

Reporte nacional de asistencia de abril de los años 2018, 2023 y 2024

Desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de marzo-abril de los años 2018, 2023 y 2024.

Para la entrega de la información, en primer lugar, se muestran los datos acumulados de asistencia desde marzo a abril desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos con una sección para servicios locales de educación, y nivel de enseñanza.

Además, los datos se presentan según el tipo de asistencia y las cifras de inasistencia grave de acuerdo con la región y el tipo de dependencia administrativa. En segundo lugar, se entregan datos sobre la tasa de asistencia de abril, comparando entre los años 2018, 2023 y 2024.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- A nivel nacional, la tasa de asistencia acumulada para el periodo marzo-abril 2024 es del 89,8%, lo que representa un aumento respecto al año 2023 (88,9%) de 1 punto porcentual (p.p.). Además, disminuye la brecha con respecto al año 2018 y llega a una diferencia de 2,1 puntos porcentuales respecto a la tasa asistencia acumulada de marzo-abril del año 2018 (91,9%).
- Las regiones con mayor tasa de asistencia en el periodo marzo-abril del año 2024 son Ñuble (91,9%) y el Maule (91,8%), mientras que la región con menor tasa es Atacama (85,7%) seguida de Antofagasta (87,9%). Sin embargo, Atacama es la que presenta un mayor incremento en comparación con el año 2023 (8,2 p.p.).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave disminuyó del 22,7% en marzo-abril del año 2023 al 20,2% en 2024, lo que significa una disminución de 2,5 puntos porcentuales. Respecto a marzo-abril del 2018 (14,5%) existe una diferencia de 5,7 puntos porcentuales.
- Al comparar la tasa de asistencia de abril del año 2024 con respecto al 2023, se observa que a nivel nacional en el 2024 es de un 89,2%, lo que representa una mejora respecto a la tasa del año anterior (88,6%).
- Respecto a la asistencia regional en abril del 2024, las regiones con mayor tasa de asistencia son el Ñuble (91,5 %) y el Maule (91,1%), mientras que aquella con menor tasa es Atacama (85,8 %) seguida de Magallanes (87,2%). Sin embargo, Atacama es la región que exhibe un mayor aumento en comparación con el año 2023 (4,9 p.p.).

1. Alcance metodológico

La tasa de asistencia acumulada se calcula como la razón entre la cantidad total de días asistidos y trabajados hasta cada mes "m" del año; así lo muestra la siguiente fórmula:

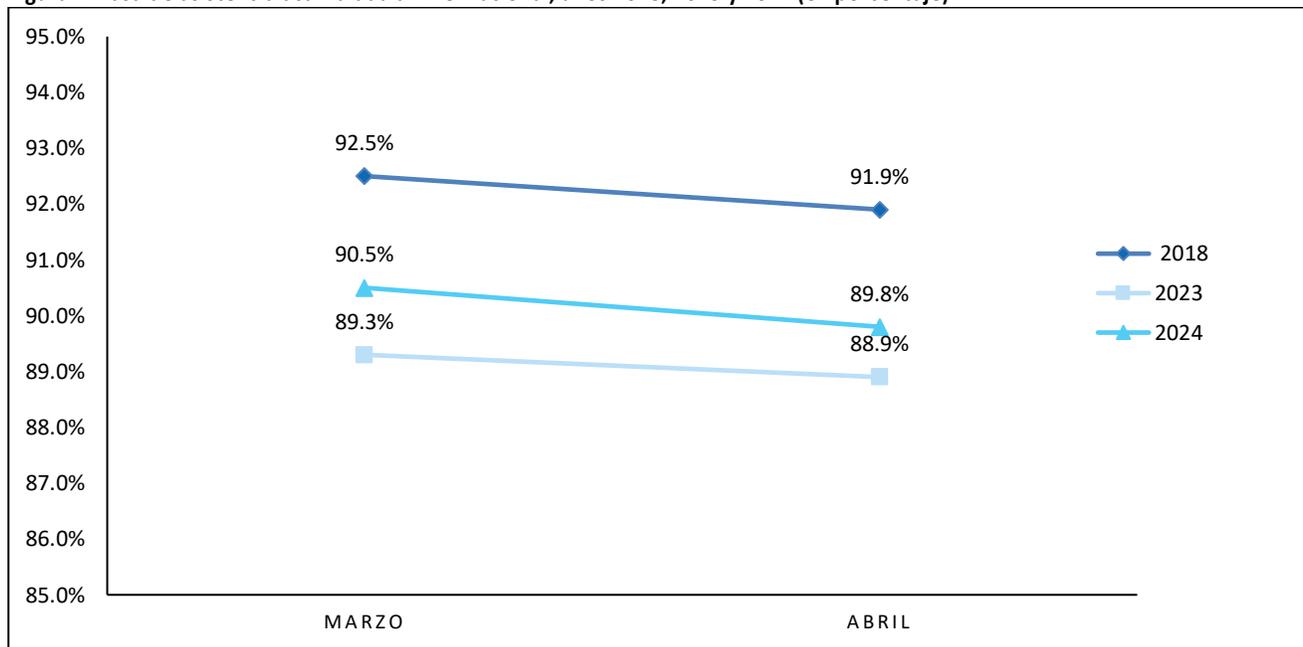
$$\text{Tasa de asistencia} = \frac{\sum_{i=1}^n \text{Días asistidos}_i}{\sum_{i=1}^n \text{Días trabajados}_i}$$

Donde "i" corresponde a la desagregación que se está analizando, es decir, por estudiante, región, dependencia, nivel de enseñanza, entre otras variables. En el caso de la asistencia acumulada hasta abril, esta corresponde al total de días asistidos en marzo y abril sobre el total de días trabajados.

2. Tasa de asistencia

Al analizar la tasa de asistencia acumulada para el periodo marzo-abril por año (Figura 1), se observa que, a nivel nacional, esta es del 89,8%, lo que representa un aumento respecto al año 2023 (88,9%) de 1 punto porcentual (p.p.). Además, disminuye la brecha con respecto al año 2018 con una diferencia de 2,1 puntos porcentuales respecto a la tasa asistencia acumulada de marzo-abril del 2018 (91,9%).

Figura 1. Tasa de asistencia acumulada a nivel nacional, años 2018, 2023 y 2024 (en porcentaje)

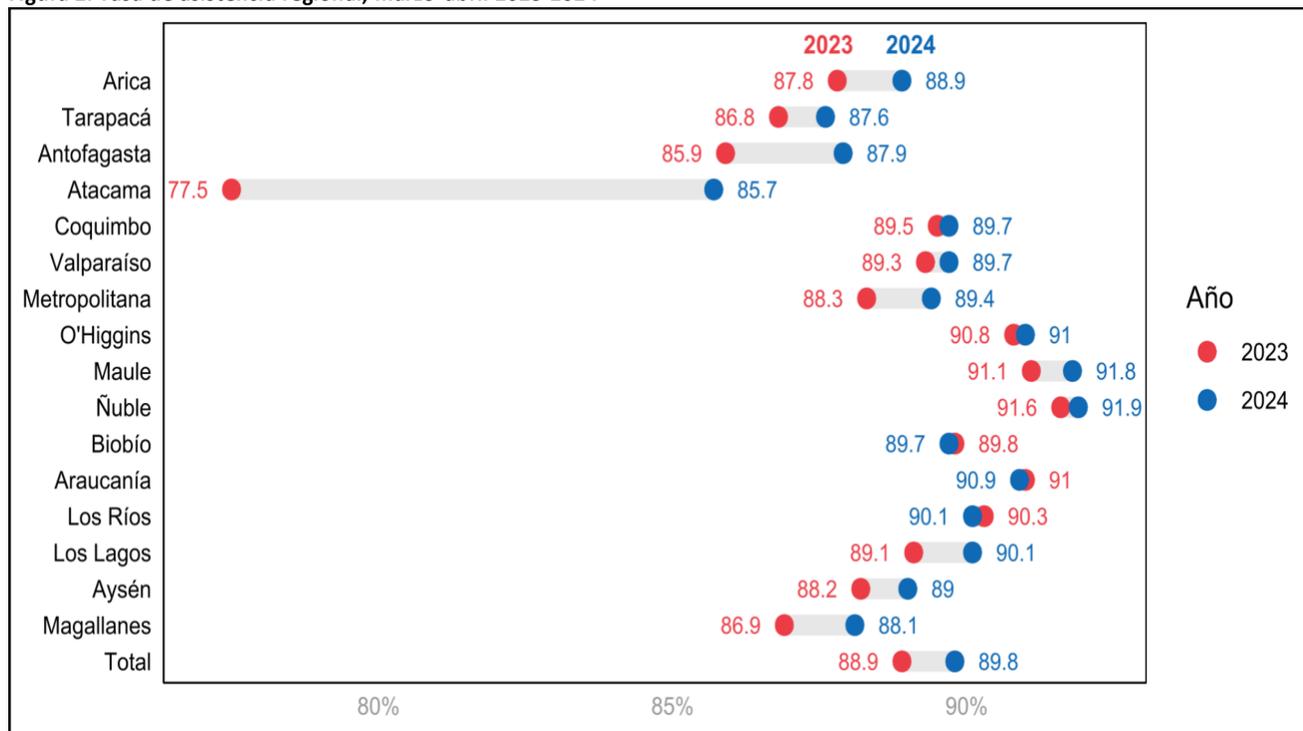


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del periodo marzo-abril de los años 2018, 2023 y 2024. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los particulares pagados.

Respecto a la asistencia regional (Figura 2), las regiones con mayor tasa de asistencia en el periodo marzo-abril del año 2024 son el Ñuble (91,9%) y el Maule (91,8%), mientras que la que muestra menor tasa es Atacama (85,7%) seguida de Antofagasta (87,9%). Sin embargo, Atacama es la que presenta un mayor aumento en comparación con el año 2023 (8,2 p.p.).

Figura 2. Tasa de asistencia regional, marzo-abril 2023-2024

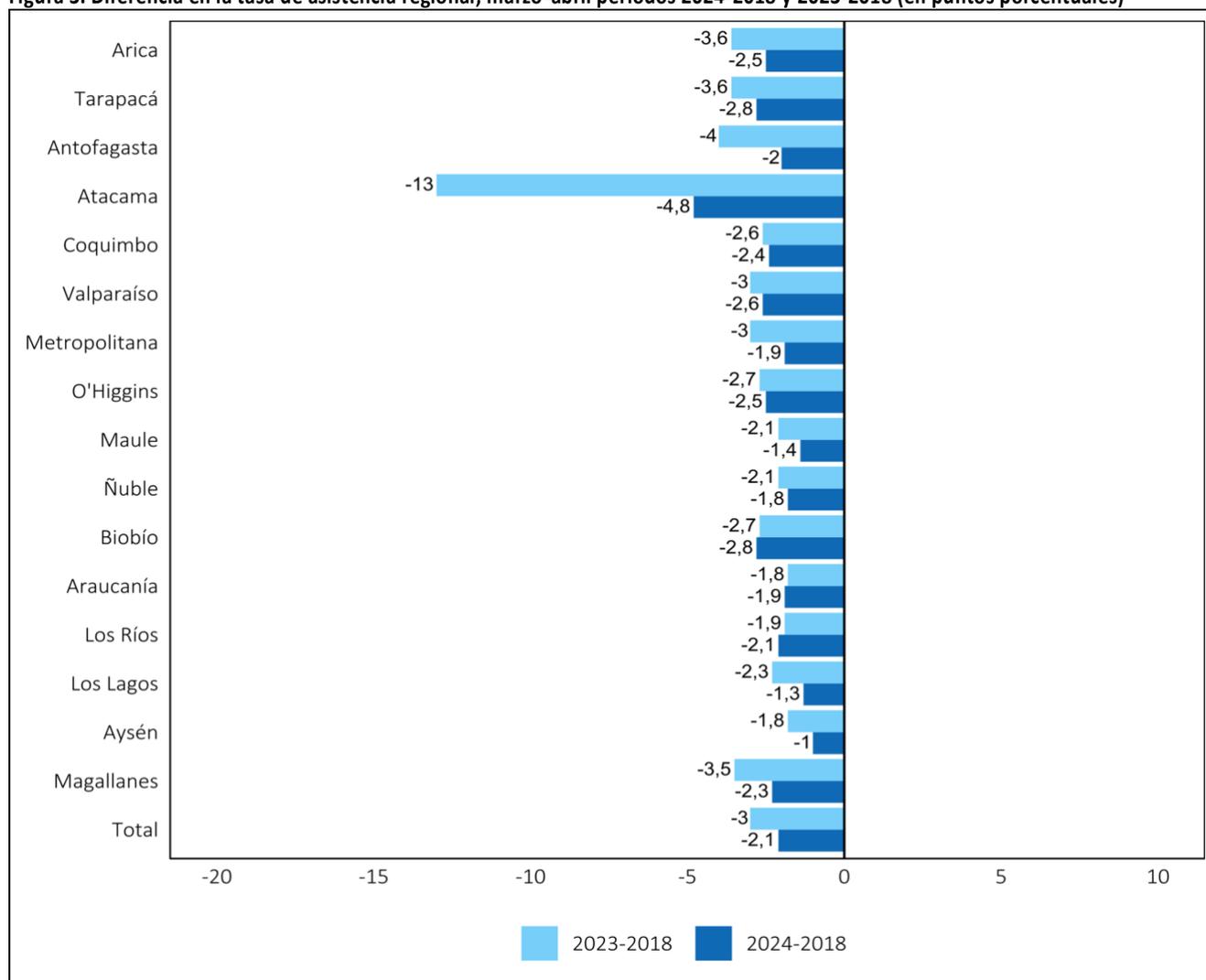


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al comparar los resultados del año 2024 con las cifras del 2018, se percibe una disminución de la brecha en todas las regiones del país, debido al aumento de la asistencia desde el año 2023 al 2024. Se destaca en la figura 3 que Atacama es la que posee una mayor brecha con 4,8 puntos porcentuales mientras que la menor diferencia se observa en Aysén con 1 p.p.

Sin embargo, pese a que Atacama es la región con mayor brecha con respecto al año 2018, también es la que más ha descendido su brecha en comparación con el periodo 2018-2023, en el cual la diferencia era de 13 p.p. (Tabla A2).

Figura 3. Diferencia en la tasa de asistencia regional, marzo-abril periodos 2024-2018 y 2023-2018 (en puntos porcentuales)



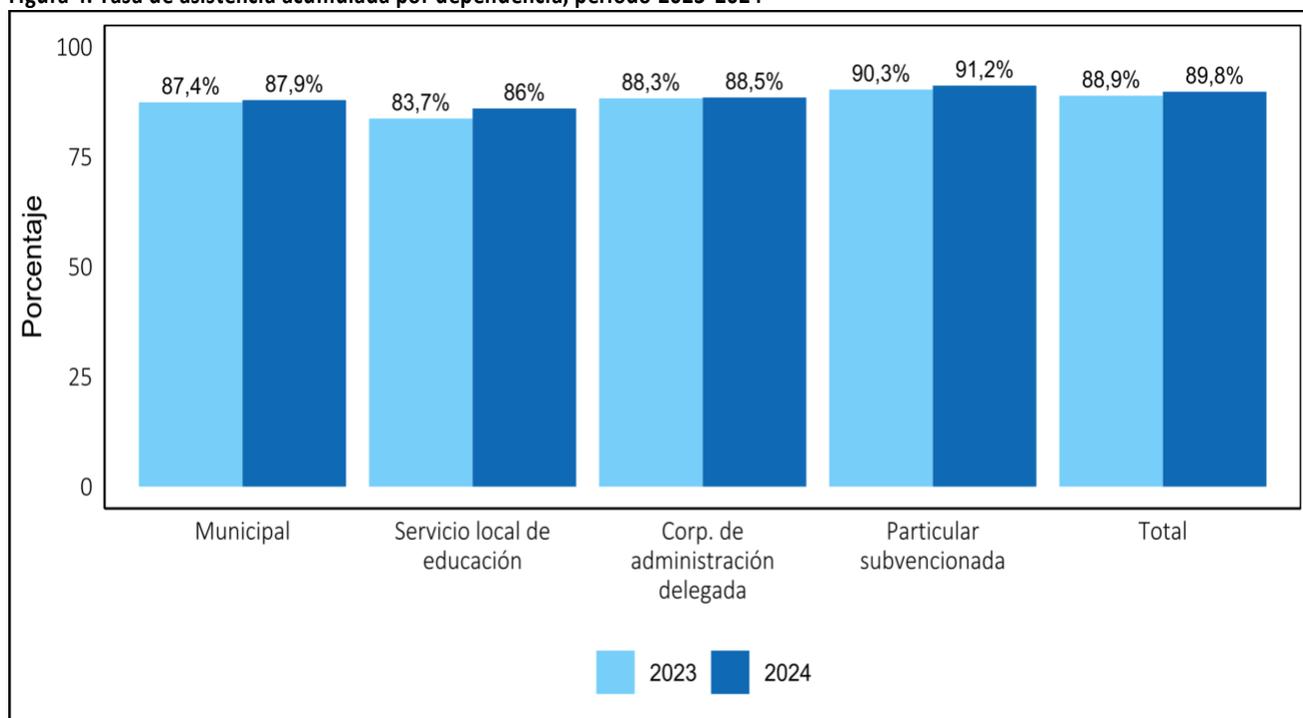
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tasa de asistencia acumulada según dependencia administrativa

En cuanto a la tasa de asistencia acumulada según dependencia administrativa (Figura 4), la dependencia que exhibe una mayor tasa es la particular subvencionada con un 91,2%, y la que posee menor tasa es la de los servicios locales de educación.

Respecto a marzo-abril del año 2023, todas las dependencias presentan un aumento en la tasa de asistencia acumulada. La mayor alza se genera en los establecimientos de los servicios locales con 2,3 puntos porcentuales, esto es, de un 83,7% en el año 2023 a un 86%; por el contrario, la dependencia con menor incremento fue la corporación de administración delegada con 0,2 p.p., que pasa del 88,3% en marzo-abril del 2023 a un 88,5% en marzo-abril del 2024.

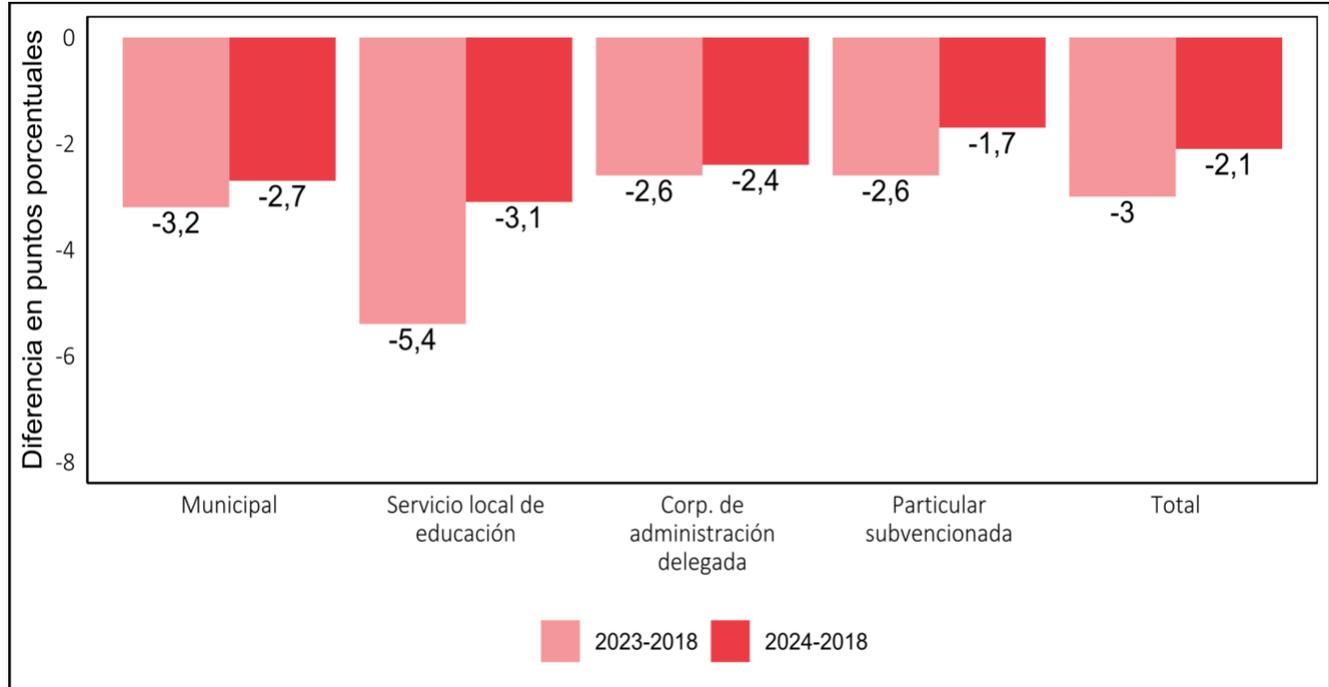
Figura 4. Tasa de asistencia acumulada por dependencia, periodo 2023-2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al comparar las cifras de 2024 con las del 2018, se observa que aún existe una brecha en la tasa de asistencia (Figura 5). Si n embargo, dado el incremento de la asistencia en todas las dependencias esta brecha disminuye. Actualmente, los establecimientos particulares subvencionados evidencian la menor brecha, ubicándose a 1,7 puntos porcentuales por debajo del valor registrado en el año 2018. En cambio, los servicios locales de educación, pese a presentar el mayor aumento de asistencia comparado con el 2023, son los que muestran la mayor brecha respecto de las cifras del 2018 con 3,1 p.p. de diferencia.

Figura 5. Diferencia en la tasa de asistencia por dependencia, marzo-abril periodos 2024-2018 y 2023-2018 (en puntos porcentuales)

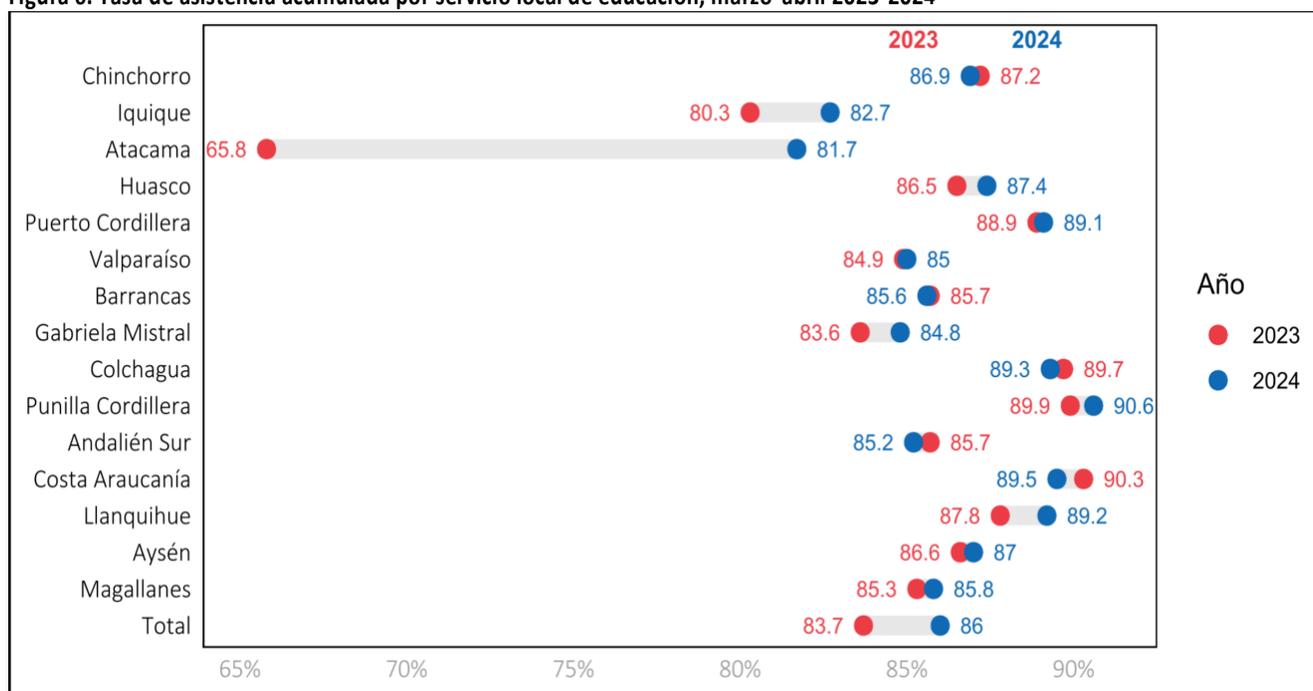


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tasa de asistencia en los servicios locales de educación (SLEP)

En el caso de la tasa de asistencia según el servicio local de educación (Figura 6), 10 de los 15 SLEP mejoran la asistencia escolar, mientras que solo 5 servicios presentan una leve disminución. De manera específica, el SLEP con mayor tasa de asistencia es Punilla Cordillera con un 90,6%, seguido por Costa Araucanía con un 89,5%. Con respecto a marzo-abril del año 2023, los servicios locales de educación con disminución en su tasa fueron Costa Araucanía (0,8 p.p.), Andalién Sur (0,5 p.p.), Colchagua (0,4 p.p.), Chinchorro (0,3 p.p.) y Barrancas (0,1 p.p.). Mientras que el SLEP de Atacama es el que presenta un mayor aumento en su tasa de asistencia acumulada con respecto al año anterior (15,9 puntos porcentuales) que pasa del 65,8% en el periodo marzo-abril del año 2023 a un 81,7% en marzo-abril del 2024.

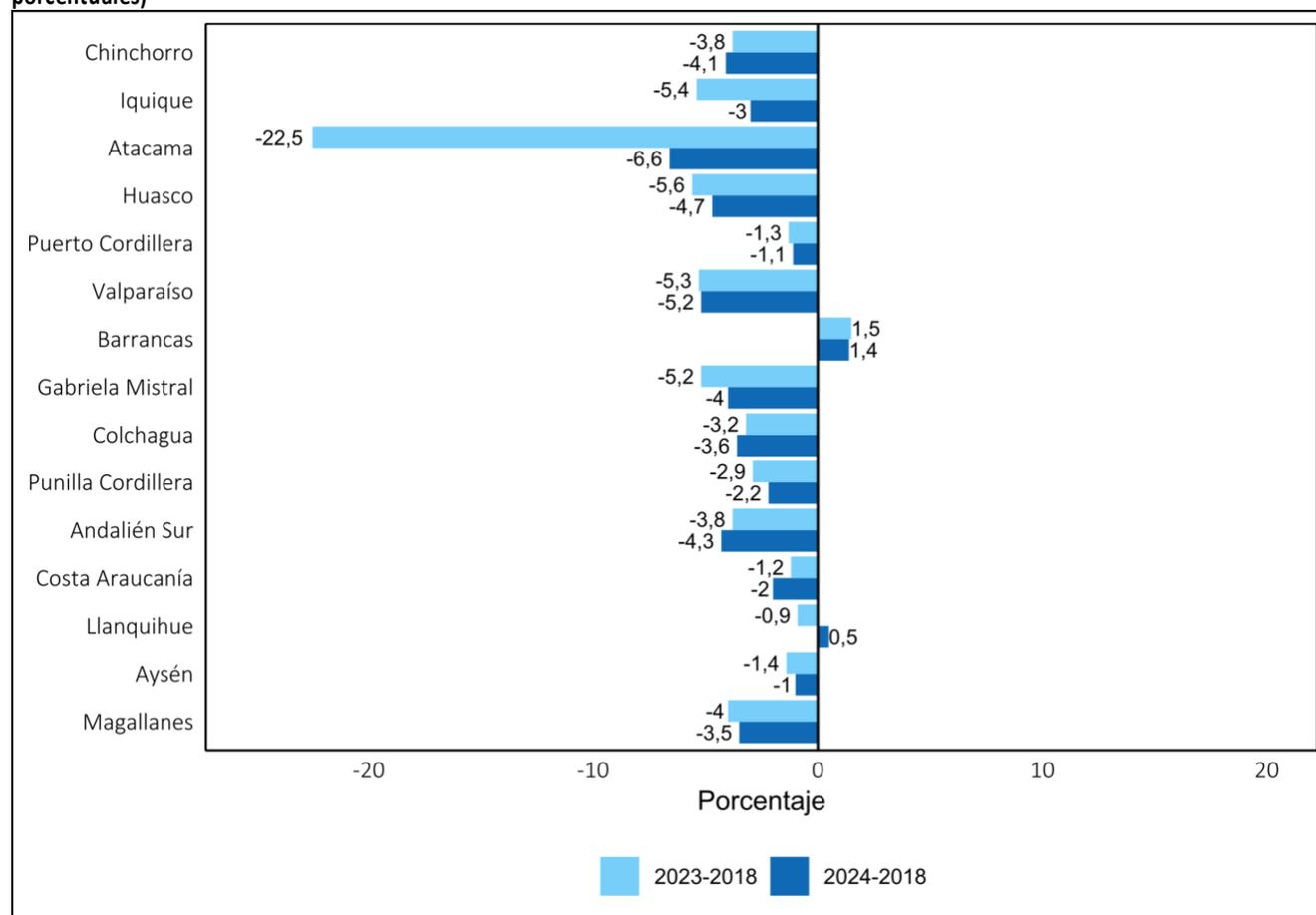
Figura 6. Tasa de asistencia acumulada por servicio local de educación, marzo-abril 2023-2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La comparación de los periodos marzo-abril de los años 2018 y 2024 (Figura 7) da cuenta que los SLEP Llanquihue (cohorte 2018¹) y Barrancas (cohorte 2020) muestran una asistencia mayor a la del 2018, con un aumento de 1,4 y 0,5 puntos porcentuales respectivamente. No obstante, aún existen brechas en el resto de los servicios locales de educación, de los cuales Atacama es el que refleja una mayor brecha de 6,6 puntos porcentuales (en el año 2023 esta brecha era de 22,5 p.p.), seguido del SLEP Valparaíso con 5,2 p.p.

Figura 7. Diferencia en la tasa de asistencia por servicio local de educación, marzo-abril periodos 2024-2018 y 2023-2018 (en puntos porcentuales)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

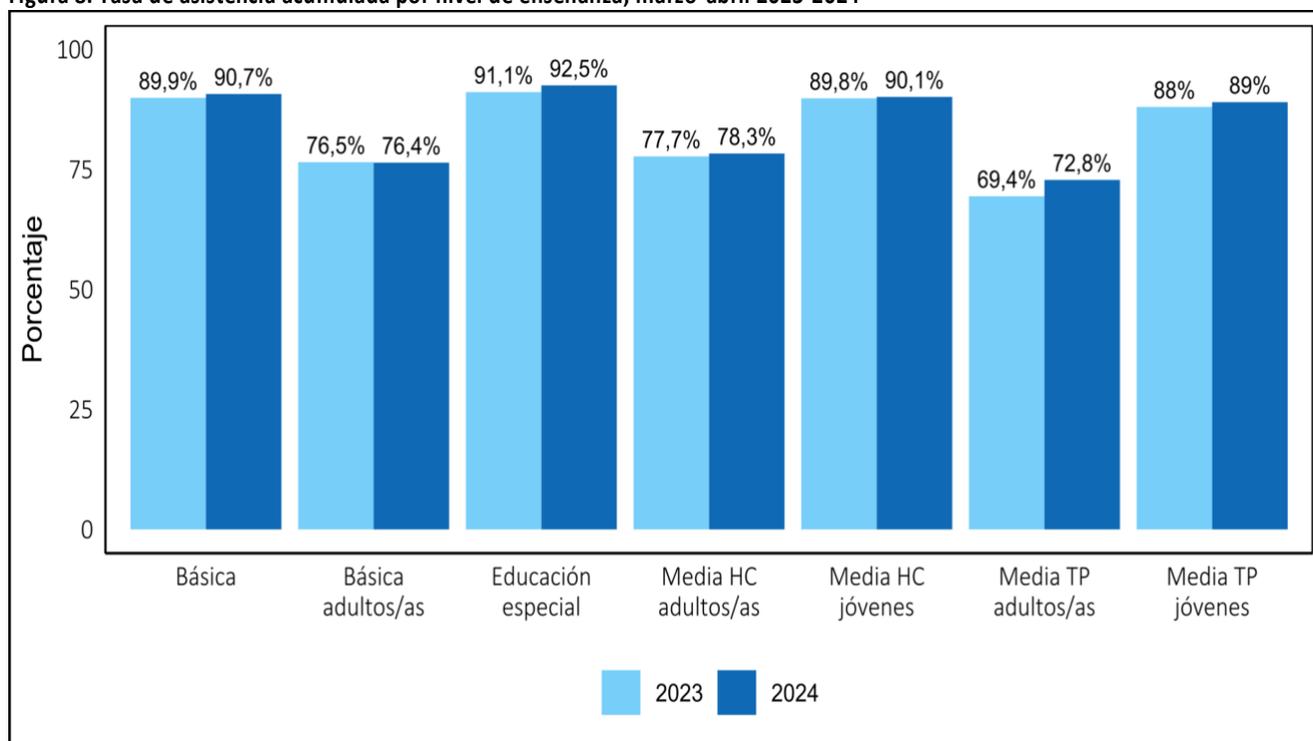
¹ Cabe señalar que los servicios locales de educación se han traspasado en distintos años. Para posibilitar la comparabilidad y evolución de la tasa de asistencia de cada establecimiento antes y después del cambio de administración, se determinó considerar los datos de los establecimientos educacionales municipales de las comunas que componen los servicios locales de educación, como si pertenecieran a dicha dependencia, aunque estos no se hubiesen creado.

Tasa de asistencia según nivel de enseñanza

En cuanto a la tasa de asistencia desagregada por nivel de enseñanza² (Figura 8), el nivel que evidencia una mayor asistencia en el año 2024 es educación especial con un 92,5%, mientras que la menor tasa se da en media TP adultos/as con un 72,8%.

Respecto al mismo periodo, pero en el año 2023, la mayoría de los niveles aumentaron su asistencia a excepción de básica adultos/as que muestra una disminución de 0,1 p.p., y que pasa del 76,5% al 76,4% en marzo-abril del año 2024. Con respecto a la comparación de los periodos, se ve que el mayor incremento en la tasa de asistencia se presenta en el nivel de enseñanza media TP adultos/as (3,4 puntos porcentuales) de un 69,4% a un 72,8% en marzo-abril del 2024.

Figura 8. Tasa de asistencia acumulada por nivel de enseñanza, marzo-abril 2023-2024

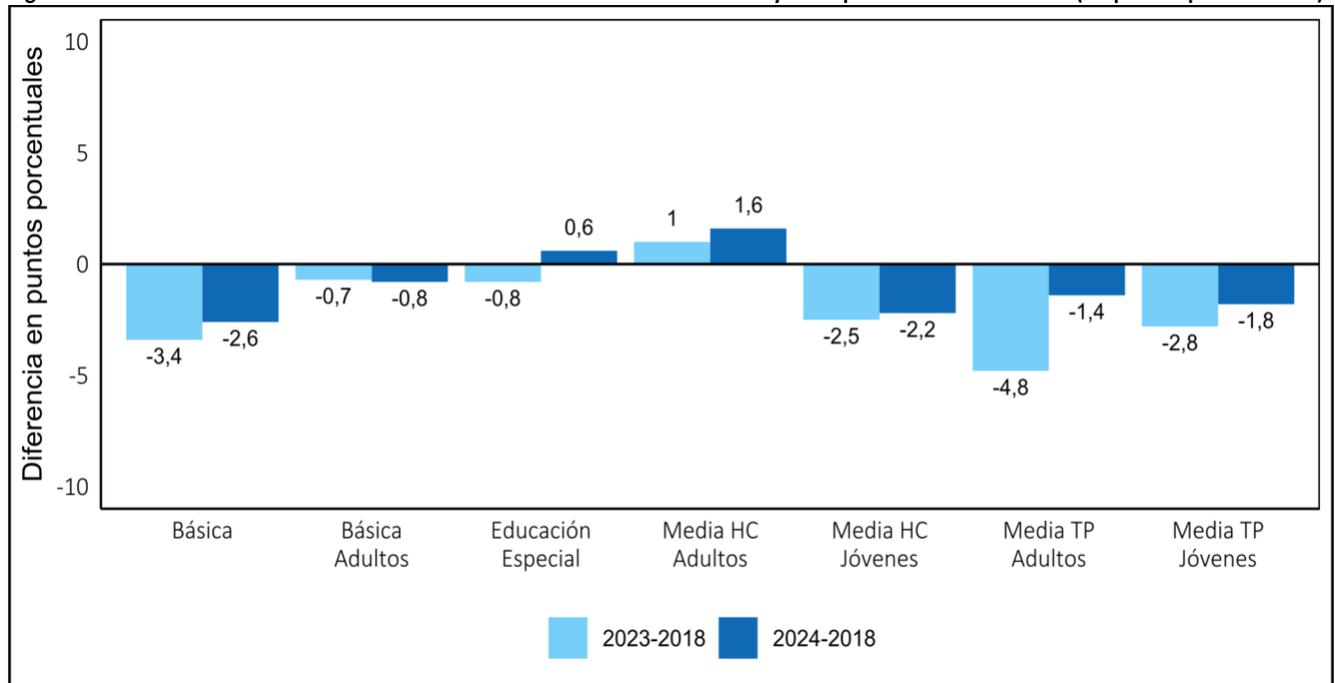


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

² La información de asistencia respecto a educación parvularia se encuentra disponible en la página web del centro de estudios, en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/20260>

La comparación de los años 2024 y 2018 (Figura 9) da cuenta que educación especial y media HC adultos/as aumentan sus niveles de asistencia con mejoras de 0,6 y 1,6 puntos porcentuales respectivamente. No obstante, aún la mayoría de los niveles se encuentra por debajo de los indicadores del año 2018. Se observa que básica y media TP jóvenes son los niveles que registran la brecha más grande con diferencias de 2,6 y 1,8 p.p. respectivamente.

Figura 9. Diferencia de la asistencia entre los meses de abril de los años 2018 y 2024 por nivel de enseñanza (en puntos porcentuales)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

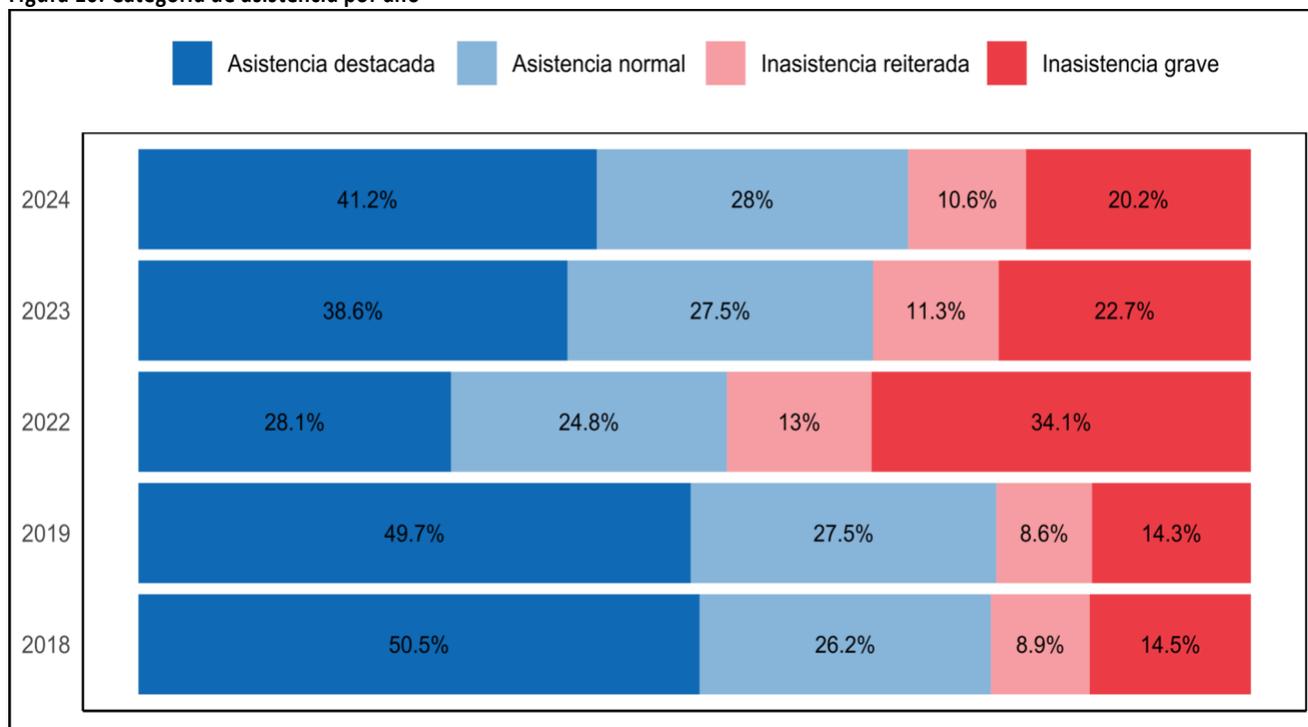
Análisis según el tipo de asistencia de los años 2018, 2022 y 2023

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya tasa de asistencia es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya tasa de asistencia es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya tasa de asistencia es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya tasa de asistencia es menor al 85%.

Al analizar la distribución de la asistencia según la clasificación (Figura 10), en la información del año 2024 respecto del 2023 se observa un aumento en la proporción que representa el grupo de asistencia destacada con respecto al 2023 de un 38,6% a un 41,2%, y un incremento en la proporción que representa al grupo de asistencia normal (de 27,5% a 28%); mientras que en la proporción de inasistencia reiterada e inasistencia grave se registran disminuciones.

Figura 10. Categoría de asistencia por año



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Análisis de estudiantes con inasistencia grave

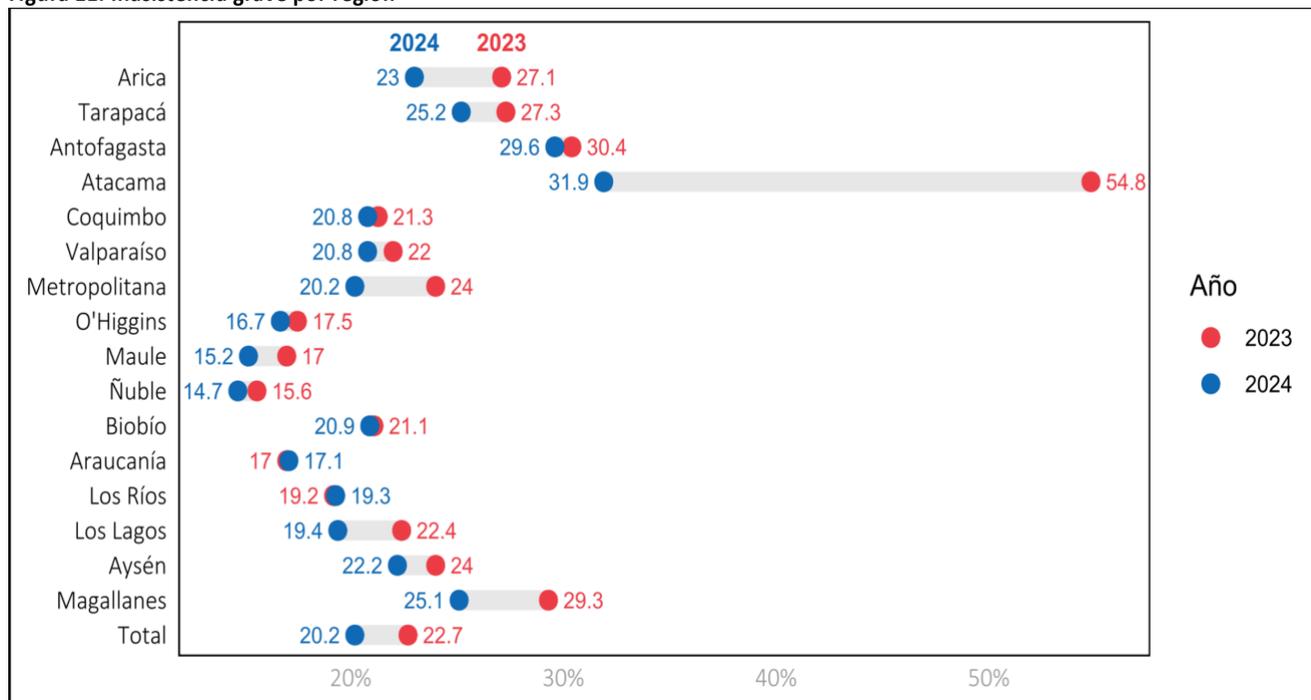
En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es relevante ya que, como señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela pueden finalmente llevar a la desvinculación del estudiantado del sistema educativo.

Inasistencia grave por región

Al analizar la inasistencia grave por región (Figura 11), se observa que la menor tasa en el año 2024 se da en la región de Ñuble con un 14,7%, mientras que la mayor tasa se detecta en Atacama con un 31,9% seguido por Antofagasta con un 29,6%.

Respecto al año 2023, las variaciones de este indicador muestran que 14 de las 16 regiones disminuyen sus niveles de inasistencia grave, mientras que dos de ellas (La Araucanía y Los Ríos) aumentan su tasa en 0,1 puntos porcentuales. Por el contrario, las mayores bajas de este indicador se contemplan en las regiones de Atacama (22,9 p.p.), Magallanes (4,2 p.p.) y Arica con una diferencia de 4,1 puntos porcentuales.

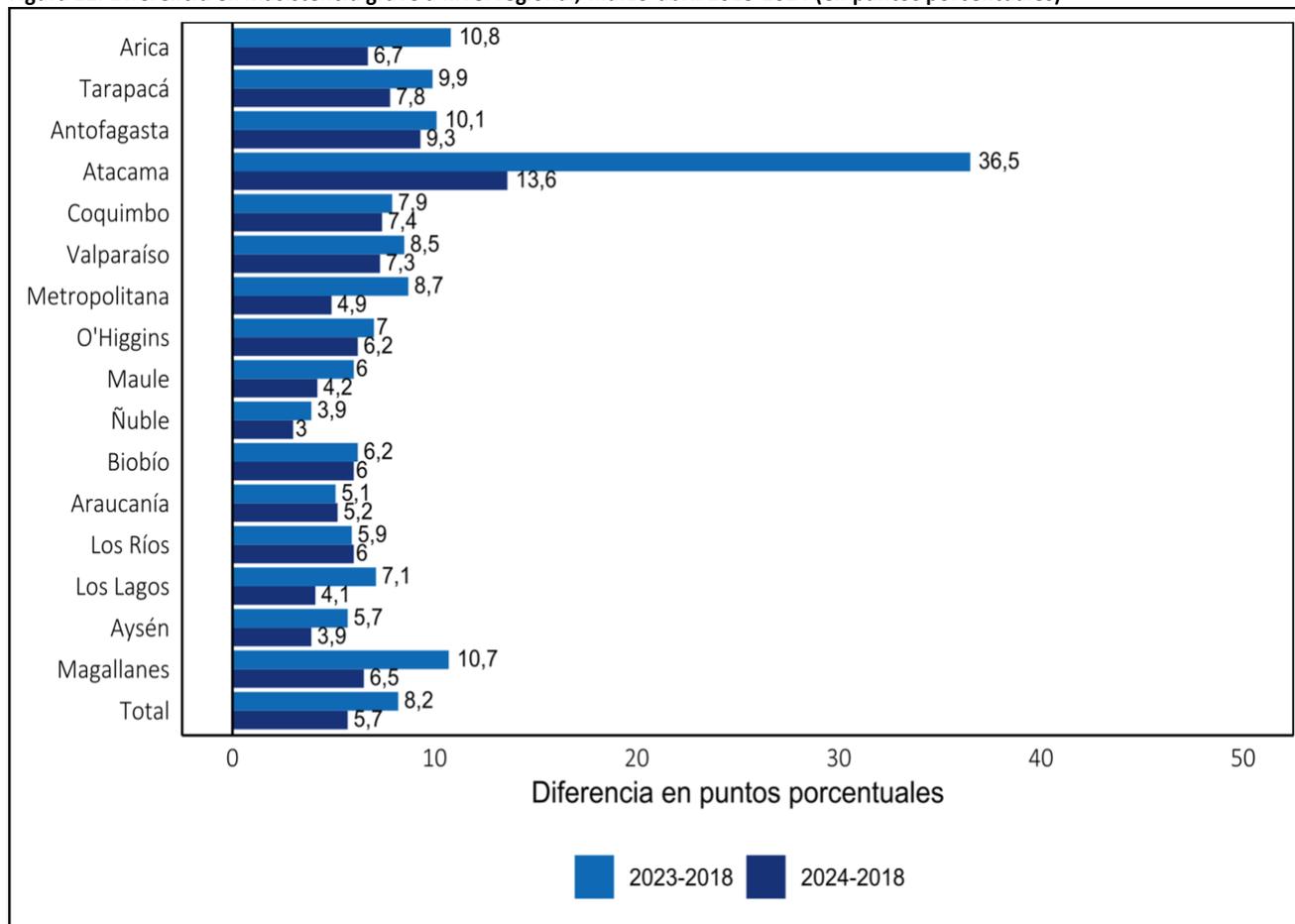
Figura 11. Inasistencia grave por región



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

A partir de la comparación con las cifras del año 2018 (Figura 12), se aprecia que actualmente todas las regiones presentan niveles de inasistencia grave por sobre los registrados en el año 2018, y las regiones de Atacama y Antofagasta son las que exhiben una mayor brecha con diferencias de 13,6 y 9,3 p.p. respectivamente. Al contrario, Ñuble y Aysén son las que evidencian una menor diferencia con dicho año (3 y 3,9 p.p. respectivamente).

Figura 12. Diferencia en inasistencia grave a nivel regional, marzo-abril 2018-2024 (en puntos porcentuales)



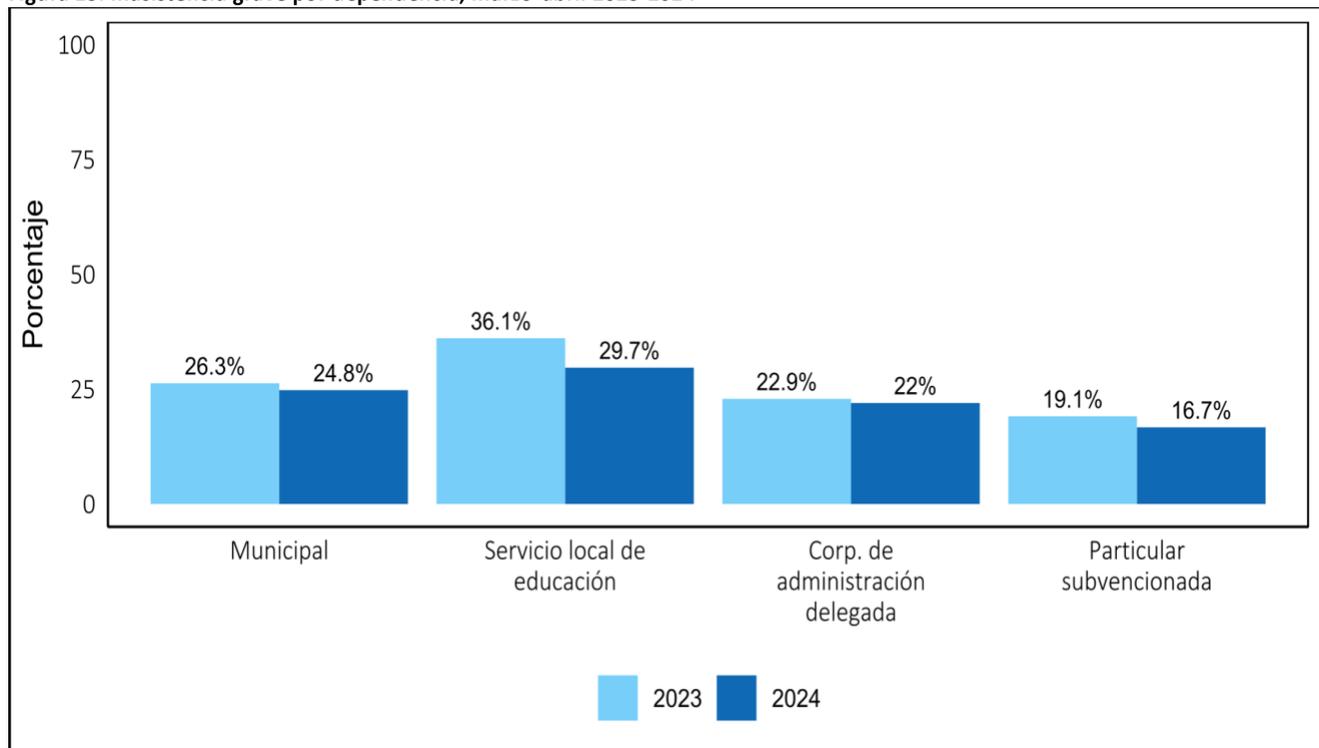
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Inasistencia grave según dependencia administrativa

Al analizar la inasistencia grave según dependencia en el año 2024, la menor tasa se da en los establecimientos particulares subvencionados con un 16,7%, mientras que la mayor tasa se refleja en los servicios locales de educación (29,7%).

Al comparar las cifras del año 2024 con las del año 2023 (Figura 13), se contempla que todas las dependencias presentan menor inasistencia grave en el año 2024. Se detecta, además, que los servicios locales de educación registran la mayor disminución con 6,4 puntos porcentuales; mientras que la menor diferencia se da en los establecimientos de administración delegada (0,9 p.p.).

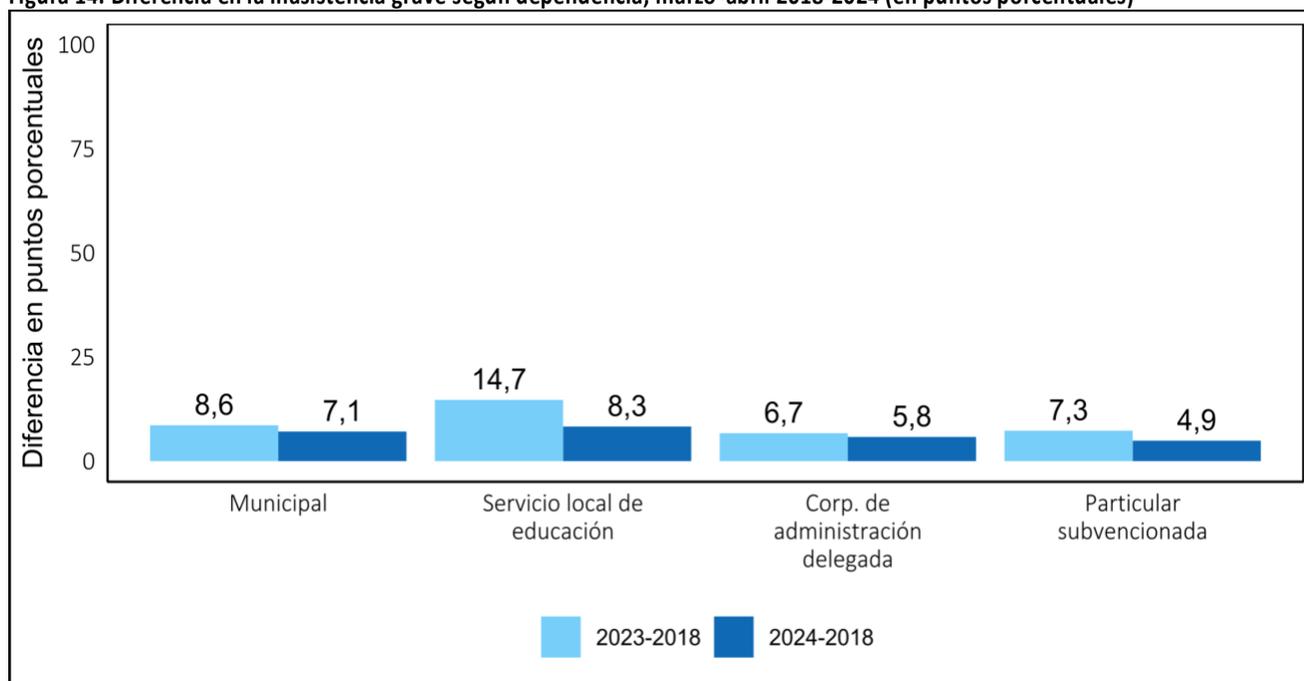
Figura 13. Inasistencia grave por dependencia, marzo-abril 2023-2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

A partir de la comparación de los datos del año 2024 con los del 2018 (Figura 14), se observa que todas las dependencias administrativas presentan un descenso de la brecha en comparación con el periodo 2023-2018. Los establecimientos de los servicios locales de educación fueron los que más disminuyeron la inasistencia grave con una brecha de 14,7 puntos porcentuales respecto al año 2023, mientras que en el 2024 la diferencia fue de 8,3 p.p. Sin embargo, a pesar de esta baja, los servicios locales de educación son los que muestran la mayor brecha de este indicador. En cambio, los establecimientos particulares subvencionados son los que evidencian una menor brecha con respecto al 2018, con una diferencia de 4,9 puntos porcentuales.

Figura 14. Diferencia en la inasistencia grave según dependencia, marzo-abril 2018-2024 (en puntos porcentuales)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

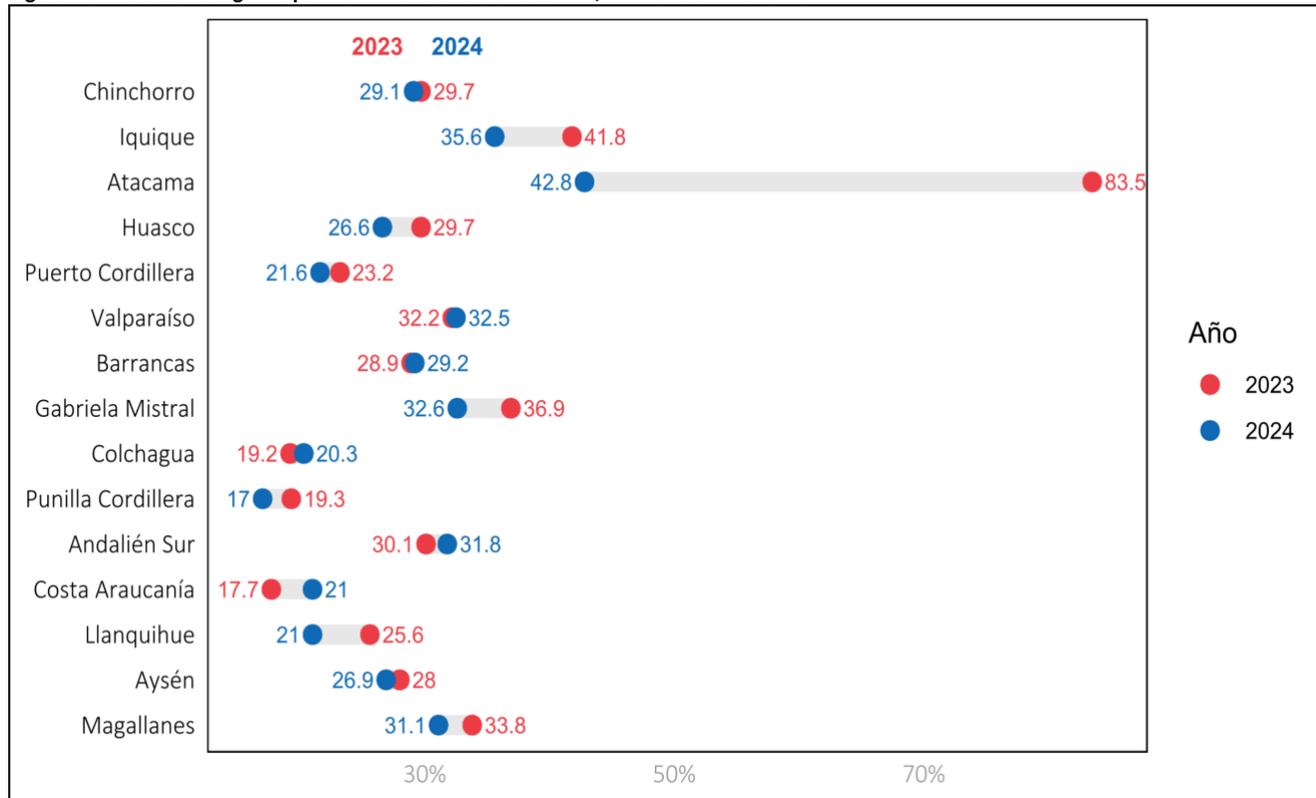
Inasistencia grave según servicio local de educación

Respecto a la información de inasistencia grave según servicios locales de educación (Figura 15), la menor inasistencia grave en el año 2024 se observa en Punilla Cordillera con un 17%, seguido de Colchagua (20,3%); mientras que la mayor inasistencia grave se presenta en Atacama (42,8%) seguido de Iquique con un 35,6%.

Al comparar el indicador con marzo-abril del 2023, las variaciones del porcentaje de estudiantes con inasistencia grave se comportan de forma heterogénea, es decir, 5 de 15 servicios locales de educación incrementan su inasistencia grave y 10 la disminuyen.

Se destaca el descenso de la inasistencia grave en Atacama de un 83,5% en el año 2023 a un 42,8% en el 2024, con una diferencia de 40,7 p.p. Por otro lado, la mayor alza de este indicador se refleja en el SLEP Costa Araucanía que sube del 17,7% al 21%, lo que significa un aumento de 3,3 p.p.

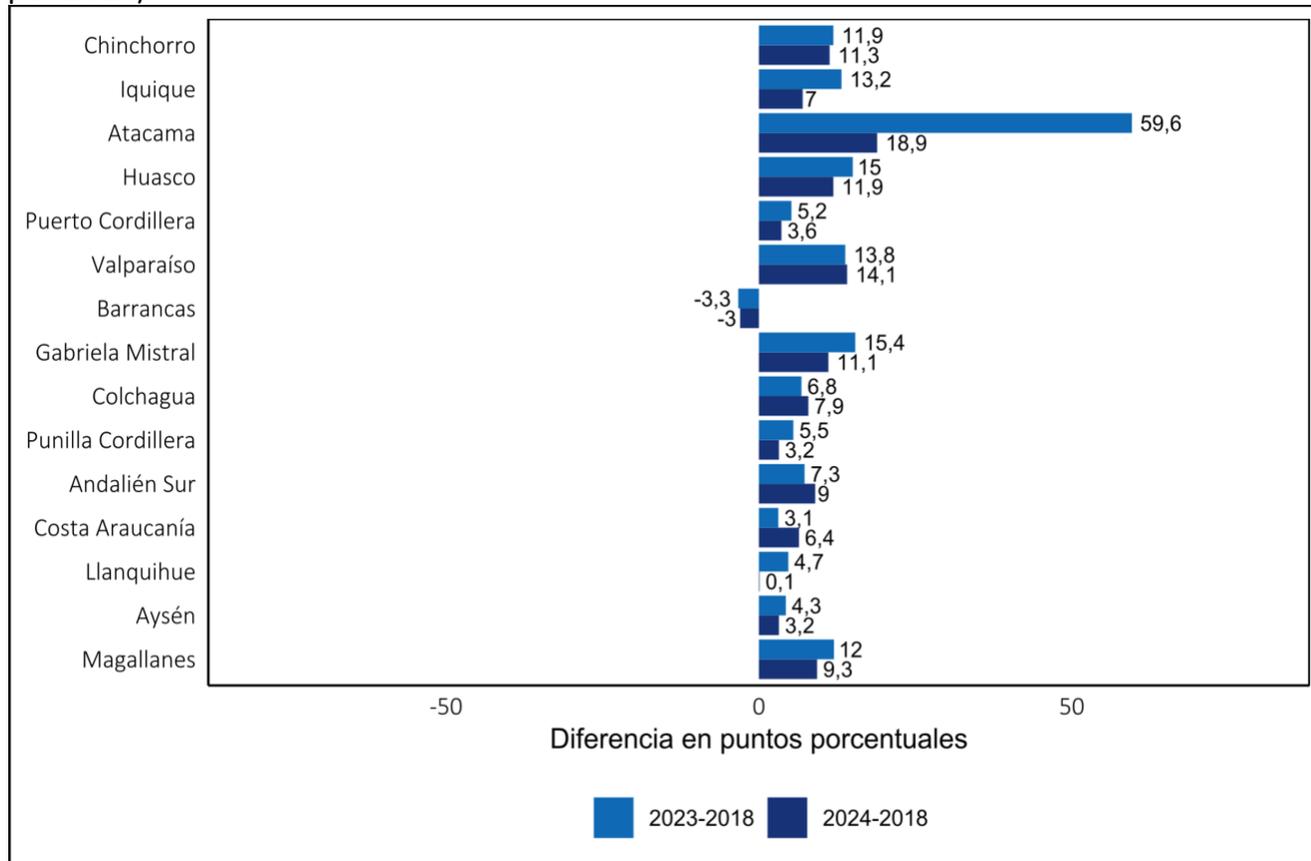
Figura 15. Inasistencia grave por servicio local de educación, marzo-abril 2023-2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

A partir de la comparación de los datos de marzo-abril del año 2024 con respecto a marzo-abril del 2018 (Figura 16), se aprecia que el SLEP Barrancas es el único que presenta una tasa de inasistencia grave menor que la del 2018. No obstante, el resto de los servicios locales de educación aún registra niveles mayores a los del año de comparación, siendo Atacama, Valparaíso y Huasco los que muestran mayores brechas con magnitudes de 18,9, 14,1 y 11,9 puntos porcentuales respectivamente.

Figura 16. Diferencia en la inasistencia grave por servicio local de educación, marzo-abril periodos 2018-2024 y 2018-2023 (en puntos porcentuales)

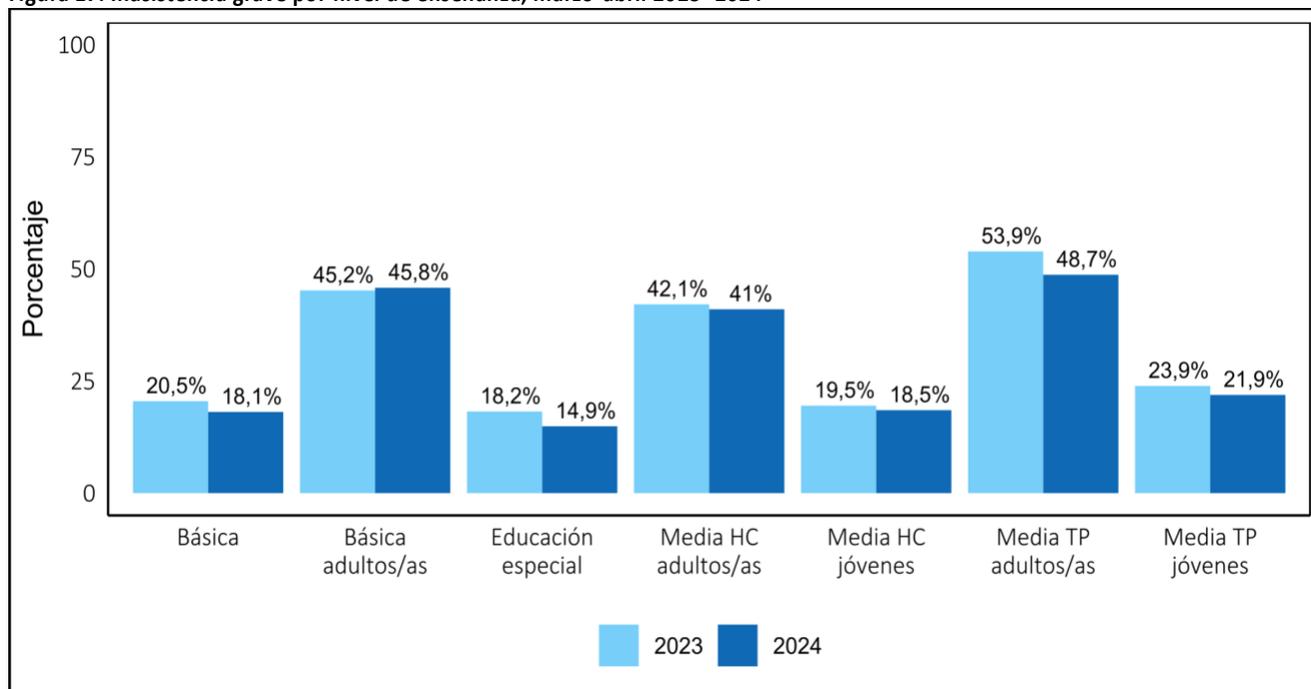


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Inasistencia grave por nivel de enseñanza

Al analizar la inasistencia grave por nivel de enseñanza (Figura 17), se destaca que sólo 1 de los 7 niveles de enseñanza reporta un aumento en el indicador con respecto al año 2023. Se aprecia que el nivel con mayor inasistencia grave es medio TP adultos/as con un 48,7%, no obstante, es el que presenta la mayor disminución respecto al año 2023 del indicador con una diferencia de 5,2 puntos porcentuales (de 53,9% a 48,7%). Por el contrario, la menor inasistencia grave se da en el nivel de enseñanza educación especial con un 14,9%. Con respecto a las diferencias en puntos porcentuales desde el año 2023 al 2024, existe un descenso del indicador en los niveles de enseñanza media TP adultos/as (5,2 p.p.) y educación especial (3,3 p.p.) que varió del 18,2% al 14,9%, mientras que el único aumento se da en básica adultos/as con 0,6 puntos porcentuales (de 45,2% a 45,8%).

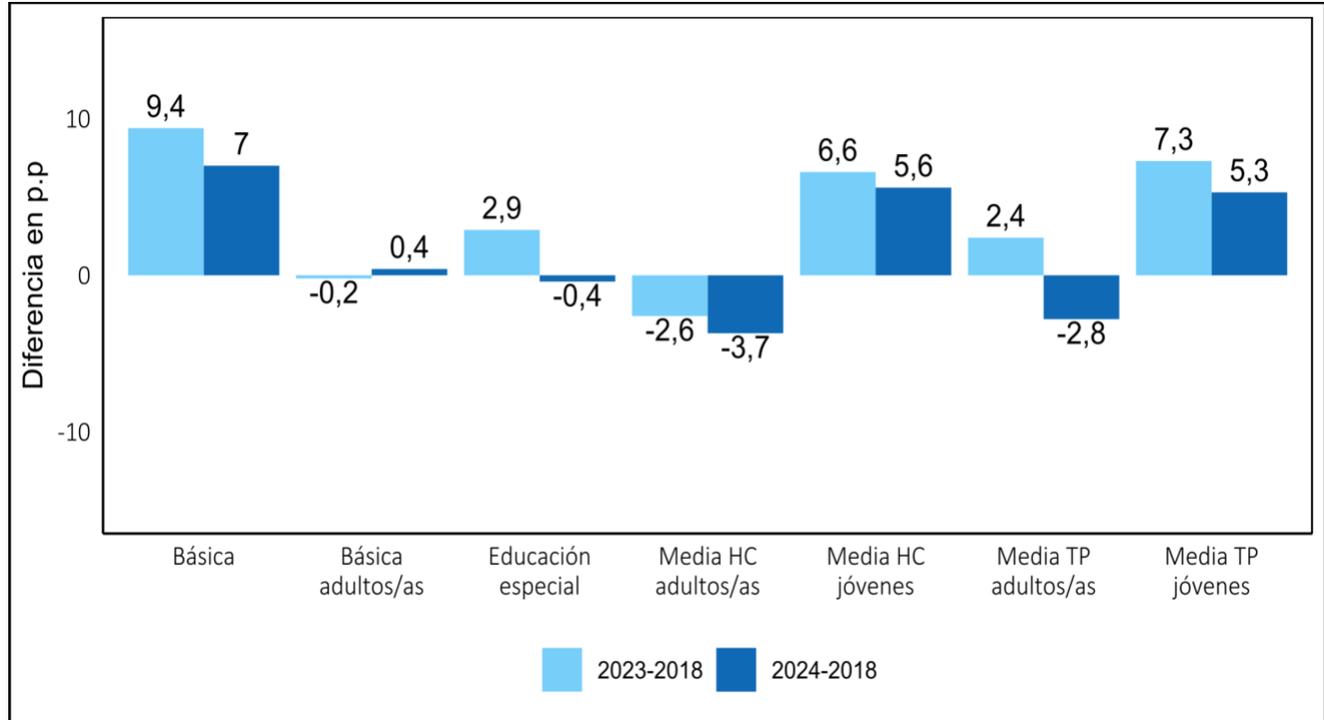
Figura 17. Inasistencia grave por nivel de enseñanza, marzo-abril 2023 -2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

A partir de la comparación de los datos del periodo 2024 con respecto al 2018, los niveles de educación especial, media HC y TP adultos/as evidencian niveles de inasistencia grave menores a los de dicho año; sin embargo, el resto de los niveles de enseñanza aún se encuentra por sobre las tasas de inasistencia grave del año 2018, con básica como el nivel con mayor diferencia (7 p.p.).

Figura 18. Diferencia en la inasistencia grave por nivel de enseñanza, marzo-abril periodos 2018-2024 y 2018-2023 (en puntos porcentuales)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

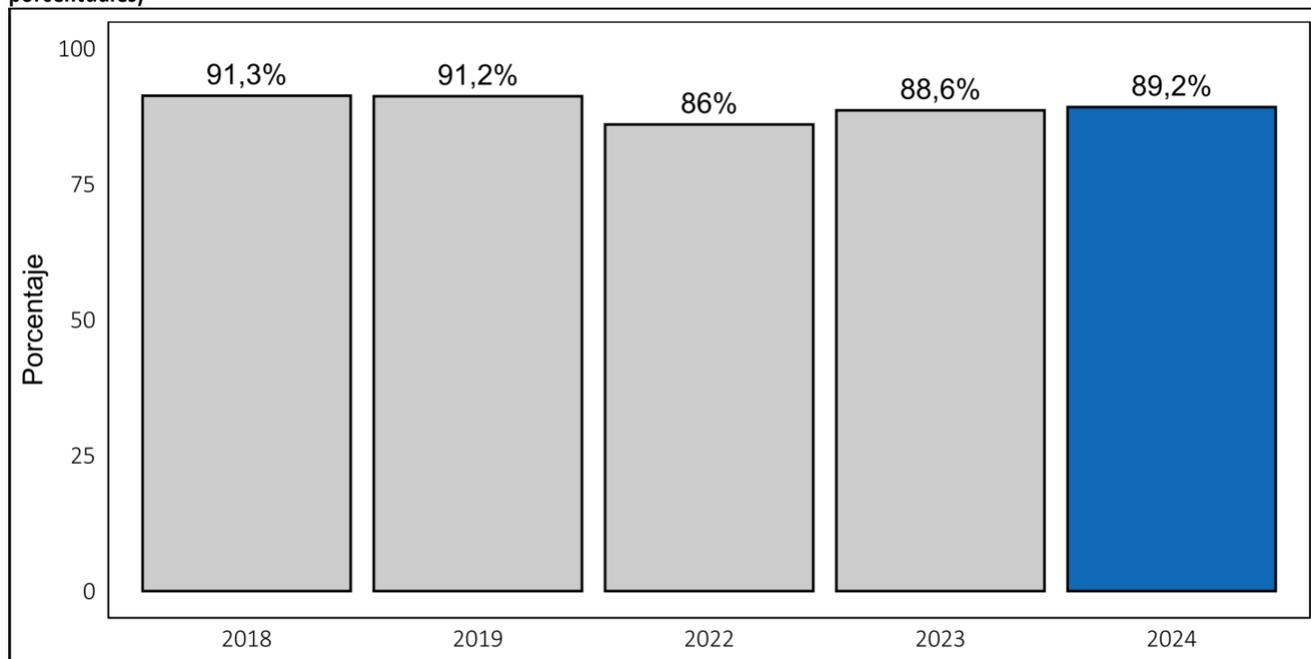
Análisis de la asistencia de abril

Este apartado presenta las cifras de la tasa de asistencia solo de abril y no considera el acumulado desde marzo como se analizó en la sección anterior. Así, se examina la tendencia de la tasa de asistencia en abril para los años 2018, 2023 y 2024 seguido por un desglose por región.

Análisis de la tasa de asistencia

La tasa de asistencia del año 2023 (Figura 19) es del 89,2% a nivel nacional, lo que representa una mejora respecto a la tasa del año 2023 (88,6%). Por lo tanto, disminuye la brecha con respecto al año 2018 con una diferencia de 2,1 puntos porcentuales.

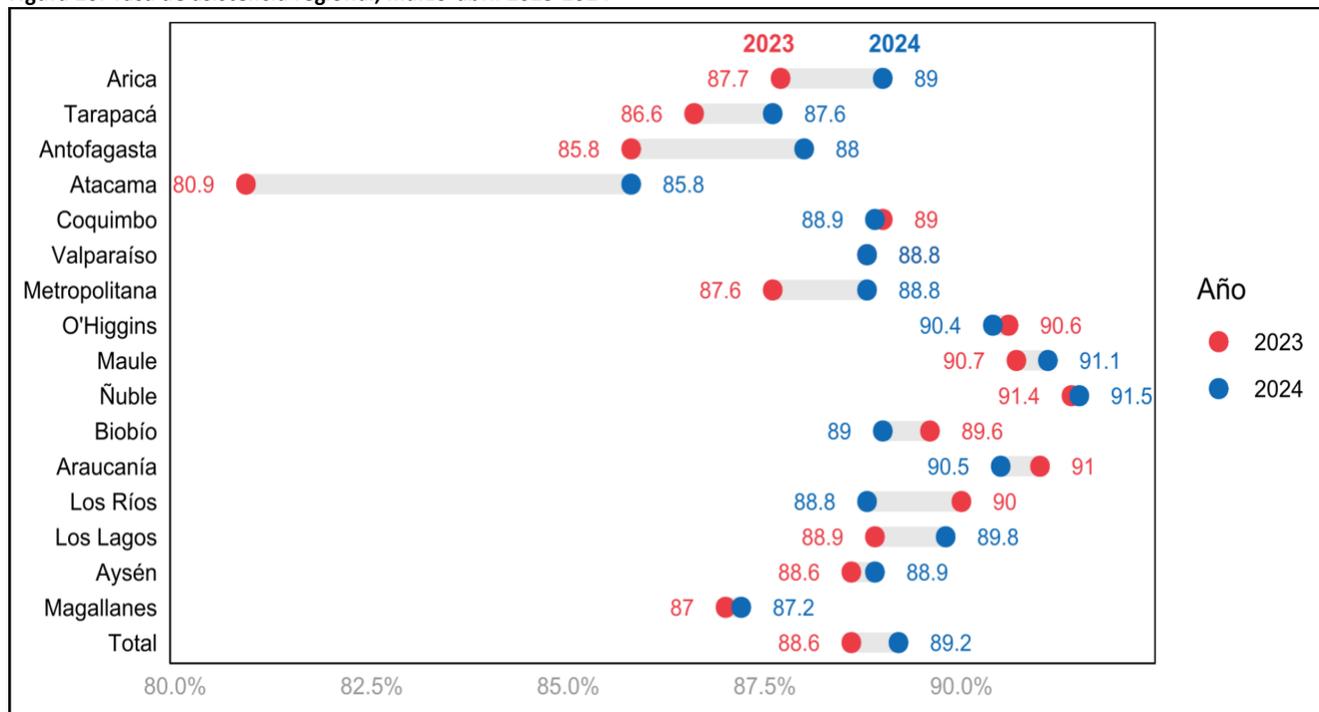
Figura 19. Diferencia en la inasistencia grave por nivel de enseñanza, marzo-abril periodos 2018-2024 y 2018-2023 (en puntos porcentuales)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Respecto a la asistencia regional (Figura 19), las regiones con mayor tasa de asistencia en abril del año 2024 son: Ñuble (91,5 %) y el Maule (91,1%), mientras que la muestra una menor tasa es Atacama (85,8 %) seguida de Magallanes (87,2%). Sin embargo, Atacama es la que presenta un mayor aumento en comparación con el año 2023 (4,9 p.p.).

Figura 20. Tasa de asistencia regional, marzo-abril 2023-2024

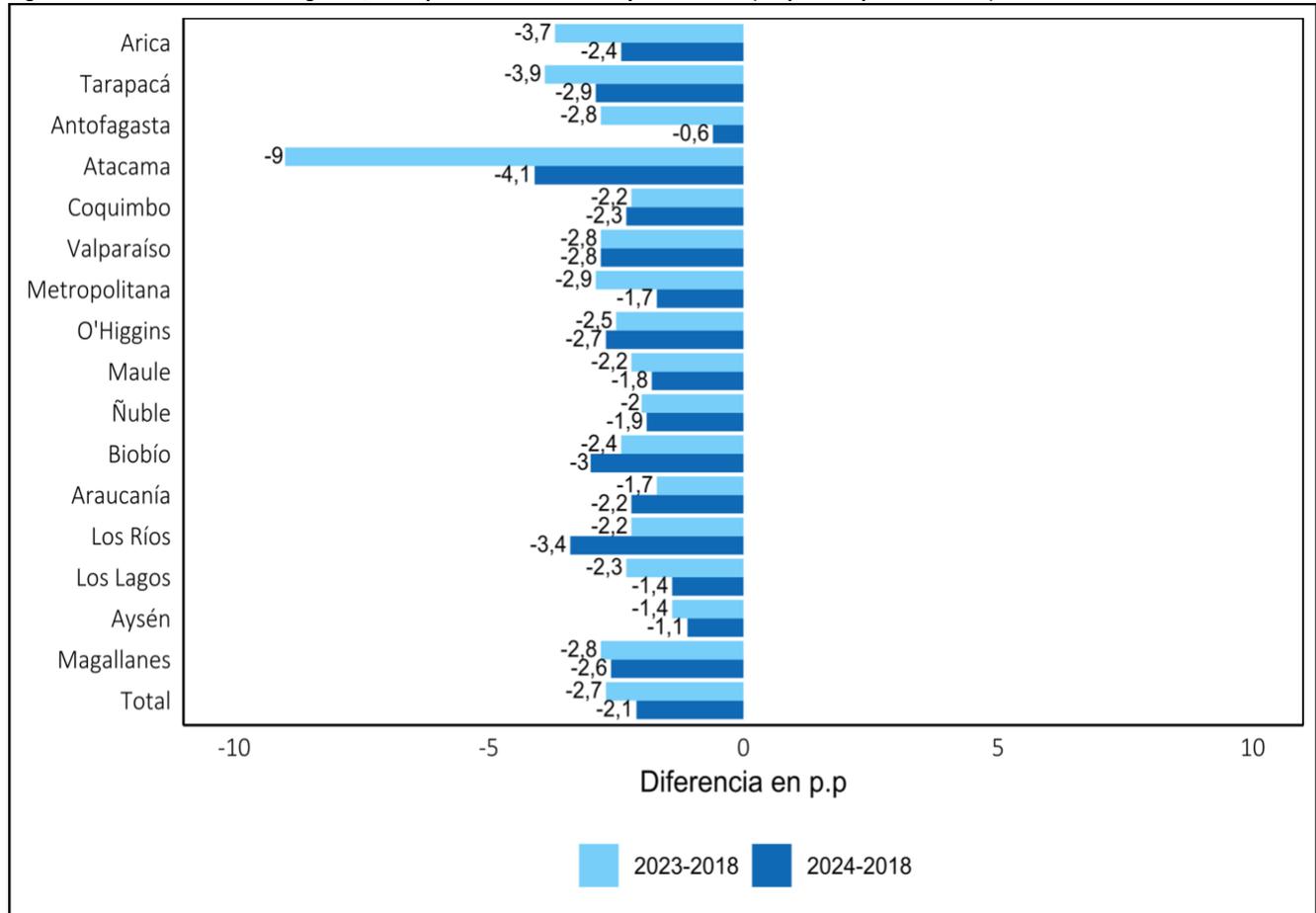


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al comparar los resultados del año 2024 con las cifras del 2018, se revela una disminución de la brecha en comparación con el periodo 2023-2018 en 11 regiones del país, debido al aumento de la asistencia desde el año 2023 al 2024. Se destaca en la figura 20 que Atacama es la región con mayor brecha con 4,1 puntos porcentuales, mientras que la menor diferencia se observa en Antofagasta con una diferencia de 0,6 p.p.

Sin embargo, pese a que Atacama es la región con mayor brecha con respecto al año 2018, también es la que más la ha disminuido en comparación con el periodo 2018-2023, con una diferencia de 9 puntos porcentuales.

Figura 21. Diferencia a nivel regional, abril periodos 2024-2018 y 2023-2018 (en puntos porcentuales)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Anexos

Tabla 1. Tasa de asistencia acumulada según región, años 2018, 2023 y 2024

Región	Tasa de asistencia (%)			Diferencia (p.p.)	
	2018	2023	2024	2024-2018	2024-2023
Arica	91,4%	87,8%	88,9%	-2,5	1,1
Tarapacá	90,4%	86,8%	87,6%	-2,8	0,8
Antofagasta	89,9%	85,9%	87,9%	-2,0	2,0
Atacama	90,5%	77,5%	85,7%	-4,8	8,2
Coquimbo	92,1%	89,5%	89,7%	-2,4	0,2
Valparaíso	92,3%	89,3%	89,7%	-2,6	0,4
Metropolitana	91,3%	88,3%	89,4%	-1,9	1,1
O'Higgins	93,5%	90,8%	91,0%	-2,5	0,2
Maule	93,2%	91,1%	91,8%	-1,4	0,7
Ñuble	93,7%	91,6%	91,9%	-1,8	0,3
Biobío	92,5%	89,8%	89,7%	-2,8	-0,1
La Araucanía	92,8%	91,0%	90,9%	-1,9	-0,1
Los Ríos	92,2%	90,3%	90,1%	-2,1	-0,2
Los Lagos	91,4%	89,1%	90,1%	-1,3	1,0
Aysén	90,0%	88,2%	89,0%	-1,0	0,8
Magallanes	90,4%	86,9%	88,1%	-2,3	1,2
Total	91,9%	88,9%	89,8%	-2,1	0,9

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 2. Tasa de asistencia según dependencia administrativa, años 2018, 2023 y 2024

Dependencia administrativa	Tasa de asistencia (%)			Diferencia (p.p.)	
	2018	2023	2024	2024-2018	2024-2023
Municipal	90,6%	87,4%	87,9%	-2,7	0,5
Particular subvencionada	92,9%	90,3%	91,2%	-1,7	0,9
Corp. administración delegada	90,9%	88,3%	88,5%	-2,4	0,2
Servicio local de educación	89,1%	83,7%	86,0%	-3,1	2,3
Total	91,9%	88,9%	89,8%	-2,1	0,9

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 3. Tasa de asistencia según nivel de enseñanza, años 2018, 2023 y 2024

Nivel	Tasa de asistencia (%)			Diferencia (p.p.)	
	2018	2023	2024	2024-2018	2024-2023
Básica	93,3%	89,9%	90,7%	-2,6	0,8
Básica adultos/as	77,2%	76,5%	76,4%	-0,8	-0,1
Educación especial	91,9%	91,1%	92,5%	0,6	1,4
Media HC jóvenes	92,3%	89,8%	90,1%	-2,2	0,3
Media HC adultos/as	76,7%	77,7%	78,3%	1,6	0,6
Media TP jóvenes	90,8%	88,0%	89,0%	-1,8	1,0
Media TP adultos/as	74,2%	69,4%	72,8%	-1,4	3,4
Total	91,9%	88,9%	89,8%	-2,1	0,9

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 4. Tasa de asistencia según servicio local de educación, años 2018, 2023 y 2024

Servicio local de educación	Tasa de asistencia (%)			Diferencia (p.p.)	
	2018	2023	2024	2024-2018	2024-2023
Chinchorro	91,0%	87,2%	86,9%	-4,1	-0,3
Iquique	85,7%	80,3%	82,7%	-3,0	2,4
Atacama	88,3%	65,8%	81,7%	-6,6	15,9
Huasco	92,1%	86,5%	87,4%	-4,7	0,9
Puerto Cordillera	90,2%	88,9%	89,1%	-1,1	0,2
Valparaíso	90,2%	84,9%	85,0%	-5,2	0,1
Barrancas	84,2%	85,7%	85,6%	1,4	-0,1
Gabriela Mistral	88,8%	83,6%	84,8%	-4,0	1,2
Colchagua	92,9%	89,7%	89,3%	-3,6	-0,4
Punilla Cordillera	92,8%	89,9%	90,6%	-2,2	0,7
Andalién Sur	89,5%	85,7%	85,2%	-4,3	-0,5
Costa Araucanía	91,5%	90,3%	89,5%	-2,0	-0,8
Llanquihue	88,7%	87,8%	89,2%	0,5	1,4
Aysén	88,0%	86,6%	87,0%	-1,0	0,4
Magallanes	89,3%	85,3%	85,8%	-3,5	0,5
Total	89,1%	83,7%	86,0%	-3,1	2,3

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 5. Tipos de asistencia, años 2018, 2022, 2023 y 2024

Tipo de asistencia	2018		2023		2024		Diferencias (p.p.)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2024-2018	2024-2023
Asistencia destacada	1.660.791	50,5%	1.281.850	38,6%	1.347.819	41,2%	-9,3	2,6
Asistencia normal	862.738	26,2%	913.402	27,5%	916.584	28,0%	1,8	0,5
Inasistencia reiterada	291.465	8,9%	375.470	11,3%	348.199	10,6%	1,8	-0,7
Inasistencia grave	475.502	14,5%	754.259	22,7%	662.233	20,2%	5,8	-2,5
Total	3.290.496	100%	3.324.981	100%	3.274.835	100%	0,0	0,0

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 6. Inasistencia grave según región, años 2018, 2023 y 2024

Región	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2023		Inasist. grave 2024		Diferencia (p.p.)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2024-2018	2024-2023
Arica	50.625	16,3%	51.968	27,1%	51.760	23,0%	6,7	-4,1
Tarapacá	76.597	17,4%	82.436	27,3%	83.420	25,2%	7,8	-2,1
Antofagasta	120.965	20,3%	124.659	30,4%	123.169	29,6%	9,3	-0,8
Atacama	63.489	18,3%	63.968	54,8%	62.888	31,9%	13,6	-22,9
Coquimbo	157.300	13,4%	164.157	21,3%	161.534	20,8%	7,4	-0,5
Valparaíso	330.177	13,5%	337.728	22,0%	330.621	20,8%	7,3	-1,2
Metropolitana	1.202.390	15,3%	1.187.356	24,0%	1.166.480	20,2%	4,9	-3,8
O'Higgins	181.568	10,5%	187.597	17,5%	185.654	16,7%	6,2	-0,8
Maule	207.479	11,0%	220.671	17,0%	219.087	15,2%	4,2	-1,8
Ñuble	96.445	11,7%	98.006	15,6%	97.220	14,7%	3,0	-0,9
Biobío	303.693	14,9%	300.199	21,1%	294.515	20,9%	6,0	-0,2
La Araucanía	197.782	11,9%	204.883	17,0%	202.876	17,1%	5,2	0,1
Los Ríos	76.563	13,3%	77.605	19,2%	76.226	19,3%	6,0	0,1
Los Lagos	173.187	15,3%	172.955	22,4%	169.844	19,4%	4,1	-3,0
Aysén	23.950	18,3%	23.188	24,0%	22.535	22,2%	3,9	-1,8
Magallanes	28.286	18,6%	27.605	29,3%	27.006	25,1%	6,5	-4,2
Total	3.290.496	14,5%	3.324.981	22,7%	3.274.835	20,2%	5,7	-2,5

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 7. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2023 y 2024

Dependencia administrativa	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2023		Inasist. grave 2024		Diferencia (p.p.)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2024-2018	2024-2023
Municipal	1.066.908	17,7%	1.070.218	26,3%	1.046.811	24,8%	7,1	-1,5
Particular subvencionada	1.943.827	11,8%	1.978.316	19,1%	1.955.420	16,7%	4,9	-2,4
Corp. de administración delegada	45.254	16,2%	44.588	22,9%	44.728	22,0%	5,8	-0,9
Servicio local de educación	234.507	21,4%	231.859	36,1%	227.876	29,7%	8,3	-6,4
Total	3.290.496	14,5%	3.324.981	22,7%	3.274.835	20,2%	5,7	-2,5

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 8. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2023 y 2024

Nivel	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2023		Inasist. grave 2024		Diferencia (p.p.)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2024-2018	2024-2023
Básica	1.812.805	11,1%	1.849.053	20,5%	1.809.222	18,1%	7,0	-2,4
Básica adultos/as	20.392	45,4%	16.596	45,2%	16.804	45,8%	0,4	0,6
Educación especial	187.770	15,3%	180.607	18,2%	175.510	14,9%	-0,4	-3,3
Media HC jóvenes	556.438	12,9%	640.389	19,5%	654.340	18,5%	5,6	-1,0
Media HC adultos/as	117.229	44,7%	89.962	42,1%	86.443	41,0%	-3,7	-1,1
Media TP jóvenes	262.200	16,6%	242.672	23,9%	244.260	21,9%	5,3	-2,0
Media TP adultos/as	10.126	51,5%	7.630	53,9%	7.688	48,7%	-2,8	-5,2
Total	3.290.496	14,5%	3.324.981	22,7%	3.274.835	20,2%	5,7	-2,5

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 9. Inasistencia grave según servicio local de educación, años 2018, 2022, 2023 y 2024

Servicio local de educación	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2023		Inasist. grave 2024		Diferencia (p.p.)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2024-2018	2024-2023
Chinchorro	18.826	17,8%	18.947	29,7%	19.065	29,1%	11,3	-0,6
Iquique	16.995	28,6%	18.891	41,8%	19.782	35,6%	7,0	-6,2
Atacama	29.739	23,9%	29.405	83,5%	28.430	42,8%	18,9	-40,7
Huasco	12.789	14,7%	13.284	29,7%	13.157	26,6%	11,9	-3,1
Puerto Cordillera	13.363	18,0%	14.080	23,2%	14.145	21,6%	3,6	-1,6
Valparaíso	18.993	18,4%	16.574	32,2%	16.022	32,5%	14,1	0,3
Barrancas	23.454	32,2%	22.238	28,9%	21.557	29,2%	-3,0	0,3
Gabriela Mistral	14.007	21,5%	13.051	36,9%	12.602	32,6%	11,1	-4,3
Colchagua	11.937	12,4%	12.377	19,2%	12.005	20,3%	7,9	1,1
Punilla Cordillera	11.012	13,8%	11.224	19,3%	11.072	17,0%	3,2	-2,3
Andalién Sur	17.373	22,8%	16.066	30,1%	15.574	31,8%	9,0	1,7
Costa Araucanía	8.726	14,6%	8.980	17,7%	8.723	21,0%	6,4	3,3
Llanquihue	11.138	20,9%	11.545	25,6%	11.397	21,0%	0,1	-4,6
Aysén	10.158	23,7%	9.722	28,0%	9.236	26,9%	3,2	-1,1
Magallanes	15.997	21,8%	15.475	33,8%	15.109	31,1%	9,3	-2,7
Total	234.507	21,4%	231.859	36,1%	227.876	29,7%	8,3	-6,4

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 10. Tasa de asistencia mensual según región años 2018, 2022, 2023 y 2024

Región	Tasa de asistencia (%)			Diferencia (p.p.)	
	2018	2023		2024-2018	2024-2023
Arica	91,4%	87,7%	89,0%	-2,4	1,3
Tarapacá	90,5%	86,6%	87,6%	-2,9	1,0
Antofagasta	88,6%	85,8%	88,0%	-0,6	2,2
Atacama	89,9%	80,9%	85,8%	-4,1	4,9
Coquimbo	91,2%	89,0%	88,9%	-2,3	-0,1
Valparaíso	91,6%	88,8%	88,8%	-2,8	0,0
Metropolitana	90,5%	87,6%	88,8%	-1,7	1,2
O'Higgins	93,1%	90,6%	90,4%	-2,7	-0,2
Maule	92,9%	90,7%	91,1%	-1,8	0,4
Ñuble	93,4%	91,4%	91,5%	-1,9	0,1
Biobío	92,0%	89,6%	89,0%	-3,0	-0,6
La Araucanía	92,7%	91,0%	90,5%	-2,2	-0,5
Los Ríos	92,2%	90,0%	88,8%	-3,4	-1,2
Los Lagos	91,2%	88,9%	89,8%	-1,4	0,9
Aysén	90,0%	88,6%	88,9%	-1,1	0,3
Magallanes	89,8%	87,0%	87,2%	-2,6	0,2
Total	91,3%	88,6%	89,2%	-2,1	0,6

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Referencias

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., & de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del Compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., & Lara, L. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-Avaliação Psicológica*, 2(59), 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>

Reporte nacional de asistencia de abril de los años 2018, 2023 y 2024

Centro de Estudios MINEDUC
© 2024 Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Alonso Arraño P.
Gonzalo García H.
Juan Pablo Quiroz A.
Valentina Toro V.
Mariana Videla M.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Reporte nacional de asistencia de abril de los años 2018, 2023 y 2024.
Apuntes 53. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE

