

COMPILACIÓN DE PUBLICACIONES 2023

DICIEMBRE 2024

Apuntes, Evidencias y Documentos de Trabajo
publicados durante el año 2023



CEM
Centro de
Estudios
Mineduc

COMPILACIÓN DE PUBLICACIONES 2023

CENTRO DE ESTUDIOS - MINEDUC

© 2024 Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). *Compilación de publicaciones 2023*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE

Prólogo

El Centro de Estudios MINEDUC tiene como misión, entre otras cosas, “apoyar y articular a diversos actores e instituciones nacionales e internacionales en la realización de informes, reportes y estudios en el ámbito educativo”, y entregar dicha información a la comunidad educativa.

En este contexto, una de las labores fundamentales que realiza el CEM es la creación de las publicaciones propias cuyo proceso de publicación es desarrollado por la Unidad de Promoción y Difusión, con el fin de entregar acceso a datos confiables y actualizados para la toma de decisiones informadas en el ámbito de la educación.

Y dado que una de las prioridades del CEM es publicar y disponibilizar información de calidad a todos los actores educativos, es que se crea este compendio de todas las publicaciones propias publicadas en el año 2023, el cual reúne en un solo documento los distintos análisis educativos que el CEM ha abordado en dicho periodo y que se han plasmado en Apuntes, Evidencias o Documentos de trabajo.

Así, el objetivo fue crear un documento sencillo y sintético que no solo entregue una organización que permita acceder rápidamente a las características más relevantes de cada publicación, sino que también invite a explorarlas, compararlas y analizarlas gracias a la incorporación del resumen y de los “principales resultados”, y que pueden aportar a la búsqueda de información específica.

Se espera que esta compilación se convierta en una herramienta útil y valiosa para el análisis, la reflexión y la acción para investigadores/as, tomadores/as de decisiones y para todas aquellas personas que estén interesadas en la temática educativa.

Daniela Ubilla Rosales
Editora CEM

Apuntes

Textos informativos sintéticos que abordan temas atinentes a la realidad educativa chilena.



Apuntes 24

Resumen Estadístico de la Educación Oficial 2022



El siguiente documento tiene como objetivo entregar información estadística oficial de datos en educación del año 2022.

Palabras claves: estadísticas, matrícula, docentes, asistentes de la educación, establecimientos educacionales, sostenedores.

Número de páginas: 3

Elaboración del documento: Unidad de Estadísticas

Mes de publicación: enero

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19171>

Índice de tablas

- Tabla 1. Matrícula total por prestadores de educación según el nivel de enseñanza
- Tabla 2. Docentes del sistema regular por dependencia administrativa según tipo de función y nivel de enseñanza impartida en aula
- Tabla 3. Asistentes de la educación del sistema regular por dependencia administrativa según tipo de función
- Tabla 4. Número de establecimientos e instituciones prestadoras de educación
- Tabla 5: Número de establecimientos e instituciones por prestador de educación según niveles de enseñanza que imparten
- Tabla 6. Sostenedores con aportes del Estado por dependencia administrativa según tipo de persona (natural/jurídica)

Apuntes 25

Situación de la desvinculación y la asistencia, año 2022



Es importante conocer la situación actual de los fenómenos de desvinculación e inasistencia escolar, ambos indicadores relevantes para las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes del país. En el presente documento se entregan antecedentes de estos indicadores correspondientes al año 2022, y se incorpora también la comparación con el periodo 2019 (prepandemia).

Palabras claves: desvinculación, asistencia, estudiantes.

Número de páginas: 11

Elaboración del documento: Unidad de Estadísticas

Mes de publicación: abril

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19346>

Principales resultados

- Aumento de la tasa de desvinculación del 1,38% en el periodo 2018-2019 (que representa a 40.757 estudiantes) al 1,47% en el periodo 2021-2022 (que representa a 44.845 estudiantes).
- Mayor tasa de desvinculación en el periodo 2021-2022 en estudiantes hombres (1,62%) que en mujeres (1,32%). Para ambos géneros aumentan las tasas respecto al periodo 2018-2019.
- En enseñanza básica, la mayor tasa de desvinculación en el periodo 2021-2022 se alcanza en 2° básico (1,5%); mientras que, en enseñanza media, la mayor tasa se observa en los cursos técnico-profesionales (3,0% en 3° medio TP y 3,1% en 4° medio TP). En 4° medio TP también se registra el mayor aumento de tasa de desvinculación respecto al periodo 2018-2019.
- Mayor tasa de desvinculación en la Región Metropolitana (1,9%).
- Disminución del 87% al 83% en asistencia promedio a nivel nacional desde el año 2019 al 2022.
- Aumento del 28% al 38% en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave desde el año 2019 al 2022, con diez regiones con incrementos sobre el aumento a nivel nacional.
- Mayor aumento en el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en zonas rurales (del 19% al 32%) en comparación con zonas urbanas (del 28% al 38%).
- Mayor aumento de establecimientos particulares subvencionados (de 22% a 34%) con porcentaje de estudiantes con inasistencia grave.
- Los niveles de enseñanza parvularia (del 36% al 61%) y de educación básica (del 22% al 34%) presentan el mayor aumento en porcentaje de estudiantes con inasistencia grave.
- En educación parvularia y básica, desde Prekínder a 6° básico están los mayores aumentos en porcentaje de estudiantes con inasistencia grave.
- Según directivos/as y apoderados/as, el principal motivo de inasistencia estaría relacionado con la salud (distinta a COVID-19).

Apuntes 26

Tendencias longitudinales de la matrícula escolar 2018-2022



El presente documento entrega un resumen de las variaciones que ha mostrado la matrícula por estudiante durante los últimos 5 años, con datos desagregados por variables como: dependencia administrativa, área geográfica y región del establecimiento, niveles de enseñanza y género.

Palabras claves: tendencias, matrícula, estadísticas.

Número de páginas: 7

Elaboración del documento: Pablo Arias A., Joaquín Pérez S., Valentina Prater T.

Mes de publicación: junio

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19411>

Principales resultados

- La matrícula total del sistema educativo ha crecido de 3.582.351 en el año 2018 a 3.644.536 en el 2022, lo que representa un aumento de 62.185 estudiantes, esto es, un alza del 1,7%.
- Se observó una reducción de la matrícula desde el año 2019 al 2020 de 15.725 estudiantes, pero desde el año 2021 se vislumbró una tendencia al alza.
- La matrícula en establecimientos dependientes de servicios locales de educación pública ha aumentado en 118.541 estudiantes desde el 2018, lo que significa un incremento de un 206% en los últimos 5 años.
- La matrícula de establecimientos públicos (municipales y SLEP) presentó un aumento de 8.292 estudiantes en los últimos 5 años.
- Las regiones que muestran una mayor variación positiva en la matrícula desde el año 2018 al 2022 son la del Maule y la de Tarapacá con un crecimiento del 6,1% y del 5,9% respectivamente. Por el contrario, la matrícula de la región del Biobío ha disminuido en un 23,1% en el mismo periodo (que es explicado por la creación de la región de Ñuble), seguida por Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo (-1,7%), y Magallanes y de la Antártica Chilena (0,3%).
- La matrícula de los niveles de enseñanza básica adultos, enseñanza media HC adultos y enseñanza media TP adultos ha disminuido en un 20,2%, un 17,4% y un 22,5% respectivamente en los últimos 5 años.
- En el año 2022 se registraron 1.876.829 hombres en el sistema escolar, 1.767.698 mujeres, y 9 personas sin información de género.
- Desde el año 2018 al 2022 la matrícula de hombres se incrementó en un 2,1% y la matrícula femenina en un 1,4%. Sin embargo, en el periodo 2019-2020 se produjo una reducción de la matrícula de mujeres en un 0,5% (9.176) y en un 0,4% la de hombres (6.551).
- En el periodo 2019-2020 la reducción de la matrícula afectó particularmente a establecimientos urbanos con 19.838 estudiantes menos, lo que representó una disminución de un 0,6%; en el caso de las matrículas de establecimientos rurales se observaron 4.113 estudiantes más, lo que representa un aumento del 1,5%.
- La matrícula escolar en la educación rural ha aumentado en 8.618 estudiantes desde el año 2018 al 2022, lo que implicó una variación de un 3,2%.

Apuntes 27

Reporte nacional de asistencia de marzo de los años 2018, 2022, y 2023



En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de marzo de los años 2018, 2022 y 2023.

Palabras claves: asistencia, marzo, inasistencia grave.

Número de páginas: 9

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Álvaro Cabrera M., Gonzalo García H., Ignacio Larraguibel G., Valentina Toro V.

Mes de publicación: julio

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19476>

Principales resultados

- A nivel nacional, la asistencia promedio aumentó desde un 84,7% en el año 2022 a un 89,3% en el 2023. Esto significa, además, que ha disminuido la brecha entre las cifras de los años 2018 (92,5%) y 2023, con una diferencia que aún existe de 3,2 puntos porcentuales.
- Las regiones con mayor promedio de asistencia en el año 2023 son el Maule (91,7%) y el Ñuble (91,6%). La región con menor promedio de asistencia es Atacama (75,1%), que también es la que refleja una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia del 2018 (diferencia de 16 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 35,2% en el año 2022 al 21,6% en el 2023, lo que generó una distancia de 4,4 puntos porcentuales respecto a los y las estudiantes con inasistencia grave del 2018 (17%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en el año 2023 disminuye para todos los tipos de dependencia administrativa respecto al 2022, con bajas que van desde 7,3 (Servicio local de educación) hasta 14,7 puntos porcentuales (Particular subvencionado).
- La mayor disminución del porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en el año 2023 respecto al 2022, se da en los niveles de parvularia y básica (17,6 y 15,4 puntos porcentuales respectivamente). El nivel de enseñanza básica adultos es el único que aumenta su porcentaje de estudiantes con inasistencia grave en el año 2023 respecto del 2022 (0,6 punto porcentual de aumento). Además, el nivel de enseñanza media HC adultos mejora este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 2,6 puntos porcentuales).

Apuntes 28

Reporte nacional de asistencia del mes de abril de los años 2018, 2022 y 2023



En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de abril de los años 2018, 2022 y 2023.

Palabras claves: asistencia, inasistencia grave, abril.

Número de páginas: 9

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Gonzalo García H., Ignacio Larraguibel G., Valentina Toro V.

Mes de publicación: agosto

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19533>

Principales resultados

- A nivel nacional, la asistencia promedio de abril del año 2023 fue del 88,6%, lo que representa un aumento de 2,6 puntos porcentuales respecto al 2022. Así, la asistencia del año 2023 queda 2,7 puntos porcentuales debajo del promedio prepandemia.
- Del total de regiones, cinco igualaron o superaron el 90% de asistencia: Ñuble (91,4%), la Araucanía (91%), el Maule (90,8%), O'Higgins (90,6%) y Los Ríos (90%). Por otra parte, la región con menor promedio de asistencia fue Atacama (80,9%), que también es la que presenta una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018 (diferencia de 9 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave aumentó levemente desde el año 2022 al 2023, es decir, del 27,9% al 28,4%, quedando a 12,8 puntos porcentuales respecto a los y las estudiantes con inasistencia grave 2018 (15,6%).
- Todas las dependencias educativas, a excepción de las corporaciones de administración delegada, aumentaron su inasistencia grave, aunque con magnitudes menores a un punto porcentual respecto al año 2022. Por otro lado, los establecimientos de administración delegada disminuyeron los porcentajes de inasistencia grave en comparación con el año anterior.
- Al contrastar el año 2023 con el 2022, la gran disminución del porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se evidenció en los niveles de educación especial y parvularia (5,8 y 4 puntos porcentuales respectivamente). Aquellos que presentaron los mayores aumentos son media TP adultos (3,2 puntos porcentuales) y media HC jóvenes (2,3 puntos porcentuales). Por otra parte, los niveles media HC adultos y básica adultos mejoraron este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 1,1 y 0,1 puntos porcentuales respectivamente).

Apuntes 29

Reporte nacional de asistencia del mes de mayo de los años 2018, 2022 y 2023



En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de mayo de los años 2018, 2022 y 2023.

Palabras claves: asistencia, inasistencia grave, mayo.

Número de páginas: 9

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Gonzalo García H., Ignacio Larraguibel G., Valentina Toro V.

Mes de publicación: agosto

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19535>

Principales resultados

- A nivel nacional, la asistencia promedio de mayo del año 2023 fue del 85,8%, lo que representa un aumento de 1,7 puntos porcentuales respecto al 2022 (84,1%).
- Del total de regiones, las que reflejaron un mayor promedio de asistencia en el año 2023 son el Maule (88,2%) y Ñuble (88,1%). Por el contrario, la región de Atacama es la que presentó el menor promedio de asistencia (81,3%). Por último, los Lagos tuvo el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022, equivalente a 2,9 puntos porcentuales.
- La región de Magallanes alcanzó un promedio de asistencia en el año 2023 (85,1%) mayor al del 2018 (81,6%), lo que significa que el promedio de la región es superior al nivel prepandémico. En contraste, las regiones de Los Lagos y Atacama son las que evidenciaron una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018, con una diferencia de 5,3 y 5,2 puntos porcentuales respectivamente.
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 34,3% en el año 2022 al 30,6% en el 2023, quedando a 12,5 puntos porcentuales respecto al 2018 (18,1%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuyó en todas las dependencias administrativas, con bajas de 3,0 (servicios locales de educación) a 7,0 puntos porcentuales (administración delegada).
- Al contrastar el año 2023 con el 2022, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuyó para todos los niveles de enseñanza, con bajas desde 1,7 (Educación básica adultos) hasta 6,8 puntos porcentuales (Educación especial). Además, los niveles de enseñanza básica adultos y media HC adultos mejoraron este porcentaje respecto al 2018 (descenso de 3,2 y 3,5 puntos porcentuales respectivamente).

Apuntes 30

Análisis de la base de Cargos docentes 2023



El presente documento proporciona un resumen de la dotación docente del año 2023, con datos desglosados según variables de dependencia, región, área geográfica, género, tipo de título, mención, años de duración de la carrera, función principal, años de servicio en el sistema educativo y establecimiento, y nivel de enseñanza.

Palabras claves: asistencia, inasistencia grave, mayo.

Número de páginas: 10

Elaboración del documento: Pablo Arias A., Joaquín Pérez S., Valentina Prater T., Juan Pablo Quiroz A.

Mes de publicación: septiembre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19547>

Principales resultados

- En el año 2023 se registraron 278.898 cargos docentes, de los cuales 263.775 se consideraron casos únicos. Del total, el 28% son hombres y el 72% son mujeres.
- Al considerar los establecimientos municipales y los servicios locales de educación la mayoría de los y las docentes se concentra en el sistema público (45%), seguido de los establecimientos particulares subvencionados (44.3%), particulares pagados (9.8%) y corporaciones de administración delegada (0.9%).
- La región Metropolitana posee la mayoría de los cargos docentes del país (33.2%), seguida de Valparaíso (10.9%) y del Biobío (10%). Además, las regiones con menos cargos docentes son Arica (1.4%), Magallanes (1%) y Aysén (0.8%).
- Los y las docentes municipales se encuentran principalmente en las regiones centro, centro-sur, sur y sur-austral. En la zona norte, a excepción de Antofagasta, no hay registros municipales debido a la concentración en servicios locales de educación. El grupo de docentes en establecimientos particulares subvencionados se encuentra en zonas centro y centro-sur, y el cuerpo docente de particulares pagados y corporaciones de administración delegada se localizan en la zona centro.
- Según el área geográfica, la mayoría (78.3%) del cuerpo docente se ubica en zonas urbanas, mientras que el 21.7% está en zonas rurales.
- En cuanto a los títulos profesionales, el 93.8% tiene título en educación, el 4.2% en otras áreas, el 1% no tiene título y el 0.4% no tiene información.
- En general, el profesorado se especializa en educación básica (33%), seguida por media (27.4%), diferencial (16.1%), parvularia (8.9%) y básica-media (8.6%). Las especialidades menos comunes incluyen quienes se titularon de Escuela Vocacional (0.01%) o de media artística (0.02%), quienes egresaron de media técnico-profesional (0.08%) y docentes con título de media técnico-profesional (0.13%).
- El 58% de los y las docentes tiene alguna mención y la mayoría estudió carreras de 6 a 10 semestres de duración (93.6%). En cuanto a la modalidad de estudios, predominaron los programas presenciales (96.4%).
- La mayoría del profesorado se desempeña como docente en el aula (82.3%).
- En cuanto a los años de servicio, la mayoría lleva de 0 a 9 años (43.4%) trabajando; a este grupo le sigue quienes llevan de 10 a 19 años (30.9%). En general, el 99.6% de los y las docentes tiene de 0 a 9 años de servicio, sin diferencias notables según el tipo de administración del establecimiento.
- En cuanto al nivel de enseñanza, la mayoría ejerce en los niveles de básica niños y jóvenes (50.4%), seguido de media HC niños y jóvenes (17.8%), y parvularia (8.2%).

Apuntes 31

Education at a Glance 2023 : Breve panorama del sistema educativo con foco en la formación técnico-profesional



Education at a Glance (EAG) es una publicación anual elaborada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que ofrece una visión global de la educación al proporcionar evidencia comparativa entre países de todo el mundo.

Palabras claves: Education at a Glance, OCDE, Country Note, técnico-profesional, educación, docentes, financiamiento, estudiantes.

Número de páginas: 15

Elaboración del documento: Josefa Araya M., María José Caro D., Loreto de la Fuente L., Javier Guevara M., Carla Iturrieta M., Paola Leiva D.

Mes de publicación: septiembre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19554>

Principales resultados

- Los programas técnico-profesionales de alta calidad integran al estudiantado en los mercados laborales y abren caminos para un mayor desarrollo personal y profesional. Sin embargo, la calidad y la importancia que se le da a estos programas difieren mucho en los distintos países. En algunos, la mitad de las personas adultas jóvenes (de 25 a 34 años) tiene una calificación técnico-profesional como su nivel educativo más alto, mientras que la proporción es mucho menor en otros países. En Chile, el 19% de las personas de 25 a 34 años tiene una calificación técnico-profesional como su nivel educativo más alto, ya sea en educación media o superior. En efecto, el 8% lo tiene en media técnico-profesional y un 11% en educación superior técnico-profesional.
- En todos los países miembros de la OCDE, las tasas de desempleo de las personas de 25 a 34 años que completaron la educación media técnico-profesional (EMTP) son más bajas que las de sus pares que sólo finalizaron la educación media humanista-científico (EMHC). Este también es el caso de Chile, en el cual el 12,5% de los y las adultos/as jóvenes que han alcanzado la EMTP no tiene empleo, en comparación con el 16% de quienes han alcanzado la EMHC.
- Aunque la graduación de la educación media es a menudo el logro mínimo necesario para una participación exitosa en el mercado laboral, algunas personas de 25 a 34 años abandonan la educación sin obtener dicha calificación. Según el promedio de la OCDE, el 14% de los y las adultos/as jóvenes no ha obtenido una calificación correspondiente a la educación media, mientras que en Chile esta proporción es inferior al promedio de la OCDE (12%).
- Las personas trabajadoras en Chile de 25 a 34 años con educación media técnico-profesional ganan un 23% más que quienes no tienen educación media, mientras que la ventaja salarial para los y las trabajadores/as con educación media es del 30%. Sin embargo, en casi todos los países de la OCDE los títulos de educación superior brindan una ventaja de ingresos significativamente mayor. En Chile, los y las trabajadores/as de 25 a 34 años que tienen un título profesional o licenciatura ganan un 174% más que sus pares sin educación media completa, mientras que quienes poseen magíster o doctorado ganan un 342% más.
- El nivel de estudios superiores sigue aumentando en la población en edad laboral. En promedio, los países OCDE declaran que la titulación en la educación superior se está volviendo tan común como la graduación de educación media en las personas de 25 a 64 años. En Chile, el 31% de este grupo tiene educación superior, proporción menor de quienes poseen educación media (41%).
- Según el promedio de los países de la OCDE, el 14,7% de los/as adultos/as jóvenes de 18 a 24 años no estudia, no trabaja ni recibe capacitación (NINI), mientras que en Chile esta cifra corresponde al 26,1%. Reducir las tasas de NINI, en adultos/as jóvenes es un desafío particularmente importante para todos los países, ya que quienes se convierten en NINI se enfrentan posteriormente a peores resultados en el mercado laboral que sus pares que permanecieron en la educación o formación a esa edad.

Apuntes 32

Reporte nacional de asistencia del mes de junio de los años 2018, 2022 y 2023



El presente documento proporciona información sobre la asistencia de junio de los años 2018, 2022 y 2023. Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Palabras claves: asistencia, inasistencia grave, junio.

Número de páginas: 9

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Gonzalo García H., Ignacio Larraguibel G., Valentina Toro V.

Mes de publicación: octubre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19596>

Principales resultados

- A nivel nacional, la asistencia promedio de junio del año 2023 fue del 80,7%, lo que representa un aumento de 0,8 puntos porcentuales respecto al año 2022. La asistencia 2023 queda a 7,3 puntos porcentuales debajo del promedio 2018 (prepandemia).
- Desde el año 2022 al 2023, once de dieciséis regiones registraron un incremento en su asistencia, mientras que solo cuatro de ellas mostraron una baja.
- Las regiones con mayor promedio de asistencia 2023 son: La Araucanía (85,1%), Arica (84,9%) y Los Ríos (84,5%). La región con menor promedio de asistencia es la Metropolitana (77,4%), y la que exhibe el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022 es Atacama (alza de 9,4 puntos porcentuales).
- La región de Magallanes alcanza un promedio de asistencia 2023 (81,5%) mayor a la del año 2018 (68,2%). La región Metropolitana es la que tiene una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018 (diferencia de 9,3 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 47,4% en el año 2022 al 42,9% en el 2023, quedando a 20,8 puntos porcentuales respecto a los y las estudiantes con inasistencia grave del año 2018 (22,1%).
- Asimismo, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye tanto para la zona urbana (4,7 puntos porcentuales) como para la rural (3,4 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para todos los tipos de dependencia administrativa, con bajas desde 2,8 (establecimientos municipales) a 7,7 puntos porcentuales (servicios locales de educación).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para todos los niveles de enseñanza, esto es, de 0,2 (Educación básica adultos) a 8,1 puntos porcentuales (Media HC jóvenes). Además, los niveles de enseñanza básica adultos y media TP adultos mejoraron este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 3,4 y 0,3 puntos porcentuales respectivamente).

Apuntes 33

Reporte nacional de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2022 y 2023



El presente documento proporciona información sobre la asistencia de julio de los años 2018, 2022 y 2023. Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Palabras claves: asistencia, inasistencia grave, julio.

Número de páginas: 9

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Gonzalo García H., Ignacio Larraguibel G., Juan Pablo Quiroz V., Valentina Toro V.

Mes de publicación: octubre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19597>

Principales resultados

- A nivel nacional, la asistencia promedio del año 2023 es de un 84,2%, lo que representa un aumento de 0,8 puntos porcentuales respecto al año 2022. Así, la asistencia 2023 queda a 1,8 puntos porcentuales debajo del promedio 2018 (prepandemia).
- Desde el año 2022 al 2023, once de dieciséis regiones registraron un incremento en su asistencia, mientras que el resto mostró una baja.
- Las regiones con mayor promedio de asistencia en el año 2023 son: O'Higgins (87,9%), Maule y Ñuble (86,9%). La región con menor promedio de asistencia (76,1%), y la que exhibe el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022 es Aysén (11,6 puntos porcentuales).
- La región de Atacama es la que tiene una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia en el año 2018 (diferencia de 5,3 puntos porcentuales), mientras que la menor diferencia se presenta en la región Metropolitana (0,2 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 36,6% en el año 2022, al 35,3% en el 2023, quedando a 8 puntos porcentuales respecto de los y las estudiantes con inasistencia grave del año 2018 (28,6%).
- Asimismo, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para la zona urbana (1,6 puntos porcentuales), sin embargo, este porcentaje aumenta en la zona rural (1,5 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave según dependencia administrativa disminuye en los establecimientos particulares subvencionados (5,2 puntos porcentuales) y en los servicios de administración delegada (8,2 puntos porcentuales), que logran una situación mejor que en el año 2018.
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave baja en la mayoría de los niveles de enseñanza, salvo en educación básica y media adultos (aumentos de 0,3 y 0,5 puntos porcentuales). Mientras que el nivel que presenta una mayor disminución es educación especial (3,6 puntos porcentuales).

Apuntes 34

Matrícula oficial 2023: Análisis de base matrícula por estudiante



Este documento proporciona un resumen de la matrícula escolar del año 2023, con datos desglosados por variables como dependencia, región, área geográfica, género y nivel de enseñanza. La información que se presenta es de carácter descriptivo y tiene como objetivo examinar la distribución y las características de la matrícula durante el año 2023.

Palabras claves: matrícula, estudiantes, matrícula oficial.

Número de páginas: 7

Elaboración del documento: Pablo Arias A., Joaquín Pérez S., Valentina Prater T., Juan Pablo Quiroz A.

Mes de publicación: octubre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19640>

Principales resultados

- En el año 2023 se registraron 3.631.025 estudiantes inscritos/as en el sistema escolar.
- La mayoría de los y las estudiantes tiene matrícula en establecimientos particulares subvencionados (54%), seguidos de establecimientos municipales (31%).
- La región Metropolitana es la que concentra la mayor cantidad de estudiantes (37,7%), mientras que la región con menos estudiantes es la de Aysén (0,6%).
- Según dependencia, las regiones del Norte (Atacama y Antofagasta) son las que concentran mayor población estudiantil en establecimientos públicos-municipales o servicios locales de educación (SLEP).
- Según área geográfica existe predominancia de la matrícula en zonas urbanas (92,3%).
- En el año 2023 se detecta una matrícula masculina mayor (51,6%) a la femenina (48,6%).
- Por nivel de enseñanza, la mayoría de los y las estudiantes se encuentra cursando enseñanza básica (56,1%) o media humanista-científico (20%) en su modalidad regular.

Apuntes 35

Estudiantes desvinculados/as del sistema escolar en el año 2022



En el marco del Plan de Reactivación Educativa implementado a partir del año 2022, el Ministerio de Educación ha realizado importantes esfuerzos por monitorear y reportar de manera permanente información sobre el sistema educativo chileno, por ejemplo, datos sobre desvinculación del sistema escolar. Asimismo, ha realizado esfuerzos por revincular a niños, niñas y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educacional, pues la pandemia ha generado diversas consecuencias, entre ellas, la interrupción de las trayectorias educativas (UNESCO et al., 2022).

Palabras claves: desvinculación, estudiantes, pandemia, trayectorias.

Número de páginas: 6

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Gonzalo García H., Ignacio Larraguibel G., Juan Pablo Quiroz V., Valentina Toro V.

Mes de publicación: octubre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19648>

Principales resultados

- De manera general, del total de estudiantes matriculados/as en el año 2022, 50.814 se desvincularon el 2023, lo que representa una tasa de incidencia global de 1,7%.
- La tasa de incidencia es más alta en hombres (1,8%) que en mujeres (1,5%).
- Según región, la mayor tasa de incidencia se presenta en la Metropolitana (2,2) seguida de Tarapacá (1,8) y Antofagasta (1,8). Al contrario, las regiones con menor tasa de incidencia son Biobío (1,1), Los Ríos (1,1), Ñuble (1,2) y Coquimbo (1,2).
- Según la dependencia administrativa, las tasas de incidencia más altas corresponden a establecimientos de corporaciones de administración delegada (2,9%) y particulares pagados (2,8%). Los servicios locales de educación y establecimientos municipales presentan una tasa de incidencia mayor al promedio (2,0% y 1,8% respectivamente). Las tasas de incidencia más bajas se observan en establecimientos particulares subvencionados (1,3%).
- Por nivel de enseñanza la mayor tasa de incidencia se concentra en educación media técnico-profesional de niños, niñas y jóvenes (2,8%), y educación media humanista-científico de niños, niñas y jóvenes (1,8%).

Apuntes 36

Análisis de la base de datos oficial del Directorio de establecimientos 2023



El presente documento entrega un resumen de la base de datos del Directorio de establecimientos del año 2023, con datos desglosados por variables como dependencia, región, área geográfica, entre otras. Dicha información es de carácter descriptivo y tiene como objetivo examinar la distribución y las características de los establecimientos durante el año 2023.

Palabras claves: directorio, establecimientos educacionales, estudiantes.

Número de páginas: 7

Elaboración del documento: Pablo Arias A., Joaquín Pérez S., Valentina Prater T., Juan Pablo Quiroz A.

Mes de publicación: noviembre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19688>

Principales resultados

- El año 2023 se registraron 11.123 establecimientos educacionales en funcionamiento con matrícula.
- La mayoría de los establecimientos son particulares subvencionados (49% equivalente a 4.333 establecimientos), mientras que la oferta pública (municipales y servicios locales de educación) alcanza el 45% (equivalente a 4.962 establecimientos).
- Siete regiones del país poseen una mayor proporción de establecimientos públicos (municipal o servicios locales educación) que el promedio nacional. En el caso de Ñuble el porcentaje se eleva al 68%.
- Por área geográfica, existe predominancia de establecimientos en zonas urbanas (71,4% equivalente a 7.945 establecimientos), mientras que en zonas rurales representan el 28,6% equivalente a 3.178 establecimientos.
- Según el tipo de establecimiento la gran mayoría oferta dos o más niveles educativos (5.879 equivalente al 53,9%), y existen 1.911 (17,2%) escuelas que ofrecen solo educación básica y 1.788 (16,1%) solo educación especial.

Apuntes 37

Tendencias longitudinales de la dotación docente en el periodo 2018-2023



El presente documento entrega un resumen de las variaciones que ha tenido la dotación docente durante los últimos 6 años, con datos desagregados por variables como: dependencia, región, nivel de enseñanza, género, área geográfica, función principal, tipo de título y años de servicio en el sistema educativo.

Palabras claves: docentes, dotación docente, sistema educacional.

Número de páginas: 12

Elaboración del documento: Pablo Arias A., Joaquín Pérez S., Valentina Prater T., Juan Pablo Quiroz A.

Mes de publicación: diciembre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19740>

Principales resultados

- Los y las docentes que se encuentran en el sistema educativo aumentan de 241.816 en el año 2018 a 263.690 en el 2023, lo que implica un alza de un 9% en los últimos seis años.
- La mayoría del cuerpo docente del año 2023 pertenece a establecimientos particulares subvencionados que representan a 116.605 profesores/as, seguido de los municipales y los particulares pagados con 102.805 y 25.827 docentes respectivamente.
- La dotación docente pública (municipales y servicios locales de educación) supera marginalmente a la de los establecimientos particulares subvencionados.
- Los establecimientos con una mayor variación porcentual en su dotación docente desde el año 2018 al 2023 son los servicios locales de educación (463,3%), lo que se explica porque es justamente en el año 2018 cuando se crean estos servicios.
- Durante el año 2023, las tres regiones con mayor dotación son la Metropolitana, la de Valparaíso y la del Biobío con 87.542, 28.770 y 26.487 docentes respectivamente; dichas regiones concentran más del 50% de los y las docentes del país.
- La región del Biobío es la que posee una mayor variación porcentual negativa (-18,4%) en la dotación docente desde el año 2018 al 2023, lo que se explica por la creación de la región de Ñuble.
- La mayoría de los y las profesores/as realizan clases en los niveles de básica niños, niñas y jóvenes (132.800) y media humanista-científico de niños, niñas y jóvenes (49.975). A la inversa, la educación de adultos/as solo concentra a 4.987 docentes para todos sus niveles durante el año 2023. El nivel de enseñanza que más aumenta en los años 2022 y 2023 es la educación especial, con un alza de 30,8 puntos porcentuales (2.886 profesores/as más en el sistema).
- Las diferencias por género muestran que la composición del cuerpo docente es principalmente femenina, con 194.270 mujeres y 69.420 hombres, que representan solo un 26,3% en el año 2022.
- Las zonas rurales presentan menos del 15% de la dotación del profesorado del sistema educativo.
- El 82,3% del profesorado tiene como función principal ser docente de aula. Esta cifra aumenta en 1,7 puntos (3.576 docentes) desde el año 2022 al 2023.
- Actualmente, los tres tipos de título con mayor cantidad de docentes son básica (87.485), media (71.413) y diferencial (40.274).
- Los y las docentes con un título de educación diferencial han aumentado un 41,9% durante los últimos 6 años, porcentaje que equivale a 12.528 profesores o profesoras más en esta área.
- Los y las docentes que poseen desde 0 a 9 años en el sistema constituyen el 45% del total; ahora bien, este grupo junto con el conformado por docentes que llevan desde 10 a 19 años, representan un 74,2% del total del profesorado. Sin embargo, se registra una disminución de profesores/as de 0 a 9 años en los años 2022 y 2023 equivalente a 2.744 docentes menos.

Apuntes 38

Reporte nacional de asistencia de agosto de los años 2018, 2022 y 2023



El presente documento proporciona información sobre la asistencia de agosto de los años 2018, 2022 y 2023. Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Palabras claves: estudiantes, asistencia, agosto, reactivación educativa.

Número de páginas: 10

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Gonzalo García H., Juan Pablo Quiroz V., Valentina Toro V.

Mes de publicación: diciembre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19741>

Principales resultados

- El promedio de asistencia nacional en el año 2023 (82%) disminuye en comparación con el obtenido en el 2022 (83,4%). Existe una brecha respecto al promedio de asistencia del año 2018 (87,3%), que genera una diferencia de 5,8 puntos porcentuales en el periodo 2018-2023.
- Según región, el promedio de asistencia del año 2023 muestra que Arica (85,6%), O'Higgins (85,5%) y Antofagasta (84,8%) tienen los mayores promedios. Además, siete de dieciséis regiones mejoran respecto al año 2022, y las más destacables son Tarapacá (7 puntos porcentuales), Antofagasta (6,9 puntos porcentuales) y Atacama (6,7 puntos porcentuales).
- Respecto a los tipos de asistencia para el año 2023, se observa una disminución tanto en la proporción de estudiantes con asistencia destacada (del 28,9% en 2022 al 26,2% en 2023) como en el grupo con inasistencia normal (del 26,2% en 2022 al 24,4% en 2023). En relación con la inasistencia grave, aumenta significativamente y sube del 23,6% en el año 2018 al 39,8% en el 2023, con una diferencia de 16,1 puntos porcentuales.
- En siete de las dieciséis regiones disminuye el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave. La región de Atacama evidencia la mayor reducción, esto es, del 53,2% en el año 2022 al 48,6% en el 2023; mientras que Aysén experimenta la menor disminución del 37,8% en el año 2022 al 34,4% en el 2023. Por el contrario, la región de Biobío presenta el mayor aumento que va del 28,5% en el año 2022 al 35,8% en el 2023.
- En cuanto a la dependencia administrativa se genera un aumento en la inasistencia grave solo en establecimientos municipales (del 40,1% al 59%) y servicios locales de educación (del 46,9% al 59%) en el periodo 2022-2023. Por el contrario, disminuye la inasistencia grave en establecimientos particulares subvencionados (del 32,4% al 27,1%) y en corporaciones de administración delegada (del 42,5% al 38,2%).

Evidencias

Texto sobre algún hecho importante a la contingencia educativa (de relevancia nacional o internacional) relacionado con revisiones de literatura, estados del arte, análisis, lanzamientos, trabajos presentados en un seminario o congreso, entre otros. Y análisis o interpretaciones sobre temas significativos para la política educativa, que son generadas a partir de estudios o investigaciones de terceros.



Evidencias 56

Inasistencia escolar en el contexto de la pandemia COVID-19: Resultados de la consulta piloto aplicada a apoderados/as en el año 2022



En respuesta al aumento de la inasistencia escolar en el año 2022, el Centro de Estudios MINEDUC llevó a cabo un estudio exploratorio para investigar este fenómeno en el contexto de la pandemia de COVID-19. A partir de las respuestas obtenidas se identificó que los principales motivos de inasistencia según los/as entrevistados/as son los problemas de salud física (especialmente enfermedades), asuntos personales o familiares, motivos asociados directamente con el COVID-19 y factores climáticos o estacionales.

Palabras claves: COVID-19, inasistencia escolar, pandemia, apoderados/as, comunidad escolar.

Número de páginas: 19

Elaboración del documento: Fernando Barrientos P., Hadabell Castillo H., Amanda Castillo R.

Mes de publicación: mayo

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19403>

Principales resultados

- Un 51% de los/as apoderados/as participantes de la consulta afirma que sus hijos/as o pupilos/as han faltado a clases más que antes de la pandemia.
- A pesar de que la totalidad de la muestra estudiada corresponde a apoderados/as de estudiantes con inasistencia grave (asistencia menor al 85%), sólo 1 de cada 3 considera que su hijo/a o pupilo/a ha faltado mucho; es más, 1 de cada 5 apoderados/as considera que su hijo/a o pupilo/a ha faltado poco durante el año 2022.
- Los principales motivos de inasistencia son (en orden decreciente): razones de salud distintas a COVID-19; asuntos personales o familiares; motivos asociados a COVID-19; factores climáticos o de temporada; dificultades para ir a buscar o ir a dejar a los/as estudiantes; y problemas de hábitos, motivación, conducta o rendimiento del estudiantado.
- En las razones de salud distintas a COVID se especifican enfermedades físicas (crónicas y transitorias), asistencia a controles médicos y enfermedades de salud mental. Se identificó que sobre un 80% de los/as apoderados/as de estudiantes de educación parvularia, 1° y 2° básico manifestó que sus hijos/as o pupilos/as se ausentaron de clases por estos motivos, porcentaje que disminuye en los otros niveles y grados educativos. Los/as apoderados/as de establecimientos municipales y SLEP nombran más este motivo en comparación con sus pares de establecimientos particulares subvencionados.
- La segunda razón más nombrada tiene relación con motivos personales y familiares. En este tema no se identificaron diferencias significativas asociadas al grado del o la estudiante, tipo de dependencia ni macrozona. Las razones personales y familiares refieren principalmente a que el o la estudiante: acompañó a una persona adulta a hacer un trámite, viajó con la familia, enfermedad o muerte de un familiar o problemas económicos.
- En relación con las sugerencias entregadas por los/as apoderados/as para prevenir la inasistencia, las principales tienen que ver con: modificaciones a los protocolos de salud del establecimiento, cambios a la jornada escolar (aumento o disminución), reforma de los métodos de enseñanza/aprendizaje y concientización de la comunidad escolar sobre la importancia de la asistencia.
- Respecto a la valoración de la inasistencia por parte de los/as apoderados/as, la mayoría afirma que considera muy necesario que sus hijos/as y pupilos/as asistan todos los días a clases para el desarrollo de los aprendizajes, valor que disminuye levemente para el desarrollo de las habilidades sociales y el bienestar emocional.

Evidencias 57

Efectos de la pandemia en la salud mental y en la convivencia de las comunidades educativas: Estado del arte de la investigación nacional e internacional



Este documento presenta el estado del arte sobre las investigaciones que estudian los efectos de la pandemia COVID-19 en la salud mental y en la convivencia escolar entre estudiantes y docentes de educación parvularia y escolar. Con este propósito se realizó una sistematización de los principales resultados de investigaciones nacionales e internacionales desde marzo del año 2020 hasta abril del 2023.

Palabras claves: COVID-19, pandemia, salud mental, convivencia escolar, estado del arte.

Número de páginas: 20

Elaboración del documento: Hadabell Castillo H., Ximena Valdebenito G.

Mes de publicación: junio

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19441>

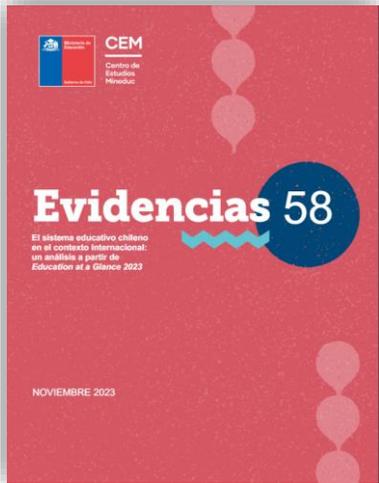
Principales resultados

- En cuanto a los efectos en la salud mental y en el bienestar emocional de los niños/as y jóvenes, la evidencia internacional identifica que a causa de la pandemia estos/as han presentado síntomas como ansiedad, depresión, miedo, ira, irritabilidad, aumento de adicciones, entre otros. Incluso, se ha detectado una mayor prevalencia de problemas en niños/as respecto de la población adulta.
- Otra evidencia reconoce que situaciones como el incremento de tiempo con la familia, el aprendizaje de nuevos pasatiempos o menores niveles de ansiedad asociado a deberes escolares incidirían de manera positiva en el bienestar socioemocional.
- Si bien gran parte de las investigaciones nacionales se realizan con muestras por conveniencia sin representatividad estadística a nivel país, los resultados indican que durante los periodos de cuarentena los niños/as y jóvenes en Chile experimentaron sensaciones de malestar, preocupación, miedo, estrés, ansiedad, aburrimiento, tristeza, frustración, agresividad, mal humor, cambios en el apetito y problemas para dormir. Incluso, se identificó un aumento en síntomas asociados a la ansiedad-depresión, y a los problemas sociales, de atención y de pensamiento.
- En algunos estudios se descubrió que los problemas de salud mental y bienestar emocional eran mayores en niñas y en estudiantes con necesidades educativas especiales.
- La evidencia respecto de los efectos en la salud mental y en el bienestar emocional al regresar a la presencialidad es aún incipiente. Hasta la fecha se ha identificado que en los niños/as de edad parvularia el regresar a la presencialidad mejoró el estado de ánimo.
- En cuanto a los efectos de la pandemia en el profesorado, los/as docentes manifestaron estar ansiosos, cansados, preocupados, enojados, abrumados estresados, frustrados, agotados (física y mentalmente), agobiados, sobrecargados, desanimados e incluso algunos declararon haber tenido crisis emocionales
- Se identificó que los problemas asociados a la salud mental y al bienestar emocional se encontraban mediados por el género y la experiencia de los/as docentes, por el nivel de vulnerabilidad del establecimiento, y por el apoyo recibido de los/as docentes.

- La investigación respecto de los efectos en convivencia escolar a partir de la pandemia COVID-19 es menos profusa que la de salud mental y de bienestar emocional. Internacionalmente, las investigaciones se enfocan en un contexto de cierre de establecimientos, por lo tanto, abordan las interacciones virtuales, en especial, el ciberacoso.
- Los hallazgos internacionales en torno al ciberacoso en pandemia presentan resultados dispares. Hay estudios que afirman que el ciberacoso aumentó (Delgado, 2020) y otros concluyen que se mantiene o disminuyó. En otro caso se identificó que los factores que afectan la perpetración del ciberacoso se modificaron; en concreto, se incrementó el peso de la variable interacción padre/madre e hijos/as (Choi, Shin & Lee, 2022).
- Hay otro grupo de investigaciones que detectó efectos positivos en torno a la convivencia escolar virtual como: mayores espacios de solidaridad entre estudiantes, un mayor involucramiento de los equipos docentes, y una mayor cercanía y conocimiento entre los distintos miembros de la comunidad escolar (Gómez & Chaparro, 2021; Litichever y Fridman, 2021).
- A nivel nacional, los resultados de una serie de encuestas aplicadas durante el año 2022 a directores/as de establecimientos chilenos da cuenta de que la disciplina, la convivencia y/o la violencia de estudiantes eran temas de preocupación en el retorno a clases; también se identificó una percepción de aumento de los niveles de violencia en los establecimientos en comparación con el 2019, aunque estos valores fluctuaron en el transcurso del año (PUC, CIAE y MINEDUC, 2022).
- Ciertos datos administrativos procedentes de la Superintendencia de Educación evidenciaron que en el año 2022 hubo un aumento de denuncias por convivencia escolar en comparación con los años 2018 y 2019. Los principales motivos de denuncia fueron: maltrato de párvulos y/o estudiantes, situaciones de discriminación, situaciones de medidas disciplinarias y escenarios de connotación sexual.
- El documento concluye que la investigación nacional tanto en salud mental y, sobre todo, en convivencia escolar todavía es incipiente, especialmente en cuanto a los efectos en el largo plazo y en un contexto de plena presencialidad.

Evidencias 58

El sistema educativo chileno en el contexto internacional: un análisis a partir de Education at a Glance 2023



Education at a Glance (EAG) es un informe anual elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), y corresponde a la fuente autorizada de datos sobre el estado de la educación en el mundo. Esta fuente de información consiste en un compendio de indicadores estandarizados internacionalmente que sirven para conocer el estado actual de los distintos sistemas educativos alrededor del mundo, tanto de los países miembros como de los asociados al organismo en aspectos como estructura del sistema educativo, financiamiento de la educación, y hasta el acceso, progreso y resultados vinculados a los distintos niveles educativos existentes en relación con las futuras oportunidades laborales de las personas, entre otros.

Palabras claves: Education at a Glance, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), estadísticas en educación, sistemas educativos, cobertura, financiamiento, educación parvularia, educación escolar, educación media, educación superior, COVID-19.

Número de páginas: 74

Elaboración del documento: Josefa Araya M., María José Caro D., Javier Guevara M., Carla Iturrieta M., Paola Leiva D.

Mes de publicación: octubre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19653>

Principales resultados

- El porcentaje de matrícula en instituciones educativas de educación parvularia en el año 2021 es más bajo en Chile respecto al promedio de la OCDE para niños y niñas menores de 2 a 4 años. En cambio, esta cifra aumenta para el grupo de 5 años, cuya matrícula en Chile es mayor que el promedio de los países de la OCDE.
- La educación básica muestra una alta tasa de matrícula (al igual que el promedio de la OCDE) con un total de horas de enseñanza obligatoria de 1° a 6° básico en establecimientos públicos mayor al promedio de la OCDE, las cuales se destinan mayoritariamente a Lenguaje y comunicación
- La educación media también exhibe altas tasas de matrícula, aunque con una proporción menor de estudiantes que ingresa a la modalidad técnico-profesional que el promedio de la OCDE.
- En relación con la educación superior, se observa que la participación en este nivel educativo ha mantenido la misma tendencia que el promedio de la OCDE y ha aumentado considerablemente durante las últimas décadas, especialmente en los programas técnico-profesionales y en las licenciaturas.

Evidencias 59

Revisión de literatura sobre “Asistencia y Revinculación”, eje de la Política de Reactivación Educativa



El presente documento profundiza en el eje de Asistencia y Revinculación del Plan de Reactivación Educativa elaborado por el MINEDUC, por medio de una exhaustiva revisión de la literatura a nivel nacional e internacional. En específico, aborda los planes de acción del año 2022, y evalúa los avances y resultados obtenidos de estas estrategias en la realidad nacional, en la región latinoamericana y en el resto del mundo.

Palabras claves: COVID-19, pandemia, inasistencia escolar, revinculación.

Número de páginas: 21

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Amanda Castillo R.

Mes de publicación: diciembre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19853>

Principales resultados

- La inasistencia grave es uno de los principales factores predictores de la exclusión escolar.
- Tanto la inasistencia como la desvinculación educativa tienen efectos negativos en el desempeño académico, desarrollo socioemocional, en el aumento de conductas de riesgo, y, en el largo plazo están asociadas con el desempleo y la exclusión social, con mayor impacto en estudiantes más vulnerables.
- Durante la pandemia por COVID-19, el incremento del ausentismo grave ha sido una gran problemática. Por ejemplo, en Estados Unidos aumentó en un 72%, y tanto en Inglaterra como en Escocia fueron los establecimientos educacionales con mayor concentración de estudiantes vulnerables los que presentaron las cifras más altas.
- En Latinoamérica y el Caribe se estima que cerca de 3 millones de estudiante salieron del sistema educativo en el año 2020. También se incrementó la participación de niñas, niños y jóvenes en el mercado laboral (sobre todo en estudiantes mayores de edad y más vulnerables).
- En Chile, la inasistencia grave aumentó un 35,7% desde el año 2019 al 2022 (con mayor incremento en las zonas rurales y en el primer ciclo de enseñanza). La tasa de deserción en el periodo 2021-2022 fue del 1,47% (con mayor incremento en algunos niveles básicos, educación media, en hombres y en educación TP).
- Tanto a nivel nacional como internacional se han llevado a cabo medidas preventivas a partir de la medición de factores de riesgo. Por ejemplo, el uso de herramientas de sistemas de gestión de datos que permiten intervenciones más focalizadas, complementando con acciones que involucran a toda la comunidad educativa (como el fortalecimiento de los equipos en distintos niveles, visitas domiciliarias, campañas comunicacionales, articulación de programas y organismos, entre otros).

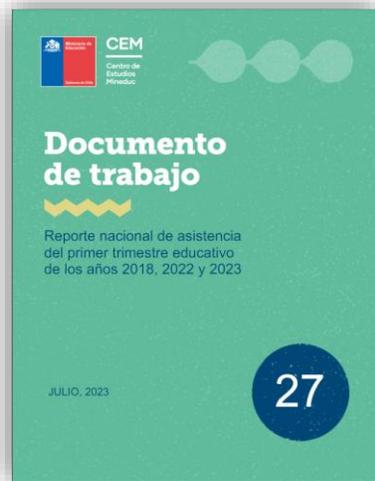
Documentos de trabajo

Análisis sustanciales y de mayor complejidad sobre algún tema de relevancia educativa a la coyuntura nacional y/o para la toma de decisiones de política pública.



Documento de trabajo 27

Reporte nacional de asistencia del primer trimestre educativo de los años 2018, 2022 y 2023



En el marco del Plan de Reactivación Educativa desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de las y los estudiantes. En esta línea, el presente documento entrega información sobre la asistencia en el primer trimestre educativo, correspondiente a la asistencia acumulada de los meses de marzo, abril y mayo para los años 2018, 2022 y 2023.

Palabras claves: asistencia, inasistencia grave.

Número de páginas: 15

Elaboración del documento: Álvaro Cabrera M., Gonzalo García H., Ignacio Larraguibel G., Valentina Toro V.

Mes de publicación: julio

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19476>

Principales resultados

- A nivel nacional, la asistencia promedio del año 2023 es del 87,8%, lo que representa un aumento de 2,9 puntos porcentuales respecto del 2022 (84,9%). La asistencia del año 2023 queda a 3,4 puntos porcentuales debajo del promedio previo a la pandemia (91,2%).
- De las 16 regiones del país, 15 registran un incremento significativo en su asistencia promedio para el primer trimestre educativo 2023 respecto del 2022. Las regiones con mayor promedio de asistencia 2023 son Ñuble (90,4%) y el Maule (90,1%). Por otra parte, la región de Atacama es la que presenta el menor promedio de Asistencia (78,8%). Por último, las regiones de los Lagos y de Ñuble son las que tienen el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022, equivalente a 4,1 puntos porcentuales.
- La menor brecha en relación con los niveles prepandémicos del año 2018, la alcanza la región de Magallanes con un promedio de asistencia 2023 del 86,3%, quedando a 0,8 puntos porcentuales debajo de los niveles prepandémicos. En contraste, las regiones de Antofagasta y Atacama son las que tienen una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018, con una diferencia de 4,2 y 10,2 puntos porcentuales respectivamente.
- La asistencia promedio 2023 en referencia al año 2022 mejora en todos los tipos de dependencia con un aumento de 2,1 (Servicios locales de educación) a 3,8 puntos porcentuales (Administración delegada).
- Todos los niveles de enseñanza mejoran sus promedios de asistencia en el año 2023 respecto al 2022. Además, dos niveles de enseñanza mejoran sus promedios de asistencia en el año 2023 respecto al periodo prepandemia: básica adultos (del 75,3% en 2018 al 75,5% en 2023) y media HC adultos (del 74,3% en 2018 al 76,1% en 2023).
- Los establecimientos rurales presentan incrementos en su asistencia promedio más altos que los urbanos (3,8 y 2,9 puntos porcentuales respectivamente), como también una reducción más significativa en la proporción de estudiantes en situación de inasistencia grave (12,2 y 9,5 puntos porcentuales respectivamente).
- La proporción de estudiantes con asistencia destacada o normal se incrementa en 11 puntos porcentuales. Esto significa que en el trimestre educativo del 2023, tres de cada cinco estudiantes asistieron al 90% o más de sus clases.
- Se reduce en 11 puntos porcentuales la proporción de estudiantes con inasistencia reiterada e inasistencia grave, es decir, se genera una disminución del 50,7% en el año 2022 a un 39,7% en el 2023. Esto representa un descenso de aproximadamente 360.000 estudiantes con respecto al año 2022.

- De las 16 regiones del país, 15 presentan una disminución de estudiantes en situación de inasistencia grave respecto al año 2022. Entre las regiones con mayores disminuciones se destacan: Los Lagos (del 40,7% en 2022 al 27,2% en 2023), Ñuble (del 32,2% en 2022 al 19,6% en 2023) y Aysén (del 41,7% en 2022 al 29,2% en 2023). Solo una región aumenta la inasistencia grave en relación con el año 2022: Atacama (del 48,7% en 2022 al 55,7% en 2023).
- En este mismo año y respecto del 2022, disminuye la proporción de estudiantes con inasistencia grave para todos los tipos de dependencia administrativa, con caídas desde 6,2 (Servicios locales de educación) a 13,4 puntos porcentuales (Administración delegada).
- Al contrastar el año 2023 con el 2022, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para todos los niveles de enseñanza, con valores desde 0,7 (Educación básica adultos) a 13,6 puntos porcentuales (Educación parvularia). Además, los niveles de enseñanza básica adultos y media HC adultos mejoran este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 1,5 y 3,9 puntos porcentuales respectivamente).

Documento de trabajo 28

Reporte nacional de asistencia del primer semestre educativo (marzo-junio) de los años 2018, 2022 y 2023



En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del MINEDUC existe un esfuerzo permanente por monitorear y mostrar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de las y los estudiantes. En esta línea, el presente documento entrega información sobre la asistencia de marzo a junio de los años 2018, 2022 y 2023.

Palabras claves: asistencia, reactivación educativa, primer semestre, inasistencia grave.

Número de páginas: 14

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Gonzalo García H., Ignacio Larraguibel G., Valentina Toro V.

Mes de publicación: agosto

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19537>

Principales resultados

- A nivel nacional, la asistencia promedio desde marzo a junio del año 2023 fue del 86,2%, lo que representa un aumento de 2,5 puntos porcentuales respecto al 2022.
- Todas las regiones del país registraron un incremento en su asistencia promedio 2023 respecto al 2022.
- Las regiones con mayor promedio de asistencia 2023 son el Ñuble (88,8%), el Maule (88,7%) y la Araucanía (88,7%); aquella con menor promedio es Atacama (79,0%) y la que tiene el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022 es la región de Coquimbo (aumento de 3,8 puntos porcentuales).
- La región de Magallanes alcanza un promedio de asistencia 2023 (85,6%) mayor al del 2018 (81,8%); mientras que Atacama es la que presenta una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018 (diferencia de 8,4 puntos porcentuales).
- La asistencia promedio según género subió en hombres (2,6 puntos porcentuales) y en mujeres (2,3 p.p.).
- En cuanto al promedio de asistencia según zona geográfica, tanto la zona urbana como la rural aumentaron sus porcentajes: la primera del 83,6% en el año 2022 al 86,0% en el 2023 y, la segunda, del 85,2% en el 2022 al 88,2% en el 2023.
- La asistencia promedio aumentó para todos los tipos de dependencia administrativa. Por ejemplo, se detectaron aumentos desde 2,4 (establecimientos municipales) a 3,3 puntos porcentuales (administración delegada).
- La asistencia promedio subió para todos los niveles educativos y, en especial, los que mostraron un mayor promedio fueron educación especial (88,3%), media HC jóvenes (87,7%) y básica (87,3%). En contraste, los niveles con menor promedio de asistencia son media TP adultos (66,8%) y parvularia (78,9%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 38,9% en el año 2022 al 31,2% en el 2023, quedando a 13,6 puntos porcentuales respecto a los y las estudiantes con inasistencia grave 2018 (17,6%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave desciende para todas las regiones respecto al año 2022. Aquellas que más disminuyen son Los Lagos (11,4 puntos porcentuales), Coquimbo (11,1 p.p.) y Los Ríos (10,3 p.p.).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave cae para ambos géneros, aunque más en hombres (8,0 puntos porcentuales) que en mujeres (7,5 puntos porcentuales).

- Asimismo, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave desciende tanto para la zona urbana (7,7 puntos porcentuales) como para la rural (9,4 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para todos los tipos de dependencia con bajas desde 6,7 (servicios locales de educación) hasta 11,8 puntos porcentuales (administración delegada).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave baja para todos los niveles de enseñanza con descensos de 0,2 (educación básica adultos) a 9,4 puntos porcentuales (educación parvularia). Además, básica adultos y media HC adultos mejoraron este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 2,2 y 3,5 puntos porcentuales respectivamente).

Documento de trabajo 29

Reporte nacional de asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023



El presente documento proporciona información sobre la asistencia de marzo a julio de los años 2018, 2022 y 2023. Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos, género de los y las estudiantes y nivel de enseñanza educativa.

Palabras claves: asistencia, inasistencia grave.

Número de páginas: 14

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Gonzalo García H., Ignacio Larraguibel G., Juan Pablo Quiroz A., Valentina Toro V.

Mes de publicación: octubre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19598>

Principales resultados

- A nivel nacional, la asistencia promedio desde marzo a julio del año 2023 fue del 85,9%, lo que representa un aumento de 2,2 puntos porcentuales respecto al 2022. Así, la asistencia del año 2023 se sitúa a 4,0 p. p. debajo del promedio 2018 (prepandemia).
- Todas las regiones del país registraron un incremento de su asistencia promedio en el año 2023 respecto al 2022.
- Las regiones con mayores promedios de asistencia en el año 2023 son el Ñuble (88,6%), el Maule (88,5%) y la Araucanía (88,3%); aquella con menor promedio es Atacama (79,0%) y las que tienen el mayor aumento en su promedio de asistencia respecto al año 2022 son las regiones de Coquimbo, Los Lagos y Aysén (aumento de 3,3 p. p.).
- La región de Magallanes alcanza un promedio de asistencia en el año 2023 (85,1%) mayor al del 2018 (81,5%); mientras que Atacama es la que presenta una brecha más amplia respecto a su promedio de asistencia 2018 (8,0 p. p.).
- La asistencia promedio según género subió en hombres (2,4 puntos porcentuales) y en mujeres (2,1 p. p.).
- En cuanto al promedio de asistencia según zona geográfica, tanto la zona urbana como la rural aumentaron sus porcentajes: la urbana del 83,6% en el año 2022 al 85,8% en el 2023 y, la rural del 85,1% en el 2022 al 87,8% el 2023.
- La asistencia promedio aumentó en todos los tipos de dependencia administrativa, siendo el menor incremento el de los establecimientos municipales (1,8 puntos porcentuales) y el mayor de los de administración delegada (3,2 p. p.).
- La asistencia promedio subió para todos los niveles educativos y, en especial, los que mostraron un mayor promedio fueron educación especial (88,2%), media HC jóvenes (87,3%) y básica (87,2%). En contraste, los niveles con menor promedio de asistencia son media TP adultos (66,1%), básica adultos (73,5%) y media HC adultos (73,7%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se redujo del 38,3% en el año 2022 al 31,8% en el 2023, quedando a 12,5 puntos porcentuales respecto a los y las estudiantes del año 2018 (19,3%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave desciende para todas las regiones respecto al año 2022. Aquellas que más disminuyen son Los Lagos (10,3 puntos porcentuales), Coquimbo (9,6 p. p.) y Aysén (9,1 p. p.).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave cae para ambos géneros. En hombres disminuye 6,7 p.p. y en mujeres 6,2 p.p.
- Asimismo, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave desciende tanto para la zona urbana (6,3 puntos porcentuales) como para la rural (8,1 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuye para todos los tipos de dependencia, siendo el menor aumento el de los establecimientos municipales (4,5 p. p.), y el mayor de los de administración delegada (10,9 p. p.).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave baja para todos los niveles de enseñanza, menos en básica adultos, con descensos de 0,4 (media TP adultos) a 8,4 puntos porcentuales (educación especial). Además, básica adultos y media HC adultos mejoraron este porcentaje respecto al año 2018 (disminución de 1,5 y 2,8 p. p. respectivamente).

Documento de trabajo 30

Informe Estadístico del Sistema Educativo con Análisis de Género 2023 (Con datos del año 2022)



El objetivo principal del presente informe es visibilizar, mediante la información cuantificable disponible, las desigualdades de género que existen en el sistema educativo y que perjudican las oportunidades que tienen alumnos, alumnas, docentes y asistentes de la educación.

Palabras claves: género, docentes, asistentes de educación, sistema educativo, enfoque de género.

Número de páginas: 105

Elaboración del documento: Pablo Arias A., Joaquín Pérez S., Valentina Prater T., Josefa Araya M., Francisca Navas C., Ximena Valdebenito G.

Mes de publicación: octubre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19641>

Principales resultados

- En primer lugar, con respecto a las características de los y las docentes, se observa que la predominancia de las mujeres en esta función es 2,8 veces más que los hombres; brecha que ha aumentado levemente desde el año 2003 a la fecha. Además, es importante destacar que el 96,1% de las mujeres se desempeña en un solo establecimiento, mientras que el 91,8% de los hombres lo hace. Respecto de la jornada laboral, la mayoría de las mujeres y de hombres trabaja menos de 44 horas semanales, con un 58,3% y un 55,2% respectivamente.
- Por otra parte, se advierten diferencias en cuanto a las funciones que desempeñan profesoras y profesores en los establecimientos educativos. La docencia de aula se caracteriza por tener una mayor participación femenina, esto es, el 74,8% de mujeres; mientras que los docentes hombres tienen una mayor participación en las funciones de inspector general y de profesor encargado del establecimiento con el 53,2% y el 41,7% respectivamente.
- Respecto de los cargos de mayor responsabilidad en los establecimientos como los de dirección, tuvieron predominancia masculina por muchos años. No obstante, esta diferencia se ha ido reduciendo en el tiempo y la situación ha cambiado, de manera que actualmente existe una brecha de 30 puntos porcentuales en la que las mujeres mantienen una participación predominante. Al desagregar el cargo de director/a por dependencia administrativa, se observa una mayor participación de hombres sólo en corporaciones de administración delegada con un 67,6%.
- En relación con los niveles de enseñanza de niños, niñas y jóvenes en los que enseñan los y las docentes de aula, las mujeres superan en cantidad a los hombres en los niveles de educación parvularia, especial y básica con porcentajes por sobre el 78%. Y a pesar de que en enseñanza media humanista-científico (HC) y técnico-profesional (TP) también hay mayor participación de mujeres, los porcentajes son más bajos que en los otros niveles con un 59,3% y un 52,4% respectivamente.
- En la segunda parte del informe se presentan las principales características del personal asistente de la educación, que cumple con una diversidad de tareas sin las cuales no sería posible el funcionamiento de los establecimientos educacionales. Y se evidencia que el 76,5% de este personal es mujer. Además, desagregado por función, las mujeres son más predominantes en las tareas de Técnico y Paradocente con un 90,3% y un 81,9% respectivamente. Por el contrario, en las funciones en que los hombres muestran más presencia es en la de Auxiliar, Administrativo y Profesional con un 36,6%, un 24,6% y un 24,3% respectivamente.

- Al revisar a los y las asistentes de la educación por dependencia, se observa que tanto en los establecimientos educacionales municipales, particulares subvencionados, particulares pagados y servicios locales de educación las mujeres superan el 70%. Sin embargo, en las corporaciones de administración delegada los porcentajes son más equitativos, en los que el 54,1% de los y las asistentes de la educación son mujeres.
- En la tercera parte del informe se estudian el acceso y los resultados obtenidos por los y las estudiantes. Particularmente, se determina que no hay diferencias importantes en la matrícula de educación de niños, niñas y jóvenes (51,4% de hombres versus 48,6% de mujeres). Sin embargo, los hombres presentan predominancia en la educación especial, con un 56,6% en educación parvularia especial y un 64,2% en educación básica especial. Además, en la educación media TP los hombres dominan con un 56,8% en el ciclo general y con un 54,4% en el ciclo diferenciado. Respecto de la información de matrícula de estudiantes extranjeros/as (diferenciándola de la matrícula nacional), los hombres superan a las mujeres con un 55,9% frente a un 44,1%.
- Al comparar la matrícula por rama de especialidad de educación de niños, niñas y jóvenes, se manifiesta un predominio de estudiantes hombres en las ramas Industrial, Marítima y Agrícola con más del 62%; mientras que las mujeres muestran una superioridad en las ramas Técnica, Comercial y Artística con más del 51%.
- En relación con el rendimiento escolar en la educación de niños, niñas y jóvenes, las mujeres obtienen un mayor nivel de aprobación que los hombres en todos los grados de educación básica y media, con diferencias de 0,8 puntos porcentuales en básica y de 2,2 puntos porcentuales en media. Además, las tasas de reprobación y abandono son más altas en los hombres en todos los niveles señalados.
- En cuanto a las tasas de aprobación de estudiantes extranjeros/as para los últimos cinco años, se evidencia que las mujeres sostienen una tasa levemente más alta que los hombres, específicamente de 3,6 puntos porcentuales en el año 2018 y de 2 puntos porcentuales en el 2022.
- En educación de personas jóvenes y adultas los hombres son el 54,4% del total de la matrícula, y en todos los niveles de enseñanza hay mayor participación masculina. Sin embargo, la diferencia es más amplia en la educación media TP de adultos/as ciclo general, que alcanza un 66,1% de hombres.
- En relación con la tasa de aprobación femenina en la educación de personas jóvenes y adultas, esta es superior a la masculina en educación básica y en enseñanza media humanista-científico (HC) y técnico-profesional (TP). Sin embargo, las tasas de aprobación de personas jóvenes y adultas son más bajas que las de la educación regular, esto es, el 54,5% para el caso de los hombres y el 58,5% de las mujeres en educación básica; y el 54,5% para los hombres y el 60,3% para las mujeres en enseñanza media.
- Con respecto a educación superior se puede advertir que los porcentajes son bastante similares entre hombres y mujeres, ya que el 42,5% de las mujeres egresadas de enseñanza media en el año 2021 se matriculó en educación superior el 2022, versus el 42,4% de los hombres. Además, se percibe que en general la matrícula en educación superior es bastante equitativa según el tipo de enseñanza de la educación media, exceptuando la matrícula de quienes egresan de educación media HC y TP de personas jóvenes y adultas, en las que el 57,8% y el 68,8% de la matrícula (respectivamente) es femenina.
- Finalmente, se realiza un seguimiento de dos indicadores de matrícula de enseñanza media TP y artística de jóvenes según la rama, según el sector económico de las distintas especialidades y según el género de los y las estudiantes para los años 2020, 2021 y 2022. En este seguimiento, tal y como se muestra en el año 2022, se aprecia que en los últimos tres años predomina la matrícula de estudiantes hombres en las ramas Industrial, Agrícola y Marítima que superan el 61% en todas las categorías, y prevalece la matrícula de mujeres en las ramas Técnica y Comercial con cifras que sobrepasan el 58%. Por último, la rama Artística, si bien ha tenido una baja en la participación femenina, posee un 51,8% de matrícula de mujeres en el último año.

Documento de trabajo 31

Reporte nacional de asistencia de marzo a agosto de los años 2018, 2022 y 2023



En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del MINEDUC existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de las y los estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia desde marzo a agosto de los años 2018, 2022 y 2023.

Palabras claves: asistencia, reactivación educativa, inasistencia grave.

Número de páginas: 14

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Gonzalo García H., Ignacio Larraguibel G., Juan Pablo Quiroz A., Valentina Toro V.

Mes de publicación: noviembre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19685>

Principales resultados

- En el año 2023, la asistencia promedio nacional alcanza el 85,2%, lo que refleja un aumento de la asistencia en comparación con el 2022, a pesar de que aún persiste una brecha de 4,3 p. p. respecto al año 2018 (89,5%).
- En el año 2023, la región del Maule lidera con un 87,9% la asistencia promedio, seguida por Ñuble y Araucanía, mientras que Atacama registra la asistencia más baja. Todas las regiones mejoran respecto al 2022, y la mayor brecha respecto al año 2018 se encuentra en Atacama.
- La asistencia promedio según dependencia administrativa en el año 2023 muestra que las corporaciones de administración delegada tienen el mayor aumento (2,9 puntos porcentuales), mientras que los establecimientos municipales evidencian un incremento más moderado (0,4 puntos porcentuales). Si se compara con el año 2018, las corporaciones de administración delegada presentan la menor brecha, mientras que los servicios locales de educación reflejan la mayor diferencia (6,4 puntos).
- En el año 2023, los niveles de educación especial (87,8%), básica (86,6%) y media HC jóvenes (86,4%) presentan la asistencia más alta, mientras que los niveles de media TP adultos (64,4%), básica adultos (71,9%) y media HC adultos (72,0%) tienen la más baja. A excepción de básica adultos todos los niveles mejoran, respecto al año 2022. Al contrastar esta información con el año 2018, los niveles de enseñanza media HC adultos y básica adultos mejoran con aumentos de 1,8 y 1,0 puntos porcentuales respectivamente; mientras que parvularia muestra la mayor brecha con una diferencia de 9,0 p. p., y básica con una diferencia de 5,0 p. p.
- Según los tipos de asistencia durante el año 2023, aumenta en los grupos con asistencia destacada (2,6 puntos porcentuales) y asistencia normal (2,0 puntos porcentuales) y en menor grado inasistencia reiterada (0,4 puntos porcentuales); al contrario, disminuye la inasistencia grave (5,1 puntos porcentuales) al comparar con el año 2022.
- En el año 2023, la inasistencia grave disminuye en todas las regiones, sin embargo, la mayor reducción se da en Antofagasta (-10,2 puntos porcentuales) y la menor en Magallanes (-0,7 puntos porcentuales). Si se compara con el año 2018, Magallanes es la única región que alcanza niveles prepandemia (36,8% en 2023 vs. 41,3% en 2018), mientras que las demás aún no igualan los niveles de inasistencia del año 2018. La menor brecha se detecta en las regiones de Arica (10,8 puntos porcentuales) y el Maule (11,9 puntos porcentuales), y la mayor en Atacama (29,7 puntos porcentuales), seguida del Biobío y Valparaíso (15,9 puntos porcentuales).
- Respecto a la inasistencia grave por dependencia administrativa en el año 2023, la mayor reducción se da en las corporaciones de administración delegada (de 42,7% en 2022 a 33,5% en 2023); mientras que la menor disminución ocurre en los establecimientos municipales (del 43,2% en 2022 al 42,2% en 2023). Al comparar los datos del año 2018 con los del 2023, se destaca que las corporaciones de administración delegada tienen la menor diferencia con respecto a los niveles prepandémicos (una disminución de 10,3 p.p.), mientras que los servicios locales de educación evidencian la mayor diferencia (una disminución de 21,4 p.p.).

Documento de trabajo 32

Reporte nacional de asistencia de marzo a septiembre de los años 2018, 2022 y 2023



En el marco del Plan de Reactivación Educativa 2023, desde el Centro de Estudios del MINEDUC existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de las y los estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de marzo a septiembre de los años 2018, 2022 y 2023.

Palabras claves: asistencia, reactivación educativa, inasistencia grave.

Número de páginas: 14

Elaboración del documento: Alonso Arraño P., Gonzalo García H., Juan Pablo Quiroz A., Valentina Toro V.

Mes de publicación: noviembre

Enlace de acceso: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/19686>

Principales resultados

- En el año 2023, la asistencia promedio a nivel nacional es del 84,9%, esto es, un aumento de 1,3 puntos porcentuales en comparación con el 2022. Sin embargo, persiste una brecha de 4,5 p.p. en relación con el promedio de asistencia del año 2018.
- Según región, en el año 2023 el Maule lidera con un promedio de asistencia del 87,8%, seguido por Ñuble (87,6%) y O'Higgins (87,3%), mientras que Atacama registra la asistencia más baja (74,4%). Todas las regiones, excepto Atacama, mejoran sus promedios de asistencia en comparación con el año 2022, y los mayores aumentos se evidencian en Aysén, Coquimbo y Arica (ambas con 2,7 puntos porcentuales las tres regiones). Al comparar con los datos del año 2018, a excepción de Magallanes, todas las demás regiones aún presentan una brecha respecto al promedio, con la diferencia más alta en Atacama (12,2 puntos porcentuales).
- En términos de dependencia administrativa, entre los años 2022 y 2023 la asistencia promedio aumenta en todos los tipos de dependencia. Las corporaciones de administración delegada registran el mayor incremento con 2,5 puntos porcentuales, mientras que los establecimientos municipales tienen un alza de 0,3 puntos porcentuales. Al comparar los años 2018 y 2023, las corporaciones de administración delegada y los establecimientos particulares subvencionados muestran la menor brecha de 3,6 puntos porcentuales, mientras que los servicios locales de educación tienen la mayor diferencia de 7,9 puntos porcentuales. Lo anterior se debe principalmente al promedio de asistencia del SLEP de Atacama que desciende 22,2 puntos entre 2018 y 2023.
- En el año 2023 los niveles con la asistencia más alta son educación especial (87,6%), básica (86,4%) y media HC jóvenes (86%). Los niveles con menor asistencia son media TP adultos/as (63,6%), básica adultos/as (70,8%) y media HC adultos/as (71,1%). Los mayores incrementos se observan en educación especial (aumento de 3,4 p.p.) y parvularia (aumento de 2,2 p.p.). Los niveles que presentan la mayor brecha desde el año 2018 al 2023 son parvularia con una diferencia de 9,1 p. p., y básica con una diferencia de 5,1 p. p.
- Según el tipo de asistencia, en el año 2023 se observa un aumento en la proporción de estudiantes con asistencia destacada de 2,6 puntos porcentuales y en el grupo con asistencia normal de 2,0 puntos porcentuales. Además, se registra una disminución en los y las estudiantes con inasistencia grave de 3,9 puntos porcentuales y en la inasistencia reiterada de 0,7 puntos porcentuales en comparación con el 2022.
- En el año 2023 se consigna una disminución de la inasistencia grave en todas las regiones, cuya mayor caída se detecta en Antofagasta (9,4 puntos porcentuales) y la menor en Magallanes (0,1 puntos porcentuales). A excepción de Magallanes, el resto de las regiones aún no ha alcanzado los niveles de asistencia del 2018.
- La inasistencia grave disminuye en todos los tipos de dependencia administrativa durante el año 2023, con la mayor reducción en las corporaciones de administración delegada (del 43,4% en 2022 al 35,7% en 2023) y la menor en los establecimientos municipales (del 42,6% en 2022 al 42,3% en 2023).



CEM

**Centro de
Estudios
Mineduc**