

RECURSO

Guía para la planificación de una conversación de mentoría.

FOCO TEMÁTICO:

Liderazgo, conducción y análisis. El uso de este recurso, contribuye al acompañamiento que realizan líderes educativos a docentes y también entre pares en las escuelas, propiciando procesos de reflexión y desarrollo profesional en la búsqueda de prácticas pedagógicas efectivas que impacten en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de sus comunidades educativas.

CONCEPTOS CLAVE:

En los contextos escolares a nivel nacional y mundial converge el propósito de que los líderes logren incidir en la labor docente, con el fin de contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Se visualiza que las escuelas, y en particular sus líderes, tienen el gran desafío de desarrollar la capacidad del profesorado para autodirigir la mejora de su enseñanza. Para ello, los líderes escolares requieren potenciar un acompañamiento orientado al desarrollo profesional docente

con fuerte foco en la reflexión. Asumir que los profesores pueden aprender y transformar sus prácticas pedagógicas, generar condiciones para la exploración y reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, que refuerce la sabiduría interna, estimulando y fortaleciendo una postura indagativa en los docentes, que propicie el análisis crítico del conocimiento externo y su articulación con el saber interno. Al respecto, la mentoría pedagógica se posiciona explícitamente como un mecanis-

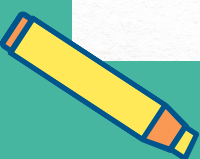
mo de acompañamiento (y no de evaluación), que se asienta en la idea de que los docentes pueden cambiar sus prácticas pedagógicas a través de la autorreflexión y de este modo fortalecer sus capacidades internas para la toma de decisiones. Es un espacio de colaboración en el que se ponen en juego habilidades socioemocionales para construir confianza.

DESCRIPCIÓN:

El material que se presenta a continuación, es elaborado en el marco del Diplomado "Mentoría Pedagógica para el desarrollo profesional de habilidades de acompañamiento en directivos y docentes líderes", impartido por la Universidad Diego Portales y C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo, desde el año 2021. Consiste en una guía que les permitirá planificar una primera conversación de mentoría, a directores/as, jefe/as de UTP o pares líderes (reconocidos por sus pares o con cargos de liderazgo intermedio). Tiene como objetivo anticipar caminos para el logro de la reflexión del mentoreado y estar preparado/a para lo que este pudiera aportar a la conversación lo más detalladamente posible.

REFERENCIAS:

Costa, A. et al., 2014. Capítulo 5. En Cognitive Capital. Ed. Teachers College Press. Mediar, conversaciones que liberan estados mentales



Si deseas tener este documento en formato Word, descarga aquí:

<https://www.celider.cl/wp-content/uploads/2023/07/Guia-de-planificacion-conversacion-mentoría-2023.vf-8.6.23-.docx>

Guía para planificar la Conversación de Mentoría

Este documento debe ser completado una vez realizada la observación al mentoreado, lo que le permitirá avanzar en la planificación de su primera conversación de mentoría. Esta planificación, constituye un mapa de ruta flexible que le ayudará a anticipar caminos para el logro de la reflexión del mentoreado y estar preparado para lo que este pudiera aportar a la conversación lo más detalladamente posible.

1.-A continuación, registre información relevante del contexto de la observación realizada.	
Nombre mentor/a:	
Nombre del docente (mentoreado/a):	
Territorio: (comuna)	
Establecimiento o centro educativo:	
Cargo del mentoreado/a:	
Fecha de observación:	
Duración de la observación:	
Enuncie el foco de observación acordado:	
Si su mentoreado/a es docente indique estándar y descriptor de Extracto estándares y marco buena enseñanza que se vincula con el foco acordado	
Si su mentor tiene rol de gestión o directivo, indique Dimensión práctica específica de MDB y Liderazgo MINEDUC que se vincula con el foco acordado.	
Nivel educativo (curso) o instancia observada:	
Instrumento(s) de observación utilizado(s): <i>incluya en anexos con sus resultados.</i>	

2.-A partir del registro de la observación, analice y seleccione evidencias en la siguiente tabla:

<p>a. Reconozca las fortalezas de la instancia observada (al menos 3) en relación con el foco de análisis <i>¿Cuáles son? ¿Por qué son fortalezas? ¿Cómo se relacionan con los focos de análisis?</i></p>	
<p>b. Determine los desafíos de la instancia observada (al menos 2) en relación con el foco de análisis.</p>	
<p>c. Seleccione y señale las evidencias, destacando momentos significativos de la clase que den cuenta de las fortalezas y los desafíos analizados. <i>¿Qué evidencias tiene para abordar las fortalezas y desafíos determinados anteriormente?</i></p>	
<p>d. Organice las evidencias para la conversación: - Señalando cómo organizará la información de acuerdo con el orden en que será presentada en la conversación de mentoría. <i>Ejemplo: de lo más relevante a lo menos relevante, de la forma en que se presentó en la clase, de lo que ocurrió más veces a lo que se observó menos, etc.</i></p>	

3.-A la luz de las evidencias seleccionadas en el apartado anterior y considerando el foco de observación, es momento de preparar la conversación de mentoría pedagógica. Para ello complete la siguiente tabla, determinando:

¿Qué estado(s) mental(es) considera pertinente(s) desarrollar en mentoreado/a? (Normalmente podemos abordar 2 a 3 estados mentales que se interrelacionan)	
¿Qué preguntas , se relacionan con el/los estados mentales seleccionados y permiten gatillar la reflexión sobre la práctica pedagógica observada? (Revisar contenido preguntas mediadoras)	
Elabore preguntas ajustadas a su conversación de mentoría que potenciarán los estados mentales y se relacionen con las evidencias seleccionadas de la práctica observada.	

4.-En la tabla que aparece a continuación escriba la estructura de su conversación de mentoría, evitando incluir sugerencias, consejos o estrategias alternativas para mejorar el desempeño.

Recuerde:

- Incluir un espacio de entrega de comentarios positivos sobre el desempeño.
- Considerar preguntas mediadoras para gatillar la reflexión del docente sobre su desempeño.
- Incluir el uso de evidencias para gatillar la reflexión.

Momento	Planificación
Saludo y acogida:	
Encuadre: <i>Recuerde el foco de observación acordado:</i>	
Autoevaluación: <i>Incluya un espacio específico para que su mentoreado/a, se autoevalúe en relación con su foco.</i>	

<p>Preguntas mediadoras: <i>Incluya las preguntas adecuadas para movilizar estados mentales, utilizando evidencias de observación.</i></p>	
<p>Comentarios positivos para mentoreado/a: <i>Defina los más relevantes relacionados con sus habilidades y competencias observadas. Incluya evidencias</i></p>	
<p>Cierre y toma de acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Considere una síntesis de lo conversado.</i>• <i>La proyección de desafíos y aprendizajes. Las sugerencias deben nacer de la reflexión o contexto, no ser impuestas por el mentor.</i>• <i>Focos de la siguiente observación.</i>• <i>Fecha y horario próxima observación.</i>• <i>Instrumento de observación (a consensuar con el mentoreado)</i>	
<p>Despedida: <i>(Considere un espacio abierto de comunicación entre ambas partes)</i></p>	