

Núcleo de aprendizajes

# Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes



Unidad de Educación Parvularia  
División de Educación General  
Ministerio de Educación  
[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

Cuadernillos de Orientaciones Pedagógicas  
Educación Parvularia - 1º NT y 2º NT  
Núcleo de aprendizajes  
Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Diseño  
Atria y Asociados Ltda.  
[www.atriayasociados.cl](http://www.atriayasociados.cl)

Ilustraciones: Vivian Naranjo

Nº ISBN: 978-956-292-312-15  
Registro de propiedad intelectual: 956-292  
Ministerio de Educación  
Alameda 1371, Santiago  
Primera edición: Agosto 2011  
Segunda edición: Octubre 2014



Educación Parvularia 1º y 2º NT  
Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas

Núcleo de aprendizajes

# **Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes**



## Índice

<b>1. Ámbito de experiencias para el aprendizaje Relación con el medio natural y cultural</b> .....	9
<b>2. Núcleo de aprendizajes Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes</b> .....	13
2.1 Algunas características de las ciencias sociales. Un primer paso: la reflexión .....	13
2.2 ¿Cómo se expresan las ciencias sociales en el contexto de los Programas Pedagógicos de los Niveles de Transición? .....	16
2.3 Componente valorativo y actitudinal respecto al conocimiento del entorno social y cultural .....	18
<b>3. Eje de aprendizaje Conocimiento del entorno social</b> .....	21
3.1 ¿Qué han de aprender las niñas y niños en relación a este eje, según los Programas Pedagógicos? .....	21
3.2 ¿Cómo enseñar sobre el entorno social? .....	30
3.3 Conocimientos previos sobre el mundo social de las niñas y niños en los Niveles de Transición .....	33
3.4 La experiencia social, espacial y temporal de las niñas y niños durante los primeros años .....	34
<b>4. Estrategias y recursos para favorecer el Núcleo de aprendizajes Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes en NT1 y NT2</b> .....	41
4.1 El juego contribuye a la formación ciudadana .....	43
4.2 Ejes centralizadores para favorecer el entorno social y cultural: centro de interés - proyecto de aula .....	45
<b>5. Experiencias de aprendizaje</b> .....	51
Proyecto de aula: mi barrio: los almacenes e instituciones de mi barrio: la panadería y el consultorio	
5.1 Experiencia de aprendizaje N°1 "Conociendo y visitando los almacenes del barrio" .....	52
5.2 Experiencia de aprendizaje N° 2 "Preparando las entrevistas" .....	54
5.3 Experiencia de aprendizaje N° 3 "Conociendo la panadería" .....	56
5.4 Experiencia de aprendizaje N° 4 "Caminando hacia la panadería" .....	58
5.5 Experiencia de aprendizaje N° 5 "Compartiendo nuestra experiencia con otras niñas, niños y las familias" .....	60

5.6 Experiencia de aprendizaje N° 6	
"El consultorio de mi barrio" .....	62
5.7 Experiencia de aprendizaje N° 7	
"Redactando una invitación" .....	64
5.8 Experiencia de aprendizaje N° 8	
"Visita de un profesional de la salud" .....	66
5.9 Experiencia de aprendizaje N° 9	
"Organizando un botiquín de emergencia para la sala" .....	68
5.10 Experiencia de aprendizaje N°10	
"Compartiendo con la comunidad educativa" .....	70
<b>6. Bibliografía y sitiografía</b> .....	<b>75</b>



Educación Parvularia 1º y 2º NT  
Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas

Ámbito de experiencias  
para el aprendizaje



**Relación con el medio  
natural y cultural**







## 1. **Ámbito de experiencias para el aprendizaje Relación con el medio natural y cultural**

Considerando que los Niveles de Transición en las escuelas incluyen a niñas y niños de 4 y 5 años, y que los cinco primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo afectivo, social, valórico y cognitivo, resulta relevante destacar que la asistencia a la Educación Parvularia tiene un impacto positivo y significativo sobre el logro educacional posterior, tal como lo explicitan Contreras, Herrera y Leyton (2007).<sup>1</sup> De esta forma, las experiencias de aprendizaje, que se favorecen durante los primeros años en las escuelas, son muy significativas, tanto para promover el desarrollo y aprendizaje integral del párvulo y su inserción social y cultural, así como también para favorecer los aprendizajes que se propiciarán en los demás niveles el sistema escolar.

El referente curricular del nivel, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, organizan estos aprendizajes en una estructura integrada por tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje, el tercero de los cuales se refiere a la “Relación con el medio natural y cultural”

Este ámbito contiene, a su vez, tres núcleos de experiencias para el aprendizaje:



El primero de ellos, referido a Seres vivos y su entorno, que progresa en Educación General Básica como la asignatura de ciencias naturales.



El segundo está constituido por el Núcleo Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, que se articula en Educación General Básica con la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales.



El tercero y último, que se denomina Núcleo Relaciones lógico matemáticas y cuantificación, que continúa en Educación General Básica como la asignatura de matemáticas.

El objetivo de este ámbito es propiciar que las niñas y niños, “además de identificar los distintos elementos que lo conforman, progresivamente vayan descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos, para explicarse y actuar creativamente distinguiendo el medio natural y cultural”<sup>2</sup>, es decir, que junto con conocer su entorno y reconocer elementos básicos del medio, se apropien de éste, considerando sus múltiples interdependencias.

1 Contreras, D.; Herrera, R.; y Leyton, G. (2007). “Impacto de la educación preescolar sobre el logro educacional. Evidencia para Chile”. Departamento de Economía, Universidad de Chile; Santiago, Chile. Pág. 4.

2 UCE, Mineduc. (2005) “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”. Pág. 70.

Esto significa, entre otras cosas, realizar esfuerzos educativos por enriquecer, expandir y luego profundizar las experiencias infantiles que potencian el conocer y comprender, explicar e interpretar la realidad, para luego recrearla y transformarla mediante la representación.

Para ello, es fundamental valorar y favorecer en forma transversal en los procesos educativos, la relación de exploración activa de las niñas y niños con el medio que los rodea, como fuente de expansión de sus potencialidades cognitivas, lo que les permitirá en forma progresiva dimensionar el tiempo y el espacio; utilizar diversas técnicas e instrumentos para ampliar sus conocimientos; buscar soluciones y resolver problemas cotidianos; cuantificar la realidad; plantearse supuestos y proponer explicaciones simples sobre lo que sucede a su alrededor, como asimismo inventar, disentir y transformar objetos y/o su entorno.

Favorecer la exploración activa del medio implica también, el fortalecer en las niñas y niños actitudes fundamentales para aprehender e indagar su medio, tales como la capacidad de asombro, la sensibilidad, el interés por la conservación y cuidado del medio ambiente, el respeto por la diversidad cultural, expresiones artísticas, celebraciones y costumbres, además de la valoración por la invención humana y sus aplicaciones en la vida cotidiana.

Para ello, la educadora/or de párvulos cuenta con veintiséis (26) Aprendizajes esperados, organizados en Núcleos y Ejes de aprendizaje.



▶ Seres vivos y su entorno: con ocho Aprendizajes esperados, organizados en torno al Eje de Descubrimiento del mundo natural.



▶ Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes: con seis Aprendizajes esperados, organizados en el Eje de Conocimiento del entorno social.



▶ Relaciones lógico matemáticas y cuantificación: con doce Aprendizajes esperados, organizados en dos Ejes: Razonamiento lógico-matemático y Cuantificación.

De esta forma, este ámbito constituye una invitación para promover, a través de experiencias de aprendizaje significativas y lúdicas, aprendizajes referidos a las ciencias y las matemáticas, que pueden ser comunicados a través del lenguaje verbal o los lenguajes artísticos, y que se sustentan en una formación personal y social que hace posible un aprendizaje autónomo, confiado y en relación con otras personas.



Educación Parvularia 1º y 2º NT  
Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas



# Núcleo de aprendizajes

## Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes





## 2. Núcleo de aprendizajes **Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes**

Durante muchas décadas los temas relacionados con este núcleo estuvieron asociados a la celebración de algunas efemérides como: celebración de las fiestas patrias, algunos combates, fiestas religiosas, así como a la enseñanza de normas, hábitos y valores que ha sido denominada como “la socialización durante los primeros años”.

A partir de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se resignifica el contexto social y cultural en el cual están insertos las niñas y niños, por tanto, la enseñanza considera y releva su realidad más cercana como es la escuela, casa, barrio, comuna, convirtiéndolos en objetos de conocimiento.

El concepto de niñas y niños que subyace, es el de sujetos que construyen nuevos conocimientos, que resuelven conflictos y adhieren a un conjunto de normas y valores que los preparan para convertirse en ciudadanos activos y comprometidos con el entorno social en el marco de una buena convivencia. Idea que se plasma con particular relevancia en la formación de los primeros años, y que desde el currículo se aborda en el Núcleo Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, el cual se complementa con lo propuesto por el ámbito de Formación personal y social

### 2.1 **Algunas características de las ciencias sociales.** **Un primer paso: la reflexión**

Las ciencias sociales “...estudian las actividades del ser humano en sociedad, tanto en el pasado como en el presente, y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o se desarrollan en la actualidad” (citado en Domínguez, G; M Concepción, 2008:13). Cuando se utiliza el concepto de ciencias sociales se refiere a los estudios centrados en el hombre como ser social, que actúa y se desenvuelve en el medio donde vive. Por tanto, las disciplinas que la conforman son: historia (integra la historia del arte), geografía (ecosistema de los elementos espaciales y terrestres en que el ser humano convive), antropología (sistema cultural de normas de conducta o de costumbres), sociología (el sistema social de roles), economía (el sistema económico de producir, distribuir, y consumir bienes y servicios), derecho (sistema de aplicación de las leyes positivas) y ciencias políticas (sistema político de control social y la asignación de poder).

Como toda ciencia, cada una de estas disciplinas está en constante construcción, inserta en un mundo social de cambios vertiginosos e impregnada de una visión particular, al respecto Cárdenas y otros (citado en Domínguez 2008:7) plantean que “la tarea específica de impartir las ciencias sociales, en cuanto a diseño didáctico, no es neutral, sino que está influida e impregnada del paradigma científico que se utilice y por los objetivos pedagógicos que pretende conseguir la estructura educativa como componente social. Pensamos por todo ello, que la didáctica de las ciencias sociales debe considerar la evolución que han experimentado los diferentes paradigmas científicos que caracterizan cada una de estas ciencias”.

Para comprender el campo de las ciencias sociales, es importante conocer algunas de sus características fundamentales:

Al respecto Sarramona (1989)<sup>3</sup> señala las siguientes:



Provisionalidad, es decir, el conocimiento que genera la ciencia no debe ser entendido como definitivo, estático y único, su vigencia depende de la generación de otras investigaciones que lo actualicen, por tanto, el conocimiento es relativo.



Integralidad, los conocimientos científicos han de ser vistos en forma integrada, sistémica y relacionada entre sí, dando lugar a estructuras coherentes con teorías estructuradas en leyes, y representadas por modelos.



Explicabilidad, es decir, tienen que ser descritas, analizadas y dar respuesta a distintas situaciones problemáticas y tienen que tener un lenguaje que le sea propio y distintivo.

En otro sentido, Gross y otros (1983:90) plantea que los científicos sociales:



Producen generalizaciones probabilísticas: *“el científico social no puede predecir con absoluta certeza. Él puede producir generalizaciones sobre la conducta humana para relacionar los hechos, proporcionar explicaciones o sugerir causas, pero estas generalizaciones son exactas solamente en términos de probabilidades de ocurrencia”.*



Presentan dificultades para aislarse de las condiciones sociales que afectan, impactan e influyen a la situación que investigan.

3 Citado en Domínguez, Garrido, M. Concepción.2008.Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Pearson. España.

Por tanto, cada vez que se estudia alguna disciplina, ésta es explicada a través de diferentes modelos teóricos. Fourez, 1994:75 dice *“...las disciplinas científicas están determinadas por lo que en Filosofía de la Ciencia se llama paradigma, es decir una estructura mental, consciente o no, que sirve para clasificar el mundo. Es siempre una estructura abierta y dinámica”* No existe un único paradigma aceptado por la comunidad científica, en el coexisten y conviven diferentes teorías y concepciones, u opciones diferentes para explicar y entender el mundo y la sociedad. Cualquiera que sea la opción, nunca es una posición neutra, ya que esta depende de los contextos, y/o intereses del poder económico, político o cultural, que determinan la intención y finalidad de los proyectos y lineamientos a investigar.

En virtud de lo anterior, es importante destacar que las educadoras/es también conviven con una diversidad de concepciones que les permite interpretar y explicar la realidad social. Cualquiera que sea esa mirada, nunca es una posición neutra, ya que esta depende de los contextos, y las propias experiencias en diferentes planos; tanto en lo económico, político, cultural, social, etc.

Frente a la complejidad del tema y la responsabilidad que implica trabajar con las niñas y niños, se sugiere a las educadoras/es, en una primera instancia, develar las creencias, concepciones, representaciones, enfoques didácticos, etc., que movilizan su práctica pedagógica. Reflexionar sobre este punto ayudaría a tomar conciencia y profundizar sobre las decisiones tomadas frente a cada núcleo, sobre cómo potenciar los aprendizajes de las niñas y niños y replantear el o los enfoques, las estrategias y experiencias de aprendizaje.

Es por ello que las educadoras/es requieren en forma permanente ampliar su visión del hombre como ser social y comprender la complejidad y diversidad que plantea la enseñanza y aprendizaje, especialmente durante los primeros años.

### PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL Y GRUPAL:



Objetivo: reflexionar acerca de la propia práctica pedagógica y compartir entre docentes las creencias y concepciones, que cada una/o posee respecto a las ciencias sociales.



Metodología: se sugiere, realizar una reflexión personal y a continuación compartir con otros docentes (educadoras/es de párvulos y profesoras/es de 1º año básico) las interrogantes planteadas.



### **1º momento: reflexión personal**

- ¿Qué ideas, concepciones, creencias y/o representaciones guardo respecto las ciencias sociales?
- Respecto a la primera pregunta, ¿cuáles son las que más me marcaron como estudiante?, ¿por qué?
- ¿Por qué es importante que las niñas y niños conozcan y aprecien sucesos, personas relevantes, hechos significativos, roles, costumbres, distintas formas de vida y objetos tecnológicos, desde el entorno más cercano hasta uno más global?
- ¿Cómo se debería enseñar este Núcleo de aprendizajes en los Niveles de Transición?, ¿por qué?



### **2º momento: compartir con otros docentes las reflexiones**

- ¿Qué ideas, concepciones, creencias y/o representaciones han marcado más nuestra forma de aprender y enseñar las ciencias sociales?
- ¿Cómo se ha expresado estas creencias en nuestra práctica pedagógica?
- ¿Cómo deberíamos enseñar este Núcleo de aprendizajes en los Niveles de Transición y Primer Año Básico?, ¿por qué?

## **2.2 ¿Cómo se expresan las ciencias sociales en el contexto de los Programas Pedagógicos de los Niveles de Transición?**

Cada uno de los Aprendizajes esperados del Núcleo Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes están asociados a alguna disciplina de las ciencias sociales y cada una de ellas tiene su propia lógica interna, su epistemología, su método, y ha seguido un desarrollo que le es propio. Como sabemos en los Niveles de Transición no se trabaja disciplinariamente; sin embargo es importante recordar y comprender que el estudio del hombre, como *ser social* es complejo, por tanto requiere ser estudiado desde diferentes campos de la realidad social.

Se entenderá por realidad social al conjunto de formas de organización social, estructuras sociales, costumbres socialmente construidas y aceptadas por los seres humanos. Varela y Ferro <sup>4</sup> lo definen como un “entramado complejo, tejido con informaciones, explicaciones, normas, valores, etc.”.

4 Varela, Brisa; Ferro, Lila. 2000. Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Ediciones Colihue, Buenos Aires, Argentina.



Esta realidad no es única, por tanto, no se puede hablar de una realidad sino de una realidad multidimensional, que le confiere su calidad de compleja, dinámica, cambiante y no absoluta. Dentro de esta realidad social coexisten diferentes actores sociales, que interactúan en una trama compleja de relaciones dentro de la sociedad y que, por iniciativa propia o consensuada, promueven acciones y propuestas que tienen incidencia social. Es por ello que el objetivo general de este núcleo plantea: “comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas”.<sup>5</sup>

En síntesis, es posible afirmar que la realidad social es un entramado complejo de información, explicaciones, normas, valores, etc., que en toda su riqueza y diversidad la educadora/or debe captar para ofrecer múltiples oportunidades de aprendizaje para las niñas y niños en función de los distintos lenguajes disciplinarios que le permitan comprender la realidad social y le ofrezcan la posibilidad de transformarse en verdaderos actores sociales.

### Niñas y niños sujetos de derechos <sup>6</sup>

*“...la niña o niño debe convertirse en un actor dentro de la comunidad escolar y debe asumir responsabilidades a su medida: acogido, integrado dentro de la sociedad de la clase, la niña o niño crece aprendiendo a aceptar y a respetar las reglas de vida dentro de la sociedad”.*

Afirmar que las niñas y niños son sujetos de derecho, implica reconocerlos como personas, poseedoras de potencialidades y derechos civiles, políticos, económicos sociales y culturales. En ese sentido son actores sociales con derecho a la participación, expresión, libertad de opinión, entre otros. La Convención de Derechos del Niño plantea:



“tiene derecho a expresar sus opiniones y a que éstas sean tenidas en cuenta en todo aquello que les afecte. Con tal fin se dará la oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño/a, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas del procedimiento de la ley nacional” (art.12º Libertad de Opinión).



“tiene derecho a expresarse, incluyendo la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, siempre que con ello no vaya en menoscabo del derecho de otros” (art.13º Libertad de Expresión)

5 Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia. 2001.

6 Principio instaurado por la Convención de los Derechos del Niño, 1989.

7 Pariat, M: “Educación, ciudadanía y desarrollo”. Revista Investigación y desarrollo N° 11. 2000. Pág. 100.

Por tanto, es vital fomentar su participación, entendido que se encuentran inmersos en un proceso de aprendizaje. Es así que, durante los primeros años van adquiriendo y elaborando paulatinamente, normas, valores, información, explicaciones acerca de diferentes aspectos de la realidad social que van constituyendo su mundo social, en un contexto de diálogo permanente con el adulto que le permita transitar desde un espacio personal a uno de interrelaciones y comunidad. Es por ello que la participación se transforma en un componente fundamental para el aprendizaje de la ciudadanía<sup>8</sup> y el respeto a la democracia.

Intencionar estas oportunidades ayuda a las niñas y niños a justificar y reflexionar sobre las normas, valores y comprender el sentido que ellos tiene en la relación consigo misma/o y con los demás, y al mismo tiempo conocer las reglas de convivencia en su entorno más próximo. En este sentido le cabe a la familia, a la sociedad y al Estado la responsabilidad de velar por la protección, promoción y desarrollo de sus capacidades, para que puedan ejercerlos con autonomía, conciencia y apropiación.

### **2.3 Componente valorativo y actitudinal respecto al conocimiento del entorno social y cultural**

La indagación, observación y selección de los temas a desarrollar respecto del entorno social y cultural, implica la aceptación de reglas para compartir y construir en grupos. Participar en espacios de reflexión y análisis de diversas realidades, les dará a las niñas y niños la oportunidad de adquirir los valores propios de ciudadanos de una sociedad democrática que respeta y acoge la diversidad.

El aspecto valorativo y actitudinal tiene su génesis a partir de las primeras interacciones que tienen las niñas y niños con adultos y pares en el seno de sus familias. En una segunda instancia las educadoras/es representarán un importante referente, así como lo hará globalmente la comunidad educativa.

En base al conjunto de prácticas que surgen de las propias vivencias las niñas y niños irán formando su base de valores y actitudes, por lo tanto, las oportunidades que se les brindan en función de la participación activa, de la aceptación y respeto por las diferencias (étnicas, culturales, religiosas, sexo, oficios, etc.), de la valorización por el trabajo propio y de los otros, etc., abre espacios en la cotidianidad para incorporar valores como la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la igualdad, el respeto a las normas sociales y la honestidad.

---

<sup>8</sup> Un ciudadano es una persona sujeta a derechos políticos que le permiten participar en el gobierno de su país a través del voto, ser ciudadano implica obligaciones y deberes. <http://definicion.de/ciudadania/>



Educación Parvularia 1° y 2° NT  
Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas



## Eje de aprendizaje





### 3. Eje de aprendizaje **Conocimiento del entorno social**

#### 3.1 **¿Qué han de aprender las niñas y niños en relación a este eje según los Programas Pedagógicos?**

En el contexto de los Programas Pedagógicos para los Niveles de Transición, los logros de aprendizaje de este núcleo se explicitan en el Eje Conocimiento del entorno social. A través de estos Aprendizajes esperados se propone promover y facilitar en las niñas y niños el descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo en relación a los diferentes grupos sociales de su entorno próximo.

Los aprendizajes apuntan a la formación del pensamiento social en las niñas y niños, referidos a grupos humanos, fenómenos y productos sociales situados en un tiempo y espacio determinado. Cada uno de estos aspectos son insumos para la formación ciudadana, lo cual permitirá afianzar el sentido de pertenencia a nuestro país y el mundo.

Uno de los propósitos de este eje es ampliar la mirada de las niñas y niños sobre la realidad social, es decir, aprender a mirar, reflexionar y buscar en lo cotidiano, su sentido y propósito.

Lo anterior, representa para las educadoras/es un importante desafío, en términos de ofrecer oportunidades a las niñas y niños que les permitan identificar hechos, relaciones, causas y comparaciones de su entorno social. Ello implica seleccionar qué aspectos de la realidad social es importante abordar con las niñas y niños, con el objeto de preguntar y problematizar, para transformarlo en objeto de conocimiento.

A continuación se presenta un análisis que devela tres dimensiones: histórica, geográfica y económica, que subyacen a los Aprendizajes esperados y que por lo tanto, nos permiten reflexionar y profundizar en la comprensión de cada uno de ellos, para generar una diversidad de oportunidades de aprendizaje.

El Eje Conocimiento del entorno social tiene seis Aprendizajes esperados:

- a) Tres de ellos consideran la realidad social en su **dimensión histórica** (AE: 1,2 y 5),
- b) Dos corresponden a la **dimensión económica** (AE: 3,4) y
- c) Uno de ellos a la **dimensión geográfica** (AE: 6).

**Dimensión histórica:**

Nos permite abordar los aspectos relevantes para la formación de los ciudadanos que han de aprender a convivir democráticamente

Aprendizaje esperado 1° NT	Aprendizaje esperado 2° NT
Reconocer sucesos o personas que han sido relevantes para su comunidad, historia del país y del mundo (AE 1)	Reconocer a través de imágenes y relatos, algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de su comunidad, del país o del mundo (AE 1)

Conocer personajes históricos que dejaron un legado a las nuevas generaciones, permite tomar conciencia que aquello que se hizo en el pasado, continúa siendo una inspiración para enfrentar el presente y futuro.

Al respecto, es importante que las educadoras/es reconozcan que más allá de los hechos históricos (efemérides), existe una dimensión que dice relación con el legado ideológico (pensamiento) y material que se dejan a un país. Por tanto, Bernardo O'Higgins no solo es el Padre de la patria, sino que dejó en el espíritu de sus ciudadanos el anhelo de libertad, independencia y amor a su gente; José Miguel Carrera no solo sembró entre los criollos la idea de la independencia de Chile, además hizo traer a Chile la primera imprenta para publicar el periódico "La Aurora de Chile", redactado por Camilo Henríquez, que le permitió difundir sus ideas de independencia, así como promovió la creación de la primera bandera nacional, etc.

Recordar, conversar sobre grandes personajes a lo largo de la historia, sus obras y formas de pensar en las diferentes épocas en el mundo y específicamente en Chile, ayudará a las niñas y niños construir su propia identidad, y a ser ciudadanos y valorar lo que otros hicieron en el pasado en beneficio del país. Por tanto, es importante preguntarse, ¿qué otras personas del país, en otros ámbitos del acontecer nacional han dejado un importante legado a las generaciones y que no son conocidos por las niñas y niños e incluso por los mismos docentes? por ejemplo: Elena Caffarena luchó por la igualdad, la paz y la participación y organización política de las mujeres; Eloísa Díaz, primera médico cirujano de sexo femenino en Chile y América del Sur, fundadora de jardines infantiles, que entre otros aportes, fomentó el desayuno escolar obligatorio a todas las niñas y niños de las escuelas públicas; Amanda Labarca, primera mujer latinoamericana en ejercer una cátedra universitaria (1922), gestiona del Liceo Experimental Manuel de Salas, por mencionar algunas destacadas mujeres.

En relación a la historia del mundo preguntarse: ¿qué personajes del mundo han dejado un importante legado a las generaciones?, por ejemplo: Américo Vespucio, navegante y cartógrafo Italiano, reconocido como el primer explorador europeo que se dio cuenta que América era un nuevo mundo.

Aprendizaje esperado 1° NT	Aprendizaje esperado 2° NT
Conocer algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo (AE 2)	Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo (AE 2)

Este Aprendizaje esperado, tiene como propósito crear conciencia de hechos propios de la comunidad nacional e internacional, que se recuerdan y expresan a través de diversas conmemoraciones, y cómo algunos sucesos de la actualidad pueden transformarse en hechos noticiosos, que luego se convertirán en eventos históricos.

Con ello se busca relevar que toda nación esta en proceso permanente de construcción, que aspira a la dignidad de todos quienes habitan en su territorio. Por tanto, los ciudadanos son seres históricos, sujetos que buscan y necesitan comprender y comprenderse en la historia, de manera que no solo sea un relato de eventos o hechos, sino que les dé sentido y les aporte elementos explicativos, en tanto sujetos individuales y colectivos, en escenarios que no están libres de conflictos.

Estos eventos pueden estar situados en diferentes momentos de la historia o pueden ser recientes, como por ejemplo, lo sucedido el 27 de febrero del 2010<sup>9</sup> y el 5 de agosto del 2010<sup>10</sup> quedará grabado en la memoria colectiva del país; ambos sucesos tuvieron una connotación mundial.

Comprender el significado de algunas conmemoraciones del país, permite desarrollar la propia identidad como chilenos; sin embargo, hay otras identidades más globales, como la identidad como seres humanos, por eso que hay fechas y personajes significativos para la historia mundial, que es importante que sean conocidos como símbolos, pues representan el esfuerzo de la humanidad por relevar valores y aspiraciones de carácter universal. Por ejemplo, el 20 de noviembre se celebra el día internacional de los derechos del niño, el 12 de octubre el día de la raza, el 1° de mayo el día del trabajo, el 22 de abril el día de la tierra, el 8 de marzo el día de la mujer.

9 Terremoto en Chile a las 3: 34 minutos, de una magnitud de 8.8 grados en la escala de Richter. Epicentro en la costa de la Región del Bío Bío.

10 El 13 de octubre se produce el derrumbe de la Mina San José, que dejó atrapados por 70 días a 33 mineros a 700 metros de profundidad, en un yacimiento cercano a la ciudad de Copiapó, Chile.

Cada una de estas conmemoraciones declara que toda persona, independiente de su nacionalidad, sexo, color, cultura, creencias, edad, tiene que ser respetada en su integralidad, gozar de libertad y oportunidades para educarse y desarrollar una vida sana.

Como vemos, este Aprendizaje esperado abarca contenidos referidos al tiempo y su organización, el cuál debe partir como un acercamiento a la propia historia de las niñas y niños, comunitaria, provincial y nacional. Estas historias varían, de acuerdo a las costumbres y tradiciones, de comunidad en comunidad y de familia en familia. Es a través de la historia de cada integrante de la familia, de cada grupo, de la historia de la comunidad, de la provincia, de la región, del país, que las niñas y niños comenzarán a darle sentido al pasado, relacionándolo con el presente. Por lo mismo, se esperara que estos temas no sean abordados como simple anécdotas, sino destacando el “significado profundo” que tiene para un país, para el mundo y sus ciudadanos.

Aprendizaje esperado 1° NT	Aprendizaje esperado 2° NT
Identificar vínculos, hechos significativos, costumbres y celebraciones que se desarrollan al interior de su grupo familiar (AE 5)	Reconocer algunas costumbres, rasgos, roles, lugares significativos y representativos de los grupos a los que pertenece y de otras culturas (AE 5)

La construcción de la vida en común supone, cohesión en torno a “sucesos” y/o “personas relevantes”, que simbolizan algo significativo para el presente y que se han construido en base al respeto y valoración de personas y grupos que tienen particularidades que los distinguen y que los hacen únicos.

Las niñas y niños se desenvuelven en diversos ambientes, familia y comunidad, espacios, donde día a día construyen sus conocimientos sociales cotidianos. Es en estos espacios más cercanos y en interacción con la realidad, dónde se hacen preguntas y reflexiones para conformar los conocimientos y comprender el mundo que los rodea. Establecer diferentes tipos de interacciones les permite conocer y comprender a otros, construir paulatinamente su propia identidad, respeto y comprensión frente a otras formas de vida social.

A partir de este aprendizaje, se promueve el derecho de todo grupo y cultura a expresarse del modo que considere apropiado hacerlo y siempre que no afecte a otros. Reconocer el derecho a la libre expresión de las diferencias, aunque resulte incómodo, no guste o no nos represente, es un principio que todos estamos llamados a defender, para forjar la convivencia democrática.



Este aprendizaje propone para el Primer Nivel de Transición, relevar hechos, costumbres y celebraciones cercanas y significativas para las niñas y niños, aquellas que se dan en su núcleo familiar, por ejemplo, celebraciones que respondan a su propia historia (cumpleaños, santos, eventos significativos). Las diferentes expresiones son legítimas, en el contexto de la historia (tradicción) familiar y las prácticas que la representan; por lo tanto, nadie tiene derecho a imponer una sola forma de celebrar. Ésta es una de las principales ideas que subyacen a este aprendizaje.

Para el Segundo Nivel de Transición, se propone no sólo destacar lo cercano, sino que se desafía a ofrecer la oportunidad de *reconocer “costumbres, rasgos, roles, lugares representativos de los grupos a los que pertenece y de otras culturas”*, por ejemplo, el 24 de junio se celebra el día nacional de los pueblos indígenas<sup>11</sup>, 16 octubre día del profesor, 22 de noviembre día de la educadora/or de párvulos, día de la niña o el niño<sup>12</sup>. Cada uno de estos hechos obedece a un hito histórico que releva un tema y un conjunto de cualidades que forman el carácter distintivo de una nación o persona.

Estos aprendizajes promueven la *formación ciudadana*,<sup>13</sup> entendida como la valorización de la democracia y el desarrollo de habilidades que favorecen la participación. La construcción de la vida en común, supone la valorización y respeto a personas de diferentes grupos humanos que son particulares, distintivos y únicos.

### **Dimensión económica**

Si bien, los Aprendizajes esperados no están explícitamente referidos a la dimensión económica, relevar este aspecto puede ayudar a las niñas y niños a reflexionar sobre el valor que tienen las cosas u objetos y servicios en la sociedad y, a partir de ello comprender la importancia que prestan algunos avances tecnológicos, instituciones y organizaciones en la sociedad en general.

11 El Estado de Chile, de acuerdo a la Ley N° 19.253, reconoce, respeta y protege a las etnias que conforman dichos pueblos, así como a su cultura, costumbres y valores.

En 1998 el Presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle impulsó la iniciativa parlamentaria que dio origen al Decreto Supremo 158 del Ministerio de Planificación, publicado en el Diario Oficial en junio de 1999 y que estableció el 24 de junio como Día Nacional de los Pueblos Indígenas. Los pueblos Quechua, Aymara, Kolla y Mapuche, que tienen una economía agraria, celebran el Año Nuevo indicado por el solsticio de invierno, como una época de renovación y purificación. Los Aymaras celebran el año nuevo denominado Machac Mara, mientras que los quechuas lo llaman Inti Raymi y los Mapuches el We Tripantu.

12 En 1954, la Asamblea General de las Naciones Unidas recomendó que se instituyera en todos los países un Día Universal del Niño y sugirió que los gobiernos lo determinaran. La ONU lo celebra el día 20 de noviembre, en conmemoración a la aprobación de la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 y de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989.<sup>4</sup>

13 “Formación ciudadana entendida como el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que son fundamentales para participar activamente y responsablemente en una sociedad democrática. Mineduc. 2012. Bases Curriculares de Educación Básica. Asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Pág.186.

Aprendizaje esperado 1° NT	Aprendizaje esperado 2° NT
Identificar características de uso, diseño y utilidad de algunos objetos tecnológicos (AE 3)	Establecer comparaciones en torno a las utilidades y las posibilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar (AE 3)

Observar, analizar y describir objetos tecnológicos a través de su evolución histórica, por ejemplo, un objeto cotidiano como el teléfono, puede convertirse en un interesante proyecto para investigar sobre cómo se comunicaban nuestros antepasados, cómo han evolucionado estos aparatos a partir de los avances de la ciencia y tecnología. Videos, láminas, imágenes podrían ayudar a las niñas y niños a observar, describir, plantear hipótesis acerca de cómo funciona, concluir, incrementar su vocabulario, valorar el pasado y sus costumbres, así como reconocer el ayer, el hoy y el mañana.

En la actualidad, las niñas y niños tienen acceso temprano a la tecnología de la información y comunicación (TIC), nacieron en un mundo digitalizado, por lo tanto, es parte de su contexto cotidiano, aun así las niñas y niños necesitan adultos que les ayuden a desarrollar un conjunto de habilidades, que les permitan discriminar aquello a lo que acceden.

Respecto a algunos objetos tecnológicos, es necesario que las educadoras/es aborden el tema desde una perspectiva reflexiva, para que las niñas y niños puedan observar cómo en su vida cotidiana la tecnología ha ayudado a mejorar la calidad de vida y a resolver problemas de las personas.

Otros dos aspectos interesantes de abordar, son el reconocimiento de que cada objeto tecnológico implica elaboración y utilización de herramientas, materiales, trabajo de personas y el cuidado de los mismos. Al respecto se puede profundizar sobre algún trabajo en específico (diseñadores de computadoras y teléfonos celulares) y los cuidados que estos requieren para su mantención y ahorro de energía.

Se sugiere promover la observación, investigación, dialogo y reflexión con las niñas y niños respecto al diseño y uso de herramientas e instrumentos tecnológicos que han evolucionando a lo largo del tiempo. Por ejemplo, el dispositivo iPad con tecnología sofisticada, satélites que permiten la comunicación de acontecimientos que ocurren en lugares remotos del planeta en forma simultánea, máquinas de tecnología avanzada para analizar todo aquel desecho que cause daño al medio ambiente, máquinas que ayudan al crecimiento de las plantas, etc.

La diversidad de temáticas que ofrece este Aprendizaje esperado podría evitar que se abordase solo desde la caracterización y/o comparación de objetos tecnológicos, que no tienen las mismas características, pero que sirven al mismo uso (bolsa plástica de supermercado, fabricada con o sin materiales de reciclaje). La comparación podría llevarlos a que el objeto es más suave o liviano, más barato o caro; sin embargo la clave, desde el punto de vista cívico, debiera apuntar a la responsabilidad que tenemos como individuos de proteger el medio ambiente, lo que implicaría seleccionar objetos que, prestando la misma utilidad, son más “amigables” con el medio ambiente.

Aprendizaje esperado 1° NT	Aprendizaje esperado 2° NT
Identificar algunas de las actividades que desarrollan personas de su familia y comunidad (AE 4)	Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad (AE 4)

Para el Primer Nivel de Transición, este aprendizaje propone abordar las características y actividades que desarrollan personas de la familia y la comunidad. El rol de la familia y otros miembros de la comunidad es primordial. “La diversidad de culturas familiares, que vienen definidas por la ideología y las conductas (Palacios *et al.*, 1995), trasladan al centro escolar las actitudes y los valores, las expectativas sobre la educación y las ideas sobre cómo y para qué educar a las familias de los niñas y niños”.<sup>14</sup> Por tanto, cuando la educadora/or desarrolla estos temas, existen un conjunto de prácticas que están presentes en el aula a través de las niñas y niños y que proceden del ámbito de relación social de la niña o el niño, como son las costumbres sociales (saludar, despedirse), religiosas (rezar, celebraciones especiales), prácticas democráticas (pedir la palabra, participar), etc.

Para el Segundo Nivel de Transición este aprendizaje se extiende hacia los servicios que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad, como correos, bomberos, municipalidad, atención de salud, instituciones escolares, transporte, seguridad ciudadana, carabineros, etc. Es importante reflexionar con las niñas y niños que en un país en democracia, todos los ciudadanos, sin excepción, tienen derecho a acceder a bienes y servicios para garantizar su bienestar y que éstos tienen un costo para las familias, la sociedad y el Estado.

El mismo Aprendizaje esperado podría integrar experiencias de aprendizaje sobre actividades que realizan diferentes grupos sociales o instituciones y los trabajos que realizan de acuerdo a las necesidades, intereses y objetivos comunes (Cruz Roja, bomberos, carabineros o fábricas de diversos rubros).

14 Aranda, Hernando, Ana María. 2003. Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Pág.51.

Los seres humanos a lo largo del tiempo, se han agrupado en espacios geográficos con determinadas características, para satisfacer sus necesidades de afecto, alimentación, vivienda, salud, educación, etc. y evidentemente para mejorar las condiciones y calidad de vida. Estos grupos humanos y las instituciones no están separados, interactúan y cada uno de ellos cumple diferentes funciones; al mismo tiempo estos grupos, se van transformando a lo largo de la historia de acuerdo a sus necesidades, convicciones, objetivos e intereses.

Las experiencias de aprendizaje que se promuevan, deberían permitir a las niñas y niños reconocer que las personas y las instituciones que están cerca de su barrio o localidad, prestan diferentes servicios que cumplen una función determinada en pro de un beneficio social.

### Dimensión geográfica:

Aprendizajes esperados 1° NT	Aprendizajes esperados 2° NT
Identificar algunas características de las viviendas, paisajes y objetos de la vida en la ciudad y en las localidades rurales (AE 6)	Distinguir algunas diferencias y similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las localidades rurales (AE 6)

Este Aprendizaje esperado destaca dos aspectos interesantes de analizar: la ciudad y los contextos de ruralidad. En épocas pasadas, la distinción entre lo rural y lo urbano, entre el campo y la ciudad era indiscutible, sin embargo hoy parece mucho menos claro.

La modernidad ha hecho más próximo los espacios de las ciudades y el campo; esto explica algunas similitudes entre las formas de vida de la ciudad y las localidades rurales, que se aprecia en calles pavimentadas, uso de celular, utilización de cajeros automáticos, etc. Producto de esto, el entorno rural ha tendido a urbanizarse y sus vidas comenzaron a parecerse a las de las personas que viven en las ciudades. Ambos consumen bienes y servicios parecidos, gozan de los mismos derechos y obligaciones y al mismo tiempo construyen una “vida en común” de ciudadanos que comparten un territorio y una historia.

Lo anterior desafía a las educadoras/es a conocer con mayor profundidad el entorno donde se desenvuelven las niñas y niños y sus familias, sus costumbres y organización; la diversidad de nuestro territorio nacional obliga a las educadoras/es a investigar para conocer, por ejemplo, cuáles son las especies nativas protegidas en Chile y a partir de ello ofrecer oportunidades de aprendizaje. Según CONAMA (Corporación Nacional de Medio Ambiente) existen tres especies protegidas per se, y estas son: la araucaria, el alerce y la palma chilena<sup>15</sup>, estas han sido declaradas monumentos naturales para todo el territorio nacional.

<sup>15</sup> Según CONAMA, en el caso de la palmera chilena está permitida la explotación de algunos de los bosques, a la cual se le extrae su sabia para hacer la miel de palma. Dominaba todo el valle central y fue un recurso muy explorado durante el siglo XIX.

Otros aspectos distintivos de este Aprendizaje esperado, interesantes de considerar para ser abordados con las niñas y niños, son el origen y significado de los topónimos.<sup>16</sup>, rasgos climáticos de las distintas zonas, características de la vegetación, parques nacionales, fauna propia de la zona urbana (animales libres como pájaros, insectos, mascotas) y sectores rurales (por ejemplo, en el norte de Chile las alpacas, llamas, vicuñas), las características demográficas, las actividades económicas, los espacios e infraestructuras, los tipos de vivienda y las formas de vida, los espacios considerados patrimoniales, las actividades económicas, entre otros.

Y el último gran desafío es, a partir de toda esta información, ampliar las fronteras y circunscribir la historia de un ciudadano global.

En síntesis, los seis Aprendizajes esperados de los Programas Pedagógicos para los Niveles de Transición en este núcleo y eje, ofrecen la oportunidad a las educadoras/es de romper con los contenidos aislados y establecer una cronología de hechos y sucesos partiendo, por ejemplo: desde nuestros pueblos originarios, continuar con la colonización, conquista, independencia hasta la época actual. Esta secuencia le permite a las niñas y niños incorporar paulatinamente conocimientos, teniendo en cuenta la articulación entre los sujetos sociales, espacio social y el tiempo social.

Cada uno de los Aprendizajes esperados analizados desafía a las educadoras/es de párvulos a profundizar sobre un conjunto de conocimientos que les permitirá construir una mirada de la realidad social, comprometida y basada en valores democráticos. Sobre esta base serán capaces de diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje que promuevan la investigación.

Lo anterior requiere de una educadora/or que observa, analiza reflexivamente la realidad social, interroga acerca de situaciones que aparentemente son obvias y cotidianas, que sostiene frente a las niñas y niños, familia y comunidad educativa, una actitud curiosa, comprometida y proactiva frente a los aspectos de la realidad social que son menos conocidos, que desnaturaliza su propio punto de vista, que reconoce a los otros como válidos otros, que identifica los problemas y conflictos y es sensible a ellos, que acepta la diversidad de creencias, concepciones, formas de vida, costumbres, las respeta y acepta.

Esta tarea es compleja, pues no solo se requiere de una/un docente con manejo sobre el currículo y sus contenidos, además se requiere de una/un educadora/or *reflexiva/o* en la acción, entendida como una forma de conocimiento, como un análisis y propuesta global que orienta la acción (Schön).

### 3.2 ¿Cómo enseñar sobre el entorno social?

La gran mayoría de las educadoras/es, han enfrentado su práctica pedagógica recurriendo a su propio aprendizaje de las ciencias sociales adquirida como estudiante<sup>17</sup>. En este contexto, es habitual que las ciencias sociales estén asociadas fundamentalmente con la historia, en algunas ocasiones con la geografía y solo en algunos casos con la formación ciudadana. De igual manera se vincula con estrategias metodológicas expositivas, las educadoras/es exponen las temáticas (“hablan sobre”), las niñas y niños escuchan y dan lecciones sobre los próceres y las fechas más relevantes.<sup>18</sup> Esta relación casi unívoca con la historia nos permitiría comprender, en parte, la atención que han puesto las educadoras/es de párvulos al desarrollo del tema abordando sólo las efemérides.

Lo anterior nos invita a reflexionar sobre lo complejo que resulta dejar el componente ideológico y valorativo sobre estas temáticas, que tiñen la forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje. Es por ello que es interesante preguntarse cuáles son nuestras propias concepciones y cómo se han abordado a la fecha estas temáticas.

El currículum del Nivel de Educación Parvularia, privilegia una mirada multidisciplinaria que la hace compleja, pero al mismo tiempo enriquecedora. Desde una perspectiva tradicional, el énfasis estaría puesto en la sucesión de datos, héroes, fechas conmemorativas, etc., sin embargo, para este nivel, se coloca como objeto de estudio, desde el núcleo más cercano y particular de las niñas y niños, sus historias de vida, los grupos que forman el sistema social y diferentes aspectos de la vida en sociedad, que conforman su trama política, económica, cultural, etc.

Tradicionalmente, la enseñanza de las ciencias sociales durante los primeros años estuvo asociada con la enseñanza de normas, pautas, rutinas, valores y hábitos, es decir, el foco estaba puesto en la socialización, función social que debía ser asumida por los jardines infantiles y los primeros niveles de la escuela<sup>19</sup>. Función que las propias familias destacaban como importante, pues es “necesario que se preparen para la básica”, dejando entrever que durante esta etapa, “van al jardín y escuela para jugar”.

---

17 Carrasco, P; Quintanilla, M; y Labarrere (2005) Estudio exploratorio de la enseñanza de las ciencias en el Pre - escolar a través del análisis del discurso profesional. Departamento de Didáctica. Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica de Chile. Extraído en octubre 2010. (<http://www.google.cl/search?hl=es&source=hp&q=Carrasco%2C+P%3B+Quintanilla%2C+M%3B+y+Labarrere+%282005%29+&meta=&aq=null&oq=>)

18 Varela, Brisa; Ferro Lila 2000. “Las ciencias sociales en el Nivel Inicial” Andamios para futuros/as ciudadanos/as. Ediciones Colihue. Nuevos Caminos en Educación Inicial.

19 Idem.

Por tanto, es importante resituar el proceso de socialización que se realiza durante los primeros años. La escuela socializa, a través de la promoción de conocimientos del ambiente social, con el propósito de iniciar su formación como ciudadanos críticos, capaces de integrarse creativamente a la sociedad en la que viven. La socialización ya no será entendida sólo como la formación de hábitos, normas y valores, sino como un proceso de construcción de nuevos conocimientos, normas y valores que promueva su integración activa, crítica y creativa a la vida social.

Hoy se requiere abordar el conocimiento del entorno social desde otra perspectiva, es decir, aquello cotidiano, habitual, obvio, puede ser mirado desde la indagación y la pregunta. Ello implica aprovechar esta “curiosidad innata” de las propias niñas y niños para interrogar, investigar, criticar, proponer, cuestionar el entorno social más cercano. Este conocimiento del entorno social ofrece a las educadoras/es, conocer un fenómeno social <sup>20</sup> y al mismo tiempo formar parte de él. Por tanto, muchas veces lo social es tan cercano que resulta complejo convertirlo didácticamente en objeto de conocimiento.

Para ello se requiere que la educadora/or se pregunte qué aspectos de la vida social son cotidianos, de modo de poder ofrecer a las niñas y niños situaciones y experiencias de aprendizaje que puedan complejizar y enriquecer.

Las niñas y niños en su ***interacción cotidiana con la realidad***, buscan respuestas que les permitan explicar y comprender el mundo que los rodea, los lazos afectivos cercanos, las interacciones con diferentes actores sociales, y en base a la información que reciben, van conformando una serie de conocimientos que se confrontarán, enriquecerán y profundizarán en la escuela. Conocer otras realidades y confrontarlas con sus propios saberes y con las de otros, a veces alejados en el tiempo y espacio, ayudará a que las niñas y niños construyan su propia identidad y asuman una actitud de respeto y comprensión frente a otras formas de vida.

Una vez identificado el contexto que se desea desarrollar, se selecciona cuáles de las interrogantes resultan más pertinentes y significativas para las niñas y niños, en función del grupo (edad, conocimientos previos, características de la institución), por ejemplo, ¿qué es un barrio?, ¿cómo es mi barrio?, ¿quiénes habitan el barrio?, ¿es lo mismo que un pueblo?, ¿quiénes cuidan las calles plazas y las casas?, ¿cómo eran las calles cuando vivían nuestros abuelos?, ¿qué personajes históricos están en las plazas?, ¿qué nos recuerdan? Estas interrogantes se pueden abordar desde el punto de vista espacial, social y/o cultural. Las interrogantes que surjan, permitirán reconstruir la trama social y levantar temáticas que generalmente no se consideran.

20 Es la actitud de los hombres como actores sociales frente a fenómenos de la vida social que actúan espontánea y conscientemente que los impulsa hacia un cambio social.

A través de las preguntas seleccionadas se podrá focalizar la reflexión de niñas y niños. Por ejemplo, siguiendo con el tema del barrio, las propuestas si se eligiera la pregunta, ¿quiénes habitan el barrio?, podrían ser abordadas considerando: los conductores de buses, taxis, colectivos, trenes, albañiles, gasfiter, jardinero, mecánico, etc.; si la pregunta fuese, ¿cómo es mi barrio?, los temas a trabajar podrían ser: las calles, edificios, mantenimiento, tráfico, equipamiento, etc.

Por lo tanto, la **elección de una pregunta** abre diferentes temáticas, permitiendo seleccionar los aspectos que se quieren abordar y entendiendo que no todo amerita convertirse en objeto de conocimiento con niñas y niños de esta edad.

Una vez identificada la interrogante y los temas correspondientes, es importante delimitar el nivel de profundización que se llevará a cabo con las niñas y niños. Para ello se requiere que la educadora/or realice previamente el recorrido investigativo que propone (búsqueda de información, respuesta a las interrogantes), ello le permitirá saber con claridad qué enseñará, cómo organizará y sistematizará la información.

El valor de utilizar la pregunta, es que puede organizarse el recorrido que las niñas y niños y la educadora/or harán, y pasar de un conocimiento descriptivo a una **situación problematizadora** del entorno social. En virtud de la importancia de las preguntas, éstas deberían considerar algunas características, por ejemplo, ser:



Abiertas, es decir, fomentar variedad de respuestas;



Desafiantes, que generen interés, búsqueda de respuesta; que no puedan ser respondidas con la información que tienen niñas y niños, pero que a la vez, cuenten con los conocimientos que les permita involucrarse.

En el transcurso de la temática seleccionada, la educadora/or sostiene la pregunta original, genera nuevos intereses, si es necesario la va reformulando, algunas de ellas se responderán, otras quedarán sin respuesta y algunas podrán quedar para otro proyecto.



### 3.3 Conocimientos previos sobre el mundo social de las niñas y niños en los Niveles de Transición

Antes de ingresar a la escuela, las niñas y niños tienen sus propias ideas y nociones sobre el mundo social (familia, ciudad, justicia, educación) que han construido a partir de su propia historia de interacciones sociales. No reciben pasivamente la información desde el exterior, sino que elaboran sus propias concepciones acerca de los acontecimientos, hechos situaciones, con los cuales interactúan y están en estrecha relación con el tipo de interacciones que viven.

Cada niña y niño, además de sujeto que aprende, es fundamentalmente un sujeto social, que pertenece a un grupo y su inserción en esta realidad social marca el proceso de construcción de las nociones sociales. Durante los primeros años construyen nociones ligadas al mundo social inmediato, paulatinamente lo van ampliando y van integrando más información sobre lugares cercanos y lejanos, recibida de los adultos con los cuales interactúan y de los medios de comunicación, a los cuales ellas/os mismas/os han dado significado.

Los significados que las niñas y niños le asignan a la realidad, tienen una determinada lógica, que según las investigaciones sobre nociones sociales de las niñas y niños, presentan algunas “distorciones y lagunas”, “... ya que esta se rige por principios morales y de equidad o reciprocidad”.

Por ejemplo, para las niñas y niños las instituciones sociales prestan un servicio benéfico - social, por lo que, el negocio del barrio recibe la mercadería gratis y únicamente se encarga de distribuirla, es decir, pareciera que la niña o niño asocia el mundo económico desde el marco de referencia de relaciones personales; esto lleva a ver al vendedor del barrio como a un amigo que nos está haciendo un favor, que ayuda y da lo que los vecinos requieren, por tanto, no puede cobrar más de lo que le ha costado a él.<sup>21</sup>

Otra investigación realizada por Aisenberg y J. A. Castonina (1989) en Buenos Aires, sobre las ideas de las niñas y niños de 7 y 8 años acerca de la autoridad presidencial, señala que interpretan el mundo político desde el marco en el que predominan relaciones personales reguladas por el afecto y la moral. Para ellas/os la función del presidente de la república es “hacer el bien”, “cuidar al país”, y “ayudar a la gente”. Lo interesante es que el concepto de presidente está asociado a una persona que es “buena por naturaleza”, que dice y hace cosas buenas, además lo asocian a la “obediencia a la autoridad política”, es decir, las personas hacen caso a lo que el presidente dice.

21 Es importante destacar que no son concepciones explicitadas por las niñas y niños, sino que es un modelo construido por el investigador. En un modelo de investigación que intenta reflejar las ideas infantiles.

Retomando a Delval<sup>22</sup>, pareciera ser que las niñas y niños tienen una visión simple e idílica sobre la realidad social, donde se da una relación de cooperación mutua, sin conflictos porque no pueden explicarlo. Si existieran conflictos, para las niñas y niños éstos se explican a partir de la dicotomía entre los “buenos” y los “malos”.

### **3.4 La experiencia social, espacial y temporal de las niñas y niños durante los primeros años**

Para proponer experiencias significativas para las niñas y niños, resulta necesario comprender y acompañar la evolución de las experiencias sociales, espaciales y temporales que ocurren en los primeros años.

En relación al **espacio**, durante los primeros años, aún no son capaces de satisfacer sus necesidades sin la ayuda de los adultos, su conducta está entrelazada en lo social, los primeros contactos con la realidad están mediados por la madre y/o padre u otros adultos y como revisábamos anteriormente éstos constituyen la base de su desarrollo moral, emocional y social.

Conocer los conceptos espaciales, ofrece la posibilidad a las educadoras/es de párvulos, de iniciar a las niñas y niños en las representaciones de imágenes espaciales. Estas primeras experiencias permitirán a futuro, durante los primeros años de enseñanza básica, comprender el espacio geográfico.

Para que las niñas y niños puedan comprender paulatinamente el espacio, se sugiere trabajar diferentes formas de representar su entorno más próximo.

Uno de los recursos factibles de utilizar para trabajar con las niñas y niños, que les permita comprender el espacio, son los *mapas cognitivos*<sup>23</sup>, que son representaciones que las niñas y niños pueden hacer, a través de un dibujo que da cuenta del espacio físico real, donde se representan los lugares, espacios que más les llaman la atención. Al respecto Martín, 1991:186)<sup>24</sup> señala tres tipos de elementos:

22 Delval, J. (1988): “La construcción espontánea de las nociones sociales y su enseñanza”, Temas actuales sobre psicopedagogía y didáctica, Madrid, Narcea Ediciones.

23 Son representaciones espaciales que un sujeto construye. Aranda Hernando, Ana María. 2003. Didáctica del conocimiento del medio Social y Cultural en Educación Infantil. Editorial Síntesis, Madrid, España. Pág. 95.

24 Citado en el libro Aranda Hernando, Ana María. 2003. Didáctica del conocimiento del medio Social y Cultural en Educación Infantil. Editorial Síntesis, Madrid, España. Pág. 96.



*Hitos*<sup>25</sup> representan los elementos que más llaman la atención o punto de entorno que más se recuerda y/o el punto de referencia desde donde se coordinan las acciones y decisiones, son diferentes para cada persona, es funcional, pues sirve como instrumento para mantener el rumbo, por ejemplo: la escuela, el kiosco, tienda, edificio, cruce, esquina de una calle, etc.



*Rutas* son rutinas sensorias motoras que permiten desplazarse de un hito a otro, su conocimiento es de tipo secuencia. Cuando la secuencia de hitos que recorreremos no corresponden, se tiene la sensación de estar perdido, por ejemplo: una niña o niño puede tener la representación interna de la ruta que va de su casa hacia el mercado (en la primera cuadra está la carnicería, se cruza la calle y hay un letrero amarillo que dice "Almacén Don Pedro", al lado de este local hay un mercado), si desaparecen algunos de estos hitos, la niña o niño puede tener la sensación de estar perdido.

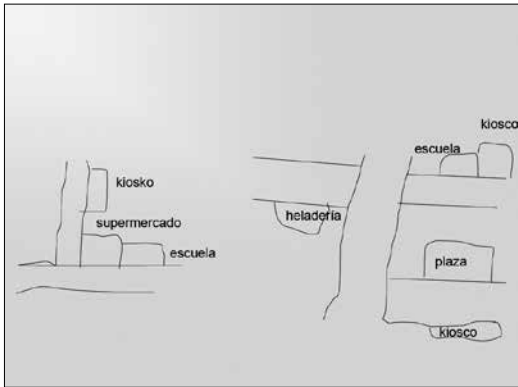


*Configuraciones* integran toda la información de un mapa cognitivo, es decir, comprende coordenadas y gran cantidad de información del entorno. Por ejemplo si se identifica como hito la plaza del barrio, se pueden establecer rutas que conectan a los otros hitos entre sí; los planos de la ciudad que se encuentran en diferentes guías turísticas, son ejemplos de gráficos de configuraciones.

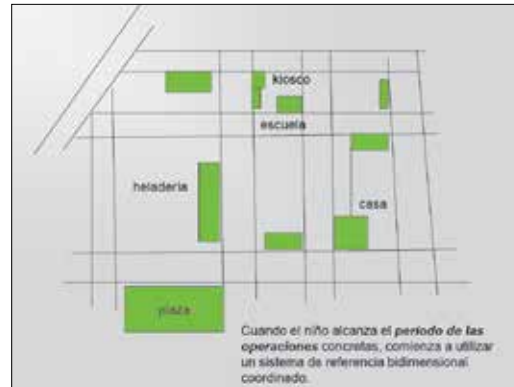
En las niñas y niños, estas tres representaciones progresan paulatinamente, en las primeras representaciones aparecen elementos aislados (hitos) o unidos por segmentos que representan calles o caminos (trayectos/rutas); posteriormente aparecen representaciones en las que aparecen conexiones entre algunos elementos (rutas), organizados especialmente en torno a elementos importantes para las niñas y niños, como la casa, la escuela, la plaza. El nivel más alto de organización son las representaciones en la que todos los puntos están conectados entre sí (configuraciones).

25 La literatura los denomina Mojones.

## RUTAS



## CONFIGURACIÓN



Pasar de una representación a otra, requiere maduración intelectual, dominio físico del espacio y otros factores relevantes, por ejemplo, vivir en la ciudad o en sectores rurales, uso de medios de transportes. Tal como plantea Martín ,1985 <sup>26</sup> las niñas y niños que viven en sectores rurales y que tienen mayor libertad para desplazarse, a diferencia de las niñas y niños de ciudad, adquieren más rápidamente percepciones complejas del espacio. Además plantea que las niñas y niños en edad infantil sólo alcanzan a construir mapas de rutas.

Las limitaciones respecto del aprendizaje del conocimiento del medio, dicen relación con las oportunidades que las niñas y niños tengan para percibir el mundo que los rodea por tanto, el rol de la educadora/or es ayudarlas/os a observar, analizar y experimentar en él, ofreciendo experiencias de aprendizaje, que les permitan hacer y reconstruir desplazamientos guiados, en que puedan reconocer los hitos, los trayectos y rutas en los espacios más próximos y familiares para ellas/os. Se sugiere previamente, conversar con las niñas y niños sobre el lugar que visitarán (desde la escuela a la plaza cercana, para ubicar un monumento determinado o el recorrido que realizarán a un parque o museo), entregándoles como primera experiencia un croquis, que señale los lugares (hitos) por donde van a pasar y las rutas para observar y reconocer estos espacios, y posteriormente construir los propios croquis.

En relación a las nociones **temporales**, durante este período: *pre operacional*, las niñas y niños tienen dificultad para situar los acontecimientos cronológicamente.

La capacidad de comprender el tiempo, no solo depende del desarrollo madurativo de las niñas y niños y de sus experiencias previas, sino de patrones culturales aprendidos. Al respecto Aranda dice: "el tiempo, a diferencia del espacio, no se conoce de un modo intuitivo, sino que requiere una construcción psicológica aprendida por medio de conceptos temporales aplicables al entorno de la niña o el niño" (2003:99).

26 Citado en Aranda Hernando, Ana María. 2003. Didáctica del conocimiento del medio Social y Cultural en Educación Infantil. Editorial Síntesis, Madrid, España. Pág.98.

El tiempo es inicialmente para las niñas y niños algo discontinuo, estimado a partir de los sucesos que vive diariamente. Este aspecto puede superarse mediante el uso de sistemas de medición objetiva y cuantitativa del tiempo, por tanto, es necesario enseñarle a las niñas y niños la trayectoria cronológica de los sucesos<sup>27</sup>. Ello significa que las niñas y niños pueden utilizar los sistemas de unidades de medida del tiempo, que les permitan resolver problemas de posición en el tiempo, orden temporal (antes, después), duración (mañana, tarde, día, semana) e ir integrando paulatinamente las nociones de sucesión y simultaneidad (después, ahora).

Aprender sobre el pasado supone adquirir poco a poco un vocabulario, que hasta cierto punto, es específico de la historia<sup>28</sup>. Algunos de ellos tienen relación con el registro del paso del tiempo (año, década, generación, siglo) o con los cambios que se producen en el tiempo (antiguo, nuevo, igual, diferente, causa, efecto). El aprendizaje de estos conceptos se da, por ejemplo, a través de la resolución activa de problemas, mediante el diálogo que se genera entre el adulto y la niña o niño, o entre las niñas y niños, mediados por el adulto, a propósito del problema que se está resolviendo.

El uso de diferentes instrumentos como calendarios, relojes, que expresan y representan la medida del tiempo, permite a los seres humanos medir el tiempo para guardar una memoria ordenada de los hechos que considera importantes. El aprendizaje del uso del tiempo para las niñas y niños es abstracto, por tanto, tomará un largo tiempo que trasciende los Niveles de Transición. La comprensión y aprendizaje de estos primeros instrumentos para medir el tiempo se realiza en sociedad, en la interacción con otros y usando las palabras que indican los conceptos temporales.

Las educadoras/es pueden favorecer el aprendizaje de las nociones temporales, en función de los acontecimientos vividos por las niñas y niños (ayer, hoy, después, etc.). Las historias personales ayudan a trabajar el sentido del tiempo y se apoyan en expresiones como, “cuando yo era chica/o”, “cuando tenía tres años”, “cuando era un bebé”, “cuando yo sea grande”, que inicialmente carecen de sentido hasta cuando son ordenadas en el tiempo.

Los conceptos de tiempo son subjetivos y culturales, dependen de las experiencias de las niñas y niños, del tipo de interacciones que establecen con el medio, con los adultos, a través de cuentos, historias, poesías, relativas al paso del tiempo, y también de relacionar los hechos de sus propias vidas con el paso del tiempo: “cuando sea más grande iré al primero básico”, “el cumpleaños de mi papá fue en mayo”, “el verano pasado fui al campo”.

27 Real Academia Española: “Ciencia que tiene por objeto determinar el orden y fechas de los sucesos históricos” ([www.rae.es](http://www.rae.es))

28 Cooper, H.2002. Pág.29.

La toma de conciencia de parte de las niñas y niños respecto al tiempo pasado dependerá, en algunos casos, de las características del grupo familiar (que sus miembros lo expliciten a través de videos, fotos, relato de historias). Hoy el núcleo familiar es más reducido, a diferencia de hace algunos años cuando se reunían varias generaciones en un hogar y en un contexto, donde se observaban muebles, fotos, adornos de generaciones anteriores.

Las canciones infantiles, los cuentos, las fotos, pueden ayudar a las niñas y niños a comprender que las personas y los lugares cambian con el tiempo. Estos aprenden poco a poco que el tiempo puede medirse utilizando escalas estándares de intervalos iguales: minutos y horas, días, años y siglos. Paulatinamente irán comprendiendo que están inmersos en el concepto de tiempo, que éste forma parte de su identidad; el paso de los años está marcado por los cumpleaños, las estaciones del año están relacionadas con festividades, vacaciones, tiempo meteorológico, etc.

En el contexto de la historia, las niñas y niños pueden establecer semejanzas y diferencias entre el pasado y el presente, pueden ordenar “lo antiguo” y “lo nuevo” y conversar sobre qué objetos o situaciones (imágenes) corresponden a uno u otro. Es decir, a partir de sus propias vidas y en las de sus familias u otras personas cercanas que conozcan, conversando sobre los cambios del entorno, objetos, fotografías, relatos de diferentes épocas, entrevistando a abuelas/os, etc.

Las niñas y niños perciben la historia como piezas disgregadas, aisladas, como sucesos desconectados. Los nombres y fechas de hechos históricos, fuera de contexto o alejadas de su tiempo real, son complejas de comprender. Por ello, se sugiere ampliar el contexto social donde se desarrollaron los hechos, establecer diferencias entre “ayer” y “hoy”, entre “lo antiguo” y “lo actual”, de tal manera que las fechas, no sean el referente para establecer las diferencias.

Un recurso interesante para que las niñas y niños descubran semejanzas y diferencias entre diversas épocas de la historia, puede ser a través del uso de pinturas costumbristas de chilenos como: Alfredo Valenzuela Puelma, Raúl Ulloa Burgos u otros, presentan a las niñas y niños escenas de Chile en diferentes épocas, que les permiten comparar aspectos como construcciones, ropas, transporte, etc. Estas expresiones artísticas, así como las fiestas y costumbres, son parte de la identidad cultural, que “encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias.”<sup>29[1]</sup>.

---

29 [1] Molano, Olga Lucía (2006) “La identidad cultural, uno de los detonantes del desarrollo territorial”  
En <http://www.identidadbiobio.cl/estudio/wp-content/uploads/2009/07/identidad-cultural-uno-de-los-detonantes-del-desarrollo-territorial.pdf> Pág. 6



# **Estrategias de aprendizaje para favorecer el Núcleo Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes**







## 4. Estrategias de aprendizaje para favorecer el Núcleo Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes






Existen diferentes tipos de estrategias para potenciar habilidades sociales, buscar, procesar y comunicar información, que permitirá iniciar el conocimiento del entorno social.








En primera instancia ha de haber una situación, un tema, un problema, un desafío, una pregunta que guíe el proceso de aprendizaje y que surja de los intereses de las niñas y niños. Para la selección de información o datos, se requiere la observación intencionada, selección y registro que permitirán precisar lo que es relevante o irrelevante, en función de las preguntas y conocimientos previos. Por ejemplo: la Junta de Vecinos del barrio solicita a la escuela más próxima que las niñas y niños participen en la construcción de un espacio verde y con juegos infantiles, por tanto, se organiza con las educadoras/es y familia una visita al lugar para observar, registrar (fotos, dibujos) y posteriormente comparar como está el lugar y cómo quedará una vez que se haya hecho la intervención.

A partir de la información obtenida del lugar, características del espacio, entrevista a los vecinos y sugerencias de las propias niñas y niños deberían hacer una propuesta sobre cómo quisieran que fuese ese espacio de juegos.

La recolección, selección, registro y organización de la información realizada por parte de las niñas y niños, les permite establecer relaciones entre la realidad y las posibilidades reales para concretar la iniciativa, favoreciendo de esta manera que las niñas y niños reconozcan la utilidad de los datos para dar solución o resolver una situación determinada.



En síntesis, se puede plantear un recorrido donde las niñas y niños podrían:

-  Observar intencionadamente.
-  Seleccionar y registrar información (fotográfico, dibujos, entrevista)
-  Formular preguntas y problemas.
-  Hipotetizar.
-  Interpretar la información.

-  Establecer relaciones de semejanza y diferencia.
-  Establecer relaciones causales simples.
-  Comprobar las hipótesis (anticipaciones).
-  Comunicar con sus propias palabras o dibujos.
-  Intercambiar diferentes puntos de vista.
-  Organizar la información para ser comunicada a la comunidad educativa.
-  Sacar conclusiones.

La implementación de diferentes experiencias de aprendizaje les permitirá a niñas y niños avanzar hacia la idea de que el mundo social, tanto lo referido a lo material como inmaterial, es una construcción de las personas, que es fruto de las decisiones y acciones de diferentes actores de la sociedad. El reconocimiento de diferentes profesiones y/o oficios, favorecerá la valorización del esfuerzo y creatividad de los trabajos de las personas, por ello, la visita a un taller, fábrica o empresa y entrevistar a sus trabajadores, puede contribuir a este propósito.

Cada experiencia abre una infinidad de oportunidades, por ejemplo:

-  La reconstrucción de su historia familiar a través de fotos, videos, relatos de los propios parientes, permitirá que tomen conciencia de los cambios y permanencias a través del tiempo.
-  Visita a edificios públicos, municipio, correo, hospitales, diversos ministerios, fábricas y entrevista a los trabajadores (artista, enfermera, médico, profesor, alcalde, maestro de la construcción, carpintero) permitirá a las niñas y niños orientarse hacia el conocimiento de los diferentes ámbitos sociales.

La realización de investigación, como por ejemplo: la evolución de los aparatos electrónicos en el tiempo, llevará a las niñas y niños a comprender cómo y por qué se producen los cambios y cómo éstos impactan la vida cotidiana.

#### **4.1 El juego contribuye a la formación ciudadana**

El juego es la actividad propia de las niñas y niños y sirve para fortalecer valores como el respeto por los demás y por sus ideas, lealtad, amor, tolerancia, amistad, compañerismo, cooperación, solidaridad entre los pares, además facilita el desarrollo de competencias sociales que los prepara para participar y compartir en grupos, responsablemente, aspectos esenciales para la formación ciudadana.

Este tema se puede abordar desde la perspectiva de los derechos y la participación activa de las niñas y niños en los espacios públicos diversos, tales como: las calles, edificios públicos, el parque, la escuela, el vecindario, donde aprenden a decidir sobre sus intereses y las necesidades de su comunidad más cercana. De esta manera las niñas y niños van construyendo una imagen de lo público y privado, donde pueden aprender y vivenciar cómo se participa y convive.

Son las situaciones corrientes y cotidianas que viven las niñas y niños en el día a día, como: sus actividades favoritas, rutinas, formas de convivir y decidir, las que se convierten en insumos para reflexionar críticamente, desde la participación y los derechos. Vivenciar situaciones a la luz de los derechos, por ejemplo: la recreación en plazas y parques sin temor, y la participación en espacios públicos en encuentros o eventos para niñas y niños, les ayuda a reflexionar e iniciarse como futuros ciudadanos insertos en una sociedad.

Otro aspecto interesante de considerar respecto al juego y la formación ciudadana son las relaciones de poder, la construcción de reglas y la autoridad, que están siempre presente en diferentes juegos. Las reglas del juego para la participación ciudadana tienen que ser claras, consensuadas y quienes las violan tienen que saber el tipo de censura a la cual se someten. Por ejemplo: la votación democrática dentro del aula, ya que ella se tienen que respetar ciertas reglas y compromisos, que han de ser consensuados y acatadas por todos(as). Lo mismo sucede con los juegos para la paz, en los cuales se cambia el foco y se transforman juegos tradicionales evitando excluir niñas y niños, como por ejemplo, en la sillita musical dónde se eliminan sillas pero no participantes, quienes tienen que idear estrategias para integrarse y colaborar.

De igual manera, la ciudad promueve la formación ciudadana, por tanto, la educadora/or podría considerar el entorno urbano, como fuente de información e interacción, desde donde se producen los procesos político sociales, y se vivencian los valores patrimoniales e históricos. A su vez, los espacios públicos como el barrio o vecindario, se transforman en un espacio de ciudadanía, en la medida en que son un puente entre la vida privada y pública de una comunidad, y ofrecen vivencias en torno a la solidaridad y comunicación con otros, frente a los problemas comunes, que crean espacios de convivencia.

Existen otros espacios significativos para las niñas y niños, entre ellos tenemos:

- a) casa/hogar, en ella se establecen rutinas, por ejemplo a través del cumplimiento de actividades domésticas y es donde se establecen diferentes tipos de relaciones entre sus miembros: de autoridad, cumplimiento de deberes y también de contención y afecto;
- b) la calle y el barrio, la cuadra, la panadería, el colegio, parque, están asociados a espacios afectivos, es donde pueden encontrarse con sus amigos del vecindario; "el almacén", es donde se abastecen con sus padres, y será uno de los primeros espacios externos, que ofrezca ciertas autonomías, cuando ya pueda interactuar por sí solos;
- c) la comuna les ofrece la oportunidad de conocer y valorar las expresiones culturales: festivales, ferias artesanales. Tomar contacto con esta diversidad cultural, invita a las niñas y niños a buscar sus propias formas de representación a través del juego;
- d) las familias de sus amigos y conocidos;
- e) la iglesia, la peluquería, etc., forman parte de este entorno.

Por tanto, cada realidad ha de ser motivo de estudio y observación de las educadoras/es, a través de ellas se puede conocer las rutinas, intereses, formas de relacionarse y lugares significativos para niñas y niños. A partir de ello se pueden construir experiencias de aprendizaje que recreen estos espacios y relaciones.

Transformar el entorno construyendo, por ejemplo, castillos, carruajes, puentes, o participar en juegos simbólicos en que asumen el rol de un personaje histórico y recrean el recorrido por Los Andes de Diego de Almagro, o reproducen escenas de nuestro campo, a las cuales se les agrega música y danzas de la época, constituyen escenarios y juegos que les ayudan a comprender y a establecer relaciones y diferencias de la historia pasada.

La construcción de un refugio de la edad de piedra, o de la edad del hielo, o más cercano aún, la construcción de una ruca por ejemplo, es una oportunidad para conocer y vivenciar, cómo se alimentaba en esa época, cómo se abrigan, los instrumentos que utilizaban para la caza, etc.

El “vamos a jugar a...” hechos de épocas pasadas o presentes basada en relatos, visitas e imágenes, entrevistas a los padres y abuelas/os sobre los juegos de la niñez, visitar negocios antiguos del barrio y preguntar sobre las mercaderías, cómo eran sus envases, cómo se registraba el valor de cada producto, cómo se anunciaban los productos en los letreros o en la radio y la TV, son juegos sobre representaciones de la realidad, que les permitirán crear su propia interpretación de los hechos y posteriormente reflexionar sobre ellos para entender la historia y que no existe una única explicación para todo.

#### **4.2 Ejes centralizadores para favorecer el entorno social y cultural: centro de interés - proyecto de aula**

Cualquiera que sea la estrategia metodológica que seleccione la educadora/or de párvulos para su quehacer pedagógico, ha de considerar como elementos centrales los principios pedagógicos de: actividad, globalización, juego, bienestar, potenciación y significado.



El principio de actividad implica la participación activa y protagonismo de las niñas y niños en sus propios aprendizajes, así como la observación, descubrimiento, investigación, formulación de preguntas e hipótesis sobre hechos y acontecimientos.



El principio de globalización considera que el aprendizaje no se produce por acumulación, sino que es una construcción “de esquemas de conocimientos cuyos elementos guardan entre sí una estrecha relación, en la cual reside su significatividad”<sup>30</sup>

De tal modo que las estrategias metodológicas dan respuesta al cómo enseñar y se refieren a las definiciones y acciones que desarrollará la educadora/or respecto a: la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

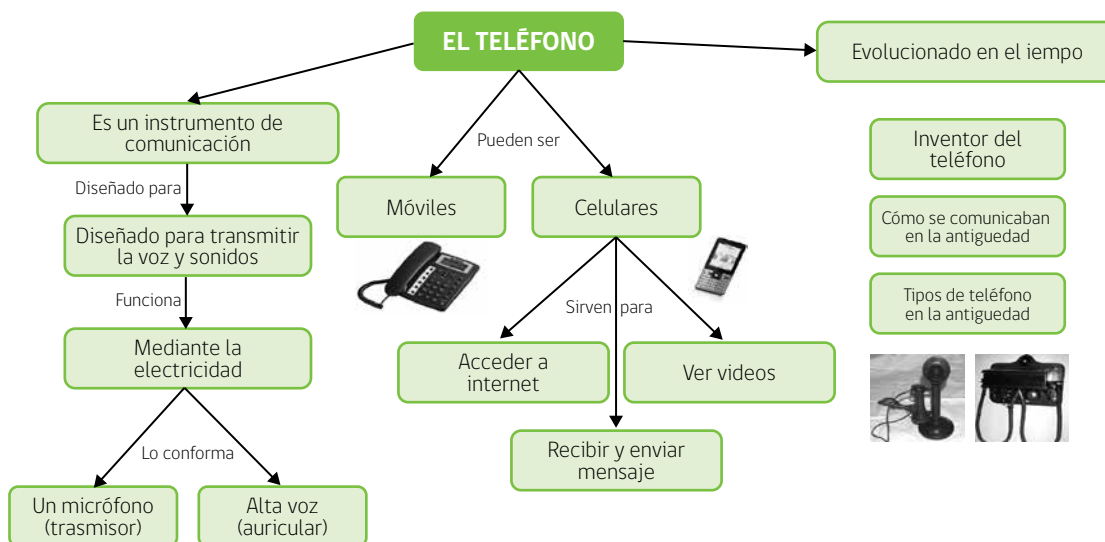
A continuación, se describen algunas metodologías para abordar el conocimiento del entorno social y cultural, entre ellas los centros de interés, temas y proyectos de aula.

30 Aranda Hernando, Ana María, “Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil” Editorial Síntesis, Madrid ,España ,2003 , Pág.181.

*El centro de interés* es un método que facilita a la educadora/or y las niñas y niños a desarrollar un conjunto de temas/contenidos que se agrupan al tema central y que es elegido en función de las necesidades e intereses de las propias niñas y niños. A partir del tema central aparecen otras temáticas asociadas. Por ejemplo, un tema central de interés planteado por las niñas y niños puede ser: "Los celulares". Una primera experiencia sería conocer lo que ellas/os saben sobre el tema, a medida que van aportando ideas la educadora/or va registrando a través de una *constelación de palabras*, lo que piensan y saben, por ejemplo:



A través de esta metodología podemos apreciar el principio de Unidad, que plantea como las niñas y niños perciben la realidad como un todo y no solo sus partes. Una vez percibida la totalidad, su interés y curiosidad los lleva a investigar, indagar y a descubrir las partes del todo. A partir de esta idea se sugiere a la educadora/or elaborar un *mapa conceptual*, que permita visualizar este tema en un contexto significativo y relacionado con la vida cotidiana y a la vez asociarlo a otras temáticas. Por ejemplo, el tema de los celulares puede estar relacionado con "el teléfono", la comunicación, tecnología, etc. Al respecto se sugiere el siguiente *mapa conceptual*:



En este sentido, a la educadora/or le corresponderá investigar la temática, seleccionar, graduar y programar los Aprendizajes esperados. Ello permitirá a las niñas y niños profundizar sobre un conocimiento determinado. De esta forma, se podría organizar que este tema se desarrolle durante uno a quince días, donde cada día se puede desarrollar una etapa diferente y por tanto, distintos Aprendizajes esperados.

Los *proyectos de aula* son una forma de organizar las experiencias de aprendizaje en torno a un tema central, considerando las necesidades e intereses de las niñas y niños y educadoras/es en colaboración con la familia.

Este surge de un tema propuesto por las niñas y niños que se problematiza, por ejemplo, una de las experiencias habituales que realizan los cursos de transición es la visita a la plaza más cercana a la escuela. Esta visita podría generar inquietud o preocupación, si al llegar a este espacio encontraran que el monumento<sup>31</sup> ubicado en la plaza no era posible ver su inscripción. Esta situación podría producir desconcierto a las niñas y niños, por tanto la educadora/or aprovecha la oportunidad para reflexionar y determinar en conjunto lo que podrían hacer obtener la información que requieren.


31 Monumento: Obra pública y patente, como una estatua, una inscripción o un sepulcro, puesta en memoria de una acción heroica u otra cosa singular (RAE).

Algunos pasos para el logro del proyecto podrían ser los siguientes:

*Diálogo con las niñas y niños* para comentar lo observado en la plaza e intercambiar impresiones sobre la realidad, plantear preguntas, inquietudes. La educadora/or puede intencionar preguntas, como por ejemplo: ¿por qué se colocan monumentos en las plazas?, ¿a quién conmemora o recuerda el monumento?, ¿sabemos algo sobre esta persona?, ¿qué acciones o actividades podríamos hacer para reparar la inscripción?, ¿qué información deberíamos incorporar?, ¿por qué? Este primer paso le permitirá a la educadora/or relacionar los objetivos o Aprendizajes esperados con los intereses de las niñas y niños.

*Promover la lluvia de ideas:* la educadora/or registra las ideas, sugerencias, preguntas y se consensua sobre qué les gustaría investigar, qué experiencias de aprendizaje podrían realizar, cómo, con qué recursos, los tiempos que les demandará, las metas a lograr y cómo les gustaría que participara la familia.

El monumento, por ejemplo, podría corresponder a un personaje como Elena Caffarena, entonces la educadora/or podría realizar las siguientes preguntas:



- ▶ ¿Cómo podríamos saber sobre este personaje?
- ▶ ¿Dónde podemos encontrar información sobre ella?

Los aportes de las niñas y niños se registran en una pizarra, se seleccionan algunas sugerencias y así se definen los siguientes aspectos: ¿Qué queremos hacer? (tareas), ¿qué necesitamos para ello? (recursos), ¿a qué se compromete cada uno? (acuerdos).

Las experiencias de aprendizaje dependerán del Aprendizaje esperado propuesto y pueden incluir diversas acciones. Cada grupo puede tener tareas diferentes, por ejemplo: un grupo en compañía de la familia visita nuevamente la plaza y hace un registro fotográfico, un segundo grupo visita la biblioteca o internet, otro realiza entrevistas, etc.

La etapa de profundización tiene como propósito relevar el logro de los aprendizajes; de esta manera la educadora/or les ayuda a integrar los conocimientos adquiridos. Los adultos acompañan el proceso, apoyando el logro de los aprendizajes, dándoles elementos para observar, seleccionar, comparar, clasificar, etc.



Durante todo el desarrollo del proyecto, la educadora/or y adultos que acompañan el proceso realizan un seguimiento, de tal manera que cuando sea necesario analizar los avances y eventualmente redireccionarlo, sea factible hacerlo. De esta manera se pueden relevar las dificultades y logros; esto significa conversar, reflexionar acerca de lo aprendido y en lo posible conversar sobre los obstáculos, para ver cómo enfrentarlos a futuro.

El proyecto de aula no debería finalizar solo con una exposición, panel u otra experiencia. La finalización debería contemplar un espacio de reflexión con las niñas y niños que les permita tomar conciencia de las experiencias, de los procesos vividos, las habilidades ejercitadas y los procedimientos para aprender. Algunas preguntas que ayudarían para esta etapa son: ¿Qué hemos aprendido?, ¿para qué nos sirve lo que hemos aprendido?, ¿qué experiencias de aprendizajes fueron las más difíciles?, ¿por qué?, ¿cuáles resultaron mejor y por qué?

La utilización de medios audiovisuales, libros de cuentos/textos de tradición oral, salidas a terreno, representaciones, paisajes, emblemas nacionales, fiestas y costumbres típicas, pueden apoyar la implementación de experiencias de aprendizaje en este núcleo.

*Los medios audiovisuales* facilitan el aprendizaje a través de las imágenes y el sonido. *La prensa, la radio y la televisión* son recursos que pueden ser utilizados para motivar a las niñas y niños y como fuentes de información.

*El juego simbólico* permitiría a las niñas y niños representar roles de periodistas, locutores, actores.

*Los libros* pueden aportar información, especialmente las enciclopedias que abarcan esta temática, los cuentos y los textos de tradición oral, son un recurso para el conocimiento del entorno social y cultural, pues resalta el valor de la memoria de las personas mayores como cultura.

*Los refranes populares* que describen situaciones ingeniosas, curiosas y pintorescas de la vida cotidiana y reflejan la identidad de los pueblos, no pasan de moda y se perpetúan a lo largo de las generaciones, algunos de ellos son: “a río revuelto, ganancia de pescadores”, “yerba mala nunca muere”, “quien se va sin que lo echen vuelve sin que lo llamen”, “si el río suena es que piedras trae”, etc.

*Las salidas a terreno:* que ponen en contacto a niñas y niños con su entorno social y cultural, son una fuente importante de aprendizaje, pues favorecen la observación directa, la exploración e investigación. Estas salidas deben ser planificadas con antelación por la educadora/or de párvulos, en ellas se colocará foco en la observación, registro, análisis, reflexión sobre la experiencia. Algunas salidas interesantes puede ser: museos, municipios, monumentos, participación en actividades ciudadanas (desfiles, marchas).

*Los mapas, planos* favorecen las representaciones espaciales en niñas y niños, recurso cuyo uso, debido al nivel complejidad que podría tener para una niña o niño de 4 años, debe ser mediado por un adulto.

En relación a las *señaléticas* que se encuentran en los espacios públicos, en las cuales se utilizan símbolos convencionales, las niñas y niños de los Niveles de Transición pueden reconocer dentro de su entorno inmediato algunos de ellos, por ejemplo: “evacuación”, “zona de juego”, “zona de estacionamiento”, la proximidad de: animales en la ruta, árboles, casas, fábricas, aeropuerto, etc. Estas señaléticas pueden ser utilizadas en el conocimiento del entorno social y ser trabajadas fácilmente con las niñas y niños.

*El paisaje como recurso:* no solo ofrece interesante información sobre el medio natural, además permite observar y analizar los efectos de la intervención del hombre en éste. Los accidentes y fenómenos geográficos, por ejemplo: valles, ríos, lagunas, cascadas, montañas, cerros, desierto, fiordos, península, etc., no deberían ser descartados en esta etapa, pues muchos de ellos son aspectos que representan realidades distintas, pertinentes al lugar donde niñas y niños viven.

*Emblemas nacionales* como la bandera, el escudo nacional y el lema de Chile “Por la razón o la fuerza”, la escarapela, himno nacional, la piocha de O’Higgins. En Chile cada región posee su propio escudo y/o bandera, lo cual reviste un sentido cultural propio y distintivo.

*Fiestas y costumbres tradicionales:* el territorio de Chile cuenta con una gran variedad de fiestas y costumbres que pueden inspirar, en cada una de las regiones, las experiencias de aprendizaje a trabajar con las niñas y niños. Entre las fiestas más conocidas está la Fiesta de la Tirana (región de Tarapacá, entre el 12 y 17 de julio), Fiesta Tapati de Rapa Nui (febrero), Fiesta de la Vendimia (zona central de Chile), etc.

Algunas costumbres típicas chilenas interesantes de trabajar con las niñas y niños son la “Minga”, las comidas tradicionales, la cerámica, juegos tradicionales (corre el anillo, bolitas, palo encebado, emboque, tejo, luche, volantín, etc.)



Educación Parvularia 1º y 2º NT  
Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas



## **Ejemplos de experiencias de aprendizaje**

**Proyecto de aula: los almacenes e instituciones de mi barrio: la panadería y el consultorio**

**Inicio**

**Experiencia de aprendizaje 1° NT**  
**“Conociendo y visitando los almacenes del barrio”**

**Recursos pedagógicos:**

block o pequeño cuaderno para cada niña o niño; máquina fotográfica.

**Ámbito de experiencia para el aprendizaje**

Relación con el medio natural y cultural

**Núcleo de aprendizajes**

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

**Eje de aprendizaje**

Conocimiento del entorno social

**Aprendizaje esperado Programa Pedagógico 1° NT**

Identificar algunas de las actividades que desarrollan personas de su familia y comunidad (N°4)

**Aprendizaje esperado específico**

Identificar algunas de las actividades que desarrollan el almacén o locales comerciales más cercanos, en bien de la comunidad

Invite a niñas y niños a conversar sobre los almacenes del barrio y locales comerciales cercanos a donde cada uno de ellas/os vive y también aquellos cercanos a la escuela. Registre en la pizarra cada una de las ideas. A medida que las niñas y niños van aportando, ordene la información de tal manera que se destaque el tipo de almacén (rubro) y las actividades que realizan para servir a la comunidad. Algunas preguntas para el rescate de sus saberes: ¿Qué almacenes/negocios tenemos cerca de la escuela?, ¿qué cosas venden en cada uno de ellos?, ¿existen almacenes o negocios similares cerca de sus casas?, ¿quiénes atienden esos negocios?, ¿los conocen?, ¿saben cómo se llaman?, ¿cuáles son las diferencias entre un almacén del barrio y un supermercado?, ¿por qué es importante tener estos almacenes cerca de casa?, ¿qué instituciones existen cerca de la escuela? (municipalidad, hospital, hogar de ancianos, consultorio iglesia, bancos, etc.).

Luego de acoger los aportes de las niñas y niños, invítelas/os a hacer un recorrido por el barrio cercano a la escuela (solicitar apoyo a otros adultos para acompañar a cada pequeño grupo de niñas y niños).

Previamente los adultos conversarán con cada uno de los grupos e invitarán a niñas y niños a observar detalladamente el o los almacenes y los productos que venden y que dibujen en su cuaderno aquello que observan. Los adultos a cargo consultan al grupo de niñas y niños qué preguntas se les podría hacer a las personas que trabajan en estos locales. Por ejemplo, al dueño o las personas que atienden un almacén: ¿Qué productos tienen?, ¿dónde van a buscar estos productos?, ¿quiénes son las personas que compran?, ¿cuál es el servicio que prestan a la comunidad?, etc.

## Desarrollo

Durante el recorrido las niñas y niños observan, dibujan y conversan con los vendedores, compradores, se detienen en la fachada del almacén para conocer sus características (nombre del almacén, nombre de la calle, etc.) y preguntan a quién se puede entrevistar para saber más sobre ese lugar. Los adultos responsables de cada grupo sacan fotos, registran la dirección, la fachada, los comentarios que hacen las niñas y niños en este recorrido.

## Cierre

Una vez de regreso en la escuela, propóngales formar un círculo para que cada grupo comente la visita; para ello pueden utilizar los dibujos realizados y, si es posible, mostrar las fotos, lo que permitirá recordar con detalle las características de los almacenes del barrio existentes. Algunas preguntas claves: ¿Qué negocios visitamos?, ¿qué productos vendían?, ¿quiénes atendían los negocios?, ¿para qué van las personas a ellos?, ¿quiénes trabajan en ellos?

Los adultos irán registrando y organizando la información de tal manera que frente a cada almacén o local comercial, se indique el rubro y el servicio que prestan y las personas que ahí trabajan. Por ejemplo: panadería: pan, cecinas, pasteles, helados; verdulería: papas, cebollas, lechugas; zapatero: arreglo de diferentes zapatos; librería; kiosco de diarios, peluquería, etc.

Para finalizar invite a niñas y niños a decidir cuál de estos almacenes quieren conocer primero. Para ello se realiza una votación democrática (gana la gran mayoría). Al respecto proponemos trabajar sobre un local comercial del barrio como "la panadería".

Invite a niñas y niños a conversar con su familia sobre los almacenes, locales comerciales e instituciones de su barrio y a visitar la panadería donde ellas/os compran pan habitualmente.

### Trabajo con la familia:

comentar a la familia sobre la experiencia realizada y solicitarles que hagan una visita a los almacenes y locales comerciales cerca del hogar. Colocar el foco en las características, el tipo de locales comerciales, almacenes y servicios que prestan a la comunidad, así como el respeto a todo tipo de trabajo que las personas desempeñan en la comunidad cercana.

### Evaluación de la experiencia

- Para las niñas y niños, **¿fue interesante?, ¿es cercana a la vida cotidiana de ellas/os?**
- Para las niñas y niños, **¿fue desafiante?**
- Las preguntas, **¿permitieron rescatar sus saberes e intereses?**

## Experiencia de aprendizaje 1º NT "Preparando las entrevistas"

Ámbito de experiencia para el aprendizaje

Relación con el medio natural y cultural

Núcleo de aprendizajes

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de aprendizaje

Conocimiento del entorno social

Aprendizaje esperado Programa Pedagógico 1º NT

Identificar algunas de las actividades que desarrollan personas de su familia y comunidad (Nº4)

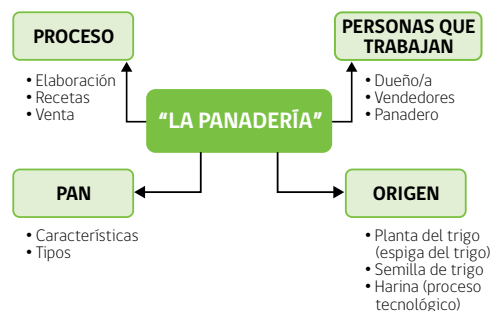
Aprendizaje esperado específico

Identificar algunas de las actividades que desarrollan personas de su comunidad

**Recursos pedagógicos:**  
papelógrafo o pizarra, hojas de papel, lápices.

### Inicio

Recuerde la experiencia realizada el día anterior, es decir, el recorrido por el barrio para conocer los locales comerciales y almacenes; consulte a las niñas y niños qué saben de la panadería, sus características ¿cuáles son los tipos de pan que hay en la panadería?, ¿cómo creen que se procesa el pan?, ¿quiénes lo elaboran?, ¿qué se debe hacer dentro de la panadería para comprar el pan?, ¿qué utensilios hay en una panadería?, ¿qué ingredientes son necesarios para hacer el pan?, etc. (se sugiere hacer una constelación de palabras colocando en el centro "La panadería"). Una vez finalizada esta etapa, puede elaborar una red de contenidos que permita a las niñas y niños relacionar, asociar, el tema central con otros elementos importantes, al mismo tiempo les permite tomar conciencia de la relación entre el todo y las partes.



Enseguida invítelas/os a organizar una visita a la panadería para entrevistar a las diferentes personas que trabajan en ella. A continuación propóngales formar los grupos y definir las preguntas que realizarán en la entrevista.

## Desarrollo

Cada grupo elaborará las preguntas apoyado por un adulto, (convocado por la educadora/or) para que conversen y escriba las preguntas de interés que desean realizar las niñas y niños a los entrevistados: dueña/o de la panadería, vendedoras/es, cajera/o, maestro panadero, otros.

Los adultos preguntarán a las niñas y niños qué desearían saber y qué preguntas podrían hacer.

Se sugieren las siguientes preguntas: para el dueño de la panadería: ¿Por qué la panadería se llama así?, ¿hace cuanto tiempo que está en este barrio?, ¿siempre ha sido igual?, ¿qué trabajo realiza el dueño de la panadería?, ¿tiene fotos antiguas de este negocio?, etc.

Preguntas para el o los vendedores: ¿Cuánto vale un kilo de pan?, ¿qué tipos de pan venden?, ¿quiénes vienen a comprar?, ¿hay personas que piden "fiado"?, ¿qué otros productos venden?, ¿qué pasos se deben realizar para comprar el pan?

Preguntas para el panadero: ¿Dónde aprendió hacer pan?, ¿cómo se hace el pan?, ¿qué maquinarias utilizan?, ¿siempre se han utilizado estas máquinas?, ¿cómo era antes?, ¿qué producto utiliza para hacer el pan?, ¿qué tipos de pan hacen?, ¿por qué se viste de esa manera?

Es importante que cada niña o niños asuma la tarea de hacer una pregunta, en lo posible comprar pan, sacar fotos y recibir la boleta. Estas tareas deberían quedar registradas en la pizarra con los respectivos responsables. El adulto en cada grupo escribirá las preguntas formuladas por las niñas y niños en una hoja.

## Cierre

Para finalizar propóngales que cada grupo cuente cómo se organizaron, qué preguntas elaboraron y quienes las harán cuando realicen la visita.

### Trabajo con la familia:

comente a las familias sobre el tema y su disponibilidad para acompañar a las niñas y niños en esta experiencia. Cada familia conversa con sus hijas o hijos sobre las características de los almacenes de su barrio y especialmente sobre la panadería más cercana a su casa, o del local donde venden el pan.

### Evaluación de la experiencia

- La organización del grupo de niñas y niños, **¿facilitó el aprendizaje?**
- La experiencia de aprendizaje, **¿concitó el interés de las niñas y niños?**
- Los recursos **¿fueron adecuados en calidad y cantidad?**
- Las instrucciones dadas a las niñas y niños para la realización de la experiencia, **¿fueron claras?**

**Experiencia de aprendizaje 1° NT**  
**“Conociendo la panadería”**

**Ámbito de experiencia para el aprendizaje**

Relación con el medio natural y cultural

**Núcleo de aprendizajes**

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

**Eje de aprendizaje**

Conocimiento del entorno social

**Aprendizaje esperado Programa Pedagógico 1° NT**

Identificar algunas de las actividades que desarrollan personas de su familia y comunidad (N°4)

**Aprendizaje esperado específico**

Identificar algunas actividades que desarrollan las personas que trabajan en la panadería

**Recursos pedagógicos:**

listado de preguntas para cada entrevistado. Block para dibujar (uno por cada niña o niño). Papelógrafo o pizarra.

**Inicio**

En conjunto con las niñas y niños recuerde la experiencia realizada el día anterior es decir, la elaboración de las preguntas para las entrevistas que harán a las personas que trabajan en la panadería.

Pregunte: ¿Recuerdan qué hicimos ayer?, ¿qué nos interesa conocer de la panadería?, ¿cómo nos podemos organizar para aplicar las entrevistas?

Cuénteles que caminarán en grupos hasta la panadería más cercana; establezca con ellas/os reglas que deberán cumplir durante el trayecto y la aplicación de la entrevista.

Invítelas/os a formar los grupos y recuérdelas que tienen que llevar la entrevista escrita, papel y lápices para hacer los registros de las respuestas.

**Trabajo con la familia:**

comente a las familias sobre el tema tratado.



## Desarrollo

Invite a niñas y niños y adultos que apoyan la experiencia a iniciar el trayecto hacia la panadería, recordando las reglas establecidas en conjunto.

Al llegar a destino, saluden al personal, que estará previamente informado de la experiencia que se realizará, e incentívelas/os a dirigirse a la entrevistada o entrevistado escogido, por cada uno de los grupos.

Una niña o niño del grupo entregará la entrevista escrita al entrevistado, éste leerá la pregunta y dará la respuesta correspondiente; niñas y niños registrarán las respuestas en los cuadernos o bloc (dibujos).

Es importante que el adulto que acompaña cada grupo apoye la realización y registro de la entrevista, con el fin de facilitar la posterior sistematización de las respuestas.

## Cierre

Una vez de regreso a la escuela, invítelas/os a realizar un plenario, en donde cada grupo expondrá su entrevista frente al curso, apoyado por el adulto acompañante, quién ayudará a sistematizar las respuestas y a organizar la presentación.

Para finalizar pregunte: ¿Qué aprendimos del funcionamiento de la panadería?, ¿qué información dada por el entrevistado les pareció la más importante y por qué? Anote en la pizarra o papelógrafo las ideas centrales.

### Evaluación de la experiencia

- La organización del grupo de niñas y niños, **¿facilitó el aprendizaje?**
- La experiencia de aprendizaje, **¿concitó el interés de las niñas y niños?**
- Las preguntas **¿fueron desafiantes?**
- Los recursos **¿fueron adecuados en calidad y cantidad?**
- Las instrucciones dadas a las niñas y niños para la realización de la experiencia, **¿fueron claras?**

**Experiencia de aprendizaje 1° NT**  
**“Caminando hacia la panadería”**

**Ámbito de experiencia para el aprendizaje**

Relación con el medio natural y cultural

**Núcleo de aprendizajes**

Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación

**Eje de aprendizaje**

Razonamiento lógico-matemático

**Aprendizaje esperado Programa Pedagógico 1° NT**

Identificar la posición de objetos y personas mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia (N° 4)

**Aprendizaje esperado específico**

Identificar la posición del almacén (donde venden pan) o la panadería, mediante la utilización de un plano

**Recursos pedagógicos:**

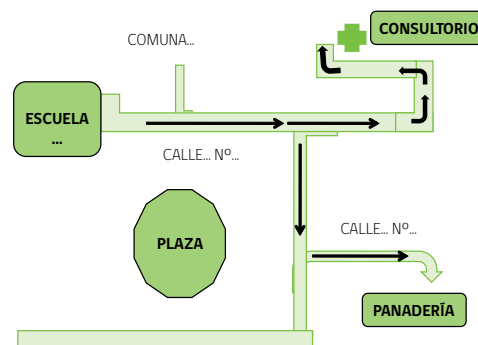
plano del trayecto que indica el almacén del barrio o la panadería para cada grupo de niñas y niños. Block para dibujar (uno por cada niña o niño). Cámara fotográfica. Dos lápices de colores diferentes para cada niña o niño. Con uno marcará la ida y el otro servirá para marcar el regreso.

**Inicio**

Propóngala a las niñas y niños hacer una caminata a la panadería, utilizando un plano que indica el recorrido que realizarán. Coloque especial atención en la ubicación espacial.

Haga un plano simple del recorrido en una hoja para cada niña o niño y replique el mismo plano en la pizarra para que todos lo puedan ver; dígalos: “ahora estamos ubicados en la escuela (se marca con una cruz), caminaremos una cuadra que se llama..., enseguida doblaremos a la calle..., etc.

Explíqueles que a medida que van haciendo el recorrido, se detendrán en cada calle, para observar y marcar en el plano del grupo el recorrido que han realizado hasta ese momento.



## Desarrollo

Propóngales formar grupos, los que caminarán a cargo de un adulto que apoye la experiencia. Durante el recorrido, los grupos se van deteniendo para verificar y marcar en el plano lo que han avanzado. Es importante dejar espacio para que observen la calle, su nombre, u otros elementos que les llamen la atención y que deseen dibujar. Al regreso vuelven a utilizar el plano y marcan con otro color el recorrido de regreso.

## Cierre

Motive a los grupos a presentar a sus compañeras/os el plano de ida y de regreso que realizaron durante el trayecto y dé la oportunidad para que comenten lo realizado y lo que más les llamó la atención, los registros que realizaron (fotos o dibujos).

Antes de finalizar pregunte: ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?, para qué nos sirvió el plano que utilizamos?, ¿hicimos el mismo recorrido de regreso?, ¿cuántas cuadras caminamos?, ¿es cerca o lejos de la escuela?, ¿por qué decimos que es cerca o lejos?

Para finalizar, cada grupo ubica su plano en un panel que dé cuenta de la experiencia.

### Trabajo con la familia:

coménteles sobre esta experiencia y su importancia y sugiérales que en conjunto con su hija o hijo, realicen un plano que indique el recorrido que habitualmente hacen de su casa a la panadería o al almacén más cercano o bien de la escuela a la casa.

### Evaluación de la experiencia

- Los recursos utilizados, **¿facilitaron el aprendizaje de las niñas y niños?**
- La familia, **¿se integra para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos?**
- Los tiempos considerados para la realización de la experiencia, **¿fueron bien estimados?**

**Experiencia de aprendizaje 1° NT**  
**“Compartiendo nuestra experiencia con otras niñas, niños y las familias”**

**Ámbito de experiencia para el aprendizaje**

Comunicación

**Núcleo de aprendizajes**

Lenguaje verbal

**Eje de aprendizaje**

Comunicación oral

**Aprendizaje esperado Programa Pedagógico 1° NT**

Expresarse oralmente sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado e incorporando algunas palabras nuevas (N°2)

**Aprendizaje esperado específico**

Expresarse oralmente frente a la comunidad educativa, sobre la importancia y el servicio que presta a la comunidad la panadería más cercana

**Recursos pedagógicos:**

registros, dibujos de las niñas y niños sobre el tema trabajado. Grabaciones (videos). Fotos (con registros). Plano del trayecto a la panadería. Constelación de palabras. Entrevista escrita realizada.

**Inicio**

La educadora/or les comenta que esta será la última experiencia referida al tema de la panadería, por tanto consulta y motiva a las niñas y niños para que compartan lo vivido con otros cursos.

Antes de organizar esta experiencia, la educadora/or en conjunto con las niñas y niños hacen un recorrido por cada una de las experiencias de aprendizaje realizadas, lo que aprendieron, lo que hicieron (utilice los papelógrafos, las entrevistas, los registros de las niñas y niños ) y les consulta cómo creen ellas/os que se podría compartir con los demás.

## Desarrollo

Las ideas entregadas por las niñas y niños pueden ser complementadas con las siguientes actividades: exponer en la sala, en el patio del colegio, hacer paneles con cada experiencia y que un grupo de niñas y niños se haga responsable de contar a los visitantes su experiencia.

Una vez que se lleguen acuerdos las niñas y niños, asumirán las tareas por ellas/os acordadas. La educadora/or y otros adultos podrán apoyar esta iniciativa.

## Cierre

Una vez que los visitantes hayan hecho el recorrido, se convoca a un círculo de conversación, para que puedan exponer qué aprendieron y recibir preguntas de los visitantes.

### Evaluación de la experiencia

- Los recursos pedagógicos, **¿facilitaron el aprendizaje de las niñas y niños?**
- Entre las niñas y niños, **¿se promovió el trabajo cooperativo?**
- Para que las propias niñas y niños tomarán sus decisiones, **¿se ofreció la oportunidad?**
- Lo que realizaron y aprendieron las niñas y niños, **¿se comunicó efectivamente a la comunidad?**

#### Trabajo con la familia:

comentar a las familias el trabajo realizado, agradecer su participación para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos a través del diálogo y conversación permanente con ellas/os.

## Proyecto de aula: las instituciones de salud de mi barrio: el consultorio

Al respecto proponemos trabajar sobre una institución de salud que puede ser el consultorio/posta/ hospital según contexto. Son instituciones cercanas y cotidianas para las niñas y niños y sus familias; les permitirá explorar, desarrollar la curiosidad, el trabajo colaborativo y el lenguaje.

### Experiencia de aprendizaje 2º NT "El consultorio de mi barrio"

#### Ámbito de experiencia para el aprendizaje

Relación con el medio natural y cultural

#### Núcleo de aprendizajes

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

#### Eje de aprendizaje

Conocimiento del entorno social

#### Aprendizaje esperado Programa Pedagógico 2º NT

Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad (4)

#### Aprendizaje esperado específico

Identificar la importancia y el servicio que presta el consultorio de salud a la comunidad

**Recursos pedagógicos:** máquina fotográfica; hojas y lápices para dibujar.

### Inicio

La educadora/or invita a niñas y niños a conversar sobre lo que hacen cuando están enfermos, ¿dónde los lleva la mamá?, ¿quiénes lo atienden?, ¿de qué se enferman?, ¿qué hacen las/los doctoras/es?, ¿dónde se colocan las vacunas?, ¿para qué nos colocamos las vacunas?, ¿qué hacemos para estar sanos y no enfermarnos?

Las respuestas permitirán a la educadora/or elaborar una red de contenidos, que facilitará ordenar los saberes de las niñas y niños y posteriormente lo que van a realizar. Este dependerá de los aportes y experiencias de las propias niñas y niños.

Enseguida los invita a escuchar y posteriormente representar dos historias diferentes. Para ellas/os se organizan dos grupos de trabajo, que deberán resolver qué se puede hacer en ambos casos.



## Desarrollo

La educadora/or los invita a escuchar dos historias. Un grupo de niñas y niños escucha la primera, que se refiere a una niña que estaba jugando en el patio, se tropieza con una piedra, pierde el equilibrio y cae al piso haciéndose una pequeña herida que sangra y que le provoca dolor; el segundo grupo escucha la siguiente historia: un niño de cuatro años va caminando con su mamá en dirección al consultorio y no quiere ir, llora desconsoladamente y la mamá trata de convencerlo para que vaya y el niño dice ¡no tengo miedo!

La educadora/or les pide que cada grupo converse sobre estas situaciones y que definan qué se podría hacer para resolverlas. A medida que narra cada historia la educadora/or puede hacer las siguientes preguntas:

Historia 1: ¿Qué atención se le podría ofrecer en la escuela?, ¿qué se puede hacer para evitar accidentes?, ¿a quién hay que pedirle ayuda?, ¿qué puede hacer la educadora/or?, ¿será necesario llevarla/o al consultorio/hospital o posta?, ¿en qué situación es necesario llevar a las personas al consultorio o posta?, ¿esta niña o niño requiere esta atención?, ¿por qué?, ¿será necesario llamar al 132?, ¿saben en qué situación se llama a este número? (se espera que las niñas y niños se pregunten si existe un botiquín en la sala o en la escuela, o bien si requiere visitar un centro de atención primaria.).

Historia 2: ¿Para qué debe asistir la niña o niño al consultorio?, ¿por qué creen ustedes que la niña o niño no quiere asistir al consultorio?, ¿qué podríamos decirle para que no llore?, ¿qué creen que le dice la mamá sobre esta visita?, (se espera que las niñas y niños recuerden sus propias experiencias respecto a la visita que hacen al consultorio como por ejemplo, colocarse vacuna, control de la niña o el niño sano)

La educadora/or deja unos minutos para que cada grupo determine qué solución se podría dar en cada una de las historias y luego los grupos hacen sus aportes. Se registran los aportes de las niñas y niños.

## Cierre

Para finalizar, la educadora/or pide que el grupo dramatice cada una de las situaciones. Se les ayuda a definir el rol que asumirá cada uno de ellas/os.

Una vez finalizada la representación la educadora/or conversa con las niñas y niños sobre la importancia de conocer, qué servicios presta el consultorio o el hospital, cuando una niña o niño está enfermo o sufre un accidente y la necesidad de contar con un pequeño botiquín para atender situaciones menores.

Les sugiere la posibilidad de invitar a una persona que trabaja en el consultorio para que los visite. Al respecto les consulta: ¿Cómo podríamos contactarnos?, ¿a quién podríamos invitar? Les sugiere en una primera instancia escribirle una carta, que podrían redactar entre todos, para que venga a conversar con las niñas y niños de la escuela.

### Trabajo con la familia:

comentar a la familia sobre el tema que están trabajando y la importancia que tiene para sus hijas e hijos conocer el servicio que prestan las entidades de salud. Se sugiere comentarles a sus hijas e hijos para que vayan a estos centros de atención y los registros que tienen de ello.

### Evaluación de la experiencia

- Las preguntas formuladas, **¿guiaron la experiencia en forma clara?**
- Las niñas y niños, **¿formularon preguntas para aclarar sus dudas?**
- Las respuestas dadas, **¿fueron aclaratorias para lograr nuevos aprendizajes?**

**Experiencia de aprendizaje 2° NT**  
**“Redactando una invitación”**

**Ámbito de experiencia para el aprendizaje**

Comunicación

**Núcleo de aprendizajes**

Lenguaje verbal

**Eje de aprendizaje**

Iniciación a la escritura

**Aprendizaje esperado Programa Pedagógico 2° NT**

Representar gráficamente mensajes simples, con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos grafismos y respetando la forma de algunas letras y palabras y ciertos aspectos de la regularidad de la escritura, como: dirección y secuencia, organización y distancia (N° 12)

**Aprendizaje esperado específico**

Representar gráficamente una carta invitación, para una persona del consultorio de salud, con el objeto de realizarle una entrevista

**Recursos pedagógicos:**

computador (si se desea escribir la invitación a través de un correo electrónico), papel y lápiz para cada niña o niño, sobres.

**Inicio**

La educadora/or recuerda con las niñas y niños lo realizado en la representación y les sugiere la posibilidad de invitar a una persona que trabaja en el consultorio para poder entrevistarla. Por tanto, les sugiere escribir una carta, que puede ser enviada por mano o por correo electrónico, que exprese por qué desean invitarla y para qué. Para promover la conversación, la educadora/or puede realizar algunas preguntas como: ¿Han escrito una carta?, ¿qué debería decir la carta?, ¿a quién desean invitar?, ¿qué desean saber? Previo a enviar la carta, se les pide a las niñas y niños que cada uno de ellas/os escriba su propia carta y que posteriormente la comparta con sus compañeras/os.

**Trabajo con la familia:**

comunicar a la familia sobre esta temática, para que abran espacios de conversación con sus hijas e hijos. Recepcionar la carta y dar respuesta a sus interrogantes.



**Desarrollo**

Se entrega a cada niña o niño el material para que jueguen a escribir una carta, se les puede sugerir escribir y/o dibujar el mensaje.

Previamente la educadora/or escucha y escribe lo que cada una de las niñas y niños desea comunicar y a qué persona desean invitar por tanto, tendrán que elegir si invitan a una/un doctora/or (conversar sobre las especialidades como pediatras, oftalmólogo, nutricionista, dentista, etc.), a una enfermera, etc. Es importante que fundamente su elección. Una vez finalizado este momento, la educadora/or los invita a “escribir en forma compartida”<sup>32</sup> una carta. Para ello, irá modelando las características de formato que tiene una carta, consulta sobre la fecha, nombre y profesión de la persona invitada y la forma de dirigirse.

El texto de la carta se elaborará a partir de los aportes de cada una de las niñas y niños (cada niña o niño juega a “leer” lo escrito en su propia carta). Se sugieren las siguientes preguntas: ¿Cómo trataremos a la persona? ¿por estimado/a? ¿querido/a...?, ¿qué le comentamos sobre la escuela y el curso?, (somos niñas y/o niños de la escuela..., estamos en el 2º NT...estamos investigando sobre el consultorio y estamos muy interesados en...), ¿qué quisieran saber?, ¿por qué desean saber? Consignar el lugar, fecha y hora posibles de recibir la visita.

A medida que la educadora/or escribe, lee la carta que ha de reflejar los acuerdos tomados por el curso. Además se sugiere, que la persona que realice la visita pueda traer información escrita sobre el consultorio (díptico, tríptico, afiches, etc). Al término de su escritura destaca el tipo de formato de la carta y el envío de ésta.

**FORMATO CARTA****Fecha****Señor/a  
Doctor/a  
Nombre  
Presente**

*Estimado/a .....* (Mensaje que de cuenta: quienes escriben, importancia del tema y la razón por la cual se le invita. Agradecimientos, fecha y lugar donde se encuentra el colegio, nombre de la educadora y solicitud de la confirmación a la invitación, firma del curso)

Firma y timbre

**Cierre**

Para finalizar, se invita a las niñas y niños a escribir una carta y/o dibujar a su familia: cuando, por ejemplo, con el papá o la mamá han ido al hospital o consultorio, también sobre las vacunas que han recibido, etc. Además pueden incluir otras preguntas de interés. Les recuerda el tipo de formato, el mensaje, la fecha y la firma. Se les pide compartir esta carta con su familia y solicitarles que escriban al reverso de la carta entregada por ellas/os.

**Evaluación de la experiencia**

- Los recursos, **¿fueron pertinentes y coherentes con las necesidades, intereses y niveles de aprendizaje de las niñas y niños?**
- Las preguntas, **¿facilitaron la escritura y comprensión del texto?**

32 Escritura compartida: consiste en que las niñas y niños producen textos, en situaciones reales de comunicación, a través de la estrategia de dictarle a un adulto, quien modela la forma de hacerlo explicitando las marcas, características específicas del lenguaje que sirven para expresar un significado en una situación determinada. Libros y más libros al alcance de la mano. Entrar al mundo de la cultura escrita. Biblioteca de Aula. 1º y 2º de transición. Ministerio de Educación. Unidad de Educación Parvularia. 2008. Página. 32.

**Experiencia de aprendizaje 2º NT**  
**“Visita de un profesional de la salud (doctor/a o enfermera/o)”**

**Ámbito de experiencia para el aprendizaje**

Comunicación

**Núcleo de aprendizajes**

Lenguaje verbal

**Eje de aprendizaje**

Comunicación oral

**Aprendizaje esperado Programa Pedagógico 2º NT**

Expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a los distintos contextos e interlocutores (Nº 2)

**Aprendizaje esperado específico**

Expresarse oralmente empleando un vocabulario adecuado, variado y pertinente al contexto e interlocutor

**Recursos pedagógicos:**

cámara fotográfica y/o video, panel con las preguntas de interés de las niñas y niños. pesa, huincha.

**Inicio**

La educadora/or lee al grupo la respuesta que enviaron del consultorio, aceptando la invitación y notificando el nombre, cargo, especialidad de la persona que visitará al curso.

Organiza con las niñas y niños las preguntas que harán al entrevistado. Puede recurrir a la red de contenidos, realizada en la experiencia de aprendizaje número: 6.

Se organizan para que cada niña y niño realice una pregunta, las que estarán categorizadas; preparan el espacio físico de tal manera, que todas/os puedan estar cerca del entrevistado.

## Desarrollo

La educadora/or con algunas niñas y niños reciben al entrevistado y se dirigen a la sala. Saludan y le agradecen la gentileza. A continuación, las niñas y niños realizan preguntas, que previamente han sido categorizadas y que están relacionadas con:

- El consultorio
- Las personas que trabajan en él, su profesión.
- Sobre las/los doctoras/es que atienden en el consultorio, las tareas que realizan, el instrumental que utilizan, las recetas que extienden.
- Control de salud, peso, talla, vacunas, cuidados para tener una buena salud.

La educadora/or facilitará la participación de niñas y niños y los incentivará a agradecer la visita y comentar la importancia de esta entrevista.

A su vez, organizará a las niñas y niños en dos grupos: uno recepcionará y organizará la información sobre el consultorio (díptico, tríptico, afiches, citas, fichas de control sano, etc.) y el otro grupo tomará las fotos.

Se sugiere que los adultos escriban las respuestas en la pizarra, de tal manera que las niñas y niños tengan acceso a la información.

## Cierre

Antes de despedir al entrevistado/a, las niñas y niños comentan lo que les pareció más significativo, aquello que aprendieron. La educadora/or los invita a dibujar su experiencia en cartulinas grandes y escribir un mensaje de agradecimiento al entrevistado.

### Trabajo con la familia:

se comenta a la familia la experiencia y se les invita a ver los registros y paneles de los trabajos realizados por sus hijas e hijos. Proponga a la familia, conversar con sus hijas o hijos sobre la importancia de las visitas regulares al consultorio y sobre qué se puede hacer cuando hay una emergencia de salud en el hogar, por ejemplo: Si alguien tiene un accidente leve en la casa, ¿existe un botiquín?, si es algo más complejo, ¿dónde se llama? (132), etc. Conversar con sus hijas e hijos sobre la necesidad de contar con un botiquín en el hogar.

### Evaluación de la experiencia

- Los tiempos estimados para el desarrollo de la experiencia, **¿fueron suficientes para el logro del objetivo?**
- La organización de la experiencia de aprendizaje, **¿permitió lograr el propósito?**

**Experiencia de aprendizaje 2° NT**  
**“Organizando un botiquín de emergencia para la sala”**

**Ámbito de experiencia para el aprendizaje**

Relación con el medio natural y cultural

**Núcleo de aprendizajes**

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

**Eje de aprendizaje**

Conocimiento del entorno social

**Aprendizaje esperado Programa Pedagógico 2° NT**

Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad (4)

**Aprendizaje esperado específico**

Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones de salud de la comunidad

**Recursos pedagógicos:**

- Elementos para organizar un botiquín: 10 parche curita, ¼ litro de alcohol, 2 rollos de venda de gaza estéril, tijeras, algodón, 1 caja de paracetamol, cinta adhesiva, povidona (yodo) y termómetro.
- Caja de Botiquín.

**Inicio**

La educadora/or conversa con las niñas y niños respecto a las diferentes instituciones que prestan atención de salud en el barrio (consultorios, postas, hospital). Se releva su importancia y en qué casos se recurre a cada uno de ellos. Puede ejemplificar, por ejemplo, si una niña o niño se hace una herida pequeña en la mano, ¿qué atención se le puede brindar en la escuela? o bien, ¿se puede atender dentro de la sala?, ¿por qué?, ¿qué se puede hacer?, ¿con qué elementos contamos? (se espera que recuerden la necesidad de contar con un botiquín).

Preguntar a las niñas y niños que elementos creen debería tener un botiquín, la educadora/or registra los aportes. Si existiera un botiquín en sala, es importante chequear que elementos tiene, si están en buenas condiciones o bien si se requiere otros elementos.

En caso de que no existiera, se les pide que mencionen qué debería contener, se registran los aportes y se les invita a dibujar lo que ellas/os creen debería tener y dónde debería estar ubicado dentro de la sala y por qué.

**Trabajo con la familia:**

plantear a la familia, la necesidad de conversar con sus hijas e hijos sobre la importancia y el rol que cumplen las instituciones de salud en la comunidad.

## Desarrollo

Los dibujos de las niñas y niños ayudarán a la educadora/or a conocer el contenido que debería tener un botiquín, especialmente qué se hace con cada uno de ellos. Una vez que hayan dado a conocer sus experiencias y saberes respecto al tema, la educadora/or les mostrará un botiquín, que se encuentra en el centro de la sala, y les pedirá sacar del botiquín cada uno de los elementos y que digan para qué sirve cada uno de ellos y en qué situaciones se pueden ocupar.

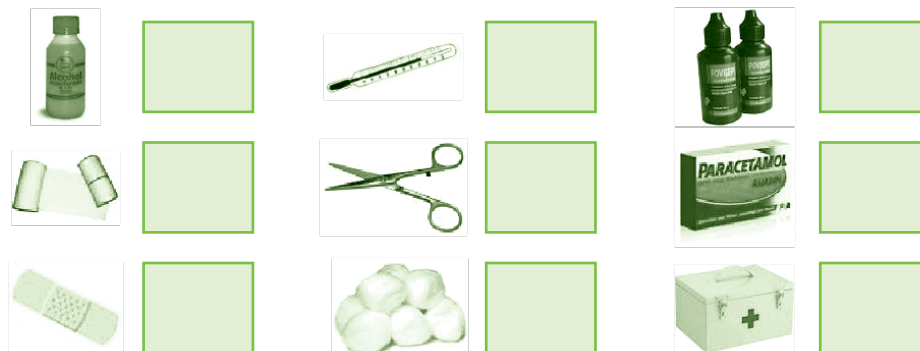
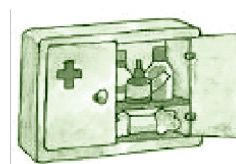
Enseguida, se les invita a dibujar el botiquín ubicado en el centro de la mesa, con cada uno de los elementos que éste contiene, indicando la cantidad de ellos. Por tanto, las niñas y niños deberán contar y registrar las cantidades respectivas en su dibujo, para lo cual tendrán que ir a la mesa observar, contar y posteriormente registrar la cantidad en su dibujo.

## Cierre

Para finalizar se invita a las niñas y niños a dramatizar un accidente que puede suceder en el aula, insistiendo en la importancia de recurrir a un centro de salud cercano, en caso de que sea un accidente de importancia, o si es simple, en la posibilidad de recibir primeros auxilios en la escuela y utilizar los elementos del botiquín. Pueden asumir roles de doctor, enfermera, etc.

Se sugiere el siguiente papelógrafo:

### Inventario de un botiquín (papelógrafo para la pizarra)



### Evaluación de la experiencia

- Las estrategias de enseñanza, **¿fueron pertinentes y coherentes con las necesidades, intereses y niveles de aprendizaje de las niñas y niños del curso?**
- Los tiempos estimados para el desarrollo de la experiencia, **¿fueron suficientes para el logro del objetivo?**

**Experiencia de aprendizaje 2° NT**  
**“Compartiendo con la comunidad educativa”**

**Ámbito de experiencia para el aprendizaje**

Comunicación

**Núcleo de aprendizajes**

Lenguaje verbal

**Eje de aprendizaje**

Comunicación oral

**Aprendizaje esperado Programa Pedagógico 2° NT**

Expresarse oralmente sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e incorporando algunas palabras nuevas y pertinentes a los distintos contextos e interlocutores (N° 2)

**Aprendizaje esperado específico**

Expresarse oralmente frente a la comunidad educativa, sobre la importancia y el servicio que presta el consultorio de salud a la comunidad

**Recursos pedagógicos:**

registros, dibujos de las niñas y niños sobre el tema trabajado, grabaciones (videos), fotos (con registros), constelación de palabras, entrevista escrita realizada.

**Inicio**

La educadora/or les comenta que esta será la última experiencia referida al tema del consultorio de salud, por tanto consulta y motiva a las niñas y niños para que compartan la experiencia vivida con otros cursos.

Antes de organizar esta experiencia, la educadora/or en conjunto con las niñas y niños hace un recorrido por cada una de las experiencias de aprendizaje realizadas, lo que aprendieron, lo que hicieron (utiliza los papelógrafos, las entrevistas, los registros de las niñas y niños ) y les consulta cómo creen ellas/os que se podría compartir con los demás.

## Desarrollo

Las ideas entregadas por las niñas y niños pueden ser complementadas con las siguientes actividades: exponer en la sala, en el patio del colegio, hacer paneles con cada experiencia y que un grupo de niñas y niños se haga responsable de contar a los visitantes su experiencia.

Una vez que se llegue a acuerdo, las niñas y niños asumirán las correspondientes tareas. La educadora/or y otros adultos podrán apoyar esta iniciativa.

## Cierre

Una vez que los visitantes hayan hecho el recorrido, se convoca a un círculo de conversación para que puedan exponer qué aprendieron y recibir preguntas de los visitantes.

**Trabajo con la familia:**  
comentar a las familias el trabajo realizado, agradecer su participación para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos, a través del diálogo y conversación permanente con ellas/os.

### Evaluación de la experiencia

- Los recursos pedagógicos, **¿facilitaron el aprendizaje de las niñas y niños?**
- El trabajo cooperativo entre las niñas y niños, **¿se promovió?**
- Para que las propias niñas y niños tomarán sus decisiones **¿se ofreció la oportunidad?**
- Lo que realizaron y aprendieron las niñas y niños, **¿se comunicó efectivamente a la comunidad?**

## **ANEXO:**

### **ANEXO 1:**

## **Organización del sistema público de salud en Chile**

En Chile el sistema público de salud posee una red asistencial. Este es un conjunto de establecimientos asistenciales que dependen de los servicios de salud, que se organizan a partir de establecimientos de tres niveles de atención: atención primaria (consultorios y postas), atención de especialidades (centros de diagnóstico y tratamiento) y atención de mayor complejidad (hospitales).

**La atención primaria de salud** es la atención que ofrecen los consultorios y postas rurales a través de todo el país. Es la puerta de entrada al sistema público de salud. Comprende los siguientes programas:

- Programa infantil: control de la niña o niño sano, vacunas, consultas médicas generales, consultas ginecológicas, consultas sobre planificación familiar.
- Programa dental: atención dental.
- Nutrición: consultas nutricionales, exámenes de laboratorio y radiografías, medicamentos, alimentos para lactantes, embarazadas y mujeres amamantando, de acuerdo al programa nacional de alimentación complementaria (PNAC).
- Programa de salud del adulto: control de salud preventivo, consultas médicas, control de pacientes con enfermedades crónicas, vacunación anti-influenza.
- Programa de salud de la mujer: control pre-natal, control paternidad responsable, consultas morbilidad obstétrica y ginecológica.

### **Atención de especialidades (centros de diagnóstico y tratamiento).**

Se atiende a los pacientes con problemas de salud más complejos y que requieren de exámenes complementarios para apoyar el diagnóstico, por tanto, se deriva a atención especializada.



### **Atención de mayor complejidad (hospitales)**

En algunos casos, para recuperar la salud las personas requieren ser hospitalizadas. En estos centros se realizan intervenciones quirúrgicas de diversa complejidad y también reciben tratamiento requerido.

Dentro de esta red de asistencia se encuentra la red pública de urgencia (SAPU). Una vez que termina el horario de atención del consultorio, comienza la atención que brinda el equipo de salud que compone SAPU. Este dispositivo, que funciona adosado al consultorio, tiene los recursos para resolver problemas de salud simple y derivar al hospital en caso de gravedad.

Las postas de urgencia ubicadas en sectores rurales más lejanos al consultorio, brindan atención de salud en casos de baja complejidad, derivando los casos más graves a los hospitales.





## 6. Referencias

### 6.1 Bibliografía

1. Aranda Hernando, Ana María. 2003. Didáctica del conocimiento del medio Social y Cultural en Educación Infantil. Editorial Síntesis, Madrid, España.
2. Aisenberg, Beatriz y Alderoqui S. (compiladoras.) (1995): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones. Buenos Aires. Paidós.
3. Benejam, P. (1993). Los contenidos de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado. En L. Montero y J. M. Vez (Coords), Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado. Santiago de Compostela: Troquel.
4. Cooper, Hilary. 2002. Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Editorial Morata. Madrid, España.
5. Domínguez, Garrido, M. Concepción. 2008. Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Pearson. España.
6. Díaz - Barriga, Frida; Hernández Rojas, Gerardo. 2007. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2º Edición. Editorial McGRAW-HILL.
7. Fourez, G. (1994). La Construcción del conocimiento científico. Madrid. Narcea.
8. Gervilla, Castillo, Angeles. 2006. Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños. Editorial Narcea. Madrid, España.
9. Gonzales, Adriana; Weinstein Edith. 2000. ¿Cómo enseñar matemática en el Jardín? Ediciones Colihue. Buenos Aires, Argentina.
10. Gross, R. E. y otros. 1983. Ciencias Sociales. Programas actualizados de enseñanza. México. Limusa.
11. Lira, Robinson 2010. Propuesta de "enfoque cívico" para el cuaderno de capacitación del equipo de la Unidad de Educación Parvularia, División de Educación General. Profesional del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación.
12. Malajovich, Ana. (comp.) 2005 reimpresión. Recorridos Didácticos en la Educación Inicial. Editorial Paidós, B. Aires, Argentina.
13. Mayorga, Liliana. Cuadernillos para la Reflexión Pedagógica. 2002. Grupos Humanos. Ministerio de Educación y UNICEF. Unidad de educación Parvularia.
14. Ministerio de Educación 1995. NB1 "Estudio y Comprensión del medio natural, social y cultural". Editorial, Ministerio de Educación de Chile, Santiago de Chile,
15. Ministerio de Educación 2001. Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Editorial, Ministerio de Educación de Chile, Santiago de Chile.
16. Varela, Brisa; Ferro Lila 2000. "Las ciencias sociales en el Nivel Inicial" Andamios para futuros/as ciudadanos/as. Ediciones Colihue. Nuevos Caminos en Educación Inicial.
17. Bolesso María Rosa; Manassero Mónica. 1999. Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial ¿Utopía o realidad? Ediciones Homo Sapiens. Buenos Aires, Argentina.

## **6.1 Sitiografía**

- Delval, Juan ¿Cómo se construye el conocimiento? Universidad Autónoma de Madrid. [http://antoniopantoja.wanadooadsl.net/recursos/varios/cons\\_cono.pdf](http://antoniopantoja.wanadooadsl.net/recursos/varios/cons_cono.pdf)
- Gómez\_Serrudo, Nelson. 2007. La vida Cotidiana y el Juego en la formación ciudadana de los niños. [http://www.javeriana.edu.co/Facultades/C\\_Sociales/universitas/66/08gomez.pdf](http://www.javeriana.edu.co/Facultades/C_Sociales/universitas/66/08gomez.pdf)
- MOF - 26/04/2013
- VChM - 30/07/2013
- MOF - 21/10/2013



Núcleo de aprendizajes

# Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes