

## Estudiantes desvinculados/as del sistema escolar en el año 2023

70

Noviembre 2024

La pandemia generó diversas consecuencias en la educación chilena, entre ellas, la interrupción de las trayectorias educativas de niñas, niños y jóvenes (UNESCO et al., 2022). Por lo anterior, el Ministerio de Educación ha realizado importantes esfuerzos por monitorear y reportar de manera permanente información sobre el sistema educativo, en especial, datos sobre la desvinculación del sistema escolar.

El siguiente informe tiene como propósito reportar la cantidad de estudiantes desvinculados/as y la tasa de incidencia del año 2023. Además, se presenta información desglosada por región, dependencia administrativa de los establecimientos y nivel de enseñanza. Así, el documento entrega, en primer lugar, los principales hallazgos, luego definiciones metodológicas para la interpretación de la información y, finalmente, los resultados.

### Principales hallazgos:

- En general, del total de estudiantes matriculados/as durante el año 2023, 47.509 se desvincularon el año 2024, lo que representa una tasa de incidencia global del 1,57%. Esto representa una mejora en comparación con el año 2022, cuya tasa fue del 1,66% (50.814 estudiantes).
- La tasa de incidencia es más alta en hombres (1,67%) que en mujeres (1,46%).
- Según región, la mayor tasa de incidencia se presenta en la Metropolitana (2,07%) seguida de Antofagasta (1,86%) y Tarapacá junto con Valparaíso (1,54%). Al contrario, las regiones con menor tasa de incidencia son Los Ríos (0,97%), La Araucanía (0,99%) y Ñuble (1%).
- Trece de las 16 regiones reducen su tasa de incidencia en comparación con el año anterior. Se destacan por su disminución las regiones de Tarapacá (0,3 p.p.), La Araucanía (0,29 p.p.) y Arica y Parinacota (0,28 p.p.)
- Según la dependencia administrativa, las tasas de incidencia más altas se detectan en establecimientos particulares pagados (2,85%), seguidos de los vinculados a corporaciones de administración delegada (2,18%). Las tasas de incidencias más bajas se identifican en establecimientos particulares subvencionados (1,2%) y aquellos pertenecientes a servicios locales de educación (1,68%). Los establecimientos municipales presentan una tasa del 1,72%.
- Todas las dependencias disminuyen su tasa de incidencia en comparación con el año anterior, con excepción de la particular pagada que aumenta. Las corporaciones de administración delegada son las que más bajan (0,71 p.p.) y luego le siguen los servicios locales de educación (0,28 p.p.).
- Por nivel de enseñanza las mayores tasas de incidencia se concentran en media TP niños, niñas y jóvenes (2,38%), y media HC niños, niñas y jóvenes (2,28%).
- Todos los niveles de enseñanza disminuyen su tasa de incidencia con respecto al año anterior.

## Definiciones y consideraciones metodológicas

La información analizada se obtiene del Centro de estudios MINEDUC y del Registro Civil, y las bases de datos utilizadas fuer on:

1. Rendimiento escolar por estudiante 2022 y 2023
2. Matrícula oficial de estudiantes 2023 y 2024
3. Fallecidos/as de acuerdo con los registros administrativos del Registro Civil

Para efectuar el análisis e interpretación de los datos es importante considerar las siguientes definiciones:

**Tabla 1. Definiciones metodológicas**

<b>Personas desvinculadas</b>	Número de estudiantes que no se encuentra matriculado en el periodo t, sin que se haya graduado del sistema escolar en el periodo anterior; es decir, corresponde al número de personas que se desvinculó del sistema escolar en el grado j y periodo t. El número de desvinculados/as de cada grado j se calcula considerando a los/as desvinculados/as con situación final de Reprobados/as o Retirados/as en el grado j en el periodo t-1, más las personas desvinculadas con situación final de Aprobados/as del grado j-1 en el periodo t-1, reajustando el número de desvinculados/as según datos administrativos del Registro Civil sobre personas fallecidos/as.
<b>Matrícula teórica</b>	Corresponde a los/as matriculados/as en el periodo t más los/as estudiantes que debiendo ser parte de la matrícula del sistema escolar no se encuentran matriculados/as (desvinculados/as del periodo t-1).
<b>Tasa de incidencia o evento</b>	La tasa de incidencia es una metodología de estimación de desvinculación que mide la proporción de estudiantes que estando matriculados/as en el periodo t-1, no presentan matrícula en el periodo t sin que en este rango de tiempo se hayan graduado del sistema escolar. Esta tasa busca ser un reflejo de la situación anual de la desvinculación. Dentro de la tasa de incidencia se encuentran dos medidas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desvinculación global: corresponde a estudiantes que salieron del sistema escolar sin presentar matrícula en el sistema regular de niños, niñas y jóvenes, ni en el sistema de adultos/as.</li> <li>▪ Desvinculación del sistema regular: considera a estudiantes que salieron del sistema escolar de niños, niñas y jóvenes, aun cuando hayan continuado sus estudios en el sistema de adultos/as.</li> </ul>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

En el presente informe solo se reportará la desvinculación global y, en consecuencia, la tasa de incidencia global<sup>1</sup>. A continuación, se entregan los resultados generales desglosados según variables de interés.

<sup>1</sup> División del número de desvinculados/as por la matrícula teórica para cada grado j, obteniendo la tasa de incidencia global por dependencia, nivel de enseñanza y región.

## Resultados

En términos generales, del total de la matrícula teórica del año 2024, 47.509 estudiantes están desvinculados/as. Esto equivale a una tasa de incidencia global de un 1,57%. Esta cifra es mayor en hombres (1,67%) que en mujeres (1,46%). Al comparar este porcentaje con el año anterior se observa una mejora, ya que la tasa de incidencia global de dicho año fue de un 1,66% (50.814 estudiantes) (tabla 1 y figura 1).

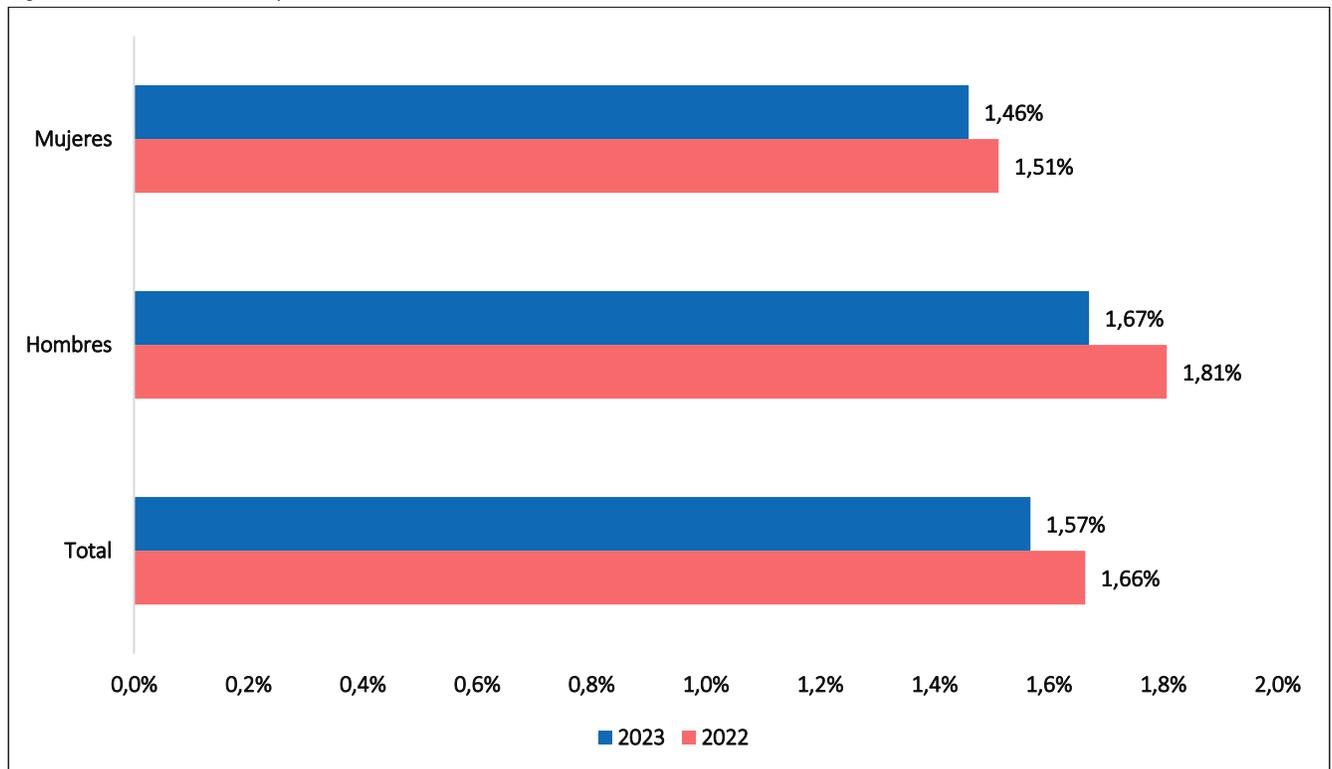
**Tabla 1. Desvinculados/as, matrícula teórica y tasa de incidencia por sexo, 2023**

Sexo	2022			2023		
	Desvinculados/as 2022	Matrícula teórica 2023	Tasa de incidencia	Desvinculados/as 2023	Matrícula teórica 2024	Tasa de incidencia
Mujeres	22.457	1.484.608	1,51%	21.535	1.475.130	1,46%
Hombres	28.357	1.569.533	1,81%	25.974	1.554.620	1,67%
<b>Total</b>	<b>50.814</b>	<b>3.054.150</b>	<b>1,66%</b>	<b>47.509</b>	<b>3.029.762</b>	<b>1,57%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Cuando existan casos que no presentan información de género, la suma de las cifras de hombres y mujeres pueden diferir de los totales.

**Figura 1. Tasa de incidencia por sexo, 2023**



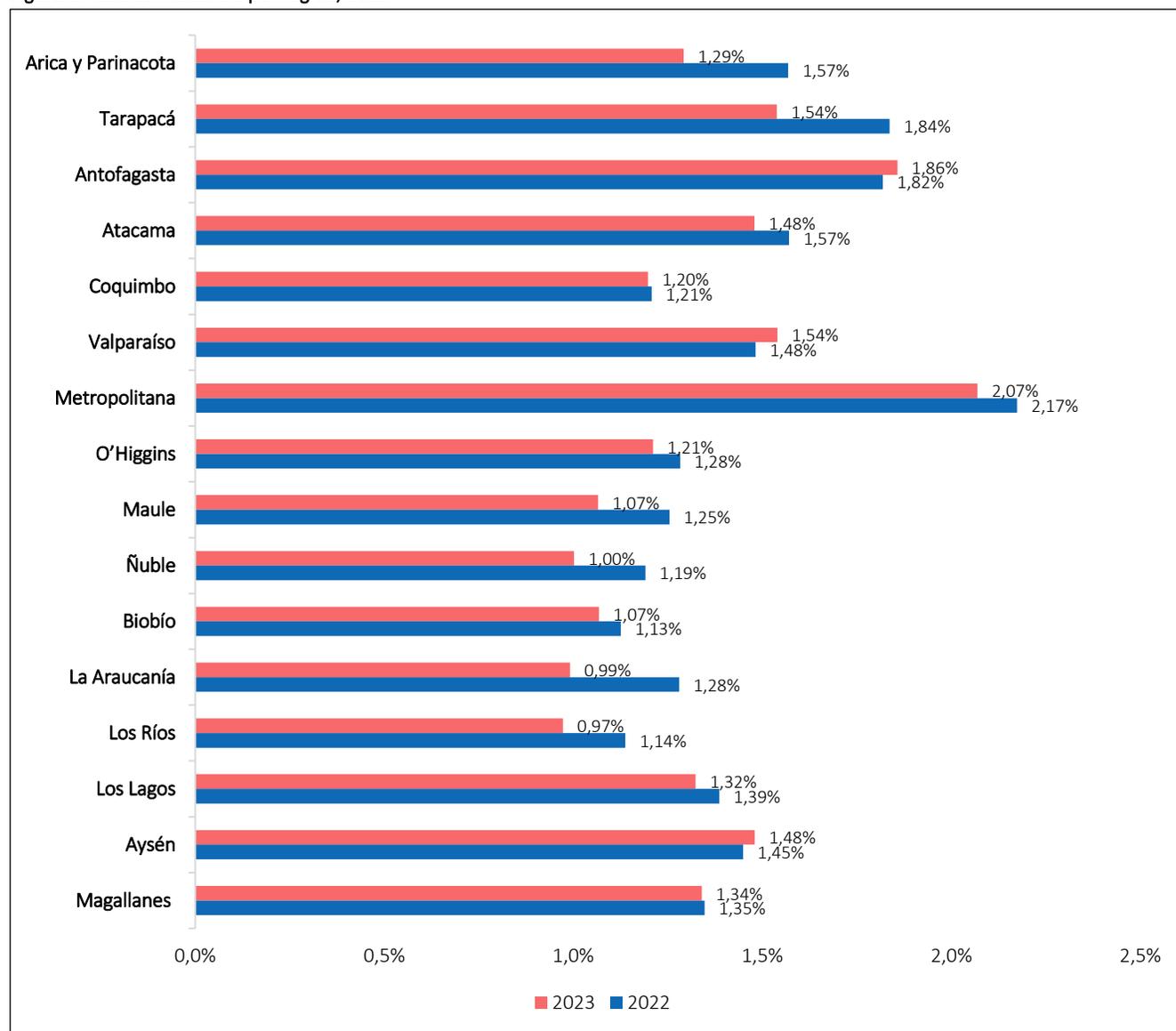
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: En septiembre del año 2018 se constituye la región de Ñuble con las provincias de Diguillín, Itata y Punilla; en tanto, deja de existir la provincia del Ñuble de la Región del Biobío. Estos cambios se ven reflejados en todos los años para efectos de comparabilidad.

En términos territoriales, la figura 2 muestra que la mayor tasa de incidencia se presenta en la Metropolitana (2,07%) seguida de Antofagasta (1,86%) y Tarapacá junto con Valparaíso (1,54%). Al contrario, las regiones con menor tasa de incidencia son Los Ríos (0,97%), La Araucanía (0,99%) y Ñuble (1%).

Al comparar con el año anterior, se advierte que 13 de las 16 regiones disminuyen su tasa de incidencia. Se destacan por su disminución las regiones de Tarapacá (0,3 p.p.), La Araucanía (0,29 p.p.) y Arica y Parinacota (0,28 p.p.).

Figura 2. Tasa de incidencia por región, 2023



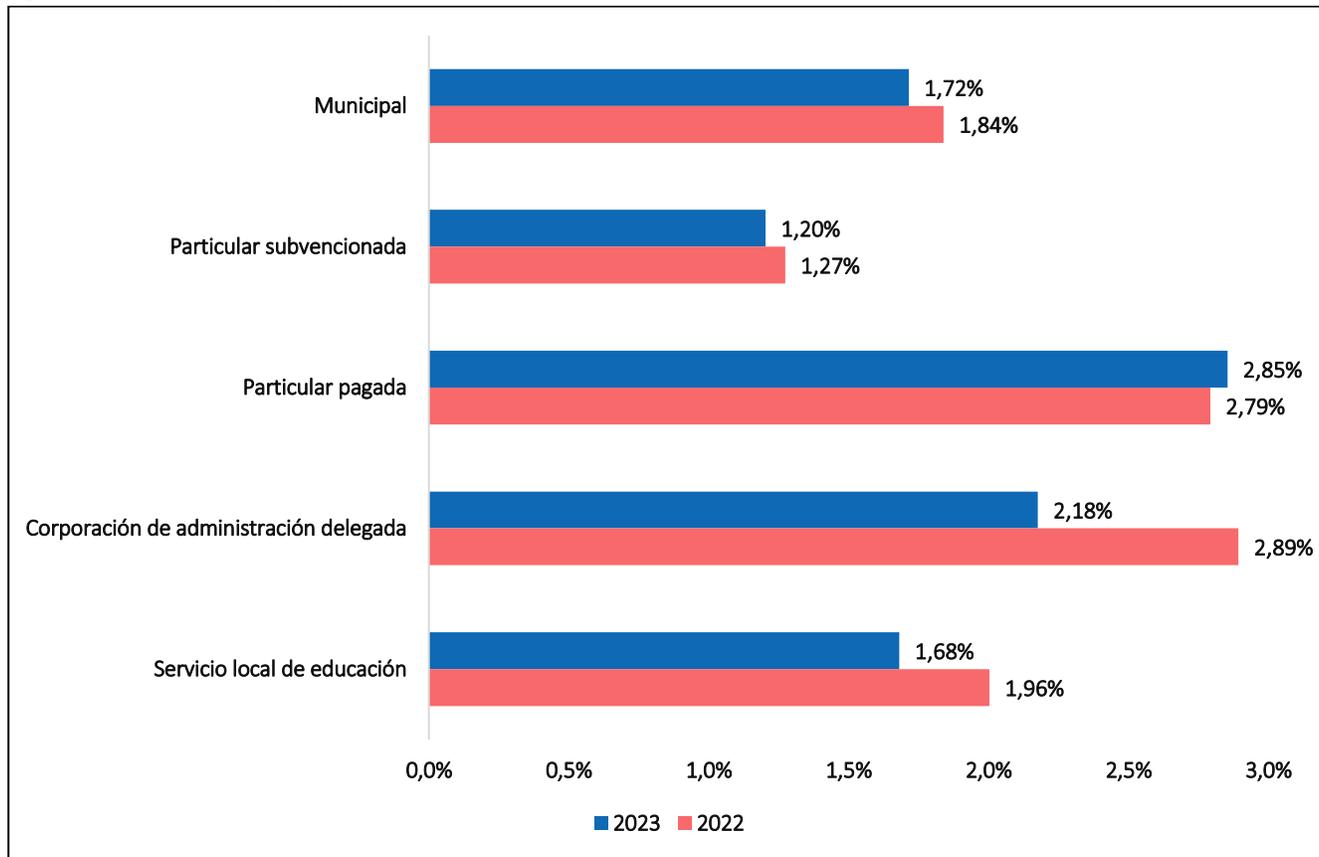
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: En septiembre del año 2018 se constituye la región de Ñuble con las provincias de Diguillín, Itata y Punilla; en tanto, deja de existir la provincia del Ñuble de la Región del Biobío. Estos cambios se ven reflejados en todos los años para efectos de comparabilidad.

Para analizar los datos según dependencia administrativa, se ajustaron los datos de 2022, asignando a los territorios que actualmente pertenecen a servicios locales de educación como si hubieran tenido la misma dependencia en ese año. De esta forma, se mantiene la comparabilidad entre años, ya que se comparan los mismos territorios. Al observar el dato (figura 3), la mayor tasa de incidencia se refleja en establecimientos particulares pagados (2,85%) y le siguen los de corporaciones de administración delegada (2,18%). Por su parte, la menor tasa la presentan los establecimientos particulares subvencionados (1,2%) seguidos de aquellos pertenecientes a servicios locales de educación (1,68%). Por su parte, los establecimientos municipales tienen una tasa de incidencia del 1,72%.

Con respecto al año 2022, todas las dependencias disminuyen su tasa de incidencia con excepción de la particular pagada, que aumenta del 2,79% en el año 2022 al 2,85% en el 2023. Las corporaciones de administración delegada son las que más descienden (0,71 p.p.) y luego le siguen los servicios locales de educación (0,28 p.p.).

**Figura 3. Tasa de incidencia por dependencia administrativa, 2023**

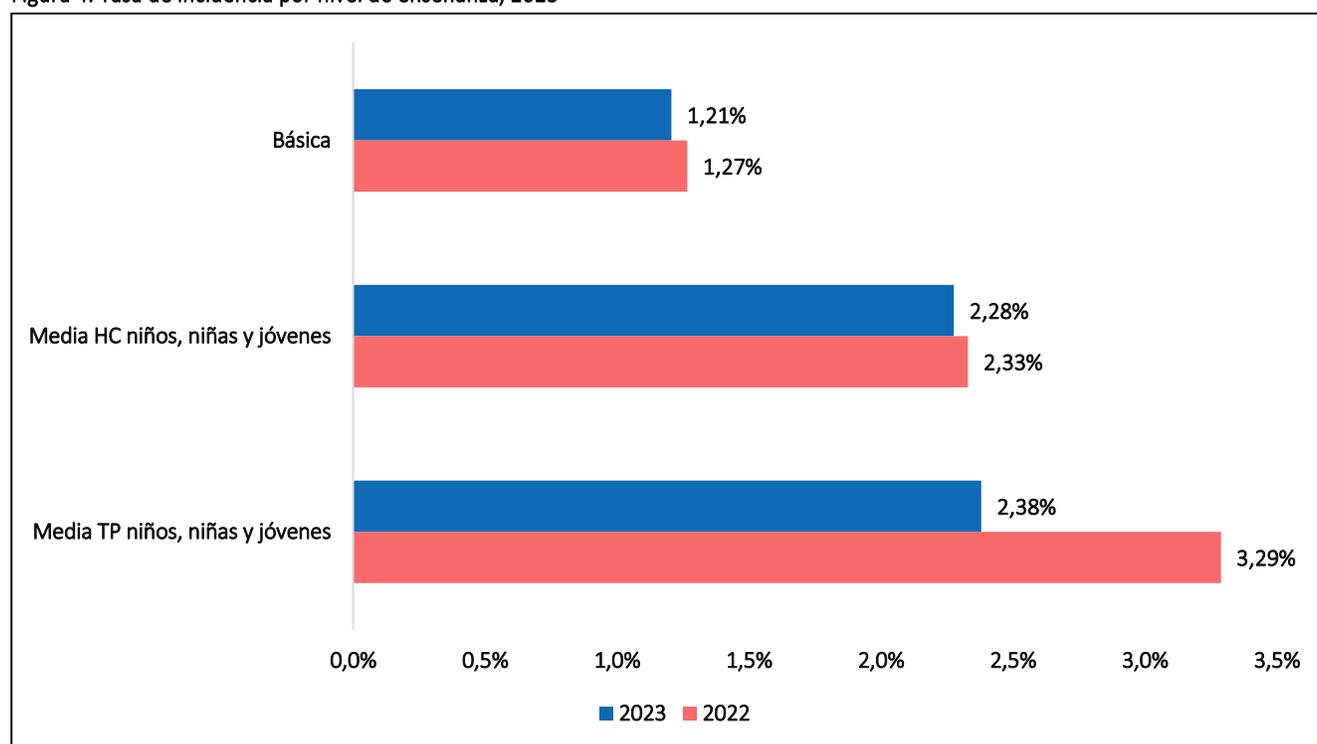


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Por último, al agrupar por nivel de enseñanza los cursos de la tabla del anexo 3 (figura 4), las mayores tasas de incidencia se concentran en el nivel media TP niños, niñas y jóvenes (2,38%) y media HC niños, niñas y jóvenes (2,28%), ambos con tasas sobre la tasa total. Al contrario, por debajo del promedio se encuentra el nivel básico con una tasa de un 1,21%.

Todos los niveles de enseñanza disminuyen su tasa de incidencia en comparación con el año anterior, sin embargo, la que más baja es media TP niños, niñas y jóvenes que pasa del 3,29% en el año 2022 al 2,38% en el 2023 (disminución de 0,91 p.p.).

**Figura 4. Tasa de incidencia por nivel de enseñanza, 2023**



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

## Referencias

UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, & OCDE. (2022). De la recuperación del aprendizaje a la transformación de la Educación. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/127286/file/FromLearning Recovery to Education Transformation.pdf>

## Anexos

Tabla 1. Desvinculados/as, matrícula teórica y tasa de incidencia por región, 2022 y 2023

Región	Global			Global		
	Desvinculados/as 2022	Matrícula teórica 2023	Tasa de incidencia	Desvinculados/as 2023	Matrícula teórica 2024	Tasa de incidencia
Arica y Parinacota	701	44.689	1,57%	575	44.505	1,29%
Tarapacá	1.300	70.765	1,84%	1.104	71.764	1,54%
Antofagasta	2.119	116.495	1,82%	2.155	116.023	1,86%
Atacama	907	57.733	1,57%	846	57.194	1,48%
Coquimbo	1.780	147.469	1,21%	1.752	146.340	1,20%
Valparaíso	4.527	305.445	1,48%	4.672	303.345	1,54%
Metropolitana	25.063	1.152.797	2,17%	23.618	1.141.508	2,07%
O'Higgins	2.145	167.206	1,28%	2.018	166.652	1,21%
Maule	2.411	192.187	1,25%	2.042	191.582	1,07%
Ñuble	995	83.581	1,19%	833	83.118	1,00%
Biobío	3.008	267.261	1,13%	2.819	264.014	1,07%
La Araucanía	2.297	179.444	1,28%	1.767	178.287	0,99%
Los Ríos	783	68.811	1,14%	662	68.064	0,97%
Los Lagos	2.138	154.229	1,39%	2.015	152.221	1,32%
Aysén	279	19.247	1,45%	277	18.717	1,48%
Magallanes	361	26.791	1,35%	354	26.428	1,34%
<b>Total</b>	<b>50.814</b>	<b>3.054.150</b>	<b>1,66%</b>	<b>47.509</b>	<b>3.029.762</b>	<b>1,57%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: En septiembre del año 2018 se constituye la región de Ñuble con las provincias de Diguillín, Itata y Punilla; en tanto, deja de existir la provincia del Ñuble de la Región del Biobío. Estos cambios se ven reflejados en todos los años para efectos de comparabilidad.

Tabla 2. Desvinculados/as, matrícula teórica y tasa de incidencia por dependencia administrativa, 2022 y 2023

Dependencia administrativa	Global			Global		
	Desvinculados/as 2022	Matrícula teórica 2023	Tasa de incidencia	Desvinculados/as 2023	Matrícula teórica 2024	Tasa de incidencia
Municipal	17.120	929.812	1,84%	15.623	910.954	1,72%
Particular subvencionada	20.138	1.581.205	1,27%	18.950	1.574.610	1,20%
Particular pagada	8.364	299.501	2,79%	8.671	303.831	2,85%
Corporación de administración delegada	1315	45.444	2,89%	983	45.167	2,18%
Servicio local de educación	3.877	198.188	1,96%	3.282	195.200	1,68%
<b>Total</b>	<b>50.814</b>	<b>3.054.150</b>	<b>1,66%</b>	<b>47.509</b>	<b>3.029.762</b>	<b>1,57%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 3. Desvinculados/as, matrícula teórica y tasa de incidencia por curso, 2022 y 2023

Curso	Global			Global		
	Desvinculados/as 2022	Matrícula teórica 2023	Tasa de incidencia	Desvinculados/as 2023	Matrícula teórica 2024	Tasa de incidencia
1° básico	1.504	239.865	0,63%	1.400	224.582	0,62%
2° básico	3.788	257.565	1,47%	3.384	241.679	1,40%
3° básico	3.687	260.429	1,42%	3.406	256.754	1,33%
4° básico	3.173	248.821	1,28%	3.210	259.787	1,24%
5° básico	3.354	255.558	1,31%	3.101	249.157	1,24%
6° básico	3.456	263.958	1,31%	3.207	256.347	1,25%
7° básico	3.592	269.639	1,33%	3.394	265.785	1,28%
8° básico	3.589	267.756	1,34%	3.307	268.626	1,23%
1° medio	6.903	272.932	2,53%	7.783	276.132	2,82%
2° medio	5.471	254.408	2,15%	5.067	260.162	1,95%
3° medio HC	4.132	153.167	2,70%	3.960	158.181	2,50%
3° medio TP	3.012	86.766	3,47%	2.078	87.546	2,37%
4° medio HC	2.707	144.069	1,88%	2.354	147.249	1,60%
4° medio TP	2.446	79.217	3,09%	1.858	77.775	2,39%
<b>Total</b>	<b>50.814</b>	<b>3.054.150</b>	<b>1,66%</b>	<b>47.509</b>	<b>3.029.762</b>	<b>1,57%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 4. Desvinculados/as, matrícula teórica y tasa de incidencia por nivel de enseñanza, 2022 y 2023

Nivel de enseñanza	Global					
	Desvinculados/as 2022	Matrícula teórica 2023	Tasa de incidencia	Desvinculados/as 2023	Matrícula teórica 2024	Tasa de incidencia
Básica	26.143	2.063.591	1,27%	24.409	2.022.717	1,21%
Media HC niños, niñas y jóvenes	19.213	824.576	2,33%	19.164	841.724	2,28%
Media TP niños, niñas y jóvenes	5.458	165.983	3,29%	3.936	165.321	2,38%
<b>Total</b>	<b>50.814</b>	<b>3.054.150</b>	<b>1,66%</b>	<b>47.509</b>	<b>3.029.762</b>	<b>1,57%</b>

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

### **Estudiantes desvinculados/as del sistema escolar en el año 2023**

Centro de Estudios MINEDUC  
© 2024 Ministerio de Educación  
[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.  
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.  
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.  
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.  
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Gonzalo García H.  
Juan Pablo Quiroz A.  
Mariana Videla M.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Estudiantes desvinculados/as del sistema escolar en el año 2023.  
*Apuntes 70*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE

