

RECURSO

Guía para la definición de una ruta de mejora utilizando los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia (EID-EP)

FOCO TEMÁTICO:

Liderazgo, información y análisis. La siguiente herramienta es una guía que contribuye a que las y los líderes educativos de educación parvularia analicen y definan colaborativamente, y de manera sistémica, acciones para generar mejoras que aseguren la calidad de la educación que imparten.

CONCEPTOS CLAVE:

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad es un conjunto de acciones y políticas establecidas en la Ley 20.529 para establecimientos que reciben aportes regulares del Estado y que son reconocidos por este. Estas acciones y políticas son llevadas a cabo por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación, que tienen como objetivo "propender a asegurar la equidad, entendida como que todos los alumnos [niños, niñas y estudiantes] tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad" (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2024).

El SAC -EP se compone de instrumentos de gestión de calidad, instrumentos de medición de la calidad y estándares de calidad. Dentro de estos últimos, encontramos las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP), Estándares Indicativos de Desempeño para Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores (EID EP) y el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (MBDL EP).

Desde el año 2024 el nivel ingresó formalmente al sistema.

Las y los líderes de educación parvularia facilitan lo que sucede en el aula a través de su liderazgo institucional y pedagógico y teniendo como marco orientador el Sistema de Aseguramiento de la Calidad para Educación Parvularia (SAC EP) que indica lo que se espera este en marcha en un establecimiento que vela por una educación de calidad.

El aula y los establecimientos de educación parvularia son sistemas complejos que enfrentan múltiples necesidades de mejora simultáneamente de forma cotidiana. En este contexto, es fácil caer en "la solucionitis", entendida como la tendencia a buscar rápidamente una solución antes de comprender a cabalidad el problema que se debe resolver. Esta tendencia es una forma de pensamiento grupal, en donde una serie de creencias compartidas resultan en un análisis incompleto del problema por abordar y no considera todas las alternativas posibles para resolverlo. Cuando sucede lo anterior y los y las líderes observan cuestiones complejas a través de una perspectiva limitada, la "solucionitis" los tien-

ta a utilizar estrategias poco productivas. Este tipo de pensamiento aislado es especialmente problemático en educación (Anthony S. Bryk, 2021).

En este sentido, las y los líderes y sus equipos requieren desarrollar la capacidad de utilizar información que permita adoptar decisiones fundamentadas para trazar un camino de mejora continua que, en coherencia con el SAC, permite generar un Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia (PME EP) basado en el análisis y uso de información significativa y propia de cada establecimiento. Esto, entonces, debiera ser parte de un trabajo reflexivo y colaborativo previo a la elaboración del PME EP. Este trabajo debe estar articulado con las cinco dimensiones de la gestión educativa que abordan los EID EP, que a continuación se mencionan: Liderazgo, Familia y comunidad, Gestión pedagógica, Bienestar integral y Gestión de recursos. De esta manera, se asegura que la gestión institucional y pedagógica genere procesos de mejora que resguarden una educación equitativa y de calidad para todos los niños y niñas.

DESCRIPCIÓN:

El material que se presenta, a continuación es elaborado en el marco del Diplomado en Liderazgo para la Mejora Continua para Directoras de Jardines Infantiles JUNJI-VTF, impartido por Fundación Educacional Oportunidad y C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educacional, desde el año 2021.

Esta guía paso a paso es una estrategia de trabajo que ha sido usada durante cuatro años por las y los líderes que han participado de esta instancia formativa, permitiéndoles definir y priorizar colaborativamente una ruta de mejora para su Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia, utilizando los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia (EID EP). De esta manera, se promueve una educación de calidad a través de los procesos de gestión institucional y pedagógica coherentes con los lineamientos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad para Educación Parvularia.

REFERENCIAS:


- Anthony S. Bryk, Louis M. Gomez, Alicia Grunow y Paul G. LeMahieu. (2021). "Aprendiendo a mejorar: seis principios para el mejoramiento continuo en educación". Editorial Librosdementira. Página 176.
- Ministerio de Educación de Chile. MINEDUC. (2020). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores.
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2024). Plan de Mejoramiento Educativo para establecimientos de Educación Parvularia. Orientaciones y guía metodológica para la elaboración del PME EP Ciclo 2024 - 2027.

Una alianza de:



Institución asociada:





Guía para la definición de una ruta de mejora utilizando los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia (EID-EP)

Pasos para la definición de una ruta de mejora

Paso 1: Considerar el objetivo estratégico a su meta anual.



El primer paso de esta ruta comienza invitando a los equipos de los establecimientos de educación parvularia a revisar su objetivo estratégico del Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia (PME EP) con su respectiva meta anual, tal como se señala en los siguientes ejemplos:

Meta: 80% de educadoras implementan en nivel de desempeño “en desarrollo” interacciones pedagógicas que promueven el lenguaje verbal en el grupo de párvulos del nivel sala cuna heterogénea.

Objetivo estratégico: Aumentar, durante el año 2024, la cantidad de educadoras que implementan en nivel de desempeño “en desarrollo” interacciones pedagógicas que promueven el lenguaje verbal en el grupo de párvulos del nivel sala cuna heterogénea.

Paso 2: Análisis colaborativo y uso de instrumento para su registro

Teniendo el objetivo y la meta clara, el segundo paso, es invitar al equipo a trabajar de manera colaborativa en analizar y relacionar cómo cada estándar indicativo de desempeño, influye en el cumplimiento de su objetivo estratégico. Para este trabajo se sugiere que:

1. Abran y proyecten para todo el equipo el instrumento “Ficha de Registro del objetivo estratégico vinculado con EID EP” en formato Excel que se puede descargar aquí 
2. Tengan disponible los EID-EP. Para poder comprender el estándar, consideren la descripción en su nivel de desempeño satisfactorio. Se puede descargar aquí 

Instrucciones:

En el instrumento, encontrarán las 5 dimensiones de los estándares indicativos y sus subdimensiones. Para cada una de éstas, indique con SÍ o NO, si se relacionan con su objetivo. Si la respuesta es “SÍ” deberán registrar en la columna siguiente “Cómo este estándar influye en el objetivo”.

El propósito es que, a partir de este análisis, establezcan cuáles de los estándares relacionados con su objetivo serán priorizados para su logro. Esto se deberá indicar en la última columna de la Ficha.

Por último, consideren la última pregunta señalada al final de la Ficha, reflexionen en grupo y dejen registro.

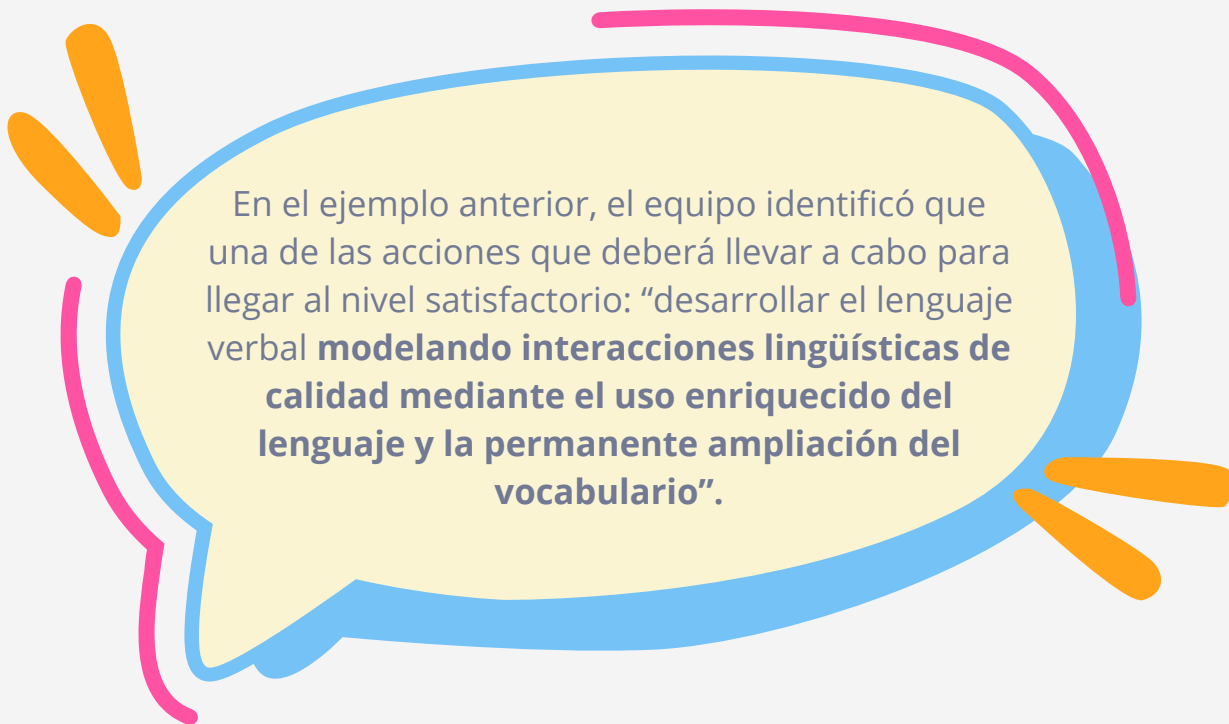
Paso 3: Articulación del objetivo con el nivel satisfactorio.

Realizada la priorización de los estándares en la Ficha, el paso siguiente es utilizarlos como guía para la planificación de acciones que apunten a la mejora. Para esto, deberán leer la columna de desarrollo satisfactorio, de cada uno de los estándares priorizados, donde se señalan procesos concretos e identificar aquellos que desarrollarán o mejorarán, como se señala en el siguiente ejemplo:

INTERACCIONES PEDAGÓGICAS

ESTÁNDAR 7.6

DESARROLLO DÉBIL	DESARROLLO INCIPIENTE	DESARROLLO SATISFACTORIO	DESARROLLO AVANZADO
<p>Cumple de forma insuficiente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo pedagógico rara vez apoya el desarrollo del lenguaje verbal en los párvulos. Esto se refleja en que se habla poco en la sala, se interactúa de manera poco entusiasta con los niños y las niñas, o bien no se fomenta las conversaciones en el grupo de párvulos.</p> <p>El equipo pedagógico modela interacciones lingüísticas de mala calidad, ya que se usa un vocabulario limitado o básico, o bien hay un mal uso del lenguaje.</p> <p>El equipo pedagógico inhibe las conversaciones grupales entre los niños y las niñas y no se les anima a iniciar y sostener diálogos.</p> <p>El equipo pedagógico no fomenta el desarrollo del lenguaje. Esto se refleja en relatos monótonos o desinteresados, o bien en una selección de cuentos inadecuados para el nivel del grupo.</p> <p>El equipo pedagógico no promueve el pensamiento crítico mediante interacciones verbales con los niños y las niñas.</p> <p>El equipo pedagógico no asegura que el espacio educativo cuente con un rincón de libros o biblioteca de aula.</p>	<p>Cumple parcialmente los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio, pues presenta uno o más de los siguientes problemas:</p> <p>El equipo pedagógico apoya de manera poco sistemática el desarrollo del lenguaje verbal en los párvulos, lo que se refleja en inconsistencias en la calidad y frecuencia de estos apoyos. Por ejemplo, se anima o responde a los balbuceos o palabras de algunos párvulos, o bien no se incentiva los turnos de habla; simplemente se repite de manera automática lo que el párvulo ha dicho.</p> <p>El equipo pedagógico modela interacciones lingüísticas de calidad de manera inconsistente, ya que en ocasiones se usa un vocabulario limitado o básico que no ofrece oportunidades de extender conceptualmente lo que se está describiendo o comentando.</p> <p>El equipo pedagógico fomenta las conversaciones en el grupo de párvulos, pero solo algunos participan, o bien no usan sus propios gestos o comentarios como puntos de partida para dialogar ni les hacen preguntas para que participen.</p> <p>El equipo pedagógico fomenta el desarrollo del lenguaje de manera poco sistemática. Esto se refleja en que estas lecturas se realizan de manera ocasional.</p> <p>El equipo pedagógico promueve el pensamiento crítico mediante interacciones verbales con los niños y las niñas de manera poco sistemática, ya que realiza actividades esporádicas o que no consideran el nivel de desarrollo de los párvulos.</p> <p>El equipo pedagógico asegura que el espacio educativo cuente con un rincón de libros o biblioteca de aula, pero este no dispone de cuentos suficientes y variados de acuerdo a la edad de los párvulos.</p>	<p>El equipo pedagógico apoya consistentemente el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y las niñas mediante interacciones que promueven su expresión oral y la conciencia fonológica. Por ejemplo, repite sus balbuceos o frases, se nombran y describen los objetos y situaciones que van ocurriendo, entre otras.</p> <p>El equipo pedagógico modela interacciones lingüísticas de calidad mediante un uso enriquecido del lenguaje, la escucha activa y la permanente ampliación del vocabulario y del pensamiento.</p> <p>El equipo pedagógico fomenta las conversaciones grupales en las que se anima a todos los niños y las niñas a participar mediante preguntas y se usa los gestos o comentarios de los párvulos para iniciar y sostener diálogos.</p> <p>El equipo pedagógico fomenta el desarrollo del lenguaje mediante el relato y la lectura diaria de cuentos, fábulas, poesías, leyendas, trabalenguas, entre otros.</p> <p>El equipo pedagógico promueve el pensamiento crítico mediante interacciones verbales con los niños y las niñas, de acuerdo a su nivel de desarrollo. Para esto, realiza preguntas abiertas, fomenta la expresión de puntos de vista, opiniones y emociones respecto a un hecho o a un texto y la búsqueda de distintas causas y soluciones frente a un problema.</p> <p>El equipo pedagógico se asegura de que el espacio educativo cuente con un rincón de libros o biblioteca de aula, que disponga de libros y cuentos suficientes y variados de acuerdo a la edad de los párvulos.</p>	<p>Cumple todos los criterios del nivel de desarrollo satisfactorio y además presenta una o más de las siguientes situaciones:</p> <p>El equipo pedagógico motiva frecuentemente la expresión oral, enseñando poesías a los párvulos de acuerdo a su nivel de desarrollo.</p> <p>El equipo pedagógico, de manera sistemática, añade información, temas de interés o ideas a lo que los párvulos mencionan para ampliar la comprensión de los significados de las palabras que usan, e introduciendo otras distintas e interesantes.</p> <p>El equipo pedagógico apoya el lenguaje verbal entre los niños y las niñas, propiciando la conversación y los relatos entre ellos. Por ejemplo, pide que les cuenten a sus compañeros alguna aventura.</p> <p>El equipo pedagógico fomenta el desarrollo del lenguaje mediante la promoción del relato y la lectura diaria de cuentos en las familias.</p> <p>El equipo pedagógico fomenta la ampliación y el enriquecimiento de la biblioteca de aula con aportes y préstamos entre los integrantes de la comunidad educativa.</p>



Paso 4: Incorporación de la acción en el PME EP.

El último paso de esta ruta, es plasmar este proceso como una acción del PME EP de su establecimiento de educación parvularia, lo que se verá reflejado de la siguiente forma:



Meta PME:

80% de educadoras implementan en nivel de desempeño “en desarrollo” interacciones pedagógicas que promueven el lenguaje verbal en el grupo de párvulos del nivel sala cuna heterogénea.



Objetivo PME:

Aumentar, durante el año 2024, la cantidad de educadoras que implementan en nivel de desempeño “en desarrollo” interacciones pedagógicas que promueven el lenguaje verbal en el grupo de párvulos del nivel sala cuna heterogénea.



Acción PME:

Modelar en el aula interacciones lingüísticas de calidad mediante el uso enriquecido del lenguaje y la permanente ampliación del vocabulario.