



CILED

Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Líderes TP

CILED

2020-2024



www.ciled.cl



Redes y acompañamiento a directivos de establecimientos educacionales

Hemos fortalecido el liderazgo educativo mediante estrategias de acompañamiento a directivos y redes escolares, impulsando mejoras en la gestión institucional y fomentando prácticas colaborativas para el desarrollo sostenible de los establecimientos educativos.

Iniciativas para fortalecer las redes y el acompañamiento

1. Acompañamiento a establecimientos educacionales - Fortalece TP

Acompañamiento de 6-8 meses de duración a establecimientos escolares en el levantamiento e implementación de un plan de acción, en base a un autodiagnóstico, para mejorar la vinculación con el mundo del trabajo y la alternancia con la Educación Superior. (CEDEFOP, 2017; OECD, 2021)

2. Concurso de Innovación Escolar - Actúa TP

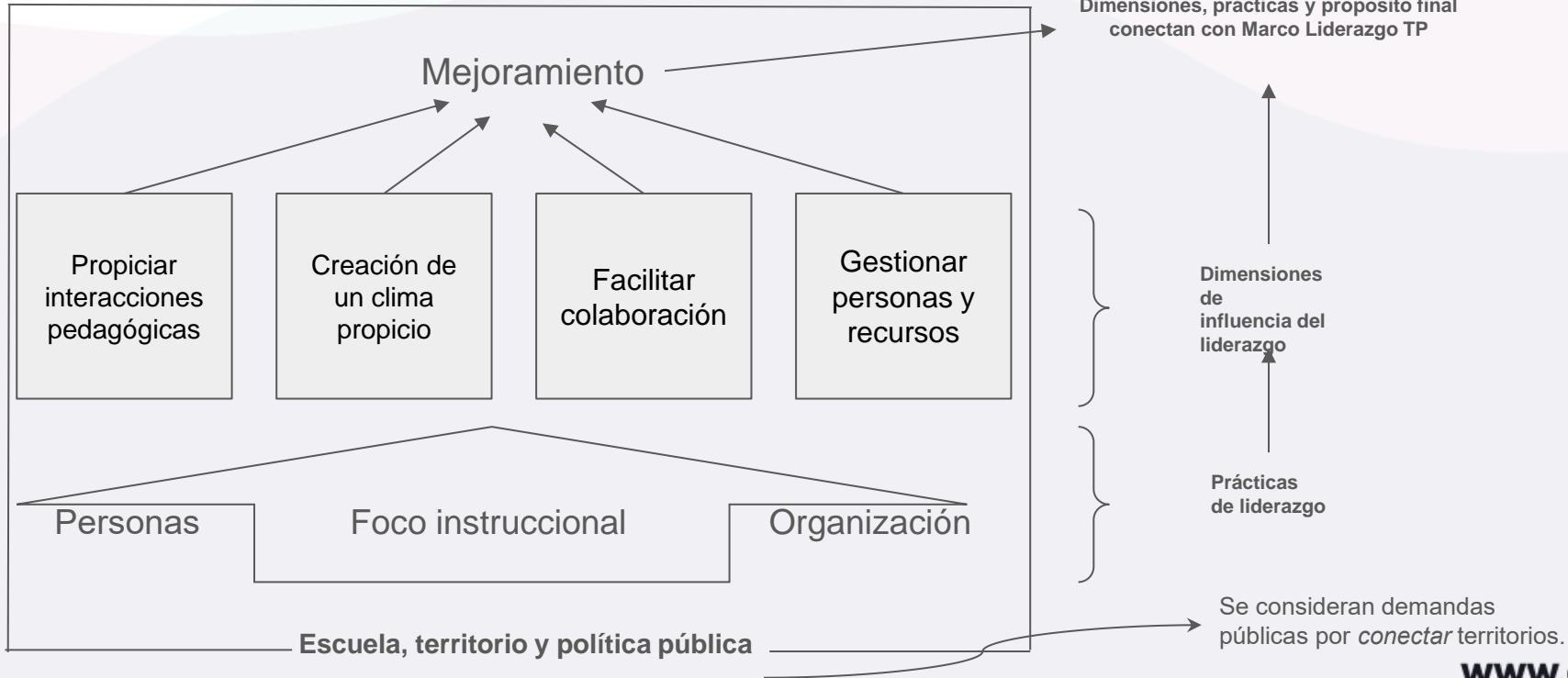
Durante 10 semanas, un tutor de CILED acompaña a grupos de docentes líderes y estudiantes en un proceso de Design Thinking orientado a resolver una problemática específica. Este acompañamiento se desarrolla mediante un concurso de innovación, donde los participantes experimentan cada etapa del Design Thinking, desde la empatía y la ideación, hasta la creación de prototipos y, finalmente, la presentación de un pitch, donde comunican su proyecto y soluciones para desafíos del entorno. (Brown, 2008; Hallinger & Heck, 2010; Timperley, 2011)

3. Redes de colaboración

A través de diversas instancias, CILED ha establecido un trabajo colaborativo con varios Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), en particular con SLEP GM se ha diseñado un acompañamiento y trabajo en red. Adicionalmente contamos con la Red de Mentores que conecta a líderes escolares de todo Chile para compartir y mejorar sus prácticas de mentoría. (Daly & Finnigan, 2010; Bryk et al., 2011; Coburn & Penuel, 2016)

Marco de acción

Modelo adaptado de Grissom et al., 2021



01

Acompañamiento a establecimientos educacionales

Fortalecemos la articulación y vinculación con el medio a través de un proceso de acompañamiento que permite a los liceos ofrecer una formación pertinente y desarrollar competencias que faciliten el ingreso a estudios superiores o al mundo laboral.

Estructura de acompañamiento

- Acompañamiento presencial con componentes a distancia.
- Reuniones cada quince días.
- 8 meses de acompañamiento.
- Plan de trabajo definido a partir de diagnóstico y en co-construcción con equipo directivo.
- Foco en 2 áreas:
 - Análisis de documentos estratégicos y curriculares, con enfoque TP.
 - Proyecto de vida de los alumnos, centrado en su Trayectoria Formativa.

Resultados

176

**Establecimientos
escolares acompañados
a través de Fortalece TP**

52%

**Alumnos de liceos
beneficiados con
alternancia, pasantías y
certificaciones**

540

**Centros de práctica
vinculados**

82%

**De los beneficiarios
Fortalece TP se declara
“Muy Satisfecho”**

606

**Líderes escolares
formados en cursos de
alternancia**

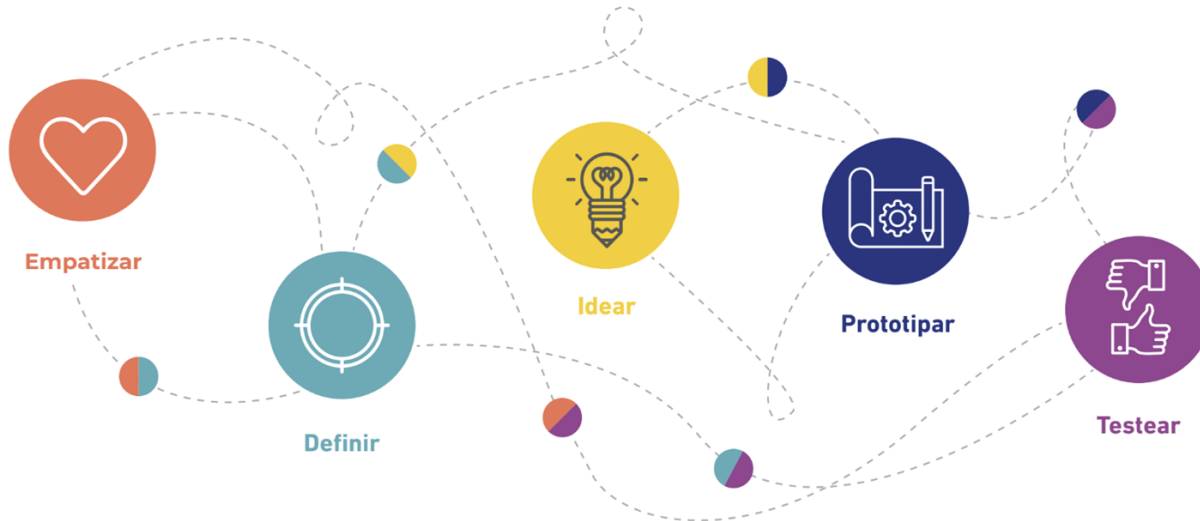
02

Concurso de innovación escolar

Buscamos formar y acompañar a docentes líderes y estudiantes en la metodología de Design Thinking, aplicándola a problemáticas de su entorno mediante un concurso que facilita y promueve la innovación educativa, y su sostenibilidad en los establecimientos.

Actúa TP

El **Design Thinking** es una metodología centrada en las personas que se utiliza para resolver problemas o desafíos de manera creativa y colaborativa. El Actúa TP es un proceso formativo que cuenta con una **plataforma propia con las fases del DT**, para el desarrollo de proyectos en colaboración. **Tutores que acompañan** el proceso de innovación dando retroalimentación en la plataforma y en reuniones virtuales. Los **Talleres de formación en Design Thinking**, apoyan la implementación de los proyectos y sostenibilidad en los establecimientos educativos. El proceso de innovación puede verse de la siguiente manera:



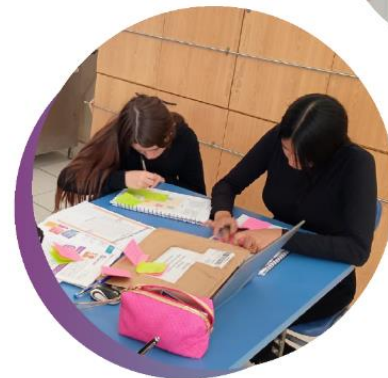
Actúa TP

10 SEMANAS

5 ETAPAS

EMPATIZAR / DEFINIR / IDEAR /
PROTOTIPO / PRESENTAR SOLUCIÓN

10 ACTIVIDADES



ActúaTP

03

Redes de colaboración

Impulsamos la creación de redes de colaboración entre instituciones educativas, tanto públicas como privadas, promoviendo el intercambio de experiencias, conocimientos y buenas prácticas.

Trabajo con SLEP

1. Reuniones iniciales con SLEP
 - a. Identificar necesidades y áreas de colaboración.
 - b. Reuniones con representantes del SLEP para discutir desafíos y objetivos prioritarios.

1. Diseño de plan de trabajo conjunto.

1. Formación articulada a red SLEP.

SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN EN RÉGIMEN EL 2024

Año inicio funciones:
 2018 2020
 2019 2022

En 2024, son 15 los SLEP en régimen, que administran la educación pública en sus territorios. Se distribuyen en 69 comunas y 13 regiones del país, alcanzando a 240 mil estudiantes. El 18% de la matrícula en educación pública asiste a un centro educativo administrado por SLEP.

Establecimientos	Jardines infantiles
841 establecimientos	198 jardines
228.937 estudiantes	11.078 párvulos

SLEP Chinchorro

R. Arica y Parinacota		
Establecimientos	63	18.578
Jardines	11	629
Total	74	19.207

SLEP Barrancas

R. Metropolitana		
Establecimientos	54	21.887
Jardines	23	1870
Total	77	23.757

SLEP Gabriela Mistral

R. Metropolitana		
Establecimientos	34	12.788
Jardines	15	1217
Total	49	14.005

SLEP Llanquihue

R. Los Lagos		
Establecimientos	65	11.442
Jardines	14	615
Total	79	12.057

SLEP Andalién Sur

R. Biobío		
Establecimientos	69	15.872
Jardines	12	489
Total	81	16.360

Red de mentores

Objetivo

Co- construir una comunidad de aprendizaje entre alumnos CILED que compartan una formación en liderazgo con capacidades de acompañamiento que permita y coaching para apoyar la mejora educativa en los establecimientos TP del país.

1. Crear propósito común.
 - a. Se crea la misión y visión de la red de manera colaborativa
2. Diseño de cronograma y actividades.
 - a. Foco en compartir experiencias // Aprender del otro.
 - b. Actualización de competencias de mentoría.
3. Se definen objetivos futuros consensuados



Red LÍDERES ESCOLARES TP
CONECTADOS PARA LA MEJORA
Mentores

Hallazgos, aprendizajes y desafíos

Hallazgos y Aprendizajes

1. **La colaboración entre pares** enriquece el proceso educativo y mejora la práctica profesional.
2. **Redes de apoyo** fortalecen el desarrollo profesional docente y directivo (Daly & Finnigan, 2016; Muijs & Harris, 2021).
3. **Espacios colaborativos** y comunidades de aprendizaje fomentan la **innovación y el compromiso**.
4. **La claridad en la ruta de acompañamiento** mejora la comunicación y la efectividad del programa.
5. **Documentar y sistematizar resultados** permite a los líderes ajustar las estrategias y promover una mejora continua.
6. **La investigación-acción facilita la adaptación de cambios**, fomentando la sostenibilidad de los procesos de mejora en los establecimientos.
7. **La claridad en los objetivos compartidos** facilita el desarrollo de programas de acompañamiento efectivos.
8. **Alianzas continuas y bien estructuradas** fortalecen el desarrollo y la gestión en cada establecimiento.
9. **La flexibilidad** en los lineamientos permite a los establecimientos y a las instituciones públicas adaptarse a cambios y necesidades emergentes.
10. Un **diseño adaptable** permite una participación más relevante y efectiva.
11. El **apoyo cercano del tutor** es clave para mantener la motivación y alcanzar los objetivos.
12. Una **plataforma centralizada mejora la experiencia** de los participantes, optimiza el proceso y permite la escalabilidad.

Desafíos: oportunidades para la mejora

1. **Crear y sostener redes de colaboración** efectivas entre instituciones educativas implica **soporte y recursos**.
2. **Superar barreras para el intercambio** de experiencias y buenas prácticas para **transferir capacidades**.
3. Fomentar un **sentido de comunidad** en un contexto de diversidad de necesidades.
4. **Profundizar en ruta para mejorar** la comprensión y compromiso de todos los involucrados.
5. Difundir metodología que permita **sistematizar los resultados en cada institución (escuelas como generadoras de conocimiento)**.
6. Potenciar que los **procesos de mejora** puedan mantenerse a largo plazo en los liceos técnico-profesionales necesita de **compromiso sistémico** (Sostenedor - Líderes escolares - Docentes).
7. Lograr **flexibilidad para ajustar el concurso Actúa TP** a las particularidades de cada establecimiento educativo.
8. En concurso Actúa TP es clave **mantener la motivación** y el involucramiento activo de docentes y estudiantes durante todo el proceso.
9. **Centralizar el feedback** en una plataforma integrada para optimizar la comunicación y seguimiento.
10. Mantener una **alineación clara de expectativas** entre instituciones educativas y organismos públicos.
11. Lograr un **trabajo articulado y eficaz** entre **múltiples actores** (MINEDUC, SLEP) con distintas prioridades y tiempos.
12. **Asegurar que las alianzas sean duraderas** y estén adaptadas a cambios en el contexto educativo y político.



Propuestas

Propuestas

Fortalecer iniciativas de formación entre escuelas:

- Diseñar programas de formación compartida que involucren múltiples establecimientos, permitiendo el intercambio de experiencias y la co-construcción de conocimientos entre directivos y docentes.
- Fomentar visitas e intercambios entre escuelas para observar buenas prácticas en terreno, lo que enriquecerá las competencias profesionales y fortalecerá la mejora continua.

Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo entre Líderes internivel:

- Implementar metodologías que promuevan la colaboración entre líderes de distintos niveles educativos (inicial, básica, media y TP), generando alineación y continuidad en los procesos y trayectoria formativo de los estudiantes.
- Crear redes interinstitucionales que conecten a los líderes de diferentes niveles y sectores, promoviendo una visión integrada del liderazgo educativo y la formación.

Propuestas

Consolidar y escalar Redes de colaboración:

- Fortalecer las alianzas con los SLEP y expandir el modelo colaborativo a otras regiones.
- Establecer encuentros periódicos entre los líderes de la Red de Mentores para compartir aprendizajes y desarrollar nuevas estrategias de mentoría.

Fortalecer el acompañamiento:

- Estandarizar la ruta de acompañamiento mediante un marco claro y flexible, adaptable a las necesidades de cada establecimiento.
- Incorporar encuentros intermedios en red, para evaluar entre pares la factibilidad de la implementación de los planes de acción en función de los resultados parciales del autodiagnóstico.



Centro de Innovación
en Liderazgo Educativo
Líderes TP



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad del Estado



Tecnológico
de Monterrey



Universidad del Desarrollo

www.ciled.cl