



INFORME DE CIERRE

Formación docente para los aprendizajes del siglo XXI

Santiago, 14 de agosto de 2023.

INFORME FINAL

Institución	Fundación Chile
Coordinador Institucional	Libertad Manzo
Fecha de entrega del informe	14 de agosto, 2023

I. Introducción:

El presente Informe de Cierre detalla todas las acciones desarrolladas en el proyecto “Formación docente para los aprendizajes del SXXI” desde el anterior informe entregado (Informe de Avance, entregado el 14 de abril de 2023) hasta la fecha.

Asimismo, se detallan las acciones de difusión realizadas por Fundación Chile en las distintas redes sociales y canales para promover la inscripción, así como también la inscripción y matrícula obtenida en cada Taller de Estudio de Caso.

Asimismo, se adjuntan las planillas correspondientes a la nómina total de beneficiarios y los materiales gráficos, audiovisuales e insumos disponibles.

II. Actividades realizadas:

Durante el periodo comprendido entre el Informe de Avance a la fecha se han desarrollado la totalidad de actividades comprometidas para dar cumplimiento al convenio, las que se detallan a continuación:

Actividades	Período/Fecha
Reuniones periódicas entre contraparte FCH- Mineduc.	Permanente desde enero 2023 hasta la fecha.
Implementación Taller de Estudio de Caso: Desarrollo de habilidades de indagación científica (segundo ciclo).	Lunes 10, 17 y 24 de abril, 2023
Implementación Taller de Estudio de Caso: Pensamiento crítico en experiencias de aprendizaje interdisciplinario.	Martes 11, 18 y 25 de abril, 2023
Implementación Taller de Estudio de Caso: Aprendizaje interdisciplinario con enfoque de género y habilidades comunicativas.	Jueves 13, 20 y 27 de abril, 2023
Implementación Taller de Estudio de Caso: Experiencias de aprendizaje interdisciplinario con foco en formación ciudadana y DD.HH.	Martes 2, 9 y 16 de mayo, 2023
Implementación Taller de Estudio de Caso: Desarrollo de habilidades de lectura inicial (NT a 2º básico).	Miércoles 3, 10 y 17 de mayo, 2023

Implementación Taller de Estudio de Caso: Desarrollo de experiencia interdisciplinaria Artes/inglés en Enseñanza Media.	Jueves 4, 11 y 18 de mayo, 2023
Implementación Taller de Estudio de Caso: Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias interculturales.	Viernes 5, 12 y 19 de mayo, 2023
Implementación Taller de Estudio de Caso: Desarrollo de las competencias matemáticas en 3º y 4º básico.	Viernes 26 de mayo, 2 y 9 de junio, 2023
Diseño guiones audiovisuales	9 al 30 de junio, 2023
Alturado guiones audiovisuales	15 de junio al 28 de julio, 2023
Desarrollo de videos de síntesis de cada Taller de Estudio de Caso,	21 de junio hasta la fecha.

III. Beneficiarios inscritos y situación final:

Al realizar los talleres hubo un total de 119 participantes aprobados contabilizando los 8 estudios de caso, criterio definido por quienes asistieron a los 3 talleres de cada estudio de caso, además de responder la evaluación de inicio y cierre.

El detalle de los participantes aprobados por cada estudio de caso se encuentra en la planilla adjunta al presente informe.

IV. Resultados

Durante la implementación se aplicaron instrumentos que nos permitieron conocer la evaluación de las y los participantes respecto a esta iniciativa formativa. A continuación se presentan los principales resultados obtenidos en los principales ítemes:

- ¿Cómo evalúa su experiencia formativa? (N= 176).

● Muy buena	121
● Buena	50
● Regular	4
● Mejorable	1



Tal como muestran los resultados, la mayoría de las y los participantes evaluó como muy buena y buena su experiencia formativa, lo que permite afirmar que el diseño e implementación de la iniciativa tuvo una buena recepción por parte de las y los participantes.

- **¿Qué fue lo que más le gustó de esta experiencia formativa?**

● Contenidos	54
● Actividades	73
● Recursos de aprendizaje	27
● Tutora	13
● Otras	9



Al ser consultados por los aspectos que tuvieron una mayor valoración de esta experiencia formativa, las y los participantes señalaron que las actividades y los contenidos fueron lo más destacados, ocupando un tercer lugar los recursos de aprendizaje.

Lo anterior resulta relevante en tanto gran parte de la metodología innovadora que se diseñó para estos casos se dispone a partir de las actividades y recursos desarrollados especialmente para los talleres.

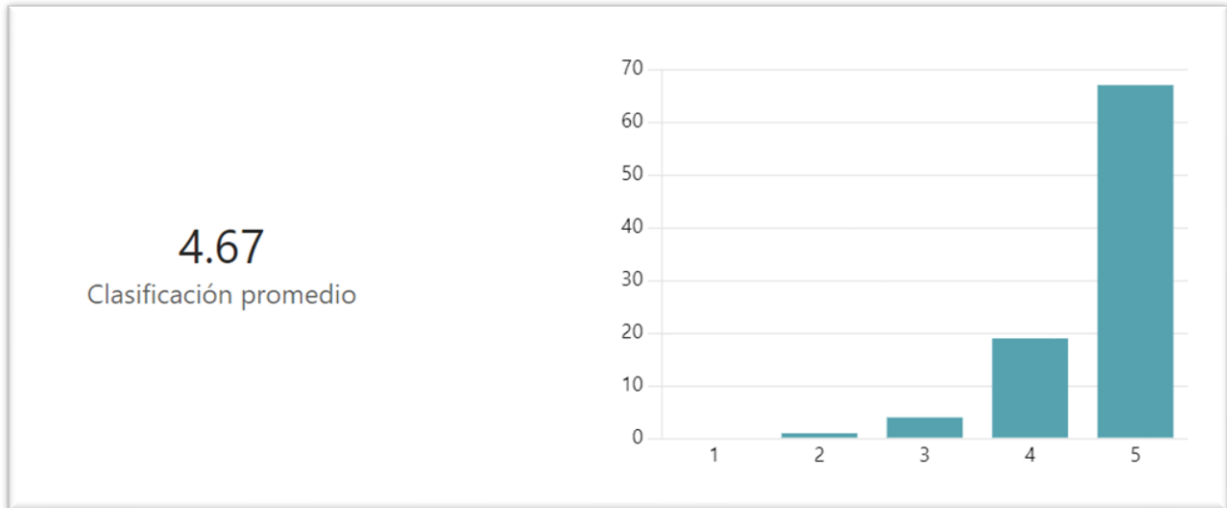
- **¿Desarrollaste una comprensión más profunda del concepto de núcleo pedagógico y su relación con las prácticas de aula?**



Las respuestas en este aspecto son concluyentes, salvo por una excepción todo quienes participaron de los talleres consideraron que lograron desarrollar una mayor comprensión del concepto de núcleo pedagógico que fue el eje articulador del análisis y diseño de estrategias pedagógicas de cada caso.

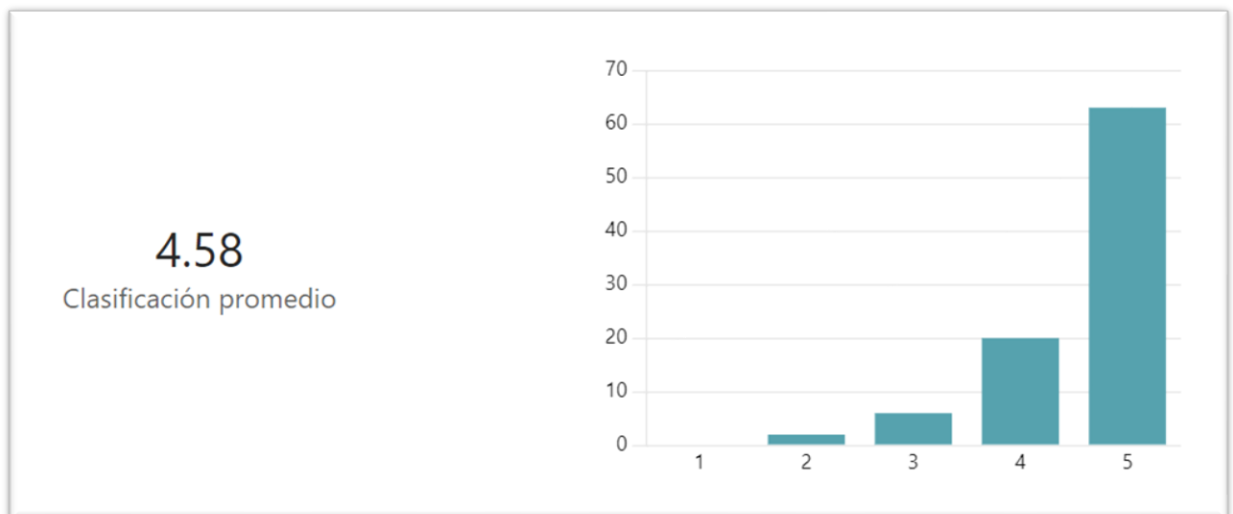
- **¿Cómo evalúas la experiencia de la metodología de estudio de caso?**

En estas últimas preguntas se solicitó a las y los participantes que evaluaran mediante una escala Likert (de 1 a 5) su respuesta a las siguientes preguntas.



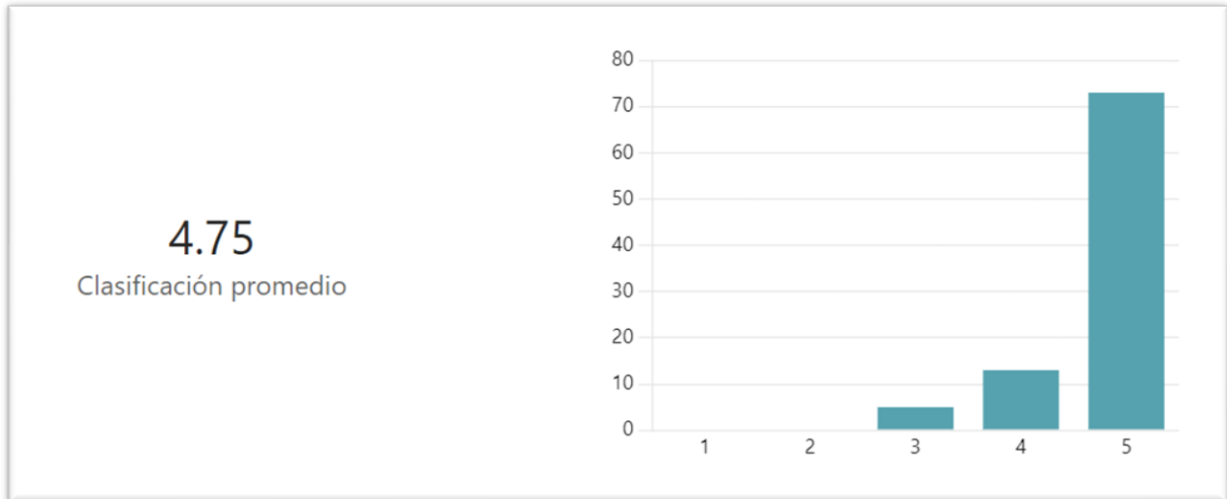
En relación a la evaluación de la metodología de estudios de caso, es posible afirmar que fue valorada de forma satisfactoria en tanto experiencia formativa. Esto es particularmente relevante pues corresponde al núcleo de la propuesta formativa.

- **¿Lograste aprender nuevas estrategias didácticas?**



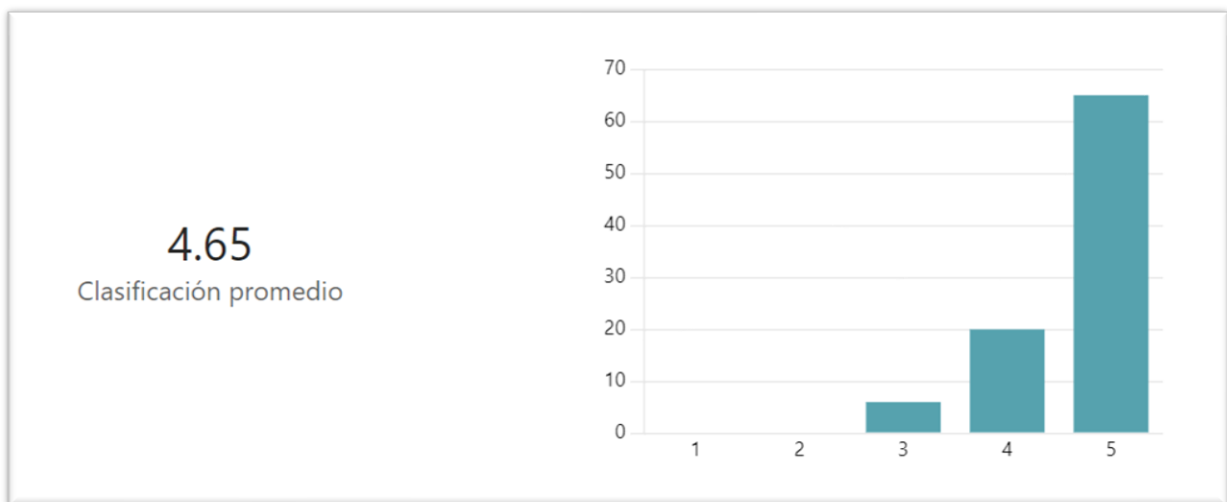
En relación a las nuevas estrategias didácticas y el aprendizaje que lograron a partir de las experiencias formativas desarrolladas en los talleres, se aprecia una alta valoración también. Precisamente este es uno de los impactos esperados a partir del trabajo entre pares y propios del análisis de los casos planteados.

- **¿Los Talleres te permitieron reflexionar entre pares respecto a las prácticas de aula?**



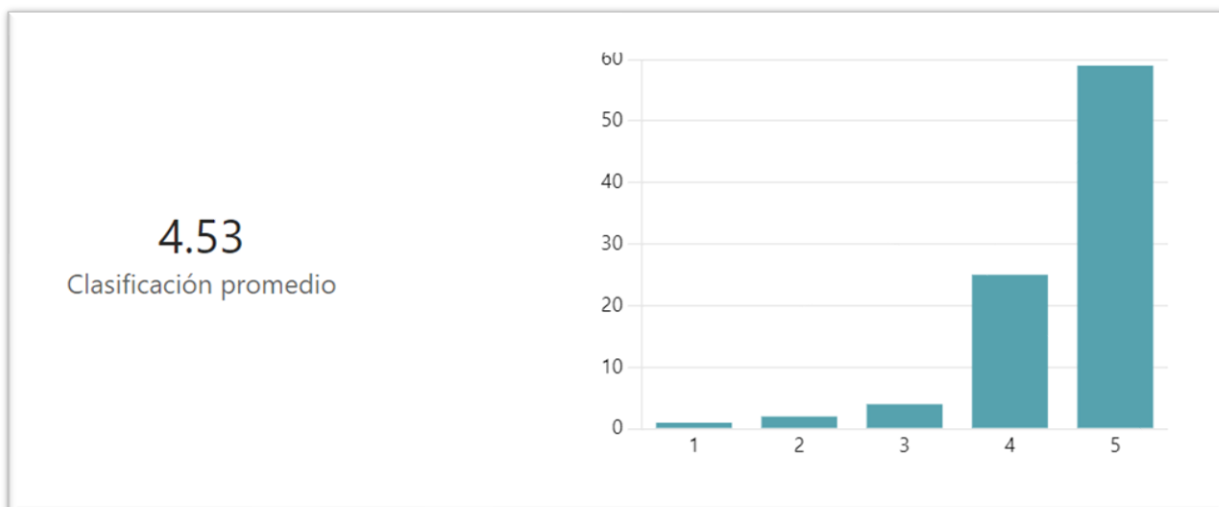
Otro de los factores consultados y valorados corresponde a la instancia de reflexión entre pares en torno a las prácticas de aula, en las que se situó el estudio de casos y las estrategias elaboradas por las y los participantes.

- **¿Lograste elaborar estrategias de forma colaborativa con tus pares?**



La elaboración de estrategias pedagógicas era uno de los objetivos centrales de la metodología, de modo que el trabajo desarrollado en los talleres pudiese enriquecer su repertorio de acción y con ello, sus prácticas en el aula, elemento que también fue evaluado satisfactoriamente.

- **Los Talleres cumplieron tus expectativas:**



Finalmente, al ser consultados respecto al cumplimiento de sus expectativas la mayoría de quienes participaron otorgaron una alta ponderación a la experiencia desarrollada, lo que permite establecer eventuales proyecciones.

V. Materiales finales:

Para el desarrollo de los Talleres de Estudios de caso se desarrollaron diversos materiales que fueron compartidos con la contraparte de CPEIP para su revisión y validación. Estos materiales, en términos genéricos son los siguientes:

- Ficha de caso para plataforma de Desarrollo Docente en Línea.
- Ficha o Video de caso, según corresponda.
- Texto de Richard Elmore (2010). El Núcleo Pedagógico.
- Guía de lectura del texto de R. Elmore.
- PPT de cada sesión por caso.
- Video de cada caso: Síntesis de los Talleres realizados por caso.

Asimismo, se adjuntan las minutas de las reuniones sostenidas para la implementación del proyecto.

Todos los materiales desarrollados, de acuerdo a lo solicitado por la contraparte, se adjuntan al presente informe en correos sucesivos que recopilan los elementos antes mencionados por Caso.

VI. Conclusiones generales

En general, es posible señalar que el proceso de implementación del Programa “Formación docente para los aprendizajes del siglo XXI” ha cumplido con los objetivos, hitos y acciones ´planteadas en el diseño formulado por Fundación Chile y validado por la contraparte de CPEIP.

De acuerdo a los resultados correspondientes a las valoraciones de las y los participantes es posible afirmar que se lograron analizar colectivamente casos de aula en torno a temáticas de interés y, mediante actividades y recursos altamente valorados, reflexionar y elaborar estrategias pedagógicas nuevas de forma colaborativa.

Tanto las actividades como recursos elaborados y dispuestos fueron altamente valorados por quienes participaron de las diferentes instancias, permitiendo dinamizar el trabajo y movilizar tanto la comprensión, como la apropiación y posterior creación de las estrategias anteriormente señaladas.

Otro de los aspectos valorados por las y los participantes corresponde al trabajo de reflexión entre pares, el que estuvo mediado por instancias sincrónicas de trabajo con todos y también en grupos más pequeños que permitieran por un lado profundizar en el análisis y también contar con diversidad de perspectivas en torno a los casos planteados. Este formato de trabajo favoreció la participación de todos y todas, además del posterior intercambio de ideas entre los grupos, al exponer las ideas principales desarrolladas.

Junto a lo anterior, el carácter innovador de esta estrategia formativa para el Siglo XXI implicó el despliegue de competencias tanto de reflexión y análisis como también digitales básicas a medias por parte de las y los participantes, evidenciando la necesidad de potenciar el manejo de herramientas como Jamboard u otras que favorecen el trabajo colaborativo entre profesores.

Entre los factores que facilitaron tanto el diseño como la implementación del proyecto, cabe mencionar la coordinación permanente entre ambas instituciones (CPEIP- FCH), lo que incidió positivamente en la realización efectiva de todas las acciones planificadas, cumpliendo con las fechas y el cronograma establecido, así como también con la calidad esperada y ajustado al presupuesto otorgado.

Asimismo, contar con un equipo profesional para el desarrollo de los estudios de caso con experticia en cada temática permitió que tanto el diseño, como la implementación fuese guiada de manera pertinente hacia el logro de las competencias esperadas en las y los participantes. Esto se visualiza a través de los guiones, actividades y recursos de aprendizaje desarrollados para llevar a cabo el proceso formativo, que se adjuntan al presente informe y que quedan disponibles para CPEIP, así como también para todos y todas las docentes que quieran consultarlos.

Por otro lado, es posible afirmar que proponer una iniciativa formativa innovadora en modalidad sincrónica on line plantea desafíos desde el punto de vista de la coordinación de horarios con las y los participantes, que ellos y ellas cuenten con los tiempos y revisen efectivamente el material disponible, además de aspectos mucho más operativos pero sin duda relevantes como contar con conectividad o un dispositivo para poder participar activamente. Si bien esto último puede verse como una dificultad, es también en muchos casos una oportunidad en términos de la posibilidad

concreta de que docentes de diversas zonas de nuestro país cuenten con formación, lo que sería casi imposible si esta fuese en modalidad presencial.

Finalmente, resulta importante relevar la buena disposición, participación y receptividad al trabajo colaborativo entre pares que mostraron las y los docentes participantes, lo que refuerza la idea de que es justamente ese uno de los elementos que moviliza aprendizajes y que requiere ser reforzado constantemente mediante iniciativas similares u otras que mantengan este valioso elemento.