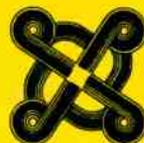




**PROGRAMA CAMPAÑA NACIONAL  
DE ALFABETIZACION**



**1**

**yo leo**



**REPUBLICA DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA  
PROPIEDAD DEL ESTADO - DISTRIBUCION GRATUITA  
EDICION - 1982**

**PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION  
MATERIAL DE LECTO-ESCRITURA PARA NEOLECTORES**

**“YO  
LEO”**

**Elaborado por:**

OMAR GARCIA ORTIZ  
ZAYDA HAYDEE CARVAJAL ALVAREZ  
JAVIER HERRERA VALENZUELA

**Coordinación General:**

GREGORIO SOLIS ESPINOZA

REPUBLICA DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION  
1982

PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
MATERIAL DE LECTO-ESCRITURA PARA REFLECTORES

# "YO LEO"

Derechos reservados.  
Ministerio de Educación.  
© Copyright 51974.  
27 de Octubre de 1980.  
2ª Edición: corregida y actualizada.  
60.000 ejemplares.

IMPRESO EN LOS TALLERES  
GRAFICOS INACAP  
1982

Elaborado por  
OWAR GARCÍA ORTEGA  
SAYDARAYDE CARRERA ALVARO  
JAVIER HERRERA VILLALBA  
Coordinación General  
MILICIA DE LA ESPERANZA  
REVISORA DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
1982

Este es un Módulo.

Un módulo es un pequeño libro con lecturas y ejercicios. Los ejercicios se ponen para ayudar al lector a que mejore las habilidades de lectura, escritura y comprensión de lo que lee.

En este módulo no hay nada que usted no sea capaz de leer.

# Primera parte

Leo, recuerdo. Me ejercito  
para leer y escribir.

## Yo leo

a e i o u

a, e, i, o, u,

h

ha, he,

y

y,

ya yo yi yu ye

ya, yo, yuyo,

haya, ¿hay?

hoy, ahí...

huyo, huí, huyó...

casa

ca sa

ca	co	cu		
sa	so	su	si	se

casa, casita, choza...  
pala, chuzo, hacha...

leche

le che

le	lu	li	lo	la	-
che	chu	cho	chi	cha	

leche, sopa, chupete, aseo...  
luce, cochayuyo...

zapato

za pa to

za	zi	zo	zu	ze	-
pa	po	pi	pe	pu	-
to	ti	tu	ta	te	-

zapato, pie, paso, piso  
suela, taco...

alelí, pétalo, copihue... Chile, Chiloé

Aa Ee Oo Uu Ii Hh Yy

Aa Ee Oo Uu Ii Hh Yy

Cc Ss Pp Tt Zz Ll Chch

Cc Ss Pp Tt Zz Ll Chch

---

Lea y copie así.

La casa.

La casa

Yo, ya soy  
chilote.

Yo, ya soy  
chilote.

Hoy, hay lucche  
y cochayuyo.

Hoy, hay lucche  
y cochayuyo

Chile.

Chile,

Lea:

niño

ni ño

ni-no-nu-ne-na  
ño-ñu-ñe-ña-ñi

vecino

ve ci no

ve-vu-vi-va-vo  
ci-ce

escuela

es cue la

es-us-is-as-os  
cue-cua-cui-cuo

Hice la papa a mi pequeño.

¡Vacune a sus niños!

Hace la consulta en el policlínico.

El va en auto.

Voy al cine.

Yo veo televisión.

En Iquique se pesca anchoveta.

Huaso talquino cena con chanco.

¿Quiénes hacen chales y ponchos?

¿Quién hace pan, panqueques,  
pastel?

El lactante va a la sala cuna.

La escuela tiene cinco salas.

Nn Ññ Vv Qq

Nn Ññ Vv Qq

---

Copie en las líneas las  
oraciones

¡Chilenos, el país nos  
necesita!

¡Chilenos, el país nos necesita!

---

El país necesita niños sanos, ¡Vacúnelos!

El país necesita niños sanos, ¡Vacúnelos!

---

Iquique Quilpué Vichuquén

Iquique Quilpué Vichuquén

---

fa mi lia

fa-fe-fi-fo-fu  
mi-me-mu-ma-mo

tra ba jo

tra-tru-tri-tre-tro  
ba-be-bu-bi-bo  
jo-ju-ja-ji-je

– familiares: esposos, hijos, hermanos, sobrinos, tíos, abuelos, nueras, yernos, parientes políticos...

– pareja humana: hombre, mujer, amor, sexo, cariño, afecto, unión, matrimonio civil, prole, herencia, inscripción...

trabajador: oficio, profesional, salario, previsión, contratos, vacaciones, jubilación, permisos, capacitación laboral,

– explotación minera: cobre, salitre, plomo, plata, oro, azufre, petróleo, carbón...

– explotación pesquera: anchoveta, harina...

– fábricas: textiles, alimentarias, vestuario...

– empresas comerciales: bancos, cooperativas.

Lea estas palabras. Con palabras se hacen oraciones. Aquí tiene ejemplos:

Yo soy albañil.

Mi prole son tres hijos.

Trate de formar otras oraciones.

Ff Mm

Ff Mm

Freirina Metropolitana, la capital

Bb

Jj

Xx

Rr

Bb

Jj

Xx

Rr

Bío-Bío Jahuél

Rahue

Observe cómo se leen y escriben estas palabras.

examen, éxito, exacto, exaltar, exceso  
excelente, excepción, excluir, excreción  
excitar, evento, exequias, sexo, extraño  
explicativo, explorar, explosión, extraer,  
extranjero, extremaunción, texto, sexto...

Lea y copie la oración:

La familia es la primera escuela para el hombre.

¿Cómo va hasta aquí?

riego  
rie go

lluvia  
llu via

rie-rio-riu-ria  
go-gu-ga-ge-gi

llu lle llo lla lli  
via vio viu vie

- riego, canal, acequia, cauce, estero, río, vertiente.
- mar, navegación, marítima, fluvial, muelle, mercante, marinos, veleros, goleta, barcos, botes, lanchas, oleaje...
- viaje, gira, excursión, pasaje, peaje, paisaje, extranjero, bellezas naturales...
- lluvias, llovizna, nubecillas; neblina, agricultor, vegetación, vergel...
- clima, temporal, nieve, sequía...
- creencias, religiones, fe, feligreses, liturgia, evangelio, imágenes, culto, ritos, ritual...

Lea estas palabras. Con palabras se hacen oraciones.

Trate de formar otras oraciones.

Gg

Ll ll

Gg

Ll ll

Graneros

Llary - Llary

– Observe cómo se leen y escriben estas palabras:

tejer, ají, ajés, perejil, callejero, jerarquía,  
jirafa, cerrojero, maquilloje, vejez,  
extranjero, prójimo, mensaje, ramaje,  
homenaje, ajeno, encaje, relojero, ovejero...

vegetal, privilegio, indígenas, refugio,  
prodigio, higiene, ingenio, girasol,  
gentileza, virgen, vigía, surgir, dirigir...

– Lea y copie la siguiente oración:

Chile tiene una extensa costa y  
una gran riqueza pesquera.

---

---

guitarra

bandera

de-du-di-do-du

Guitarra, guitarreo, acorde, cuerda, postura, dedaje postura, rasgueo, folklore, tonada, cueca, resbalosa, costillar, cachimbo, estilo, picardía, pallador, solista, conjunto, festivales, transmisión radial, televisión, concurso, artistas, animadores.

Estudios musicales, notas: do, re, mi, fa, sol, la, si; instrumentos: piano, flauta, acordeón, violín, batería, tambor, pandero, arpa, trombón, quena, charango, trutruca, cultrún...

Símbolos nacionales, emblemas patrios, tricolor, bandera, estandarte, escudo, huemul, cóndor, copihue.

Nación, nacionalidad, Patria, Estado, Gobierno, democracia, libertad, responsabilidad, seguridad, educación, progreso, bienestar, salud, producción, civismo, participación, solidaria, derechos, deberes, paz...

Dd

Kk

Dd

Kk

## Doñihue

- 
- Si es posible, pídale a alguien que lea en voz alta las siguientes palabras. Al mismo tiempo, Ud. lea y observe su escritura.

guagua, agua, igual,  
igualdad, bodeguero,  
carguero, lenguaje,  
juguete, guarida,  
liquilla, águila,  
guitarristas, higuera,  
aguinaldo, antiguo,  
quinda, yequa...

vergüenza, averigüe  
cigüeñal, cigüeña  
aguita, guaguita,  
pedigüeño, paraguaita,  
enaguaita...

- 
- Observe, lea y escriba las siguientes palabras.

kilo \_\_\_\_\_

kilógramo (Kg.) \_\_\_\_\_

kilómetro (Km.) \_\_\_\_\_

Kiosco \_\_\_\_\_

folklore \_\_\_\_\_

## **SEGUNDA PARTE**

# **ME PREPARO PARA LEER LOS MODULOS QUE SIGUEN A ESTE PRIMER MODULO**

Nosotros los chilenos hablamos el idioma **ESPAÑOL**. Lo aprendemos a hablar con nuestra familia, vecinos y muchas personas con quienes tenemos que comunicarnos.

Para aprender a leer y escribir nuestro idioma, necesitamos estudiar con otra persona que ya sabe leer y escribir.

Pero, sin la ayuda de nadie, tal vez por necesidad, hemos aprendido a reconocer algunas palabras: en los letreros, en los avisos, en tantas cosas. Ahora, con estos ejercicios, en este y los otros Módulos, tenemos la oportunidad de “aprender a leer y escribir leyendo”. Leyendo podemos mejorar la capacidad de leer y escribir.

## Lea con atención

En los ejercicios de lectura y escritura, usted se encontrará con la palabra **ORACIÓN**.

Oración es la palabra o grupo de palabras que se utilizan para comunicar un pensamiento, un sentimiento o una acción.

Los siguientes ejemplos le ayudan a comprender mejor lo que es una oración.

¡Hola! (oración que quiere dar a entender ¡cómo está usted!).

Yo leo (oración que da a entender lo que hace la persona).

Yungay es un pueblo ubicado al sur de la ciudad de Chillán (oración que da a entender la ubicación de un lugar).

Piense y escriba aquí una oración que dé a entender el trabajo que usted realiza o sabe hacer.

---

---

---

## Lea con atención:

Con la palabra CASA, usted puede formar o derivar otras palabras como las que aquí le escribimos.

Casa: casita, caserón, caserío...

- Los puntos (...) quieren decir que no se han escrito todas las palabras que se pueden derivar de la palabra casa. El lector puede seguir pensando en otras que también derivan de la palabra casa.
- Aquí tiene otro ejemplo para derivar palabras. Camisa: camisita, camisero, camisón...
- Forme y escriba palabras derivadas de:

Pan: **pancito** \_\_\_\_\_

silla: **sillón** \_\_\_\_\_

mesa: **mesita** \_\_\_\_\_

- Formar y escribir palabras derivadas le ayuda mucho para aprender a escribir bien las palabras.
- Aquí tiene los siguientes ejemplos para que usted copie las palabras derivadas.

hallar:      hallé      hallaré      hallan...

\_\_\_\_\_

hacer:      hago      hice      haré      harán

\_\_\_\_\_

hervir:      hiervo      herviré      hervía

\_\_\_\_\_

haber:      hay      había      habrá

\_\_\_\_\_

– Cuando lea en estos Módulos, libros, revistas o diarios, busque palabras que se escriben con h. Escriba estas palabras en su cuaderno.

– Observe las palabras derivadas de: luz, audaz, nariz.

luz: luces, lucecita...

audaz: audacia, audaces...

nariz: narices, naricita...

– ¿Observó que la palabra derivada cambió la z por la c?

– Escriba una o dos palabras derivadas de:

voz \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

veloz \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

perdiz \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

barniz \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Lea en voz alta las siguientes palabras: fácil, fósil, cita, siglo, cielo, siete, cierto, siempre, centena, senda, seriedad, cerdo, presenta, crecer...
- Seguramente, usted observó que las palabras escritas con las letras s y c seguidas de las letras i - e se pronuncian de la misma manera (se - ce - si - ci).
- Busque palabras con se - ce - si - ci en lo que lee. Cópielas en su cuaderno: Cecilia, sitio...
- Leer, observar bien la escritura de las palabras y copiarlas ayuda mucho para escribir las palabras con las letras que corresponde.
- Seguramente, a usted le cansa un poco hacer listas de palabras. Leer entretiene más y ayuda a mejorar la escritura.  
Cada vez que lea algo trate de observar la escritura, especialmente las que se escriben con las letras: b, v, z, c, s, h, j, g, u, y, sc.
- En la primera parte de este Módulo usted tiene muchas palabras para hacer los siguientes ejercicios.
- Escriba aquí palabras con j:  
jinete, jefe \_\_\_\_\_
- Escriba aquí palabras con g:  
guerra, guiso, agüita \_\_\_\_\_  
género, gigante \_\_\_\_\_

– Escriba aquí palabras con v.

– veneno \_\_\_\_\_

– Escriba aquí palabras con b.

– brisa, blusa \_\_\_\_\_

Lea las siguientes oraciones:

– ¡Hola, vecino!

– Una inmensa ola azotó la roca.

– Con cien unidades se forma una centena.

– Un golpe en la sien puede causar daño al cerebro.

– Los campesinos se ayudan en la siega del trigo.

– La persona ciega puede aprender a leer con el sistema Braille.

– Acostúmbrese a botar los desperdicios en el basurero.

– Para elegir buenos dirigentes, hay que saber votar.

Observe la escritura de las palabras que se pronuncian igual. Lea con atención y se dará cuenta que “**cien**” y “**sien**” tienen distinto significado. Lo mismo sucede con otras palabras, como: “hola” y “ola”.

- Piense usted oraciones con las palabras: cien, sien, bote, vote, y escríbalas aquí o en su cuaderno.
- 
- 
- 

- Muchas veces encontrará en las lecturas estos signos ¡ ! que se usan en la escritura para expresar admiración o una gran emoción de alegría, enojo, dolor... Aquí tiene algunos ejemplos:

¡Hola! ¡Qué frío! ¡Salga de ahí! ¡Qué pena!

- Otras veces encontrará en las lecturas estos signos ¿ ? que se usan en la escritura para preguntar o interrogar. Aquí tiene algunos ejemplos:

¿Cómo está su familia?

¿Quién me puede ayudar?

¿Qué le sucedió a usted?

- Lea las siguientes oraciones y escriba los signos que corresponden: ¡ ! ¿ ?

Qué lluvia

Vacunó a su hijo

A qué hora sale el tren

Ayúdame, por favor

- Observe con atención las palabras subrayadas en las siguientes oraciones:

Yo tengo **que** salir

¿**Qué** edad tiene usted?

¡**Qué** lluvia!

Cada **cual** tiene su libro

¿**Cuál** libro le falta?

Se lo diré **cuando** lo vea

¿**Cuándo** lo verá?

Yo tengo unos **cuantos** libros

¿**Cuántos** libros tiene?

No tengo a **quién** mandar

¿A **quién** mandará?

– Complete la siguiente oración:

Las palabras: qué, cuál, cuándo, cuántos, llevan acento ortográfico cuando van con los signos \_\_\_\_\_

o \_\_\_\_\_

– Lea las palabras en voz alta, pronunciando con más fuerza la vocal que lleva la rayita ( ´ ): salió, volví, miré, bambú, cantará, revés, nación, compás, vaivén, volantín, común, anís, fácil, carácter, díjomelo...

– La rayita ( ´ ) se llama **acento ortográfico** y se escribe en algunas palabras como las que usted leyó anteriormente.

– El uso correcto del acento ortográfico se aprende con más facilidad si usted observa atentamente la escritura de las palabras cuando lee.

– Busque palabras que se escriben con acento ortográfico, pronúncielas en voz alta. Si lo desea, cópielas en su cuaderno.  
cayó, compraré...

- Lea las siguientes oraciones y observe con atención las palabras subrayadas.

Yo **sé** leer y escribir.

Ella **se** interesa por aprender.

**Te** ofrezco una taza de **té**.

Necesito que me **dé** un trabajo a fin **de** mes.

- Piense y escriba oraciones con las palabras subrayadas.

1. Ponga atención: Lea esta oración varias veces, hasta leerla como si estuviera conversando.

- Oye, sal de aquí. Yo haré lo que estabas haciendo.

Cuando usted habla o lee en voz alta o en silencio esta misma oración, lo hace así:

Oye (aquí hace un descanso o pausa),

sal de aquí (de nuevo hace una pausa).

Yo haré lo que estabas haciendo (aquí hace la pausa final).

Vaya fijándose: al leer las lecturas de todos los "Módulos", se encontrará con el punto (.), la coma (,), los dos puntos (:), el punto y la coma (;). Estos

signos corresponden a las pausas que se debe hacer para comprender lo que se lee.

Yo leí lo siguiente: El ser humano obtiene de los alimentos que consume diariamente el material que necesita para crecer, mantenerse, repararse, reproducirse y desarrollar toda clase de actividades.

- En este Módulo hemos tratado de ayudarle a que usted mejore la ortografía.  
La ortografía se refiere al uso correcto de todos los signos de la escritura.
- Las letras, el punto (.), la coma (,), los dos puntos (:), el punto y la coma (;), los signos de admiración (!), los signos de interrogación (¿?), el acento (´), son signos que debemos aprender a usar para escribir con correcta ortografía.



## **TERCERA PARTE**

# **LECTURAS**

Todas las indicaciones y sugerencias que usted ha encontrado en este Módulo N.º 1 –YO LEO– se han hecho con la intención de ayudarlo a mejorar su capacidad para leer y escribir.

Pero depende de usted que estas habilidades de leer y escribir se mantengan y se desarrollen. Piense en todo lo que se perdería si usted no continuara leyendo y escribiendo. Hágalo. Un poquito todos los días, pero hágalo.

Por nuestra parte, para que usted tenga más material para aumentar su habilidad de leer y escribir, le hemos preparado seis Módulos más.

Le invitamos a leerlos. Deseamos que las lecturas que contienen le sean agradables y provechosas.

¿Quiere saber de qué tratan algunas de esas lecturas? En las páginas siguientes le presentamos una lectura de cada uno de los Módulos.

## Lectura del Módulo N.º 2

# SOY DISTINTO

Me parezco a cualquier otro ser humano. Pero no soy otro, SOY YO.

Por eso puedo decir con toda seguridad:

- No hay nadie igual a mí.
- Nunca antes hubo alguien como yo.
- Jamás habrá otro como yo.

No estoy hecho en serie. SOY UNICO Y DISTINTO.

## Lectura del Módulo N.º 3

# ESCUELAS PARA PADRES

Hay escuelas para padres.

Yo las considero útiles, necesarias.

Muchas parejas contraen matrimonio pensando más en la suerte que pueda correrles a ambos, que en la formación y el destino que tendrán los hijos.

En parte, no se equivocan. El **hogar** de la familia tiene su mejor base en el afecto seguro y permanente que une a los progenitores.

Pero no es seguro de que sólo el amor entre los padres dé por resultado una familia que cumpla eficazmente su rol fundamental: formar al hombre, desde su nacimiento hasta que esté en condiciones de incorporarse a las exigencias de la vida de los adultos.

Las escuelas para padres son útiles y necesarias. Pero ¿en qué momento deberían hacerse cargo de la educación de los padres?

## **Lectura del Módulo N.º 4**

Las relaciones vecinales que mantenemos, mi familia y yo, con algunas de las familias y personas que viven cerca de nosotros, dan motivo para que todos pensemos y sintamos una unión que nos satisface y hasta nos da seguridad. Sabemos que ninguno de nosotros está solo, ni en penas ni en alegrías. Bautizamos nuestros hijos, celebramos matrimonios, onomásticos y cumpleaños como si fueran celebraciones importantes para cada uno de nosotros. Y en los momentos de tristeza, visitamos nuestros enfermos, enterramos nuestros muertos y algunas veces ayudamos a poner pan en la mesa en que falta. Todo esto, con la misma compasión, la misma pena, la misma solidaridad con que cada uno enfrenta problemas semejantes dentro de su propia familia.

## **Lectura del Módulo N.º 5**

Sin que Chile deje de ser un solo país, un Estado Unitario, mediante la regionalización se descentralizan funciones de gobierno y de administración interior para buscar un mayor equilibrio entre:

- el aprovechamiento de los recursos naturales,
- la distribución geográfica de la población, y
- la seguridad nacional.

Con la regionalización se ofrece a la población de las regiones la oportunidad de participar en la definición de su propio destino; de comprometerse con los objetivos superiores de su región y del país.

La regionalización dará así, a todos los habitantes del país, mayores posibilidades de beneficiarse con los resultados del desarrollo nacional.

## **Lectura del Módulo N.º 6**

**Empecé a hacerme chileno en mi familia.  
Una familia chilena.**

**Pegado al seno de mi madre, respiré el olor de una piel aromada por el aire de los mares de mi país, o de los campos de Chile, o por el hálito industrial de nuestras ciudades.**

**El jugo dulce y nutritivo que extraía del seno de mi madre ponía en mi paladar, recién iniciado en la aventura de los sabores, el sabor de mi tierra, de los alimentos que de ella se extraen, maravillosamente trabajados por el organismo de esa mujer-madre, chilenaza.**

**Recién nacido, pegado al seno de mi madre, ya me estaba entrando Chile por boca y narices.**

## Lectura del Módulo N.º 7

Fue el lenguaje el que, poco a poco, a lo largo de nuestros comienzos, nos permitió ir descubriendo que cada uno de nosotros teníamos un mundo interior hecho de sentimientos, deseos, ansiedades...

El lenguaje nos permitió sentir que teníamos una "intimidad", que podíamos dar a conocer o no, según lo quisiéramos; y hasta nos permitió elegir con quién comunicarnos, porque podíamos callar ante algunos lo que a otros no ocultábamos. Y todo esto ayudó a que cada uno de nosotros se fuera sintiendo dentro de sí como PERSONA.

IMPRESO EN LOS TALLERES  
GRAFICOS INACAP  
1982 ,