

Pasos para la elaboración de un póster de exposición de un proceso de mejora

FOCO TEMÁTICO:

Procesos de mejora colectiva, involucramiento de la comunidad educativa y reflexión en conjunto. El presente recurso está dirigido a profesionales de la educación en los distintos niveles del sistema educativo, quienes trabajan con iniciativas de mejora. Este recurso posibilita la comunicación de resultados y aprendizajes de procesos de mejora hacia una comunidad, como una oportunidad involucramiento y retroalimentación.

CONCEPTOS CLAVE:

Los procesos de mejora suelen tener etapas de diseño, implementación de acciones y evaluación. Sin embargo, muchas veces los avances no son compartidos con la comunidad. Un paso clave de un proceso de mejora es cómo y cuándo se comunican resultados, avances y aprendizajes con la comunidad educativa.

Las iniciativas de cambios tienen más posibilidades de ser adoptadas cuando los equipos de escuela tienen su foco en promover una comunicación efectiva con su comunidad. Contar con estructuras de comunicación también es una parte esencial de la mejora para que las y los líderes escolares ofrezcan mayores posibilidades de generar involucramiento en los cambios que buscan impactar en el aprendizaje de las y los estudiantes (Walker et al., 2014).

Los datos obtenidos en iniciativas de mejora son realmente significativos cuando se comparten con miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, apoderados,

y no cuando quedan encapsulados únicamente en quienes los analizan. El compartir información respecto a resultados de una iniciativa de mejora no tiene por qué ser una forma de rendición de cuentas, sino que representa una oportunidad de aprendizaje del centro educativo, para generar diálogo, interpretar datos en conjunto y obtener las percepciones de distintos actores respecto a cómo se genera el cambio (Acker-Hocevar et al., 2012).

Compartir avances obtenidos refuerza la idea de que la mejora es posible. Por lo tanto, requieren ser comunicados de forma explícita (Duke, 2013). El alcanzar avances, luego de la implementación de una iniciativa impacta en la autoeficacia colectiva de una comunidad (Herman, 2008). Los centros escolares que presentan una alta autoeficacia colectiva poseen la creencia de que los esfuerzos de un equipo pueden lograr efectos positivos en las y los estudiantes.

DESCRIPCIÓN:

Este recurso fue elaborado por los y las profesionales del programa "Plan de Acompañamiento Territorial para la Mejora Educativa" (PATME) de C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo, durante el año 2023.

Consiste en un recurso para comunicar hallazgos, procesos y aprendizajes de iniciativas de mejora. Este material puede ser adaptado para ser utilizado por estudiantes, docentes, equipos directivos, nivel sostenedor, trabajo en red, entre otros. El recurso favorece la sistematización y reflexión sobre procesos de mejora, junto con comunicar y generar involucramiento de una comunidad sobre los avances, aprendizajes y desafíos generados en un proceso de mejora.

REFERENCIAS:

- Acker-Hocevar, M. A., Cruz-Janzen, M. I. y Wilson, C. L. (2012). Leadership from the ground up: Effective schooling in traditionally low performing schools. IAP.
- Duke, D. L., M. Carr y W. Sterrett. (2013). The School Improvement Planning Handbook: Getting Focused for Turnaround and Transition. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.
- Herman, R., P. Dawson, T. Dee, J. Greene, R. Maynard, S. Redding y M. Darwin. (2008). Chapter: Recommendation 3. Provide visible improvements early in the turnaround process (quick wins). Turning Around Chronically Low-Performing Schools: A Practice Guide (pp.22-26). Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
- Walker, A. D., Lee, M y Bryant, D. A. (2014). How much of a difference do principals make? An analysis of between-schools variation in academic achievement in Hong Kong public secondary schools. School Effectiveness and School Improvement, 25(4), 602-628.

Una alianza de:



Institución asociada:



Pasos para la elaboración de un póster de exposición de un proceso de mejora

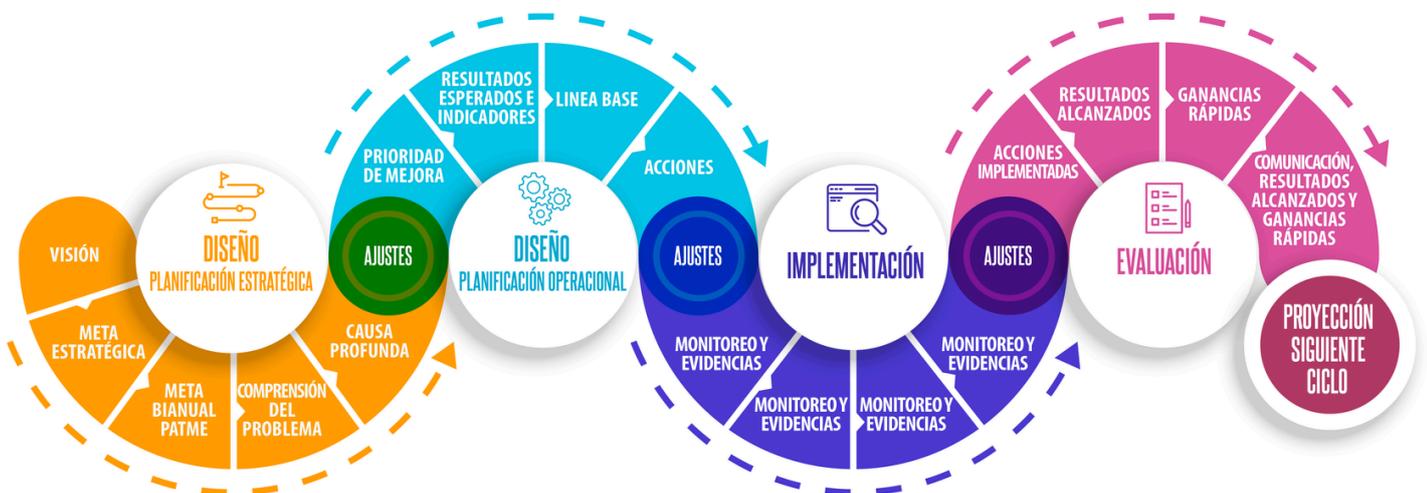


RUTA DE MEJORA DE PATME

El programa “Plan de Acompañamiento Territorial para la Mejora Educativa” (PATME), contempla la estrategia de ciclos cortos con las siguientes etapas 1. Diseño, planificación estratégica. 2. Diseño, planificación operacional. 3. Implementación y 4. Evaluación.

A través de esta estrategia los equipos escolares identifican qué requieren mejorar para abordar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, y las acciones necesarias para realizarlo.

RUTA CICLO CORTO DE MEJORA



OBJETIVO DE LA ELABORACIÓN DEL PÓSTER

Compartir, a través de una síntesis, el trabajo de planificación, acciones realizadas, resultados y aprendizajes obtenidos en el marco del proceso de mejora (modelos de encuestas, materiales de uso pedagógico, análisis de datos, etc.).

PASO 1:

DEFINIR QUIÉNES LO ELABORARÁN

Cada equipo escolar o comunidad educativa se organizarán para decidir quiénes liderarán el diseño del póster y cuáles serán sus contenidos.

PASO 2:

DEFINIR EL CONTENIDO DE LAS SIGUIENTES SECCIONES:

Título “cinematográfico” del primer ciclo corto: Se sugiere asociar el título al foco de la iniciativa de mejora. Pueden inspirarse en películas o bien crear un título de una película que represente su experiencia.

Componentes del proceso de mejora: Expliciten cuáles son las metas a alcanzar con esta iniciativa de mejora y las acciones que se realizaron. Se sugiere incorporar detalles como quiénes participaron, en qué instancias y qué tipo de herramientas utilizaron (por ejemplo, un focus group para realizar un análisis de datos con estudiantes).

Prioridad de mejora: Expongan, con particular protagonismo, la prioridad de mejora en un lugar privilegiado del afiche. Es decir, que sea vistosa y pueda ser identificada fácilmente.

Ganancias rápidas: Presenten las mejoras visibles, hallazgos y/o aprendizajes que se generaron a partir del proceso de mejora.

Resultados: Dejen claro qué obtuvieron como resultado en el primer ciclo corto, presentándolos de manera clara y sintetizada, que sea fácil de comprender para quienes observan. Algunas preguntas orientadoras para elaborar este componente pueden ser: ¿Qué tan cerca o lejos quedamos de dónde queríamos llegar? ¿Alcanzamos los resultados esperados?

Proyección: Expliciten qué sucederá luego con esta iniciativa de mejora, respondiendo a la pregunta **¿Cómo se continúa trabajando para fortalecer su foco de trabajo?**

Contacto: Indicar el nombre y correo electrónico de algún miembro del equipo escolar. Esto para ser contactado/a en caso de requerir información adicional a lo presentado o para sencillamente estrechar lazos.



Escuela Básica Rural San José presenta
VOLVER AL FUTURO DONDE YA SOMOS LECTORES

META BIANUAL → **PROBLEMA** → **CAUSA PROFUNDA**

Mejorar el proceso lecto-escritor de los estudiantes de 3° básico. Bajo apoyo de padres y/o apoderados al proceso pedagógico. Padres y/o apoderados no comprenden su importante rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos

PRIORIDAD DE MEJORA
Concientizar e involucrar a los padres y/o apoderados en el proceso lecto-escritor de sus hijos.

ACCIONES

- 1 Evaluación dominio lector (diagnóstico)
- 2 Reuniones mensuales con padres y/o apoderados
- 3 Aplicación Bitácora Lectora (lectura y apoyo en el hogar)
- 4 Plan Lector semanal (evaluaciones)
- 5 Encuesta a padres y/o apoderados
- 6 Evaluación dominio lector

GANANCIAS RÁPIDAS

- Visión compartida y trabajo colaborativo entre equipo de gestión y docentes.
- Uso de **estrategias lúdicas y motivantes** para fomentar la lecto-escritura.
- Trabajo conjunto **familia-escuela**.
- Trabajo colaborativo entre nivel sostenedor, universidad y escuela.

RESULTADOS

- El 85% de padres y/o apoderados acompañan el proceso lecto-escritor de sus hijos.
- 75% de los adultos dedica tiempo a la lectura en el hogar.
- 70% de los estudiantes manifiesta entusiasmo y motivación por asistir a la escuela.
- Padres describen que las principales dificultades para apoyar el proceso lecto-escritor son la **falta de tiempo, desmotivación de sus hijos y factores emocionales como frustración y tristeza.**
- **PRÓXIMAMENTE:** Resultados de evaluación dominio lector.

escuelaruralsanjose@gmail.com @redes_escuelarural_sjose



PASO 3:

PRESENTACIÓN DEL PÓSTER:

 **Preparen un relato explicativo del ciclo de mejora.** Creen un relato de lo que está escrito en el póster. Identifiquen qué información que no está escrita se puede comunicar y que permita comprender de mejora forma el proceso de mejora. Por ejemplo: **porqué escogieron ese foco de trabajo, cómo se dieron cuenta que necesitaban abordar cierta área de mejora, etc.**

 **Elijan material para entregar el día de la presentación.** Lleven insumos utilizados en sus ciclos cortos para compartir con sus pares, lleven impreso o en formato digital todo el material que pueda ser útil para los procesos de mejora de otros (establecimientos, redes). Por ejemplo: **Instrumento de recolección de datos, pauta de entrevista a docentes sobre sus prácticas en el aula, orientaciones para realizar un focus group con estudiantes sobre desarrollo emocional, planificación o presentación de taller de reflexión con docentes sobre desarrollo de habilidades, etc.**

- El diseño es libre, se pueden utilizar imágenes, fotografías, dibujos, textos escritos, etc.
- Resguarden que el mensaje global que buscan transmitir sea fácilmente comprensible para la audiencia. Escriban pensando en un receptor que “no sabe nada de lo que han hecho”.
- Utilicen un soporte para un póster, puede ser un papelógrafo (66 x 88 cm.) o similar. Sugerimos que sea ploteado.

IMPORTANT

Una alianza de:



Institución asociada:

