

GUÍA PARA DOCENTES 3

PARTICIPACIÓN CIUDADANA DIGITAL

En la **Guía para docentes 3** encontrarás orientaciones sobre cómo trabajar en el aula con tus estudiantes la [cápsula de video Participación ciudadana digital](#), con el propósito de potenciar sus competencias de ciudadanía digital. La guía está organizada en las siguientes secciones:


**CONCEPTOS
CLAVE**

**VINCULACIÓN
CURRICULAR**

**PREGUNTAS
ACTIVADORAS**

**ORIENTACIONES
PARA EL TRABAJO
EN AULA**

**PARA
PROFUNDIZAR**


CONCEPTOS CLAVE

Para comenzar, revisa los principales conceptos relacionados a la cápsula.

Participación ciudadana digital

La participación ciudadana digital corresponde al involucramiento de las y los ciudadanos en los asuntos públicos y el cuidado de la democracia mediante el uso de las tecnologías digitales como plataformas de comunicación, difusión, debate y organización. Esta dimensión es fundamental en tanto los espacios virtuales, dotados de agencia política y social, se han convertido en una extensión del espacio público con capacidad de incidir en la democracia y su institucionalidad, ya sea para su profundización o debilitamiento.

Noticias falsas (Fake news)

Las "fake news" son información falsa o engañosa que se disfrazan de noticias reales. Estas historias, a menudo difundidas en línea, tienen el potencial de engañar, influir o confundir a las personas. Pueden abordar temas variados, desde políticos hasta de salud, y suelen difundirse con fines sensacionalistas o para promover agendas o intereses particulares. Detectar y verificar la veracidad de las noticias es esencial para mantener una información precisa y confiable en la era digital.

VERIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN ¿CÓMO LO HAGO?

- 1 Investiga si la fuente es confiable.
- 2 Busca corroboración de la historia en otros lugares confiables.
- 3 Examina si el lenguaje y estilo es sensacionalista, extremadamente alarmante o exagerado.
- 4 Verifica la fecha para saber si es una noticia actual.
- 5 Busca evidencia adicional.
- 6 Verifica imágenes y videos buscando si se usó en otros contextos.
- 7 Confirma la autoría y su credibilidad.
- 8 Ten en cuenta el contexto.
- 9 Sé escéptico al evaluar las noticias.
- 10 Utiliza herramientas de verificación en línea, como [Snopes](#)  o [Fastcheck.cl](#) 

Formas digitales para ejercer la democracia

Existen varias formas de aprovechar la tecnología y las plataformas en línea para involucrar a las y los ciudadanos en el proceso de toma de decisiones y fomentar la participación cívica. Algunas de estas formas incluyen:

Votación en línea

En algunos lugares se utiliza la votación en línea en elecciones o plebiscitos.

Plataformas de participación ciudadana

Permiten participar en debates públicos, presentar propuestas o peticiones y votar sobre temas específicos. Un ejemplo a nivel mundial es [Change.org](https://www.change.org/).

Ciberactivismo

Las redes sociales y otras herramientas en línea se utilizan para movilizar a las personas y promover causas o campañas específicas, como por ejemplo ambientales o cambios sociales.

Transparencia gubernamental

Los gobiernos pueden publicar en línea información sobre sus actividades, presupuestos y política. En Chile existe la web [Portal Transparencia](https://portal.transparencia.gub.cl/).

Periodismo ciudadano

La ciudadanía puede informar y comentar sobre noticias y eventos a través de plataformas en línea y redes sociales, contribuyendo a la cobertura de noticias.

Redes sociales y debate público

Las redes sociales son un espacio donde se pueden discutir temas ciudadanos y políticos, compartir información y opiniones, y conectarse con representantes y líderes políticos.

Crowdsourcing político

Los gobiernos y organizaciones pueden utilizar *colaboración abierta distribuida* para recopilar ideas y soluciones de la comunidad para abordar problemas específicos.





VINCULACIÓN CURRICULAR

Se han seleccionado algunas habilidades, objetivos de aprendizaje y objetivos de aprendizaje transversales del currículum nacional para abordar la cápsula. No obstante, también tienes la opción de asociarla con otros que no estén mencionados aquí y que estén articulados y consideres relevante en el contexto de trabajo con tus estudiantes.

Habilidades

Trabajo en equipo entendido como las capacidades de centrarse en los objetivos y coordinar acciones con otros, gestionar el tiempo, debatir y escuchar para llegar a acuerdos, solicitar y prestar cooperación para el cumplimiento de tareas habituales o emergentes.

Aprendizajes transversales 7° básico a 2° medio

- Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad.
- Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.
- Utilizar TIC que resuelvan las necesidades de información, comunicación, expresión y creación dentro del entorno educativo y social inmediato.

Objetivo de aprendizaje Educación ciudadana, 4° medio OA06

Evaluar oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.

Objetivo de aprendizaje Matemática, 3° medio, OA03

Aplicar modelos matemáticos que describen fenómenos o situaciones de crecimiento y decrecimiento, que involucran las funciones exponencial y logarítmica, de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales.



PREGUNTAS ACTIVADORAS

Para detonar la conversación con tus estudiantes y su aprendizaje, se sugiere que les plantees las siguientes preguntas:

1 ¿Cómo contribuimos a un debate democrático de temas que nos interesan?

2 ¿Cómo podemos participar de iniciativas que nos interesan?

3 ¿Cómo invitamos a los demás a participar en los temas que nos importan?

4 ¿Alguna vez has visto o reconocido una noticia falsa en internet? ¿Cómo te diste cuenta?

5 ¿Cómo podemos verificar si la información que compartimos es cierta?



ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO EN AULA

Participación ciudadana digital

Se recomienda que comiences explicando la importancia de la participación ciudadana en la sociedad y cómo esta se ha **ampliado a los espacios digitales**, como redes sociales, plataformas de participación en línea y foros de discusión. Puedes utilizar este [video](#) para contextualizar el tema.

Clima de aula

Comienza el trabajo mostrando el video a tus estudiantes y crea un entorno que fomente **el aprendizaje, la confianza y el respeto**, lo que facilitará el posterior diálogo.

Ejemplos concretos

Utiliza **ejemplos actuales de participación ciudadana en línea o fake news**. Esto ayudará a las y los estudiantes a comprender cómo la participación digital puede tener un impacto real.

Participación ciudadana local

En nuestro país durante los recientes procesos constituyentes se han creado **espacios digitales para promover la participación** de la ciudadanía, uno de ellos fue el de levantamiento de [Iniciativas Populares de Norma \(IPN\)](#). Desarrollen un debate sobre esta plataforma y su impacto.

Campañas de concientización en redes sociales

Los movimientos de concientización, como #MeToo y #BlackLivesMatter, han utilizado **las redes sociales para dar voz a las personas** que han experimentado acoso sexual y promover la justicia racial respectivamente, generando discusión y presionando por cambios. Dialoga con tus estudiantes sobre alguna campaña desarrollada en nuestro país como [#NiUnaMenos](#) o [#ChaoHidroaysen](#) y su influencia en el debate público.

También se puede ligar al fenómeno de las y los fans de cantantes o bandas musicales, como las "swifties" o "ARMYs", que generan un gran movimiento en redes sociales cuando adhieren a una causa popular.

Fake news en pandemia

Analizar las repercusiones de [noticias falsas durante la pandemia del COVID-19](#) que implicaron incertidumbre y desconfianza, dificultando la efectividad de la campaña de vacunación de ese momento. Para cerrar el tema y que las y los estudiantes sinteticen las ideas principales, puedes utilizar la rutina de pensamiento visible "**Titular**", para conocer cómo implementarla revisa este [ENLACE](#).

Herramientas y plataformas

También pueden explorar herramientas y plataformas que **permiten la participación ciudadana en línea**, redes sociales, foros de discusión o iniciativas locales en línea. Algunos ejemplos para revisar con tus estudiantes: las plataformas [Ashoka Chile](#) o el [Programa Creamos](#) de Injuv, el famoso foro [Reddit](#) (recordar el caso de [GameStop](#)) o la red social [X](#) (ex Twitter).

Proyecto de investigación

Otra opción para una experiencia de aprendizaje significativa es que las y los estudiantes realicen algún proyecto, se sugieren dos alternativas, el primero, **sobre participación ciudadana en ambientes digitales a través de redes sociales** (herramientas de encuestas), la segunda alternativa es un proyecto sobre fake news, que busca responder las preguntas: ¿qué son?, ¿qué consecuencias tienen?. Este último puede concluir con la elaboración de una **campaña sobre verificación de la información**.



RECURSOS PARA PROFUNDIZAR

- > <https://ciudadaniadigital.mineduc.cl> 
En el sitio web de Ciudadanía Digital del Ministerio de Educación encontrarás una variedad de recursos que te ayudarán a abordar este tema en tus clases.
- > **Ciudadanía Digital para los desafíos de las comunidades educativas** 
Este documento entrega el nuevo marco propuesto por el Ministerio de Educación para comprender la Ciudadanía Digital en un contexto educativo.
- > **Las Aventuras de Wi y Fi, Fake News** 
En este video producido por Fundación VTR y disponible en la página de Ciudadanía Digital del Mineduc, nos habla de la información falsa en internet.
- > **Webinar Ciudadanía digital: convivencia, alfabetización y participación desde entornos escolares** 
En este webinar desarrollado por la Red de docencia digital Alianza del Pacífico el experto uruguayo, Pablo Pagés, analiza qué es y qué implica la ciudadanía digital.

