

Cuadernillos para la reflexión pedagógica

Ambitos y núcleos



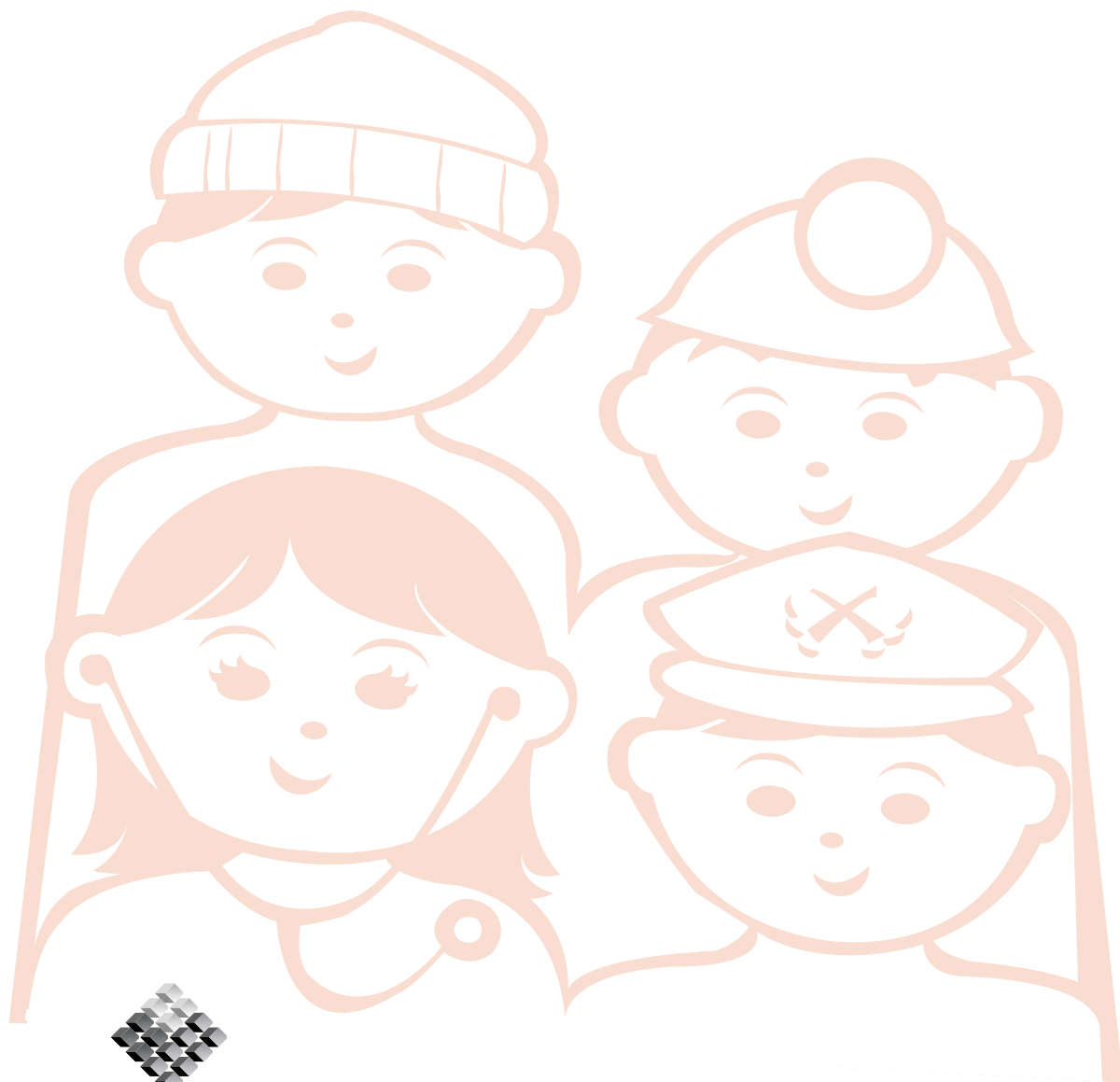
GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Cuadernillos para la reflexión pedagógica

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

unicef 
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



Ministerio de Educación
División de Educación General
Unidad de Educación Parvularia
www.mineduc.cl

UNICEF
www.unicef.cl

Cuadernillos para la reflexión pedagógica
Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Autor

Liliana Mayorga S.

Coordinación editorial:

M. Isabel Díaz P.
Liliana Mayorga S.

Fotografía

Archivos MINEDUC
Unidad de Educación Parvularia

Diseño

Atria y Asociados Ltda. www.atriayasociados.cl

Diciembre 2002

Nº ejemplares: 1000

Inscripción: Nº 130.513

Presentación



La presente serie “Cuadernillos para la reflexión pedagógica”, constituye uno de los apoyos técnicos bibliográficos que desde la Unidad de Educación Parvularia del Ministerio de Educación con el patrocinio de UNICEF, se han diseñado para la actual etapa de Implementación de la Reforma Curricular en Educación Parvularia. En función a ello, esta serie de doce títulos se han desarrollado en torno a cuatro “temas relevantes” y a los “núcleos de aprendizaje” de los diferentes ámbitos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, tratando de aportar con mayores antecedentes para la reflexión y con sugerencias en torno a ellos.

Los temas relevantes abordados son: “Estilos de vida saludable”, “Participación de la familia”, “Atendiendo la diversidad” y “Articulación”; éstos apuntan a aspectos fundamentales a tener presente en todos los ámbitos y núcleos. La segunda parte de este material, aborda específicamente en ocho cuadernillos, cada uno de los “núcleos de aprendizaje”.

Los “Cuadernillos para la reflexión pedagógica” se han organizado en torno a cuatro partes: primeramente, en el apartado “Entrando en materia” se avanza en algunas profundizaciones en el tema, que ayudan a una mejor comprensión de éste para efectos de su aplicación. En “Estrategias para el trabajo pedagógico con los niños”, se establecen diferentes criterios y orientaciones para la planificación de los “aprendizajes esperados”. Se concluye con una parte dedicada a “Fuentes y recursos para aprender más”, donde se pretende que el lector o lectora, pueda extender sus conocimientos y puntos de vista sobre el tema en páginas en diferentes centros, fuentes bibliográficas o páginas WEB. Se ha agregado, finalmente, un espacio para que los educadores escriban sus propias notas sobre el tema.



Entrando en materia



Este núcleo como parte del Ambito de Relación con el Medio Natural y Cultural, ofrece un conjunto de aprendizajes desafiantes que a través de una adecuada selección y progresión, contribuyen a que los educadores enriquezcan las actividades de la escuela, haciendo que niñas y niños, descubran y comprendan algunas dimensiones importantes de la vida social y cultural relacionadas con diversos grupos, instituciones y organizaciones, así como, con acontecimientos que son parte de la historia y del presente junto a las invenciones, tecnologías y creaciones artísticas.

¿Qué se ha de intencionar en este núcleo para que los niños alcancen los aprendizajes esperados propuestos en el currículo?

Esta interrogante ha de estar siempre presente en todos los momentos del proceso educativo: en la planificación, en las decisiones acerca de los recursos, los espacios y el tiempo en que se realizarán las experiencias, así como, en la observación y evaluación de los niños.

A la edad en que se encuentran niñas y niños, es permanente su curiosidad e interés por conocer acerca de algunas situaciones, fenómenos y hechos de la vida. Esta curiosidad, unida a su capacidad de preguntar es una fuente esencial para el aprendizaje y el descubrimiento de las formas de vida de los grupos, de los acontecimientos y creaciones que son parte de ellos. Por esto, se ha de cuidar de forma especial de no realizar actividades rutinarias y repetitivas, de manera de no apagar el espíritu curioso y de exploración que tienen acerca de su entorno natural y social. En las actividades y experiencias de aprendizaje que se propongan, incorporar las preguntas e intereses que tienen y agregar otras nuevas que completen la información y conocimiento acerca de variadas realidades de la vida cultural.

El medio cercano donde transitan y se desenvuelven los niños es una excelente oportunidad para ampliar su lenguaje y enriquecer su comunicación, a partir de lo que van observando y descubriendo en calles, tiendas, viajes y televisión. Interesa potenciar más bien aquí, aquellos aspectos de esas realidades que aportan a la identidad de los niños, de sus comunidades y del país. Aquellos aspectos que contribuyen al conocimiento y valoración de las etnias y de los diversos grupos humanos presentes en el mundo; sobre las formas de organización y de información que tienen; los aportes de sus objetos y creaciones y; todas aquellas realidades presentes en la vida social más que el correcto nombre del fenómeno o situación en sí.

Hechos de la vida social, como por ejemplo, el comercio, las calles, los trabajos, las instituciones y organizaciones de servicio público, los diversos instrumentos de trabajo que se usan, los medios de comunicación, los viajes y los tipos de personas que en ellas se encuentran, proporcionan motivadoras situaciones para el aprendizaje de los niños.

En cada situación de la vida social y cultural de grupos e instituciones que se les presenten, se ha de intencionar que aprendan a reconocer e identificar las cualidades y rasgos que allí se dan con sus semejanzas y diferencias, aprendiendo así a observar y a descubrir las realidades cercanas y más lejanas.

El barrio, la comuna, la región y los países, presentan ricas y variadas posibilidades para que los niños conversen, hagan descubrimientos y compartan sobre la vida social, conozcan y se informen acerca de costumbres, tradiciones, estilos de vida de los distintos grupos y comunidades, y conozcan sus invenciones y creaciones.

En las diversas experiencias de aprendizaje intencionar el uso del lenguaje oral y escrito, como un medio esencial para la comunicación de sentimientos, ideas y de formas de relación con las personas y el medio social. Proporcionar variadas situaciones vinculadas a la vida social cercana a los niños, de manera que pongan en juego sus habilidades preguntando, formulando opiniones, indagando y comunicando a través de las diversas funciones del lenguaje, con ocasión de la visita de personas de la comunidad o a museos, plazas y edificios.

Es necesario tener presente que el variado y rico aporte que proporciona el contacto con diversos grupos y realidades, unido a la información sobre acontecimientos relevantes para la región y el país, permite que los niños desarrollen las competencias para observar, describir, comparar, relacionar, expresarse corporalmente, crear, cantar y jugar, entre otros.

Además de lo señalado es importante orientarlos en la adquisición de valores, modelos de comportamiento de respeto a la vida humana, social, a la naturaleza y los seres vivos que en ella habitan. Hacerles conocer experiencias en las que se viva el compromiso y responsabilidad con el bien común, los espacios públicos; la justicia, la solidaridad y la participación ciudadana; la tolerancia, respeto y convivencia con los diversos grupos humanos. El ambiente donde se mueven les proporciona los modelos de valores para actuar, elegir aquellos valores que contribuyen a fomentar su autoestima y convivencia social.



En las actividades que se lleven a cabo, considerar las posibilidades de investigación de las propiedades del mundo social, dado que esto contribuye a que los niños adquieran nuevos conceptos y amplíen su lenguaje, a través de la comprensión de la vida social y de sus componentes. Aprovechar las oportunidades de ponerlos en contacto con distintos tipos de personas, objetos y realidades, a través de visitas a lugares que sean atractivos y motivadores por las situaciones que allí verán; construyendo así aprendizajes más interactivos.

Seleccionar aquellas experiencias en la que los niños tengan contacto y diversas posibilidades de manipular objetos y artefactos que sean entretenidos y divertidos; el juego constituye un recurso indispensable para motivarlos.



Ante las alternativas de visita o contacto escoger aquellas en las que ofrezcan una gama de posibilidades para que los niños aprendan a poner en juego sus capacidades, especialmente la creatividad y la invención en la búsqueda de soluciones a problemas, partir de las diversas realidades que viven los grupos, familias y comunidades. Valorando y proyectando la riqueza que estos grupos e instituciones aportan.

Ayudar a que los niños desarrollen de manera progresiva la capacidad de observar la vida de personas, grupos y países. Se puede iniciar esto, a partir de las primeras aproximaciones que hacen ellos sobre el carácter estético, es decir, su apreciación de si les gusta o no, para avanzar hacia una característica o criterio específico relacionado con alguna cualidad, utilidad, posición, opinión, de manera de desarrollar la capacidad analítica. A continuación se puede invitar a los niños, a que por ejemplo, comparen ciertos inventos, maquinarias, esculturas, a partir de algún criterio que el educador proponga. En el contacto con estas realidades, hacer que las observen, que las comparen, estableciendo algunas relaciones a partir de las semejanzas y diferencias presentes.

Proporcionarles experiencias que tengan relación directa con ellos, con objetos cercanos y con personas vinculadas a los niños. Las experiencias han de ser tratadas en forma integrada y no parcelada.

Se aprende a partir de situaciones que son interesantes, y por esto es importante estar atentos a los objetos que suelen coleccionar y que les llaman la atención, vinculándolos a otros temas que están relacionados a éstos.

Traer a la vida de la sala: la riqueza que aporta la pertenencia de los niños a las diversas comunidades culturales su entorno, geografía, costumbres y valores; así como aquéllas más lejanas y diferentes para ellos, interesándolos por las formas de vida y de organización que tienen, generando así comprensión y respeto por ellas.

El presente núcleo contribuye fundamentalmente a que los niños descubran el mundo que está más allá de la vida familiar. El contacto con diversos niños, personas y grupos, ampliará sus posibilidades de aprender normas sociales, regularidades, costumbres, lenguajes y diversas formas de resolver problemas y de organizarse para vivir. Todo esto, les aporta a su sentido de pertenencia, a establecer vínculos afectivos con su comunidad y a valorar y respetar las distintas realidades que va conociendo.

Otra contribución importante del presente núcleo para la vida de los niños, es el desarrollo de las capacidades para actuar y transformar la realidad. No sólo va aprendiendo a conocer las realidades y a adaptarse a éstas, sino que también, ha de proporcionarles referencias y formas concretas para intervenir en ellas, modificarlas junto a diversas referencias para la convivencia social, variadas posibilidades de resolver, crear

e inventar soluciones a situaciones y problemas de la vida social. Al conocer diversos ambientes y realidades culturales, se les está proporcionando elementos para enriquecer su comunicación, su forma de actuar y de relacionarse en otras situaciones. Fomenta sus capacidades cognitivas, a partir del conocimiento del uso y aplicación de objetos, tecnologías y creaciones que se encuentran en las situaciones que va conociendo.

La interacción que realizan los niños con diversos grupos y con manifestaciones de la vida social, les aporta una aproximación al conocimiento de las tradiciones, las costumbres y a las celebraciones importantes, y con ello, a entender el paso del tiempo acercándose así a la historia de las personas, comunidades y pueblos.

Al tener contacto con otros niños y adultos, es esencial proporcionarles experiencias que enriquezcan su vida social. Enseñarles a vivir en un mundo más rico y complejo. Realizar experiencias educativas en las que imiten a través de representaciones variadas situaciones, aprendiendo el sentido de reglas, normas y costumbres propias de la vida social; descubriendo por medio de éstas la importancia de crecer, relacionándose con otras personas en una diversidad de formas culturales.

Es de dominio común el aporte complementario que hacen los padres al logro de los aprendizajes de los niños. Desde este reconocimiento fundamental, los padres pueden enriquecer aún más las experiencias de aprendizaje de los niños. Al invitarlos a participar en las actividades planificadas contribuyen a ampliar los contactos con otras realidades que traen nuevos desafíos para su desarrollo y aprendizaje.

Es conveniente realizar algunas reuniones o entrevistas con los padres, presentándoles las experiencias de aprendizaje que han hecho los niños y cómo van aprendiendo. Compartir con ellos los nuevos proyectos que el educador tiene especialmente para el núcleo Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, haciendo posible con ello el que los padres se informen, sugieran otras posibilidades y se involucren en la preparación y acompañamiento de los aprendizajes esperados.



Estrategias para el trabajo pedagógico



En este apartado, se presentan algunas pistas metodológicas que pueden apoyar el trabajo del educador y ser fuente para que surjan otras posibilidades que enriquezcan las oportunidades que se les proporcionan a niñas y niños para que alcancen los aprendizajes propuestos para el núcleo grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.

Hoy en día hay consenso acerca de la doble tarea que enfrenta la educación: educar desde tempranas edades acerca de la diversidad de la especie humana y sobre las semejanzas e interdependencia entre todos los seres humanos.

Las experiencias educativas han de hacer vivenciar a los niños, diferentes roles, formar su carácter y reconocer valores morales y sociales de su grupo de pertenencia así como de otros presentes en otras realidades. Se ha de buscar que los niños construyan desde la realidad cotidiana y por sí mismos las formas de vida allí presentes, descubran sus rasgos y los valoren. Los conozcan y comprendan, así como descubran los cambios que se dan en las costumbres, normas y relaciones sociales presentes en diferentes culturas, reflexionando con ellos sobre los problemas que se dan, las causas que los originan y cómo se van modificando las formas de vida en las diversas sociedades.

A través de sencillas estrategias los niños pueden iniciar un progresivo contacto con los grupos sociales: familia, comunidad cercana, servicios, transportes y medios de comunicación de los ambientes de los cuales son parte.



Las actividades que se programen han de intencionar que los niños desarrollen todas sus capacidades para preguntar, sin temor al ridículo, invitarlos a explorar, comparar y proponer posibles explicaciones de por qué se hace de una cierta forma. A la vez, hay que crear experiencias concretas en las que descubran a través de la exploración y la manipulación, los procesos, significados y conceptos que están detrás de las experiencias que se les presentan.

Hay un desafío más grande aún: enseñarles a niñas y niños aquellos conocimientos y valores esenciales para el mundo que les corresponderá vivir. Es decir, se trata de ofrecerles los aprendizajes que les permitirán desarrollar todas sus potencialidades.

Es fundamental trabajar con los niños las preguntas que les hacen desarrollar el pensamiento divergente, la imaginación y la expresión. La capacidad de asociación de situaciones y objetos que pueden aparecer en primera instancia desconectados, buscar con ellos la analogías posibles desarrollando así su creatividad y el pensamiento divergente.

Crear con ellos diversas alternativas para imaginar los problemas presentes en las experiencias que observan y explorar juntos diversas formas de resolver los problemas. Atender también a las situaciones de cuidado y de precaución ante ciertos peligros que son parte de algunas realidades sociales, oficios y objetos.

Se presentan a continuación algunos énfasis en los aprendizajes esperados para el núcleo Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes con algunas sugerencias de posibilidades a realizar con los niños. Constituyen sólo algunos simples ejemplos que cada educador deberá considerar de acuerdo al contexto cultural regional. La intención de estas sugerencias es despertar la creatividad y entusiasmo de los educadores para ampliar y enriquecer las situaciones a través de las cuales los niños han de llevar a cabo los aprendizajes esperados para el núcleo que se está presentando.

Apreciar la vida familiar y comunitaria

Invitar a las familias a que seleccionen algunas fotos familiares con los niños y que les cuenten algunas cosas relacionadas con ellos, acerca de los lugares en los que han vivido y también sobre los hechos que han sido significativos en sus vidas. Invitar a los niños a que presenten la familia a través de fotos y de objetos importantes compartiendo con los otros niños acerca de las características o gustos de los diversos parientes que existen en su familia. Hacer que conversen acerca de quiénes forman parte de su familia. El número de hermanos que tienen. Si hay personas mayores en su hogar. El nombre que reciben los diversos parientes (tíos, abuelos, primos; madrinan, etc). Proponerles algunos temas para que a partir de éstos, comenten y expresen algunos hechos importantes de su historia familiar y comunitaria del pasado o del presente. A través de estas experiencias se está intencionando la valoración de la propia familia, el conocimiento de los diversos miembros que la componen y las características que adquieren las familias de los otros niños junto a los acontecimientos que son relevantes para ellos.

Descubrir los diversos grupos humanos

Una posibilidad interesante para ampliar el conocimiento de los niños hacia los diferentes grupos y realidades culturales que se dan en el país, es conversar sobre ellos, sus características y su aporte a la cultura chilena. Esto se puede hacer a partir de láminas, CDs, videos o fotografías de revistas en las que se dan a conocer los lugares geográficos de distintas regiones del país, con la gente, su historia y los rasgos propios de las culturas en que viven y de las organizaciones de las que son parte. Esto también se puede hacer invitando a representantes a personas e instituciones a la escuela. Hacer que los niños conversen acerca de sus rasgos, costumbres, tradiciones, tipo de actividades y objetos que les son propios; incorporar a estos diálogos la experiencia que han podido tener con alguno de ellos.

Tener presente en este aprendizaje propuesto por el currículo a los grupos pertenecientes a las distintas culturas indígenas que hay en el país (aymaras, colla, pascuenses, mapuches, otros); a los grupos de vida urbana y rural; a las comunidades de inmigrantes que viven en Chile (asiáticos; europeos; americanos y africanos).

Conocer algunas instituciones de la comunidad y las personas que son parte de ésta

A partir de la misma escuela los niños pueden conocer sus dependencias, presentarles algunas personas que realizan funciones importantes para el funcionamiento de la escuela. Pueden conocer a la profesora de 1° básico y a los niños, iniciando con esto la educadora, los contactos necesarios para un trabajo educativo de articulación entre los dos niveles.



Una buena ocasión para conocer el sector donde se encuentra ubicada la escuela es hacer un mapa con los niños, identificando las instituciones que prestan algún tipo de servicio al sector: correos, bancos, iglesias, bomberos, escuelas, hospitales, centros comerciales y otros. Es una oportunidad importante para que los niños aprendan a identificar la señaléticas que existen y las funciones que cumplen esos lugares y; aprendan a localizar algunos lugares y reconocer ciertas referencias geográficas vinculadas a lugares conocidos por ellos.

Conocer por ejemplo, cómo es un hospital por dentro, es otra actividad interesante para descubrir con los niños. Revisar algunas láminas con objetos propios del trabajo que allí se realiza, sus características y los cuidados de sí mismo y de los demás. Presentar las personas que trabajan en un hospital, las tareas que realizan, los objetos y máquinas que usan en algunas situaciones específicas (chequeo de salud, vacunas, nacimientos, etc.).

Con la participación de los padres y de la familias, los niños pueden conocer y compartir con ellos acerca de diferentes oficios y profesiones que llevan a cabo. Aprender sobre las herramientas e instrumentos que usan, se pueden apoyar estas presentaciones con fotografías, transparencias, diapositivas y videos; compartiendo sobre la contribución que realizan esas personas en sus trabajos a la sociedad y sobre las características de sus horarios, comidas, formas de trabajo y personas con las que trabajan.



La idea es que aprendan a identificar distintos objetos tanto de la vida diaria (relojes, linternas, máquinas de fotos, etc.) como aquellos que nos son conocidos por ellos (altímetros, pesas, gotarios, imanes, lupas, entre otros) con las funciones que cumplen. A la vez se ha de dar la posibilidad de manipularlos, explorándolos con todos sus sentidos y capacidades, de manera que puedan apreciar los cambios que se dan en esos objetos al moverlos, agitarlos o ponerles algún papel de color. Propiciar al observación y la imaginación. Sacar conclusiones sobre lo que realmente va sucediendo con ellos y el aporte que hacen a las personas.



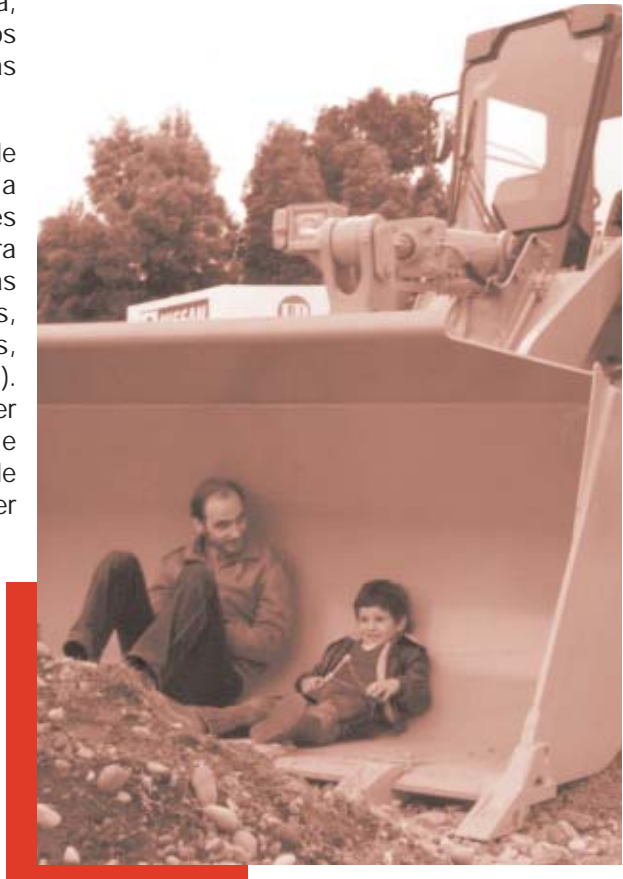
Las formas y medios de transporte que existen

A partir de láminas, fotos y videos se puede hacer que los niños descubran y aprendan acerca de los tipos de transportes que las personas usan para ir de un lugar a otro según las características geográficas del lugar donde viven. Compartir sobre su experiencia con algún medio de transporte y realizar maquetas con las características de los lugares y sus tipos de transportes (medios terrestres, acuáticos, aéreos). Se puede aprovechar este tema para abordar con los niños las señales de tránsito y las normas que regulan el comportamiento de conductores y de peatones así como la forma de trabajo de las personas que están a cargo de estos transportes.

Descubriendo paisajes, edificaciones y maquinarias

Lo que constituye una excelente oportunidad para observar con los niños las características que presentan esos lugares, las edificaciones que hay y la forma en que se trabaja y vive en esos lugares, así como los tipos de maquinarias y herramientas que se usan (pesca, ganadería, minería, servicios, entre otros) y los inventos con que cuentan para realizar las faenas y actividades.

Visite con los niños construcciones de diverso tipo y organice una exposición con casas y habitaciones de distintos grupos humanos para que observen la diferencias y las similitudes (departamentos, casas, palafitos, iglú, castillos, cabañas, casas rodantes, barco - casas, etc.). De esta forma aprenden a reconocer las manifestaciones culturales de cada grupo humano y la variedad de formas de organizarse y de resolver problemas comunes.





Las formas de vida de diversos países y sus gentes

Por medio de revistas, postales, videos o CDs, observar con los niños personas de diversos continentes, con sus atuendos típicos y sus niños (madre boliviana cargando a su hijo a las espaldas; mujer con sari, esquimales, mujeres y hombres con diversas ropas y objetos, lugares y animales propios de esas realidades). Aprovechar de construir con los niños un lugar donde estén presentes los diversos pueblos indígenas que hay en Chile con sus costumbres y objetos propios.

Las creaciones actuales

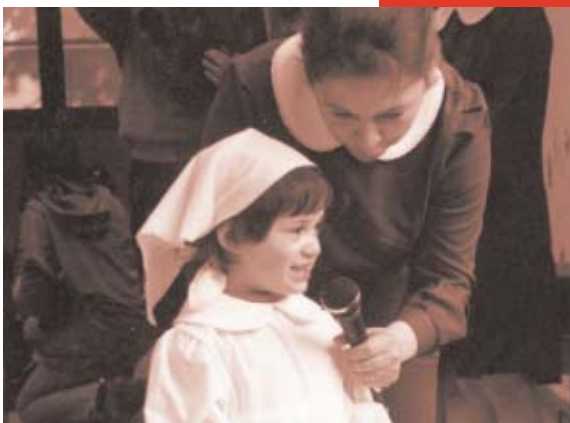
Las tecnologías, particularmente las comunicacionales, son parte de la vida cotidiana de niñas y niños. Descubrir lo que ese mundo representa y de qué forma refleja en parte las realidades que presentan es uno de los desafíos importantes de la educación. Es necesario entrar en la diferencia entre la imagen y realidad, una tarea esencial en esta etapa de la vida de los niños.

Es necesario que también los niños desarrollen actitudes positivas hacia la investigación, exploración y protección de ciertos objetos con el respectivo cuidado que deben tener para evitar accidentes.

Encauzar toda la energía que tienen los niños para explorar y manipular cosas. En este sentido, se les pueden proporcionar situaciones en las que ellos logren hacer sus descubrimientos, preguntar, resolver problemas y elaborar sus propias hipótesis sobre lo que les puede suceder a los objetos. Estimularlos a indagar por qué suceden las cosas, cómo funcionan, para qué sirven, qué problemas resuelven. Ofrecerles algunas pistas para que se fijen en ciertos detalles que les ayuden a comprender cómo funcionan ciertos objetos y de qué forma resuelven algunos de los problemas que tienen comúnmente.

El uso de la radio y la grabadora

Estas tecnologías permiten el desarrollo de las capacidades auditivas y la capacidad mental de los radio auditores. Aprovechar esta instancia para grabar diversos programas radiales para que los niños descubran diversas situaciones comunicativas y expresen lo que se imaginan al escuchar diversos tipos de relatos. Se pueden grabar algunas situaciones comunicativas para que descubran la función que cumple la radio en algunos lugares apartados.



Otra posibilidad es usar cassettes y la grabadora con reproducciones de situaciones comunicativas variadas: conversación en una tienda, llamada telefónica haciendo consultas; diferentes músicas e instrumentos, personas hablando otros idiomas, bancos, conversaciones en la escuela, grabaciones de cine, sonidos de la naturaleza y de los animales, hacer grabaciones con los niños para alguna representación, otros.

Explorando el mundo a través de la televisión

Se reúnen aquí la imagen y el sonido de especial atracción de los públicos de todas las edades. La grabación o presentación directa de algún programa de interés es una gran herramienta para explorar el mundo de las diversas culturas y realidades geográficas presentes en la actualidad y en la historia. Las diversas programaciones pueden ser una excelente oportunidad para ampliar el contacto de los niños con lenguajes distintos y con formas de comunicación específicas: deportes, modas, musicales, dibujos animados, noticias y panoramas culturales contribuyen a que los niños aprecien valores éticos y estéticos.

Haciendo diversos proyectos con los computadores

Extendidos en casi todos los lugares, los computadores se pueden aprovechar para buscar en algunos CDs especialmente creados para niños, algunas informaciones que les faciliten el conocimiento de algunos inventos y creaciones interesantes, así como culturas, instrumentos y lugares.

Máquinas de foto y videograbadora

Constituyen uno de los equipos que una mayoría tiene en sus casas, son parte de las tecnologías que llaman la atención de los niños y las cuales pueden convertirse en un excelente recurso para guardar imágenes con diversas vivencias de los niños (al llegar a la escuela, una reunión de sus padres, actividades realizadas en la escuela, etc). Estos permiten trabajar la observación del paso del tiempo en las personas y los cambios ocurridos en los lugares.

Se pueden grabar en video o fotografiar una salida con los niños o algunos acontecimientos a lo largo del año y luego verlos de manera que puedan apreciar los cambios que se han dado.

La fotocopidora

Se pueden hacer variadas experiencias de reducción, de ampliación y de reproducción de algunos materiales que interese trabajar con los niños. Así podrán observar la forma en que se multicopian algunas imágenes, se superponen o se agrandan o reducen figuras y letras.

Máquina de diapositivas y retroproyector

Se puede observar con los niños diversas imágenes acercando y alejando el foco de la pantalla de manera que ellos observen cómo cambia el tamaño de las cosas.

A su vez, con el Retroproyector se puede trabajar con transparencias en las que se mezclen diversos tipos de siluetas: con relieve, con ventanas; con marcos, otras.



Museo de inventos

Confeccionar con los niños un centro de interés con aquellos inventos que a través de la historia han ayudado a explorar el mundo. Conversar acerca de cómo era la vida de nuestros antepasados sin esos inventos y cuáles otros se podrían crear y con qué finalidad. Trabajar con los niños las capacidades de asociación de los objetos y fenómenos que en apariencia pueden aparecer desconectados. Buscar juntos las analogías posibles, esto hace a su vez, que los niños desarrollen la creatividad. El educador puede crear algunas actividades en las que comparen objetos y situaciones inusualmente comparables ya que son diversos en su naturaleza y composición. Establecer, por ejemplo, relaciones múltiples y dispares entre un abridor y unos zapatos; entre un camión y un libro, etc.

Acontecimientos de la vida de las personas

A partir de la invitación de personas de la tercera edad se pueden abordar con los niños algunos acontecimientos importantes para la vida de las personas. A través de fotografías, postales y objetos de épocas pasadas los niños pueden compartir con las personas mayores acerca de cómo se vivía y de las cosas que eran importantes para las personas. Se pueden reunir algunos objetos que fueron usados en el pasado y que ya no se usan en la actualidad o las versiones antiguas de las modernas.



Objetos culturales

Los objetos representativos de algunas culturas constituyen una buena ocasión para conversar con los niños sobre las razones de su uso y del papel que tienen en la cultura de la que proceden. Junto a fotos los niños pueden relacionarlos con las personas que allí aparecen: castañuelas; palitos para comer; sombrero mejicano; tetera; mate y bombilla; collares; zapatos de madera; estribos; bastones; ropas, entre otros.



Celebraciones y festejos

La organización del día internacional de las culturas es una interesante ocasión para que los niños se vistan con los trajes típicos de esos lugares y conozcan sus bailes, comidas típicas y las banderas de los países. Con la ayuda de los padres y de personas de la comunidad se pueden organizar diversas celebraciones que representen a los grupos que se encuentran cercanos al jardín o a la escuela, enriqueciendo el contacto de los niños con las distintas culturas.

Aprovechar esas variadas situaciones de la vida cotidiana (cumpleaños, juegos, noticias, paseos, etc.) para que los niños se expresen, comenten, relaten e intercambien informaciones y conocimientos.

Maquinarias

Organice una muestra de maquinarias de juguete para conversar con los niños acerca de su formas, las partes que la componen y su utilidad. Posteriormente visite algún lugar donde las puedan ver directamente y analizar su tamaño y funcionamiento. Después a esta visita, de regreso en el jardín o en la escuela, puede pedir a los niños que las dibujen y conversen acerca de los detalles que han descubierto.

Buscar diversas alternativas en las que se tengan que resolver y buscar soluciones a problemas presentes en la vida cotidiana. Imaginar con los niños situaciones en las que tengan que resolver algunos problemas y en los que las maquinarias y herramientas pueden ayudar a darle solución: traslados de objetos pesados; sacar tierra para hacer un tranque; sembrar mucho trigo; cruzar unas personas al otro lado del río; abrir y cerrar puertas, etc.

Reglas de tránsito

Una manera atractiva para que los niños aprendan el sentido de las reglas de tránsito y su aplicación es crear una situación en la que se usen las señales y aprendan jugando las normas que regulan el tránsito de personas y vehículos.

Orientarlos en la adquisición de valores, modelos y conductas de respeto a la vida social, a los recursos naturales, al cuidado de la flora y fauna. Hacerles vivir el compromiso y la responsabilidad con el bien común, los espacios públicos, la justicia, la solidaridad y la responsabilidad del comportamiento ciudadano.

Fuentes y recursos para aprender más



Páginas web

Referencias sobre diversos tipos de Museos

- Red Ilam. Directorio Completo de Museos y Parques de todas las regiones del país.
www.ilam.org
- Museos en América Latina
www.icom.museum
- Referencias de Museos para niños
www.mundolatino.org
- Museos para niños
www.yahoo.com/sociedad/culturas
- Ciencia y tecnología para niños
www.sep.gob.mx
- Museos para niños
www.superpaginas.com
- Celebra la Ciencia
www.celebralaciencia.org
- Ciencia para Niños
www.cienciaparaninos.com
- Sólo para niños
www.alenxanderdul.com.mx
- Espacios Recreativos y Formativos para niños
www.fide.org.mx
- Museos Interactivos IV
www.lectura.ilce.educ.mx
- Museos Argentinos para niños
www.museosargentinos.org.ar
- Paseando por los Museos
www.cnca.gob.mx
- Cultura y Museos Cuba
www.ohch.cu
- Museos Mexicanos para niños
www.terra.com.mx
- Museos Franceses
www.francia.org.mx
- Museo Nacional de Historia Natural
www.mnhn.cl
- Parque Nacional Rapa Nui. V Región
www.australnet.com
- Museo Judío de Valparaíso
www.angelfire.com
- Museo Arqueológico de Los Andes
www5.gratisweb.com
- Museo de Arte Popular Americano
www.uchile.cl
- Museo de Arte Precolombino. R.M.
www.precolombino.cl
- Consejo de Monumentos Nacionales de Chile
www.monumento.cl
- Patrimonio Mundial
www.unesco.cl

Instituciones solidarias y de voluntariado

- Asociación chilena de voluntarios
www.voluntarios.cl
- Bomberos de Chile
www.bomberos.cl
- Comité Pro Defensa de la flora y fauna. CODEFF
www.codeff.cl
- Cruz Roja Chilena
www.cruzroja.cl
- Proyecto Paz Mundial
www.pazmundial.cl
- Fundación Gesta
www.fundaciongesta.cl
- Green Peace
www.greenpeace.cl



- Hogar de Cristo
www.hogardecristo.cl
- Voluntar
www.guiasolidaria.cl
- Casa de la Paz
casapaz@casapaz.cl
- Minga Ciudadana
www.mingaciudadana.cl

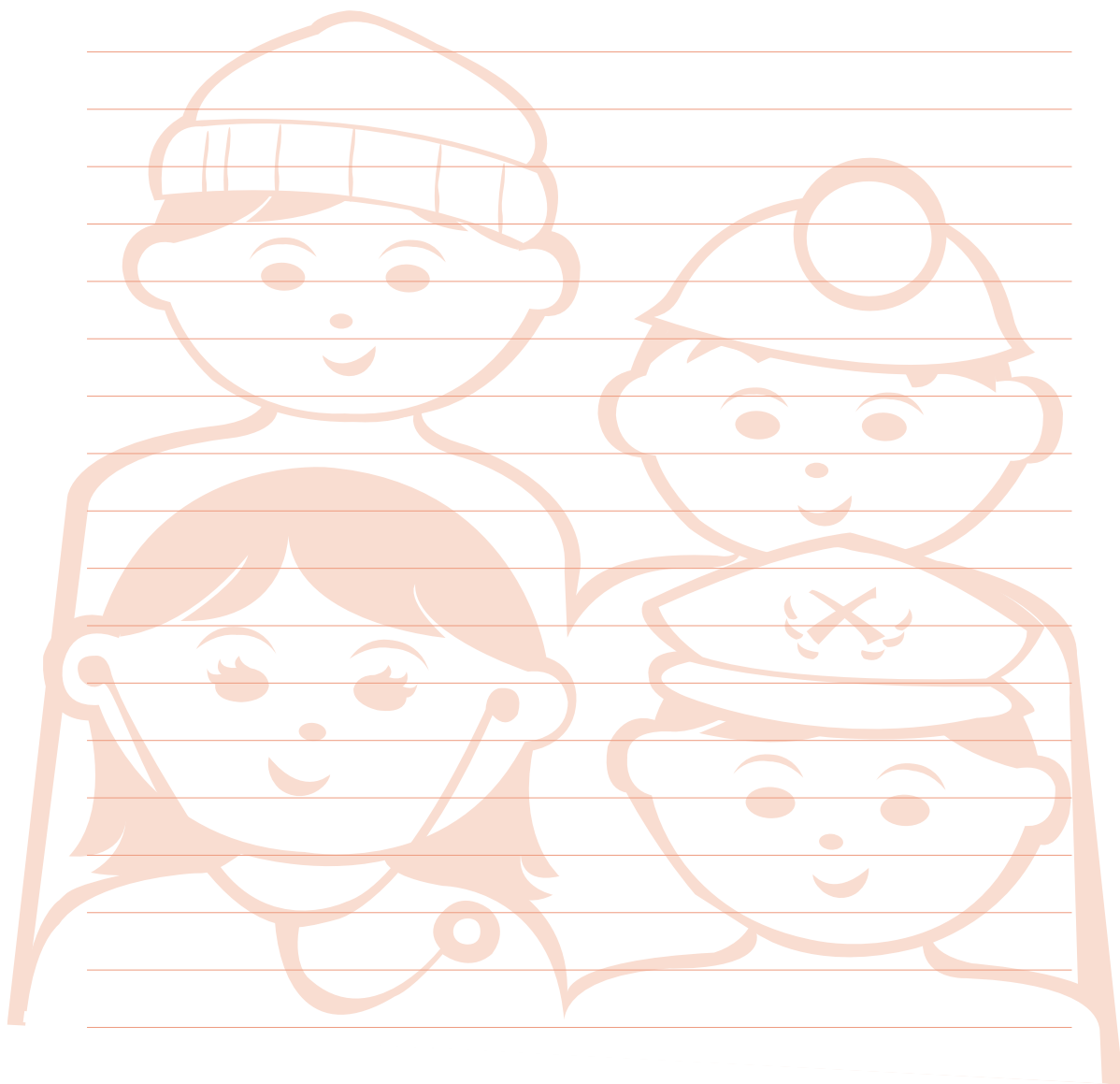
Instituciones que financian proyectos

- Consejo Nacional del Libro y la Lectura
www.mineduc.cl
- Cultura Chile
www.culturachile.cl
- Fondo de Desarrollo del Arte
www.sipse.cl
- Abre tu mundo
www.abretumundo.cl
- Comisión Nacional de Investigación Científica y tecnológica
www.conicyt.cl
- Fondo Nacional para el Fomento del Deporte
www.chiledeportes.gb.cl

Otras Instituciones de interés

- Comisión Nacional Indígena
www.conadi.cl
- EduChile – Museos
www.educhile.cl
- Dirección de Bibliotecas , Archivos y Museos
www.dibam.cl
- UNICEF – Chile
www.unicef.cl
- Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes
www.conace.cl

Apuntes personales





Indice

Presentación	3
Entrando en materia	5
Estrategias para el trabajo pedagógico	9
Apreciar la vida familiar y comunitaria	10
Descubrir los diversos grupos humanos	10
Conocer algunas instituciones de la comunidad y las personas que son parte de ésta	11
Las formas y medios de transporte que existen	12
Descubriendo paisajes, edificaciones y maquinarias	12
Las formas de vida de diversos países y sus gentes	13
Las creaciones actuales	13
El uso de la radio y la grabadora	14
Explorando el mundo a través de la televisión	14
Haciendo diversos proyectos con los computadores	14
Máquinas de foto y videogradora	14
La fotocopiadora	15
Máquina de diapositivas y retroproyector	15
Museo de inventos	15
Acontecimientos de la vida de las personas	15
Objetos culturales	16
Celebraciones y festejos	16
Maquinarias	16
Reglas de tránsito	16
Fuentes y recursos para aprender más	17
Referencias sobre diversos tipos de Museos	17
Instituciones solidarias y de voluntariado	17
Instituciones que financian proyectos	18
Otras instituciones de interés	18
Apuntes personales	19

Cuadernillos para la reflexión pedagógica

Ambitos y núcleos



Grupos humanos

Las “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”, si bien constituyen la única fuente oficial del Ministerio de Educación como orientación curricular para todo el nivel, permiten énfasis variados y/o aproximaciones en función a los distintos temas cuando se entra a una mayor concreción. Los autores de los diferentes Cuadernillos para la reflexión pedagógica, han tratado de acercar sus propuestas a las orientaciones de las Bases Curriculares, pero sin duda como es de esperar, recogen sus énfasis o visiones de cada tema. Estas, junto con otras, pueden ayudar a que cada educador enriquezca su propia reflexión, generando sus derivaciones para la puesta en práctica a las que se aspira sean crecientes en cuanto a su calidad.

Este material, que se ha realizado con el auspicio de UNICEF, espera ser un aporte a todos los Educadores de Párvulos y a otros agentes claves, que están siendo parte de la implementación de la Reforma Curricular en el nivel.

El complejo proceso de hacer una mejor educación para todos los párvulos, es una tarea de todos, y a ello, pretende contribuir esta serie de 12 “Cuadernillos para la reflexión pedagógica”.

www.mineduc.cl

www.unicef.cl



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

unicef 
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia