

Análisis longitudinal de la base de datos de la matrícula del Programa de Integración Escolar (PIE), 2019-2023

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia de la que dispone el sistema escolar para apoyar a aquellos/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Las Necesidades Educativas Especiales surgen de la interacción entre las dificultades del o de la estudiante y las barreras presentes en el entorno escolar. En este contexto, el programa reconoce que si la escuela no está adecuadamente preparada para responder a la diversidad de sus estudiantes, incluidas las discapacidades, debe implementar apoyos especializados (MINEDUC, 2016).

Por medio del PIE se ponen a disposición para los establecimientos educacionales, recursos humanos y materiales adicionales para apoyar y equiparar las oportunidades de aprendizaje y la participación de quienes presentan Necesidades Educativas Especiales. En general, todos los establecimientos que imparten educación regular o común y que reciben subvención escolar del Estado, pueden contar con un Programa de Integración Escolar (MINEDUC, 2018).

Este documento proporciona un análisis de la matrícula de los y las estudiantes que son parte del PIE desde el año 2019 al 2023, con datos desagregados por variables como dependencia, región, área geográfica, nivel de enseñanza, género y tipo de integración. La información presentada a continuación es de carácter descriptivo y tiene como objetivo examinar la distribución y las características de la matrícula de estudiantes que forman parte del PIE en los últimos 4 años.

Principales hallazgos:

- El año 2019 registró 385.995 estudiantes integrados/as en el PIE, mientras que el 2023 presentó un total de 473.006, lo que representa un alza de un 22,5% en el periodo analizado. Al observar la proporción de estudiantes miembros del PIE respecto de la matrícula pública total, se evidencia un aumento de un 2,1%.
- En los años analizados se han registrado más estudiantes hombres que mujeres en los PIE. En el año 2019 se contabilizaron 229.774 estudiantes hombres (59,5%) y 156.216 mujeres (40,5%). En el año 2023 la cantidad de estudiantes era de 283.550 hombres (59,9%) y 189.454 mujeres (40,1%).
- Se advierte que los y las estudiantes integrados/as al PIE se concentran mayormente en establecimientos públicos (municipales y servicios locales de educación), los que acumulan al menos un 60% del alumnado del PIE en los años analizados.

- En los años revisados se observa que la gran mayoría de los y las estudiantes integrados/as en el PIE se concentra en la enseñanza básica regular, acumulando 310.087 niños y niñas (65,6%) en el año 2023.
- La mayor cantidad de estudiantes presenta Necesidades Educativas Especiales de tipo transitorias en los años abordados. En el año 2019 se registraron 295.514 estudiantes con necesidades transitorias, mientras que en el 2023 se identificaron 333.721, lo que representa un aumento del 12,9%.
- Al considerar los años analizados se advierte que el tipo de integración por el cual los y las estudiantes son ingresados/as al PIE es debido a dificultades específicas del aprendizaje, lo que acumula al menos un 23% de los y las estudiantes.

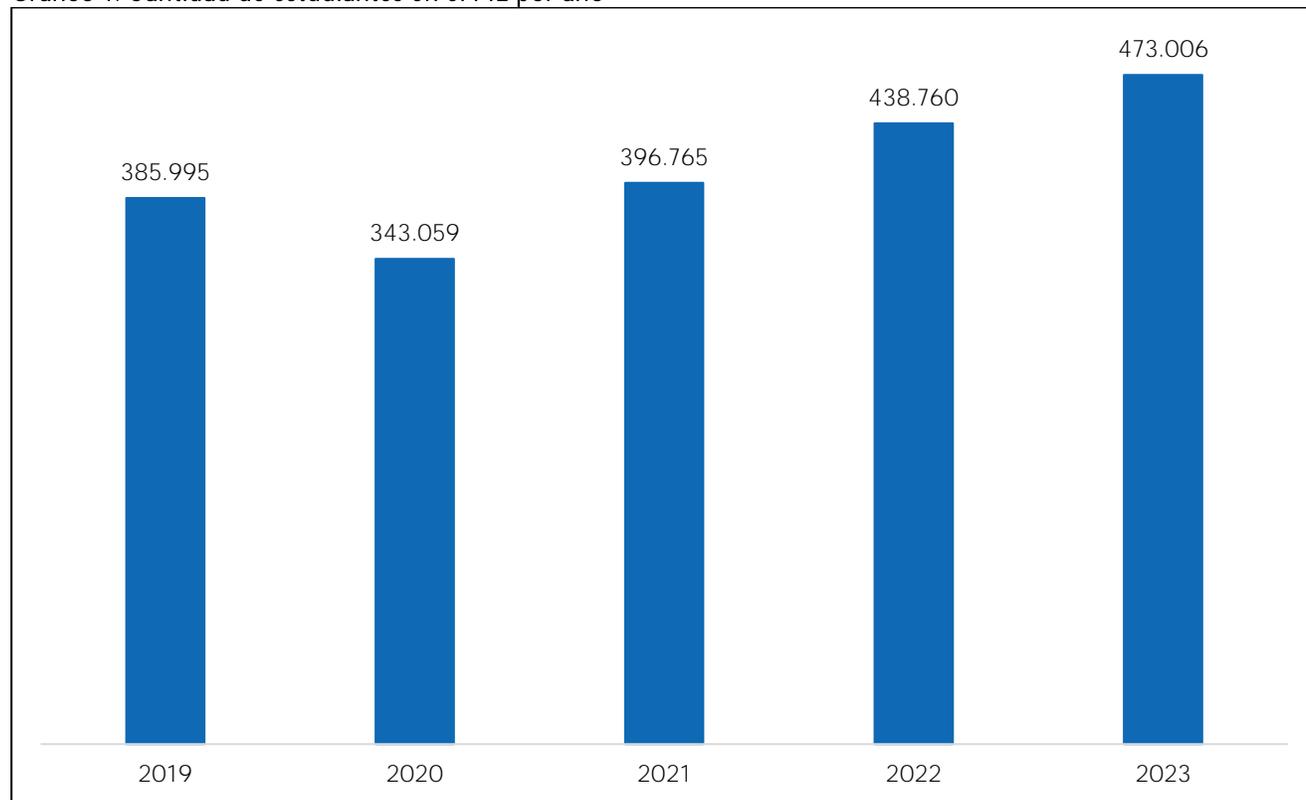
1. Análisis

1.1 Cantidad de estudiantes del PIE

En el año 2019 se registraron 385.995 estudiantes en el PIE, mientras que en el 2023 se identificó un total de 473.006, lo que representa un alza de un 22,5% en el periodo analizado. En contraste, la matrícula pública a nivel nacional solo ha presentado un aumento del 0,1% en el mismo periodo. Si se observa la proporción de estudiantes del PIE respecto de la matrícula pública total, se contempla un aumento de un 2,1%.

Desde el año 2022 al 2023 se genera un alza de un 7,8% en la cantidad de estudiantes integrados/as, que aumenta de 438.760 a 473.006. Se destaca que en el año 2020 se produjo una baja en el número de estudiantes en el PIE, con 42.936 menos inscritos/as que el año previo, debido posiblemente a la pandemia de COVID-19. Sin embargo, en el año 2021 hay un repunte que llega a cifras mayores a las del 2019 con 396.765 estudiantes integrados/as.

Gráfico 1. Cantidad de estudiantes en el PIE por año



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

1.2 Cantidad de estudiantes según género

Al desagregar los datos según género, se contempla que existen más estudiantes hombres que mujeres integradas al PIE. En el 2019 se registraron 229.774 estudiantes hombres (59,5%) y 156.216 mujeres (40,5%). En el año 2023 hay un 59,9% de estudiantes hombres y un 40,1% de estudiantes mujeres, representando una diferencia porcentual similar a la del 2019.

Desde el año 2019 al 2023 se evidencia un aumento mayor en el número de niños integrados en el PIE, con un incremento del 23,4%, en comparación con las niñas cuya subida fue del 21,3%. Sin embargo, si se analiza la variación de los años 2022 y 2023 existe un alza ligeramente mayor de la cantidad de niñas integradas (8,0%) que de niños integrados (7,7%).

Tabla 1. Cantidad de estudiantes en el PIE según género

| Género | N° | | | | | % Variación | |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|-------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019-2023 | 2022-2023 |
| Femenino | 156.216 | 137.335 | 159.088 | 175.444 | 189.454 | 21,3% | 8,0% |
| Masculino | 229.774 | 205.721 | 237.673 | 263.312 | 283.550 | 23,4% | 7,7% |
| Total | 385.990 | 343.056 | 396.761 | 438.756 | 473.004 | 22,5% | 7,8% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

Nota 2: Solo se consideraron estudiantes con información de género.

1.3 Cantidad de estudiantes según dependencia

Al analizar las cifras según la dependencia administrativa de los establecimientos educacionales, se observa que los y las estudiantes del PIE se concentran más en establecimientos públicos (municipales y servicios locales de educación) que en particulares subvencionados. De esta forma, los públicos concentran al menos un 60% de los y las estudiantes integrados/as al PIE en los años analizados.

Durante el año 2019 se registraron 231.907 estudiantes del PIE en establecimientos municipales, mientras que en el 2023 fueron 245.844, lo que representa un aumento del 6%. Se destaca que el alumnado del PIE matriculado en establecimientos particulares subvencionados registró un alza de un 32,1% desde el año 2019 al 2023. Asimismo, aumentó en un 9,8% desde el año 2022 al 2023. Los servicios locales de educación (SLEP) son los que registran un incremento más exponencial en su matrícula desde el año 2019 al 2023 (247,2%), lo que se explica por la implementación de estos en el territorio¹. Además, en los años 2022 y 2023 los servicios locales de educación registraron un alza de un 5,5% en su matrícula de alumnos/as PIE.

Tabla 2. Cantidad de estudiantes en el PIE según dependencia administrativa

| Dependencia administrativa | N° | | | | | % Variación | |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|-------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019-2023 | 2022-2023 |
| Municipal | 231.907 | 191.709 | 209.147 | 230.520 | 245.844 | 6,0% | 6,6% |
| Particular subvencionada | 143.139 | 134.426 | 155.336 | 172.221 | 189.147 | 32,1% | 9,8% |
| Servicio local de educación | 10.949 | 16.924 | 32.282 | 36.019 | 38.015 | 247,2% | 5,5% |
| Total | 385.995 | 343.059 | 396.765 | 438.760 | 473.006 | 22,5% | 7,8% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

¹ Desde el año 2018 al 2023, se incorporaron de manera gradual 11 servicios locales de educación y se traspasaron establecimientos de 41 comunas que anteriormente estaban bajo la administración municipal.

1.4 Cantidad de estudiantes según región

Al analizar la cantidad de estudiantes del PIE según región se contempla que la región Metropolitana es la que concentra la mayor cantidad, con al menos un 26% de estudiantes integrados/as en los años analizados, lo que es coherente ya que también reúne la mayor matrícula escolar. En contraste, Magallanes y Aysén son las regiones que reportan menor cantidad de estudiantes del PIE en los años considerados, y concentran menos de un 1% de los y las estudiantes respectivamente.

En el año 2019 Antofagasta registró 10.372 estudiantes en el PIE y 14.568 en el 2023, lo que la convierte en la región que experimentó mayor variación entre dichos años (40,5%). Además, junto con Tarapacá fueron las regiones que presentaron un mayor aumento desde el año 2022 al 2023 cada una con un alza de un 12%. Por su parte, la región de Aysén fue la que evidenció una menor variación en el periodo 2019-2023 (12,5%), mientras que Los Lagos fue la que presentó la menor variación en el último año (4,7%). Sin embargo, ninguna región tuvo una variación negativa en los periodos 2019-2023 y 2022-2023.

Tabla 3. Cantidad de estudiantes en el PIE según región

| Región | N° | | | | | % Variación | |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|-------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019-2023 | 2022-2023 |
| Arica y Parinacota | 4.743 | 4.240 | 4.831 | 5.139 | 5.734 | 20,9% | 11,6% |
| Tarapacá | 6.724 | 5.783 | 6.860 | 7.736 | 8.667 | 28,9% | 12% |
| Antofagasta | 10.372 | 9.337 | 11.690 | 13.006 | 14.568 | 40,5% | 12% |
| Atacama | 7.285 | 5.787 | 6.889 | 7.970 | 8.415 | 15,5% | 5,6% |
| Coquimbo | 22.549 | 20.283 | 22.944 | 25.410 | 27.603 | 22,4% | 8,6% |
| Valparaíso | 35.095 | 31.263 | 36.893 | 40.898 | 44.652 | 27,2% | 9,2% |
| Metropolitana | 101.242 | 89.308 | 104.306 | 117.026 | 126.835 | 25,3% | 8,4% |
| O'Higgins | 22.371 | 19.778 | 23.272 | 26.331 | 28.824 | 28,8% | 9,5% |
| Maule | 30.468 | 27.699 | 31.478 | 34.768 | 37.257 | 22,3% | 7,2% |
| Ñuble | 17.022 | 15.461 | 17.419 | 19.050 | 20.446 | 20,1% | 7,3% |
| Biobío | 50.879 | 46.447 | 51.433 | 55.453 | 58.837 | 15,6% | 6,1% |
| La Araucanía | 33.523 | 29.278 | 34.253 | 37.289 | 39.646 | 18,3% | 6,3% |
| Los Ríos | 11.406 | 10.075 | 11.909 | 13.409 | 14.465 | 26,8% | 7,9% |
| Los Lagos | 25.164 | 21.701 | 25.549 | 27.675 | 28.966 | 15,1% | 4,7% |
| Aysén | 3.645 | 3.327 | 3.644 | 3.906 | 4.145 | 13,7% | 6,1% |
| Magallanes | 3.507 | 3.292 | 3.395 | 3.694 | 3.946 | 12,5% | 6,8% |
| Total | 385.995 | 343.059 | 396.765 | 438.760 | 473.006 | 22,5% | 7,8% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

1.5. Cantidad de estudiantes según área geográfica

Al analizar la matrícula de estudiantes integrados/as según su área geográfica, se observa que la mayor cantidad de estudiantes se concentra en establecimientos urbanos, acumulando por sobre el 80% de la matrícula del PIE de los años analizados.

En el año 2019 se registraron 320.521 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en establecimientos de zonas urbanas, mientras que en el 2023 aumentan a 398.064 alumnos/as, lo que representa un alza de un 24,2%. En el mismo periodo, los y las estudiantes del PIE matriculados/as en establecimientos rurales muestran un alza de un 14,5%.

En los años 2022 y 2023 se notó un incremento del 8,4% en el número de estudiantes del PIE en zonas urbanas, mientras que en zonas rurales el alza fue más moderada y alcanzó un 4,8%.

Tabla 4. Cantidad de estudiantes en el PIE según área geográfica

| Área geográfica | N° | | | | | % Variación | |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|-------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019-2023 | 2022-2023 |
| Urbano | 320.521 | 285.048 | 331.458 | 367.238 | 398.064 | 24,2% | 8,4% |
| Rural | 65.474 | 58.011 | 65.307 | 71.522 | 74.942 | 14,5% | 4,8% |
| Total | 385.995 | 343.059 | 396.765 | 438.760 | 473.006 | 22,5% | 7,8% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

1.6. Cantidad de estudiantes según nivel de enseñanza

A continuación, se examina la matrícula de estudiantes del PIE según el nivel educativo que cursan. En los años analizados, se observa que la mayoría de los y las estudiantes integrados/as se concentran principalmente en la enseñanza básica de niños, niñas y adolescentes (NNA), con un total de 310.087 (65,6%) en el año 2023.

La educación media HC de jóvenes se ubica como el segundo nivel con mayor cantidad de estudiantes en el PIE, con un registro de 63.648 estudiantes en el año 2023 y una concentración de al menos un 11% de los/as estudiantes en los años analizados. En tercer lugar, se ubica la educación parvularia, la cual reúne por sobre el 8% de los y las estudiantes en los años examinados, y en el 2023 presenta 53.319 niños y niñas.

La educación básica de adultos/as, la educación especial, la educación media TP y HC de adultos/as son los niveles de enseñanza que muestran menor cantidad de estudiantes en el PIE, concentrando menos de un 2% de los casos en todos los años.

El nivel de enseñanza que mostró un mayor alza en el periodo 2019-2023 fue la enseñanza media HC de jóvenes, con un aumento del 47,0%. En segundo lugar, la educación parvularia registró un incremento del 30,1% en el mismo periodo. Se destaca que en el caso de la educación básica de adultos/as y la educación especial se registró una disminución de un 10,1% y un 21% respectivamente.

En el periodo 2022-2023, el nivel de enseñanza que experimentó mayor variación en la matrícula del PIE también fue la enseñanza HC de jóvenes, con un alza del 13,6%. En contraste, la educación especial y la educación básica de adultos/as tuvieron una disminución del 3,3% y del 1,6% respectivamente en el mismo periodo.

Tabla 5. Cantidad de estudiantes en el PIE según nivel de enseñanza

| Nivel de enseñanza | N° | | | | | % Variación | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|-------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019-2023 | 2022-2023 |
| Educación parvularia | 41.126 | 28.233 | 39.932 | 47.768 | 53.519 | 30,1% | 12,0% |
| Enseñanza básica niños/as | 261.974 | 237.990 | 267.298 | 291.302 | 310.087 | 18,4% | 6,4% |
| Educación básica adultos/as | 2.367 | 1.797 | 2.018 | 2.162 | 2.128 | -10,1% | -1,6% |
| Educación especial | 2.319 | 2.033 | 1.943 | 1.895 | 1.832 | -21,0% | -3,3% |
| Enseñanza media HC jóvenes | 43.301 | 41.096 | 49.104 | 56.045 | 63.648 | 47,0% | 13,6% |
| Educación media HC adultos/as | 7.448 | 6.462 | 7.760 | 8.113 | 8.506 | 14,2% | 4,8% |
| Enseñanza media TP y artística, jóvenes | 26.933 | 24.997 | 28.179 | 30.894 | 32.660 | 21,3% | 5,7% |
| Educación media TP y artística, adultos/as | 527 | 451 | 531 | 581 | 626 | 18,8% | 7,7% |
| Total | 385.995 | 343.059 | 396.765 | 438.760 | 473.006 | 22,5% | 7,8% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

1.7. Tipo y característica de integración

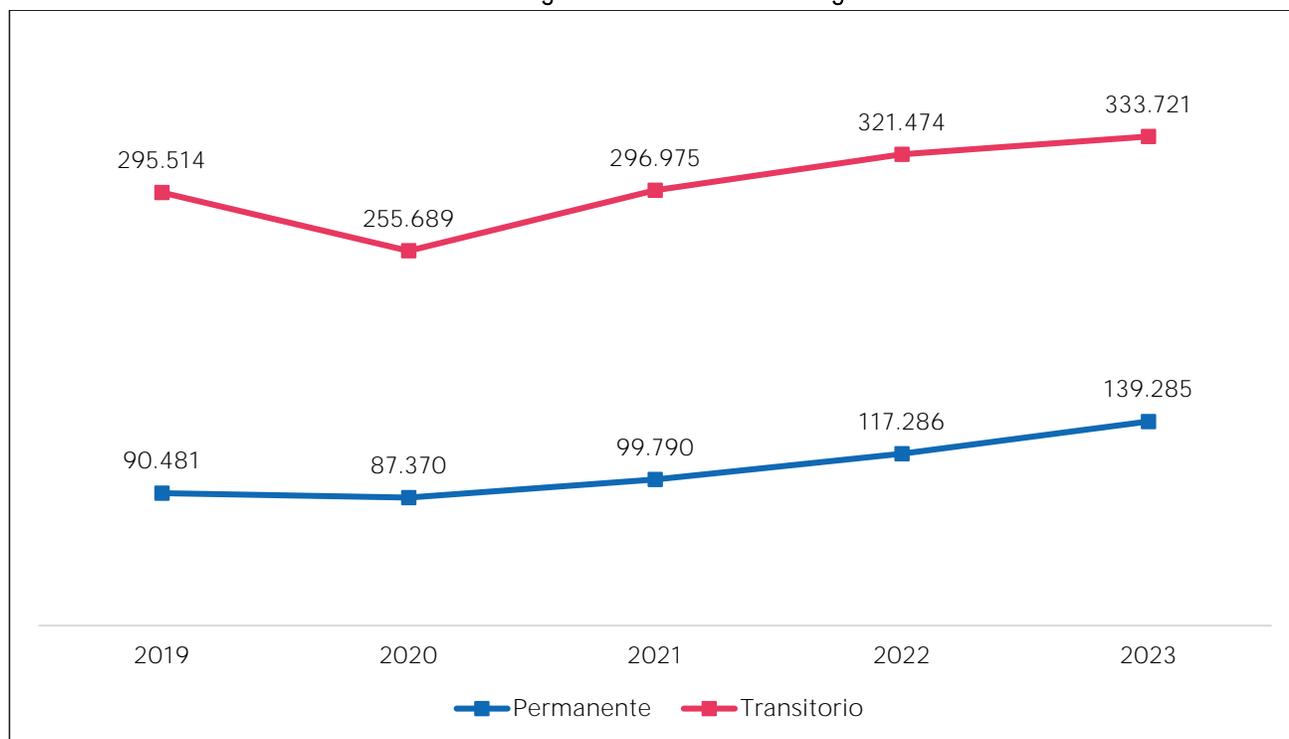
Los y las estudiantes que se incorporan al Programa de Integración Escolar se clasifican según el tipo de Necesidades Educativas Especiales que presentan. A su vez, estas necesidades se dividen en dos categorías: permanentes y transitorias, según el tiempo que se requieran los apoyos especializados para que los y las estudiantes puedan participar y progresar en el currículo escolar.

Las NEE permanentes, generalmente asociadas a discapacidades (por ejemplo: motora, intelectual, sensorial, múltiple), requieren apoyos durante toda la vida escolar del estudiantado. Por su parte, las NEE transitorias, requieren apoyos solo en ciertas etapas de la trayectoria escolar, como en el caso de dificultades temporales para aprender a leer o problemas de lenguaje (MINEDUC, 2016). A continuación, se analizan cifras de la matrícula del PIE según su tipo y característica de integración.

Característica de integración

En el gráfico 2 se descubre que en los años analizados la mayor cantidad de estudiantes que forman parte del PIE se encuentra integrada por NEE transitorias. En el año 2019 se registraron 295.514 estudiantes con necesidades transitorias y en el 2023 este monto sube a 333.721, lo que representa una alza del 12,9%. Se destaca que existe un aumento significativo de la matrícula de alumnos/as con necesidades permanentes desde el 2019 al 2023 (53,9%) y desde el 2022 al 2023 (18,8%).

Gráfico 2. Cantidad de estudiantes en el PIE según característica de integración



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

Tipo de integración

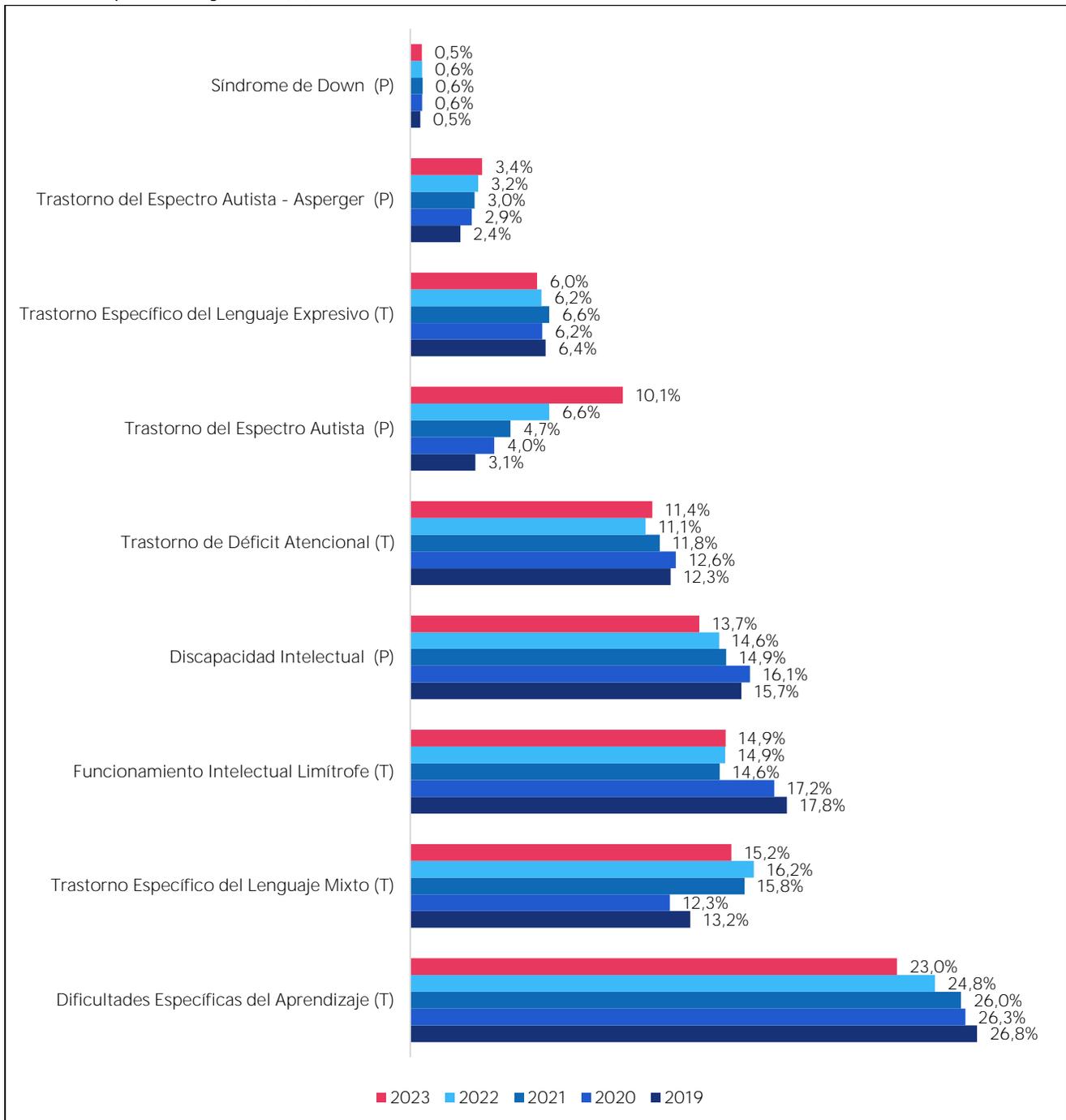
Si se analizan a los y las estudiantes pertenecientes al PIE según la Necesidad Educativa Especial por la cual se encuentran integrados/as, se observa que las Dificultades Específicas del Aprendizaje son las necesidades de integración más comunes y que acumulan al menos un 23% de los y las estudiantes del PIE en los años analizados. Este tipo de integración es de tipo transitoria y experimentó una variación de un 5,2% en el periodo 2019-2023, pero se mantuvo estable desde el 2022 al 2023.

El tipo de integración más común dentro de las NEE permanentes es la Discapacidad Intelectual, la cual concentra un 13% de los y las estudiantes en los años observados. Esta ha experimentado un aumento del 7% desde el año 2019 al 2023 y un alza de un 0,9% desde el año 2022 al 2023.

Por el contrario, los tipos de integración con menos matrícula son: Discapacidad Motora Moderada, Discapacidad Múltiple, Hipoacusia Moderada, Hipoacusia Severa, Graves alteraciones de la Relación y de la Comunicación, Baja Visión, Retraso Global del Desarrollo, Discapacidad Motora Grave, Sordera, Disfasia Severa, Ceguera y Sordoceguera, y concentran menos del 0,5% de la matrícula del PIE en los años analizados.

En cuanto al tipo de integración transitoria que concentra menor cantidad de matrícula, el Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo reúne menos de un 7% de los/as alumnos/as del PIE en todo el periodo analizado. Esta necesidad ha experimentado un alza de un 14,9% desde el año 2019 al 2023 y un aumento del 4,3% desde el año 2022 al 2023.

Gráfico 3. Tipo de integración (%)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

Nota 2: Solo se consideraron las NEE que representaran al menos un 0,5% del total de categorías por tipo de integración en el año 2023.

Se destaca que el Trastorno del Espectro Autista ha tenido un aumento exponencial de un 300,4% en el periodo 2019-2023, pasando de 11.877 estudiantes a 47.551 en 5 años. Igualmente, en el último año presentó un incremento del 64,9%. Por su parte, la distinción Asperger² mostró un alza del 76,1% en el periodo 2019-2023 y un crecimiento del 14,2% desde el año 2022 al 2023. De esta forma, esta necesidad educativa mostró un incremento de 6.956 estudiantes en los últimos 5 años.

Tabla 6. Cantidad de estudiantes en el PIE según tipo de integración

| Tipo de Integración | N° | | | | | % Variación | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|-------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019-2023 | 2022-2023 |
| Discapacidad Intelectual (P) | 60.422 | 55.122 | 59.270 | 64.084 | 64.667 | 7% | 0,9% |
| Ceguera (P) | 135 | 112 | 123 | 107 | 113 | -16,3% | 5,6% |
| Sordera (P) | 391 | 305 | 333 | 317 | 315 | -19,4% | -0,6% |
| Discapacidad Motora Grave (P) | 361 | 352 | 409 | 435 | 442 | 22,4% | 1,6% |
| Discapacidad Motora Moderada (P) | 1.501 | 1.472 | 1.583 | 1.641 | 1.749 | 16,5% | 6,6% |
| Trastorno del Espectro Autista (P) | 11.877 | 13.613 | 18.801 | 28.845 | 47.551 | 300,4% | 64,9% |
| Retraso Global del Desarrollo (P) | 658 | 390 | 415 | 639 | 711 | 8,1% | 11,3% |
| Disfasia Severa (P) | 209 | 187 | 186 | 157 | 127 | -39,2% | -19,1% |
| Graves alteraciones de la relación y de la Comunicación (P) | 831 | 825 | 853 | 776 | 880 | 5,9% | 13,4% |
| Hipoacusia Severa (P) | 788 | 775 | 810 | 860 | 913 | 15,9% | 6,2% |
| Hipoacusia Moderada (P) | 733 | 724 | 798 | 857 | 959 | 30,8% | 11,9% |
| Baja Visión (P) | 633 | 630 | 684 | 733 | 775 | 22,4% | 5,7% |
| Discapacidad Múltiple (P) | 959 | 965 | 1.115 | 1.264 | 1.392 | 45,2% | 10,1% |
| Trastorno del Espectro Autista - Asperger (P) | 9.135 | 9.977 | 12.081 | 14.095 | 16.091 | 76,1% | 14,2% |
| Sordoceguera (P) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 50% | 50% |
| Síndrome de Down (P) | 1.846 | 1.919 | 2.327 | 2.474 | 2.597 | 40,7% | 5% |
| Funcionamiento Intelectual Limítrofe (T) | 68.754 | 59.049 | 58.074 | 65.327 | 70.532 | 2,6% | 8% |
| Dificultades Específicas del Aprendizaje (T) | 103.448 | 90.053 | 103.318 | 108.847 | 108.867 | 5,2% | 0% |
| Trastorno Específico del Lenguaje Mixto (T) | 51.109 | 42.094 | 62.695 | 71.257 | 71.830 | 40,5% | 0,8% |
| Trastorno de Déficit Atencional (T) | 47.512 | 43.092 | 46.811 | 48.831 | 54.121 | 13,9% | 10,8% |
| Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo (T) | 24.691 | 21.401 | 26.077 | 27.212 | 28.371 | 14,9% | 4,3% |
| Total | 385.995 | 343.059 | 396.765 | 438.760 | 473.006 | 22,5% | 7,8% |

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

Nota 2: (P) Indica NEE Permanentes, (T) Indica NEE Transitorias.

² Según las nuevas nomenclaturas en las Clasificaciones diagnósticas internacionales (DSM-5 y CIE-11), ya no se considera el síndrome de Asperger como un diagnóstico distinto al Autismo. Sin embargo, debido a cómo se reporta desde el PIE y educación especial, se han mantenido ambas categorías.

Referencias

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2016). Programa de Integración Escolar PIE. Ley de Inclusión Escolar 20.845. Manual de apoyo a sostenedores y establecimientos educacionales, para la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), en el marco de la Inclusión. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2018). Programa de Integración Escolar - Educación escolar. Recuperado de <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educativa/programa-integracion-escolar/#:~:text=El%20Programa%20de%20Integraci%C3%B3n%20Escolar,asisten%20a%20establecimientos%20de%20educaci%C3%B3n>

Análisis longitudinal de la base de datos de la matrícula del Programa de Integración Escolar (PIE), 2019-2023

Centro de Estudios MINEDUC

© 2024 Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Pablo Arias A.

Isabel Figueroa C.

Joaquín Pérez S.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Análisis longitudinal de la base de datos de la matrícula del Programa de Integración Escolar (PIE), 2019-2023. *Apuntes 60*. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma 

