

RECURSO

PROTOCOLO AMIGOS CRÍTICOS

FOCO TEMÁTICO:

Liderazgo, reflexión colectiva y aprendizaje entre pares. El uso de este recurso posibilita a los líderes educativos y pedagógicos promover la comunicación dialógica al interior de sus equipos, favoreciendo la indagación, el aprendizaje y la reflexión en procesos de mejora.

CONCEPTOS CLAVE:

Tal y como indica la ley 20.903, el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica son dos elementos clave para potenciar el desarrollo profesional docente. Los y las líderes educativos trabajan permanentemente para comprender, mejorar y potenciar las capacidades, habilidades personales y la motivación al interior de los equipos profesionales de sus comunidades educativas. Rebeca Anijovich (2019), señala que las instituciones que mejoran sus prácticas no son solo las que presentan buenos resultados de aprendizaje, sino también aquellas que buscan el desarrollo y progreso de sus estudiantes y, por otra parte, trabajan colaborativamente para desarrollar equipos profesionales que pueden crecer y aprender en un contexto cambiante. El desafío es potenciar el intercambio de saberes y prácticas con foco en la reflexión y el aprendizaje, po-

niendo en juego habilidades socioemocionales para construir y reforzar la confianza y el respeto en el trabajo colaborativo entre pares. Una forma de enfrentar este desafío es seguir un proceso para comprender y responder al trabajo o ideas de otros, promoviendo una cultura de retroalimentación al interior de los centros educativos.

La colaboración es la forma de colegialidad más avanzada, cuya esencia es el co-desarrollo. Aquí, el trabajo conjunto tiene como fin generar nuevos conocimientos, mejorar la práctica de modo que esto impacte en el desarrollo de la institución en su conjunto. Los esfuerzos genuinos de colaboración disparan el compromiso voluntario y generan lo que Little (1990) denominó "conversaciones sustantivas y enriquecedoras".

DESCRIPCIÓN:

Este material es adaptado del protocolo elaborado por los y las profesionales del Programa de Acompañamiento Territorial para la Mejora Educativa PATME de C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo, durante el año 2023.

Consiste en una guía paso a paso, para que las y los líderes educativos generen aprendizaje profesional entre centros escolares, para compartir el trabajo que están realizando en el desarrollo de sus ciclos cortos de mejora. Esta guía puede ser adaptada para otras instancias, como el trabajo al interior de una Red o al interior de los centros educativos, para guiar la conversación y el aprendizaje entre pares. Favoreciendo una comprensión más profunda de una situación problemática y promoviendo la búsqueda colectiva de posibles soluciones, en instancias como: reuniones técnicas, reflexiones pedagógicas, entre otras.

REFERENCIAS:

- Anijovich, R. 2019. Capítulo 2. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula: Retroalimentación Formativa. Ed. SUMMA.
- Little, J. W. 1990. The persistence of privacy: autonomy and initiative in teachers' professional relations, Teachers College Record, vol. 91, no. 4, pp. 507-536.
- Montecinos, C., Fernández, M. B. y Madrid, R. 2011. Desarrollo de conocimiento experto adaptativo en los docentes: Una aproximación desde el aprendizaje colaborativo entre pares. En J. Catalán (Ed.). Psicología educativa: Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones (pp. 217-244). Editorial Universidad de la Serena: La Serena.

Una alianza de:



Institución asociada:





PROTOCOLO AMIGOS CRÍTICOS

OBJETIVO

Generar conversaciones entre los equipos de distintos centros escolares, para generar aprendizaje profesional a partir de comprensión del trabajo que están realizando en el desarrollo de sus ciclos cortos de mejora.

¿QUE ES UN PROTOCOLO?

Es una forma de organizar la conversación grupal, presenta una serie de etapas que pretenden intencionar la reflexión colegiada, ampliar las comprensiones, a través del cuestionamiento, posibilitando la incorporación de explicaciones y miradas alternativas, conformándose en una herramienta para el Desarrollo Profesional.

¿POR QUÉ UTILIZAR UN PROTOCOLO?

El resultado de usar un protocolo es una comprensión compartida entre los miembros de un grupo, que puede generar entendimiento y reflexiones más profundas.

PASOS DEL PROTOCOLO

PASO 1: ORGANIZARSE Y DEFINIR ROLES

Presentador/a/es de un centro escolar: Presentará un problema no resuelto aún, que busca mejorar y que necesita ser analizado en conjunto. En el transcurso de la sesión deberá:

- Describir la situación, identificar los aspectos que le gustaría analizar con el grupo.
- Reflexionar sobre las nuevas comprensiones que construye a lo largo de la sesión.
- Responder a las preguntas y luego escuchar en silencio mientras el grupo de pares reflexiona.

Facilitador/a: Deberá mantener las condiciones propicias de la sesión. Monitoreando el tiempo y moderando la discusión para asegurar que el procedimiento se implemente de acuerdo a lo señalado para cada etapa.



Se sugiere a los y las líderes asegurar y programar la sesión, invitando y definiendo con anticipación qué centro escolar presentará un problema, relacionado con su ciclo de mejora, solicitando que, para dicha instancia, se prepare y presente en no más de 10 minutos.



Considere una sesión de al menos 100 minutos para el desarrollo completo de este protocolo.

Grupo de pares de otros centros escolares: Escucharán atentamente la descripción de la situación realizada por el/la/los presentador/a/es y plantearán preguntas que ayudarán a ser más efectivo/a en definir el problema, las estrategias para abordarlo y la recolección de datos para documentar el trabajo. En el transcurso de la sesión deberán:

- Reflexionar críticamente sobre los supuestos que hacen ver la situación como problemática, identificando creencias que han sido naturalizadas.
- Evitar dar consejos o señalar que haría en su lugar.
- Incentivar que todos contribuyan.
- Promover formas alternativas de pensar acerca del problema.

PASO 2: EXPLICAR EL PROCEDIMIENTO

El o la **facilitador/a** explicará a todos los participantes y velará por el cumplimiento de las siguientes 7 etapas y sus tiempos:



INDICADORES DE UNA BUENA REFLEXIÓN Y CIERRE:

- ✓ Se ha identificado cuál es el tema central o de fondo, ejemplificado en la situación descrita por el presentador/a/res.
- ✓ Se han ampliado las comprensiones de los posibles factores que influyen en la situación problemática.
- ✓ Se han hecho explícitos y cuestionados los supuestos que hacen ver la situación como problema.
- ✓ Se han identificado, de manera colectiva y equitativa, los factores que el presentador/a/res podría modificar para lograr una mejoría o alcanzar la situación deseada.
- ✓ Cada integrante logra identificar, a partir de la conversación generada, aprendizajes para su propio ejercicio profesional.