

Catálogo

de recursos

educativos





INTEGRA
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

Casa Central

Alonso Ovalle 1180, Santiago

Santiago de Chile

fintegra@integra.cl

Tel: 800 540 011

www.integra.cl

Año 2022



ÍNDICE

- Pág.5** **Fundación Integra**
- Pág.6** **Fundación Integra y su política de Calidad Educativa**
- Pág.7** **Nuestro Catálogo**
- Pág.8** **Integra**
- Pág.10** **Currículum**
- Pág.37** **Modalidades No Convencionales**
- Pág.40** **Programas**
- Pág.45** **Inclusión**
- Pág.48** **Familia**
- Pág.57** **Educación Emocional**
- Pág.59** **Evaluación**
- Pág.63** **Bienestar**
- Pág.76** **Prevención**
- Pág.81** **Recursos Tecnológicos**
- Pág.84** **Equipo Educativo**

Fundación Integra

Fundación Integra, uno de los principales prestadores de educación parvularia en Chile, es una institución de derecho privado sin fines de lucro.

Con 32 años de experiencia, forma parte de la red pública de educación parvularia, con un proyecto educativo que considera la participación activa de los equipos de trabajo, las familias y la comunidad, en un entorno acogedor, diverso y protegido.

Al año 2021, Fundación Integra estaba presente en el 100% de las regiones y en el 92,8% de las comunas del país (321 de 346), contando con 1.249 salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales, que atendieron a 86.640 niños y niñas, gracias al compromiso de 25.177 trabajadores y trabajadoras.

Fundación Integra y su Política de calidad educativa

La Política de Calidad Educativa de Fundación Integra, define los temas esenciales que la educación parvularia debe cumplir para considerarse de calidad y cómo la institución se compromete a lograrla. Esta política se sustenta en cuatro componentes:

Componente bienestar y protagonismo de niños y niñas: pone en el centro el interés superior del niño en todas aquellas decisiones que le afecten, considerándolos como sujetos de derecho y como protagonistas de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Componente educación transformadora: entrega a los equipos las bases generales para construir su propio proyecto curricular, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

Componente familias y comunidades comprometidas con la educación: reconoce a la familia en su diversidad y como primer educador, fortaleciendo sus roles parentales y promoviendo su participación en los aprendizajes.

Componente personas y equipos que trabajan por la educación: promueve el desarrollo de las personas y los equipos de Fundación Integra, en el marco de una cultura de derechos y buen trato.



Nuestro catálogo

Fundación Integra, en su constante búsqueda por contribuir a una educación de calidad para los niños y niñas, elabora permanentemente documentos técnicos para los equipos de sus jardines infantiles y salas cuna.

Con este Catálogo de Recursos Educativos, queremos poner a disposición de la comunidad educativa y de quienes se interesan en la temática de la educación inicial, la producción intelectual que como institución líder en educación parvularia de calidad, hemos venido desarrollando para favorecer el desarrollo pleno de los párvulos de nuestro país.

Simbología:



Libro En Uso: son aquellos documentos coherentes al Referente Curricular de Integra y a los instrumentos y políticas curriculares nacionales de las BCEP 2018



Libro En consulta: son aquellos documentos que si bien no están actualizados a partir de las nuevas BCEP, pueden ser un aporte a la gestión del equipo del jardín.



Reporte Integra. 2021

184 páginas

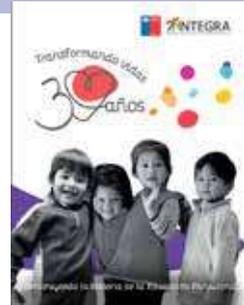
A través de este documento, Fundación Integra reporta a la ciudadanía su gestión y desempeño como uno de los principales prestadores de educación parvularia en Chile. Este Reporte 2021 da cuenta del trabajo educativo en sus 1.249 jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales, impactando a más de 85 mil niños y niñas en todo el país.



Fundación Integra. 30 años Transformando vidas y construyendo la historia de la Educación Parvularia. 2020

180 páginas

Este libro cuenta la historia de cómo Fundación Integra evolucionó desde los comedores de Funaco a una institución robusta, referente nacional en educación parvularia de calidad en Chile. Para ello, recoge los testimonios de los ocho directores y directoras ejecutivas que han encabezado la institución desde 1990 hasta la actualidad.





Mujeres de Fundación Integra. Yo nunca dejé de quererme, siempre mujer 2020

83 páginas

Esta publicación recopiló a nivel nacional, 71 testimonios de mujeres trabajadoras pertenecientes a salas cuna, jardines infantiles y oficinas, quienes, a través de sus historias de vida, cuentan cómo han superado barreras sociales, inequidades de género, desigualdades, violencia, pobreza y estereotipos.



Historias de liderazgo para la calidad educativa Personas que inspiran 2018

63 páginas

Este libro institucional busca reconocer y promover las buenas prácticas de liderazgo y las relaciones bien tratadas que se viven en salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales de Integra. Contiene 26 historias que describen experiencias reales de personas y equipos que se destacan por valorar la inclusión, el respeto, el buen trato, la confianza y el trabajo colaborativo, dando vida a nuestros valores institucionales: apreciar la diversidad y potencialidad de talentos, respeto, confianza y transparencia, favoreciendo una educación parvularia de calidad.



CURRÍCULUM

Material Técnico Educativo



Ambientes educativos salas cuna: sala de juego y movimiento. 2015

28 páginas

Fundación Integra se ha propuesto que cada nueva sala cuna que se construya cuente con una sala de juego y movimiento, para que niños y niñas dispongan de un espacio especialmente diseñado para que jueguen y desplieguen sus posibilidades de movimiento y sensorialidad, considerando las características individuales y colectivas de este grupo.

Este documento tiene como propósito invitar a los equipos educativos a potenciar la utilización de este nuevo espacio, con los materiales que han sido seleccionados para su implementación, dinamizando e innovando sus prácticas pedagógicas y promoviendo –como en todos los espacios del jardín– el juego, la participación y el aprendizaje de todos los niños y las niñas sin excepción.



Ambientes educativos en niveles medios: sala de corporalidad y movimiento

2015

13 páginas

El objetivo de este documento es proporcionar orientaciones metodológicas para la organización del ambiente educativo de la sala de corporalidad y movimiento a partir de los materiales didácticos adquiridos para este nuevo espacio, que ha sido cuidadosamente diseñado para que niños y niñas puedan vivir el placer del juego en todas sus expresiones y desplieguen el desarrollo de todas sus habilidades de forma lúdica.





Currículum y planificación educativa. 2005

88 páginas

Documento técnico de consulta que contiene la propuesta pedagógica de Primer Ciclo, con sus fundamentos teóricos y orientaciones para la planificación. El marco teórico desarrolla los énfasis curriculares y las nuevas formas de aprender y de enseñar, impulsadas Institucionalmente en concordancia con las BCEP 2001. La propuesta pedagógica define los distintos períodos de la jornada diaria y sus sentidos. La planificación entrega orientaciones en torno a cómo anticiparse con las estrategias de mediación, el ambiente educativo, la organización del tiempo y la participación de la familia, para potenciar la intencionalidad pedagógica.



Transiciones en Fundación Integra. Orientaciones y estrategias de apoyo. 2010

63 páginas

En este documento se aborda el tema de las transiciones que viven los niños y las niñas desde que inician su participación en el sistema educativo. Trata acerca del impacto que puede tener en el desarrollo pleno de niños y niñas, la trayectoria que viven desde que dejan de estar exclusivamente en su hogar para transitar en los distintos niveles existentes en la educación parvularia, hasta su ingreso a la educación básica. Es fundamental visibilizar estos procesos y abordarlos desde sus distintos subsistemas: niños y niñas, familias y equipos educativos, de manera de lograr un adecuado y satisfactorio proceso.



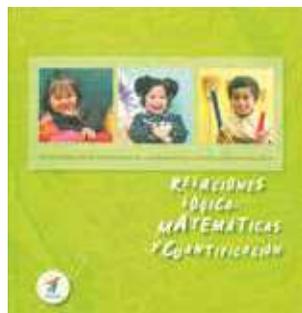
Set de experiencias de aprendizaje



Experiencias de aprendizaje Relaciones lógico matemáticas y cuantificación. 2005

98 páginas

Documento técnico que proporciona orientaciones sobre cómo trabajar con los niños y niñas de Primer Ciclo, experiencias de aprendizaje del núcleo Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación. Permite trabajar todos los aprendizajes esperados en los niveles sala cuna menor, sala cuna mayor y medio menor. Para cada aprendizaje se ha definido la habilidad central, de acuerdo a las BCEP 2001, de manera de dar mayores precisiones a la intencionalidad pedagógica; la estrategia de mediación y el nivel de logro. Paralelamente se sugieren materiales para el desarrollo de la experiencia y la participación de las familias.



Experiencias de aprendizaje lenguaje verbal. 2005

95 páginas

Documento técnico cuyo diseño está pensando en los equipos educativos, de manera de apoyar la intencionalidad pedagógica de quienes educan. En él se encuentran orientaciones acerca del abordaje de todos los aprendizajes esperados del núcleo Lenguaje Verbal para el Primer Ciclo de la Educación Parvularia. ¿Cómo trabajarlo? A partir de la definición del nivel de logro, en función de las BCEP 2001 los equipos seleccionan el aprendizaje que esperan potenciar. Una vez definido éste, podrán buscarlo en el documento y a partir de esto, encontrarán la habilidad central, pudiendo así dar mayores precisiones respecto de la intencionalidad pedagógica, la estrategia de mediación y el nivel de logro. Se sugieren materiales para el desarrollo de la experiencia y la participación de las familias.





Mi historia en la sala cuna y jardín infantil. 2010 40 páginas

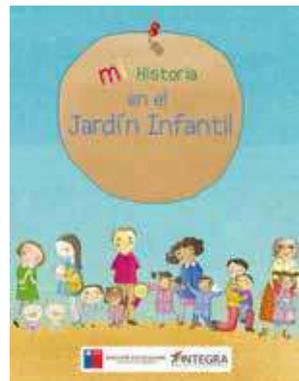
Este libro ha sido elaborado para cada niño y niña que asiste a las salas cuna de Integra, con la finalidad de apoyar los diferentes procesos de transiciones que viven durante su trayectoria educativa en la institución. Es un material que registra los sucesos relevantes vividos por el niño y niña durante su paso por los distintos niveles educativos y se convierte en un “testigo” de su participación, desarrollo y aprendizaje, rescatando las particularidades y fortalezas personales.



Mi historia en el jardín infantil. 2010 40 páginas

Este libro ha sido creado para apoyar y contribuir a los diferentes procesos de transición vividos por los niños y las niñas, asistentes a las modalidades no convencionales y grupos heterogéneos existentes en la institución.

En este material se registran y quedan plasmados todos los hitos y situaciones relevantes en que participan los niños y las niñas como parte de su proceso de desarrollo y aprendizaje, transformándose en un testimonio valioso de sus experiencias en este período.



Manual 100 Experiencias de Aprendizaje.

Estos manuales corresponden a dos tomos de un mismo libro, cuyo contenido está en concordancia con los ámbitos y núcleos de las BCEP del año 2001 y en donde cada experiencia intenciona aprendizajes esperados específicos:



100 Experiencias de aprendizaje volumen 1 2003

314 páginas

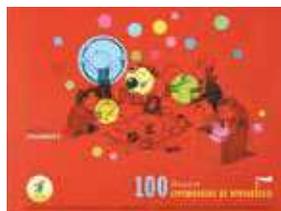
Material técnico que ofrece 100 experiencias de aprendizaje que abordan al niño y la niña de manera integral y los invitan a descubrir, conocer y desarrollar sus potencialidades. Cada una involucra el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva, social y psicomotora, para alcanzar aquello que los niños y niñas deben aprender. Muestran una metodología activa, pertinente a las características de los niños y niñas. El rol del adulto, que conoce de antemano los niveles de logro y requerimientos de los niños y niñas, consiste en guiar sus procesos de aprendizaje, en los que son protagonistas.



100 Nuevas experiencias de aprendizaje volumen 2 2005

331 páginas

Segundo volumen que suma 100 nuevas experiencias de aprendizaje, corresponde a la metodología de enseñanza desarrollada por Integra para el Segundo Ciclo de Educación Parvularia. El material aborda los aprendizajes esperados no cubiertos por la publicación anterior, abarcando la totalidad de estos para el Segundo Ciclo, de acuerdo a las Bases Curriculares 2001. Las experiencias de aprendizaje señalan a la agente educativa cuál será la intencionalidad pedagógica, qué estrategias metodológicas puede utilizar y cómo conformar el ambiente educativo, en torno a un aprendizaje esperado.





Mediación e interacciones positivas. 2002

22 páginas

Documento técnico que sintetiza el marco institucional, teórico y práctico, sobre la mediación y el ambiente positivo, que constituyen las bases para instalar el proceso de reforma curricular.



Ruta de profundización de contenidos pedagógicos para la calidad educativa de los niños y niñas, en el marco del "PEI". 2017

Esta innovadora herramienta digital, surge como un soporte para el desarrollo de procesos de inducción, actualización y autoformación permanente de los equipos educativos y pedagógicos, facilitando la apropiación y profundización en los contenidos técnicos claves para el desarrollo de prácticas pedagógicas de calidad. Estos contenidos se encuentran organizados a partir de los componentes de la Política de Calidad Educativa, el Referente Curricular y las orientaciones para la construcción, implementación y evaluación de los Proyectos Educativos Institucionales.





Cuaderno pedagógico: “El ambiente educativo como tercer educador”. 2015

68 páginas

Este cuaderno pedagógico para la formación continua, tiene como propósito fortalecer a los equipos educativos en la implementación de ambientes educativos enriquecidos y confortables, relevados y reconocidos como un tercer educador, para lograr aprendizajes de calidad en los niños y niñas. El cuaderno pedagógico va acompañado de material de apoyo complementario presentado en un CD, organizado en carpetas que contienen recursos digitales, tales como talleres, videos, presentaciones en power point y bibliografía entre otros.



Proyecto curricular. 2010

96 páginas

Este documento, se constituye en un referente orientador y guía para los equipos educativos en el proceso de desarrollo curricular. Ofrece un conjunto de fundamentos, principios y conceptos que favorecen las prácticas educativas, para la implementación del proyecto curricular en los establecimientos.





Orientaciones Material didáctico y fungible. 2022

74 páginas



El objetivo de este documento es potenciar el uso pedagógico del material didáctico nuevo, que recibirán los establecimientos durante el año 2022. Proporciona orientaciones para que el equipo educativo pueda realizar una mediación que favorezca aprendizajes significativos de los niños y niñas.



Entrar a la cultura escrita para superar las desigualdades Desarrollo de la literacidad de niños y niñas de jardines infantiles de Integra. 2016

Primera parte. Marco conceptual.

Segunda parte. Estrategias para desarrollar la literacidad.

Este documento entrega orientaciones a profesionales de la educación y equipos educativos de jardines infantiles, para favorecer el ingreso de los niños y niñas a la cultura escrita a través de un enfoque de mediación cultural; desplegando sus potencialidades, conocimientos y experiencias de manera didáctica, amena y cercana, desde la más temprana edad.

Su objetivo es orientar el trabajo pedagógico de los equipos educativos, a través de un enfoque y un programa de trabajo que favorece el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 0 a 6 años que asisten a establecimientos de Integra.





Jugando con el lenguaje. Fichas para el desarrollo del lenguaje desde el enfoque de mediación cultural. 2017
Dirigido a niveles medios y transición
68 páginas

Este set de fichas contiene un conjunto de experiencias educativas globalizadoras que apuntan al desarrollo de la literacidad, con el objetivo de orientar metodológicamente y con mayor nivel de profundización, las estrategias presentadas en el segundo documento “Entrar a la cultura escrita para superar las desigualdades”, en niños y niñas entre 2 y 6 años de niveles Medios y Transiciones.



Jugando con el lenguaje. Fichas para desarrollar el lenguaje desde el enfoque de mediación cultural 2018. Dirigido a niveles educativos de sala cuna
43 páginas

Este set de fichas contiene una serie de experiencias educativas globalizadoras que propenden al desarrollo de la literacidad, el objetivo es orientar metodológicamente y con mayor nivel de profundización, las estrategias presentadas en el segundo documento “Entrar a la cultura escrita para superar las desigualdades”, cuyo fin es desarrollar la literacidad en los niños y niñas del nivel sala cuna, a través de la mediación cultural.





Enfoque de Lenguaje Fundación Integra: actualización objetivos de aprendizaje BCEP 2018

2019
35 páginas

Este documento presenta la actualización de las sugerencias y ejemplos del texto “Entrar a la Cultura escrita para superar las desigualdades” (segunda parte), de acuerdo con las nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia 2018. Se actualizan los aprendizajes explicitados en las fichas de experiencias de aprendizaje para salas cuna, niveles medios y transición “Jugando con el lenguaje” a los O.A. de las BCEP 2018, para utilizar en instancias de planificación educativa y potenciar de este modo, la calidad en la implementación de experiencias de aprendizaje y el uso activo de bibliotecas de aula y zonas de libros, en las distintas comunidades educativas.



Ciencias en Educación Parvularia. Juego, descubro y aprendo con ciencias. 2018

96 páginas

Este documento desarrolla un marco teórico y práctico para el abordaje de las Ciencias en Educación Parvularia, en total sintonía con las actuales Bases Curriculares 2018 y el Referente Curricular institucional. Su objetivo es orientar el trabajo pedagógico de los equipos educativos, a través de un enfoque y programa de trabajo que potencie en niños y niñas habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender y apreciar su entorno, desarrollando progresivamente su natural curiosidad y capacidad de asombro, favoreciendo su reflexión, participación, y desarrollo de pensamiento crítico, indagatorio y científico.





Juego, descubro y aprendo con ciencias. Fichas para enseñar ciencias desde el modelo indagatorio 2018

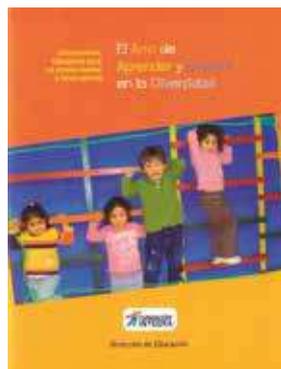
Este set de fichas surge como un complemento del documento “Juego, descubro y aprendo con ciencias”, con el fin de promover el aprendizaje de las ciencias en los niños y niñas que asisten a los establecimientos de Integra. A través de un conjunto de experiencias educativas de tipo indagatorio, se potencia la capacidad de asombro, de reflexión e indagación, así como conocimientos, habilidades y aprendizajes científicos, mediante la exploración activa y la reflexión conjunta para conocer e interpretar el mundo que les rodea.



El arte de aprender y enseñar en la diversidad 2010 40 páginas

Aprender y enseñar en la diversidad es un documento que releva que cada persona es un ser único e irreplicable, que construye su identidad a partir del contexto histórico y cultural en el cual transcurre su vida. El respeto a la diversidad personal significa, necesariamente, respetar la diversidad cultural que conforma la base de la identidad de cada niño y niña y su respectiva familia.

Contiene orientaciones educativas para el trabajo pedagógico con grupos que se conforman con niños y niñas de distintas edades: sala cuna integrada, nivel medio, nivel transiciones y nivel heterogéneo.





Períodos constantes, entregando estabilidad y seguridad para el aprendizaje. 2018

2 páginas

El objetivo de este documento es potenciar el valor pedagógico de los períodos constantes, presenta una definición de la intencionalidad pedagógica de cada momento, además de una reseña de qué aprenden los niños y niñas en estos períodos. Se detallan, prácticas pedagógicas del equipo educativo que favorecen aprendizajes en los distintos períodos constantes de la jornada.



Potenciando el pensamiento matemático 2019

153 páginas

Este documento entrega orientaciones a profesionales de la educación y equipos educativos de jardines infantiles. En este modelo, el juego y la resolución de problemas se articulan para promover en los niños y niñas una capacidad de actuar y participar en el mundo natural y social, considerando los conocimientos, habilidades y actitudes matemáticas que construyen innatamente, como aquellos que son intencionados en la cultura.





Referente Curricular 2019

222 páginas

Este documento define fundamentos y propuesta pedagógica general, que permite orientar la construcción de los PEI, y especialmente los proyectos Curriculares de cada establecimiento.

El primer capítulo profundiza en los fundamentos, el que explicita cinco concepciones y enfoques que dan soporte a este Referente Curricular, el segundo capítulo presenta la organización curricular y sus componentes, el tercer capítulo presenta la propuesta Pedagógica institucional.

Su elaboración se desarrolla en el marco de las actuales BCEP 2018, de acuerdo a las características, necesidades y fortalezas de los niños y niñas de hoy y en el reconocimiento de las familias como primeros educadores.



Serie de módulos de formación continua



17 Módulos + 1 caja contenedora. 2017

Este material “Serie de módulos de formación continua”, está compuesto por una colección de 17 módulos temáticos; entre ellos: cultura, ciudadanía, evaluación, lenguaje, liderazgo, educación emocional, planificación, estrategias metodológicas, entre otros; destinados a ser utilizados por los equipos educativos o del territorio en función de sus necesidades e intereses de formación, con el propósito de implementar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) con la calidad educativa que todos y todas deseamos.

Su contenido es de fácil comprensión y va invitando al lector a reflexionar. Además presentan talleres individuales y colectivos que permiten su uso, tanto para la formación de todo el equipo del establecimiento en las tardes destinadas para este efecto, como para el proceso de inducción u otra instancia requerida.

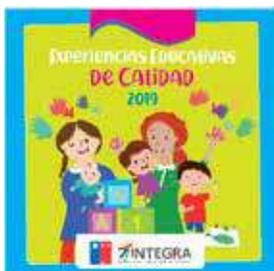




Experiencias educativas de calidad. Iniciativas de aprendizaje presentadas en el seminario Comparte Educación 2013/2014/2015/2016/2017/2018/2019

Ya son siete los libros que contienen las “Experiencias Educativas de Calidad” presentadas en el seminario Comparte Educación que anualmente se realiza, desde el año 2013.

Todas las iniciativas recopiladas en estos libros (2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019) dan muestra del trabajo, dedicación, esfuerzo, ingenio e iniciativa, aportados por cada equipo educativo de nuestras salas cuna, jardines infantiles o modalidades no convencionales.





Asesoría técnica con enfoque territorial. 2017

Este documento está dirigido específicamente a los equipos territoriales, y su propósito es orientar la asesoría técnica en terreno. Constituye un marco de referencia para jefaturas y profesionales de oficinas regionales y nacionales, que da soporte a la asesoría técnica, para responder en forma oportuna y pertinente a las necesidades de las comunidades educativas de todos los territorios del país, de acuerdo a sus PEI y realidad local.



Sistema AprendeS. Formación bienal. 2017

49 páginas

Este documento da a conocer el proceso de creación e implementación del Sistema AprendeS, focalizándose específicamente en los dos grandes procesos de Formación Bienal que Integra ha venido implementando: la formación en inclusión educativa y la formación en liderazgo y convivencia bientratante para la calidad educativa. Ambos procesos son de vital importancia para el fortalecimiento de los equipos, en tanto abordan contenidos transversales y de carácter integrador para el quehacer educativo.

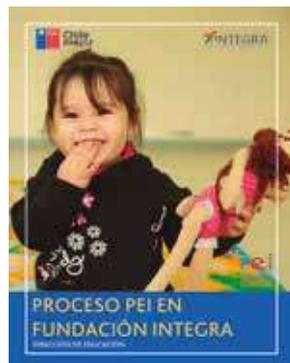




Proceso PEI en Fundación Integra 2016

74 páginas

El presente documento pretende ser una síntesis de todo el proceso vivido por Integra, para dotar de un PEI a todos los jardines infantiles, relevándose dentro de él: los antecedentes de contexto dentro de los cuales se da este proceso, la definición de PEI elaborada por Integra, el marco conceptual en el que se sustenta, los elementos que incluye su construcción, las estrategias institucionales para su instalación y soporte, y las lecciones aprendidas a partir de las experiencias tenidas y los desafíos que se visualizan.



Catálogo biblioteca docente 2022

74 páginas



El presente catálogo, da cuenta de los textos que componen la biblioteca docente de cada establecimiento, cada uno de ellos ha sido especialmente seleccionado y/o elaborado para favorecer la apropiación de contenidos didácticos, disciplinares y la labor conjunta de las educadoras de párvulos con la familia y equipos técnicos de cada establecimiento en virtud de fortalecer la calidad y pertinencia del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.





Biblioteca de aula 2022 Orientaciones para su implementación

154 páginas



Este documento tiene por objetivo orientar distintos aspectos para la conformación de bibliotecas de aula. Para ello, aborda consideraciones generales, criterios para la clasificación de textos, aspectos asociados a potenciar la práctica pedagógica y, finalmente, el listado de la totalidad de ejemplares a recibir en cada establecimiento en marzo 2022, con información específica como el tipo de núcleo que potencia, el nivel educativo para el cual está definido, entre otros.

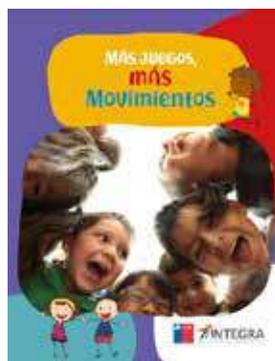


Más juegos, Más movimientos 2019

80 páginas



El enfoque desarrollado en este texto, denominado “Más juegos, Más movimientos”, da cuenta del valor y la importancia del desarrollo de la corporalidad y motricidad infantil, bajo un carácter lúdico, respetuoso oportuno, pertinente, ajustado y organizado, según las características y necesidades psicomotrices propias de niños y niñas de los distintos niveles educativos. Tiene como objetivo orientar una práctica pedagógica que entienda a niños y niñas como sujetos de derecho y protagonistas de sus aprendizajes, que privilegia el bienestar, la experiencia, la investigación colectiva, el juego y el movimiento.





Experiencias de aprendizaje para implementar en el proceso de retorno paulatino de niños y niñas a Fundación Integra. 2020

128 páginas



Este documento tiene como objetivo presentar diversas estrategias y experiencias para ser desarrolladas al momento del retorno a las actividades presenciales en los establecimientos pertenecientes a Fundación Integra en el contexto de la crisis sanitaria enfrentada a nivel país; desafiando a los equipos a ofrecer a los niños y niñas experiencias pedagógicas que consideren las vivencias a las que se han visto enfrentados junto a sus familias, alterando sus vidas en lo económico, social y familiar, con repercusiones en su salud física y mental, así como en sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje.



PLAN EDUCATIVO A DISTANCIA

Familia Primeros Educadores

Los siguientes documentos fueron diseñados para dar continuidad al proceso educativo de todos los niños y niñas que asisten a los establecimientos de Fundación Integra, para potenciar sus aprendizajes y desarrollo integral en el hogar.



Jugando aprendo con mi Familia.

3 a 4 años 2020

178 páginas



El texto Jugando aprendo en mi hogar, tiene como propósito apoyar la labor educativa de la familia como primera educadora de sus hijas e hijos ofreciendo 71 experiencias de aprendizaje, desglosadas en tres actividades para realizar en la cotidianidad del hogar. En su conjunto las experiencias responden al 100% de los objetivos de aprendizaje del tramo curricular medio; por lo tanto, potencian los desafíos de los distintos núcleos de aprendizaje.



Aprendo en mi hogar.

4 a 6 años 2020

184 páginas



El texto Aprendo en mi hogar, tiene como propósito apoyar la labor educativa de la familia como primera educadora de sus hijas e hijos, ofreciendo 86 experiencias de aprendizaje desglosadas en tres actividades para realizar en la cotidianidad del hogar. En su conjunto las experiencias responden al 100% de los objetivos de aprendizaje del tramo curricular de transición; por lo tanto, potencian los desafíos de los distintos núcleos de aprendizaje.





CARTILLAS CON CONTENIDOS EDUCATIVOS. 2021

Esta serie de cartillas presenta temáticas relacionadas con el proceso de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, cuyo propósito es apoyar la labor formativa de la familia como primera educadora de los niños y niñas.

Para cada una de las cartillas fue considerada su versión en español, creole, mapudun-gun, aymara y rapanui, a fin de responder a la inclusión educativa de niños, niñas y sus familias.



Adaptación al jardín



Afectos: La afectividad en la familia



Así me siento, así me expreso



Identidad: Así soy yo, único e irrepetible



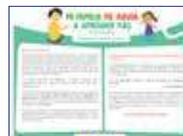
Control de esfínter ¿Cómo apoyar y acompañar a los niños/niñas en este proceso?



Rutinas: Lo que hacemos en el día a día. Importancia de la rutina de los niños y niñas



Juego: Jugar, disfrutar y aprender



El arte de preguntar: Mi familia me ayuda a aprender más



Aprendizaje: Oportunidades para aprender en el hogar



Autorregulación y acompañamiento: Pantallas en el hogar



Autonomía: Yo puedo solito/a



Actividades educativas para realizar en familia nivel sala cuna 2021
71 páginas



El texto tiene como propósito apoyar la labor educativa de la familia como primera educadora, ofreciendo a sus hijos e hijas desde los 3 meses a 2 años, una serie de actividades lúdicas y sencillas para realizar en la cotidianidad del hogar que permiten potenciar los desafíos de los distintos núcleos de aprendizaje, potenciando el desarrollo de las emociones, la identidad, el movimiento, el conocimiento del entorno, el lenguaje, el pensamiento matemático; entre otros.



Actividades educativas para realizar en familia. Niveles medios y transición. 2021
71 Páginas



El texto tiene como propósito apoyar la labor educativa de la familia como primera educadora, ofreciendo a sus hijas e hijos entre los 2 a 5 años, 45 actividades para realizar en la cotidianidad del hogar que potencian los desafíos de los distintos núcleos de aprendizaje, con actividades basadas en el juego relacionadas con el desarrollo de las emociones, la experimentación a través de los sentidos, el reconocimiento de números, la coordinación motriz, el movimiento, el conocimiento del entorno, el lenguaje, entre otros. También cuenta con el desarrollo de 9 talleres, que tienen como propósito favorecer prácticas en lo cotidiano que contribuyan a la sostenibilidad del medio ambiente.





Jugar y aprender en familia para niños y niñas de 2 a 3 años

29 páginas



La bolsa Jugar y aprender en familia, para niños y niñas de 2 a 3 años tiene como propósito apoyar la labor educativa de la familia como primera educadora de los niños y niñas; contiene diversos tipos de materiales didácticos y libros, como una forma de orientar su uso. Incluye un set de fichas orientadoras, con la descripción e imagen de cada material, las diversas posibilidades de juego propiciando un momento de encuentro en que puedan interactuar, conversar, entretenerse, pasar juntos un agradable momento.



Orientaciones didácticas. Set de recursos para el fomento lector. 2022

39 páginas



Estas orientaciones presentan los materiales del set de fomento lector 2022, con el fin de apoyar la implementación didáctica del enfoque de lenguaje y el desarrollo de la literacidad en los niños y niñas, las que consideran seis aspectos fundamentales a favorecer en la práctica pedagógica: Generar una dinámica de aprendizajes culturales; Oportunidades para tomar la palabra e interactuar; Oportunidades para leer y comprender; Oportunidades para producir textos; Oportunidades para evaluar sus propios aprendizajes.





Set de fascículos Juego y aprendo al aire libre 2021

Este material está conformado por una colección de seis fascículos que abordan los distintos contextos de aprendizaje y su articulación con el uso de los espacios al aire libre:

- ▶ Fascículo 1: Fundamentos
- ▶ Fascículo 2: Una oportunidad para el desarrollo integral
- ▶ Fascículo 3: Ambiente educativo enriquecido y confortable
- ▶ Fascículo 4: Ambiente educativo enriquecido y confortable: Juego
- ▶ Fascículo 5: Planificación y evaluación
- ▶ Fascículo 6: Labor conjunta con las familias y la comunidad



Orientaciones Didácticas. Potenciando el pensamiento matemático. 2020

Este material está conformado por una colección de cuadernillos que abordan los distintos contenidos matemáticos con el propósito de orientar la implementación del enfoque institucional de matemáticas para potenciar en los niños y niñas habilidades, actitudes y conocimientos de forma integral y en el marco del proyecto educativo institucional:

- ▶ Potenciando el pensamiento matemático, orientaciones didácticas, para la implementación de experiencias de aprendizaje de contenidos matemáticos.
- ▶ Orientaciones didácticas, contenido matemático: campo aditivo.
- ▶ Orientaciones didácticas, contenido matemático: concepto de número.
- ▶ Orientaciones didácticas, contenido matemático: figuras 3D.
- ▶ Orientaciones didácticas, contenido matemático: medición.
- ▶ Orientaciones didácticas, contenido matemático: orientación en el espacio.
- ▶ Orientaciones didácticas, contenido matemático: orientación temporal.
- ▶ Orientaciones didácticas, contenido matemático: patrones.
- ▶ Orientaciones didácticas, contenido matemático: clasificación.
- ▶ Orientaciones didácticas, contenido matemático: seriación.





COLECCIÓN MI MEMORIA 2021



Repertorio literario infantil inédito en Chile, que incluye 10 libros con obras infantiles de la tradición oral, tales como rimas, poemas y canciones clásicas, ilustradas por artistas de reconocida trayectoria en el país. Este material educativo está disponible en las bibliotecas de aula, con el objetivo de enriquecer el trabajo pedagógico, favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas, respecto de sus tradiciones y expresiones literarias clásicas, disfrutando y apreciando estas obras. Los libros se encuentran de manera digital en el siguiente link: <https://www.integra.cl/mi-memoria/>





Como me lo contaron te lo cuento y no lo invento. 2020

15 páginas



Este texto tiene como propósito apoyar la labor educativa de la familia como primera educadora de los niños y niñas; fortaleciendo el vínculo afectivo entre ellos y desarrollando tempranamente el gusto por la lectura. Contiene rimas, poemas, canciones de cuna y canciones infantiles que no sólo son parte de nuestro patrimonio literario, sino que también son ampliamente conocidas en países vecinos de Latinoamérica. Estas obras se difundieron generacionalmente mediante la tradición oral y están en la memoria colectiva de los adultos: madres, padres, abuelas y abuelos.



Cuadernillo “Cómo me lo contaron te lo cuento y no lo invento: para cantar y jugar en familia II”. 2021

26 páginas



Este material educativo es parte de la colección Mi Memoria y corresponde al cuadernillo N°2 “Como me lo contaron te lo cuento y no lo invento: para cantar y jugar en familia”, cuyo propósito es apoyar la labor educativa de la familia como primera educadora de los niños y niñas; en primera instancia fortaleciendo el vínculo afectivo entre ellos y desarrollando tempranamente el gusto por la lectura. Contiene 10 nuevas obras literarias de la tradición oral, que fueron seleccionadas a partir de la Antología para equipos pedagógicos. Está dirigido a las familias del jardín infantil, sala cuna y modalidad JSR.





Antología de folclore para equipos pedagógicos: “Como me lo contaron te lo cuento, y no lo invento”. 2021 158 páginas



Este libro es una selección de más de 100 obras de la literatura infantil chilena y latinoamericana, que contiene folclore poético, rimas y cuentos de la tradición oral, dirigida a las educadoras/es y a los equipos pedagógicos. Su objetivo es enriquecer el trabajo en el aula con los niños y niñas, de manera que puedan aprender y disfrutar del rico acervo cultural relacionado con la palabra, la música y el juego tradicional de nuestro país.



Canciones y animaciones Mi Memoria. 2021

Con el propósito de ampliar la difusión del patrimonio de la cultura oral de Mi Memoria, a través de otros medios, más allá de lo gráfico y poder llegar a la mayor cantidad de niños, niñas y familias, se realizaron canciones y animaciones a partir de los libros e ilustraciones de la colección. De esta manera, se busca difundir las obras mediante un lenguaje audiovisual moderno y entretenido, que sea atractivo para los niños y niñas de hoy y que permita unir generaciones. El material está disponible a través de los medios digitales de la Fundación (Youtube, Facebook, Web). Este material está dirigido a niños y niñas, familias, equipos pedagógicos de Fundación Integra y para todo el público en general más allá de la comunidad Integra.



MODALIDADES NO CONVENCIONALES



Proyecto Curricular Jardín sobre Ruedas Integra acercando educación a cada rincón. 2012 37 páginas

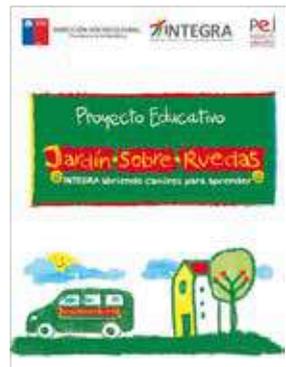
La modalidad JSR es parte de la oferta de modalidades no convencionales de Integra. Su propósito es entregar a los niños y niñas educación inicial de calidad, pertinente a sus necesidades, intereses y características de aprendizaje, a través de un trabajo conjunto con las familias y la comunidad local en que se desarrolla.

Este documento contiene el proyecto curricular de la modalidad, cuya finalidad es sustentar la intervención del equipo educativo que se traslada en los móviles itinerantes. Presenta antecedentes de contexto, fundamentos teóricos sobre los que se sostiene la modalidad, sus objetivos y énfasis curriculares, además de la propuesta pedagógica para el trabajo con los niños, niñas y sus familias.



Proyecto Educativo Jardín sobre Ruedas. 2017 109 páginas

Este documento sintetiza la historia curricular del Jardín Sobre Ruedas y la experiencia pedagógica innovadora de los equipos de la modalidad. La información recopilada y construida, en conjunto con los equipos educativos de la modalidad, se expresa formalmente en un proyecto curricular. El documento PEI en la modalidad, busca promover la conformación de comunidades educativas más inclusivas, donde se promueva la participación de todos los actores involucrados, al mismo tiempo que se reconocen sus necesidades y aspiraciones, tanto a nivel nacional como local.





Proyecto Curricular actualizado modalidad Mi jardín Mi Hogar. 2022

133 páginas

La finalidad de este documento es proporcionar un Proyecto Curricular actualizado a la modalidad “Mi jardín, mi hogar”, que fundamente y oriente su quehacer educativo, como referencia técnica oficial, tanto para lo actualmente existente, como para lo que se implemente a futuro. Se fundamenta en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y el Referente Curricular institucional, ambos documentos actualizados el año 2018.



Proyecto Curricular actualizado modalidad Mi jardín al hospital. 2022

96 páginas

El sentido del proyecto curricular de Mi Jardín al hospital es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de una respuesta pedagógica pertinente y oportuna, para favorecer el desarrollo pleno y los aprendizajes de niños y niñas reconociendo y valorando la diversidad del contexto en el cual la modalidad se desarrolla. Lo anterior se hace realidad instalando prácticas pedagógicas pertinentes, flexibles y diversificadas que permitan a niños y niñas desarrollarse plenamente, aprender y progresar en contextos desafiantes y de bienestar integral, con énfasis en la educación emocional, el juego y la pedagogía del humor.





Experiencias para aprender. Material de apoyo Mi Jardín al Hospital. 2014 38 páginas

Este documento es un material de apoyo para que los equipos regionales puedan gestionar la modalidad “Mi Jardín al Hospital” desde los contactos iniciales con los estamentos hospitalarios. Aborda aspectos importantes para tratar con los hospitales, características y conformación de los equipos, información para el reclutamiento, selección y contratación de los profesionales, normas de higiene personal y del material didáctico, acompañamiento de los equipos, recomendaciones para la organización diaria y registros necesarios.



PROGRAMAS



Guía para Asistentes del Programa de Extensión Horaria. 2009

120 páginas

El Programa de Extensión Horaria constituye para Integra una posibilidad de contribuir a la equidad, ofreciendo un espacio de protección, cuidado y bienestar a los niños y niñas después del horario habitual de atención del establecimiento, para aquellas familias que por distintas razones deben dedicar ese tiempo a otras actividades.

Esta guía brinda apoyo y orientación a la labor de los equipos del programa, para ofrecer respuestas sensibles y oportunas a los niños y niñas, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y características, mientras se entretienen, juegan y/o descansan después de la jornada habitual en la sala cuna o jardín infantil.



Juego, Juguemos, Jugando. Guía para Asistentes del Programa de Extensión Horaria. 2009

76 páginas

El Programa de Extensión Horaria centra su propuesta en el juego y la respuesta sensible y oportuna a las necesidades, intereses y características de los niños y niñas. En este contexto, se rescata el juego como principal estrategia para acentuar la naturaleza del programa y hacer a los niños y niñas una invitación “entretenida y variada”. Este material tiene como propósito entregar sugerencias de juegos que enriquezcan y complementen la experiencia de las asistentes del programa.





Extensión horaria. Fortaleciendo el liderazgo de la directora. 2011

19 páginas

Este documento contiene orientaciones que buscan facilitar la organización de la directora y optimizar el funcionamiento del programa. Pretende contribuir al resguardo de las condiciones de bienestar, seguridad y confianza de los niños y niñas durante la jornada extendida y aportar para lograr una atención cada vez más pertinente y sensible.



Vacaciones en Mi Jardín. Orientaciones para juegos y actividades lúdicas con niños y niñas. 2014

34 páginas

El Programa Vacaciones en Mi Jardín surge con el objetivo de dar continuidad a la atención de los niños y niñas, mientras los establecimientos hacen un receso por vacaciones. Este documento contiene las orientaciones para el desarrollo de dicho programa. Incluye el objetivo y la descripción; las orientaciones generales y específicas para el trabajo con los niños y niñas de los niveles sala cuna y heterogéneo; la relación con las familias de los niños y niñas que participan del programa y, por último, sugerencias para la planificación y organización del tiempo.





Vacaciones en Mi Jardín. Juegos, entretenimientos y tareas sencillas. 2012

Consiste en un set de fichas para nivel heterogéneo y para sala cuna, con diversas experiencias de juego para realizar con los niños y niñas que asisten al programa Vacaciones en Mi Jardín de invierno y verano. Las fichas apuntan a favorecer la recreación y goce a través del juego con: el arte, los cuentos, el movimiento, la exploración sensorial y los juegos científicos. Para el grupo heterogéneo los temas son el arte, las ciencias, el movimiento, los cuentos e historias; y para el nivel sala cuna, los temas son la exploración, juegos sensoriales, movimiento y cuentos.



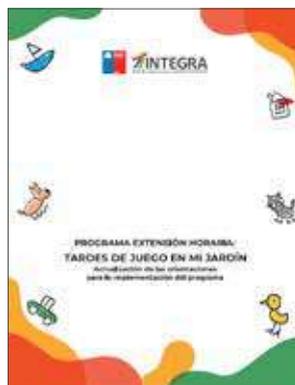
A partir del 2020 se desarrolló una actualización del programa, conocido históricamente como Extensión Horaria, hoy “Tardes de juego mi jardín”, nombre que es parte de la actualización y viene a reforzar la idea de que los adultos avancemos hacia una mirada desde el mundo infantil, centrada en los niños y las niñas como protagonistas, siendo además una denominación más acorde con lo que el programa les ofrece a ellos y ellas, una vez que su jornada habitual en el jardín infantil ha finalizado. Incluye un set de 3 documentos que pretenden aportar tanto a la inducción de personal nuevo, como a la formación continua dirigida a todo el personal del jardín infantil, a los líderes y asesores en la implementación de “Tardes de Juego en mi Jardín”, tanto a nivel de establecimientos, equipos territoriales, regionales y nacional.



Programa extensión horaria: Tardes de juego en mi jardín. Actualización de las orientaciones para la implementación del programa. 2020

99 páginas

Este documento representa uno de los pilares más importantes del propósito institucional de resignificar este programa, teniendo como objetivo entregar orientaciones actualizadas que contribuyan a fortalecer la implementación de “Tardes de Juego en mi Jardín”. Se incluyen cinco capítulos, el primero corresponde a la presentación que señala la intención y el origen del programa, los antecedentes, el objetivo, en qué consiste, los fundamentos y definiciones. El segundo describe la implementación con los niños y niñas, abordando los principales componentes del trabajo en aula, la distinción por niveles, la organización del tiempo a largo y a corto plazo, describiendo los diferentes momentos de la jornada, la planificación y evaluación. El tercer y cuarto capítulo corresponde a la labor conjunta con la familia y la comunidad y a la labor intra e inter-equipos del jardín infantil que favorecen su implementación. Finalmente, el último capítulo aborda los materiales educativos y los aportes de los actores relevantes que favorecen la implementación del programa.





Programa extensión horaria: Tardes de juego en mi jardín. Soportes institucionales del programa. 2020

78 páginas

Este documento está dirigido a los equipos que lideran, implementan y asesoran Tardes de Juego en mi Jardín, y pretende entregar lineamientos actualizados sobre los apoyos que desde una perspectiva integral existen en Fundación Integra, a nivel territorial, regional y central, para fortalecer su implementación. El contenido sistematiza los principales soportes institucionales con los que cuenta el programa, que apuntan a asegurar el derecho de los niños y niñas a contar con espacios de cuidado, juego, descanso y en el que se resguarde su bienestar.



Jugando transformamos nuestro mundo

Documento de apoyo a la actualización de las orientaciones del programa Tardes de juego en mi jardín. 2020

125 páginas

Este documento es parte del set de materiales de la actualización del programa Extensión Horaria-hoy denominado-“Tardes de juego en mi jardín”- busca dar a conocer, a través del juego, maneras constructivas de relacionarse con los niños y niñas, de los niños/as entre sí, y con el ambiente; tiene un carácter formativo en el sentido de que promueve descubrir cómo favorecer, a través del juego, el desarrollo de niños y niñas, la participación, el diálogo, modelando interacciones afectivas positivas y valores que aporten a la convivencia. Este recurso está dirigido a los equipos que lideran e implementan el programa Tardes de juego en mi jardín, enriqueciendo y complementando su propia experiencia.



INCLUSIÓN



Juego y aprendo con mi familia
Orientaciones material didáctico
Sala cuna. 2019
24 páginas



El propósito de este proyecto es potenciar el aprendizaje de niños y niñas desde los 3 meses a 2 años que presentan NEE, mediante instancias de encuentro y juego en el hogar, con sus familias. Este consiste en proporcionar a las familias, materiales didácticos para que, a través de juegos y actividades con los niños y niñas, puedan favorecer y potenciar su aprendizaje en el hogar. Como una forma de facilitar esta instancia, se incluye un texto con orientaciones generales para el uso del material.



Juego y aprendo con mi familia
Orientaciones material didáctico
Nivel medio. 2019
24 páginas



El propósito de este proyecto es potenciar el aprendizaje de niños y niñas de 2 a 3 años que presentan NEE, mediante instancias de encuentro y juego en el hogar, con sus familias. Este consiste en proporcionar a las familias, materiales didácticos para que, a través de juegos y actividades con los niños y niñas, puedan favorecer y potenciar su aprendizaje en el hogar. Como una forma de facilitar esta instancia, se incluye un texto con orientaciones generales para el uso del material.





Orientaciones material didáctico, pueblos originarios chilenos. 2021

Estas orientaciones son el resultado de un trabajo realizado por los Educadores y las Educadoras de la cultura y lengua indígena (ELCI) que han trabajado en los J.I en el contexto del convenio CONADI - INTEGRA.

El propósito de estas orientaciones es potenciar el uso pedagógico del material didáctico adquirido en el marco del proyecto CONADI, para responder y apoyar el trabajo que realizan las Educadoras de la Lengua y la Cultura Indígena junto a los equipos educativos, en aquellos jardines infantiles en que se implementa el proyecto.

En los 3 tomos se incluyen materiales de los pueblos originarios de todo el país, para que los niños y niñas, no solo conozcan a los habitantes de su zona en particular sino también a los habitantes de Chile en general.

Lo anterior con el fin de fortalecer el conocimiento, aprendizaje y valoración de las diferentes culturas de los pueblos originarios que habitan el país, contribuyendo a la construcción de una sociedad inclusiva, sin ningún tipo de discriminación, favoreciendo aprendizajes de calidad en todos los niños y las niñas de Integra. favoreciendo aprendizajes de calidad en todos los niños y las niñas de Integra.



32 páginas



20 páginas



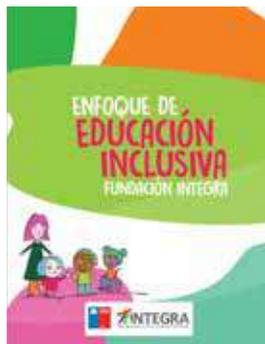
28 páginas



Enfoque de Educación Inclusiva. 2021

143 páginas

Este documento, constituye una declaración sobre cómo Fundación Integra concibe la inclusión educativa, los desafíos que representa y las estrategias que se deben implementar para entregar oportunidades educativas de calidad a todos los niños y niñas que forman parte de las salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales de la institución. Se ha considerado la trayectoria internacional, nacional y de Fundación Integra en el proceso de incorporar el paradigma de la inclusión en el contexto social y educativo.



El documento se organiza en tres capítulos:

1. Marco Conceptual de la Inclusión en Educación
2. Desarrollo de una Cultura y Prácticas Inclusivas en Integra
3. Comunidades Educativas Inclusivas y Colaborativas



Módulo 1 de Reflexión y Profundización en el Enfoque de Educación Inclusiva. 2022

64 páginas

Este documento tiene como objetivo reforzar el paradigma de la inclusión y su relación con la educación en la primera infancia, puede ser utilizado tanto para la autoformación de educadoras/es durante sus horas no lectivas, como para la formación de todo el equipo del establecimiento en las tardes destinadas para este efecto, pudiendo ser trabajado de forma individual o grupal.



FAMILIA



Documento de referencia. Área familia y comunidad. 2016

38 páginas

Este documento da a conocer el propósito y directrices del Área Familia y Comunidad, generando un lenguaje común para todos los niveles de trabajo dentro de la institución (nacional, regional, territorial y local), y así referenciar acciones coherentes y pertinentes que fortalezcan el desarrollo de los niños y niñas.



Creciendo juntos. 2007

150 páginas

Manual dirigido a las familias, reconociéndolas como los primeros educadores de sus niños y niñas, con el propósito de fortalecer su rol formador, especialmente en los dos primeros años de vida, donde el vínculo afectivo y las experiencias familiares enriquecidas tienen un poderoso impacto en su vida futura. Consiste en una revista, un CD con canciones infantiles y un álbum para conservar imágenes y recuerdos de la guagua.



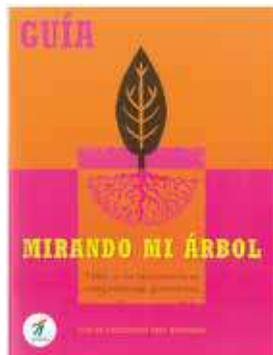


Mirando mi árbol. Taller de fortalecimiento de las competencias parentales. 2005

11 cuadernillos + guía

Este material está compuesto por una serie de talleres, cuya metodología favorece la participación activa.

El propósito de esta propuesta es fortalecer las competencias parentales en adultos significativos de los niños y niñas de jardines infantiles de Integra, con el fin de promover las interacciones positivas y la mediación de aprendizajes en el contexto familiar. Se busca que, dentro del programa de vínculo con las familias, éstas puedan recrear constantemente pequeños momentos y experiencias educativo/formativas con los niños y niñas en sus hogares u otros espacios familiares.



VINCULO CON LA FAMILIA



Habilidades para el trabajo con adultos. 2010

12 páginas

Este documento busca aportar en el reconocimiento y fortalecimiento de algunas competencias que se pueden reforzar en los equipos de establecimientos y modalidades no convencionales para una mejor relación entre el equipo y los adultos significativos o familias de niños y niñas, con el fin de realizar un trabajo articulado entre el establecimiento y el hogar, que contribuya a un mejor desarrollo y logro de aprendizajes en niños y niñas.





Fortalecimiento del rol parental 2010 20 páginas

Este documento busca fortalecer el rol parental de los adultos responsables de la crianza de niñas y niños. Se aborda conceptualmente el tema de las competencias parentales y se sugiere un conjunto de acciones que, impulsadas desde los establecimientos y modalidades no convencionales, favorezcan las habilidades y competencias de los adultos significativos para el desarrollo armónico de los niños y niñas, en un entorno de bienestar y cariño que promueva sus potencialidades.





Reuniones de Apoderados Set de cuadernillos 2017/2018/2020

Esta serie de cuadernillos, contiene una guía metodológica, y 5 cuadernillos temáticos; Adaptación, Transiciones, Convivencia, Participación y Hábitos de alimentación en familia. El objetivo de estos textos es entregar elementos que pueden ser de utilidad y soporte al momento de generar espacios de encuentro con las familias de los niños y niñas que asisten a los establecimientos de Integra. Asimismo, actualiza el material elaborado el año 2010 sobre reuniones de apoderados.

Cuadernillo Reuniones de apoderados: 1. Encuentro con familias. 2. Desarrollando Reuniones de apoderados formativas. Autonomía. 3. Desarrollando reuniones de apoderados formativas. Adaptación y Transiciones. 4. Desarrollando reuniones de apoderados formativas. Convivencia. 5. Desarrollando reuniones de apoderados formativas. Participación. 6. Reunión de apoderados. Hábitos de alimentación en familia.





Juguemos en familia. 2017

24 páginas

Es un cuadernillo dirigido a las familias, que propone actividades para jugar y disfrutar a través de la lectura con niños y niñas entre 1 y 4 años.

A través de Avelino el caracol, se invita a la familias a conocer su historia y juntos, en un contexto cotidiano, descubrir juegos que incentiven el desarrollo del lenguaje, el apego y la imaginación.



Exploremos en familia. 2018

15 páginas

Exploremos en familia es un cuadernillo dirigido a las familias, que propone actividades para jugar y disfrutar acercando a los niños a explorar el mundo que les rodea desde la cotidianidad de los lugares. Una chinita exploradora invita a familias con sus niños y niñas a observar, experimentar, investigar y aprender en familia.





Matemáticas en familia: Sapito saltarán ¿cuántos limones hay en el jardín? 2019 28 páginas

La cartilla de matemáticas es parte de la serie: “Juguemos en familia” y “Exploremos en familia” y tiene por finalidad apoyar a las familias a descubrir información y juegos que pueden aportar en el aprendizaje de sus niños y niñas, abordando las matemáticas desde lo cotidiano, lo que les ayudará a desarrollar juntos el gusto por ella.



¿Cómo formar Centros de Padres? Salas cuna y jardines infantiles. 2016 12 páginas

Este documento proporciona orientaciones para que las familias se organicen en Centros de Padres constituidos legalmente, ya que así pueden desarrollar proyectos y postular a fondos que sean un aporte a los propósitos educativos y sociales de la sala cuna y/o jardín infantil.





Centros de Padres. 2018

40 páginas

Una forma de participar en el proyecto educativo de cada jardín infantil y sala cuna. Este es un documento dirigido a centros de padres como soporte para la participación de las familias de Integra en forma organizada. Aporta elementos básicos para la participación y algunas normativas que avalan esta participación: formas de participar, funciones, acciones más frecuentes, dificultades frecuentes y formas de abordaje.



Redes que colaboran. Tejiendo oportunidades para los niños y niñas. 2019

48 páginas

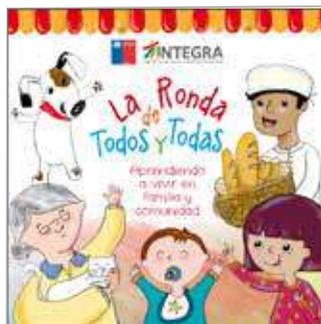
Este documento tiene por finalidad entregar recursos técnicos y prácticos para fortalecer el vínculo con las redes comunitarias, junto con actualizar, unificar enfoques, conceptos y herramientas.





La Ronda de todos y todas Aprendiendo a vivir en familia y Comunidad. 2020 19 páginas

Esta cartilla apunta al trabajo conjunto entre Integra y las familias para aportar en la formación de hábitos de convivencia y del ejercicio de la ciudadanía de los niños/as, apoyando las prácticas cotidianas de las familias a través de la cual niños y niñas se desarrollan y manifiestan, invitándolos/as a asumir un rol protagónico en la construcción de su realidad más cercana (la sociedad), desde sus saberes y aprendizajes.



Viviendo el día a día en familia 2021 32 páginas

Material dirigido a las familias y al desarrollo de su rol parental, se abordan temas relacionados con la alimentación, con el fomento del movimiento y con la prevención de accidentes, a través de sugerencias y actividades para apoyar la crianza a través del juego y la creatividad.





**Revista Creciendo juntos. 2 a 5 años
2021
184 páginas**

A través de este material educativo se espera acompañar a las familias de los niños/as de 2 a 5 años, con el fin de fortalecer su rol educador, facilitando el conocimiento y comprensión del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños/as, proporcionando información y sugiriendo acciones cotidianas en distintas instancias en que es posible favorecer aprendizajes en el hogar mediante un lenguaje cercano y amigable.



EDUCACIÓN EMOCIONAL



Modelo de Educación Emocional de Fundación Integra. 2021
80 páginas

Este documento presenta el Modelo de Educación Emocional de Fundación Integra, relevando la importancia de la educación emocional como un aspecto transversal al proceso de aprendizaje.

El propósito del modelo es potenciar diversas competencias emocionales en los niños y niñas, familias y en los equipos educativos, con el fin de favorecer el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de los niños y niñas que asisten a las salas cunas, jardines infantiles y modalidades no convencionales de la Fundación.



Módulo N°1 tarde de formación local “Aprendiendo de las emociones: introducción al Modelo de educación emocional”.
2022
34 páginas

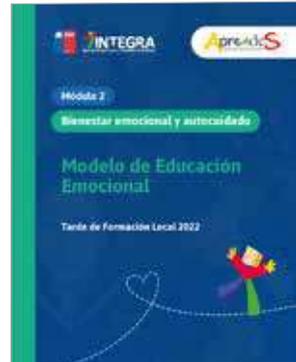
En el marco de la socialización e implementación del Modelo de Educación Emocional de Fundación Integra, surge este primer módulo de formación continua “Aprendiendo de las emociones: introducción al Modelo de Educación Emocional”, que tiene como objetivo que los equipos educativos del establecimiento conozcan de una manera lúdica el mundo emocional y las principales características del modelo, destacando la importancia del abordaje de la educación emocional desde los primeros años de vida.





Módulo N°2 Bienestar emocional y autocuidado: tarde de formación local 2022. 35 páginas

El Módulo N°2 de Tarde de formación local llamado “Bienestar emocional y autocuidado”, está dirigido a los equipos educativos, ofrece un espacio para continuar comprendiendo el Modelo de educación emocional y las competencias emocionales. En este módulo, las participantes podrán conocer sobre los conceptos de bienestar, bienestar emocional y ejercitar actividades que aportan al incremento de los niveles de bienestar emocional, favorecen el autocuidado y contribuyen a la gestión del estrés. Fue trabajado por la Dirección de Educación, con la colaboración de la Dirección de Personas.



EVALUACIÓN



IEA (Instrumento de Evaluación de Aprendizajes). Versión basada en BCEP 2018. 24 páginas

El IEA es un instrumento que tiene por objetivo monitorear el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas que asisten a las salas cuna, jardines infantiles y modalidad no convencional Jardín Sobre Ruedas de Integra. Se completa en tres momentos del año a partir de los procesos evaluativos que los equipos pedagógicos realizan sistemáticamente.

A partir de su completación se identifican los aprendizajes más fortalecidos y aquellos que necesitan seguir potenciándose, tanto a nivel individual como grupal. Con este panorama, los equipos pedagógicos liderados por la educadora de párvulos cuentan con información valiosa para tomar decisiones oportunas y pertinentes en torno a la planificación educativa y a la implementación de las experiencias de aprendizaje para lograr que todos los niños y niñas aprendan.

Durante el 2018 se realizó un proceso de actualización del IEA que involucró la participación de distintos trabajadores a lo largo del país. La colaboración de estas personas fue clave para contar con una nueva versión del IEA que está en sintonía con los aprendizajes establecidos en las Bases Curriculares Educación Parvularia 2018.

El renovado IEA, mantiene su estructura general, pero agrega la guía de completación para explicitar las características, propósitos y orientar su uso. Además, enfatiza en la articulación de los procesos de planificación y evaluación, de manera que los equipos pedagógicos tomen decisiones en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje considerando, entre otras cosas, los resultados de aprendizaje de los niños y niñas.





Sistema de Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas. SFPP. 2017

La principal función del Sistema de Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas es la mejora continua de las prácticas pedagógicas de los equipos educativos. El desarrollo de las acciones enmarcadas en este sistema se encuentra descrito en un set de 4 documentos, que contempla Orientaciones de Completación, donde se entregan los fundamentos y orientaciones específicas para cada una de las etapas (observación, análisis y plan de fortalecimiento); Aspectos a Observar, correspondiente a una batería de indicadores que guían la observación de la práctica pedagógica; y finalmente, Formatos y Resumen de Sala, documentos que recogen y sistematizan los resultados de cada etapa del SFPP.





Relación de los Ítem del Instrumento EEDP y Objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018. 2019

13 páginas

Este documento presenta la articulación entre los distintos ítems que componen este instrumento con los Objetivos de Aprendizajes de las BCEP 2018; con la finalidad de orientar posteriormente la planificación de situaciones que potencien el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas que asisten a salas cuna de Integra.



Seguimiento y Evaluación en la Implementación del Proyecto Educativo Institucional. 2019

57 páginas

Este documento se presenta para la etapa de seguimiento y evaluación orientando el quehacer de los equipos educativos. Incluye una guía didáctica que orienta al equipo de profesionales y mesa PEI/ Consejo de Educación Parvularia del establecimiento para el análisis y toma de decisiones al respecto de los ajustes, actualización y/o reformulación de su PEI, para seguir avanzando en pertinencia y calidad educativa.





“Efectos de la pandemia en niños, niñas, sus familias, los equipos educativos y los equipos regionales”. 2021

8 páginas

Este documento presenta un resumen ejecutivo de los resultados nacionales del estudio “Efectos de la pandemia en niños, niñas, sus familias, los equipos educativos y los equipos regionales”, desarrollado por la Dirección Nacional de Educación, entre los meses de octubre y diciembre del 2020, con el objetivo de comprender la situación de los niños, niñas, familias, equipos educativos y equipos regionales pertenecientes a Fundación Integra, en el marco de la emergencia sanitaria por COVID - 19.



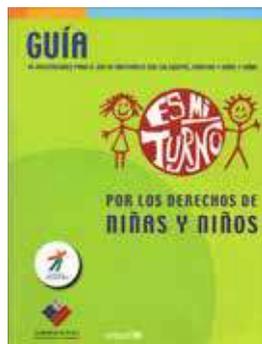
BIENESTAR



Es mi turno. Por los Derechos de niñas y niños 2009

160 páginas

“Es mi turno” es un material educativo para promover los derechos de niños y niñas, a través de una metodología lúdica que privilegia la reflexión, la participación y el diálogo. Busca promover los derechos de la infancia de manera transversal en las relaciones con los niños y niñas, tanto en el jardín como en el hogar y ofrecer una oportunidad de reflexión, comprensión y promoción activa de los derechos de la infancia en el día a día, tanto para los niños y niñas, como para los principales actores involucrados en su educación.





Animaciones del Departamento Fonoinfancia de Fundación Integra

El objetivo de estas animaciones es contribuir a sensibilizar a los adultos responsables de niños y niñas, en relación al importante rol que ocupan en el desarrollo socioemocional infantil. Están disponibles subtituladas en creole y mapudungun, en redes sociales y en el sitio web: www.fonoinfancia.cl.

¡No es maña! 2013



Esta animación resignifica la común expresión, “maña”, como las diversas manifestaciones de molestia y/o rabia que niños y niñas expresan a los adultos. Se releva la importancia de escuchar, calmar y respetar tiempos y ritmos.

¿Y yo cuándo? 2014



Esta animación muestra una perspectiva de los celos fraternos y los conflictos entre pares, a través de la llegada de un nuevo miembro a la familia (bebé) y el proceso de adaptación que esto conlleva, relevando en los adultos el rol de mediación en los conflictos entre niños y niñas.

Fue sin querer. 2015



Este video aborda el control de esfínteres y la diversidad de familias. Se alude al “hacerse pipí” como una reacción emocional frente a sucesos que les ocurren a los niños y niñas.

Mis formas de expresar. 2016



Esta animación busca favorecer la comprensión de la conducta agresiva (mordedura, golpes, empujones) como una forma de expresión emocional, y transmitir estrategias de abordaje que acompañen al niño o niña de forma respetuosa, ayudándole a reconocer y expresar sus emociones.

A la hora de jugar. 2018



Animación desarrollada por Fonoinfancia en coordinación con el Departamento de Prevención de Riesgos, con el objetivo de sensibilizar en relación a la importancia del rol que cumplen los adultos para generar espacios protegidos de juego y exploración para niños y niñas, que eviten posibles accidentes.



Animaciones sobre alimentación: A la hora de comer. 2017

Durante el año 2016 se desarrollaron animaciones con el objetivo de abordar las dificultades más comunes en relación a la alimentación de los niños y niñas y de esta manera favorecer la comprensión de algunos aspectos fundamentales para el proceso de adquisición de hábitos alimenticios en la niñez. El proceso fue liderado por Fonoinfancia en conjunto con el departamento de Nutrición y en coordinación con la Dirección Nacional de Comunicaciones y de Educación.

Veo y aprendo



Relevar la importancia de la familia y referentes directos (cuidadores, abuelos, otros adultos), como modeladores de conductas alimentarias adquiridas.

Un, dos, tres probando



Establecer que la neofobia o rechazo alimentario a alimentos nuevos es una conducta fisiológica normal y esperable.

Mi cuerpo me dice



Identificar cuáles son los factores que condicionarán la ingesta alimentaria y cómo diferenciar de un trastorno alimentario.

Vamos a comer



Relevar la importancia que tiene el ambiente alimentario que propician los adultos, para la ingesta de alimentos.

Exploro, como y crezco

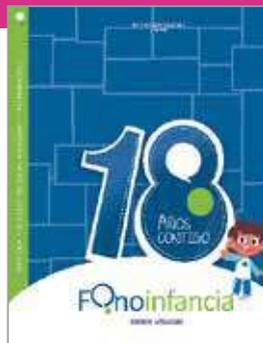


Favorecer la autonomía en los procesos alimentarios a través del descubrimiento de nuevas experiencias.



Brochure. 2019

Documento gráfico y digital, elaborado en el marco del 18° Aniversario de Fonoinfancia, que busca mostrar la historia y los datos del Servicio, desde su origen el año 2001 hasta el año 2019. De manera resumida da cuenta de lo que se hace, funcionamiento, objetivo, aliados estratégicos, historia, y datos relevantes sobre cobertura, motivos de consulta, perfil de los/as consultantes, entre otros.



Díptico. Yo también me doy cuenta. 2021

Como niños y niñas vivencian distintos tipos de duelos y/o pérdidas significativas.

Material que en formato de díptico y con un diseño ad hoc, aborda preguntas para apoyar a los adultos a hablar de la muerte con niños y niñas.





Cómo acompañar a niños/as en un proceso de duelo y/o pérdidas significativas. 2021

9 páginas

Documento en formato pdf, pretende ser una guía breve respecto de la temática de duelos y pérdidas significativas, tanto para funcionarias de JI y SC de Integra (sirve de apoyo para la realización de los talleres) y público en general.



Taller: duelo y pérdidas significativas. 2021

14 páginas

Documento en formato pdf, desarrollado como una alternativa de trabajo para las tardes de formación local. (TFL)





Taller de duelo y pérdidas significativas para trabajar con familias. 2019

10 páginas

Documento en formato pdf. Pretende ser una alternativa de trabajo para aquellas Directoras que quieran abordar la temática de duelos y pérdidas significativas con los/las familias de Integra.





Cuadernos viajeros

En el marco del Programa “Sembrando Vitalidad en la Infancia”, surgen los cuadernos viajeros. Esta iniciativa se enmarca en la línea de fomentar el encuentro entre madres, padres, hijos e hijas y otros integrantes del grupo familiar en torno a la vida saludable.

Vida Activa. 2020 60 páginas

Compartir tiempo, diversión y juegos, fortalece los lazos afectivos y, además, ayuda a la salud física y emocional. Por esta razón se realizan acciones con las familias para fortalecer la vida activa y el juego.



Alimentación Saludable. 2020 60 páginas

Alimentarnos sanamente, favorece que niños y niñas tengan un crecimiento y desarrollo adecuado. El rol de los adultos en este aspecto es fundamental, ya que favorece una alimentación equilibrada y sana para toda la familia.



Cuidado del Medio Ambiente. 2020 60 páginas

En familia podemos cuidar y respetar el medio ambiente, contribuyendo así a la preservación de los entornos naturales y su biodiversidad. Es importante reforzar en los niños y niñas los valores para cuidar el planeta, los animales, los árboles, las plantas y todos los recursos naturales que en ella existen.





Más Sanos y Seguros. Material de apoyo para jardines infantiles y salas cuna. 2017

232 páginas

Este manual provee lineamientos y orientaciones que facilitan a los equipos de salas cuna y jardines infantiles avanzar en la promoción de la salud y seguridad, definiendo el desarrollo e implementación de acciones y procedimientos específicos.

Los jardines infantiles tienen la gran responsabilidad de garantizar adecuadas condiciones ambientales, educativas y alimentarias, para que los niños y niñas alcancen niveles óptimos de crecimiento y desarrollo durante su estadía en el establecimiento. Velar para que se cumplan estas condiciones y derechos es asegurar el bienestar integral de los niños y niñas.



Experiencias de aprendizaje en alimentación saludable. 2011

75 láminas

El presente material contiene láminas con experiencias de aprendizaje que abordan la alimentación saludable. Para hacerlo más didáctico, la temática se ha dividido considerando diferentes alimentos: verduras, frutas, pescado, leche y sus derivados, grasas y aceites, legumbres y agua. Para cada alimento se han definido dos partes; la primera, contiene “Las características y beneficios” del alimento, cuyo contenido está dirigido a las agentes educativas y la segunda, contiene dos o tres experiencias de aprendizaje relacionadas con el alimento y la participación de las familias.





Guía de juegos activos para niños y niñas de 3 a 6 años ¡Es hora de jugar! 2018

86 páginas

Es una guía con juegos activos que favorecen el desarrollo de la corporalidad infantil. Contiene un DVD con la recreación de los juegos, CD con danzas circulares para ser utilizadas en cualquiera de los momentos de la jornada infantil, para la apertura o cierre de los juegos activos de la guía.



Set de materiales intervención temprana y sexualidad en la primera infancia

Estos materiales, dirigidos a los equipos de jardines infantiles, salas cuna y equipos regionales, buscan apoyarlos con estrategias que favorezcan el abordaje oportuno de posibles casos de vulneración de derechos, para minimizar y detener el impacto que estos provocan en la vida de los niños y niñas, en el contexto familiar y del establecimiento educativo.

Este set de materiales está compuesto por tres libros:

Manual teórico. Estrategias de intervención temprana para la prevención y protección de derechos de los niños y niñas. 2014

64 páginas

Material teórico, donde se recopilan algunas estrategias que son relevantes para la protección de derechos; está conformado por cuatro módulos: intervención temprana, entrevista con adulto, visita domiciliaria y sexualidad en la primera infancia.



Manual práctico para el facilitador. Estrategias de intervención temprana para la prevención y protección de derechos de los niños y niñas. 2014

44 páginas

Este material es un complemento del Manual Teórico, convirtiéndose en una guía práctica para el trabajo de las temáticas abordadas en los cuatro módulos que componen el material.



Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas. 2014

72 páginas

Material teórico que tiene como fin entregar estrategias de apoyo a los equipos para comprender y acompañar el desarrollo de la sexualidad de niños y niñas; y abordar de manera pertinente y oportuna aquellas conductas que no son esperables para la edad, que se puedan presentar tanto en el contexto del jardín infantil como en otros, resguardando y promoviendo de este modo un desarrollo pleno.



Protocolo de actuación institucional frente a las sospechas de vulneración de derechos de niños y niñas. 2017

88 páginas

Documento que entrega a la comunidad educativa lineamientos de abordaje claros, consensuados y acordes a las nuevas estructuras regionales ante la emergencia de una sospecha de vulneración de Derechos. En él se definen todas las acciones y pasos a seguir cuando nos enfrentamos a una situación de este tipo, independiente del contexto en la que ésta ocurra y con un destacado énfasis en la coordinación y trabajo conjunto de diversos actores de la Fundación y de la red.

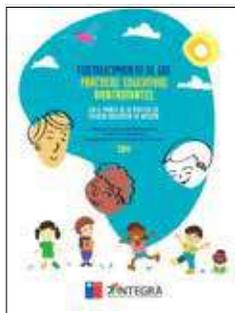




Fortalecimiento de las Prácticas Educativas Bientratantes. 2019

58 páginas

Documento que avanza en una estrategia institucional preventiva y formativa, cuyo foco está centrado en la interacción entre equipos educativos del jardín infantil y los niños/as. Para ello entrega contenidos teóricos y conceptuales, bases para contribuir al fortalecimiento de las prácticas educativas bientratantes al interior de las comunidades educativas con foco en el vínculo adulto/niño/a.



Cartillas: Este material consiste en dos cartillas y un video cuyo objetivo es fortalecer las competencias de quienes tienen el rol de asesorar técnicamente las prácticas educativas que se implementan en nuestros establecimientos y, complementan el material teórico.

Cartilla y video sobre el “Fortalecimiento de prácticas educativas bientratantes en el marco de la Política de Calidad Educativa de Integra”.



Cartilla Complementaria: Material que da continuidad al contenido de la cartilla y video anterior y que también está destinado para el uso en la asesoría en el jardín infantil.



Cartilla 1 y 2: Recursos y prácticas oportunas en el tratamiento de sospecha de vulneración de derechos en contexto de atención mixta. 2021. 11 páginas cada cartilla

Material que favorece la reflexión conjunta sobre nuestro quehacer en situación de pandemia, la afectación que ello produce en niños, niñas y familias; la experiencia institucional y especialmente la persona del Profesional de Protección de Derechos en un contexto no presencial.



Cartillas de Sensibilización: Son dos cartillas de sensibilización elaboradas por el Departamento de Protección de Derechos, dirigidas a equipos educativos y Familias, cuyo objetivo es sensibilizar respecto de los buenos tratos a niños/as y entregar indicadores para detección de sospechas de vulneración de derechos que afecten a niños y niñas. 2020

Desde el Jardín Infantil, acompañando y orientando de la red.

Equipos educativos atentos a las señales de sospecha de vulneración de derechos de niños y niñas.

13 páginas.



Mi Jardín Infantil me acompaña y Orienta:

Familias atentas a las señales de sospecha de vulneración de derechos de niños y niñas.

10 páginas





Preguntas Frecuentes en Protección de Derechos 20 páginas

Documento que busca dar respuesta a aquellas interrogantes que se presentan con mayor periodicidad en relación a la Protección de Derechos de niños y niñas asistentes a Fundación Integra, de manera clara y amigable, fundamentando cada respuesta en documentos y protocolos vigentes en nuestra institución.



PREVENCIÓN



Autocuidado. Material para jardines infantiles y salas cuna. 2012 55 páginas

El objetivo de este material es proporcionar a los equipos de jardines infantiles, información e insumos, acerca del valor del autocuidado, entendiendo que éste, corresponde a aquellos cuidados que se proporciona la persona a sí misma, para tener una mejor calidad de vida, y que se presenta en distintos ámbitos de la vida diaria, no sólo en el ámbito laboral.

Este material aborda siete temas vinculados directamente con la calidad de vida, como el sueño, el tabaquismo, el consumo de alcohol, la salud mental, la alimentación saludable y equilibrada, la prevención de dolencias músculo esqueléticas y el cuidado de la voz.



Manual y folleto SISMO (+ CD) Sismo, cómo actuar... antes, durante, después. 2021 32 páginas

Material de apoyo para los jardines infantiles y salas cuna, en donde se entregan orientaciones técnicas de prevención de riesgos y de acción específica frente a sismos y tsunamis. Su objetivo es reforzar los Planes Preventivos y de Emergencias en la totalidad de los jardines infantiles y salas cuna de la Fundación y así resguardar la seguridad integral de los niños, niñas y trabajadoras.





Manual Seguro Social, Escolar y Transporte Prevención de Riesgos. Material para jardines infantiles y salas cuna. 2014 33 páginas

El Manual Seguro Social, Escolar y Transporte, tiene como finalidad informar a todos los trabajadores y trabajadoras de nuestra Institución, la forma de actuar frente a la ocurrencia de algún accidente y sus consecuencias, según la cobertura de la Ley N°16.744 acerca del seguro social contra accidentes del trabajo y enfermedades profesionales. Del mismo modo se explica la cobertura del seguro escolar, regulado por el Decreto Supremo 313. Por último, el manual aborda todas las condiciones técnicas y documentación relativa al transporte escolar.



Folleto: Seguro Social, Escolar y Transporte. 2014

Este folleto explicita de forma resumida las contingencias cubiertas en caso de accidente del trabajo, accidente del trayecto y/o enfermedad.





Obligación de Informar de los riesgos laborales 2016

Material elaborado el año 2016 por el departamento Prevención de Riesgos de la Dirección de Promoción y Protección de la Infancia con apoyo de ACHS, con el objetivo de dar cumplimiento al Decreto Supremo N° 40, que en su artículo 21 señala que, *“los empleadores tienen la obligación de informar oportuna y convenientemente a todos sus trabajadores acerca de los riesgos que entrañan sus labores, de las medidas preventivas y de los métodos de trabajo correctos”*.

Este material forma parte del proceso de inducción que realiza la Dirección de Personas a cada trabajador y trabajadora que se incorpora a Integra, y paulatinamente se irá regularizando con cada trabajador y trabajadora que no haya recibido esta inducción al momento de incorporarse a la Fundación.

El documento “Obligación de Informar” fue elaborado como una guía de fácil comprensión para todos los trabajadores y trabajadoras, y puede ser presentado por la jefatura directa de cada uno.





Video: Obligación de informar. 2016

Este fue elaborado el año 2016 por el departamento Prevención de Riesgos de la Dirección de Promoción y Protección de la Infancia con apoyo de ACHS, su propósito es clarificar las temáticas desarrolladas en el documento “Obligación de Informar”. Como los riesgos en oficinas y establecimientos son distintos, existe una versión para jardines infantiles y salas cunas y otra para oficinas regionales y casa central.



Afiche “Conoce el Seguro Escolar”. 2019

Este material entrega información respecto a las situaciones bajo las cuales cubre el seguro escolar a los niños/as matriculados en un establecimiento de Integra. Se especifican las coberturas, los casos que no cubre el seguro escolar, y qué se hace cuando el accidente ocurre. Además se indica el canal frente a dudas o consultas.





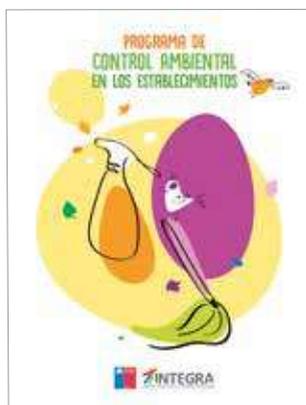
Plan Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias de Fundación Integra (PNGRE). 2019 52 páginas

Este documento institucional fue actualizado durante el 2019 y contiene información respecto de la preparación ante emergencias y desastres en los 3 niveles, de manera tal, que frente a emergencias y desastres que superen la capacidad de respuesta del JI y/o SC, Integra pueda organizarse de manera adecuada con el objetivo de mantener la continuidad del servicio, restablecerlo en el menor tiempo posible, garantizar la seguridad de niños/niñas y trabajadores/as, incorporando el enfoque de derechos. Los beneficiarios directos son trabajadores/as, niños, niñas y las familias.



Programa de Control Ambiental en los Establecimientos. 2019 23 páginas

El objetivo de este documento es promover medidas permanentes de prevención y control de factores de riesgo ambiental en todas las dependencias del establecimiento, contribuyendo al bienestar de los niños y niñas y personal del establecimiento.



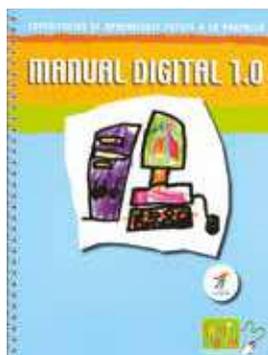
RECURSOS TECNOLÓGICOS

Colección de textos educativos creados para ofrecer apoyo pedagógico a los equipos educativos en la implementación del “Jardín digital pedagógico”, dentro del marco del programa Bicentenario, y así favorecer experiencias educativas de calidad en los niños y niñas en los jardines infantiles.



Manual digital 1.0. 2010 67 páginas

Documento que forma parte de la colección de materiales educativos diseñados para apoyar la implementación del jardín digital pedagógico en los jardines infantiles. Esta primera versión entrega las orientaciones generales y sugerencias metodológicas para la incorporación de las TIC al aula, en las experiencias educativas con los niños y niñas y la participación de las familias. Además, presenta tres softwares educativos de la serie “El conejo lector” para los niveles medio menor y medio mayor, con las orientaciones pedagógicas para su uso en Primer y Segundo Ciclo.



Manual digital 2.0 2010 108 páginas

Este segundo ejemplar, forma parte de la colección de materiales educativos diseñados para apoyar la implementación del jardín digital pedagógico en los jardines infantiles. En él se encuentran sugerencias metodológicas y orientaciones pedagógicas para el uso de seis nuevos softwares, referidos a favorecer aprendizajes en los niños y niñas, principalmente en los ámbitos de Comunicación y Relación con el medio natural y cultural.





Aula digital 3.0 2009

81 páginas

Este tercer ejemplar, forma parte de la colección de materiales educativos diseñados para apoyar la implementación del jardín digital pedagógico en los jardines infantiles. Entrega sugerencias metodológicas y orientaciones pedagógicas para la utilización del software "Mis primeras palabras en inglés con Pipo", favoreciendo la aproximación gradual al inglés en las experiencias educativas con los niños y niñas.



Niños y niñas aprendiendo con tecnología. 2010

32 páginas

Texto que recopila diez experiencias educativas desarrolladas en las aulas de los jardines infantiles de Fundación Integra, donde los niños y niñas son protagonistas claves. Además, se pueden encontrar testimonios de la integración de la familia, recursos para fortalecer el ambiente educativo con el uso de TIC y materiales novedosos inspirados en los personajes y contenidos de los softwares educativos del programa Jardín Digital Pedagógico.





Manual técnico: Recursos tecnológicos en ambientes educativos enriquecidos y confortables. 2016

214 páginas

Este manual es una herramienta que tiene como objetivo:

“Potenciar el uso de recursos tecnológicos en la práctica educativa, para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, de acuerdo a sus intereses, características de desarrollo y sus contextos, en coherencia con el Referente Curricular”.

La incorporación de recursos tecnológicos en los ambientes educativos de los jardines infantiles de Integra se entiende como un complemento que se suma a la variedad de recursos educativos, otorgando oportunidades de aprendizaje significativos y de calidad para todos los niños y niñas, que den respuesta a sus intereses, características y diversas formas de aprender.

En este marco, este documento presenta los sentidos que fundamentan la incorporación de los recursos tecnológicos TIC y los aportes que significa para el aprendizaje de niños y niñas. Además señala los aspectos necesarios a considerar para favorecer la implementación de las TIC en el trabajo pedagógico con los niños, niñas, familias y comunidad educativa.



EQUIPO EDUCATIVO



Acciones de fortalecimiento del clima laboral. 2012

173 páginas

Este innovador material ayuda a reflexionar sobre nuestros ambientes laborales, con el fin de cuidarlos y fortalecerlos. En sus páginas, se encuentran muchas actividades lúdicas para desarrollar junto a los equipos de trabajo, las que contribuirán a la mantención y generación de mejores espacios para la convivencia laboral.



Acciones de fortalecimiento del clima laboral N° 2. 2015

153 páginas

Este material tiene la finalidad de fortalecer en los equipos de jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales, sus habilidades y herramientas para la gestión de ambientes laborales bientratantes, para de este modo, avanzar y contribuir hacia la consecución de “equipos educativos comprometidos, con gran vocación, competentes, reflexivos, en constante formación y en condiciones de trabajo adecuadas”.



La metodología se sustenta en la participación activa, la que sin duda permite narraciones que enriquecen la comunicación.



Guía práctica para el bienestar de equipos de trabajo. 2021

38 páginas

El propósito de este documento es promover prácticas y recomendaciones que contribuyen a los ambientes laborales bientratantes y el cuidado mutuo. Estos materiales pueden ser utilizados por los equipos de trabajo de los distintos niveles de la Fundación, en modalidad de autoaplicación, para el desarrollo de las personas y equipos que trabajan por la educación de niños y niñas.



Capacitación en la acción. En el marco de la flexibilización curricular de Fundación Integra. 2010

32 páginas

La capacitación en la acción busca orientar, apoyar y guiar el trabajo educativo en cada sala cuna y jardín infantil, relevándose dentro de esta instancia las fases de mediación, modelaje, participación guiada y acompañamiento; y evaluación. Partiendo de un diagnóstico, se planifica e implementa la capacitación en la acción, con el objetivo de fortalecer las prácticas pedagógicas de educadoras y agentes educativas.





Módulos de autoinducción para nuevas trabajadoras de JI y SC. 2017

El presente material, corresponde a módulos de autoestudio que se componen por cuatro guías. Su objetivo es comunicar elementos esenciales – como conceptos, definiciones y algunos consejos – basados en los ámbitos de gestión del establecimiento, que contribuyan a la incorporación de la nueva trabajadora a la institución y faciliten su adaptación al establecimiento, equipo, y nuevo cargo.



Documento de Apoyo para Directoras de Jardines Infantiles y/o Sala Cuna para retroalimentación en período de adaptación. 2020

16 páginas

Este documento es una guía que permite facilitar a las directoras de salas cuna y jardines infantiles, la realización del proceso de Retroalimentación con un propósito formativo. Para este proceso debe conocer el procedimiento de acciones, tiempos y responsables presentes en las Orientaciones de Retroalimentación.



La Dirección de Personas elaboró una gráfica de 2 dípticos y 4 cápsulas de videos, en la línea de educación y sensibilización para el mejoramiento del índice de permanencia de las trabajadoras y trabajadores.



Díptico La importancia de mejorar el indicador de permanencia en Fundación Integra. 2021

Integra mantiene un interés permanente en la continua optimización de las condiciones laborales de sus equipos de trabajo, siendo el foco de atención principal el mejoramiento constante de su indicador de permanencia.



Díptico El uso correcto y la tramitación de la licencia médica. 2021

Integra reconoce y garantiza en todo momento la facultad que tiene todo trabajador de utilizar su legítimo derecho de hacer uso de licencia médica, cuando ésta se encuentre debidamente extendida por el respectivo profesional de la salud y con el propósito exclusivo de reestablecer su salud.





Capsula I Mejoramiento índice de permanencia (Introducción)

El objetivo de esta capsula introductoria, es sensibilizar a los equipos de trabajo en aspectos relativos a la relevancia del mejoramiento continuo del índice de permanencia.



1 Capsula
Mejoramiento
Permanencia
INTRODUCCION



Capsula II Mejoramiento índice de permanencia (factores)

Los factores que en teoría pueden afectar el indicador de permanencia pueden clasificarse en dos grupos: los relacionados con la propia organización y su entorno, destacando el tipo de actividad, el clima laboral, el manejo de los conflictos, los estilos del liderazgo, las habilidades comunicacionales; y los relacionados con el propio trabajador (a), destacando las ausencias por enfermedades (licencias médicas), uso de permisos con goce de remuneraciones, ausencias injustificadas (atrasos), problemáticas familiares, doble presencia, el nivel de motivación y compromiso, el tramo de edad.



2 Capsula
Mejoramiento
Permanencia
FACTORES



Capsula III Correcto Uso de Licencias médicas

El objetivo central de esta cápsula de video es sensibilizar y educar respecto del correcto uso de las licencias médicas, responsabilidad tanto del trabajador como de la institución en su rol de empleador.



Capsula IV Acceso a Beneficios Institucionales

El objetivo central de esta cápsula de video es educar respecto del acceso de los beneficios institucionales, algunas veces poco o totalmente desconocidos, que van en ayuda y cubren en cierta medida algunas de las problemáticas a las que puedan verse enfrentadas las trabajadoras (es) y a las cuales pueden acceder con facilidad.





**Para mayor información y/o consultas
acerca de este material dirigirse a:**

Alonso Ovalle 1180, Santiago de Chile

Fonos: (56-2) 2879 4168

E-mail: msalgado@integra.cl

cedoc@integra.cl

<http://bibliotecas.integra.cl>

www.integra.cl