

Análisis de la Base de datos de Rendimiento¹ del año 2023

Este documento proporciona un resumen de la información contenida en la Base de datos de Rendimiento por estudiante para el año escolar 2023, desglosado según la situación académica final y el promedio de notas. Esto, a su vez, está desagregado a partir de variables relevantes para el análisis como: dependencia administrativa, región, nivel educativo, género, entre otras. La información que se presenta es de carácter descriptivo y tiene como objetivo entregar la distribución y las características de la base señalada.

Los principales hallazgos encontrados se presentan a continuación:

- El 95,2% de los y las estudiantes aprueba su año escolar en el 2023.
- El promedio de estudiantes promovidos/as es relativamente similar en las distintas dependencias, excepto en los establecimientos particulares pagados en los que casi la totalidad (98,9%) es promovida.
- Una mayor proporción de mujeres que de hombres aprueba el año escolar, con una diferencia de 1,7 puntos porcentuales. Las mujeres también muestran menores tasas de reprobación y retiro.
- El porcentaje de aprobación es levemente más alto en estudiantes que pertenecen a zonas rurales (96,8%) que aquellos/as de zonas urbanas (95,0%).
- La educación básica regular es la que tiene una mayor proporción de niños y niñas que aprueba el curso con un 97,5%, seguido de la educación media HC de jóvenes con un 95,6%, y la educación media TP jóvenes con un 93,6%.
- El análisis regional permite identificar que en seis regiones las tasas de aprobación son menores al promedio nacional: Arica (94,2%), Tarapacá (93,7%), Valparaíso (94,6%), Metropolitana (94,9%), Los Lagos (94,3%) y Aysén (91,9%). Por el contrario, Ñuble es la región con mayor tasa de aprobación con un 96,7%.
- Las mujeres tienen un promedio de notas levemente superior a los hombres (6,1 versus 5,9), independiente del nivel de enseñanza.

¹ Para detalles de las bases de datos utilizadas ver <https://datosabiertos.mineduc.cl/rendimiento-por-estudiante-2/>

- Por dependencia, se observa que, al igual que el porcentaje de aprobación, las notas son más altas en los establecimientos particulares pagados y alcanzan un 6,4 de promedio.
- Los promedios de notas por región son bastante similares, sin embargo, varían de 6,0 a 6,1 a excepción de la región de Aysén que tiene un promedio de 5,9.

1. Metodología

Para analizar la información del siguiente documento se determinó incluir solo registros únicos de estudiantes y eliminar los casos duplicados, los que se explican por cambios: de un establecimiento a otro, de un curso a otro en el establecimiento, y/o de nivel de enseñanza en un mismo establecimiento. Esto puede conllevar también a que un/a estudiante presente más de una situación final (puede aparecer promovido/a en un colegio y en otro reprobado/a, justamente por el cambio de establecimiento). En estos casos, siempre se prioriza la situación final de promoción por sobre las otras.

Así mismo y como metodología permanente del Centro de Estudios MINEDUC, para los análisis se dejan los registros únicos de establecimientos en funcionamiento y con matrícula asociada². Tampoco son considerados/as los y las estudiantes que no tienen información de situación final³ (para ningún análisis).

También es relevante señalar que, por primera vez, las bases de rendimiento incluyen a la educación especial. Esto se debe a la solicitud realizada por equipos del MINEDUC de contar con la información correspondiente a los grados evaluados en dicho nivel. Ahora bien, es importante destacar que la mayoría de estos/as estudiantes no tiene evaluación (promedio general), dado que los grados que se evalúan actualmente son los equivalentes a educación básica, y que se corresponden con cerca del 10% de los casos de la totalidad del nivel de educación especial. Esta particularidad genera que el promedio de notas de este nivel no tenga mucha consistencia con la escala de evaluación regular de los demás niveles.

Así, con la finalidad de que este informe tenga comparabilidad con documentos elaborados en años anteriores y también con el objetivo de que el nivel especial no afecte el cálculo del promedio de notas por lo ya descrito, se determinó quitar dicho nivel para este análisis. Lo anterior trae como resultado que se contabilicen 3.167.554⁴ estudiantes para efectos de los análisis.

A continuación, se describen los principales resultados desagregados en dos apartados: Situación final del o de la estudiante al terminar el año escolar, y Promedio de notas final.

² Para llegar a este número se debe aplicar el filtro ESTADO_ESTAB=1. Esto se aplica a todos los documentos y análisis que realiza el Centro de Estudios MINEDUC.

³ Se eliminan 271 casos por este motivo.

⁴ Este número ya incluye la corrección por casos únicos y por establecimientos en funcionamiento.

2. Resultados

Situación final del o de la estudiante

Aproximadamente 9,5 de cada 10 estudiantes aprueban su nivel en el año 2023. Por el contrario, sólo un 2,4% del total de estudiantes se encuentra reprobado, y un 2,4% presenta una situación final de retirado.

Tabla 1. Estudiantes según su situación final del año escolar, 2023

Situación final	N°	%
Promovido/a	3.014.129	95,2%
Reprobado/a	76.797	2,4%
Retirado/a	76.628	2,4%
Total	3.167.554	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento. No se contemplan estudiantes sin situación final ni aquellos/as en educación especial.

Al observar la situación final de cada dependencia, lo primero a destacar es que el promedio de estudiantes promovidos es relativamente similar al promedio total (95,2%) entre dependencias, excepto en los establecimientos particulares pagados, en los que casi la totalidad (98,9%) es promovida.

Por otro lado, el promedio de reprobación ronda el 2,4% en todas las dependencias, exceptuando la dependencia particular pagada en la que el porcentaje es considerablemente menor (0,3%), y las corporaciones de administración delegada en las que el porcentaje es considerablemente mayor al promedio (5,2%).

Tabla 2. Estudiantes según su situación final del año escolar y dependencia administrativa, 2023

Situación final	Municipal		Particular subvencionada		Particular pagada		Corporación de administración delegada		Servicio local de educación		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Promovido/a	959.939	94,0%	1.569.149	95,4%	295.353	98,9%	40.421	92,1%	149.267	93,5%	3.014.129	95,2%
Reprobado/a	28.281	2,8%	40.974	2,5%	867	0,3%	2.280	5,2%	4.395	2,8%	76.797	2,4%
Retirado/a	32.511	3,2%	34.684	2,1%	2.312	0,8%	1.195	2,7%	5.926	3,7%	76.628	2,4%
Total	1.020.731	100%	1.644.807	100%	298.532	100%	43.896	100%	159.588	100%	3.167.554	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento. No se contemplan estudiantes sin situación final ni aquellos/as en educación especial.

Por género se evidencia que una mayor proporción de mujeres aprueba el año escolar (y, por consecuencia, poseen menores tasas de reprobación) en comparación con los hombres con una diferencia de 1,7 puntos porcentuales. Esto es llamativo si se considera que el número de mujeres en el sistema escolar es menor. Además, se puede observar que los hombres también tienen un mayor porcentaje de reprobación que las mujeres con una diferencia de un 1 punto porcentual.

Tabla 3. Estudiantes según su situación final del año escolar y género, 2023

Situación final ⁵	Hombre		Mujer		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Promovido/a	1.540.286	94,3%	1.473.833	96,0%	3.014.119	95,2%
Reprobado/a	47.580	2,9%	29.217	1,9%	76.797	2,4%
Retirado/a	44.763	2,7%	31.865	2,1%	76.628	2,4%
Total/a	1.632.629	100%	1.534.915	100%	3.167.544	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento. No se contemplan estudiantes sin situación final ni aquellos/as en educación especial.

Por zona geográfica el rendimiento de los y las estudiantes no presenta grandes diferencias, salvo por la cantidad de estudiantes que asiste en cada zona. Sin embargo, sí se puede afirmar que el porcentaje de aprobación es levemente más alto para estudiantes en zonas rurales (96,8%) versus zonas urbanas (95,0%). Además, se destaca que los porcentajes de reprobación y retiro de estudiantes son menores en las escuelas rurales que en las escuelas urbanas. Lo anterior sin perder de vista que la diferencia de totales es muy considerable.

Tabla 4. Estudiantes según zona geográfica y situación final del año escolar, 2023

Situación final	Urbana		Rural		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Promovido/a	2.774.381	95,0%	239.748	96,8%	3.014.129	95,2%
Reprobado/a	72.684	2,5%	4.113	1,7%	76.797	2,4%
Retirado/a	72.784	2,5%	3.844	1,6%	76.628	2,4%
Total	2.919.849	100%	247.705	100%	3.167.554	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento. No se contemplan estudiantes sin situación final ni aquellos/as en educación especial.

⁵ Existen diez casos de los cuales ocho corresponden a casos sin información de género y dos a género no binario que no se incluyen en la tabla 3, dado que no componen una mayoría sustancial (en términos porcentuales son el 0%).

La tabla 5 permite visualizar cómo las tasas promedio de aprobación varían según el nivel educativo de los y las estudiantes. Se destaca que los niveles que concentran mayor número de estudiantes son la educación básica regular (65,1%) y la educación media humanista-científico (23,1%).

También es relevante identificar las tasas de aprobación por nivel. Precisamente, es la educación básica regular la que tiene una mayor proporción de niños, niñas y adolescentes que aprueban el año escolar con un 97,5%, seguido de la educación media HC de jóvenes con un 95,6%, y la educación media TP jóvenes con un 93,6%. Distinto es lo que ocurre en la educación de adultos/as, modalidad en la que aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes logra “pasar de curso”.

Tabla 5. Estudiantes según nivel de enseñanza y situación final del año escolar, 2023

Nivel de enseñanza	Promovido/a		Reprobado/a		Retirado/a		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Básica niños y niñas	2.010.486	97,5%	25.248	1,2%	25.592	1,2%	2.061.326	100%
Básica adultos/as	11.809	56,9%	3.683	17,8%	5.254	25,3%	20.746	100%
Media HC jóvenes	699.792	95,6%	18.967	2,6%	12.868	1,8%	731.627	100%
Media HC adultos/as	62.240	59,3%	18.711	17,8%	24.016	22,9%	104.967	100%
Media TP jóvenes	224.850	93,6%	8.798	3,7%	6.607	2,7%	240.255	100%
Media TP adultos/as	4.952	57,4%	1.390	16,1%	2.291	26,5%	8.633	100%
Total	3.014.129	95,2%	76.797	2,4%	76.628	2,4%	3.167.554	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se contemplan establecimientos en funcionamiento. No se consideran estudiantes sin situación final ni aquellos/as en educación especial.

Finalmente, el análisis regional permite identificar que en seis regiones las tasas de aprobación son menores al promedio nacional: Arica (94,2%), Tarapacá (93,7%), Valparaíso (94,6%), Metropolitana (94,9%), Los Lagos (94,3%) y Aysén (91,9%). Por el contrario, Ñuble es la región con mayor tasa de aprobación con un 96,7%.

Si se analizan las tasas de reprobación, también son seis las regiones que están por sobre la media nacional: Tarapacá (2,5%), Valparaíso (2,6%), Maule (2,7%), La Araucanía (2,7%), Los Lagos (3,3%) y Aysén (5,5 %).

Tabla 6. Estudiantes según región y situación final del año escolar, 2023

Región	Promovido/a		Reprobado/a		Retirado/a		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Arica y Parinacota	44.502	94,2%	956	2,0%	1.804	3,8%	47.262	100%
Tarapacá	69.870	93,7%	1.850	2,5%	2.841	3,8%	74.561	100%
Antofagasta	114.016	95,2%	2.372	2,0%	3.348	2,8%	119.736	100%
Atacama	56.665	96,0%	1.041	1,8%	1.334	2,3%	59.040	100%
Coquimbo	147.725	95,8%	3.520	2,3%	2.956	1,9%	154.201	100%
Valparaíso	305.563	94,6%	8.471	2,6%	8.932	2,8%	322.966	100%
Metropolitana	1.129.762	94,9%	28.059	2,4%	33.246	2,8%	1.191.067	100%
O'Higgins	165.595	95,6%	4.051	2,3%	3.610	2,1%	173.256	100%
Maule	189.943	95,5%	5.417	2,7%	3.578	1,8%	198.938	100%
Ñuble	82.474	96,7%	1.558	1,8%	1.214	1,4%	85.246	100%
Biobío	262.814	96,3%	6.011	2,2%	4.198	1,5%	273.023	100%
La Araucanía	178.088	95,6%	5.042	2,7%	3.243	1,7%	186.373	100%
Los Ríos	68.657	95,9%	1.462	2,0%	1.482	2,1%	71.601	100%
Los Lagos	152.655	94,3%	5.389	3,3%	3.801	2,3%	161.845	100%
Aysén	19.006	91,9%	1.147	5,5%	518	2,5%	20.671	100%
Magallanes	26.794	96,5%	451	1,6%	523	1,9%	27.768	100%
Total	3.014.129	95,2%	76.797	2,4%	76.628	2,4%	3.167.554	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento. No se contemplan estudiantes sin situación final ni aquellos/as en educación especial.

Promedio de notas

El último indicador para analizar son los promedios de notas obtenidos por los y las estudiantes. Se observa que, por género, las mujeres tienen un promedio de notas levemente superior a los hombres (6,1 versus 5,9). Incluso, al desglosar por nivel de enseñanza, las mujeres tienen un mejor rendimiento escolar en todos los niveles educativos con una diferencia de 1 a 4 décimas.

Tabla 7. Promedio de notas por nivel de enseñanza y género, 2023

Nivel de enseñanza ⁶	Hombre	Mujer
Básica niños y niñas	6,1	6,2
Básica adultos/as	5,0	5,3
Media HC jóvenes	5,8	6,0
Media HC adultos/as	4,9	5,3
Media TP jóvenes	5,6	5,8
Media TP adultos/as	5,0	5,4
Promedio general	5,9	6,1

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento y estudiantes promovidos/as y reprobados/as. No se contempla educación especial.

Según dependencia, al igual que el porcentaje de aprobación, las notas son más altas en los establecimientos particulares pagados y alcanzan un 6,4. Por el contrario, las corporaciones de administración delegada cuentan con un promedio de notas de un 5,6. Los establecimientos municipales, servicios locales de educación y particulares subvencionados cuentan con un promedio equivalente a la media nacional (6,0)

⁶ Existen diez casos de los cuales ocho corresponden a casos sin información de género y dos a género no binario que no se incluyeron en la tabla 3, dado que no componen una mayoría sustancial (en términos porcentuales son el 0%).

Tabla 8. Promedio de notas por dependencia, 2023

Dependencia	Promedio general
Municipal	6,0
Particular subvencionada	6,0
Particular pagada	6,4
Corporación de administración delegada	5,6
Servicio local de educación	5,9
Promedio general	6,0

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento y estudiantes promovidos/as y reprobados/as. No se contempla educación especial.

Al observar el promedio de notas por dependencia y nivel de enseñanza, los promedios más altos, sin importar el nivel, se encuentran en los establecimientos particulares pagados con una diferencia de al menos 3 décimas.

Por nivel, los promedios más altos se ubican en la educación básica regular, nivel en que todas las dependencias muestran promedios de 6,0 o más. La educación media HC regular es el segundo nivel con mejores notas, pero evidencia un poco más de variación entre dependencias. La educación pública (municipal y servicios locales de educación) tiene un promedio de notas de 5,8, mientras que la dependencia particular pagada muestra un 6,3 y las corporaciones de administración delegada un 5,5.

La educación de adultos/as presenta notas menores a la educación regular. Para el caso de la básica de adultos/as las notas son: de un 4,8 en servicios locales de educación; de un 5,2 en establecimientos municipales; de un 5,0 en escuelas con dependencia particular pagada, y de un 5,8 en colegios particulares pagados, evidenciando también una alta variación entre dependencias.

Tabla 9. Promedio de notas por nivel de enseñanza y dependencia administrativa, 2023

Nivel de enseñanza	Municipal	Particular subvencionada	Particular pagada	Corporación de administración delegada	Servicio local de educación
Básica niños y niñas	6,1	6,1	6,4	6,0	6,1
Básica adultos/as	5,2	5,0	5,8	-	4,8
Media HC jóvenes	5,8	5,9	6,3	5,5	5,8
Media HC adultos/as	5,2	4,9	5,7	5,0	5,0
Media TP jóvenes	5,7	5,7	-	5,7	5,7
Media T-P adultos/as	5,2	5,0	-	-	5,1
Promedio final	6,0	6,0	6,4	5,6	5,9

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento y estudiantes promovidos/as y reprobados/as. No se contempla educación especial.

Los promedios de notas por región son bastante similares. Sin embargo, sólo Aysén cuenta con un promedio de notas de 5,9 que es, además, el menor promedio nacional. Todas las demás regiones varían desde el 6,0 al 6,1.

No se observan grandes diferencias entre el norte, centro y sur del país, aunque las dos zonas extremas (Arica y Magallanes) tienen los promedios más altos.

Tabla 10. Promedio de notas por región, 2023

Región	Promedio general
Arica y Parinacota	6,1
Tarapacá	6,0
Antofagasta	6,0
Atacama	6,0
Coquimbo	6,0
Valparaíso	6,0
Metropolitana	6,0
O'Higgins	6,0
Maule	6,0
Ñuble	6,1
Biobío	6,1
La Araucanía	6,0
Los Ríos	6,1
Los Lagos	6,0
Aysén	5,9
Magallanes	6,1
Promedio general	6,0

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento y estudiantes promovidos/as y reprobados/as. No se contempla educación especial.

Por último, de los promedios de notas por región y dependencia es posible evidenciar que en los establecimientos públicos (municipales y servicios locales de educación) no existen grandes diferencias por zonas geográficas, pero los particulares pagados presentan promedios marginalmente mejores más hacia el norte y el centro, y sólo Coquimbo está bajo el promedio general de esa dependencia.

Algo similar sucede en las corporaciones de administración delegada, aunque esta dependencia no tiene presencia en todas las regiones. Pero Coquimbo y Valparaíso superan la media nacional.

Si bien la región Metropolitana promedia 6,0 en general, esto se debe fundamentalmente al promedio de la dependencia particular pagada. En los municipales y particulares pagados está bajo la media y en las demás tiene el mismo promedio que el nacional.

Finalmente, los servicios locales de educación muestran resultados levemente mejores en los extremos geográficos. Las comunas del norte y del sur son las que presentan promedios marginalmente mejores que la media. Esto cobra relevancia en el norte, puesto que en esa zona los servicios locales de educación cubren la matrícula pública de regiones completas (el Servicio Local de Chinchorr o cubre toda la matrícula pública de Arica y Parinacota; mientras que los Servicios Locales de Atacama y Huasco toda la matrícula pública de la región de Atacama).

Tabla 11. Promedio de notas por región y dependencia, 2023

Región	Municipal	Particular subvencionada	Particular pagada	Corporación de administración delegada	Servicio local de educación
Arica y Parinacota	-	6,1	6,5	-	6,0
Tarapacá	5,9	6,0	6,4	5,4	-
Antofagasta	6,0	6,1	6,4	-	-
Atacama	-	6,1	6,3	-	6,0
Coquimbo	6,0	6,0	6,3	5,8	5,9
Valparaíso	6,0	6,0	6,4	5,7	5,9
Metropolitana	5,9	5,9	6,4	5,6	5,9
O'Higgins	6,0	6,1	6,4	5,5	5,9
Maule	6,0	6,0	6,4	5,6	-
Ñuble	6,1	6,1	6,5	5,6	-
Biobío	6,0	6,1	6,3	5,7	5,9
La Araucanía	6,0	6,0	6,4	5,4	6,0
Los Ríos	6,0	6,0	6,3	-	-
Los Lagos	5,9	6,0	6,3	5,6	6,0
Aysén	6,0	5,9	-	5,4	-
Magallanes	6,0	6,1	6,3	-	-
Total	6,0	6,0	6,4	5,6	5,9

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Sólo se consideran establecimientos en funcionamiento y estudiantes promovidos/as y reprobados/as.

No se contempla educación especial.

Análisis de la Base de datos de Rendimiento del año 2023

Centro de Estudios MINEDUC

© 2024 Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.

Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.

Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.

Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.

Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Pablo Arias A.

Isabel Figueroa C.

Joaquín Pérez S.

Valentina Prater T.

Juan Pablo Quiroz A.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Análisis de la Base de datos de Rendimiento del año 2023.

Apuntes 50. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE

