



## TERCER INFORME FINAL

**Curso: Transición a la Vida Adulta Activa (TVA): Énfasis y propuestas para el nivel laboral de Educación Especial**

**Plazo de entrega:** Dentro de 300 días corridos desde la total tramitación del último acto administrativo que apruebe el convenio.

Universidad Santiago de Chile, 31 de octubre de 2023



Este Tercer Informe por parte de la Institución ha de permitir la retroalimentación del proceso total por parte de la Contraparte Técnica, para lo cual se ha de completar respetando el formato establecido para este efecto. Éste y sus anexos deben ser entregados en versión digital **dentro del plazo** señalado en el convenio, desde la total tramitación del último acto administrativo que apruebe el convenio.

## 1.-IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

ÁREA CPEIP	FORMACIÓN CONTINUA			
Institución	Universidad de Santiago de Chile			
Nombre del servicio contratado	Transición a la vida adulta activa (TVA): Énfasis y propuestas para el nivel laboral de educación especial			
Coordinador/a Institucional o profesional responsable de la emisión de informes	Andrea Astudillo Cavieres			
Rex que autorizó el servicio	N° REX	1582	Fecha Rex	22/12/2022
Orden de Compra	N° O.C	592-131-SE22	Fecha O.C	26/12/2022
Fecha Ejecución Académica	Inicio:	26/06/2023	Término:	06/10/2023
N° de horas totales	asincrónicas	30 horas	sincrónicas	30 horas
FECHA DE ENVÍO A CONTRAPARTE CPEIP	31 de octubre de 2023			

## 2.- REPORTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CURSO

### Descripción de las actividades según fueron comprometidas en la Carta Gantt declarada en el Informe de Diseño

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Selección Megatutor y Tutores	Se realizó una selección de megatutores y tutores que cumplan con los requisitos de experiencia en la temática y en el rol megatutorial o tutorial.
Formación o transferencia Megatutor y Tutores	Se realizó una capacitación a los tutores y megatutores, en cuanto al uso de la plataforma, rol del megatutor y tutor, y en el contenido y actividades del curso.
Inicio Comunidad de Tutores	Esta labor fue realizada por el Megatutor del curso, quien dio la bienvenida a este espacio, donde se orientó la labor del tutor, entregando semanalmente las labores tutoriales, respondiendo dudas, apoyando el proceso formativo y a los tutores en el cumplimiento de sus tareas.
Difusión, postulación y selección	La difusión se realizó a través de las redes sociales del CIET y de la Universidad de Santiago de Chile, además, del envío de correos electrónicos a Establecimientos Educaciones y bases de datos de docentes destinatarios de esta acción formativa. La postulación se realizó a través del formulario que se encuentra en el portal de Desarrollo Docente en Línea del Mineduc. En cuanto a la selección, esta fue realizada por la contraparte de CPEIP.

Confirmación matrícula	Se realizó la confirmación de matrícula a los seleccionados entregados por CPEIP. Para esto, se creó un sistema de confirmación de matrícula a través de Backoffice, el cual fue compartido a los seleccionados a través de correo electrónico personalizado y, además, se realizó confirmación con llamado telefónico realizado por el call center del CIET. Podemos agregar a la información anterior, que en el caso de las y los seleccionados que indicaron la opción de comunicación por medio de la aplicación WhatsApp, fue exactamente, por este medio, que se realizó la consulta de confirmación de matrícula.
Acompañamiento y seguimiento a la labor tutorial	Esta labor fue realizada por el Megatutor, quien orientó la labor del tutor y, a la vez, realizó el seguimiento al cumplimiento de sus tareas.
Informe diseño	Entrega de la siguiente información a CPEIP: carta Gantt; presentación del diseño formativo y propuesta metodológica de todas las unidades de la acción formativa; montaje definitivo en la plataforma del 60% de la acción formativa; pretest montado en el módulo de bienvenida de la plataforma y el plan de contingencia, todo según lo solicitado en las bases técnicas.
Inicio curso	Contacto inicial con los participantes por parte de los tutores, dando la bienvenida, entregando datos para ingresar a la acción formativa en plataforma, vías de comunicación, orientación de actividad inicial (Pretest) e información de sesiones sincrónicas.
Implementación curso	Se desarrolla la acción formativa, participantes realizan actividades e interactúan con el apoyo del tutor o tutora.
Vacaciones Invierno	Receso de la acción formativa autorizado por CPEIP y calendarizado en cronograma del curso.
Informe de avance	Entrega de la siguiente información a CPEIP: organización e instalación del sistema tutorial, incluyendo la formación de tutores(as) y megatutores(as) en aspectos técnicos de la plataforma, metodológicos y curriculares de las temáticas asociadas a cada acción formativa; gestiones de difusión y matrícula realizadas en conjunto con la contraparte técnica; avance de los contenidos y actividades realizadas en las acciones formativas hasta este momento del proceso, en las sesiones sincrónicas y la plataforma; presentación del equipo de trabajo definitivo y sus respectivos certificados; avance del o los recursos de apoyo solicitados según corresponda (cápsula, documento de apoyo y/o infografía); síntesis y nómina de docentes matriculados según formato entregado por la contraparte técnica, la cual incluye resultados de la aplicación de pretest y resolución de certificación de la acción formativa, todo según lo solicitado en las bases técnicas.
Cierre curso	Tutores entregan orientación de las actividades finales del curso (postest y encuesta de satisfacción), envían mensaje de cierre o despedida con la síntesis de las actividades desarrolladas y entregan el estado final a cada participante.
Informe seguimiento	Se entrega a CPEIP informe con el porcentaje de participación de los estudiantes en las diferentes actividades del curso.
Informe implementación	Entrega de informe a CPEIP de las labores de los tutores, como estrategias de acompañamiento y seguimiento de las actividades realizadas en el curso.
Análisis Informe final	Trabajo en conjunto con megatutor y tutor para realizar análisis de la implementación del curso y, al mismo tiempo, reflexionar sobre las labores desarrolladas, con el fin de

	evaluar las fortalezas, debilidades y recoger sugerencias para una posible próxima implementación de la acción formativa.
Evaluación tutorial	rol Evaluación realizada por el megatutor del curso a cada tutor, a través del seguimiento de las labores tutoriales realizadas durante todo el proceso de la acción formativa, destacando las fortalezas y retroalimentando con sugerencias en los casos necesarios para mejorar su labor.
Informe final	Entrega de la siguiente información a CPEIP: reporte de las actividades realizadas en el curso; presentación de resultados y análisis de forma cualitativa y cuantitativa del pre y post test y encuesta de satisfacción aplicada a los docentes en la plataforma; entrega final de el o los recursos de apoyo solicitados en su versión definitiva, en formato digital editable y PDF; principales fortalezas y dificultades presentadas en la ejecución de la acción formativas; propuestas de mejora y continuidad; conclusiones generales; síntesis de docentes matriculados y nómina definitiva de docentes matriculados con situación final según formato enviado por CPEIP, todo según lo solicitado en las bases técnicas.

**PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE FORMA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA**  
**I Pre y Post test y encuesta de satisfacción aplicada a los docentes en la plataforma.**

INSTRUMENTO	TIPO DE ANÁLISIS
	ANÁLISIS CUANTITATIVO
<b>PRETEST</b>	<p>El pretest fue calificado en una escala de 1 a 100. En total 221 participantes contestaron el pretest, cuyos principales resultados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media: 62</li> <li>- Moda: 62</li> <li>- Mediana: 64</li> </ul> <p>Con estos valores podemos indicar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 88% de los participantes tuvo una puntuación sobre 64.</li> <li>- El puntaje que más se repitió fue 62.</li> </ul>
<b>POST TEST</b>	<p>El posttest fue calificado en una escala de 1 a 100, fue contestado por 9 participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media: 87 77</li> <li>- Moda: 100 69</li> <li>- Mediana: 87 74</li> </ul>
	ANÁLISIS CUALITATIVO
<b>PRETEST</b>	Se observa que no existe gran dispersión en las calificaciones, siendo la media y la mediana poseen un valor homogéneo.

**POST TEST** Según el postest realizado, los puntajes se encuentran en torno al 74% de logro en los contenidos evaluados, por lo que se puede concluir que luego de haber participado en curso, el 51% de las y los participantes que terminaron el curso, han logrado potenciar sus conocimientos en al menos un 10%, con respecto a los resultados obtenidos en el pretest.

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**

**ANÁLISIS CUANTITATIVO** La encuesta de satisfacción se habilitó en la última semana del curso, fue contestada por 80 (32%) de las y los participantes, se usó una escala de 1 a 4, donde 1 señala que no lo o la representa en absoluto, y 4 si lo o la representa totalmente. Los principales resultados son:

**Aspecto 1: Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje:**

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje:

	Ranking de la media ↓				
	1	2	3	4	
1. El curso en su conjunto permitió alcanzar los objetivos propuestos.				█	3.7
2. Este curso permitió aprender nuevos contenidos que otorgarán un fortalecimiento a su labor profesional.				█	3.7
3. Este curso permitió desarrollar habilidades que otorgarán un fortalecimiento a su labor profesional.				█	3.8
4. La metodología del curso favoreció el logro de los aprendizajes.				█	3.5
5. El curso contó con material de apoyo que contribuyó al logro de los aprendizajes.				█	3.7
6. La tutora o tutor del curso mostró un amplio dominio de los contenidos e ideas tratadas.				█	3.6
7. La tutora o tutor del curso realizó aclaraciones y utilizó ejemplos que favorecieron la comprensión de los participantes.				█	3.7
8. Las evaluaciones realizadas fueron coherentes con los contenidos y habilidades desarrolladas durante el curso.				█	3.8
9. Luego de las evaluaciones, la tutora o tutor entregó retroalimentación en tiempo oportuno que favoreció el aprendizaje.				█	3.8
10. La tutora o tutor generó instancias de trabajo colaborativo entre pares.				█	3.8

## Aspecto 2: Aspectos formales del proceso de enseñanza aprendizaje

### Aspectos formales del proceso de enseñanza aprendizaje

Ranking de la media ↓

	1	2	3	4	
1. El curso se desarrolló según la secuencia curricular propuesta inicialmente.					3.9
2. Durante el desarrollo del curso la tutora o tutor fue puntual y responsable.					3.9
3. El programa fue entregado al inicio del curso y la secuencia curricular señalada en él se llevó a cabo.					3.9
4. El programa del curso fue útil y relevante para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.					3.8

## Aspecto 3: Modalidad del curso

### Modalidad del curso

Ranking de la media ↓

	1	2	3	4	
1. La plataforma fue de fácil uso y brindó una experiencia amigable.					3.7
2. En caso de necesitarlo, se contó con apoyo para optimizar la utilización de la plataforma.					3.9

## Aspecto 4: Señale qué soporte tecnológico utilizó para realizar el curso

### Señale qué soporte tecnológico utilizó para realizar el curso

Respuesta	Media	Total
a) Celular	5%	4
b) Computador de casa	75%	60
c) Computador de trabajo	20%	16
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>80/80</b>

**ANÁLISIS  
CUALITATIVO**

**Aspecto 1: Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje:**

El proceso de enseñanza aprendizaje fue bien evaluado, con un alto porcentaje en la mayoría de los aspectos.

Lo más valorado	Lo menos valorado
<ul style="list-style-type: none"><li>-Este curso permitió desarrollar habilidades que otorgarán un fortalecimiento a su labor profesional.</li><li>-Las evaluaciones realizadas fueron coherentes con los contenidos y habilidades desarrolladas durante el curso.</li><li>-Luego de las evaluaciones, la tutora o tutor entregó retroalimentación en tiempo oportuno que favoreció el aprendizaje.</li><li>- La tutora o tutor generó instancias de trabajo colaborativo entre pares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La metodología del curso favoreció el logro de los aprendizajes.</li></ul>
Promedio: 3,8	Promedio: 3,5

**Aspecto 2: Aspectos formales del proceso de enseñanza aprendizaje**

Los aspectos formales del proceso de enseñanza aprendizaje fueron bien evaluados, con un alto porcentaje en la mayoría de los aspectos.

Lo más valorado	Lo menos valorado
<ul style="list-style-type: none"><li>-El curso se desarrolló según la secuencia curricular propuesta inicialmente.</li><li>-Durante el desarrollo del curso la tutora o tutor fue puntual y responsable.</li><li>-El programa fue entregado al inicio del curso y la secuencia curricular señalada en él se llevó a cabo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-El programa del curso fue útil y relevante para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li></ul>
Promedio: 3,9	Promedio: 3,8

**Aspecto 3: Modalidad del curso**

La modalidad del curso fue bien evaluada, con un alto porcentaje en todos los aspectos.

Lo más valorado	Lo menos valorado
<ul style="list-style-type: none"><li>-En caso de necesitarlo, se contó con apoyo para optimizar la utilización de la plataforma.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La plataforma fue de fácil uso y brindó una experiencia amigable</li></ul>
Promedio: 3,9	Promedio: 3,7

**Aspecto 4: Señale qué soporte tecnológico utilizó para realizar el curso**

El soporte tecnológico más utilizado en el curso fue el computador de casa.

Lo más utilizado	Lo menos utilizado
-El computador de casa.	-Celular.
Promedio: 60	Promedio: 4

**Aspecto 5: ¿Recomendaría este curso a otra profesora o profesor? ¿Por qué?**

Según la Encuesta realizada, el curso fue bien evaluado, lo que se observa en que la gran mayoría de las y los participantes contestaron que **Sí, recomendaría este curso.**

**Lo que se puede apreciar en el siguiente gráfico:**



**Algunas de sus respuestas a la justificación:**



¿Recomendaría este curso a otra profesora o profesor? ¿Por qué?

Encuestado	Respuesta
MARIA PAZ ABARCA LATORRE	Porque hay demasiada desinformación en relación a TVA, y mucha diversificación en la aplicación del curriculum. Por lo que el curso ayuda a compartir con otras realidades de escuelas y nos introduce en el tema para comenzar a trabajar como corresponde
SUSAN TRACY ACUÑA SANCHEZ	sí. recomendaría este curso a mis colegas que trabajan en el nivel laboral de escuelas especiales, con la finalidad de mejorar o fortalecer sus practicas pedagógicas.
SILVANA ANDREA ALVEAR VELIZ	Porque es una muy buena oportunidad de aprendizaje, en donde se da la oportunidad de compartir y conocer diferentes experiencias de practicas docentes y empaparce de diferentes practicas pedagogicas que pueden ser tomadas como ejemplo.
FERNANDO JOAQUÍN ARANCIBIA CANALES	El curso presenta extensa bibliografía de lectura autónoma, clases semanales con una duración que no justifica los contenidos desarrollados en la presentación. Asimismo, no existió un desarrollo profundo de las temáticas abordadas.  En cuanto a los tiempos, se exige mucho más de lo que se propone como tiempos de dedicación semanal, lo que dificulta la realización y dedicación debido a los trabajos en escuelas de cada participante.
VALENTINA JAVIERA ARAOS SILVA	Si, recomendaría este curso. Entrega contenidos significativos para la transición a la vida adulta de personas en situación de discapacidad.
PAULINA FRANCISCA ARAVENA QUIROZ	Flexibilidad horaria, adaptada a realidad docente.
MACIEL ALEJANDRA ARAYA	lo recomendaría para ver las experiencias de otro colegios y comentar y/o implementar nuevas.

**Aspecto 6: ¿Recomendaría a la tutora o tutor que impartió el curso? ¿Por qué?**

Según la Encuesta realizada, la mayoría de las tutoras y tutores fueron bien evaluados, lo que se aprecia al contestar que **Sí, recomendaría a la tutora o tutor que impartió el curso.**

**Lo que se puede apreciar en el siguiente gráfico:**

¿Recomendaría a la tutora o tutor que impartió el curso?

Respuesta	Media	Total
Sí	94%	75
No	6%	5
Total	100%	80/80

**Algunas de sus respuestas a la justificación:**

¿Recomendaría a la tutora o tutor que impartió el curso? ¿Por qué?

Encuestado	Respuesta
MARIA PAZ ABARCA LATORRE	Por ser acogedora, muy dispuesta. retroalimenta en forma inmediata y mantiene en todo momento la comunicación
SUSAN TRACY ACUÑA SANCHEZ	sí, recomiendo a la tutora, porque tiene dominio de los contenidos que enseña y tiene un trato cordial con los estudiantes. Siempre disponible para responder a nuestras inquietudes.
SILVANA ANDREA ALVEAR VELIZ	Porque es una persona muy empatica, clara, con el conocimiento y habilidades necesarias para poder construir aprendizajes nuevos.
FERNANDO JOAQUÍN ARANCIBIA CANALES	Es responsable y con alto grado de disposición.
VALENTINA JAVIERA ARAOS SILVA	Considero que fue enriquecedor el trabajo con la tutora, siempre estuvo dispuesta a aclarar dudas y atenta a nuestro desempeño.
PAULINA FRANCISCA ARAVENA QUIROZ	Lo mismo que el punto anterior. Flexibilidad y compromiso.
MACIEL ALEJANDRA ARAYA CARMONA	muy amigable en sus clases y puntual.
ALVARO ANDRES ARAYA SUAREZ	Si, muy preocupada siempre.

**Aspecto 7: Sugerencias o comentarios:**

Algunas de las sugerencias y comentarios son:

Sugerencias o comentarios:

Encuestado	Respuesta
------------	-----------

MARIA PAZ ABARCA LATORRE	Que no sean tan largas las sesiones sincronicas
-----------------------------	---

SUSAN TRACY ACUÑA SANCHEZ	ninguno
------------------------------	---------

SILVANA ANDREA ALVEAR VELIZ	Un exelente curso.
--------------------------------	--------------------

FERNANDO JOAQUÍN ARANCIBIA CANALES	Se debe realizar ajustes en la metodología de entrega de contenidos y los tiempos.
---	--

VALENTINA JAVIERA ARAOS SILVA	Fue un proceso de enseñanza significativo. Ideal puedan realizar más capacitaciones ligada a esta área de Educación Especial, quizás en los diferentes diagnósticos, como abordarlos, estrategias y otros.
-------------------------------------	---

PAULINA FRANCISCA ARAVENA QUIROZ	Optimización de tiempos.
---	--------------------------

MACIEL ALEJANDRA ARAYA CARMONA	El curso en general me pareció pobre en contenidos, trabajo en escuela especial y en realidad saque muy pocas cosas nuevas. Quizás para docentes que trabajan en PIE fue de gran utilidad. agradezco de todas formas el curso y la oportunidad de poder haber estado en él.
--------------------------------------	--

ALVARO ANDRES ARAYA SUAREZ	Falta profundizar contenidos.
-------------------------------	-------------------------------

Annie Astudillo	Muy buen curso. Podría ser presencial alguna clase.
-----------------	---

#### 4.- ENTREGA FINAL DE EL O LOS RECURSOS DE APOYO solicitados en su versión definitiva, en formato digital editable y PDF.

La cápsula e infografía, y sus descripciones, se pueden descargar desde el siguiente link:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1WVCV49yyQ-mweqzMavrBKLJkF7\\_3v\\_rR?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1WVCV49yyQ-mweqzMavrBKLJkF7_3v_rR?usp=sharing)

#### 5.- PRINCIPALES FORTALEZAS Y DIFICULTADES presentadas en la ejecución de la acción formativas.

##### FORTALEZAS

- Organización de los objetivos y contenidos: el curso plantea una línea progresiva de objetivos, contenidos y actividades que responde de manera satisfactoria a la elaboración de un Plan de Transición de la Vida Adulta Activa.
- Sesiones sincrónicas: sin lugar a duda, esta instancia reflexiva enfocada en el diálogo pedagógico contribuyó enormemente en los y las participantes para el enriquecimiento de sus saberes y prácticas pedagógicas, profundizar, reflexionar, compartir experiencias, profundizar temas de interés y discutir sobre los contenidos tratados haciendo conexiones con la realidad que cada profesor vive y consultar las dudas de los trabajos. Además, permitieron promover aulas dialógicas, donde las y los participantes compartieron experiencias tanto de enseñanza para el aprendizaje, como las barreras que están presente en el momento de ejecutar la TVA, donde encuentran que no tienen redes de apoyos reales.
- Trabajo Práctico: las sesiones sincrónicas se vuelven más significativa para los y las participantes cuando se comenzó a realizar tareas encomendadas para la semana, de esa forma se fueron complementando ideas y reforzando conceptos.
- Actividades del curso: que lograban desafiar a las y los docentes para aplicar los contenidos abordados.
- Orientaciones Oportunas: las megatutoras respondieron en cada situación de manera oportuna frente a las dudas, entregando orientaciones que facilitaron el desarrollo del curso.
- Presencia real de las megatutoras: apoyándonos y guiándonos diario, a pesar de las orientaciones que nos enviaban antes de iniciar la semana, de igual forma nos recordaban diariamente.
- Temática del curso: necesaria, pertinente e importante para la educación especial a modo transversal.
- Flexibilidad en las tareas: dentro de lo posible para la entrega de trabajos, considerando las dificultades de las y los docentes y su nivel de sobre carga.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de docentes de una misma escuela: ayuda con su nivel de compromiso y, al mismo tiempo, pueden realizar los trabajos en grupo, permitiendo un mejor desarrollo de las actividades en común.</li> <li>• Participación de asistentes de la educación: favoreció el trabajo en los equipos, ya que asistían con regularidad a las sesiones sincrónicas y apoyaban a las y los docentes en las actividades.</li> <li>• Creación de salas de trabajo durante las sesiones.</li> <li>• Este curso permitió a las y los participantes darse cuenta de que si bien existen las normativas vigentes hay una gran diferencia a lo largo y ancho de este país.</li> <li>• Implementación de biblioteca: en la cual se encontraba todo el contenido a trabajar.</li> <li>• El curso está muy bien diseñado, lo que implica que fue un gran acierto implementarlo, ya que es un área educativa que aún falta por dar respuesta a las y las estudiantes, especialmente en las escuelas regulares con PIE; por tal razón, la fusión de docentes de escuelas especiales y PIE contribuye a enriquecer los conocimientos profesionales y las acciones formativas para el desarrollo de los y las estudiantes de las diferentes unidades educativas.</li> </ul>
<p><b>DIFICULTADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renuncias: principalmente, debido a que varios docentes coincidieron con el inicio de su portafolio docente (proceso de evaluación 2023) junto con el inicio del curso TVA.</li> <li>• Deserción: existió un alto número de docentes que desertaron y pese a presentar renuncia en plataforma, no realizaron ninguna actividad formativa. Cabe mencionar, que las y los docentes pertenecían al mismo establecimiento educacional.</li> <li>• Duración de sesiones sincrónicas: si bien fue una gran innovación, el tiempo destinado para su desarrollo fue extenso en relación con las actividades a desarrollar. Tiempo de las sesiones sincrónicas muy extenso. Independientemente de que se les concediera uso de ese tiempo para avanzar en las actividades del curso y aclarar dudas, las y los docentes no lo hicieron, porque no contaban con las condiciones, ya que se conectaban desde su celular, no tenían PC en casa, etc.</li> <li>• Horario de las sesiones sincrónicas: tampoco favorece la participación de las y los participantes, ya que algunos terminan tarde su jornada laboral y, por lo tanto, llegan tarde a su hogar y deben realizar actividades con sus hijos. Además, algunos docentes no realizaban sus actividades en la sesión, porque estaban de camino a su casa o se conectaban desde su celular. No encendían cámara porque estaban escuchando, pero realizando otras actividades como cocinar, ver a sus hijos pequeños, etc.</li> <li>• Participantes que al mismo tiempo realizan su evaluación docente, cursos extras, diplomados, etc.</li> </ul>

- Aceptar participantes que se han inscrito en otros cursos.
- Licencias médicas, lo cual persistió el ausentismo en las sesiones sincrónicas.

## 6.- Propuestas:

### Propuesta de mejora

- Que exista algún incentivo a las y los docentes por la participación en estas instancias formativas.
- Presentar más evidencia de Chile, explicar la normativa y como se aborda en Chile la TVA y el proceso de certificación.
- Mostrar más realidades, pero de contextos complejos, como rurales y escasos de financiamiento, ya que las escuelas especiales no cuentan con recursos SEP. Esto se evidencio machismo en las aulas.
- Reducir la cantidad de horas de las sesiones sincrónicas, debido al escaso tiempo de las y los participantes.
- Incorporar la creación de un inventario ecológico a partir de un estudio de caso o en una habilidad a trabajar.

### Propuesta de continuidad

- Si persisten las sesiones sincrónicas, ver la posibilidad de incorporar más estrategias digitales de trabajo, para dinamizar la participación.
- Evaluar que como requisito de entrada puedan postular docentes que no tengan otros compromisos de cursos de formación al mismo tiempo. No permitir inscribirse en más de un curso.
- Estudiar el tema del horario de las sesiones sincrónicas, ya que algunos participantes no alcanzaban a llegar.
- La fecha de ejecución del curso, ya que varios docentes manifestaron que estaban con la evaluación docente y no les alcanzaba el tiempo para realizarlo, algunos de ellos renunciaron o desertaron.

## 7.- CONCLUSIONES GENERALES.

Los datos que conforman este informe nos permiten afirmar que las y los participantes aprobados de este curso lograron avanzar en el desarrollo de las destrezas estipuladas en los objetivos, de acuerdo con la observación general de los siguientes estándares:

- Participaron en los espacios de interacción dispuestos en cada unidad.
- Analizaron y reflexionaron sobre el contenido de cada unidad en las sesiones sincrónicas realizadas.
- Trabajaron colaborativamente en red, en la lógica de comunidades de aprendizajes virtuales.

- Desarrollaron actividades que les permitieron reformular el diseño de su práctica en base al contexto y realidad actual en que se encuentran sus estudiantes.

Pese a las dificultades personales, varios de las y los participantes se dieron el tiempo para el desarrollo de las actividades, puesto vieron en este curso un apoyo y fortalecimiento de sus competencias profesionales, cumpliendo así el propósito general del curso.

## 8.- SÍNTESIS DE DOCENTES MATRICULADOS:

Número de matriculados:	Hombre <input type="text" value="26"/> Total <input type="text" value="250"/> Mujer <input type="text" value="224"/>	Dependencia del establecimiento: Municipal <input type="text" value="129"/> Subvencionada <input type="text" value="92"/> Adm. Delegada <input type="text" value="0"/> Otra <input type="text" value="29"/>	
Número de participantes: (con financiamiento MINEDUC)	Hombre <input type="text" value="26"/> Total <input type="text" value="250"/> Mujer <input type="text" value="224"/>	Dependencia del establecimiento: Municipal <input type="text" value="129"/> Subvencionada <input type="text" value="92"/> Adm. Delegada <input type="text" value="0"/> Otra <input type="text" value="29"/>	
Número de participantes: (sin financiamiento MINEDUC, con beca de la institución ejecutora)	Hombre <input type="text" value="0"/> Total <input type="text" value="0"/> Mujer <input type="text" value="0"/>	Dependencia del establecimiento: Municipal <input type="text" value="0"/> Subvencionada <input type="text" value="0"/> Adm. Delegada <input type="text" value="0"/> Otra <input type="text" value="0"/>	
Aprobados <input type="text" value="148"/>	Reprobados <input type="text"/>	Retirados <input type="text" value="41"/>	Desertores <input type="text" value="61"/>

## 9.- NÓMINA DEFINITIVA DE DOCENTES MATRICULADOS con situación final según formato enviado por CPEIP.

Se anexa planilla "Base coberturas 2023 TVA".