

Reporte nacional de asistencia de marzo años 2018, 2023 y 2024

Desde el Centro de Estudios del Ministerio de Educación existe un esfuerzo permanente por monitorear y visibilizar los datos que reflejan la realidad del sistema educativo chileno, y uno de los más relevantes es la asistencia de los y las estudiantes. En esta línea, el presente documento proporciona información sobre la asistencia de marzo de los años 2018, 2023 y 2024.

Para la entrega de la información se muestran los datos desagregados según región, tipo de dependencia administrativa de los establecimientos y nivel de enseñanza educativa.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- A nivel nacional, la tasa de asistencia en marzo aumentó desde un 89,3% en el año 2023 a un 90,5% en el 2024 (1,2 puntos porcentuales). Esto significa, además, que ha disminuido la brecha entre las cifras de los años 2018 (92,5%) y 2024, con una diferencia de 2 puntos porcentuales (p.p.). Cabe destacar que, al comparar estos años, esta es la menor brecha registrada en los últimos 5 años.
- Las regiones con mayor tasa de asistencia en el mes de marzo del 2024 son el Maule (92,6%) y el Ñuble (92,4%), mientras que la región con menor tasa es Atacama (85,7%).
- Al comparar los resultados del año 2024 con las cifras del 2018 se observa una disminución de la brecha en todas las regiones del país, debido al aumento de asistencia desde el 2023 al 2024. Se destaca que Atacama es la región con mayor brecha con 5,4 puntos porcentuales, mientras que la menor diferencia se observa en los Ríos con 0,6 p.p. Sin embargo, pese a que Atacama es la región con mayor brecha con respecto al año 2018, también es la que más ha disminuido su brecha en comparación con el periodo 2018-2023, con una diferencia de 15,9 puntos porcentuales.
- En el caso de la tasa de asistencia en marzo del 2024 según el servicio local de educación (SLEP), el que presenta mejor tasa de asistencia es Punilla Cordillera con un 90,9%, mientras que el SLEP con menor tasa es Atacama con un 80,9%. Con respecto a marzo del 2023, se evidencia un comportamiento heterogéneo en las tasas de asistencia, en que la mayoría de los servicios locales de educación presentan un aumento de esta a excepción de los servicios locales de educación de Costa Araucanía y Andalién Sur, que disminuyen su asistencia en 0,7 y 0,3 puntos porcentuales respectivamente.

- De los servicios locales de educación que aumentaron su asistencia con respecto al año anterior (2023) se destaca el SLEP de Atacama con 21.2 puntos porcentuales (del 59,7% al 80,9%), seguido por el SLEP de Magallanes con 2,9 puntos porcentuales (del 84,8% al 87,7%).
- El porcentaje de estudiantes con inasistencia grave aumentó del 21,5% en marzo del 2023 a un 22,2% en marzo del 2024 (diferencia de 0,7 puntos porcentuales), mientras que, comparado a marzo del 2018 (17,2%), se observa una diferencia de 5 puntos porcentuales.
- Respecto a la inasistencia grave según dependencia administrativa con respecto al año 2023, el porcentaje de estudiantes en esta categoría aumenta en casi todos los tipos de dependencia a excepción de los servicios locales de educación, en los cuales se genera una disminución de 3,2 puntos porcentuales, lo que implica una mejoría de este indicador para los servicios locales de educación con respecto a marzo del 2023.

1. Alcance metodológico

La tasa de asistencia se calcula como la razón entre la cantidad de días asistidos y la cantidad de días trabajados; así lo muestra la siguiente fórmula:

$$\text{Tasa de asistencia} = \frac{\sum_{i=1}^n \text{Días asistidos}_i}{\sum_{i=1}^n \text{Días trabajados}_i}$$

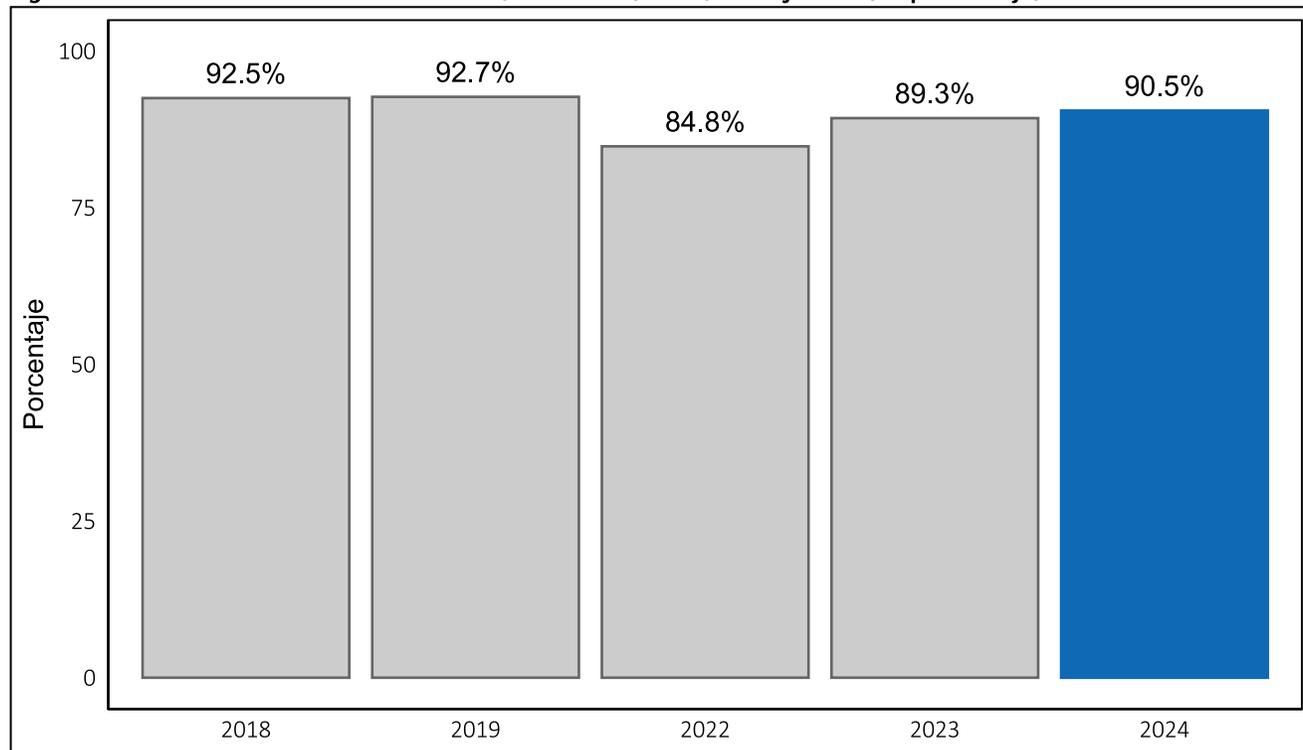
Donde i corresponde a la desagregación que se está analizando, es decir, por estudiante, región, dependencia, nivel de enseñanza, entre otras variables.

La tasa de asistencia se ve afectada por el número de días hábiles en un mes dado. En marzo del 2023, con 23 días hábiles, la ausencia de un o una estudiante tenía un impacto relativamente menor en su tasa de asistencia en comparación con marzo del 2024 que contó con 20 días hábiles. En este último año, cada día de ausencia representa una reducción aproximada del 5% en la asistencia mensual del o de la estudiante. Este ajuste en la proporción debido al número reducido de días hábiles altera significativamente la distribución en las categorías de asistencia, lo que evidencia un efecto mayor en las inasistencias de periodos con menos días hábiles.

2. Tasa de asistencia y categorías de asistencia

Al analizar la tasa de asistencia por año (Figura 1.), se observa que a esta es del 90,5% a nivel nacional, lo que representa un aumento respecto al 2023 (89,3%) de 1,2 puntos porcentuales. Además, existe una diferencia de 2 puntos porcentuales en relación con la tasa asistencia del año 2018 (92,5%).

Figura 1. Tasa de asistencia a nivel nacional, años 2018, 2022, 2023 y 2024 (en porcentaje)

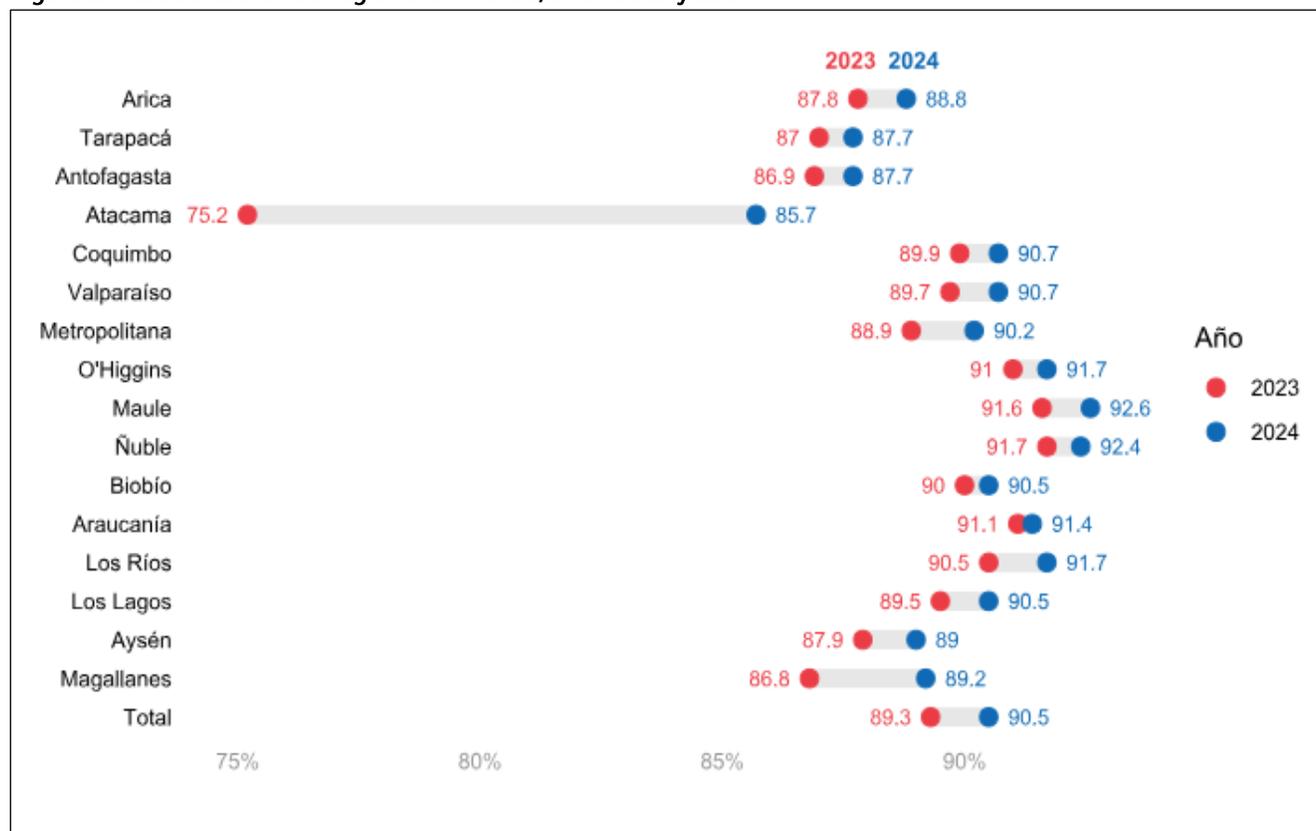


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Los datos aplican a todos los niveles de enseñanza. Sólo se considera información de asistencia del mes de marzo de los años 2018, 2022, 2023 y 2024. El análisis de asistencia no contempla a establecimientos que no declaran días asistidos, entre ellos, los establecimientos particulares pagados.

Al analizar la tasa de asistencia regional (Figura 2) se revela un aumento en la tasa de asistencia para todas las regiones; aquellas que cuentan con una mayor tasa de asistencia en el año 2024 son el Maule (92,6%) y el Ñuble (92,4%), mientras que la región con menor tasa de asistencia es Atacama (85,7%). Sin embargo, esta última es la que presenta un mayor incremento en comparación con el año 2023 (aumento de 10,5 p.p.). Dicha alza es heterogénea entre regiones, y la menor se presenta en el Biobío (aumento de 0,5 p.p.).

Figura 2. Tasa de asistencia regional en marzo, años 2023 y 2024

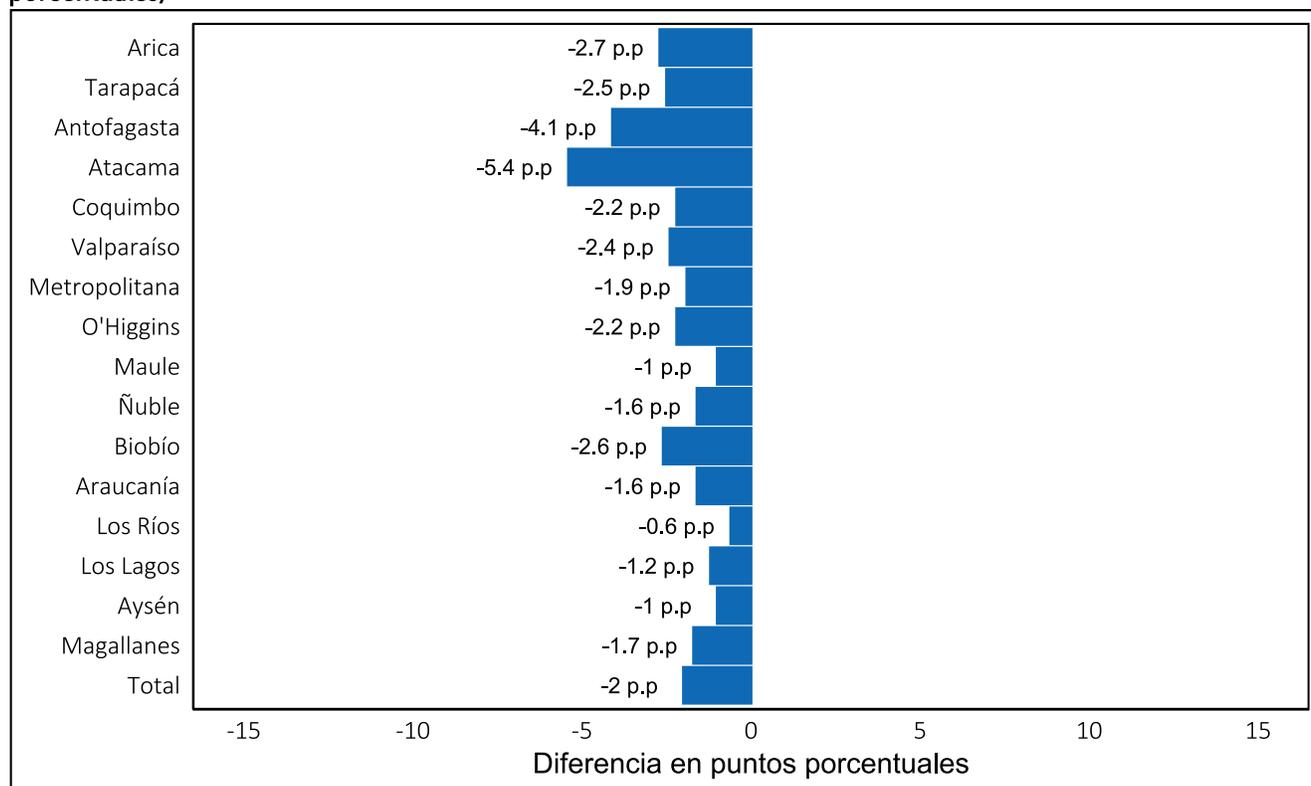


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al comparar los resultados del año 2024 con las cifras del 2018 se observa una disminución de la brecha en todas las regiones del país, debido al aumento de asistencia desde el año 2023 al 2024. Se destaca en la Figura 3. que Atacama es la región que posee la mayor brecha con 5,4 puntos porcentuales, mientras que la menor diferencia se registra en la región de los Ríos con 0,6 puntos porcentuales.

Sin embargo, pese a que Atacama es la región con mayor brecha con respecto al año 2018, también es la que más ha disminuido su brecha en comparación con el periodo 2018-2023, en el cual la diferencia era de 15,9 puntos porcentuales (Tabla A2).

Figura 3. Diferencia de la asistencia entre los meses de marzo de los años 2018 y 2024 según región (en puntos porcentuales)



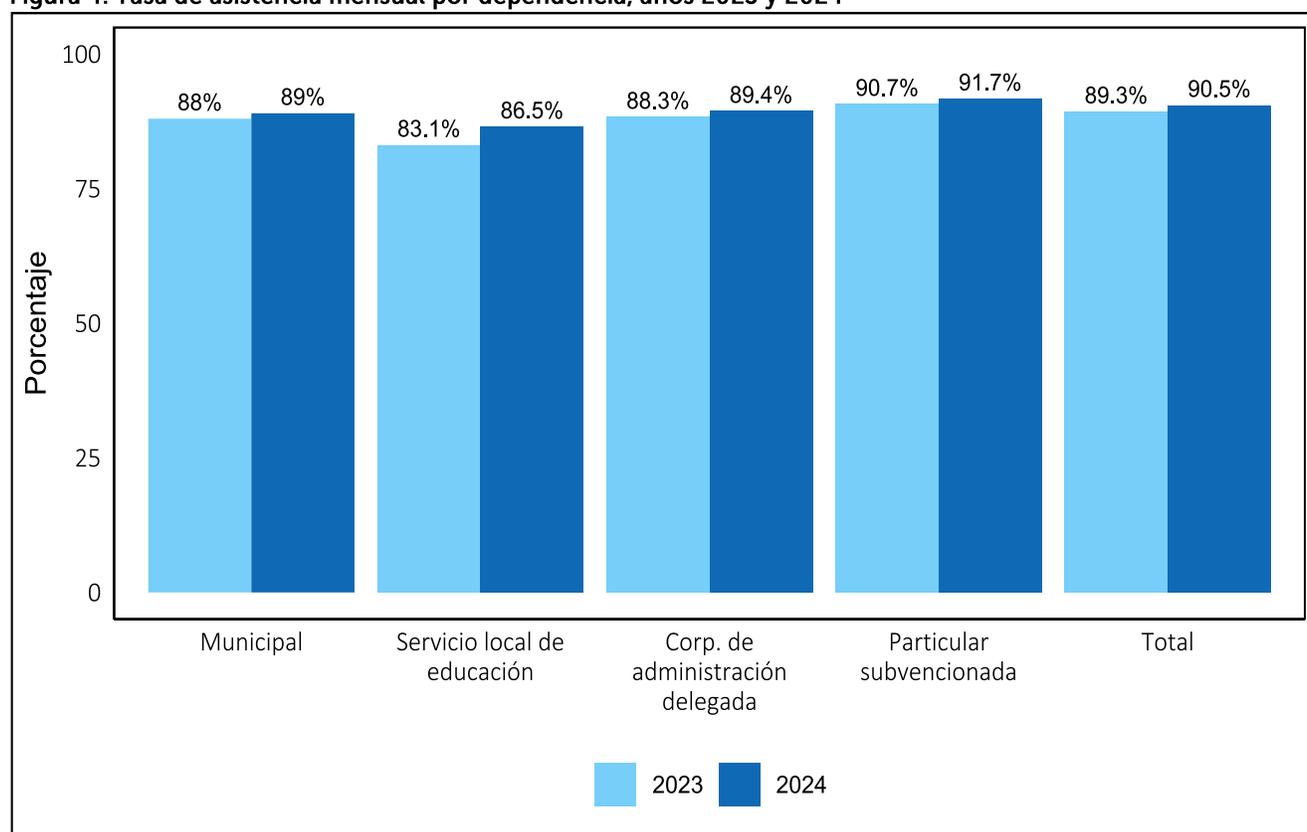
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tasa de asistencia según dependencia administrativa

En cuanto a la tasa de asistencia según dependencia administrativa (Figura 4.), todas presentan un aumento respecto a marzo del año 2023. La mayor tasa de asistencia se da en los establecimientos particulares subvencionados con un 91,7%, mientras que la menor se reporta en los servicios locales de educación con un 86,5%.

No obstante, el mayor aumento se genera en los establecimientos de los servicios locales de educación con 3,4 puntos porcentuales (de un 83,1% en marzo de 2023 a un 86,5% en 2024); por el contrario, la dependencia con menor aumento es la municipal (del 88% al 89%) junto con los particulares subvencionados (del 90,7% al 91,7%) con 1 punto porcentuales.

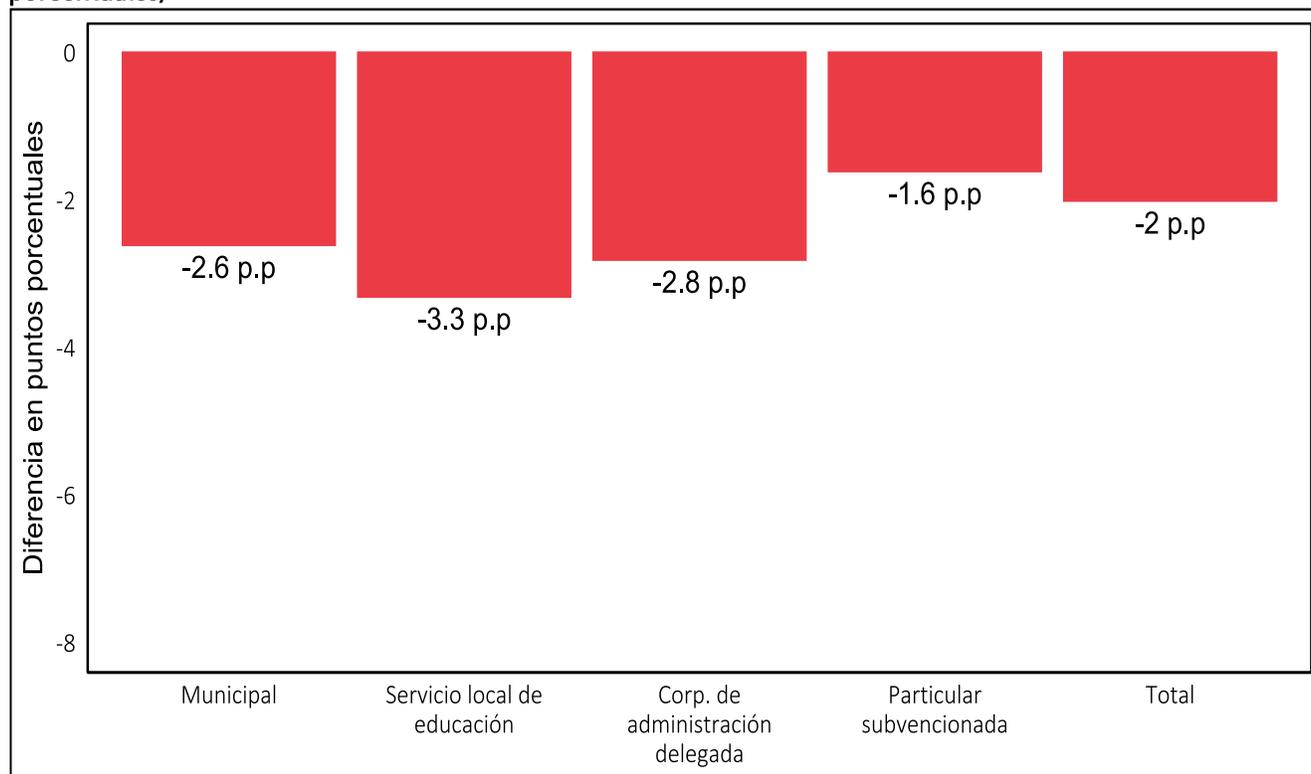
Figura 4. Tasa de asistencia mensual por dependencia, años 2023 y 2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al comparar las cifras del año 2024 con las del 2018, aún existe una brecha en la tasa de asistencia (Figura 5.). Sin embargo, dado el aumento de la asistencia en todas las dependencias esta brecha ha disminuido. Actualmente, los establecimientos particulares subvencionados presentan la menor brecha, ubicándose 1,6 puntos porcentuales por debajo del valor registrado en el año 2018. En contra parte, los servicios locales de educación, pese a tener la mayor alza de asistencia comparada con el año 2023, son los que presentan la brecha más alta respecto de las cifras del año 2018, con 3,3 puntos porcentuales de diferencia en la tasa de asistencia.

Figura 5. Diferencia de la asistencia entre los meses de marzo de los años 2018 y 2024 por dependencia (en puntos porcentuales)



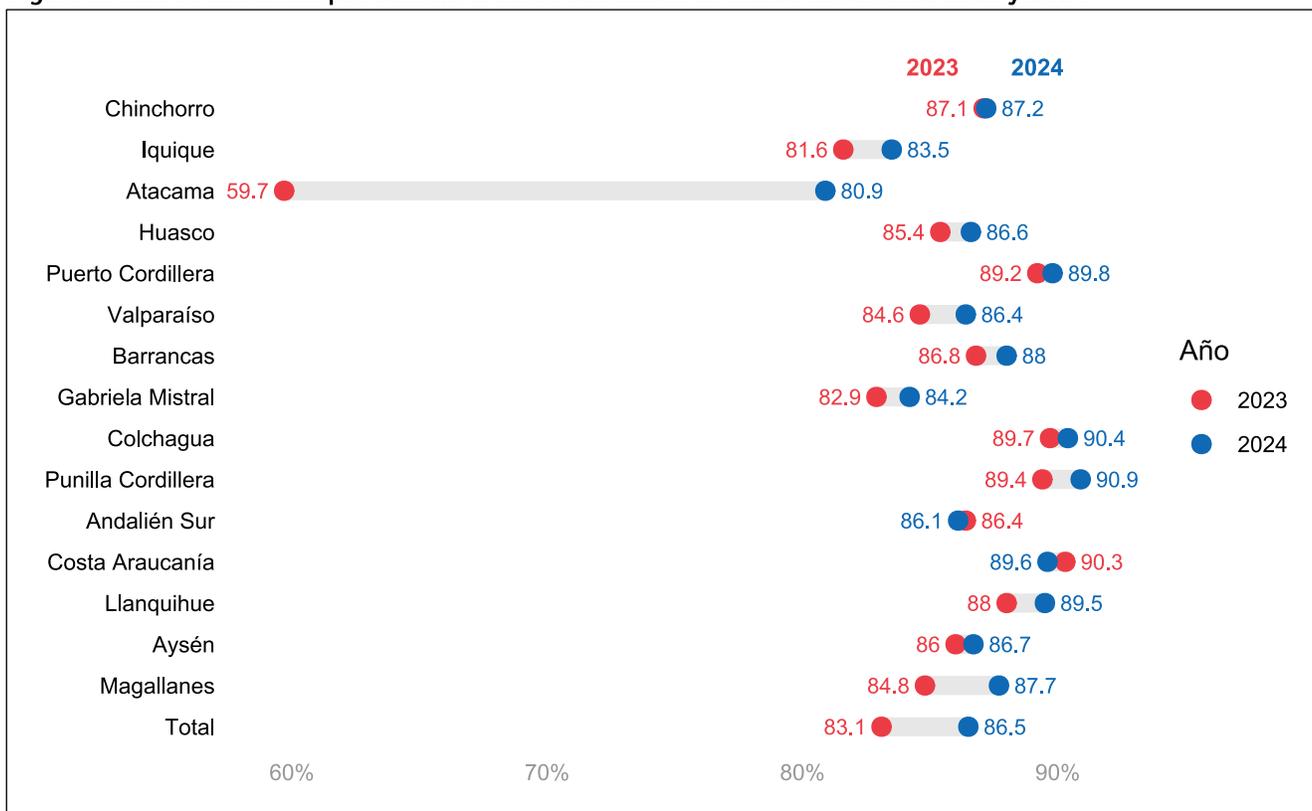
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tasa de asistencia en los servicios locales de educación (SLEP)

En el caso de la tasa de asistencia en marzo del año 2024 por SLEP (Figura), se observa que el que refleja una mejor tasa de asistencia es Punilla Cordillera con un 90,9%, mientras que el SLEP con menor tasa es Atacama con un 80,9%. Con respecto a marzo del 2023, existe un comportamiento heterogéneo en la tasa de asistencia, en el cual la mayoría de los servicios locales de educación evidencia un aumento, excepto los servicios locales de educación de Costa Araucanía y Andalién Sur con una disminución de 0,7 y 0,3 puntos porcentuales respectivamente.

De los servicios locales de educación que aumentaron su asistencia con respecto al año anterior (2023), se destacan el SLEP de Atacama con 21.2 puntos porcentuales (del 59,7% al 80,9%), seguido por el de Magallanes con 2,9 p.p. (del 84,8% al 87,7%).

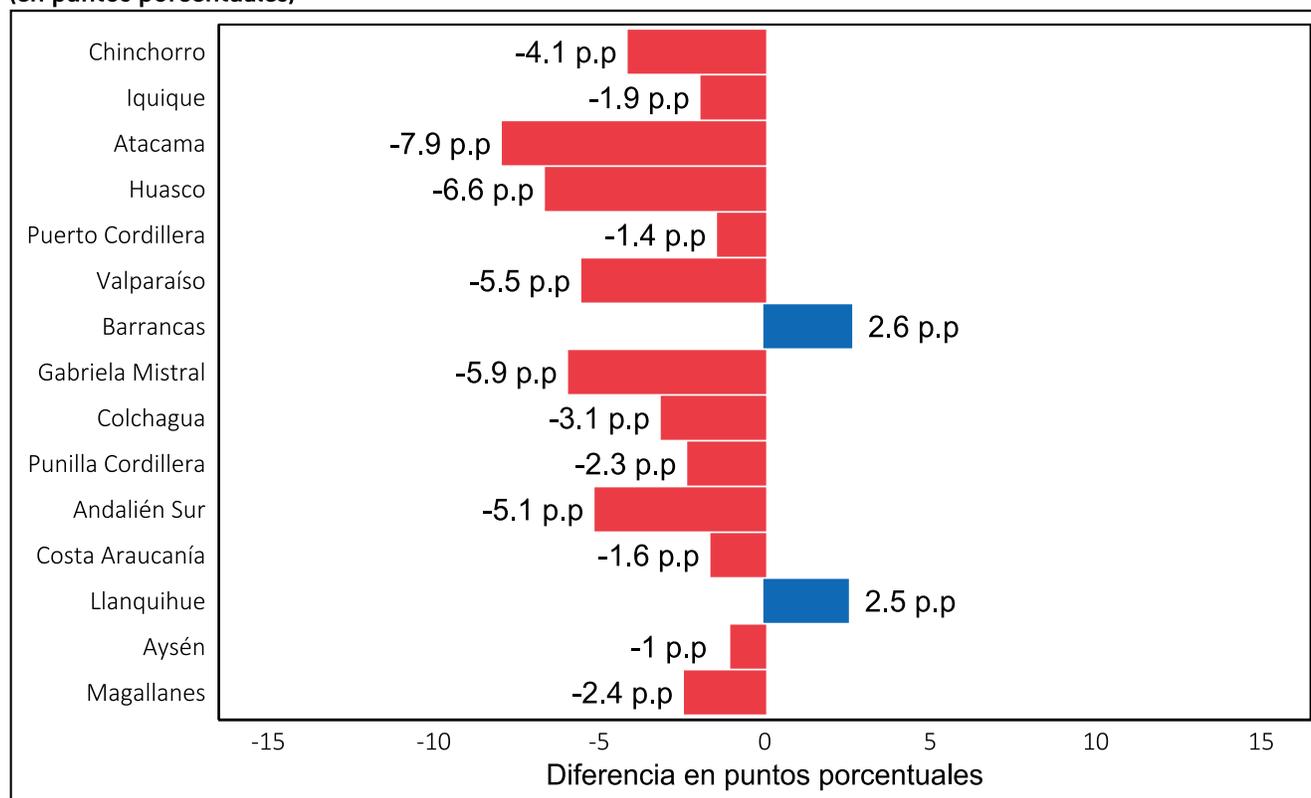
Figura 6. Tasa de asistencia por servicio local de educación en marzo de los años 2023 y 2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

La comparación de los años 2024 y 2018 (Figura 7) da cuenta que los servicios locales de educación Llanquihue y Barrancas exhiben una asistencia mayor a la del 2018, con un aumento de 2,5 y 2,6 puntos porcentuales respectivamente. Estos servicios locales corresponden a distintas cohortes, es decir, a la del 2018 y del 2020 respectivamente. No obstante, aún existen brechas en el resto de los servicios locales de educación, y Atacama es el que muestra una mayor brecha de 7,9 puntos porcentuales (el 2023 esta brecha era de 29,1 p.p.), seguido del Huasco con 6,6 p.p.

Figura 7. Diferencia de la asistencia entre los meses de marzo de los años 2018 y 2024 por servicio local de educación (en puntos porcentuales)



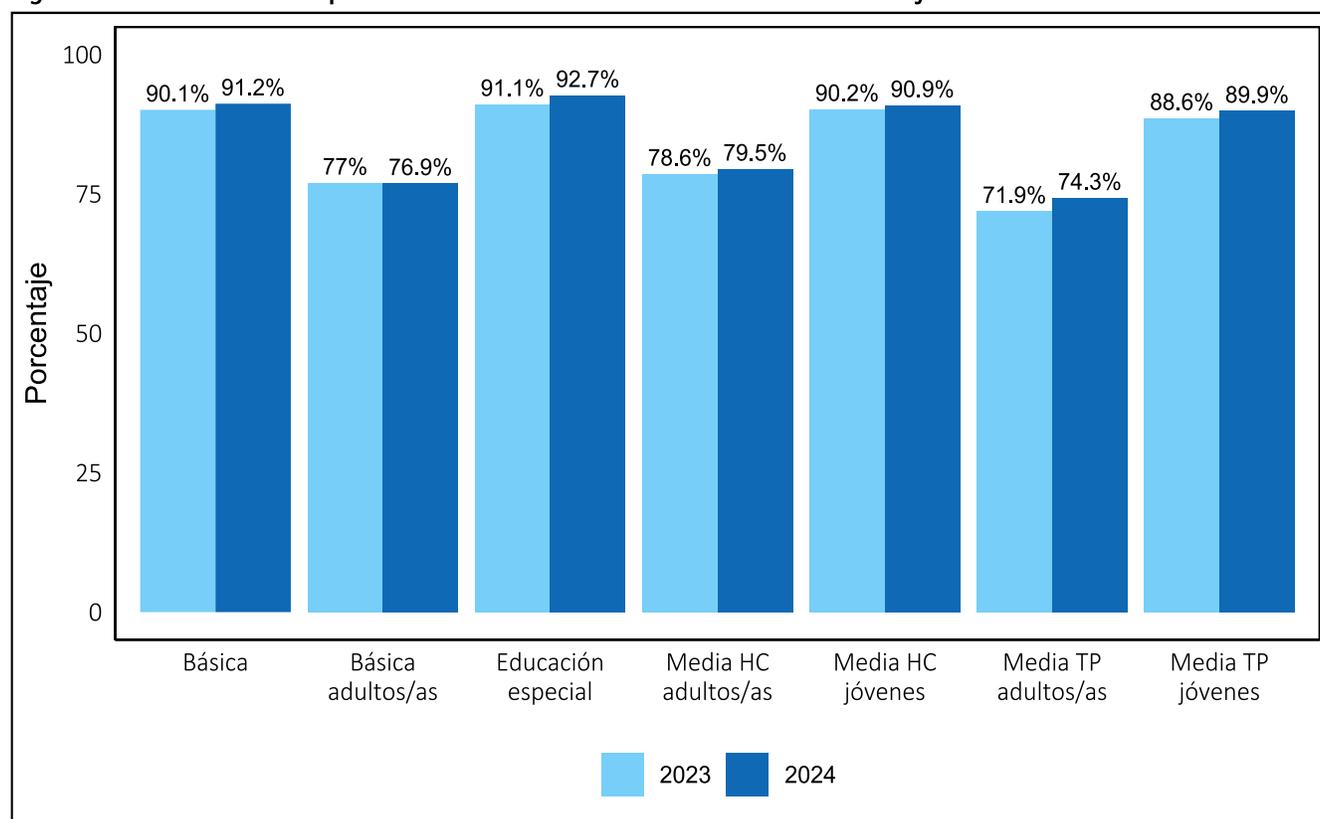
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tasa de asistencia según nivel de enseñanza

En cuanto a la tasa de asistencia según nivel de enseñanza¹ (Figura 8), el nivel con mayor asistencia es educación especial con un 92,7%, mientras que la menor tasa se reporta en media TP adultos/as con un 74,3%. No obstante, este es el nivel que logra la mayor mejoría respecto a marzo del 2023, pasando de un 71,9% en marzo del 2023 a un 74,3% en marzo del 2024 (2,4 p.p.).

Al analizar la asistencia de marzo del año 2024 con respecto a marzo del 2023, casi todos los niveles de enseñanza presentan un aumento a excepción de básica adultos/as que tiene una disminución de 0,1 punto porcentual (del 77% al 76,9%).

Figura 8. Tasa de asistencia por nivel de enseñanza en marzo de los años 2023 y 2024

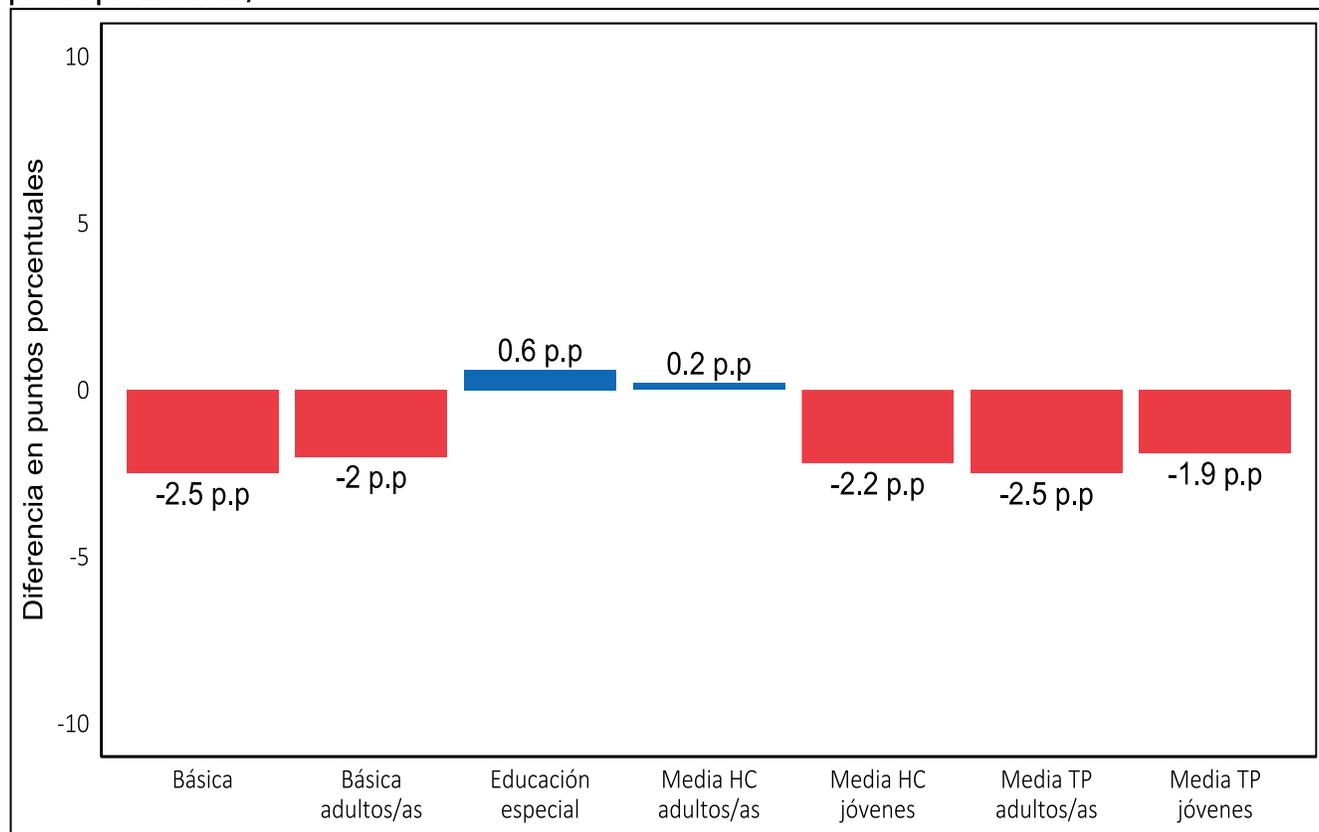


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

¹ La información de asistencia respecto a educación parvularia está disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/20260>.

La comparación de los años 2024 y 2018 (Figura 9.) da cuenta que los niveles de asistencia de educación especial y media HC adultos/as aumentan con mejoras de 0,6 y 0,2 puntos porcentuales respectivamente. No obstante, aún la mayoría de los niveles se encuentra por debajo de los indicadores del año 2018. Además, básica y media TP adultos/as son los que presentan la brecha más grande (2,5 p.p.).

Figura 9. Diferencia de la asistencia entre los meses de marzo de los años 2018 y 2024 por nivel de enseñanza (en puntos porcentuales)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Análisis según el tipo de asistencia de los años 2018, 2022 y 2023

Para las siguientes presentaciones de datos es importante mencionar que el Centro de Estudios MINEDUC analiza la asistencia a partir de la siguiente clasificación:

- Asistencia destacada: estudiantes cuya tasa de asistencia es mayor o igual al 97%.
- Asistencia normal: estudiantes cuya tasa de asistencia es menor al 97% y mayor o igual al 90%.
- Inasistencia reiterada: estudiantes cuya tasa de asistencia es menor al 90% y mayor o igual al 85%.
- Inasistencia grave: estudiantes cuya tasa de asistencia es menor al 85%.

De acuerdo con esto, la tabla 1 muestra la cantidad de días asistidos y los días faltados necesarios para cada categoría de asistencia. Los y las estudiantes con asistencia destacada no faltan ningún día, mientras que quienes tienen asistencia normal, inasistencia reiterada e inasistencia grave faltan 1, 2, 3 y 4 días respectivamente, lo que implica una disminución del 5%, del 10%, del 15% y del 20% en la asistencia total del mes.

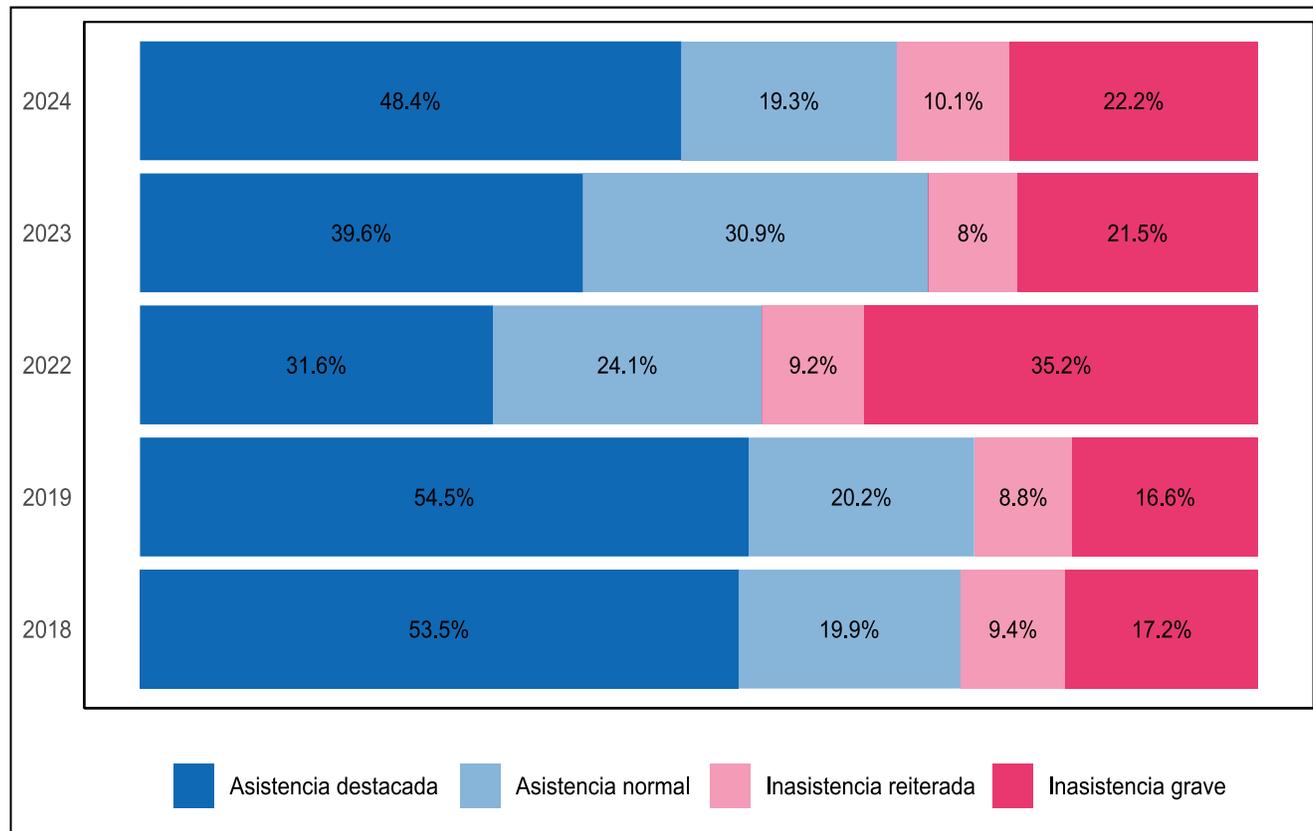
Tabla 1. Equivalencia de días por categoría

Categoría	Días asistidos	Días faltados	%
Asistencia destacada	20	0	100%
Asistencia normal	19	1-2	95% al 90%
Inasistencia reiterada	18	3	85%
Inasistencia grave	17	4	80%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Al analizar la distribución según el tipo de asistencia (Figura 10), en la información del año 2024 respecto del 2023 se advierte un aumento en la proporción, que representa el grupo de asistencia destacada, que pasa de un 39,6% a un 48,4%. Caso similar se contempla en la inasistencia reiterada que aumenta de un 8% en marzo del 2023 a un 10,1% en marzo del 2024, y en la proporción de inasistencia grave que varía de un 21,5% a un 22,2%. Por otro lado, existe una disminución en la proporción de asistencia normal que baja de un 30,9% a un 19,3% en marzo del 2024.

Figura 10. Categoría de asistencia por año



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Análisis de estudiantes con inasistencia grave

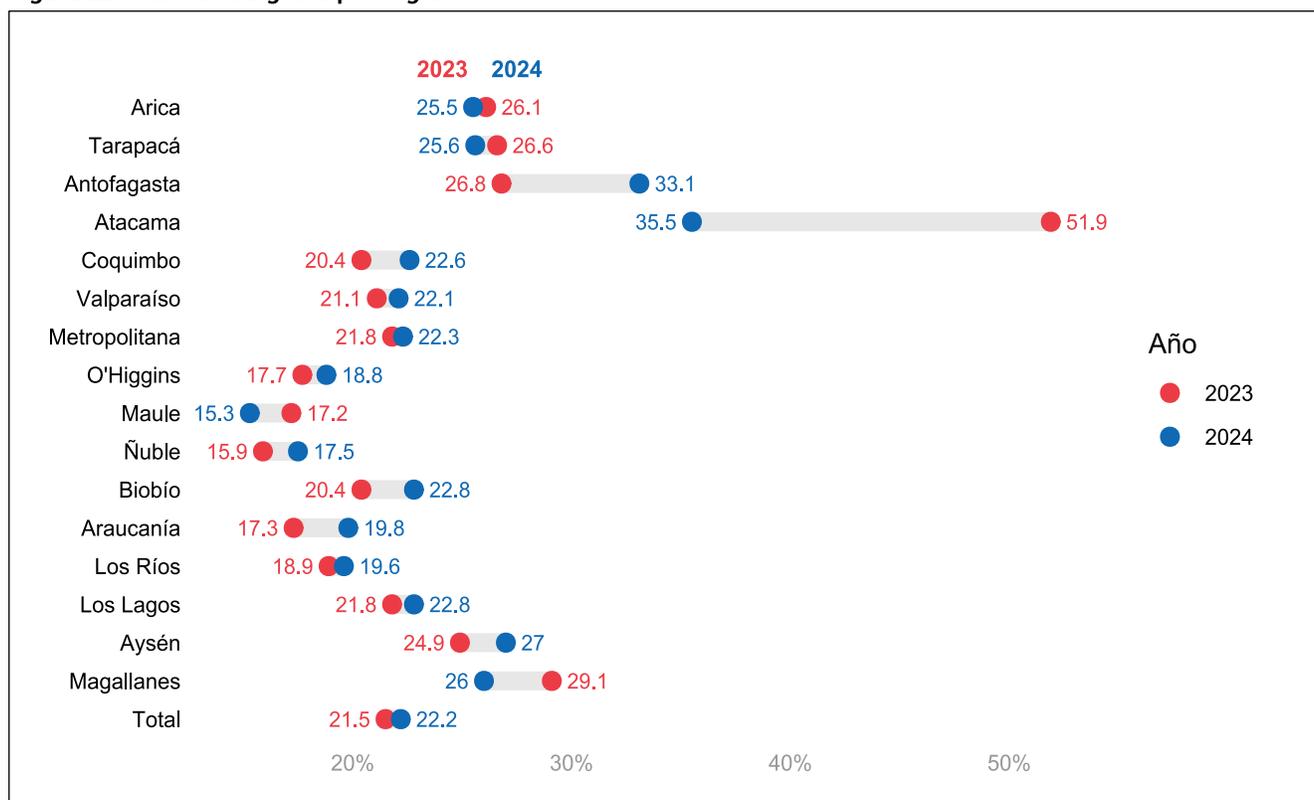
En adelante, los análisis se centrarán en el grupo de estudiantes con inasistencia grave. Este indicador es relevante, ya que, como señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela pueden finalmente llevar a la desvinculación del estudiantado del sistema educativo.

Inasistencia grave por región

Al analizar la inasistencia grave por región (Figura 11), la menor tasa de inasistencia grave en el año 2024 se da en la región del Maule con un 15,3%, mientras que la mayor tasa se detecta en Atacama con un 35,5%.

Respecto al año 2023, las variaciones de este indicador son heterogéneas con alzas en algunas regiones (11 de 16 regiones) y bajas en otras (5 de 16 regiones). Las mayores disminuciones de este indicador se presentan en Atacama (16,4 p.p.), Magallanes (3,1 p.p.), el Maule (1,9 p.p.), Tarapacá (1 p.p.) y Arica con una diferencia de 0,6 puntos porcentuales. Por otro lado, la región con mayor aumento es Antofagasta con 6,3 puntos porcentuales, es decir, con un alza del 26,8% en marzo del 2023 al 33.1% en marzo del 2024.

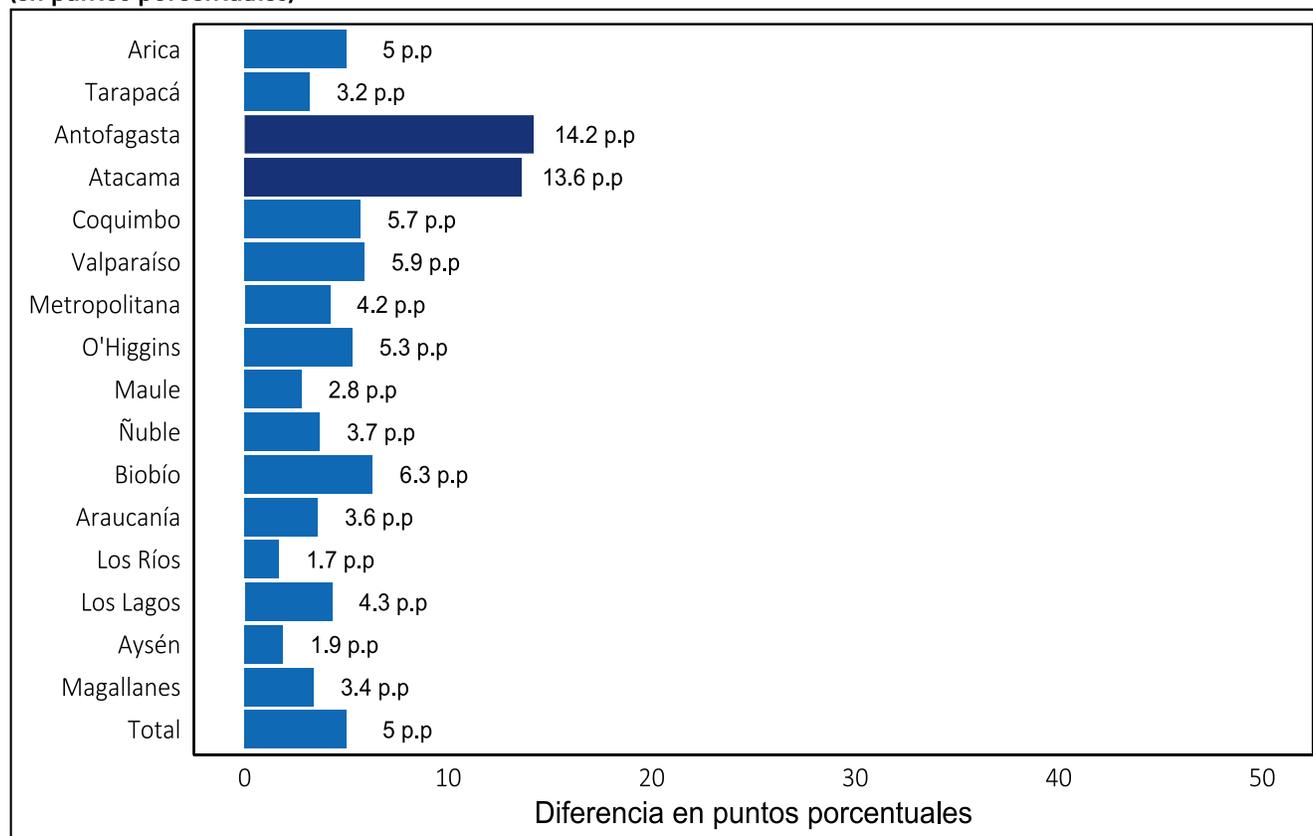
Figura 11. Inasistencia grave por región



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

A partir de la comparación con las cifras del año 2018 (Figura 12.) se aprecia que todas las regiones al año 2024 presentan niveles de inasistencia graves por sobre los registrados en el 2018. Así, las regiones de Antofagasta y Atacama son las que muestran una mayor brecha con tasas de inasistencia grave de 14,2 y 13,6 puntos porcentuales mayores al año 2018 respectivamente. En contra parte, las regiones de los Ríos y Aysén son las que registran una menor diferencia con dicho año (1,7 p.p. y 1,9 p.p. respectivamente).

Figura 12. Diferencia de la inasistencia grave entre los meses de marzo de los años 2018 y 2024 a nivel regional (en puntos porcentuales)



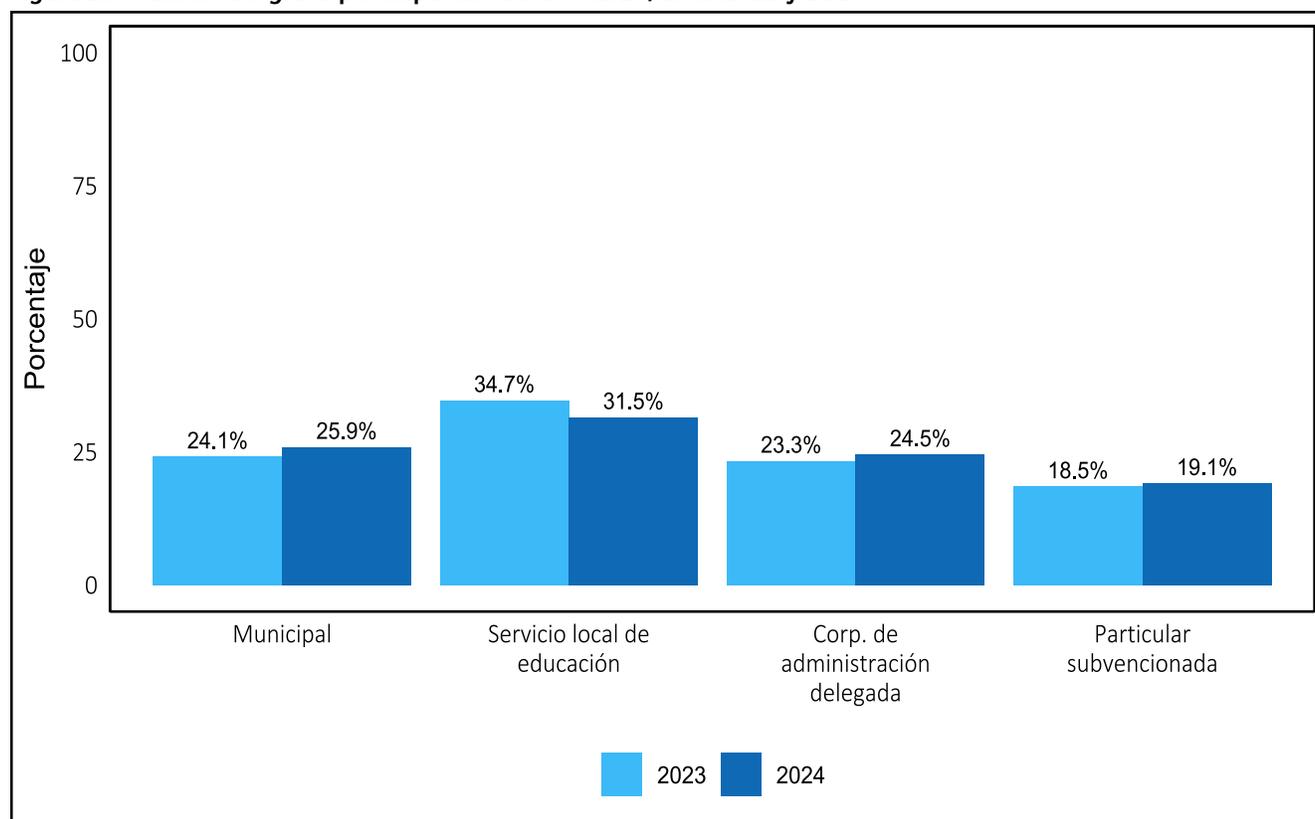
Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Inasistencia grave según dependencia administrativa

Al analizar la inasistencia grave según dependencia en el año 2024, el menor porcentaje de inasistencia grave se da en los establecimientos particulares subvencionados con un 19,1%, mientras que el mayor lo tienen los servicios locales de educación (31,5%).

Al comprar las cifras de marzo del 2024 con las del 2023 (Figura 13.), los servicios locales de educación son los únicos que presentan una disminución de este indicador con 3,2 puntos porcentuales. En cambio, los establecimientos municipales reflejan la mayor alza (1,8 p.p.) y alcanzan una tasa del 25,9%, seguidos de los establecimientos de administración delegada con un alza de 1,2 puntos porcentuales.

Figura 13. Inasistencia grave por dependencia en marzo, años 2023 y 2024

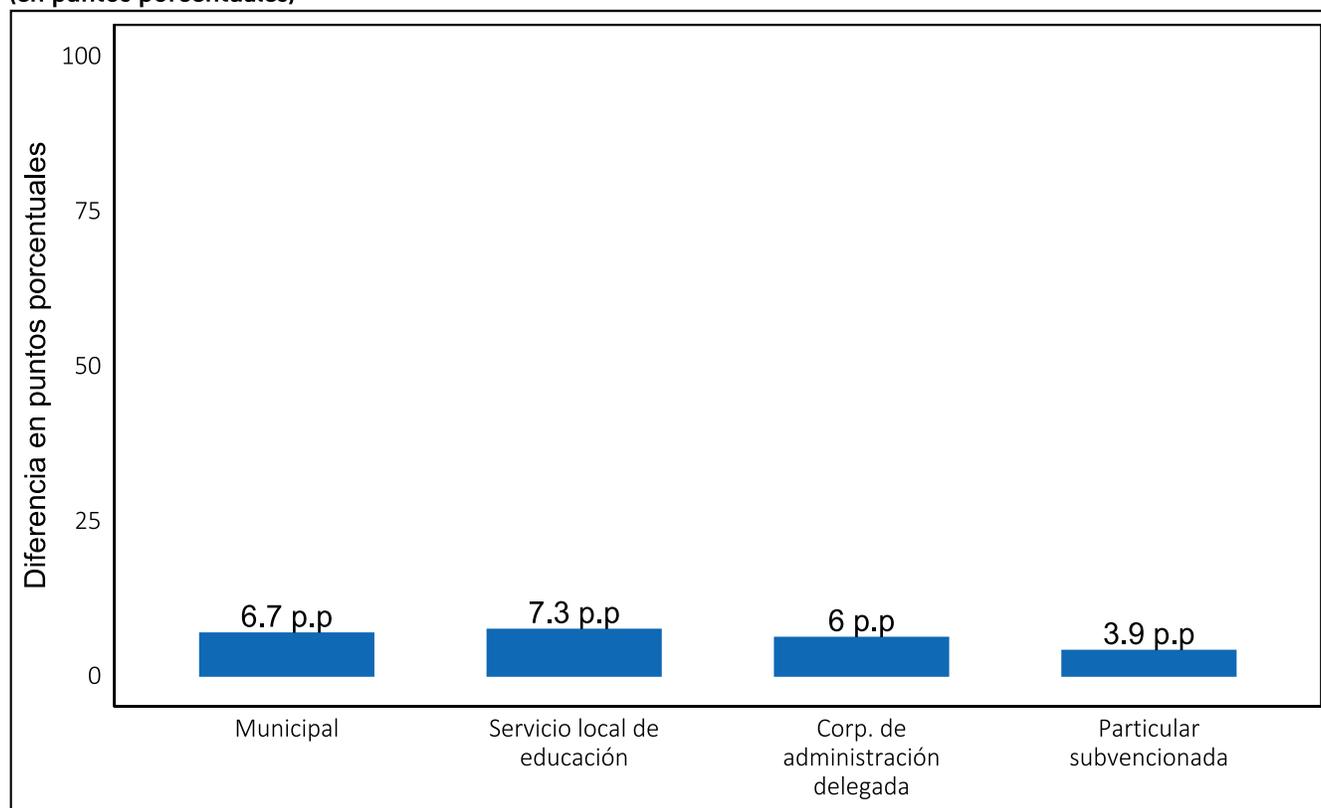


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

A partir de la comparación de los datos de marzo del año 2024 con los de marzo del 2018 (Figura 14.), los establecimientos de los servicios locales de educación son los únicos que disminuyen la brecha con respecto al 2018, debido a la baja de su tasa desde el 2023 al 2024. Mientras que el resto de las dependencias administrativas exhibe un aumento.

Sin embargo, pese a la disminución de la brecha con respecto al año 2018, los servicios locales de educación son los que evidencian la mayor brecha de este indicador con una diferencia de 7,3 puntos porcentuales, seguidos de los establecimientos municipales con 6,7 p.p. Por el contrario, los establecimientos particulares subvencionados, pese al aumento de la inasistencia grave en 0,6 puntos porcentuales, muestran una menor brecha respecto del año 2018 con una diferencia de 3,9 p.p.

Figura 14. Diferencia de la inasistencia grave entre los meses de marzo de los años 2018 y 2024 según dependencia (en puntos porcentuales)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

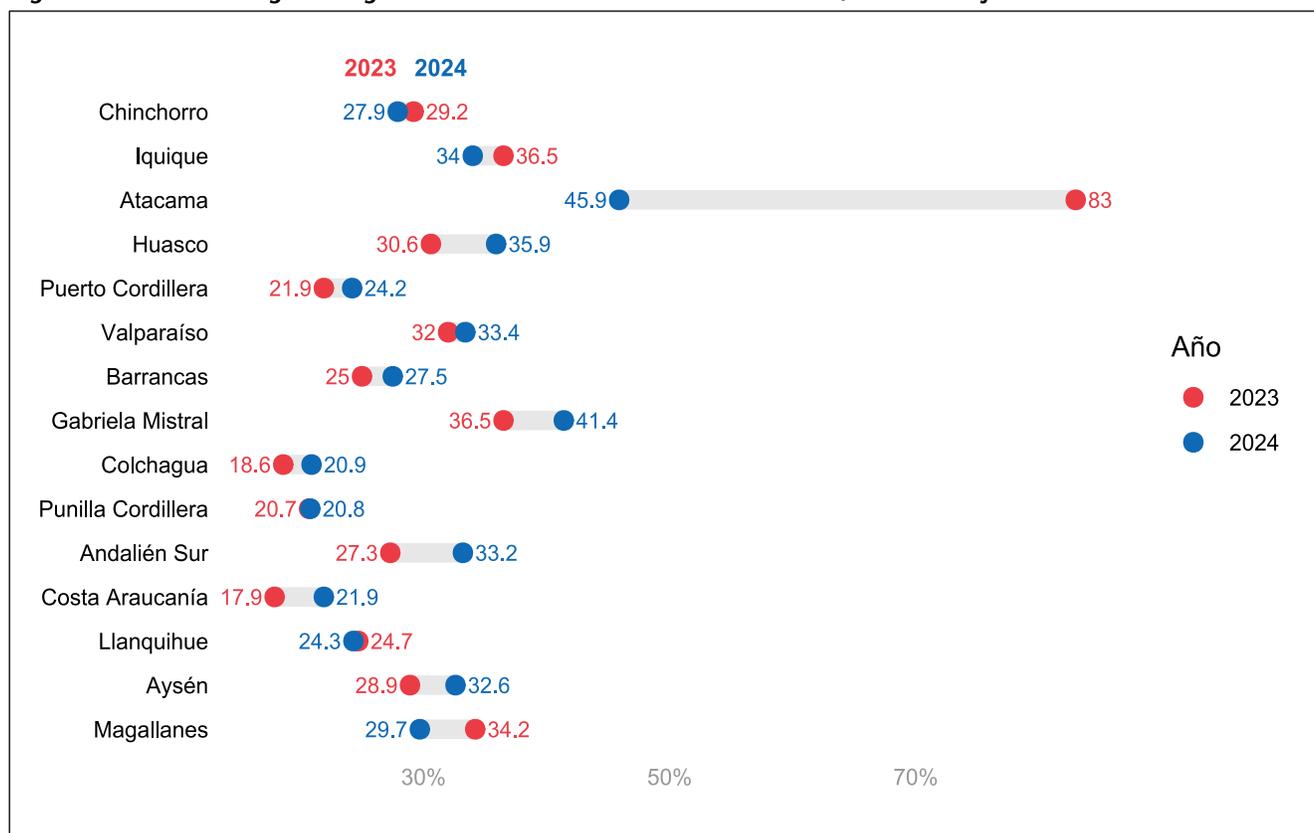
Inasistencia grave según servicio local de educación

Respecto a la información de inasistencia grave según servicio local de educación (Figura 15.), la menor inasistencia grave en el año 2024 se observa en Punilla Cordillera con un 20,8%, seguido de Colchagua (20,9%); mientras que la mayor se registra en Atacama (45,9%) seguido de Gabriela Mistral con un 41,4%.

Cuando se compara el indicador con marzo del año 2023, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave aumenta en casi todos los servicios locales de educación a excepción de: Atacama que disminuye 37,1; Magallanes 4,5; Iquique 2,5 y Chinchorro 1,3 puntos porcentuales respectivamente.

Se destaca la disminución de la inasistencia grave de Atacama que pasó de un 83% en marzo del 2023 a un 45,9% en marzo del 2024. Por otro lado, la mayor alza de este indicador se refleja en el SLEP de Andalién Sur que aumenta del 27,3% al 33,2%, lo que significa un alza de 5,9 puntos porcentuales.

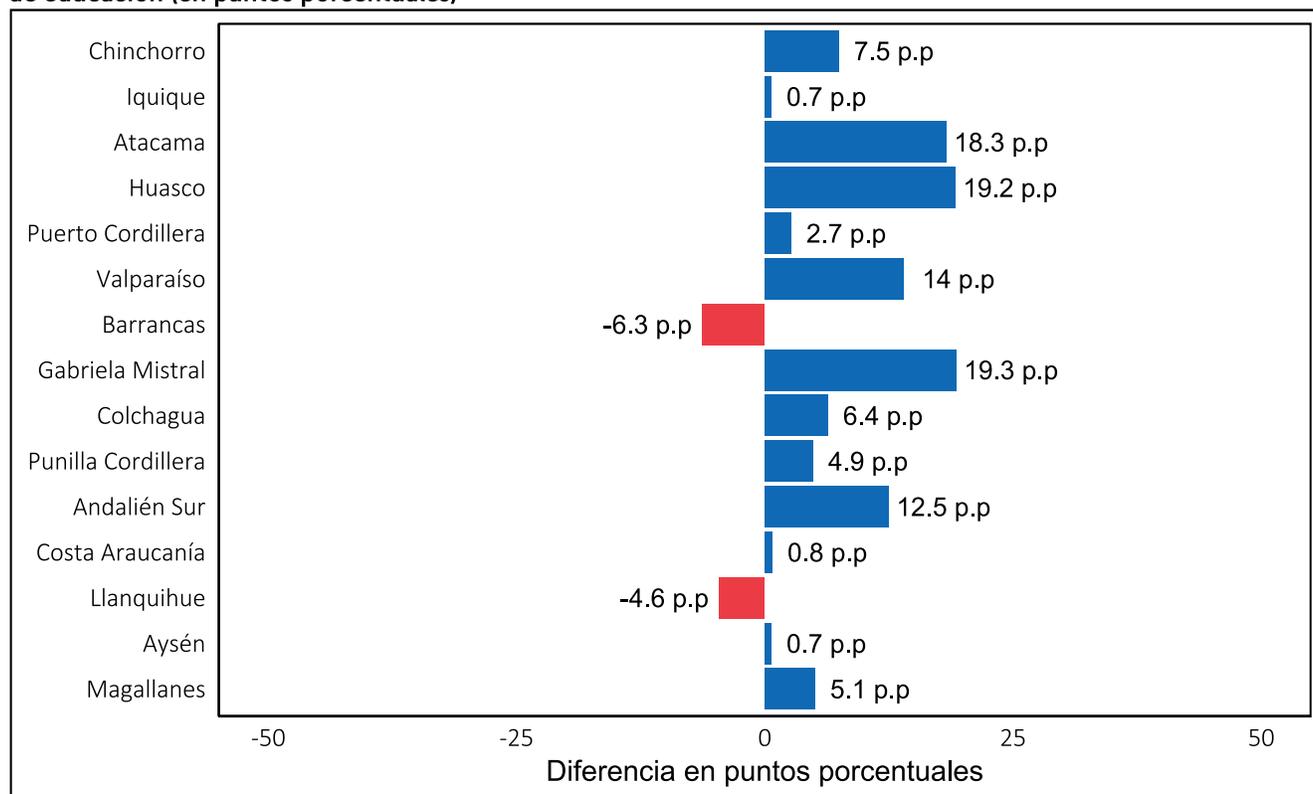
Figura 15. Inasistencia grave según servicio local de educación en marzo, años 2023 y 2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

A partir de la comparación de los datos de marzo del año 2024 con respecto a marzo del 2018 (Figura 16.), se aprecia que los servicios locales de educación Barrancas y Llanquihue, que se destacaron anteriormente por alcanzar tasas de asistencia superiores al 2018, son los únicos servicios locales que presentan tasas de inasistencia grave menores que las del 2018. No obstante, el resto de los servicios locales de educación aún muestran niveles mayores a los del año de comparación, siendo Atacama, Huasco y Gabriela Mistral los que tienen mayores brechas con magnitudes de 19,3, 19,2 y 18,3 puntos porcentuales respectivamente.

Figura 16. Diferencia de la inasistencia grave entre los meses de marzo de los años 2018 y 2024 según servicio local de educación (en puntos porcentuales)

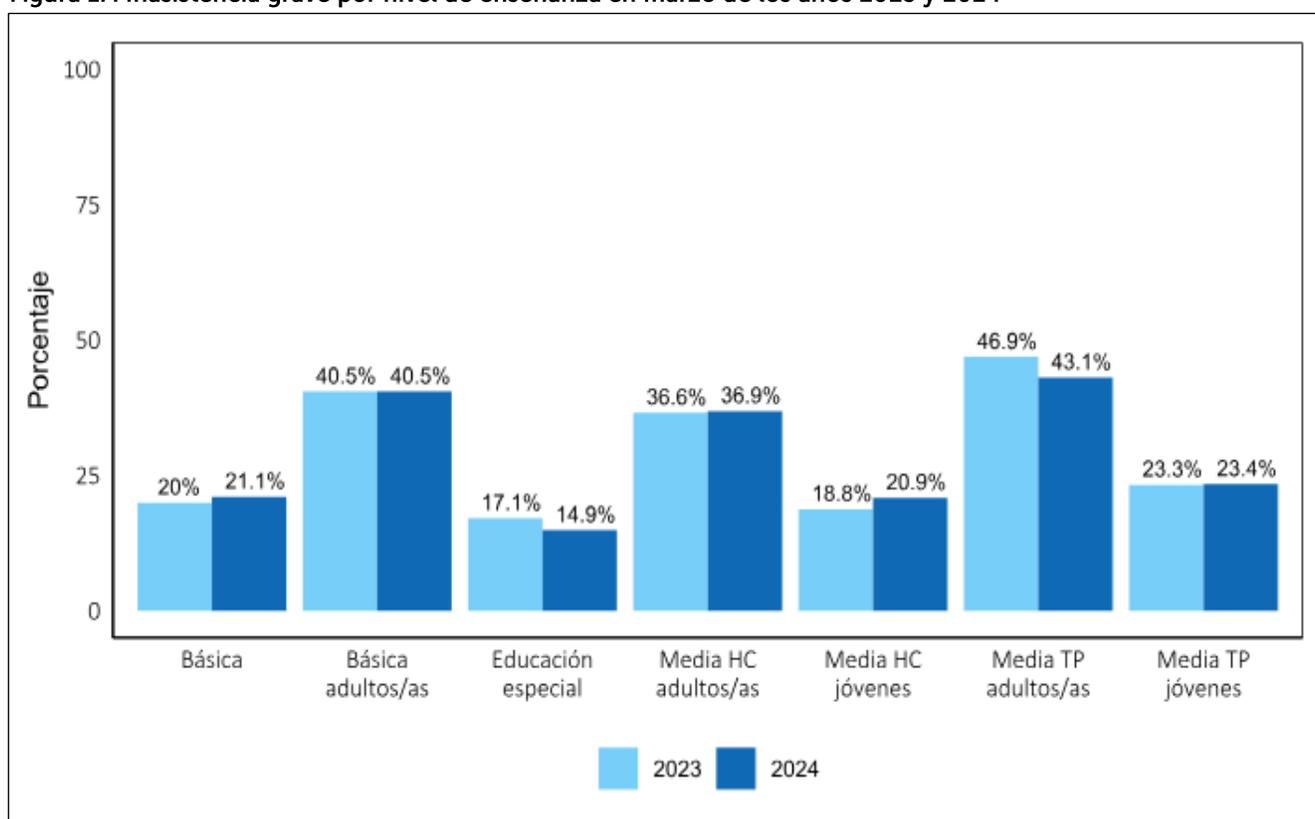


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Inasistencia grave por nivel de enseñanza

Al analizar la inasistencia grave por nivel de enseñanza (Figura 17), se advierte que el nivel con mayor inasistencia grave es media TP adultos/as con un 43,1%; no obstante, también es el nivel con la mayor disminución del indicador respecto al año 2023 con una diferencia de 3,8 puntos porcentuales (del 46,9% al 43,1%). Por otro lado, la menor inasistencia grave se da en educación especial con un 14,9%. Con respecto a las diferencias en puntos porcentuales entre marzo del 2024 y marzo del 2023, existe una disminución del indicador en los niveles de enseñanza media TP adultos/as (3,8 p.p.) y educación especial (2,2 p.p.) que pasó del 17,1% al 14,9%, mientras que el mayor aumento se ve en media HC jóvenes con 2,1 puntos porcentuales (del 18,8% al 20,9%).

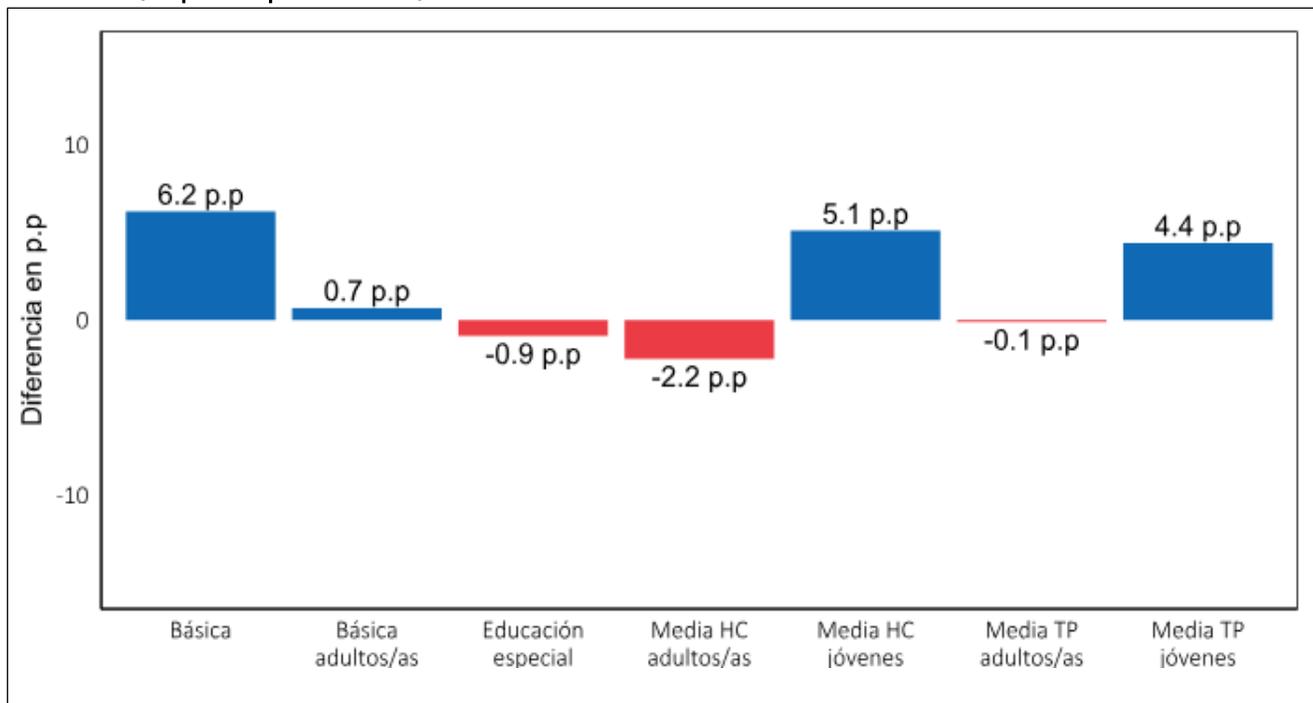
Figura 17. Inasistencia grave por nivel de enseñanza en marzo de los años 2023 y 2024



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Según la comparación realizada entre los datos de marzo del 2024 y marzo del 2018, se aprecia que los niveles de educación especial, media HC y TP adultos/as presentan valores de inasistencia grave menores a los de dicho año, sin embargo, el resto de los niveles de enseñanza aún se encuentra por sobre las tasas de inasistencia grave del año 2018. De manera específica, educación básica es el nivel con mayor diferencia (6,2 p.p.).

Figura 18. Diferencia de la inasistencia grave entre los meses de marzo de los años 2018 y 2024 según nivel de enseñanza (en puntos porcentuales)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Anexos

Tabla 2. Tasa de asistencia según región, años 2018, 2023 y 2024

Región	Tasa de asistencia (%)			Diferencia (p.p.)	
	2018	2023	2024	2024-2018	2024-2023
Arica	91,5%	87,8%	88,8%	-2,7	1,0
Tarapacá	90,2%	87,0%	87,7%	-2,5	0,7
Antofagasta	91,8%	86,9%	87,7%	-4,1	0,8
Atacama	91,1%	75,2%	85,7%	-5,4	10,5
Coquimbo	92,9%	89,9%	90,7%	-2,2	0,8
Valparaíso	93,1%	89,7%	90,7%	-2,4	1,0
Metropolitana	92,1%	88,9%	90,2%	-1,9	1,3
O'Higgins	93,9%	91,0%	91,7%	-2,2	0,7
Maule	93,6%	91,6%	92,6%	-1,0	1,0
Ñuble	94,0%	91,7%	92,4%	-1,6	0,7
Biobío	93,1%	90,0%	90,5%	-2,6	0,5
La Araucanía	93,0%	91,1%	91,4%	-1,6	0,3
Los Ríos	92,3%	90,5%	91,7%	-0,6	1,2
Los Lagos	91,7%	89,5%	90,5%	-1,2	1,0
Aysén	90,0%	87,9%	89,0%	-1,0	1,1
Magallanes	90,9%	86,8%	89,2%	-1,7	2,4
Total	92,5%	89,3%	90,5%	-2,0	1,2

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 3. Tasa de asistencia según dependencia administrativa, años 2018, 2023 y 2024

Dependencia administrativa	Tasa de asistencia (%)			Diferencia (p.p.)	
	2018	2023	2024	2024-2018	2024-2023
Municipal	91,6%	88,0%	89,0%	-2,6	1,0
Particular subvencionada	93,3%	90,7%	91,7%	-1,6	1,0
Corp. administración delegada	92,2%	88,3%	89,4%	-2,8	1,1
Servicio local de educación	89,8%	83,1%	86,5%	-3,3	3,4
Total	92,5%	89,3%	90,5%	-2,0	1,2

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 4. Tasa de asistencia según nivel de enseñanza, años 2018, 2023 y 2024

Nivel	Tasa de asistencia (%)			Diferencia (p.p.)	
	2018	2023	2024	2024-2018	2024-2023
Básica	93,7%	90,1%	91,2%	-2,5	1,1
Básica adultos/as	78,9%	77,0%	76,9%	-2,0	-0,1
Educación especial	92,1%	91,1%	92,7%	0,6	1,6
Media HC jóvenes	93,1%	90,2%	90,9%	-2,2	0,7
Media HC adultos/as	79,3%	78,6%	79,5%	0,2	0,9
Media TP jóvenes	91,8%	88,6%	89,9%	-1,9	1,3
Media TP adultos/as	76,8%	71,9%	74,3%	-2,5	2,4
Total	92,5%	89,3%	90,5%	-2,0	1,2

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 5. Tasa de asistencia según servicio local de educación, años 2018, 2023 y 2024

Servicio local de educación	Tasa de asistencia (%)			Diferencia (p.p.)	
	2018	2023	2024	2024-2018	2024-2023
Chinchorro	91,3%	87,1%	87,2%	-4,1	0,1
Iquique	85,4%	81,6%	83,5%	-1,9	1,9
Atacama	88,8%	59,7%	80,9%	-7,9	21,2
Huasco	93,2%	85,4%	86,6%	-6,6	1,2
Puerto Cordillera	91,2%	89,2%	89,8%	-1,4	0,6
Valparaíso	91,9%	84,6%	86,4%	-5,5	1,8
Barrancas	85,4%	86,8%	88,0%	2,6	1,2
Gabriela Mistral	90,1%	82,9%	84,2%	-5,9	1,3
Colchagua	93,5%	89,7%	90,4%	-3,1	0,7
Punilla Cordillera	93,2%	89,4%	90,9%	-2,3	1,5
Andalíen Sur	91,2%	86,4%	86,1%	-5,1	-0,3
Costa Araucanía	91,2%	90,3%	89,6%	-1,6	-0,7
Llanquihue	87,0%	88,0%	89,5%	2,5	1,5
Aysén	87,7%	86,0%	86,7%	-1,0	0,7
Magallanes	90,1%	84,8%	87,7%	-2,4	2,9
Total	89,8%	83,1%	86,5%	-3,3	3,4

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 6. Tipos de asistencia, años 2018, 2022, 2023 y 2024

Tipo de asistencia	2018		2023		2024		Diferencias (p.p.)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2024-2018	2024-2023
Asistencia destacada	1.743.849	53,5%	1.305.949	39,6%	1.570.707	48,4%	-5,0	8,9
Asistencia normal	650.627	19,9%	1.020.165	30,9%	625.857	19,3%	-0,6	-11,6
Inasistencia reiterada	306.266	9,4%	262.942	8,0%	326.192	10,1%	0,7	2,1
Inasistencia grave	561.105	17,2%	709.470	21,5%	719.664	22,2%	5,0	0,7
Total	3.261.847	100%	3.298.526	100%	3.242.420	100%	0,0	0,0

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 7. Inasistencia grave según región, años 2018, 2023 y 2024

Región	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2023		Inasist. grave 2024		Diferencia (p.p.)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2024-2018	2024-2023
Arica	50.053	20,5%	51.433	26,1%	51.182	25,5%	5,0	-0,6
Tarapacá	75.701	22,4%	81.560	26,6%	81.286	25,6%	3,2	-1,0
Antofagasta	119.250	18,9%	123.488	26,8%	120.888	33,1%	14,2	6,3
Atacama	63.118	21,9%	62.245	51,9%	62.067	35,5%	13,6	-16,4
Coquimbo	155.805	16,9%	163.066	20,4%	160.035	22,6%	5,7	2,2
Valparaíso	326.625	16,2%	334.959	21,1%	326.924	22,1%	5,9	1,0
Metropolitana	1.191.013	18,1%	1.177.326	21,8%	1.153.193	22,3%	4,2	0,5
O'Higgins	180.092	13,5%	186.501	17,7%	184.407	18,8%	5,3	1,1
Maule	205.695	12,5%	218.629	17,2%	217.548	15,3%	2,8	-1,9
Ñuble	96.002	13,8%	97.677	15,9%	96.789	17,5%	3,7	1,6
Biobío	302.241	16,5%	298.909	20,4%	292.912	22,8%	6,3	2,4
La Araucanía	196.547	16,2%	203.575	17,3%	201.745	19,8%	3,6	2,5
Los Ríos	76.035	17,9%	77.180	18,9%	75.887	19,6%	1,7	0,7
Los Lagos	171.835	18,5%	171.500	21,8%	168.542	22,8%	4,3	1,0
Aysén	23.774	25,1%	23.031	24,9%	22.338	27,0%	1,9	2,1
Magallanes	28.061	22,6%	27.447	29,1%	26.677	26,0%	3,4	-3,1
Total	3.261.847	17,2%	3.298.526	21,5%	3.242.420	22,2%	5,0	0,7

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 8. Inasistencia grave según dependencia administrativa, años 2018, 2023 y 2024

Dependencia administrativa	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2023		Inasist. grave 2024		Diferencia (p.p.)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2024-2018	2024-2023
Municipal	1.055.626	19,2%	1.059.161	24,1%	1.034.820	25,9%	6,7	1,8
Particular subvencionada	1.929.532	15,2%	1.966.473	18,5%	1.939.019	19,1%	3,9	0,6
Corp. de administración delegada	45.223	18,5%	44.585	23,3%	44.583	24,5%	6,0	1,2
Servicio local de educación	231.466	24,2%	228.307	34,7%	223.998	31,5%	7,3	-3,2
Total	3.261.847	17,2%	3.298.526	21,5%	3.242.420	22,2%	5,0	0,7

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 9. Inasistencia grave según nivel de enseñanza, años 2018, 2023 y 2024

Nivel	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2023		Inasist. grave 2024		Diferencia (p.p.)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2024-2018	2024-2023
Básica	1.806.117	14,9%	1.840.371	20,0%	1.799.432	21,1%	6,2	1,1
Básica adultos/as	17.785	39,8%	14.647	40,5%	14.364	40,5%	0,7	0,0
Educación especial	184.331	15,8%	177.850	17,1%	172.694	14,9%	-0,9	-2,2
Media HC jóvenes	552.392	15,8%	638.499	18,8%	650.171	20,9%	5,1	2,1
Media HC adultos/as	105.366	39,1%	81.990	36,6%	77.724	36,9%	-2,2	0,3
Media TP jóvenes	265.453	19,0%	242.394	23,3%	243.478	23,4%	4,4	0,1
Media TP adultos/as	9.429	43,2%	7.201	46,9%	7.065	43,1%	-0,1	-3,8
Total	3.261.847	17,2%	3.298.526	21,5%	3.242.420	22,2%	5,0	0,7

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Tabla 10. Inasistencia grave según servicio local de educación, años 2018, 2022, 2023 y 2024

Servicio local de educación	Inasist. grave 2018		Inasist. grave 2023		Inasist. grave 2024		Diferencia (p.p.)	
	N°	%	N°	%	N°	%	2024-2018	2024-2023
Chinchorro	18.466	20,4%	18.716	29,2%	18.779	27,9%	7,5	-1,3
Iquique	16.618	33,3%	18.551	36,5%	18.371	34,0%	0,7	-2,5
Atacama	29.458	27,6%	27.821	83,0%	27.866	45,9%	18,3	-37,1
Huasco	12.752	16,7%	13.200	30,6%	13.051	35,9%	19,2	5,3
Puerto Cordillera	13.265	21,5%	13.944	21,9%	13.974	24,2%	2,7	2,3
Valparaíso	18.583	19,4%	16.464	32,0%	15.974	33,4%	14,0	1,4
Barrancas	23.184	33,8%	21.972	25,0%	21.185	27,5%	-6,3	2,5
Gabriela Mistral	13.752	22,1%	12.779	36,5%	12.371	41,4%	19,3	4,9
Colchagua	11.518	14,5%	12.283	18,6%	11.912	20,9%	6,4	2,3
Punilla Cordillera	10.945	15,9%	11.164	20,7%	11.025	20,8%	4,9	0,1
Andalíen Sur	17.226	20,7%	15.982	27,3%	15.462	33,2%	12,5	5,9
Costa Araucanía	8.674	21,1%	8.960	17,9%	8.701	21,9%	0,8	4,0
Llanquihue	11.126	28,9%	11.482	24,7%	11.312	24,3%	-4,6	-0,4
Aysén	10.045	31,9%	9.623	28,9%	9.155	32,6%	0,7	3,7
Magallanes	15.854	24,6%	15.366	34,2%	14.860	29,7%	5,1	-4,5
Total	231.466	24,2%	228.307	34,7%	223.998	31,5%	7,3	-3,2

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Referencias

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J., Saracostti, M., & de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003>

Miranda, H., Saracostti, M., Miranda-Zapata, E., & Lara, L. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: el caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - Avaliação Psicológica*, 2(59), 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S141324782020250037>

Reporte nacional de asistencia de marzo años 2018, 2023 y 2024

Centro de Estudios MINEDUC
© 2024 Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:
Alonso Arraño P.
Gonzalo García H.
Juan Pablo Quiroz A.
Valentina Toro V.
Mariana Videla M.

Coordinación de la publicación:
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:
Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:
Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). **Reporte nacional de asistencia de marzo años 2018, 2023 y 2024.**
Apuntes 52. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma 

