10 Ngrams.73</u>	73
<u>Tabla 70: P2 ¿Cómo te gustaría que fueran las educadoras del jardín/escuela de tus sueños? Keywords/Relevancia.73</u>	73
<u>Tabla 71: P3 ¿A qué lugares te gusta ir a jugar y aprender? Token/Frecuencia.74</u>	74
<u>Tabla 72: P3 ¿A qué lugares te gusta ir a jugar y aprender? Ngram/Frecuencia.75</u>	75
<u>Tabla 73: P3 ¿A qué lugares te gusta ir a jugar y aprender? Keywords/Relevancia.75</u>	75
<u>Tabla 74: P4 ¿Cuáles son los materiales con los que te gustaría jugar y trabajar en el jardín/ escuela de tus sueños? Token/Frecuencia.76</u>	76

<u>Tabla 75: P4 ¿Cuáles son los materiales con los que te gustaría jugar y trabajar en el jardín/ escuela de tus sueños? Bajas frecuencias.77</u>	77
<u>Tabla 76: P4 ¿Cuáles son los materiales con los que te gustaría jugar y trabajar en el jardín/ escuela de tus sueños? Keywords/Relevancia.77</u>	77
<u>Tabla 77: Otros temas. Token/Frecuencia.78</u>	78
<u>Tabla 78: Otros temas. Ngram/Frecuencia.79</u>	79
<u>Tabla 79: Otros temas. Keywords/Relevancia.80</u>	80
<u>Tabla 80: Cierre. Token/Frecuencia.81</u>	81
<u>Tabla 81: Cierre. Ngram/Frecuencia.82</u>	82
<u>Tabla 82: Cierre. Keywords/Relevancia. 82</u>	82
<u>Tabla 83: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Token/Frecuencia.83</u>	83
<u>Tabla 84: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Ngram/Frecuencia.84</u>	84
<u>Tabla 85: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Keywords/Relevancia.84</u>	84
<u>Tabla 86: P2 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Token/Frecuencia.85</u>	85
<u>Tabla 87: P2 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Ngram/Frecuencia.86</u>	86
<u>Tabla 88: P2 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Keywords/Relevancia.86</u>	86
<u>Tabla 89: P3 ¿Qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que niños, niñas, jóvenes y adultos puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas? Token/Frecuencia.87</u>	87

Tabla 90: P3 ¿Qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que niños, niñas, jóvenes y adultos puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas? Ngrams/Frecuencia.88

Tabla 91: P3 ¿Qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que niños, niñas, jóvenes y adultos puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas? Keywords/Relevancia.88

Tabla 92: P4 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de sus hijos, hijas o pupilos? Token/Frecuencia.89

Tabla 93: P4 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de sus hijos, hijas o pupilos? Ngram/Frecuencia.90

Tabla 94: P4 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de sus hijos, hijas o pupilos? Keywords/Relevancia.90

Tabla 95: Otros temas. Token/Frecuencia.91

Tabla 96: Otros temas. Ngram/Frecuencia.92

Tabla 97: Otros temas. Keywords/Relevancia.92

Tabla 98: Cierre. Token/Frecuencia.93

Tabla 99: Cierre. Ngram/Frecuencia.94

Tabla 100: Cierre, Keywords/Relevancia.94

Tabla 101: P1 Considerando nuestro contexto rural, ¿cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? ¿Cómo imaginamos la escuela o liceo ideal para nuestro territorio? Token/Frecuencia.95

Tabla 102: P1 Considerando nuestro contexto rural, ¿cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? ¿Cómo imaginamos la escuela o liceo ideal para nuestro territorio? Ngram/Frecuencia.96

Tabla 103: P1 Considerando nuestro contexto rural, ¿cómo es la escuela o liceo rural que soñamos? ¿Cómo imaginamos la escuela o liceo ideal para nuestro territorio? Keywords/Relevancia.96

[Tabla 104: P2 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de los niños, niñas, jóvenes y adultos que viven en este territorio? ¿Qué expectativas tienen respecto del recorrido educativo que pueden realizar las personas que habitan en este lugar? Token/Frecuencia.97](#)

[Tabla 105: P2 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de los niños, niñas, jóvenes y adultos que viven en este territorio? ¿Qué expectativas tienen respecto del recorrido educativo que pueden realizar las personas que habitan en este lugar? Ngram/Frecuencia.98](#)

[Tabla 106: P2 ¿Qué esperan ustedes respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de los niños, niñas, jóvenes y adultos que viven en este territorio? ¿Qué expectativas tienen respecto del recorrido educativo que pueden realizar las personas que habitan en este lugar? Keywords/Relevancia.98](#)

[Tabla 107: P3 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las y los trabajadores/ as de la educación rural? Token/Frecuencia.99](#)

[Tabla 108: P3 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las y los trabajadores/ as de la educación rural? Ngram/Frecuencia.100](#)

[Tabla 109: Otros temas. Token/Frecuencia.100](#)

[Tabla 110: Otros temas. Todos los n-grams con frecuencias >2.101](#)

[Tabla 111: Otros temas. Keywords/Frecuencia.101](#)

[Tabla 112: Cierre. Token/Frecuencia.102](#)

[Tabla 113: Cierre. Ngram/Frecuencia.103](#)

[Tabla 114: Cierre. Keywords/Relevancia.103](#)

[Tabla 115: P1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Token/Frecuencia.104](#)

[Tabla 116: P1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Ngram/Frecuencia.105](#)

[Tabla 117: P1 ¿Cómo debiese ser el perfil del docente rural? Keywords/Relevancia.105](#)

[Tabla 118: P2 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que tienen los equipos directivos, técnicos y docentes al momento de tomar decisiones pedagógicas y curriculares respecto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes? Token/Frecuencia.106](#)

Tabla 119: P2 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que tienen los equipos directivos, técnicos y docentes al momento de tomar decisiones pedagógicas y curriculares respecto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes? Ngram/Frecuencia.107

Tabla 120: P2 ¿Cuáles son las principales oportunidades y desafíos que tienen los equipos directivos, técnicos y docentes al momento de tomar decisiones pedagógicas y curriculares respecto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes? Keywords/Relevancia.107

Tabla 121: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encontramos en este proceso? Token /Frecuencia.108

Tabla 122: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encontramos en este proceso? Ngram/Frecuencia.109

Tabla 123: P3 ¿De qué manera cada una/o de nosotras/os contextualiza el currículum nacional, considerando las características de sus estudiantes y el territorio? ¿Qué oportunidades y desafíos encontramos en este proceso? Keywords/Relevancia.109

Tabla 124: P4 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Token/Frecuencia.110

Tabla 125: P4 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Ngram/Frecuencia.111

Tabla 126: P4 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Keywords/Relevancia.111

Tabla 127: Otros temas. Token/Frecuencia.112

Tabla 128: Otros temas. Sin Ngrams relevantes.112

Tabla 129: Cierre. Token/Frecuencia.113

Tabla 130: Cierre. Ngram/Frecuencia.114

Tabla 131: Cierre Keywords/Relevancia.114

Tabla 132: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales, y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Token/Frecuencia.115

Tabla 133: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales, y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Ngrams/Frecuencia.116

Tabla 134: P1 ¿Qué rol cumplen las escuelas y liceos en los territorios rurales, y qué se requiere para mejorar su calidad educativa? Keywords/Relevancia.116

Tabla 135: P2 ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Token/Frecuencia.117

Tabla 136: P2 ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Ngram/Frecuencia.118

Tabla 137: P2 ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos?Keywords/Relevancia.118

Tabla 138: P3 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en los establecimientos rurales, y qué desafíos enfrenta actualmente? Token/Frecuencia.119

Tabla 139: P3 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en los establecimientos rurales, y qué desafíos enfrenta actualmente? Ngram/Frecuencia.120

Tabla 140: P3 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en los establecimientos rurales, y qué desafíos enfrenta actualmente? Keywords/Relevancia.121

Tabla 141: Otros temas. Token/Frecuencia.121

Tabla 142: Otros temas. Ngram/Frecuencia.121

Tabla 143: Otros temas. Keywords/Relevancia.122

Tabla 144: Cierre. Token/Frecuencia.122

Tabla 145: Cierre. Ngram/Frecuencia.123

Tabla 146: Cierre. Keywords/Relevancia.123

Tabla 147: P1: ¿Qué significa vivir en la ruralidad hoy y qué necesitan estos territorios? Token/Frecuencia.124

Tabla 148: P1: ¿Qué significa vivir en la ruralidad hoy y qué necesitan estos territorios? Ngram/Frecuencia.125

[Tabla 149: P1: ¿Qué significa vivir en la ruralidad hoy y qué necesitan estos territorios? Keywords/Relevancia.125](#)

[Tabla 150: P2: ¿Cómo es la educación que soñamos para los territorios rurales? Token/Frecuencia.126](#)

[Tabla 151: P2: ¿Cómo es la educación que soñamos para los territorios rurales? Ngram/Frecuencia.127](#)

[Tabla 152: P2: ¿Cómo es la educación que soñamos para los territorios rurales? Keywords/Relevancia.127](#)

[Tabla 153: P3 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Token/Frecuencia.128](#)

[Tabla 154: P3 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Ngram/Frecuencia.129](#)

[Tabla 155: P3 ¿Cómo son las redes territoriales de los establecimientos rurales y qué se necesita para fortalecerlas? Keywords/Relevancia.129](#)

[Tabla 156: P4: ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Token/Frecuencia.130](#)

[Tabla 157: P4: ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Ngram/Frecuencia.131](#)

[Tabla 158: P4: ¿Cuáles son las expectativas de las comunidades rurales respecto de las trayectorias educativas y proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos? Keywords/Relevancia.131](#)

[Tabla 159: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Token/Frecuencia.132](#)

[Tabla 160: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Ngram/Frecuencia.133](#)

[Tabla 161: P5 ¿Qué características tiene la convivencia escolar en establecimientos rurales y qué desafíos enfrenta? Keywords/Relevancia.133](#)

[Tabla 162: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? Token/Frecuencia.134](#)

<u>Tabla 163: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? Ngram/Frecuencia.</u>	<u>135</u>
<u>Tabla 164: P6 ¿Qué tipo de recursos didácticos requiere la pedagogía rural para tener pertinencia territorial, cultural y lingüística? Keywords/Relevancia.</u>	<u>135</u>
<u>Tabla 165: P7 ¿Cuáles son los principales desafíos en términos de disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos de los establecimientos rurales? Token/Frecuencia.</u>	<u>136</u>
<u>Tabla 166: P7 ¿Cuáles son los principales desafíos en términos de disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos de los establecimientos rurales? Ngram/Frecuencia.</u>	<u>137</u>
<u>Tabla 167: P7 ¿Cuáles son los principales desafíos en términos de disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos de los establecimientos rurales? Keywords/Relevancia.</u>	<u>137</u>
<u>Tabla 168: P8 ¿Cómo evalúan el sistema de internados, hogares y residencias estudiantiles y cuáles son los principales desafíos? Token/Frecuencia.</u>	<u>138</u>
<u>Tabla 169: P8 ¿Cómo evalúan el sistema de internados, hogares y residencias estudiantiles y cuáles son los principales desafíos? Ngram/Frecuencia.</u>	<u>139</u>
<u>Tabla 170: P8 ¿Cómo evalúan el sistema de internados, hogares y residencias estudiantiles y cuáles son los principales desafíos? Keywords/Relevancia.</u>	<u>139</u>
<u>Tabla 171: Otros temas. Token/Frecuencia.</u>	<u>140</u>
<u>Tabla 172: Otros temas. Ngram/Frecuencia.</u>	<u>141</u>
<u>Tabla 173: Otros temas. Keywords/Relevancia.</u>	<u>141</u>
<u>Tabla 174: Cierre. Token/Frecuencia.</u>	<u>142</u>
<u>Tabla 175: Cierre. Ngram/Frecuencia.</u>	<u>143</u>
<u>Tabla 176: Cierre. Keywords/Relevancia.</u>	<u>143</u>

Índice de Figuras

- [Figura 1: Porcentaje de microcentros por región sobre el total de datos no nulos.13](#)
- [Figura 2: Porcentaje de establecimientos educacionales por región sobre el total de datos no nulos \(región de Magallanes no está presente en los resultados.14](#)
- [Figura 3: Porcentaje de microcentros según tipo de administración de los establecimientos que lo componen.19](#)
- [Figura 4: Porcentaje de establecimientos por tipo de administración \(datos no nulos\).19](#)
- [Figura 5: Porcentaje de establecimientos educacionales, según tipo de enseñanza.20](#)
- [Figura 6: Tipo de establecimientos educacionales listados en la opción 'Otros'.21](#)
- [Figura 7: Porcentaje de participantes en mesas locales por región.22](#)
- [Figura 8: Porcentaje de participantes por tipo de organización o actor \(categorías finales reagrupadas\).29](#)

INFORME FINAL DEL PROCESO PARTICIPATIVO ANEXOS

